



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Класичний приватний університет"
Освітня програма	48202 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	198
Повна назва ЗВО	Класичний приватний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	19278502
ПІБ керівника ЗВО	Огаренко Віктор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.zhu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48202
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра освіти та управління навчальним закладом
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	немає
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського 70б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	139963
ПІБ гаранта ОП	Сущенко Тетяна Іванівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alo_kpu@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-001-98-02
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-429-41-12

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» розрахована на чотирирічну, на цей час нестандартизовану державою, підготовку дослідників в галузі освіти/педагогіки, що відповідають 8-му рівню Національної рамки кваліфікації. Її започаткування стало логічним продовженням багаторічної успішної активності Університету у здійсненні наукової та освітньої діяльності за такими напрямками як-от:

- підготовка аспірантів та докторантів (наказ МОН України №872 від 28.12.2006) зі спеціальностей 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки» (наказ МОН України №668 від 5.07.2010 р.) та 13.00.04 - «Теорія та методика професійної освіти» (наказ МОН України №353 від 5.05.2006 р) з 2006 по 2021 роки;
- робота спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських та докторських дисертацій зі спеціальностей 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки (2007 – 2013 р.р.) та 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (2007 – 2021 р.р.);

На першому етапі (лютий-вересень 2016 р.) ці та інші види діяльності Університету стали базисом для розробки першого варіанту ОНП зі спеціальності 011 Науки про освіту та її ліцензування за третім рівнем вищої освіти. Утім, бажаних вступу до аспірантури на той час не виявилось з причини невизначеності порядку проведення захистів для PhD-аспірантів.

На другому етапі (лютий-травень 2019 р.) розроблено модернізований варіант ОНП з урахуванням Постанови КМУ №167 від 6.03.2019 року «Про присудження ступеня доктора філософії», в якій представлено тимчасовий порядок проведення захистів дисертацій.

На третьому етапі (вересень 2019 року – по травень 2022 рік) відбулося впровадження ОНП в освітній та науковий процес Університету з уточненням всіх необхідних стратегічних та операційних деталей: графіків навчання по кожному з 48 кредитів, затвердження місць проходження педагогічних практик, адаптації навчально-методичних комплексів дисциплін під потреби першого набору аспірантів тощо.

У 2022 році здійснено оновлення ОНП та черговий набір аспірантів, що підтвердило наявність актуальної потреби в підвищенні кваліфікації діючих та майбутніх дослідників галузі освіти через аспірантуру, а ОНП стала і залишається єдиною пропозицією ринку освітніх послуг в м. Запоріжжя на третьому рівні вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	8	7	0
2 курс	2021 - 2022	7	3	0
3 курс	2020 - 2021	8	7	0
4 курс	2019 - 2020	6	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	21629 Педагогіка вищої школи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48202 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

--	--	--

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_ОПН_ДФ_2022.pdf</i>	k+O3bdvO6l7kd9ACb2lHDGXlj2m9oi/nLSGqof0RG1k=
Освітня програма	<i>ОНП_011_ОПН_2019.pdf</i>	oz0liioPU5U+PimlCWAVs4Ps3B5ibsOdfw9tDKmu9FQ=
Навчальний план за ОП	<i>Освітні_педагогічні_науки_аспір_антура_2022_КПУ.pdf</i>	T9QlxZQ5p3JtOmgTl4T5e+boxDu3bCE4WTxqTYKnBms=
Навчальний план за ОП	<i>План_011_ОПН_ДФ_2019.pdf</i>	Wb2KV3rPJXFy6A5+FzKdvoBY/lf4ordwGe2u33lai=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Іванич_кий_2022.pdf</i>	ehk+sAZwXwu1um1XPPnhIpLuwH8C8GPwjwyTki6ICJc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Куліченко_2022.pdf</i>	cQuO/k8eOZlhf5lM1DRdp3kazol7rFDEPDcGaQrIiVM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Смоляк_2022.pdf</i>	X1KlMd6wg8hwQpxq4qLmZSA7FeVNqqHHdgRPiG7UNR8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Тарасова_2022.pdf</i>	FG1Ejycsny4oj4sgT3qC5WrPYeW/mtF71sac1/hGILg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП: забезпечити підготовку висококваліфікованих (8 рівень НРК) фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в предметній галузі освітніх, педагогічних наук, виконання складних емпіричних завдань в формальній та неформальній педагогічній практиці.

Програма реалізує поєднання навчального процесу з науково-дослідною роботою в сфері формальної, неформальної та інформальної освіти, орієнтованою на вивчення широкого спектру об'єктів професійно-педагогічної діяльності.

Особливістю програми є унікально широкий зміст її предметної області, який дає можливість здобувачам обирати об'єкти дослідження в рамках паспортів 9 скасованих спеціальностей в галузі педагогічних наук.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП є частиною соціальної місії Класичного приватного університету, що в широкому загалі представлена як виховання морально й фізично здорового, високоінтелектуального покоління свідомих громадян України, висококваліфікованих фахівців, готових до трудової діяльності та відповідальних за долю суспільства, держави й людства [http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/node/107].

У Стратегії розвитку КПУ на 2021-2025 р.р. визначена стратегічна мета університету – удосконалення освітньо-наукового середовища, яке сприятиме запровадженню якісної підготовки висококваліфікованих фахівців різних рівнів освіти, проведенню наукових досліджень на засадах інноваційного розвитку освіти і науки, інформаційно-комунікаційних технологій зі збереженням академічних традицій національної освіти та інтеграції до європейського та світового освітнього простору. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/node/5757).

Заданий екзистенційний вектор існування університету цілком логічно гармонізується з метою ОНП - забезпечення підготовки професіоналів в межах 8 рівня національної рамки кваліфікацій, здатних виконувати складні завдання та розв'язувати комплексні проблеми в предметній галузі освітніх наук та педагогічній практиці.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

під час формулювання й уточнення цілей та програмних результатів навчання інтереси та пропозиції здобувачів освіти виявлялися під час консультування з науковим керівником, шляхом публічного обговорення процесу і результатів наукової роботи (звітування), а також після проходження педагогічних практик. Зокрема підтримано пропозиції щодо включення в перелік обов'язкових програмних результатів навчання ПРН 5: «Володіти сучасними методами забезпечення психологічного комфорту освітньої діяльності на макро- та мікро- рівнях», що детермінувало змістове наповнення навчального плану освітнього компоненту ЗП з «Психологія освітньої діяльності». Особливу увагу акцентовано на модернізації програм та цілей проходження педагогічних практик, які на пропозицію здобувачів освіти та випускників аспірантури минулих років охоплюють формальний та неформальний її види, різні цільові акценти практик (виховання, навчання, розвиток або підтримка дорослих, дітей або студентів);

- роботодавці

при формулювання цілей та програмних результатів навчання пропозиції роботодавців формулювалися, здебільшого, під час обговорення проблем та викликів, що стоять перед топ-менеджерами галузі, гарантами якості освітніх послуг. Майданчиком для обговорення слугували щорічні конференції Університету, зокрема «Наука і вища освіта» (наприклад 9 листопада 2022р., м.Запоріжжя), http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5947 «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології» (4 лютого 2022 року, м. Запоріжжя, КПУ) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5947.

Виявлені роботодавцями прогалини в підготовці випускників минулих років та нові оперативні та стратегічні проблеми дали підстави для внесення коректив в зміст ОНП, зокрема підтримано пропозицію щодо внесення в перелік обов'язкових результатів навчання ПРН 2 «Володіти сучасними засобами інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення особистих освітніх, наукових та інших професійних цілей». В рецензії (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20%Do%A1%Do%Bo%Do%B2%D1%96%D1%89%Do%B5%Do%BD%Do%BA%Do%BE%202019.pdf) доктора юридичних наук, кандидата педагогічних наук, Савищенко В.М. (випускники аспірантури минулих років були працевлаштовані в ДДУВС, в якому пані Вікторія є нині директором інституту) запропоновано уточнення у формулюванні інтегральної компетентності здобувачів, зокрема, що стосувалися їх здатності до глибокого переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики. Уточнення було прийнято.

- академічна спільнота

під час формулювання й уточнення цілей та програмних результатів навчання пропозиції представників академічного співтовариства обговорювалися в ході численних семінарів та методичних заходів з розробки ОПН, проведених НАЗЯВО, а також в процесі обміну досвідом науково-педагогічних працівників випускаючих кафедр, гарантів освітньо-наукових програм, що опікуються підготовкою аспірантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». В процесі обговорення відхилено пропозицію професора О. Іваницького, який у своїй рецензії (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20%Do%86%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%B8%D1%86%D1%8C%Do%BA%Do%B8%Do%B9%202019.pdf) висловив думку про непродуктивність трьох видів практики, оскільки вважав, що під час проходження педагогічної практики в ЗВО здобувачі мають можливість отримати практичні навички з викладання навчальних дисциплін, виховної організаційно-консультативної діяльності та досвід роботи з дорослою аудиторією. Пропозицію професора враховано в новій редакції ОНП 2022 року (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5958).

- інші стейкхолдери

при формулювання цілей та програмних результатів навчання пропозиції інших стейкхолдерів (батьків аспірантів, керівників структурних підрозділів Університету, науково-педагогічних працівників інших кафедр) не були враховані у зв'язку з появою конфлікту інтересів або суттєвих суперечностей в загальній місії та логіці ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Спеціальність 011 із запропонованою назвою «Освітні, педагогічні науки» відносно нова і наслідує, згідно таблиці відповідностей, майже всі скасовані нині спеціальності групи «13.00.00». З цієї причини, цілі та програмні результати навчання ОНП формулювалися із врахуванням тенденцій їх розвитку, які проаналізовано через: протоколи Ради з координації наукових досліджень; моніторинг професійної кар'єри випускників минулих років КПУ (n>100, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4160), пропозиції працевлаштування та попит на ринку освітніх послуг, вакансії на посади педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://rabota.ua/>). Зазначена аналітична робота засвідчила, що в Україні є потреба у висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівцях у галузі 01 Освіта/Педагогіка, які здатні до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем, пов'язаних із педагогічною й дослідницькою діяльністю в умовах нестабільності та невизначеності (інтегральна компетентність ОНП).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП було враховано основні стратегічні та тактичні завдання регіону в галузі освітньої діяльності, які детермінують необхідність її якісної оцінки, прогнозування та розвитку, сприяння проведенню експериментальної та інноваційної діяльності у навчально-виховному процесі тощо (https://zr.gov.ua/upload/content/o_1d56nuafk15ckenh1sd2p8gc1ta.pdf). Це стало однією з причин включення в програмні результати навчання ПРН 4: «Демонструвати здатність до використання сучасної методології наукового дослідження та пізнання об'єктивної дійсності в персональному та професійно-педагогічному контекстах». Завдяки співпраці науково-педагогічних працівників кафедри з департаментом освіти Запорізької обласної та міської ради, розробники освітньої програми та майбутні доктори філософії мали можливість ознайомитися з актуальними проблемами в конкретних секторах освітньої галузі регіону, взяти участь в обговоренні практичних можливостей щодо їх розв'язання. Наприклад, учасник освітньої програми А.В. Сущенко прийняв участь в проєкті відбору перспективних менеджерів освітньої галузі «Управління сотня кадрового резерву» (<https://www.youtube.com/watch?v=w6AAO9q2wJY&t=35s>), всеукраїнських та місцевих конкурсів педагогічної майстерності тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання було враховано досвід підготовки майбутніх докторів філософії, зокрема тих, що вже пройшли процедуру акредитації в НАЗЯВО, а саме: Рівненський державний гуманітарний університет (https://ktimv.itup.com.ua/?page_id=1956); Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (<http://smc.hnpu.edu.ua/node/44>); Університет менеджменту освіти (<http://umo.edu.ua/postgraduate-postdoctoral>); Ужгородський національний університет (<https://www.uzhnu.edu.ua/uk/cat/science-aspirant>) тощо.

Під час проєктування ОНП нами враховано досвід зазначених та багатьох інших ЗВО для визначення компетентностей та ПРН, формування змісту освітніх компонентів, розроблення освітніх компонентів за вибором аспірантів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Необхідність суттєвої модернізації всіх громадянських та соціальних інститутів України в період небезпеки та хаосу, великої надії суспільства на появу достатньої кількості діючих професіоналів в сфері освіти, що зможуть зайняти суб'єктну, лідерську життєву позицію та очолити відновлення країни після масштабної агресії на засадах нового технологічного укладу, який поступово входить в повсякденну практику формальної та неформальної освіти. Саме тому, програмними результатами навчання за ОНП визначено здатність та розвинуте бажання особи до безперервного розвитку і самовдосконалення протягом життя (ПРН-1), володіння сучасними засобами інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення особистих освітніх, наукових та інших професійних цілей (ПРН-2), володіння низкою Soft skills (артистизм, емоційний інтелект, комунікабельність, креативність, лідерські життєві позиції, критичне мислення тощо (ПРН 6)). Ці та інші загальні компетентності є основою потенційно успішної професійної самореалізації випускників аспірантури в нерегламентованих та структурованих середовищах формальної та неформальної освіти. Готовність «закрити» найбільш складні та досі не об'єктивовані проблеми в освітній галузі – ось наскрізна ідея підготовки за даною спеціальністю, яка, на відміну від інших, максимально стандартизованих та зрозумілих спеціальностей виходить за рамки точного прогнозу майбутнього робочого місця та набору функціональних обов'язків випускника.

На сайті МОН України станом на 12 квітня 2022 року було опубліковано 46 стандартів вищої освіти 3-го рівня для різних спеціальностей, які очевидно відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>). Аналіз сформульованих розробниками програмних результатів навчання в ОНП Класичного приватного університету демонструє суттєву схожість у їх формулюванні, хоча й не має повної симетрії.

Наприклад ПРН 6 «Демонструвати володіння Soft skills (артистизм, емоційний інтелект, комунікабельність, креативність, лідерські життєві позиції, критичне мислення тощо)» цілком узгоджено з ПРН, що зустрічаються майже в кожному стандарті PhD 3-го рівня вищої освіти як здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, продукування нових ідей, ефективного спілкування тощо, а ПРН 1 «Демонструвати здатність та розвинуте бажання безперервного розвитку і самовдосконалення протягом життя» цілком співпадають з позицією НРК: «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно до ОНП об'єктом вивчення є освітні, педагогічні науки, системи формального та неформального навчання, виховання та розвитку людини в теорії та історії педагогіки, а також педагогічній практиці. При цьому в зміст предметної області потрапили такі феномени як генеза педагогічних теорій, концепцій та практик, в освітніх, педагогічних науках, методологія наукових досліджень в освіті, психологія освітньої діяльності в умовах формальної та неформальної освіти, освітні технології, інструменти інформаційно-комунікаційних технологій, педагогічна майстерність. З огляду на відсутність стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» такий зміст надав змогу максимально широко охопити паспорти спеціальностей групи 13.00.00, зміст яких в основному має відображати задекларовану нову спеціальність на 3-му рівні вищої освіти.

Таким чином, відповідність змісту ОНП предметній області спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» насамперед можна продемонструвати через задекларовані результати навчання, наприклад:

- ПРН 7 «Демонструвати здатність до оцінки, пояснення та популяризації суті, суспільних та історичних джерел становлення та розвитку основних світових педагогічних теорій, концепцій та практик» цілком відповідає паспорту спеціальності 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки;
- ПРН 8 «Демонструвати здатність до ефективної науково-педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах (за профілем здобувача)» цілком відповідає паспорту спеціальності 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти;
- ПРН 9 «Демонструвати здатність до організаційно-консультативної діяльності з проблем виховання в закладах шкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти» цілком відповідає паспорту спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання;
- ПРН 11 «Демонструвати здатність до управління освітніми процесами (постановка завдань, планування, мотивація, організація, моделювання тощо) на макро- та мікро- рівнях» цілком відповідає паспорту спеціальності 13.00.06 – теорія та методика управління освітою тощо.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб'єктності та автономної відповідальної позиції майбутніх докторів філософії і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та аспірантів, 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми дисертаційного дослідження, закладу для проведення експериментальної частини, 3) створення індивідуального навчального плану здобувача (індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи), 4) самостійне обрання вибіркового компонента навчального плану; місця проходження практики, стажування, 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті, 8) участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр у межах наукових шкіл університету тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Навчальним планом та освітньою програмою передбачено вибіркова складова освітньої програми в обсязі 12 кредитів (25%). Право на вибір навчальних дисциплін аспірант реалізує відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), в якому прописані умови та механізм вибору освітніх компонентів ОП. Згідно Положення до 1-го квітня поточного навчального року на сайті КПУ розміщуються силабуси дисциплін, які пропонуються для вибору аспірантами на наступний навчальний рік. У аспіранта є можливість обрати дисципліни з запропонованого загально-університетського списку дисциплін, які поглиблюють професійні компетентності в межах обраної ним ОП або здобути додаткові загальні компетентності в межах інших спеціальностей.

Після процедури вибору в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються обов'язкові навчальні дисципліни та навчальні дисципліни, що вивчаються за вибором аспіранта.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Задекларованими формальними видами навчальних занять для майбутніх докторів філософії є лекції, практичні заняття та консультації з використанням елементів інноваційних освітніх технологій (інтерактивних, бінарних,

квазіпрофесійних, проблемних тощо). При цьому, практичні заняття передбачають активізацію пізнавальної діяльності здобувачів сучасними методами викладання, зокрема набуття гнучкого мислення, відкритості до застосування фахових знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи. Загальні питання організації практики аспірантів в КПУ регламентує Положення про практику студентів КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5475). У навчальному плані передбачено проходження здобувачем освіти трьох педагогічних практик, загальним обсягом 12 кредитів у другому, четвертому та шостому семестрах навчання, що дає змогу сформувати, закріпити і посилити загальні та спеціальні компетентності відповідно до ОНП. Досягнення цілей та завдань практичної підготовки зазначених у Програмах практик (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5958) дають змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП безпосередньо передбачає розвиток Soft skills як загальну компетентність ЗК 6 та програмний результат навчання ПРН 6, згідно якого аспірант має демонструвати артистизм, емоційний інтелект, комунікабельність, креативність, лідерські життєві позиції, критичне мислення тощо. Серед освітніх компонентів, які забезпечують розвиток Soft skills вказано: «Психологія освітньої діяльності», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Педагогічна майстерність», «Основи особистісного та професійного розвитку педагога», «Викладацька практика в ЗВО», «Організаційно-консультативна практика з проблем виховання», «Андрагогічна практика в неформальній освіті».

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок сприяють також обрані підходи до викладання та навчання, серед яких є компетентнісний, особистісно-орієнтований та андрагогічний. Вони дають змогу залучення широкого спектру форм, методів та засобів педагогічної взаємодії та соціального взаємозбагачення в умовах психологічного комфорту, вільного вияву думок, глибоке індивідуальне співробітництво та співтворчість аспірантів зі своїми науковими керівниками, іншими фахівцями з профілю дослідження, включаючи докторантів, більш досвідчених аспірантів та стейкхолдерів програми.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент розробки ОНП професійний стандарт за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки був відсутній, однак в новій редакції ОНП 2022 року запропоновано зміщення акцентів ОНП в бік професії викладача закладу вищої освіти, зокрема введено освітній компонент «Педагогіка вищої школи» (силабус було розміщено для ознайомлення студентів та всіх зацікавлених стейкхолдерів). Враховуючи затверджений 23.03.2021 року професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства № 610), в новій редакції ОНП враховано й інші нормативні, правові та змістові імперативи даного документу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5958).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для визначення того, яким є реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти на заявленій ОНП, здійснюються опитування аспірантів (у т.ч. у процесі спілкування із викладачами), спостереження, колегіальна експертна оцінка укладачів ОНП, яка проходить затвердження Вченою радою університету. Обсяг часу, який відводиться для самостійної роботи аспірантів, визначається Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ. За заявленим рівнем вищої освіти на самостійну роботу відводиться 65% часу від загального обсягу навчальних дисциплін. Загальний обсяг навчального часу на ОНП складає 48 кредитів ЄКТС (1440 год.), на кожену дисципліну відводиться 90 годин (3 кредити), в тому числі на аудиторні заняття 32 години (35%). За навчальним планом співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи аспірантів з кожної дисципліни, як правило, знаходиться у межах 1:2. Для досягнення ПРН ОНП відводиться 3 роки навчання з чотирьох (що в середньому складає 16 кредитів на рік).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою в рамках ОНП Освітні, педагогічні науки є природним способом навчання майбутніх докторів філософії в галузі освіти, адже для подолання розриву між теорією і практикою в даній спеціальності не існує перешкод.

Перебування аспірантів в середовищі професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, організація практики на базі освітніх закладів, організацій, установ, що мають відношення до галузі – все це дає змогу здобути освіти на робочому місці (в КПУ або його філіалах та закладах-членів освітньо-наукового комплексу). Єдина формальна ознака, за якою навчання не є дуальним «де юре» - той факт, що навчання на робочому місці передбачає виконання посадових обов'язків відповідно до трудового договору. Такий договір між аспірантом та КПУ як обов'язковий не передбачається.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20%0%BF%D1%80%0%BE%0%BC%D1%83%20%0%B4%0%BE%20%0%Bo%D1%81%0%BF%D1%96%D1%80%0%Bo%0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%0%B8%20%D1%82%0%Bo%20%0%B4%0%BE%0%BA%D1%82%0%BE%D1%80%0%Bo%0%BD%D1%82%D1%83%D1%80%0%B8%20%0%9A%0%9F%0%A3%202022.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється за результатами таких вступних випробувань: спеціальність (в обсязі стандарту вищої освіти магістра зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»); іноземна мова (англійська, німецька) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови відповідними сертифікатами, звільняється від складання вступного іспиту); додаткове вступне випробування (призначається особам, які вступають до аспірантури галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», в дипломі магістра (спеціаліста) яких зазначено іншу галузь знань.

Програми вступних випробувань, що сформовані членами екзаменаційної комісії, щорічно затверджуються на засіданнях приймальної комісії КПУ. Метою фахового випробування є визначення наявності теоретичних знань, умінь, практичних навичок, комунікації та ін. вступників, які дають змогу оцінити рівень його підготовленості як такий, що відповідає 7-му рівню Національної рамки кваліфікації та стандарту вищої освіти магістра зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновленні та переведенні студентів». Для вступників, які раніше навчалися в КПУ, зокрема на третьому рівні вищої освіти, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка).

Керівництвом відділу аспірантури та докторантури проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадання назви навчальної дисципліни (допускається деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЕКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). (Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474)). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану аспіранта у поточному навчальному році.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За період реалізації ОНП випадків поновлення аспірантів з інших ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти регулюються в нормативно-правовій базі КПУ через Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20%0%BF%D1%80%0%BE%20%0%BD%0%B5%D1%84%0%BE%D1%80%0%BC%0%Bo%0%BB%D1%8C%0%BD%D1%83%20%0%BE%D1%81%0%B2%D1%96%D1%82%D1%83%202021.pdf)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки» подібні випадки не зафіксовано.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474),

освітній процес в університеті здійснюється за класичними видами навчальної роботи: аудиторні навчальні заняття, самостійна робота аспірантів, практична підготовка, контрольні заходи, а організація самостійної роботи здобувачів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476).

Основними підходами до викладання та навчання аспірантів, що сприяють досягненню програмних результатів навчання є компетентнісний, особистісно-зорієнтований та андрагогічний. Вони дають змогу залучення широкого спектру форм, методів та засобів педагогічної взаємодії:

- використання класичних та інноваційних лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін;
- самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету, наукових бібліотеках України та світу;
- використання дистанційних асинхронних варіантів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет;
- глибоке індивідуальне співробітництво та співтворчість аспірантів зі своїми науковими керівниками;
- індивідуальні консультації викладачів КПУ та фахівців з профілю дослідження, включаючи докторантів, більш досвідчених аспірантів та стейкхолдерів програми.

Також цьому сприяє використання повноцінного методичного комплексу забезпечення електронних дисциплін навчального плану на сайті підтримки навчальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Запровадження студентоцентрованого навчання і викладання у КПУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та передбачає: повагу та врахування розмаїтості здобувачів вищої освіти та їх потреб, уможливлення гнучкі навчальні траєкторії; врахування та використання, за умови доцільності, різних способів надання освітніх послуг; гнучке використання різноманітних педагогічних методів; регулярне оцінювання і коригування способів надання освітніх послуг і педагогічних методів; підтримку відчуття автономності у здобувача освіти з одночасним запереченням йому відповідного супроводу й підтримки з боку викладача; сприяння взаємній повазі у суб'єкт-суб'єктних стосунках «аспірант-викладач». Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводилось анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5958). Здобувачу пропонується надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

Викладачі університету зареєстровані в українських та екстра-українських сайтах рейтингів науково-педагогічних працівників, що додатково впливає на якість викладання та побудову психологічно комфортних стосунків між учасниками освітнього процесу з опорою на студентоцентрованість (<https://studzona.com/teacher/12775>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. В цих та багатьох інших документах процесуальні характеристики освітньої взаємодії, вибір методів і форм навчання дає змогу академічній свободі для всіх учасників педагогічного процесу через вільне впровадження викладачами результатів власних наукових досліджень, надання аспірантам права самостійно обирати форму та темпи навчання, теми наукових досліджень, наукового керівника, бази педагогічної практики тощо. Аспіранти вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу до початку кожного навчального року можуть ознайомитися з ОНП та силабусами, які розміщено на сторінці освітньо-наукової програми сайту КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5958), де подано чітка й зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання навчальних досягнень, графіків надання консультацій тощо.

Усі здобувачі мають змогу одержувати консультації від викладачів та наукових керівників, гаранта ОНП, завідувача аспірантури та докторантури як очно, так і засобами електронного зв'язку, мають вільний доступ до інформаційних ресурсів Університету конспекти лекцій, презентаційні матеріали, плани практичних занять у друкованій та електронній формі, методичні рекомендації до їх виконання, програми практик, контрольні питання до підсумкових видів контролю, інформацію про порядок та критерії оцінювання навчальної діяльності, терміни складання, поточне та підсумкове оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відбувається природним шляхом, адже змістовою основою програми є проведення здобувачами самостійного оригінального наукового дослідження паралельно з інтенсивним,

андрагогічно та особистісно зорієнтованим, академічним навчанням. При цьому на перший план підготовки виводиться створення в мотиваційній сфері дослідників потужної інерційної домінанти, стимулювання вияву їх наукової самобутності, автономної продуктивної дослідницької діяльності через вільний, усвідомлений вибір наукової тематики та окремих освітніх компонентів, а також способів їх інтеріоризації. З цих причин, в рамках кожного освітнього компоненту закладено необхідність використання його енергії для оптимізації саме наукової діяльності. В кожному силабусі (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5958) вбудовано завдання рефлексії та пошуку корисних в контексті дисертаційного дослідження ідей (п. 4), а вивчення кожної дисципліни, по суті, є сервісним інструментом для посилення якості наукового дослідження.

Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом провідних НПП, але кожна із запропонованих для вивчення дисциплін має потужний потенціал для посилення здатності продукувати нові ідеї, критично осмислювати існуючий досвід та концепції. Результати такої роботи знаходять своє відображення у спільних (з керівником або викладачами програми публікаціями (наприклад, http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_2/23.pdf або http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_2/24.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів в Класичному приватному університеті відбувається як природнім шляхом так і через адміністративний вплив. У більшості випадків це залежить від темпів розширення існуючих знань, появи нових ефективних технологій або підходів, або професійного розвитку викладача як носія педагогічної культури, появи в університеті нових засобів навчання, поповнення матеріально-технічних ресурсів (фліпчарти, відеокамери, фотоапарати, вебкамери, мікрофони, мультимедіапроектори, ноутбуки, музичні колонки, екрани, дошки, мольберти та ін.). Наприклад, в 2019 році за підтримки ректора в університеті з'явилася лабораторія «блогерської» майстерності викладачів, що дає змогу опанувати мистецтво інтерактивного викладання та спілкування з аудиторією у популярний дистанційний спосіб за допомогою названих засобів.

Останнім часом до інструментів педагогічного процесу додано Chat GPT як ресурс для швидкого збагачення змісту професійної освіти майбутніх здобувачів.

Робочі програми освітніх компонентів переглядаються щорічно та затверджуються на засіданні кафедри. Відповідно напряму викладацької діяльності викладачі проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування на підприємствах, навчання, участі у тренінгах, форумах, конференціях, написанні монографій, статей. Результати досліджень за кафедральними науково-дослідними темами «Розвиток творчої особистості в історії та теорії педагогіки» (номер державної реєстрації 0114U006397) та «Перспективні концепції освітніх та педагогічних наук в умовах автономії закладів вищої освіти» (номер державної реєстрації – 0120U100392; 01.20-01.25), в межах яких тільки за останні 5 років захищено 19 кандидатських та 3 докторських дисертації.

Методичні та теоретичні знахідки вчених нині використовуються в освітньому процесі в процесі викладання дисциплін «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (викладає д.п.н. доцент Кравченко В.М., автор дисертації «Теоретичні і методичні засади модернізації професійної підготовки викладачів вищої школи в умовах магістратури» (захищено 23 травня 2017 року)), «Підприємницька діяльність в сфері освіти» (викладає к.п.н., доцент Кузьменко Ю.А., автор дисертації «Підготовка майбутніх магістрів з управління навчальним закладом до фінансово-економічної діяльності» захищено 12 червня 2020 року, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/_%Do%9A%D1%83%Do%B7%D1%8C%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%BA%Do%BE_o.pdf) тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Процеси інтернаціоналізації діяльності в КПУ відбуваються природнім шляхом, адже всі викладачі ОНП володіють англійською мовою та приймають участь у міжнародних конференціях, програмах стажування та підвищення кваліфікації, що засвідчено відповідними сертифікатами учасників або свідоцтвами про підвищення кваліфікації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5961).

Полікультурний характер наукового співробітництва простежується також у виборі науково-педагогічних працівників, що забезпечують ОНП в якості наукових опонентів під час захисту кандидатських та докторських дисертацій зі спеціальностей 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Наприклад, гарант освітньої програми, А.В. Сущенко виступив опонентом на захисті громадянина Китаю Цісюань Вей «Підготовка майбутніх менеджерів освіти до експертно-аналітичної діяльності в загальноосвітніх закладах» (13.00.04) та громадянина Польщі, доктора педагогічних наук, професора Даріуша Скальські «Концепції фізкультурної освіти у країнах Європейського Союзу» (13.00.01). Останній є нині членом редакційної колегії кафедрального збірника наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» (http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/80/part_1/title.pdf) Також інтернаціоналізація діяльності знайшла своє відображення в публікаціях монографій/розділів монографій та статей у закордонних виданнях мовами країн, які здебільшого входять до Європейського Союзу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

ПРН сформульовані в стандартах компетентнісного підходу, що вимагає об'єктивності діагностичного інструментарію для проведення контрольних заходів, а базовий понятійний конструкт «демонструвати здатність», через який сформульовано більшість програмних результатів навчання (ПРН 1 – ПРН 12) вимагає використання низки квазіпрофесійних та навчально-професійних методів, на кшталт описаних в роботах А.Вербицького та його вітчизняних послідовників.

Викладачі використовують їх протягом курсу шляхом включеного спостереження за навчальною, навчально-професійною, квазіпрофесійною діяльністю здобувачів, під час якої фіксується ступінь вияву визначених компетентностей або їх складових, про що вказано в силабусах дисциплін (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5958). В індикатори оцінки входять також параметри інтенсивності та якості участі здобувачів в обговоренні питань, що стосуються сфери його наукових та освітньо-педагогічних інтересів, демонстрації ними власного авторитету, креативності, самодостатності, критичності мислення, добросовісності й відданості своїй справі, користуючись уніфікованими критеріями оцінювання. Процедура поточного контролю включає латентну перевірку ступеня засвоєння аспірантом навчального матеріалу і має особистісно зорієнтований, прозорий, фасилітуючий і коректний характер.

Підсумковий семестровий контроль, який використовується під час практичних занять, здійснюється у формі захисту індивідуального проекту, що пов'язує наукову роботу здобувача з дисципліною. Під час захисту проекту здобувач демонструє здобуті результати навчання та ступінь їх екстраполяції в практику науково-дослідної та професійної діяльності. Викладач обговорює підсумкову оцінку, надаючи факти та аргументи щодо ступеню сформованості визначених в дисципліні компетентностей у здобувача, зокрема знань, умінь, практичних навичок, ціннісних установок та способів мислення.

Формами контролю наукового складника підготовки здобувачів освіти ступеня доктора філософії є: звіт про виконання плану наукової роботи на засіданні кафедри (кожне півріччя) за такими розділами: підготовка тексту дисертації; апробація результатів досліджень на наукових конференціях та семінарах; публікація результатів досліджень у наукових виданнях; презентація результатів дослідження на щорічній звітній конференції; щорічна атестація вченою радою університету за результатами звітування на засіданні кафедри; попередня експертиза дисертації, отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації; захист дисертації на здобуття наукового ступеня в разовій спеціалізованій вченій раді. Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується адекватним переліком програмних результатів навчання та наявністю в складі випускаючої кафедри експертів з багаторічним досвідом оцінювання навчальної та наукової продукції аспірантів, матеріалів та документів, що мають відношення до різних видів його діяльності, думок колег-аспірантів, в результаті складноорганізованого спостереження збирають необхідну інформацію про здобувача, забезпечуючи її точність та конфіденційність. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), але враховує високу планку 8-го рівня НРК України, яке потребує від докторів філософії виявляти творчі здібності, самостійно здобувати знання та продукувати нові ідеї, переконливо та авторитетно аргументувати свої думки, демонструвати необхідні ціннісні установки, способи мислення та здібності. Для оцінювання аспірантів використовується система накопичування балів, які виставляються згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» за 100-бальною шкалою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру під час організаційних зборів, безпосередньо викладачами в аудиторії та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryId=14) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять та підсумкових контрольних заходів заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету. Додатково розклади заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації розміщуються на сайті підтримки начальних програм КПУ.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядження проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестра та робочою програмою дисципліни.

Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та

відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету, дублюються в дирекціях інститутів та на кафедрах.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок контрольні заходи підкріплюються матеріалами відеозйомки, фіксацією в письмовій формі продуктів діяльності майбутніх докторів філософії. Об'єктивність оцінки забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних завдань. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних вправ та завдань, оскарження результатів оціночної діяльності експертів.

Конфліктних ситуацій на даній ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулює відділ аспірантури та докторантури на основі Положення про організацію освітнього процесу КПУ. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання аспірантом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Аспіранти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.

Аспіранти, які одержали під час атестації незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо аспірант під час складання заліку комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету.

Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує 1 дисципліну і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість вносяться в індивідуальний навчальний план аспіранта до семестру, що розпочався. Майбутні доктори філософії, які не ліквідували академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви аспіранта та створення комісії з її розв'язання.

В КПУ діє Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома аспірантів під час тьюторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання.

Прикладів оскарження результатів контрольних заходів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки не маємо.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальна інформація з питань дотримання академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи:

Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353)

Антикорупційна програма Класичного приватного університету

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052)

Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)

Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОНП використовуються:

– процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми вільного доступу «Детектор плагіату» <https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>;

– розміщення у бібліотеці КПУ та на сторінці спеціалізованої вченої ради КПУ Д 17.127.04 наукових праць (авторефератів, відгуків опонентів, дисертацій) здобувачів наукового ступеня кандидата та доктора наук (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4160);

– проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед аспірантів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату або використання текстів, створених засобами штучного інтелекту у наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайті Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах аспірантури.

Для здобувачів ступеня доктора філософії проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень в освіті». Під час викладання дисциплін в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.

У межах тьюторської роботи проводяться обговорення зі здобувачами вищої освіти текстів захищених дисертацій, в яких в ході прийняття остаточного рішення МОН України про присудження наукового ступеню знайдено плагіат або компіляцію.

Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807), результати обговорюються на засіданні випускаючої кафедри.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

- організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
- виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
- розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
- надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до Положення про академічну доброчесність в КПУ з правом відрахування здобувача.

Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів для участі в ОНП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти задекларованих програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої програми за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів) ініціює обговорення на засіданні випускаючої кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), наявність бажання та досвіду успішного наукового керівництва аспірантами, рівня компетентності в освітньому компоненті, на який претендує НПП. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОНП, до співпраці на умовах сумісництва запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства.

Вимоги до рівня професіоналізму НПП ОНП під час конкурсного добору визначено у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Як правило роботодавці, що мають інтерес до випускників аспірантури є представниками інших закладів освіти або органів управління освітою регіону, часто є випускниками аспірантури. До таких осіб можна віднести В.М. Савищенко, доктора юридичних наук, кандидата педагогічних наук, директора інституту права та інноваційної освіти Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=5Jd7aMgAAAAAJ&hl=uk>), А.К. Куліченко, доктора педагогічних наук, доцента кафедри іноземних мов Запорізького державного медичного університету (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=ogoQxQ8AAAAAJ&hl=ru>), В.М. Мазіна, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри управління фізичною культурою та спортом національного університету «Запорізька політехніка» (<https://scholar.google.com.ua/citations?user=JotUmdEAAAAAJ&hl=ru>). Вказані особи неодноразово запрошувалися для читання гостьових лекцій для майбутніх докторів філософії на умовах сумісництва, були керівниками аспірантів під час науково-педагогічної практики, залучалися до рецензування звітів з практики та опанування кандидатських та докторських дисертацій.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У залученні до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків не має жодних перешкод, адже процес викладання в ЗВО дозволяється стороннім особам на основі трудових угод, якщо аспіранти мають інтерес до предметної галузі цієї особи.

Наведемо приклади залучення до аудиторних занять представників роботодавців:

- 1) Лекція (1-й семестр, 2019 р.) з дисципліни „Методологія наукових досліджень в освіті” на тему ”Мистецтво постановки проблеми в загальному вигляді”, на якій було розглянуто питання про принципи обґрунтування актуальності наукового дослідження, виділення суттєвих суперечностей в процесі або явищі, яке породило проблему в освітньому процесі або освітній діяльності. Лектором було надано багато цікавих прикладів невдалої постановки проблем дослідниками, що викликало емоційну реакцію аудиторії. Лекцію було проведено доктором педагогічних наук, професором О.І. Іваницьким, професором кафедри фізики та методики її викладання Запорізького національного університету
- 2) Лекція (5-й семестр, 2020) з дисципліни „Ділове адміністрування” на тему „Юридичні засади ділового адміністрування в галузі вищої освіти”, яку провела доктор юридичних наук, кандидат педагогічних наук, доцент В.М. Савіщенко, декан юридичного факультету Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку НПП ОНП є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності КПУ. Стандартною процедурою є, перш за все, підписання персональних контрактів з викладачами, в яких наявна система фінансових, матеріальних або іміджевих заохочень НПП у разі досягнення певних успіхів в науковій, методичній, організаційній або навчальній роботі. Важливим фактором професійного розвитку є процедура підвищення кваліфікації та стажування, яка регулюється відповідним Положенням КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479).

Серед конкретних прикладів сприяння КПУ професійному розвитку своїх НПП можна навести фінансування участі учасника програми ОНП, Сущенко А.В., в проєкті МОН України і світового банку «Рівний доступ до якісної освіти» за компонентом «Професійний розвиток педагогічних працівників» (м. Київ) проєкті «Інтеркультурна освіта в школі» в Центральному осередку удосконалення вчителів Республіки Польща (м. Сулеювек), стажуванні науково-педагогічних працівників в м. Бидгощ (Польща, 2017), майстер-класі Радислава Гандапаса на тему: «SMM: самоменеджмент і самомотивація» (Харків, 2017)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам.

За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517).

Серед конкретних прикладів сприяння КПУ професійному розвитку своїх НПП можна навести виконання контрактних зобов'язань університету, одним із пунктів в якому було надання у власність трикімнатної квартири в м. Запоріжжі учаснику освітньої програми Сущенко А.В.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби аспірантів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112). Бібліотека налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури та періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики. Читальні зали нараховують 205 посадкових місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298). Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ <http://library.znu.edu.ua/> та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУЗП <http://nrary.zntu.edu.ua/>. Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science <http://Webofscience.com>, Journal Citation Reports <http://webofscience.com>, Essential Science Indicators, EndNote <http://my.endnote.com>, ResearcherID <http://researcherid.com>. Для проведення практичних занять з дисциплін ОНП обладнані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет має солідну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні

класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами. Функціонують спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, функціонує туристичний клуб «Пілігрим». Власний профілакторій на березі Азовського моря у м. Бердянську. Облаштована актова зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад тощо.

Велику увагу КПУ приділяє питанням творчої самореалізації майбутніх докторів філософії. Аспіранти приймають активну участь у виборі цікавих гостей для дискусії (академік І. Зязюн, В. Кудін, В.Єфімов та ін.), музичних конкурсах (<https://www.youtube.com/watch?v=GJHjeAnDyRA>), святкових (<https://www.youtube.com/watch?v=9l5HFrZpabw>) та інтелектуальних (<https://www.youtube.com/watch?v=w6AAO9q2wJY&t=157s>) заходах кафедри та спеціалізованої вченої ради, в якій тривали захисти (<https://www.youtube.com/watch?v=MMb9VphUlME&t=883s>). Проведення опитування серед здобувачів ОНП щодо їхніх потреб та інтересів здійснюють представники адміністрації університету, працівники відділу профорієнтації, соціальної та виховної роботи, наукові керівники, представники студентського самоврядування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації. Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам та працівникам. Медичне обслуговування студентів проводиться за місцем проживання сімейним лікарем індивідуально. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитку, їдалень, буфетів та ін.

Заклад вживає необхідних заходів попередження розповсюдження інфекції Covid-19, відбувається сканування температури тіла та превентивний огляд осіб, що відвідують КПУ.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему, яка передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, аспірантури, працівників міжнародного, наукового відділів та центрів.

Відповідно до ОНП розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОНП інформації про структуру ЗВО і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичної та нормативної інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримка зв'язків з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.

Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психологічно-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку; збереження і зміцнення здоров'я; підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників).

Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Класичним приватним університетом виготовлено пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната.

В даний час в аспірантурі зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки навчається А. Садикіна, яка успішно працює над дисертацією, здійснює практичні заходи психологічної підтримки поранених військових як практичний психолог в міжнародній програмі реабілітації військовослужбовців: Rehabilitation and resocialization of specialty in military hours. Здобувачка страждає на дитячий церебральний параліч (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5962).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не зафіксовано.

Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» виділено принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває в відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншими особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу – напрями виховного характеру можливу протиправну поведінку. З цією метою в університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та інститутів розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та визначена Положенням про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, аспірантури, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, стейкхолдерів, з урахуванням виходу стандартів вищої освіти, професійних стандартів, на підставі появи перспективного зарубіжного та вітчизняного досвіду аналогічних ОП, потреб ринку освітніх послуг тощо. ОП розробляється проєктною групою випускаючої кафедри за участю зацікавлених осіб, затверджується на засіданні випускаючої кафедри, Вченої ради КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОП може щорічно оновлюватися за потреби у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічних працівників, здобувачі, роботодавці та стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

В процесі перегляду ОП, який триває перманентно, робочою групою та стейкхолдерами запропоновано оновлений перелік загальних, спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання, адаптований до сучасних стандартів вищої освіти для докторів філософії інших спеціальностей та детермінований трирічним досвідом підготовки PhD-аспірантів в КПУ. Зокрема, замість інтегральної компетентності «Здатність на науковій основі вирішувати складні завдання та розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки» в ОП 2019 року, запропоновано нове формулювання: «Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освітніх, педагогічних наук, застосовувати

методології наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості в КПУ. Протягом навчання аспіранти активно приймають участь у різноманітних опитуваннях (http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/node/5807), результати яких беруться до уваги під час перегляду ОНП та впливають на зміст навчання і викладання.

- анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволення процедурою вибору індивідуальної освітньої траєкторії та процесом підтримки опанування освітньої програми в Класичному приватному університеті;
- анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в Класичному приватному університеті;
- анкета для опитування здобувачів вищої освіти, щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті;
- анкета для опитування студентів випускового курсу навчання.

Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри освіти та управління навчальним закладом, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються проектною групою та вносяться до проекту ОНП, освітніх компонент.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів. Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На проект ОПП 2022 року отримані рецензії та відгуки від роботодавців (http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/node/5958), після чого проект був затверджений і опублікований на сайті КПУ: Савіщенко В.М. доктор юридичних наук, кандидат педагогічних наук, директор інститут права та інноваційної освіти Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ Куліченко А.К. доктор педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов Запорізького державного медичного університету Іваницький О.І. доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності Запорізького національного університету Смоляк В.М. кандидат педагогічних наук, в.о директора фахового педагогічного коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП проводиться науковими керівникам, гарантом освітньої програми, завідувачами випускових кафедр з 2006 року, коли з'явилися перші аспіранти КПУ педагогічних спеціальностей. Силами зазначених фахівців поновлюється реєстр даних, в якому уточнюються контактні дані випускників, місця їх роботи, посади, трудові успіхи та невдачі. Метою збору інформації є запрошення аспірантів до підвищення кваліфікації на нових програмах, участі у наукових конференціях та ювілейних зборах, використання їх досвіду та освітніх середовищ для удосконалення ОНП. Фактичним результатом процедури збору інформація є корекція портфоліо на здобувачів та випускників (http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/node/5962)

Окремим майданчиком для збору та врахування інформації є аналітична робота редакційної колегії збірника наукових праць «Формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах» (2009 – 2023 р.р./Свідectво про державну реєстрацію: КВ № 15844-4316Р від 16.10.2009 р.), процес підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних кадрів, що здійснюється кафедрою (2012 – 2023 р.р./ рішення ДАК від 26.04.2012 р., протокол № 95 (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 27.04.2012 р. № 1485-л)), підтримання дружніх та ділових стосунків з успішними випускниками програми минулих років.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації ОНП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості суттєвих недоліків не виявлено. Утім учасниками програми помічено певні тенденції, що детермінували необхідність корекції окремих процесуальних та цільових характеристик програми 2022 року:

По-перше, побудувавши ефективні, підтримуючі взаємини між майбутніми докторами філософії і суб'єктами, що супроводжують їх підготовку, помітилося почуття професійної єдності, співтворчості та довіри, яке утруднює виконання окремих рутинних завдань (числених анонімних анкетувань та опитувань, коли й так зрозуміло думки аспірантів).

По-друге, з огляду на те, що опора в навчанні аспірантів здійснюється на їхню розвинуту самосвідомість, що позбавляє у стосунках між суб'єктами педагогічного процесу зайвої авторитарності й менторського акценту взаємодії, виникає необхідність більш потужної та незалежної зовнішньої оцінки програмних результатів навчання. По-третє, реалізація стихійної системи неофіційних, нерегламентованих контактів науково-педагогічних працівників і аспірантів: пролонговане неформальне спілкування на тему науки, освіти, професії педагога, обговорення актуальних публікацій тощо, привели до того, що керівники та аспіранти стали єдиним колективом, в якому стало складно здійснювати об'єктивний поточний контроль навчальних успіхів.

Для подолання зазначених проблем в ОНП 2022 року запропоновано посилення рівня публічності інформації про поточні успіхи аспірантів під час проходження ОНП, які мають об'єктивний характер, оприлюднення рейтингів аспірантів, надання вільного доступу до їх наукових розробок та результатів перевірки текстів на академічну доброчесність (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5958).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП є первинною, а отже попередніх акредитацій цієї ОП не було.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В КПУ здійснюються заходи, спрямовані на залучення академічної спільноти до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП, до яких входить участь у розробці та корекції змісту програми. Так, на проєкт ОПП 2022 року отримані рецензії та відгуки від роботодавців (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5958), в яких надано зауваження та пропозиції, що посилюють рівень якості документу через можливість розгляду різних точок зору на його зміст та імперативи.

Багаточислені представники академічного співтовариства, зокрема Савіщенко В.М. директор інституту права та інноваційної освіти Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ, Куліченко А.К. доцент кафедри іноземних мов Запорізького державного медичного університету, Іваницький О.І. завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності Запорізького національного університету, Смоляк В.М. в.о директора фахового педагогічного коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради є одночасно роботодавцями для випускників програми, що посилює потужність взаємодії та співтворчості у питанні внутрішнього забезпечення якості ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для удосконалення внутрішньої системи якості освіти в КПУ створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, який функціонує відповідно до Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5805). Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та учасниками освітнього процесу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено у розділі 7 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473).

У Положенні визначено сфери відповідальності ректора, Вченої ради, керівників структурних підрозділів (інститути, відділ аспірантури), керівників кафедр, науково-педагогічних працівників, гарантів, органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);

Колективним договором (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475);

Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730).

Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5729

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5958

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП розроблена таким чином, щоб забезпечити якісну підготовку фахівців на третьому рівні вищої освіти, здатних на науковій основі вирішувати складні завдання та розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки, уможливити виконання ними складних емпіричних завдань в формальній та неформальній педагогічній практиці. Згідно програми, випускники аспірантури є професіоналами вищої кваліфікації, що здатні самостійно виявляти та вирішувати наукові та емпіричні проблеми в галузі освіти/педагогіки, що визначає потенціал їх працевлаштування як мультифункціональний: від часткової або повної самозайнятості (наприклад ФОП в сфері неформальної освіти) до участі в адміністративній діяльності органів місцевого самоврядування, управлінській, науково-педагогічній та педагогічній роботі в закладах дошкільної, позашкільної, середньої, професійно-технічної, вищої та післядипломної освіти тощо. З цих причин, ОНП забезпечує широке коло варіантів тематик наукового дослідження, а орієнтація навчального плану на вільний вибір освітніх компонент в обсязі 25% посилюють індивідуальні уподобання щодо набуття необхідних і достатніх компетентностей для подальшої професійної кар'єри. Сама програма забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької та науково-педагогічної діяльності, набуття широкого спектру Soft Skills для започаткування власних науково-освітніх стартапів та академічної кар'єри дослідника.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

В тексті ОНП зазначено, що наукова складова є головним компонентом професійної підготовки майбутніх докторів філософії, який спирається на динамічне дослідницьке середовище з високоякісним кадровим складом, потужним матеріально-технічним та інформаційним потенціалом, багаторічними традиціями та досвідом підготовки кандидатів та докторів педагогічних наук в КПУ.

Суб'єктність аспіранта у виборі теми дисертаційного дослідження детермінується його статусом повноцінного члена університетської наукової спільноти. Забезпечення суб'єктності є одним із сервісних управлінських завдань закладу освіти, що реалізується через максимальну прозорість та незаангажованість процедури обговорення тем, нарощення рівня демократичності під час співпраці в специфічній науковій субкультурі визнаних і нових дослідників, де домінує свобода творчості.

Наукова складова роботи аспіранта піддається аналізу та оцінці не менш як два рази на рік під час звіту на засіданні випускаючої кафедри, а головною відмінністю реалізації наукової складової ОНП є перехід від традиційної суто індивідуальної підготовки аспірантів під керівництвом одного (або двох) наукового керівника до більш широкої участі представників професійного і академічного співтовариства (стейкхолдерів), які мають суттєвий вплив на зміст ОНП, її функціональне призначення і створення сприятливого середовища для проведення досліджень та генерації нових ідей, створення умов для професійної та особистісної самореалізації майбутніх докторів філософії.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

В змісті ОНП зазначається, що серед головних місць працевлаштування її випускників – посада викладача (доцента) закладу вищої освіти. З цих причин підготовка майбутніх докторів філософії передбачає спрямування зусиль науково-педагогічного колективу на формування таких компетентностей як:

ЗК 5. Володіння сучасними методами забезпечення психологічного комфорту освітньої діяльності на макро- та мікро- рівнях.

ЗК 6. Soft skills (артистизм, емоційний інтелект, комунікабельність, креативність, лідерські життєві позиції, критичне мислення тощо).

СК 3. Здатність до ефективної науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти (за профілем здобувача).

СК 6. Здатність до управління освітніми процесами (постановка завдань, планування, мотивація, організація, моделювання тощо) на макро- та мікро- рівнях.

СК 7. Педагогічна майстерність на досконалому рівні (в межах предметної галузі здобувача).

Перелічені компетентності прямо вказують на значну увагу ОНП щодо підготовки здобувачів освіти до викладацької діяльності у ЗВО, що додатково простежується в змісті освітніх компонент, структурно-логічній схемі тощо.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З актуальними темами наукових досліджень аспірантів та прізвищами їх наукових керівників можна ознайомитися на сторінці (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5962). Автори майбутніх дисертацій відповідно до студентоцентризованих установок КПУ формулюють їх сумісно з керівником після глибоких персональних консультацій. При цьому кожен науковий керівник природно пропагує інтереси власної наукової школи, з ідеями якої можна ознайомитися попередньо через публічні портфоліо НПП на сторінці аспірантури та докторантури (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5958).

Наведемо приклади сумісних наукових досліджень аспірантів та їх керівників:

Сущенко Т. І. (керівник), Баталкіна В. І. (аспірант). Еволюція особистісного фактора у професійній освіті: проблеми і пошуки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 130-134. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_2/24.pdf

Сущенко А. В. (керівник), Андрєєва К. О. (аспірант). Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів вищої освіти на засадах менторства як педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 124-129. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_2/23.pdf

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для виконання наукових робіт аспірантам надано вільний доступ до аудиторій у позаурочний час, в аудиторіях наявні необхідні засоби для виконання досліджень: комп'ютери, доступ до мережі Internet, програмне забезпечення, також доступ до загальної та наукової бібліотек, електронної бібліотеки з доступом до інституційного репозитарію, науково-метричних баз даних та всього навчально-методичного забезпечення дисциплін.

Для демонстрації результатів досліджень здобувачів інформують про науково-практичні заходи, міжнародні стажування та участь у грантових програмах.

Для проведення апробацій результатів наукових досліджень Університетом надаються можливості для публікацій аспірантами своїх результатів у фахових виданнях, зокрема в збірнику наукових праць Класичного приватного університету «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» (<http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/pro-zhurnal>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти постійно залучаються до участі у міжнародних науково-практичних заходах, що відбуваються в Класичному приватному університеті, в Україні та за її межами. Це дає їм змогу ознайомитися з сучасними тенденціями та останніми досягненнями провідних науковців, та установ, що є партнерами Університету, і самим здійснити апробацію власних наукових досліджень

В КПУ проводяться міжнародні та всеукраїнські конференції спільно з колегами з інших ЗВО, оргкомітети у даних заходах передбачають дискусійні майданчики (секції, панелі, наукові дискусії) де здобувачі реалізують своє право на введення в міжнародну академічну спільноту.

Також аспірантів регулярно інформують про необхідності реєстрації на світових наукових порталах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Усі науково-педагогічні працівники КПУ провадять свою індивідуальну наукову діяльність, яка передбачена вимогами вищої освіти. Основні здобутки, які опубліковані та впроваджені в освітній процес, подаються у поточних та річних звітах кафедр, основні з них у звітах відповідних НДР кафедр, а також у звітах щодо рейтингового оцінювання викладачів.

Всі учасники ОНП є співвиконавцями затвердженої в МОН України НДР: «Перспективні концепти освітніх та педагогічних наук в умовах автономії закладів вищої освіти» (номер державної реєстрації – 0120U100392 http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/232).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В КПУ запроваджено практику дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів відповідно до внутрішніх нормативні документи, зокрема Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

З метою популяризації принципів академічної доброчесності на сайті КПУ створена відповідна сторінка, на якій розміщено нормативні документи та методичні матеріали (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), а також анкети для опитування здобувачів вищої освіти, щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (Google форма).

Наукові роботи здобувачів, як і усіх науково-педагогічних працівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату. В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОНП використовується процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми вільного доступу “Детектор плагіату” <https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено фактів порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних працівників.

У разі порушення академічної доброчесності університетом притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства. Недотримання вимоги академічної доброчесності тягне застосування заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту». Правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та здобувачів Університету визначені в «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» від 26 червня 2019 року (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

Освітній процес, який заснований на студентоцентрованому підході, реалізує висококваліфікований профільний склад викладачів, що має багаторічний досвід успішного керування науковою роботою аспірантів та участі в атестаційному процесі в якості членів спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (спеціалізована вчена рада Д 17.127.04, наказ Міністерства освіти і науки України 28.12.2017 № 1714).

Головною відмінністю реалізації наукової складової ОНП є перехід від традиційної суто індивідуальної підготовки аспірантів під керівництвом одного (або двох) наукового керівника до більш широкої участі представників професійного і академічного співтовариства (стейкхолдерів), які мають суттєвий вплив на зміст ОНП, її функціональне призначення і створення сприятливого середовища для проведення досліджень та генерації нових ідей, створення умов для професійної та особистісної самореалізації майбутніх докторів філософії. Університет має потужну інфраструктуру, яка спроможна надати необхідну матеріально-технічну, інформаційну, соціально-психологічну, організаційну підтримку кожному учаснику освітнього процесу за ОНП. Підтримка керівництва у реалізації ОНП, атмосфера толерантності, запобігання корупції, академічної недоброчесності, що дозволяє здобувачам вищої освіти набути професійних компетентностей та додаткових навичок для успішної соціалізації та працевлаштування.

Слабкі сторони:

Відсутність поширеної практики викладання дисциплін за ОНП англійською мовою, що мало б посилити можливості здобувачів в аспекті академічної мобільності та розширити сфери потенційного працевлаштування та професійної самореалізації

Надто обережне залучення до гостьових лекцій, майстер-класів, тренінгів відомих та пошанованих фахівців за профілем ОНП, топ-менеджерів галузі що підвищило б рівень мотивації аспірантів та зацікавленість у співпраці з «лідерами думок» вітчизняної педагогічної освіти

Недостатній рівень уваги до проблеми використання в освітньому процесі програм штучного інтелекту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До основних перспектив розвитку ОНП можна віднести:

– збільшення рівня її стабільності, передбачуваності, суспільного сприйняття та схвалення після виходу державних стандартів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» для 3-го рівня вищої освіти;

– посилення ролі штучного інтелекту на всіх етапах реалізації наукових досліджень;

– розширення міжнародного співробітництва із ЗВО країн, що забезпечили наймасштабнішу в історії України евакуацію студентів-дівчат та викладачів-жінок (Польща, Чехія, Словачія, Болгарія, Німеччина тощо);

– залучення лідерів думок в освітній галузі для гостьових лекцій та тренінгів за рахунок більш вільного вибору здобувачами освіти викладачів програми та освітніх компонентів, які мають до неї відношення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 14.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова Силабус.pdf</i>	aaTy2k6LLh8MRuJoWIhwBjT/NqeRiDlo4nwPm1gUQYQ=	Для дистанційного навчання: zoom та електронна дисципліна на сайті підтримки освітніх програм КПУ (на платформі MOODLE).
Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>Силабус Інформаційно-комунікаційні.pdf</i>	cFtPVga6TNEuTtmqPAJ11ghRBhb6dfyCDxugNSgBo3M=	Для дистанційного навчання: zoom та електронна дисципліна на сайті підтримки освітніх програм КПУ (на платформі MOODLE). Для очного навчання комп'ютерний клас ауд.308, 15 ноутбуків, екран, проектор.
Освітні технології	навчальна дисципліна	<i>Облес_І.І._ОТ.pdf</i>	Icn361c3lPAMKqtWRo7v7b1GX6+4nr/zXpJFNG5YtKA=	Для дистанційного навчання: zoom та електронна дисципліна на сайті підтримки освітніх програм КПУ (на платформі MOODLE). Для очного навчання в аудиторії: ноутбук, проектор для лектора.
Моделювання освітнього процесу	навчальна дисципліна	<i>Силабус Моделювання освітнього процесу.pdf</i>	BBJd6epMje1T92lkxVCP+r+gMqqJ+DT8p qd7Av7pbkSI=	Для дистанційного навчання: zoom та електронна дисципліна на сайті підтримки освітніх програм КПУ (на платформі MOODLE). Для очного навчання в аудиторії: ноутбук, проектор для лектора.
Педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	<i>Силабус Пед.майстр.pdf</i>	ZLmaa3yzVA6BwqoyZIZLDE9/lmSci1/yvY5FwzFWrhQ=	Для дистанційного навчання: zoom та електронна дисципліна на сайті підтримки освітніх програм КПУ (на платформі MOODLE). Для очного навчання в лабораторії: фліпчарт, відеокамера, вебкамери, мікрофон, мультимедіапроектор, ноутбук, музичні колонки, екран.
Основи особистісного та професійного розвитку педагога	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Осн.особ.pdf</i>	qclWBSZyNrUnHGOIQvRARKPNYgZyqZFmMDqVfvMoаPI=	Для дистанційного навчання: zoom та електронна дисципліна на сайті підтримки освітніх програм КПУ (на платформі MOODLE). Для очного навчання в лабораторії: фліпчарт, відеокамера, вебкамери, мікрофон, мультимедіапроектор, ноутбук, музичні колонки, екран.
Методологія наукових досліджень в освіті	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методологія наук дослід.pdf</i>	JmIT2sGn07L3MnlXcrpXwocmxWWYXwHNXYJYQIp4WPo=	Для дистанційного навчання: zoom та електронна дисципліна на сайті підтримки освітніх програм КПУ (на платформі MOODLE). Для очного навчання в аудиторії: ноутбук, проектор для лектора
Психологія освітньої діяльності	навчальна дисципліна	<i>Психологія Силабус.pdf</i>	xqDt8gSlxRmcYusaQzDro4kXrNroPWYYdu/V7u4ucdQ=	Для дистанційного навчання: zoom та електронна дисципліна на сайті підтримки освітніх програм КПУ (на платформі MOODLE). Для очного навчання в аудиторії: ноутбук, проектор для лектора.

Еволюція педагогічних теорій, концепцій та практик	навчальна дисципліна	<i>Силабус Еволюція.pdf</i>	luOvBnzSSZeJUPqkkPqDFzrua5JKkbDnl86GxpN3Ttw=	Для дистанційного навчання: зоот та електронна дисципліна на сайті підтримки освітніх програм КІУ (на платформі MOODLE). Для очного навчання в аудиторії: ноутбук, проектор для лектора.
Програма наскрізної педагогічної практики	практика	<i>Програма_наскрізних_практик.pdf</i>	oNH/b8BOKYAujevkngRrXlyrtZVFFP//YBСJgIVB9mU=	Для дистанційного навчання: зоот та електронна дисципліна на сайті підтримки освітніх програм КІУ (на платформі MOODLE).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
82418	Дяченко Марія Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом доктора наук ДД 003207, виданий 03.04.2014, Атестація доцента 12/ДЦ 029269, виданий 23.12.2011	12	Іноземна мова за професійним спрямуванням	1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). Problem of professional training of future economists for development of national economy under conditions of European integration. <i>Baltic Journal of Economic Studies</i> , 6(5), 148–154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 . 2. Frumkina, A., Diachenko, M., Polyezhaev, Yu., Savina, N., Hadi F. (2020). Readiness of future teachers for integrated teaching of educational subjects in foreign language. <i>Revista Práxis Educacional</i> , Vitória da Conquista, Bahia, Brasil, v. 16, n. 38, p. 502–514, jan./mar. Doi: https://doi.org/10.22481/praxisedu.v16i38.6023 . URL: https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/6023/4513 . 3. Oharenko V., Pokatayeva O., Diachenko M. The management aspect of training future heads of educational institutions for economic activity. <i>Baltic Journal of Economic Studies</i> . 2022. Vol. 8 No. 1. P. 111–117. DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-

1-111-117.

Видання, що входять до наукометричних баз

4. Дяченко М. Д. Наукові підходи до розуміння сутності культури професійного спілкування майбутніх фахівців. Науковий огляд: міжнародний науковий журнал. 2016. Том 6. №27. С. 32–39.

5. Дяченко М. Д. Творчість і креативність як педагогічні категорії: історичний аспект. Науковий огляд: міжнародний науковий журнал. 2016. Том 5. №26. С. 64–75.

6. Дяченко М. Д. Теоретичні засади формування професійної компетентності майбутніх фахівців-перекладачів. Інтернаука : міжнародний науковий журнал. 2017. Т. 1. №1 (23). 53–57.

7. Дяченко М. Д. Формування комунікативної культури майбутніх перекладачів у процесі вивчення української мови. Науковий огляд. 2018. №9(52). С. 130–139.

8. Diachenko M. Cultura of the professional communication of future foreign medical professionals in the context of the formation of foreign language communicative competence. Innovative solutions in modern science. Dubai. 2017. №7(16). P. 27–42.

Фахові видання України

1. Дяченко М. Д. Наукова інтерпретація поняття «мовна особистість» у контексті педагогічних досліджень. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Зб. наук. пр. / Редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя. 2017. Вип. 52 (105). С.

125–132.

2. Дяченко М. Д. Специфіка підготовки іноземних студентів до професійної іншомовної комунікації у ВНЗ України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Зб. наук. пр. / Редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя. 2017. Вип. №53 (106) С. 384–390.

3. Дяченко М. Д. Педагогічні умови підготовки майбутніх перекладачів до професійної творчої діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Зб. наук. пр. / Редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя. 2017. Вип. №54 (107) С. 542–548.

4. Дяченко М. Д. Особливості перекладу сучасних англомовних педагогічних термінів українською мовою. Науковий вісник МГУ. Серія Філологія. 2018. № 37. Т. 3. С. 73–76. URL: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v37/part_3/19.pdf.

5. Дяченко М. Д. Лінгвостилістичний аспект дефініції дискурсу Вчені записки Таврійського національного університету гуманітарного університету. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2019. Том 30 (69). №2. С. 1–6.

6. Дяченко М. Д. Сучасні тенденції перекладу англомовного педагогічного дискурсу (за книгою О. Пометун «Технології розвитку критичного мислення учнів»). Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки. 2019. № 12. С. 60–63.

7. Дяченко М. Д. Особливості дослідження еквівалентності перекладу англомовного

						<p>педагогічного дискурсу методом контент-аналізу. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». Том 31 (70) № 2, 2020. С. 74–79. DOI https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.2-3/13. URL: http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/part_3/15.pdf.</p> <p>8. Дяченко М. Д. Моделювання інформаційного освітнього середовища в процесі підготовки майбутніх фахівців видавничо-поліграфічної галузі до формування медіапростору. Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2020. № 3. С. 50–55.</p> <p>9. Дяченко М. Д. Формування медіаграмотності у майбутніх фахівців з використанням інфографіки як засобу візуальної комунікації в сучасному інформаційно-медійному просторі. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 5 (98). Сєверодонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 83–91.</p> <p>10. Дяченко М. Д. Особливості формування професійної відповідальності та професійної надійності майбутніх журналістів у процесі фахової підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Випуску № 81. С. 77–82.</p>	
26552	Облес Ірина Ігорівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та	20	Освітні технології	1. Вплив вікового чинника на розвиток професійних криз та шляхи їх подолання в контексті збереження науково-педагогічного потенціалу вищої

муниципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009
Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 031789, виданий 26.09.2012

школи України // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2014 – Вип. 35 (88). – С.499-507
2. Методологічні засади ефективної організації навчально-пізнавальної діяльності студентів заочної форми навчання в процесі вивчення дисциплін філософсько-гуманітарного блоку // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2015. – Вип. 42 (95). – С. 209-217.
3. Особливості адаптації іноземних студентів в умовах вимушеного переселення // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2015. – Вип.43 (96) – С.543-552.
4. Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів-першокурсників / І.І. Облес // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209-219.
5. Підвищення соціальної відповідальності світської вищої освіти щодо підготовки фахівців зі спеціальності «Богослов'я» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2018. – Вип.56 (109)
6. До проблеми професійної відповідальності

						<p>майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 -90. Етика та естетика : навчальний посібник / І.І. Облес. – Запоріжжя : КПУ, 2014 . – 120 с.</p> <p>1) Конспект лекцій з дисципліни „Філософія” для студентів економічних спеціальностей.</p> <p>2) Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів спеціальностей напрямку 0201 – „Туризм”, „Готельне господарство” з дисципліни „Філософія”.</p> <p>3) Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни „Філософія”.</p> <p>4) Методичні рекомендації до семінарських занять за дисципліни „Естетика”</p>	
366384	Кравченко Володимир Миколайович	Професор, Суміщення	Інститут управління	<p>Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика,</p>	22	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	<p>Web of Science Core Collection 1.Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 Видання, що входять до наукометричних баз</p> <p>1. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXIX. – Т. 2. – Вип. 69. – С. 69–72.</p> <p>2. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої</p>

Диплом
доктора наук
ДД 006886,
виданий
11.10.2017,
Атестат
доцента о2ДЦ
011968,
виданий
20.04.2006

школи до
інноваційної
педагогічної
діяльності / В. М.
Кравченко // Scientific
Journal Innovative
Solutions In Modern
Science. – 2016. – №
8(8). – С. 100–107.
3. Кравченко В. М.
Розробка шляхів
формування
готовності майбутніх
викладачів вищої
школи до
професійного
самовдосконалення в
процесі
позааудиторної
роботи // Збірник
наукових праць
«Педагогічні науки».
– 2016. – Вип. LXX. –
Т. 2. – Вип. 70. – С.
66–69.
5. Кравченко В. М.
Інноваційний підхід
до професійної
підготовки майбутніх
викладачів вищої
школи / В. М.
Кравченко //
Науковий журнал
«Науковий огляд». –
2016. – № 10 (31). – С.
88–96.
6.
7. Кравченко В. М.
Мультимедійні
технології в контексті
модернізації
професійної
підготовки викладачів
вищої школи / В. М.
Кравченко //
Молодий вчений. –
2016. – №11. – С.446-
449.
8. Кравченко В. М.
Теоретичні засади
формування
педагогічного
професіоналізму
майбутніх викладачів
вищої школи / В. М.
Кравченко //
Міжнародний
науковий журнал
"Інтернаука". –
№12(22), 1т., 2016. –
С.68-71.
Фахові видання
України
1. Кравченко В. М.
Професійна
компетентність
майбутнього
викладача як основа
його
конкурентоспроможн
ості / В. М. Кравченко
// Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук.
праць / редкол.: Т. І.
Сущенко (голов. ред.)
та ін. – Запоріжжя,
2016. – Вип. 50 (103).
– С. 161–169.

						<p>2. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до творчої самореалізації як педагогічна проблема / В. М. Кравченко // Педагогіка і психологія професійної освіти : науково-методичний журнал. – Львів, 2016. – № 4. – С. 27–35.</p> <p>3. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів вищої школи в умовах модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194–207.</p>	
439281	Сущенко Андрій Віталійович	Професор, Сумісництво	Інститут управління	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 2114 фізична культура, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 004459, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КН 014308, виданий 26.06.1997, Атестат доцента ДЦ 002148, виданий 05.06.2001, Атестат професора 02ПР 003731, виданий 19.10.2005</p>	25	Основи особистісного та професійного розвитку педагога	<p>Сущенко А.В., Гришко Ю.А., Соболюк А.В. Методи актуалізації професійної активності в інтернет-середовищі фахівців з фізичного виховання та спорту в ході підвищення кваліфікації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2020. Т. 3. Вип. 69. С. 124-128. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/69/part_3/27.pdf</p> <p>Сущенко А. В., Кравченко В. М., Кузьменко Ю. А., Андреева К. О. Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів вищої освіти на засадах менторства як педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 124-12 http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_2/23.pdf</p> <p>Сущенко А.В. Гришко Ю.В. Проблема організації</p>

особистісно-зорієнтованого педагогічного процесу на заняттях з фізичного виховання для майбутніх фахівців гіподинамічних професій // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: Т.І.Сущенко (голов. пед.) та ін. – Запоріжжя. – 2017. – Вип. 53 (106). – С. 506 – 513.
<http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/53-2017>

Сущенко А.В. Гришко Ю.В. Проблема розвитку фізичної та психологічної витривалості майбутніх фахівців силових відомств // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2018. – Вип. 61 (Т. 2). – С. 436 – 443.
<http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=94>

Сущенко А.В. Діалектика формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців аграрного профілю у процесі професійної фізичної підготовки // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. пр. / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка]. – № 3 (89). – Харків : ТОВ «Видавництво НТМТ», 2018. – С. 14-34.
<http://www.slavdpu.dn.ua/images/naukvid/gnvp/gnvp-89.pdf>

Byrka, M., Sushchenko, A., & Lukashiv, T. (2019). Components of ICT competence of teachers of mathematics and informatics. Information Technologies and Learning Tools, 74(6), 225-237. Doi: <https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6.3258> (Web of Science)

Byrka, M.F., Sushchenko, A.V., Svatiev, A.V. Mazin, V.M., & Veritov, O.I.

							(2021). A New Dimension of Learning in Higher Education: Algorithmic Thinking. Propósitos y Representaciones, 9(SPE2), e990. Doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.990 Symonenko, S., Zaitseva, N., M S Vynogradova, V V Osadchyi and Sushchenko, A., Application of ICT tools in teaching American English for computer science students in the context of global challenges (2021). https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012048
82418	Дяченко Марія Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом доктора наук ДД 003207, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 029269, виданий 23.12.2011	12	Моделювання освітнього процесу	1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). Problem of professional training of future economists for development of national economy under conditions of European integration. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148–154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 . 2. Frumkina, A., Diachenko, M., Polyezhayev, Yu., Savina, N., Hadi F. (2020). Readiness of future teachers for integrated teaching of educational subjects in foreign language. Revista Práxis Educacional, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil, v. 16, n. 38, p. 502–514, jan./mar. Doi: https://doi.org/10.22481/praxisedu.v16i38.6023 . URL: https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/6023/4513 . 3. Oharenko V., Pokatayeva O., Diachenko M. The management aspect of training future heads of educational institutions for economic activity. Baltic Journal of Economic Studies. 2022. Vol. 8 No. 1. P. 111–117. DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-1-111-117 . Видання, що входять до наукометричних баз 4. Дяченко М. Д.

Наукові підходи до розуміння сутності культури професійного спілкування майбутніх фахівців. Науковий огляд: міжнародний науковий журнал. 2016. Том 6. №27. С. 32–39.

5. Дяченко М. Д. Творчість і креативність як педагогічні категорії: історичний аспект. Науковий огляд: міжнародний науковий журнал. 2016. Том 5. №26. С. 64–75.

6. Дяченко М. Д. Теоретичні засади формування професійної компетентності майбутніх фахівців-перекладачів. Інтернаука : міжнародний науковий журнал. 2017. Т. 1. №1 (23). 53–57.

7. Дяченко М. Д. Формування комунікативної культури майбутніх перекладачів у процесі вивчення української мови. Науковий огляд. 2018. №9(52). С. 130–139.

8. Diachenko M. Cultura of the professional communication of future foreign medical professionals in the context of the formation of foreign language communicative competence. Innovative solutions in modern science. Dubai. 2017. №7(16). P. 27–42.

Фахові видання України

1. Дяченко М. Д. Наукова інтерпретація поняття «мовна особистість» у контексті педагогічних досліджень. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : 36. наук. пр. / Редкол. : Т. І. Суценко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя. 2017. Вип. 52 (105). С. 125–132.

2. Дяченко М. Д. Специфіка підготовки іноземних студентів до професійної іншомовної

комунікації у ВНЗ України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Зб. наук. пр. / Редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя. 2017. Вип. №53 (106) С. 384–390.

3. Дяченко М. Д. Педагогічні умови підготовки майбутніх перекладачів до професійної творчої діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Зб. наук. пр. / Редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя. 2017. Вип. №54 (107) С. 542–548.

4. Дяченко М. Д. Особливості перекладу сучасних англомовних педагогічних термінів українською мовою. Науковий вісник МГУ. Серія Філологія. 2018. № 37. Т. 3. С. 73–76.
URL:
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v37/part_3/19.pdf

5. Дяченко М. Д. Лінгвостилістичний аспект дефініції дискурсу Вчені записки Таврійського національного університету гуманітарного університету. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2019. Том 30 (69). №2. С. 1–6.

6. Дяченко М. Д. Сучасні тенденції перекладу англомовного педагогічного дискурсу (за книгою О. Пометун «Технології розвитку критичного мислення учнів»). Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки. 2019. № 12. С. 60–63.

7. Дяченко М. Д. Особливості дослідження еквівалентності перекладу англомовного педагогічного дискурсу методом контент-аналізу. Вчені записки Таврійського національного

						<p>університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». Том 31 (70) № 2, 2020. С. 74–79. DOI https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.2-3/13. URL: http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/part_3/15.pdf.</p> <p>8. Дяченко М. Д. Моделювання інформаційного освітнього середовища в процесі підготовки майбутніх фахівців видавничо-поліграфічної галузі до формування медіапростору. Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2020. № 3. С. 50–55.</p> <p>9. Дяченко М. Д. Формування медіаграмотності у майбутніх фахівців з використанням інфографіки як засобу візуальної комунікації в сучасному інформаційно-медійному просторі. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 5 (98). Сєверодонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 83–91.</p> <p>10. Дяченко М. Д. Особливості формування професійної відповідальності та професійної надійності майбутніх журналістів у процесі фахової підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. Випуску № 81. С. 77–82.</p>	
439281	Сущенко Андрій Віталійович	Професор, Сумісництво	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 2114 фізична культура, Диплом магістра,	25	Методологія наукових досліджень в освіті	Сущенко А.В., Гришко Ю.А., Соболев А.В. Методи актуалізації професійної активності в інтернет-середовищі фахівців з фізичного виховання та спорту в ході підвищення кваліфікації. Педагогіка формування творчої

Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 004459, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КН 014308, виданий 26.06.1997, Атестат доцента ДЦ 002148, виданий 05.06.2001, Атестат професора 02ПР 003731, виданий 19.10.2005

особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2020. Т. 3. Вип. 69. С. 124-128.
http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/69/part_3/27.pdf
Суценко А. В., Кравченко В. М., Кузьменко Ю. А., Андреева К. О. Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів вищої освіти на засадах менторства як педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 124-12
http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_2/23.pdf
Суценко А.В. Гришко Ю.В. Проблема організації особистісно-зорієнтованого педагогічного процесу на заняттях з фізичного виховання для майбутніх фахівців гіподинамічних професій // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: Т.І.Суценко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2017. – Вип. 53 (106). – С. 506 – 513.
<http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/53-2017>
Суценко А.В. Гришко Ю.В. Проблема розвитку фізичної та психологічної витривалості майбутніх фахівців силових відомств // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2018. – Вип. 61 (Т. 2). – С. 436 –443.
<http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=94>

						<p>Сущенко А.В. Діалектика формування здоров'язбережувальн ої компетентності майбутніх фахівців аграрного профілю у процесі професійної фізичної підготовки // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. пр. / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка]. – № 3 (89). – Харків : ТОВ «Видавництво НТМТ», 2018. – С. 14- 34. http://www.slavdpu.dn.ua/images/naukvid/gnvp/gnvp-89.pdf Byrka, M., Sushchenko, A., & Lukashiv, T. (2019). Components of ICT competence of teachers of mathematics and informatics. Information Technologies and Learning Tools, 74(6), 225-237. Doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6.3258 (Web of Science) Byrka, M.F., Sushchenko, A.V., Svatiev, A.V. Mazin, V.M., & Veritov, O.I. (2021). A New Dimension of Learning in Higher Education: Algorithmic Thinking. Propósitos y Representaciones, 9(SPE2), e990. Doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.990 Symonenko, S., Zaitseva, N., M S Vynogradova, V V Osadchyi and Sushchenko, A., Application of ICT tools in teaching American English for computer science students in the context of global challenges (2021). https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012048</p>	
139963	Сущенко Тетяна Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1963, спеціальність: педагогіка та методика початкової освіти, Диплом доктора наук ДН 000833, виданий 24.09.1993,	58	Педагогічна майстерність	<p>1. Сущенко Т. І., Самодумська О. Л., Баталкіна В. І., Дудчак Г. П. Еволюція особистісного фактора у професійній освіті: проблеми і пошуки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 130-134. http://www.pedagogy-</p>

Атестат
професора ПР
001832,
виданий
03.11.1994

journal.kpu.zp.ua/archi
ve/2021/79/part_2/24.
pdf
2. Позашкільна
педагогіка в добу
пріоритету
особистості.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А. В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя :
КПУ, 2020. Вип. 70. Т.
4. С. 18–23.
3. Управлінська
культура викладача
вищої школи –
вирішальний фактор
інноваційного
професійного
зростання //
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол. : Т.І. Сущенко
(голов. ред.) та ін.].
Запоріжжя : КПУ,
2018. Вип. № 58-59
(111-112). С. 463–471.
4. Професійно-
управлінська культура
викладача – ознака
його успішної
педагогічної
діяльності //
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол. : Т.І. Сущенко
(голов. ред.) та ін.].
Запоріжжя : КПУ,
2017. Вип. № 56-57
(109–110). С. 400–408.
5. Педагогічний вплив
на гуманізацію
професійної
підготовки
залізничних кадрів:
теоретичний аспект //
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол. : Т.І. Сущенко
(голов. ред.) та ін.].
Запоріжжя : КПУ,
2017. Вип. № 54 (107).
С. 240–251.
6. Психологічні
особливості реалізації
особистісно
орієнтованого
педагогічного процесу
// Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: Т. І. Сущенко
(голов. ред.) та ін.]. –
Запоріжжя : КПУ,
2017. – Вип. 53(106). –
С. 316–324

						7. Психолого-педагогічні механізми науково-методичного забезпечення інноваційної діяльності освітян // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – Вип. 52(105). – С. 317–324 8. Zhurat, Y., Doroshenko, T., Shaposhnikova, I., Paguta, T., Bader, S., & Sushchenko, T. (2021). Essential Characteristics of a Primary School Teacher as a Subject of Creative Pedagogical Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 319-332. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/454	
439281	Сущенко Андрій Віталійович	Професор, Сумісництво	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 2114 фізична культура, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 004459, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КН 014308, виданий 26.06.1997, Атестація доцента ДЦ 002148, виданий 05.06.2001, Атестація професора 02ПР 003731, виданий 19.10.2005	25	Психологія освітньої діяльності	Сущенко А.В., Гришко Ю.А., Соболев А.В. Методи актуалізації професійної активності в інтернет-середовищі фахівців з фізичного виховання та спорту в ході підвищення кваліфікації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2020. Т. 3. Вип. 69. С. 124-128. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/69/part_3/27.pdf Сущенко А. В., Кравченко В. М., Кузьменко Ю. А., Андреева К. О. Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів вищої освіти на засадах менторства як педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 124-12 http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_2/23.pdf

Сущенко А.В. Гришко Ю.В. Проблема організації особистісно-зорієнтованого педагогічного процесу на заняттях з фізичного виховання для майбутніх фахівців гіподинамічних професій // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: Т.І.Сущенко (голов. пед.) та ін. – Запоріжжя. – 2017. – Вип. 53 (106). – С. 506 – 513.
<http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/53-2017>

Сущенко А.В. Гришко Ю.В. Проблема розвитку фізичної та психологічної витривалості майбутніх фахівців силових відомств // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2018. – Вип. 61 (Т. 2). – С. 436 –443.
<http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=94>

Сущенко А.В. Діалектика формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців аграрного профілю у процесі професійної фізичної підготовки // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. пр. / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка]. – № 3 (89). – Харків : ТОВ «Видавництво НТМТ», 2018. – С. 14-34.
<http://www.slavdpu.dn.ua/images/naukvid/gnvp/gnvp-89.pdf>

Вурка, М., Sushchenko, A., & Lukashiv, T. (2019). Components of ICT competence of teachers of mathematics and informatics. Information Technologies and Learning Tools, 74(6), 225-237. Doi: <https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6.3258> (Web of Science)

Вурка, М.Ф.,

						<p>Sushchenko, A.V., Svatiev, A.V. Mazin, V.M., & Veritov, O.I. (2021). A New Dimension of Learning in Higher Education: Algorithmic Thinking. Propósitos y Representaciones, 9(SPE2), e990. Doi: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.990</p> <p>Symonenko, S., Zaitseva, N., M S Vynogradova, V V Osadchyi and Sushchenko, A., Application of ICT tools in teaching American English for computer science students in the context of global challenges (2021). https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012048</p>	
139963	Сущенко Тетяна Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1963, спеціальність: педагогіка та методика початкової освіти, Диплом доктора наук ДН 000833, виданий 24.09.1993, Атестат професора ПР 001832, виданий 03.11.1994</p>	58	Еволюція педагогічних теорій, концепцій та практик	<p>1. Сущенко Т. І., Самодумська О. Л., Баталкіна В. І., Дудчак Г. П. Еволюція особистісного фактора у професійній освіті: проблеми і пошуки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 130-134. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_2/24.pdf</p> <p>2. Позашкільна педагогіка в добу пріоритету особистості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. Т. 4. С. 18–23.</p> <p>3. Управлінська культура викладача вищої школи – вирішальний фактор інноваційного професійного зростання // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2018. Вип. № 58-59 (111-112). С. 463–471.</p> <p>4. Професійно-</p>

						<p>управлінська культура викладача – ознака його успішної педагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. № 56-57 (109–110). С. 400–408.</p> <p>5. Педагогічний вплив на гуманізацію професійної підготовки залізничних кадрів: теоретичний аспект // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. № 54 (107). С. 240–251.</p> <p>6. Психологічні особливості реалізації особистісно орієнтованого педагогічного процесу // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – Вип. 53(106). – С. 316–324</p> <p>7. Психолого-педагогічні механізми науково-методичного забезпечення інноваційної діяльності освітян // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – Вип. 52(105). – С. 317–324</p> <p>8. Zhurat, Y., Doroshenko, T., Shaposhnikova, I., Paguta, T., Bader, S., & Sushchenko, T. (2021). Essential Characteristics of a Primary School Teacher as a Subject of Creative Pedagogical Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 319-332. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/454</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 1. Демонструвати здатність та розвинуте бажання безперервного розвитку і самовдосконалення протягом життя.</i> <i>ПРН 2. Володіти сучасними засобами інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення особистих освітніх, наукових та інших професійних цілей.</i> <i>ПРН 3. Демонструвати здатність до сприйняття та продукування якісного усного та писемного мовлення (українська, зарубіжна), володіння культурою монологу, діалогу, полілогу для ефективного спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі.</i> <i>ПРН 5. Володіти сучасними методами забезпечення психологічного комфорту освітньої діяльності на макро- та мікро-рівнях.</i> <i>ПРН 6. Демонструвати володіння Soft skills (артистизм, емоційний інтелект, комунікабельність, креативність, лідерські життєві позиції, критичне мислення тощо).</i> <i>ПРН 8.</i></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогічна майстерність</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. <p>Форма підсумкового контролю: залік</p>

<p><i>Демонструвати здатність до ефективної науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти (за профілем здобувача). ПРН 9.</i></p> <p><i>Демонструвати здатність до організаційно-консультативної діяльності з проблем виховання в закладах шкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти. ПРН 10.</i></p> <p><i>Демонструвати здатність до педагогічної, просвітницької, тренерської та іншої суміжної діяльності в умовах неформальної освіти дітей та дорослих. ПРН 11.</i></p> <p><i>Демонструвати здатність до управління освітніми процесами (постановка завдань, планування, мотивація, організація, моделювання тощо) на макро- та мікро- рівнях. ПРН 12. Володіти педагогічною майстерністю на досконалому рівні (в межах предметної галузі здобувача).</i></p>				
<p><i>ПРН 2. Володіти сучасними засобами інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення особистих освітніх, наукових та інших професійних цілей. ПРН 4.</i></p> <p><i>Демонструвати здатність до використання сучасної методології наукового дослідження та пізнання об'єктивної дійсності в персональному та професійно-педагогічному контекстах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Моделювання освітнього процесу</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль.</p> <p>При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань);

<p><i>ПРН 8. Демонструвати здатність до ефективної науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти (за профілем здобувача).</i></p> <p><i>ПРН 9. Демонструвати здатність до організаційно-консультативної діяльності з проблем виховання в закладах шкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти.</i></p> <p><i>ПРН 10. Демонструвати здатність до педагогічної, просвітницької, тренерської та іншої суміжної діяльності в умовах неформальної освіти дітей та дорослих.</i></p> <p><i>ПРН 11. Демонструвати здатність до управління освітніми процесами (постановка завдань, планування, мотивація, організація, моделювання тощо) на макро- та мікро- рівнях.</i></p> <p><i>ПРН 12. Володіти педагогічною майстерністю на досконалому рівні (в межах предметної галузі здобувача).</i></p>				<p>- тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: залік</p>
<p><i>ПРН 1. Демонструвати здатність та розвинуте бажання безперервного розвитку і самовдосконалення протягом життя.</i></p> <p><i>ПРН 2. Володіти сучасними засобами інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення особистих освітніх, наукових та інших професійних цілей.</i></p> <p><i>ПРН 3. Демонструвати здатність до сприйняття та продукування</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Програма наскрізної педагогічної практики</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Форма підсумкового контролю: диф. залік, захист звітів практики</p>

<p>якісного усного та писемного мовлення (українська, зарубіжна), володіння культурою монологу, діалогу, полілогу для ефективного спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі. ПРН 5. Володіти сучасними методами забезпечення психологічного комфорту освітньої діяльності на макро- та мікро-рівнях. ПРН 6. Демонструвати володіння Soft skills (артистизм, емоційний інтелект, комунікабельність, креативність, лідерські життєві позиції, критичне мислення тощо). ПРН 8. Демонструвати здатність до ефективної науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти (за профілем здобувача). ПРН 11. Демонструвати здатність до управління освітніми процесами (постановка завдань, планування, мотивація, організація, моделювання тощо) на макро- та мікро- рівнях. ПРН 12. Володіти педагогічною майстерністю на досконалому рівні (в межах предметної галузі здобувача).</p>				
<p>ПРН 1. Демонструвати здатність та розвинуте бажання безперервного розвитку і самовдосконалення протягом життя. ПРН 2. Володіти сучасними</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод,</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни</p>

<p>засобами інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення особистих освітніх, наукових та інших професійних цілей. ПРН 3. Демонструвати здатність до сприйняття та продукування якісного усного та писемного мовлення (українська, зарубіжна), володіння культурою монологу, діалогу, полілогу для ефективного спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі. ПРН 5. Володіти сучасними методами забезпечення психологічного комфорту освітньої діяльності на макро- та мікрорівнях. ПРН 6. Демонструвати володіння <i>Soft skills</i> (артистизм, емоційний інтелект, комунікабельність, креативність, лідерські життєві позиції, критичне мислення тощо). ПРН 8. Демонструвати здатність до ефективної науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти (за профілем здобувача).</p>			<p>тощо).</p>	<p>застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: залік</p>
<p>ПРН 1. Демонструвати здатність та розвинуте бажання безперервного розвитку і самовдосконалення протягом життя. ПРН 3. Демонструвати здатність до сприйняття та продукування якісного усного та писемного мовлення (українська,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Психологія освітньої діяльності</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування</p>

зарубіжна), володіння культурою монологу, діалогу, полілогу для ефективного спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі.

ПРН 5. Володіти сучасними методами забезпечення психологічного комфорту освітньої діяльності на макро- та мікро-рівнях.

ПРН 6. Демонструвати володіння Soft skills (артистизм, емоційний інтелект, комунікабельність, креативність, лідерські життєві позиції, критичне мислення тощо).

ПРН 8. Демонструвати здатність до ефективної науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти (за профілем здобувача).

ПРН 9. Демонструвати здатність до організаційно-консультативної діяльності з проблем виховання в закладах шкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти.

ПРН 10. Демонструвати здатність до педагогічної, просвітницької, тренерської та іншої суміжної діяльності в умовах неформальної освіти дітей та дорослих.

ПРН 11. Демонструвати здатність до управління освітніми процесами (постановка завдань, планування, мотивація, організація, моделювання тощо) на макро- та мікро- рівнях.

(індивідуальне і фронтальне);
- письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань);
- тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
Форма підсумкового контролю: залік

<p><i>ПРН 12. Володіти педагогічною майстерністю на досконалому рівні (в межах предметної галузі здобувача).</i></p>				
<p><i>ПРН 2. Володіти сучасними засобами інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення особистих освітніх, наукових та інших професійних цілей.</i> <i>ПРН 4. Демонструвати здатність до використання сучасної методології наукового дослідження та пізнання об'єктивної дійсності в персональному та професійно-педагогічному контекстах.</i> <i>ПРН 7. Демонструвати здатність до оцінки, пояснення та популяризації суті, суспільних та історичних джерел становлення та розвитку основних світових педагогічних теорій, концепцій та практик.</i> <i>ПРН 8. Демонструвати здатність до ефективної науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти (за профілем здобувача).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень в освіті</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: залік</p>
<p><i>ПРН 1. Демонструвати здатність та розвинуте бажання безперервного розвитку і самовдосконалення протягом життя.</i> <i>ПРН 2. Володіти сучасними засобами інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення особистих освітніх, наукових та інших професійних цілей.</i> <i>ПРН 8. Демонструвати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформаційно-комунікаційні технології в освіті</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на</p>

<p>здатність до ефективної науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти (за профілем здобувача). ПРН 11. Демонструвати здатність до управління освітніми процесами (постановка завдань, планування, мотивація, організація, моделювання тощо) на макро- та мікро- рівнях.</p>				<p>питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: залік</p>
<p>ПРН 1. Демонструвати здатність та розвинуте бажання безперервного розвитку і самовдосконалення протягом життя. ПРН 2. Володіти сучасними засобами інформаційно-комунікаційних технологій для досягнення особистих освітніх, наукових та інших професійних цілей. ПРН 4. Демонструвати здатність до використання сучасної методології наукового дослідження та пізнання об'єктивної дійсності в персональному та професійно-педагогічному контекстах. ПРН 6. Демонструвати володіння Soft skills (артистизм, емоційний інтелект, комунікабельність, креативність, лідерські життєві позиції, критичне мислення тощо). ПРН 8. Демонструвати здатність до ефективної науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти (за профілем здобувача). ПРН 9.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Основи особистісного та професійного розвитку педагога</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: залік</p>

<p>Демонструвати здатність до організаційно-консультативної діяльності з проблем виховання в закладах шкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти. ПРН 10.</p> <p>Демонструвати здатність до педагогічної, просвітницької, тренерської та іншої суміжної діяльності в умовах неформальної освіти дітей та дорослих. ПРН 11.</p> <p>Демонструвати здатність до управління освітніми процесами (постановка завдань, планування, мотивація, організація, моделювання тощо) на макро- та мікро- рівнях. ПРН 12. Володіти педагогічною майстерністю на досконалому рівні (в межах предметної галузі здобувача).</p>				
<p>ПРН 4. Демонструвати здатність до використання сучасної методології наукового дослідження та пізнання об'єктивної дійсності в персональному та професійно-педагогічному контекстах. ПРН 7. Демонструвати здатність до оцінки, пояснення та популяризації суті, суспільних та історичних джерел становлення та розвитку основних світових педагогічних теорій, концепцій та практик. ПРН 8. Демонструвати здатність до ефективної науково-педагогічної діяльності в закладах вищої</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Еволюція педагогічних теорій, концепцій та практик</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: залік</p>

<p>освіти (за профілем здобувача). ПРН 9. Демонструвати здатність до організаційно-консультативної діяльності з проблем виховання в закладах шкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти. ПРН 10. Демонструвати здатність до педагогічної, просвітницької, тренерської та іншої суміжної діяльності в умовах неформальної освіти дітей та дорослих. ПРН 11. Демонструвати здатність до управління освітніми процесами (постановка завдань, планування, мотивація, організація, моделювання тощо) на макро- та мікро- рівнях. ПРН 12. Володіти педагогічною майстерністю на досконалому рівні (в межах предметної галузі здобувача).</p>				
<p>ПРН 4. Демонструвати здатність до використання сучасної методології наукового дослідження та пізнання об'єктивної дійсності в персональному та професійно-педагогічному контекстах. ПРН 5. Володіти сучасними методами забезпечення психологічного комфорту освітньої діяльності на макро- та мікро- рівнях. ПРН 7. Демонструвати здатність до оцінки, пояснення та популяризації суті, суспільних та історичних джерел становлення та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Освітні технології</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: залік</p>

<p>розвитку основних світових педагогічних теорій, концепцій та практик. ПРН 8. Демонструвати здатність до ефективної науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти (за профілем здобувача). ПРН 9. Демонструвати здатність до організаційно-консультативної діяльності з проблем виховання в закладах шкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти. ПРН 10. Демонструвати здатність до педагогічної, просвітницької, тренерської та іншої суміжної діяльності в умовах неформальної освіти дітей та дорослих. ПРН 11. Демонструвати здатність до управління освітніми процесами (постановка завдань, планування, мотивація, організація, моделювання тощо) на макро- та мікро- рівнях. ПРН 12. Володіти педагогічною майстерністю на досконалому рівні (в межах предметної галузі здобувача).</p>				
---	--	--	--	--