

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Класичний приватний університет"
Освітня програма	25863 Богослов'я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	041 Богослов'я

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	198
Повна назва ЗВО	Класичний приватний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	19278502
ПІБ керівника ЗВО	Огаренко Віктор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.zhu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25863
Назва ОП	Богослов'я
Галузь знань	04 Богослов'я
Спеціальність	041 Богослов'я
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціальної роботи та богослов'я
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра освіти та управління навчальним закладом
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська, 70б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	471280
ПІБ гаранта ОП	Соловій Роман Павлович
Посада гаранта ОП	Професор закладу вищої освіти
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alo_kpu@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-499-88-22
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Класичний приватний університет має багаторічний досвід підготовки магістрів за спеціальністю 041 Богослов'я. Магістерський рівень був започаткований у 2019 році (Наказ МОН від 25.02.2019 р. №242). Спеціальність 041 Богослов'я за другим (магістерським) рівнем була акредитована у 2019 році: Сертифікат УП № 08009086 відповідно до рішення Акредитаційної комісії 19.02.2019 р. протокол № 134.

ОПП складена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 556- VIII, Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 № 1187 (зі змінами), «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519).

ОПП 2023 року передбачає придатність здобувачів до працевлаштування, перспективи подальшого навчання, особливості викладання, навчання, оцінювання, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня магістр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми: кадрове, матеріально-технічне, інформаційне, навчально-методичне; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця. ОПП була розроблена на основі удосконаленого Положення про вибір дисциплін в КПУ та враховуючи рекомендації стейкхолдерів, які були залучені до рецензування ОПП. Гарантом ОПП «Богослов'я» - Соловій Романа Павловича, професор кафедри богослов'я та гуманітарних дисциплін КПУ, доктор філософських наук, доцент.

До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери:
 Анатолій КОЗАЧОК – старший єпископ релігійної організації «Українська церква християн віри євангельської»
 Анатолій ТРАЧУК – Єпископ, старший пресвітер Запорізького обласного об'єднання УЦХВЕ
 Ернест ТРАЧУК – Пастор релігійної організації Церква християн віри євангельської «СЛОВО ЖИТТЯ»
 Світлана БОРХОВИЧ – завідувачка навчально-методичним відділом Запорізької єпархії УПЦ, кандидат педагогічних наук, доцент
 Ірина КОЧЕМБА – вчитель церковної програми Церкви Христа Спасителя м. Луцьк, випускниця 2020 року спеціальності 041 Богослов'я Класичного приватного університету.

Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 вересня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	15	6	0
2 курс	2024 - 2025	15	11	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	60263 Богослов'я 19869 Православ'я 25864 Богослов'я
другий (магістерський) рівень	25863 Богослов'я 22415 Православ'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

--	--	--

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Бг_маг_2023.pdf</i>	eUZw9kHZZrnUqnXmiB3RINn9QMLPLOV2t4kGXHkIx28=
Навчальний план за ОП	<i>План_маг_041.pdf</i>	YxwIzWuVdA4wy+oc1RpDo1BmQBKbkW6awteiZITZX5E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_1_Козачок.pdf</i>	JiZABWwPKiOXmuowPxxK3uzoMUj85m1ujsVBcp21YLg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_2_Анатолій_Трачук.pdf</i>	o3Ijo/dNW/zwp1iZI+vL58e1AZZ/gWFosL1p2SqQJ+I=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_3_Ернест_Трачук.pdf</i>	6PWPE6nqgHwXMxjzZrh3vpVZuPzG3XckZYSe91oTIMg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_4_Світлана_Борхович.pdf</i>	7sEwkjL9fwfsd7VboRkoH6PSzyTO3OVc3albM135V48=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_5_Ірина_Кочемба.pdf</i>	V1OZ2ye5Dp94FOe+DjiBFXkKsOpOysjhpeCU9g6FP04=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої

освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Мета ОПП: підготовка кваліфікованих фахівців у галузі богослов'я для професійної навчально-виховної, науково-дослідницької й адміністративно-консультативної роботи, з ґрунтовним знаннями християнського віровчення, релігійно-суспільних і церковно-історичних і процесів та явищ.

Особливість ОПП полягає у практичній підготовці до навчально-виховної, науково-дослідницької та адміністративно-консультативної роботи. ОПП спрямована на організацію та проведення наукових досліджень у богословській, канонічній та церковно-історичній науковій галузях. Програма містить три основних компоненти, до яких належать:

- теоретична підготовка (викладання дисциплін загальної та професійної підготовки);
- практично-професійна підготовка (професійна практика, переддипломна практика);
- науково-дослідницька підготовка (написання кваліфікаційної роботи).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На даний час професійний стандарт для професії Богослов відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

За час існування спеціальності, склалася традиція вільного та відкритого спілкування студентів з керівництвом університету, викладачами, науковцями та здобувачами вищої освіти як під час регулярних організованих зустрічей («круглих столів», теоретико-методологічних семінарів, аспірантських слухань), так і анонімного опитування, електронного листування. Пропозиції щодо змісту, форм і методів навчання, графіка занять, самостійної роботи, якості викладання аналізувалися та були враховані при розробці ОПП «Богослов'я», визначенні її мети, особливостей, програмних результатів навчання, формування теоретичних знань, умінь, навичок, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукового та педагогічного дослідження, а також проведення власного наукового дослідження. Для задоволення дослідницьких інтересів, поглиблення фахових знань, загальних та професійних компетентностей здобувачам надається право обирати із загальноуніверситетського списку будь-яку дисципліну.

- роботодавці

Запит роботодавців, зокрема Старшого єпископа релігійної організації «Українська Церква Християн Віри Євангельської» А.М. Козачка, спрямований на посилення інноваційної та методологічної складової педагогічної діяльності, враховуючи те, що подальшим місцем працевлаштування випускників можуть бути: педагогічні та науково-педагогічні посади закладів освіти. Саме тому за цією пропозицією в ОПП введено дисципліну «Методика викладання богословських дисциплін» та доповнено вибіркочну компоненту такими дисциплінами як: «Педагогічна майстерність», «Педагогіка».

Пастор релігійної організації Церква Християн Віри Євангельської «СЛОВО ЖИТТЯ» А.В. Трачук у рецензії на ОП, зокрема, зазначив, що серед переваг рецензованої ОП слід зазначити її практичну зорієнтованість, що передбачає виокремлення освітніх компонентів професійної та практичної підготовки та низку вибіркочних дисциплін практичного характеру.

- академічна спільнота

Усі дисципліни навчального плану освітньої програми відповідають науковим інтересам кожного викладача кафедри, що дає змогу впроваджувати в освітній процес результати їх наукових досліджень. На формування цілей та вибір способів досягнення результатів навчання ОПП впливає участь викладачів та здобувачів вищої освіти у наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, у тому числі й міжнародного рівня, і публікація їхніх матеріалів у фахових та інших наукових виданнях.

Кандидат педагогічних наук, завідувачка навчально-методичним відділом Запорізької єпархії УПЦ С.М. Борхович наголошує на тому, що освітньо-професійна програма орієнтована на формування як загальних, так і практичних спеціальних (фахових) компетенцій, вкрай необхідних сучасним вітчизняним фахівцям з богослов'я, серед яких: здатність до антропологічного, світоглядного та духовно-морального аналізу та розуміння внутрішньої антропологічної практики релігійних конфесій; здатність використовувати основи релігієзнавчих знань для формування світоглядної позиції та міжконфесійного спілкування; здатність толерантно сприймати релігійні соціальні, етнічні, конфесійні та культурні відмінності, тощо.

- інші стейкхолдери

Співпраця з іншими стейкхолдерами ведеться через залучення їх до проведення цікавих та змістовно-практичних лекцій, пропозиції надають підприємства, організації і установи, з якими укладені угоди про співпрацю. Обговорення цих пропозицій відбувається під час проведення наукових конференцій, круглих столів, заходів із популяризації досягнень науки, зокрема із випускниками кафедри, які продовжують діяльність за межами університету. Вони враховуються при удосконаленні ОПП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП відповідає місії Класичного приватного університету, зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2021-2025 рр., яка полягає в організації на найвищому рівні наукової, навчально-методичної, виховної діяльності, що ґрунтується на принципах гуманізму й демократизму та спрямована на виховання морально й фізично здорового, високоінтелектуального покоління, свідомих громадян України, висококваліфікованих фахівців, готових до трудової діяльності та відповідальних за долю суспільства, держави й людства.

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5757),

Стратегічна мета університету – удосконалення освітньо-наукового середовища, яке сприятиме запровадженню якісної підготовки висококваліфікованих фахівців різних рівнів освіти, проведенню наукових досліджень на засадах інноваційного розвитку освіти і науки, інформаційно-комунікаційних технологій зі збереженням академічних традицій національної освіти та інтеграції до європейського та світового освітнього простору. Мета ОПП

«Богослов'я» зі спеціальності 041 «Богослов'я» також відповідає Статуту КПУ

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), у якому зазначено, що одним з напрямів діяльності КПУ є підготовка відповідно до отриманих ліцензій висококваліфікованих фахівців різних освітніх (наукових) рівнів для науки, освіти, культури, економіки, інших галузей України та інших країн, які б поєднували високу професійну компетентність та загальну культуру, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Відповідність мети та результатів навчання ОПП тенденціям розвитку спеціальності перевіряється за допомогою постійного моніторингу ринку праці стосовно формування попиту на фахівців спеціальності «Богослов'я», регіону та на місцевих рівнях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі у сфері богослов'я, що передбачає застосування сучасних теорій та методів науки, а також інформаційно-комунікаційних технологій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання мети та результатів навчання ОПП було враховано галузевий та регіональний контексти.

Галузевий контекст: 1. Ринок праці для богословів залежить від стабільності й розвитку цих інституцій. 2. В Україні зростає інтерес до релігійної освіти це відкриває можливості для викладачів, дослідників у сфері теології та консультантів з етики. 3. Роль посередників або радників в питаннях міжрелігійних конфліктів та етноконфесійних відносин. 4. Благодійні і гуманітарні проекти створюють робочі місця для богословів, які займаються управлінням благодійними проектами або соціальною підтримкою. Регіональний контекст: 1. У Східній Європі (наприклад, Польща, Україна) релігія продовжує відігравати важливу роль у суспільному житті, що підтримує попит на фахівців з богослов'я в церквах та релігійних закладах освіти. 2. В Україні попит на богословів залишається стабільним, особливо у сфері освіти, церквах та благодійних організаціях. Важливість волонтерства та роботи з військовими капеланами, що стало актуальним у контексті війни в Україні. 3. У Північній Америці роль богословів поширюється на викладацьку та пасторську діяльність, але є запит на консультантів з етики. У США зростає кількість приватних і незалежних релігійних шкіл.

Галузевий та регіональний контекст враховано у програмних результатах навчання відповідно до «Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р.» (<https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та результатів навчання ОПП «Богослов'я» вивчався досвід провідних вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 041 Богослов'я. Аналізувались, зокрема, освітні програми, навчальні плани, робочі програми та силабуси навчальних дисциплін. Внаслідок такого аналізу було встановлено, що в ОП багатьох університетів є такі дисципліни як «Методика викладання богословських дисциплін», «Біблійна Герменевтика та екзегетика», «Історія світової релігійної думки». Вони, а також окремі модулі інших навчальних дисциплін були включені до даної ОПП. Особливість (унікальність) цієї освітньо-професійної програми полягає в поглибленому вивченні богословських дисциплін, міждисциплінарному підході, можливості практичної діяльності у церковних спільнотах або релігійних організаціях, що дозволяє студентам застосовувати свої знання в реальних ситуаціях, орієнтації на духовний розвиток. Для реалізації зазначеної особливості до навчального плану ОПП були включені такі обов'язкові компоненти як «Історія християнства», «Актуальні проблеми сучасного богослов'я», а також вибіркові компоненти: «Канонічне та світське право», «Релігійна психологія та антропологія».

Науково-педагогічний персонал випускової кафедри підтримує академічні зв'язки з багатьма закладами вищої освіти України, що здійснюють підготовку фахівців спеціальності «Богослов'я», зокрема з : Карпатським університетом імені Августина Волошина, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Івано-Франківською академією Івана Золотоустого.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Окремі базові та вибіркові освітні компоненти ОПП базуються на досвіді провідних університетів світу, зокрема: Об'єднання церков християн віри євангельської в Республіці Казахстан, Союз євангельських християнських церков в

Узбекській Республіці, Європейська Євангельська Теологічна Академія Польща (Варшава), Учбовий центр для служителів та пасторів у Німеччині, Навчальний центр для християнських лідерів у Франції (Париж), Учбовий центр та програми для християнських лідерів та служителів у США та Канаді.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОПП предметній області спеціальності 041 Богослов'я другого (магістерського) рівня вищої освіти досягається формулюванням мети, підходами до викладання та навчання, переліком дисциплін, що спрямовані на розв'язування задач прикладного, дослідницького та інноваційного характеру в сфері богослов'я. Основний зміст вибіркових дисциплін спрямований на поглиблення знань щодо: формування та вдосконалення навичок викладання, методики навчання та педагогічної взаємодії у релігійних та світських освітніх закладах; сучасних методів і технологій комунікації, зокрема у цифровому просторі, важливих для релігійного служіння, міжконфесійної взаємодії та публічного спілкування; захисту християнської віри за допомогою логічних аргументів та богословських доказів, християнської віри та її значення для сучасного християнства; богословських питань спасіння (сотеріологія) і природи Христа (Христологія), особливо у контексті християнської доктрини; взаємодії релігії з психологічними аспектами людської поведінки, релігійний досвід, формування віри та релігійної ідентичності; розвитку євангельських церков і рухів, їхнього впливу на суспільство, віруючих та релігійну культуру в різні періоди історії.

Опанування специфічними знаннями у сфері богослов'я здійснюється здобувачами під час виконання індивідуальних завдань, розв'язання складних питань дослідницького та інноваційного характеру в процесі підготовки курсових та кваліфікаційних робіт.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб'єктності та автономної, відповідальної позиції здобувачів і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та студентів; 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми магістерського дослідження, закладу для проведення експериментальної частини; 3) створення індивідуального навчального плану здобувача та ідивідуального графіку складання екзаменів та заліків; 4) самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; місця проходження практики; 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті; 8) участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр у межах наукових шкіл університету тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін студент реалізує відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), в якому прописані умови та механізм вибору освітніх компонентів ОПП.

Вибіркова навчальна дисципліна, що обирається здобувачем, призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливості поглибити знання в межах обраної теми магістерської роботи. Попередньо ознайомитися зі змістом та структурою пропонованих дисциплін здобувачі можуть на сторінці сайту університету, де на кожний навчальний рік розміщуються силабуси навчальних дисциплін (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/408).

У відповідності до сформованих цілей здобувачу пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін із переліку (каталогу курсів), який включає дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку в межах освітньо-професійної програми та обраної теми магістерського дослідження, і спрямований на поліпшення здатності здобувача до проведення комплексних наукових досліджень. Принцип вільного вибору дає змогу кожному

здобувачу вивчати навчальні дисципліни, компетентності з яких потрібні йому для виконання наукового дослідження.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється шляхом проходження здобувачами професійної та переддипломної практики, яка охоплює 21 кредит та є обов'язковою компонентою практичної підготовки і дає змогу сформувати у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Основними базами практики є: Ц. Спасіння УЦХВЕ Волинської області, «Релігійна громада християнська церква «Нове покоління» м. Першотравенська Дніпропетровської області», Релігійна організація церкви християн віри євангельської «Надія покоління», Ц. «Світло життя» м. Запоріжжя, РОЦХВЕ «Господь Гряде», Управління Запорізької єпархії УПЦ, Благодійна організація «Благодійний Фонд «Велнес Фаундейшн», Церква «Світло життя», Церква «Благодать» УХЦВЕ, Релігійна громада «Помісна Церква Християн Євангельської Віри «СІОН» м. Запоріжжя, РГ (ПЦ) «Христос Для Всіх», ХВЕ «Христос є Відповідь», Релігійна громада УМЄХЦ «На Скелі», Релігійна громада євангельських християн віри повної євангелії «Ковчег спасіння», Релігійна організація Християнської Церкви Повного Євангелія «Перемога», Релігійна громада християнської церкви (повного Євангелія) «Перемога» у м. Калуш, Релігійна організація «Харківське обласне об'єднання української церкви християн віри Євангельської», Релігійна організація «Релігійна громада християнської незалежної місцевої церкви повного Євангелія «Життя з достатком» м. Київ, Релігійна організація «Релігійна громада Церква Християн Повного Євангелія «Блага вість» м. Олександрія.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills). Соціальні навички розвиваються на аудиторних заняттях, котрі включають правильну самоорганізацію, роботу в команді, комунікативні, ораторські навички. Сприятливий психологічний клімат та відсутність штучних адміністративних бар'єрів у спілкуванні дає можливість кожному студенту утвердитися як особистість. Навички взаємодії з іншими людьми, активної комунікації, обстоювання власної позиції та інші соціальні навички також відточуються під час публічних виступів на заняттях, науково-практичних конференціях, захисту звітів з практик, курсових та кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст ОПП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Досягається це, в основному, за рахунок таких освітніх компонентів загальної та професійної підготовки як «Основи наукових досліджень», «Методика викладання богословських дисциплін», «Соціологія релігії», «Політологія релігії», «Актуальні проблеми сучасного богослов'я».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану для засвоєння освітньо-професійної програми підготовки магістрів передбачено 1 рік і 5 місяців. Освітній процес триває три семестри, включаючи теоретичне навчання, практику, екзаменаційні сесії, підготовку кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію. За навчальним планом співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи студентів з кожної дисципліни, як правило, знаходиться у межах 1:2. Таку ж пропорцію заплановано у робочих програмах з кожної дисципліни. Для підготовки курсової роботи відводиться 1 кредит. На професійну практичну підготовку у 2 семестрі заплановано 2 тижні (3 кредити, 90 годин) та на переддипломну практику у 3 семестрі заплановано 12 тижнів (18 кредитів, 540 годин), у тому числі перебування на місці практики, виконання завдань під час самостійної роботи.

Для з'ясування навантаженості здобувачів застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесіди протягом навчання та під час спілкування з кураторами; обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради Інституту журналістики і масової комунікації; спостереження з боку кураторів, викладачів і керівників із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Питання перевантаження здобувачів вищої освіти розглядалися на засіданні кафедри богослов'я та гуманітарних дисциплін. Акцентовано увагу на доцільності подальшого перегляду співвідношення між обсягом практичних завдань, семінарських занять та самостійної роботи студентів з окремих дисциплін.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОПП сформована таким чином, що виробничу практику здобувачі проходять після вивчення навчальних дисциплін, у другому та третьому семестрі. Частка виробничої практики у загальному обсязі підготовки складає 23%. Практикоорієнтованість ОПП забезпечується також і тим, що кожна навчальна дисципліна, в межах свого змісту, формує у студентів не лише знання, але й уміння. Згідно методичних рекомендацій, другі розділи курсових та кваліфікаційних робіт повинні бути присвячені аналізу практичних аспектів проблеми, а треті розділи – рекомендаціям та практичним пропозиціям щодо подолання цих проблем. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

Йдеться про формування у здобувачів вищої освіти відповідних компетентностей. Основні напрями включають:

1. Подолання бідності та нерівності. Студенти навчаються аналізувати питання бідності, соціальної нерівності, благодійності та солідарності з уразливими групами населення, що сприяє формуванню лідерських навичок у подоланні цих проблем на місцевому та глобальному рівнях (ЗК 3, СК3);
2. Якісна освіта. Включення міждисциплінарних підходів (філософія, релігієзнавство, історія) дозволяє здобувачам розширювати кругозір та впроваджувати знання в освітній сфері як викладачі, лектори чи дослідники, сприяючи розвитку духовного та морального виховання (ЗК 1, СК 1);
3. Здоров'я та благополуччя. Через курси з морального богослов'я та духовної етики студенти вивчають принципи збереження фізичного та психічного здоров'я, ведення здорового способу життя, а також отримують підготовку до підтримки людей у кризових ситуаціях (СК 4, СК10).
4. Гендерна рівність. Викладання принципів рівності між чоловіками та жінками, підтримки прав людини та гідності сприяє формуванню толерантного і справедливого суспільства (ЗК 2, ЗК 6, СК1, СК3).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Правил прийому до КПУ, які оновлюються кожного року і розміщені за адресою

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: 1. ЄВІ 2023 року (ТЗНК + тест з іноземної мови), 2. Фаховий вступний іспит в університеті за бакалаврською програмою ОПП «Богослов'я», 3. Мотиваційний лист.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновленні та переведенні студентів». Для вступників, які раніше навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка).

Керівництвом дирекції Інституту управління проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадіння назви навчальної дисципліни (допускаються деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЄКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану здобувачів у поточному навчальному році.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Богослов'я» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти регулюється в нормативно-правовій базі КПУ через «Положення про порядок визнання в Класичному приватному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», який розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5913).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Викладачі кафедри мотивують здобувачів проходити курси на он-лайн платформах в рамках вивчення освітніх компонент. Зокрема, студенти отримали сертифікати і додаткові бали були зараховані з дисципліни «Основи наукових досліджень».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), освітній процес в університеті здійснюється за класичними видами навчальної роботи: аудиторні навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а організація самостійної роботи здобувачів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476).

Основними підходами до викладання та навчання, що сприяють досягненню програмних результатів навчання є компетентнісний, особистісно-зорієнтований та андрагогічний. Вони дають змогу залучення широкого спектру форм, методів та засобів педагогічної взаємодії:

- використання класичних та інноваційних лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін;
- самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету, наукових бібліотеках України та світу;
- використання дистанційних асинхронних варіантів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет;
- індивідуальне співробітництво та співтворчість студентів зі своїми викладачами;
- індивідуальні консультації викладачів КПУ та стейкхолдерів.

Також цьому сприяє використання методичного комплексу забезпечення електронних дисциплін навчального плану на сайті підтримки навчальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933); «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОПП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на скарги.

Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами КПУ»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи

навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

Здобувачі вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі ОПП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах та робочих програмах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/408). Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їх бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОПП основними формами поєднання навчання і досліджень є підготовка рефератів, доповідей та виконання індивідуальних завдань з елементами наукових досліджень за тематикою навчальних дисциплін; виконання курсових та кваліфікаційних робіт; наукове вирішення прикладних завдань під час проходження практики. Під час реалізації ОПП здобувачі беруть участь у процесі пізнання, обмінюються інформацією, аналізують її, зважують альтернативні думки, дискутують, моделюють ситуації, оцінюють дії інших і свою власну поведінку, спільно розв'язують навчальні і наукові проблеми. Здобувачі ОПП беруть участь у наукових конференціях, які проводяться університетом, іншими ЗВО. Переважна більшість освітніх компонентів передбачає наукову складову, яка стимулює здобувачів до пошуково-аналітичної роботи, розширює їхній дослідницький потенціал тощо. Освітній процес на ОПП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладацького складу ЗВО та здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми освітніх компонентів переглядаються кожні два роки та затверджуються на засіданні кафедри. Відповідно до напряму викладацької діяльності, науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування, навчання, участі у тренінгах, форумах, конференціях, написання монографій, статей.

Викладачами проводиться системна робота щодо оновлення змісту освітніх компонентів на основі передових наукових досягнень і сучасних практик. В університеті започатковано практику проведення круглих столів та семінарів, під час яких аналізується зміст робочих програм навчальних дисциплін і виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Дієвим механізмом оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик є проведення системного аналізу публікацій з актуальних проблем сучасного богослов'я. Викладачі беруть участь у дослідницьких проєктах, розробках, науково-дослідних темах, написанні наукових статей, монографічних праць, що сприяє оновленню та вдосконаленню освітніх компонентів.

Перегляд змісту дисциплін здійснюється кожні два роки, до початку навчального року, після чого триває оновлення контенту і вже оновлені робочі програми навчальних дисциплін затверджуються на засіданні кафедри. Так, на етапі погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін у 2023-2024 навчальному році викладачами було доопрацьовано програми, зокрема оновлено перелік рекомендованої літератури (навчальна дисципліна «Політологія релігії», «Соціологія релігії»), доповнено тематику практичних занять (навчальна дисципліна «Основи наукових досліджень»), якою передбачено особисті презентації з обговорюваних тем, роботу в тематичних групах, обговорення полемічних аспектів, визначення практичного потенціалу окремих концепцій та їх актуальності для України.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури, а також міжнародні стажування та обміни є одними з напрямків діяльності КПУ, передбаченим Статутом (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4353). Постійно розширюється географія співпраці з іноземними партнерами в рамках підписаних договорів, протоколів про наміри. На сьогодні маємо підписані договори з університетами Польщі, Німеччини, Китаю, Південної Кореї, Грузії, Канади, Хорватії, Болгарії, Італії (Гірничо-металургійна академія ім. Ст. Сташица, м. Краков, Польща; Жешувська політехніка, м. Жешув, Польща; Жешувський університет, м. Жешув, Польща; Регіональний університет міста Буде, м. Буде, Норвегія;

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів в КПУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. В університеті використовуються такі види контролю, які закріплені в «Положенні про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті»: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та інші. Конкретні форми контролю з дисципліни визначаються відповідною робочою програмою. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, контрольні заходи здійснюються, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів.

Завдання поточного контролю націлені на допомогу здобувачам організувати свою роботу самостійно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: тестування, підготовка рефератів або есе, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), підготовка презентації тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на семінарських заняттях, та виконаних в ході самостійної роботи свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, диференційний залік, екзамен). Інформація про форми контрольних заходів наводиться на початку вивчення певної дисципліни в силабусі, деталізується в робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі на сайті віртуальної аудиторії КПУ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), «Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету та в електронному вигляді на сайті підтримки начальних програм КПУ. Також інформація передається дирекцією інституту, групам студентів за допомогою сервісу Viber.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для спеціальності 041 «Богослов'я» відсутній.

Захист кваліфікаційної роботи магістра здійснюється відкрито та публічно У кваліфікаційній роботі передбачено самостійне розв'язання складної комплексної задачі у сфері геодезії та землеустрою, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату,

фабрикації та фальсифікації. Процедура перевірки тексту роботи на плагіат визначається ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.

Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.

Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулює дирекція Інститут журналістики і масової комунікації КПУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідували академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052), Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні

роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОПП використовуються:
– процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми «Детектор плагіату» (<https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>) та системи «Anti-Plagiarism» (http://ap.khnu.km.ua/index_ua.shtml);
– проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах. Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методологія та методи наукових досліджень». Під час викладання дисциплін, в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт, робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.

Має місце постійна актуалізація цінностей академічної доброчесності усіма науково-педагогічними працівниками при викладанні навчальних дисциплін ОПП шляхом пояснення здобувачам змісту, принципів, видів порушень та відповідальності за порушення академічної доброчесності, у тому числі й під час здійснення поточного та підсумкового контролю.

Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положенням про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

– організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
– виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;

– розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;

– надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.

Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Гарант ОПП Соловій Р.П. (ПП6) – професор кафедри богослов'я та гуманітарних дисциплін, доктор філософських наук, доцент. Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія, історія України. Диплом кандидата наук ДК № 045729, виданий 11.04.2001. Атестат доцента АД № 008594, виданий 27.09.1921. Диплом доктора наук ДДН № 006751, виданий 26.06.2017. Overseas Council Інститут підвищення кваліфікації у сфері християнського лідерства, стажування (29. 01. 2021).

Капустін І.С. (ПП2) – доктор богослов'я, доцент кафедри богослов'я та гуманітарних дисциплін. Чернівецька біблійна семінарія, спеціальність «Богослов'я», доктор богослов'я, диплом № ДВ 0006 від 19.04.2018 р., Свідоцтво про визначення ПДНС №000068, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1351 від 06.11.2023р. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників за програмою «Освітні, педагогічні науки», Класичний приватний університет, 2024, Свідоцтво ПК19278502/000206-24 від 20.06.2024. Білобрам О.С. (ПП1) - доктор богослов'я, доцент кафедри богослов'я та гуманітарних дисциплін. Диплом доктора Богослов'я ДВ 0014; виданий 19.04.2018р. Свідоцтво про визначення ПДНС №000066, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1351 від 06.11.2023р. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників за програмою «Освітні, педагогічні науки», Класичний приватний університет, 2024. Свідоцтво ПК19278502/000206-25 від 20.06.2024.

Семенюк І.В. (ЗП1) – кандидат філософських наук, доцент кафедри богослов'я та гуманітарних дисциплін. Диплом спеціаліста, Київський богословський інститут, рік закінчення 1999, спеціальність: богослов'я та теологія, богослов, служитель церкви. Диплом кандидата наук ДК №008237, виданий 03.09.2012. Атестат доцента ДЦ № 031017, виданий 03.04.2014.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для участі в ОПП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти задекларованих програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої-професійної програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні випускової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОПП, до співпраці, на умовах сумісництва, запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного працівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В КПУ існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Багаторічна співпраця університету із ЗВО України дає можливість залучати потенційних роботодавців до участі у гостьових лекціях, наукових семінарах, круглих столах, конференціях тощо. Вони також беруть участь в обговоренні проєктів ОПП, їх рецензуванні надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики кваліфікаційних робіт і проведення атестації здобувачів вищої освіти. Зокрема, А. Козачок (старший єпископ релігійної організації «Українська церква християн віри євангельської») – долучається до викладання навчальної дисципліни «Історія світової релігійної думки», як професіонал-практик. А. Трачук (єпископ, старший пресвітер Запорізького обласного об'єднання УЦХВЕ) - долучається до викладання навчальної дисципліни «Актуальні проблеми сучасного богослов'я», як професіонал-практик

На даній ОПП укладені довгострокові угоди з такими базами практики: РО ЦХВЕ «Слово життя», РО ЦХВЕ «Христос є відповідь», РО ЦХВЕ «Надія поколінь», Управління Запорізької єпархії УПЦ, Релігійна громада УМЄХЦ «На Скелі», Релігійна організація Християнської Церкви Повного Євангелія «Перемога», Релігійна організація «Релігійна громада християнської незалежної місцевої церкви повного Євангелія «Життя з достатком» м. Київ, Релігійна організація «Релігійна громада Церква Християн Повного Євангелія «Блага вість» м. Олександрія.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в КПУ включає в себе підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яке регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5938).

Для підвищення кваліфікації викладацького складу проводиться зовнішнє підвищення кваліфікації викладачів у закладах відповідного профілю та стажування на провідних підприємствах та установах та внутрішнє підвищення кваліфікації викладачів. Відповідно до «Положення про порядок розробки, затвердження і контролю виконання індивідуальних планів науково-педагогічних працівників у «Класичному приватному університеті»» оцінювання науково-педагогічних працівників здійснюється на основі виконання їхніх індивідуальних планів роботи. Підсумки виконання планів розглядаються та аналізуються на засіданні кафедри, що фіксується у протоколі. Виконання індивідуального плану є обов'язковим. Викладачі мають можливість публікувати статті у наукових фахових виданнях України, зокрема в журналах «Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування» (<http://pa.stateandregions.zp.ua>), «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» (<https://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/>), заснованих КПУ.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.

Згідно «Положення про пільги в оплаті за навчання в Класичному приватному університеті та Фаховому коледжі «КПУ» для отримання другої вищої освіти штатним співробітникам КПУ надається пільга в оплаті 50% на весь період навчання. Також пільга в оплаті 25% на весь період навчання для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра надається членам сім'ї штатних співробітників КПУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112). Бібліотека налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури, періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики. Читальні зали нараховують 205 посадкових місць (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298). Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ (<http://library.znu.edu.ua/>) та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУ «Запорізька Політехніка» (<http://nlibrary.zntu.edu.ua/>). Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science (<http://Webofscience.com>), Journal Citation Reports (<http://webofscience.com>), Essential Science Indicators (<http://webofscience.com>), EndNote (<http://my.endnote.com>), ResearcherID (<http://researcherid.com>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Матеріально-технічна база для освітньої-професійної програми відповідає сучасним стандартам галузі. Здобувачі вищої освіти мають доступ до бібліотеки з фондом понад 65 тис. бібліографічних описів документів. Науково-педагогічні працівники та здобувачі мають безкоштовний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів та можливість здійснення навчальної та наукової діяльності в межах освітньої-професійної програми. Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними засобами. Сучасне лабораторне та технічне обладнання, яке використовується під час проведення досліджень і навчальних занять, фінансується за рахунок коштів фонду Університету і є належним для набуття магістрами практичних навичок та вмінь. Приміщення кафедр відповідають санітарно-технічним нормам і забезпечують належні умови для їхньої експлуатації відповідно до законодавства.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має солідну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами, спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актовна зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад. Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОПП здійснює навчально-методичний відділ, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування. За результатами опитування організуються екскурсії та зустрічі із роботодавцями. Ними здійснюється виявлення причин труднощів у навчанні та інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та виявлення потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні шляхом проведення бесід, зустрічей групами або одноосібно (конфіденційно). Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів. Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОПП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів,

наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію. У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників).
Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів. Щорічно затверджується Положення про пільги в оплаті за навчання, яке розміщується на сайті КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Класичним приватним університетом виготовлено пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОПП не було. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напрями виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/node/5480) ОП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОПП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту журналістики і масової комунікації, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Зміст даної ОПП переглядався в 2023 році за дотриманням усіх прийнятих у КПУ норм щодо перегляду ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП «Богослов'я». Протягом навчання студенти активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, результати яких беруться до уваги під час перегляду ОПП та впливають на зміст навчання і викладання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/node/5589). Представники здобувачів вищої освіти беруть участь у засіданнях кафедр, під час яких обговорюються пропозиції щодо вдосконалення ОПП та покращення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. В ОПП 2023 р. враховані пропозиції здобувачки вищої освіти 2020 року випуску спеціальності 041 Богослов'я Ірини Кочемби щодо збільшення кількості кредитів на практичну підготовку, що дає змогу після завершення магістратури успішно адаптуватися для виконання професійної діяльності. Результати опитувань обговорюються на засіданнях залучених до реалізації ОПП кафедр КПУ, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються робочою групою та вносяться до проекту ОПП та освітніх компонент.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОПП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та науковці є партнерами ЗВО у системі забезпечення якості освіти. Кафедри періодично запрошують роботодавців для обговорення ОПП, на основі чого робляться висновки щодо її перегляду.

На ОПП 2023 року отримано рецензію представників роботодавців, а саме: Анатолія Козачка, старшого єпископу релігійної організації «Українська церква християн віри євангельської»; Анатолія Трачука, єпископа, старшого пресвітера Запорізького обласного об'єднання УЦХВЕ; Ернеста Трачука, пастора релігійної організації Церква християн віри євангельської «СЛОВО ЖИТТЯ»

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП проводиться дирекцією Інституту журналістики і масової комунікації та випусковою кафедрою. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, ім'я та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів для удосконалення освітньої програми, роботодавців та керівників баз практики.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) забезпечується вчасне реагування на результати моніторингу ОПП. Навчальний відділ відповідає за контроль за організацією та проведенням освітнього процесу всіх форм навчання та рівнів вищої освіти. Він забезпечує регулярний моніторинг навчальних процесів, здійснює опитування, проводить аналіз та оприлюднення результатів опитування. Гарант ОП відповідає за організацію та координацію діяльності, пов'язаної з розробленням, впровадженням, реалізацією, моніторингом та періодичним переглядом освітньої програми. Гарант також забезпечує контроль якості підготовки студентів в межах конкретної ОП. Випускові кафедри відповідають за впровадження рекомендацій щодо забезпечення якості освітньої програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В Класичному приватному університеті здійснюються заходи, спрямовані на удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундаментом є: політика закладу щодо процедури забезпечення якості та публічності інформації. Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) система внутрішнього забезпечення якості, зокрема, передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів та інформаційних систем для організації та управління освітнім процесом, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу і здобувачів вищої освіти та інших заходів до яких залучено всіх учасників освітнього процесу. Співробітники та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей КПУ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Тому кожний працівник університету спрямовує свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Для удосконалення внутрішньої системи якості освіти в КПУ створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, який функціонує відповідно до Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5805). Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та учасниками освітнього процесу, у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, визначено у розділі 7 «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473).

У Положенні визначено сфери відповідальності ректора, Вченої ради, керівників структурних підрозділів (інститути, відділи), керівників кафедр, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);
- Колективним договором (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475);
- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730).

Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4420

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4420

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Освітній процес, який заснований на студентоорієнтованому підході, реалізує висококваліфікований склад викладачів. Залучення роботодавців відповідного профілю для проведення аудиторних (дистанційних) занять.
2. Кафедра соціальної роботи та богослов'я має багаторічний успішний досвід підготовки здобувачів зі спеціальності 041 Богослов'я та співпраці з Євангельським Теологічним Університетом та його зарубіжними партнерами.
3. Університет має потужну інфраструктуру, яка спроможна надати необхідну інформаційну, соціально-психологічну, організаційну підтримку кожному учаснику освітнього процесу за ОПП.
4. Підтримка керівництва КПУ в реалізації ОПП; атмосфера толерантності, запобігання корупції та академічної недобросовісності, що дозволяє здобувачам вищої освіти набути професійних компетентностей та додаткових навичок для успішної соціалізації та працевлаштування.

Слабкі сторони:

1. Відсутність практики викладання дисциплін за ОПП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості здобувачів щодо їхньої академічної мобільності.
2. Не впроваджено системної підходу щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОПП упродовж найближчих 3-х років вбачається:

- 1) удосконалити процедуру системного залучення стейкхолдерів до моніторингу якості ОПП;
- 2) розширити застосування сучасних інтернет-сервісів та інструментів в освітньому процесі;
- 3) розширити міжнародне співробітництво для забезпечення мобільності студентів та викладачів
- 4) впровадження системного підходу щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 16.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія і аксіологія релігії	навчальна дисципліна	<i>ЗП_1_Філософія_і_аксіологія_релігії_Рябко.pdf</i>	8lpb5E3f+ujXN4CjIH1f7uN2jEq7RYOlyG4ZvTsklTA=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ЗП_2_Силабус_Основи_наукових_досліджень.pdf</i>	vIR2lP9tniNuSuRmO5kfOIFzXUhyoNKKJsvESH7/t8=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Соціологія релігії	навчальна дисципліна	<i>ЗП3 Силабус Соціологія релігії+.pdf</i>	6dIhdSczPl+mHnDt4nZAV4EFOEm3AVY+DVB1ZAFQQnc=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Політологія релігії	навчальна дисципліна	<i>ЗП4 Силабус Політологія Релігії.pdf</i>	nWAG5RpAwcL5YT8PmQCdYvpcH+nFUkoVzibo4eIoOss=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване

				віртуальне навчальне середовище Moodle.
Біблійна Герменевтика та екзегетика	навчальна дисципліна	<i>ПП1_Сілабус_Біблійна_герменевтика_та_екзегетика.pdf</i>	Pu/1e8T1nbUI6Ksy/zjV8JicRbBNmaZ6fLUYUCGoEq4=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle
Актуальні проблеми сучасного богослов'я	навчальна дисципліна	<i>ПП2. Сілабус. АПСБ 2024 Канустин.pdf</i>	INUyRlSbT6qV8tofJsttkq6Fth3uxMTU76tIjwYQWuQ=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle
Методика викладання богословських дисциплін	навчальна дисципліна	<i>ПП4_Сілабус_Методика_викладання_богословських_дисциплін.pdf</i>	84gyFZTaugKejr874cNVQPUhk9KU6J3iQTLbBWVzJ30=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Історія світової релігійної думки	навчальна дисципліна	<i>ПП5. Сілабус. ІСПД.pdf</i>	DgeGV7IqxO+yZkgJACUmqr5k3OTMPjCt3PaywnDoUrM=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Історія християнства	навчальна дисципліна	<i>ПП6_Сілабус_Історія_християнства_Соловій_+.pdf</i>	WmWibX3qttW9UzUHralXWTWBovh+pSTQignWGEPdNuA=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт.

				Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Професійна практика	практика	<i>П1_Метод.рекомендації проф.практики.pdf</i>	t6Z19h4AgL2yMov2XHqiUE3MliDGirt9/yJqJrH1xtg=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Переддипломна практика	практика	<i>П2_Методичні рекомендації до перед..pdf</i>	B8U95MGSUm3KftfWTJsyqbk2aZbjX2LCwvF8npgGe2Y=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>A1_Метод_рекомендацій до кваліфікаційної роботи.pdf</i>	ihFmguj2hwTRnfybbTohf+b5rnRdgDvk8JnAhVdmrOM=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Актуальні проблеми сучасного богослов'я	курсова робота (проект)	<i>ППЗ_Методичні_вказівки_до_виконання_курс_роботи.pdf</i>	qGv4CvZIRVMQoKpW+wnRqMrGDVjP6ZYboLsc3fMFIBI=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
17462	Семенюк Ігор Валентинович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 008237, виданий 26.09.2012	13	Філософія і аксіологія релігії	<p>1) Конфесіологія: методичні рекомендації до самостійних робіт та семінарських занять. - КПУ. – 2017 р.</p> <p>2) Конфесіологія: конспекти лекцій та тестові завдання . - КПУ. – 2017 р.</p> <p>3) Феноменологія релігії: методичні рекомендації до самостійних робіт та семінарських занять. - КПУ. – 2017 р. The Protestantism is Korean worldview Review of Korean Studies (RKS), ISSN: 1225-0076, / RKS, Seoul, 2014 - 12 - 17 pd.</p> <p>4) Місіологія протестантської церкви в західній Європі IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Андріївські читання», 12 грудня 2014 р. – с. 104-105</p> <p>5) Деструктивний характер харизматичних церков V Всеукраїнська науково-практична конференція «Андріївські читання», 13 грудня 2015 року. – с. 107.</p> <p>6) Окултні феномени філософії саєнтології VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Андріївські читання», присвячена 25-річчю Харківського Архієрейського Собору м.Запоріжжя 14 грудня 2017 року. – с. 97-98.</p> <p>7) Класифікація тоталітарних культів III Всеукраїнська науково-практична конференція</p>

						<p>«Андріївські читання», 12 грудня 2013 р – с. 102</p> <p>8) Основні відмінності церкви від секти VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Андріївські читання», 14 грудня 2016 р. – с. 105</p> <p>9) Асиміляція в південно – корейському суспільстві як крок до світоглядних перетворень. Духовність і громадське суспільство в умовах глобалізації : всеукраїнська науково-практична конференція/ [гол. ред. В.М.Огаренко]/ [“Андріївські читання”] (15 грудня 2011 р.) / Класичний приватний університет. – Запоріжжя : КПУ, 2011. – С. 8–13.</p>	
26552	Облес Ірина Ігорівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031789, виданий 26.09.2012</p>	23	Основи наукових досліджень	<p>1. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 - 90.</p> <p>2. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153-158</p> <p>3. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності (співавтори: О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, Ю. А. Кузьменко) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. –</p>

						<p>Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 263 -268.</p> <p>4. Умови формування педагогічної відповідальності майбутнього фахівця з богослов'я // Наука і вища освіта : тези доповідей XXVIII Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 13 листопада 2019 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя: КПУ, 2019. – С. 242.</p> <p>5. Гуманітарноцентричне освітнє середовище як необхідна умова соціалізації майбутніх фахівців // Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25-26 червня 2021 року). – Львів: ГО „Львівська педагогічна спільнота”, 2021. – С. 82-86</p> <p>6. Релігійно-філософські аспекти транс гуманізму // Наука і вища освіта : тези доповідей XXXII Міжнар. наук. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених, м. Запоріжжя, 11 листопада 2023 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя: КПУ, 2023. – С. 242.</p>	
26552	Облес Ірина Ігорівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом</p>	23	Соціологія релігії	<p>1. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 - 90.</p> <p>2. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. –</p>

				<p>магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031789, виданий 26.09.2012</p>			<p>Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153- 158 3. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності (співавтори: О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, Ю. А. Кузьменко) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 263 -268. 4. Умови формування педагогічної відповідальності майбутнього фахівця з богослов'я // Наука і вища освіта : тези доповідей XXVIII Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 13 листопада 2019 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя: КПУ, 2019. – С. 242. 5. Гуманітарноцентричн е освітнє середовище як необхідна умова соціалізації майбутніх фахівців // Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково- практичної конференції (м. Львів, 25-26 червня 2021 року). – Львів: ГО „Львівська педагогічна спільнота”, 2021. – С. 82-86 6. Релігійно- філософські аспекти транс гуманізму // Наука і вища освіта : тези доповідей XXXII Міжнар. наук. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених, м. Запоріжжя, 11 листопада 2023 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя: КПУ, 2023 – С. 242.</p>
198207	Северинюк Валентин Матвійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1983, спеціальність:	26	Політологія релігії	1. Северинюк В.М. Концепція соціальної дії (поведінки) в дослідженнях Макса Вебера та політичного біхевіоризму. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики: зб.

історія,
Диплом
спеціаліста,
Гуманітарний
університет
"Запорізький
інститут
державного та
муніципального
управління",
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
доктора наук
ДД 009047,
виданий
26.01.2011,
Атестат
професора
12ПР 008223,
виданий
30.11.2012

наук. праць.
Запоріжжя :
Класичний приватний
університет, 2017.
Вип. 74. С. 162–169.
2. Северинюк В.М.
Соціальна природа
політичного
лідерства. Соціальні
технології : актуальні
проблеми теорії та
практики: зб. наук.
праць. Запоріжжя :
Класичний приватний
університет, 2017.
Вип. 75. С. 35–43.
3. Северинюк В.М.
Поняття «цар» та
сутність царизму в
поезії Тараса
Шевченка.
Політологічні та
правничі студії
суспільно-політичних
процесів ХХ – початку
ХХІ ст. : зб. наук.
праць до ювілею
д.п.н., проф. В.П.
Горбатенка / Ін-т
держ. і права ім. В.М.
Корецького; Польське
наук. т-во у Житомирі;
ред.-упор. С.
Рудницький. –
Житомир-Київ, 2017.
С. 185–193.
4. Северинюк В.М.
Слово поета проти
деспотизму
самовладдя
(актуальний Т.
Шевченко) Держава
та регіони: Науково-
виробничий журнал.
Серія «Гуманітарні
науки». – 2018. – №3
(54). – С. 66–74.
5. Северинюк В.М.
Біхевіоризм
політичний. Велика
українська
енциклопедія (2021
р.) URL:
<https://vue.gov.ua/Biheviorizm-politichnij>.
II. Наукометричні
бази:
1. Северинюк В.М.
Соціологічні інтенції
феноменологічної
психології тіла
(співавтор: Катаєв
С.Л.) // Соціальні
технології: актуальні
проблеми теорії та
практики: зб. наук.
праць. Запоріжжя:
Класичний приватний
університет, 2019.
Вип. 83. С. 119–124.
(Збірник включено до
міжнародної
наукометричної бази
даних Index
Scopernicus)
2. Северинюк В.М.
Залежність типів
політичної поведінки
від ціннісних та
соціально-статусних
детермінант

						<p>(співавтор: Катаєв С.Л.) // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики: зб. наук. праць. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. – Вип. 84. – С. 6–14. (Збірник включено до міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus)</p> <p>3. Северинюк В.М. Ідейно-історичні витоки російського імперіалізму // Суспільно-політ. процеси. Наук. видання Академії політ. наук України. – Вид-во «Політія», 2022. – Вип. 19. – С. 94–97. (Журнал включено до міжнар. наукометр. бази Index Copernicus international)</p> <p>4. Северинюк В.М. Українці і московити: ментальні розломи // Суспільно-політ. процеси. Наук. видання Академії політ. наук України. – Вид-во «Політія», 2022. – Вип. 19. – С. 99–102. (Журнал включено до міжнар. наукометр. бази Index Copernicus international)</p> <p>5. Северинюк В.М. Чеслав Мілош: «Істина є гігієною мови». [Рец. на книгу: Горбатенко В.П. Чеслав Мілош: «Більше за життя»]. – К., 2022. – 336 с.] // Політологічний вісник: зб. наук. праць / голов. ред. О.В. Батрименко; Київськ. націон. ун-т ім. Т. Шевченка. – К., 2022. – Вип. 88. – С. 219–227. (фахове видання з політич. та філософ. наук; індексується в міжнар. наукометрич. базі даних Index Copernicus, Coogle Scoiar).</p> <p>Северинюк В.М. Отак ми дружили з Москвою : поема-хроніка. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2020. – 168 с.</p>	
488092	Білобрам Орест Степанович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, Київський біблійний інститут, рік закінчення: 2017, спеціальність:	о	Біблійна Герменевтика та екзегетика	Білобрам Орест Степанович доктор богослов'я, доцент кафедри богослов'я та гуманітарних дисциплін. Чернівецька біблійна семінарія,

, Диплом
доктора
філософії
ВДНС 000066,
виданий
19.04.2018

спеціальність
«Богослов'я», доктор
богослов'я, диплом
№ DB 0006 від
19.04.2018 р.,
Свідоцтво про
визначення ПДНС
№000068,
затвердженого
наказом Міністерства
освіти і науки України
№1351 від 06.11.2023р.
Підвищення
кваліфікації
педагогічних та
науково-педагогічних
працівників за
програмою «Освітні,
педагогічні науки»,
Класичний приватний
університет, 2024,
Свідоцтво
ПК19278502/000206-
24 від 20.06.2024.
1. Білобрам О. Аналіз
текстів Нового Завіту
щодо проблеми
тлумачення Біблії.
Гілея: науковий
вісник. – К. :
«Видавництво
«Гілея», 2020. – Вип.
158 (№ 10). Ч. 2.
Філософські науки. –
с. 12-16..
2. Білобрам, О. (2020).
Аналіз текстів Нового
Завіту щодо проблеми
тлумачення Біблії.
Науково-теоретичний
альманах «Грані», 23
(12), 12–19
3. Білобрам О.
Онтологічність
авторського задуму в
біблійній
герменевтиці в епоху
постмодернізму.
ОСВІТНІЙ ДИСКУРС :
ЗБІРНИК НАУКОВИХ
ПРАЦЬ / Голов. ред.
О. П. Кивлюк. – Київ :
ТОВ
“Науковоінформаційн
е агентство “Наука-
технології-
інформація”, 2021. –
Випуск 36 (8-9). – с.
96-107.
4) Білобрам О. (2024).
Онтологічність
оригінального
авторського значення
тексту в біблійній
герменевтиці в епоху
постмодернізму.
Науково-теоретичний
альманах «Грані», 27
(5), с. 25–31.
діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях;
В Церкві проводжу
семінари по
тлумаченню Біблії.
В Церкві що тижня
проводжу служіння
розбору Біблії.
В Церкві провозжу

							навчання в Недільній школі.
313873	Капустін Ігор Сергійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Індустріальний технікум, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом доктора філософії ВДНС 000068, виданий 19.04.2018	6	Актуальні проблеми сучасного богослов'я	Капустін І.С. Необхідність дослідження наративів у біблійному богослов'ї щодо проблеми правильного сприйняття змісту біблійних текстів. Гілея: науковий вісник. – К.: «Видавництво «Гілея», 2021. вип. 161 (№3-4) Ч.2. Філософські науки. Капустін І.С. Засади віровчення Церкви Християн віри євангельської України. Навчальний посібник. К.: Департамент освіти ЦХВСУ, 2020. – с. 218 Капустін І.С. Богослужбова практика Церкви християн віри євангельської України: Посібник для служителя/ Відділ освіти ЦХВСУ. – К.: 2013. – с. 220. Капустін І.С. Сучасна Богословська думка: Збірник матеріалів першої всеукраїнської науково-практичної конференції, 25 листопада 2017р. Львів./Упор.та редактор Федан Я.- Львів: Простір М, 2017. – с. 32-36 Капустін І.С. Необхідність дослідження наративів у біблійному богослов'ї щодо проблеми правильного сприйняття змісту біблійних текстів» Гілея: науковий вісник. – К.: «Видавництво «Гілея», 2021. – вип. 161 (№3-4) Ч.2. Філософські науки. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Засади віровчення Церкви Християн віри євангельської України. Навчальний посібник. К.: Відділ освіти ЦХВСУ, 2011. –

с. 200. (у співавторстві) ISBN 978-966-2462-45-6
Засади віровчення Церкви Християн віри євангельської України. Навчальний посібник. К.: Департамент освіти ЦХВЕУ, 2020. – с. 218 (у співавторстві). ISBN 978-966-2557-06-0
Богослужбова практика Церкви християн віри євангельської України: Посібник для служителя/ Відділ освіти ЦХВЕУ. – К.: 2013. – с. 220. (у співавторстві) ISBN 978-966-2462-24-1
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Науково-методичний проект Департаменту освіти УЦХВЕ «Церковна біблійна школа». Керівник академічної частини проекту
20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
керівник департаменту освіти Української церкви християн віри євангельської в Запорізькій обл. – 27 років
Керівник навчально-академічної частини Українського підрозділу Міжнародного коледжу біблійної теології в м. Київ – 16 років
Керівник навчально-академічної частини Українського підрозділу Міжнародного коледжу біблійної теології в м. Харків – 15 років
Керівник філії Львівської Богословської

						семінарії в м. Запоріжжя – 7 років За спеціальністю «Спеціальна освіта» 27 роки стажу на посаді керівника обласного підрозділу Департаменту освіти УЦХВЕ Академічний декан Євангельського теологічного університету м. Київ – 2 роки	
26552	Облес Ірина Ігорівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031789, виданий 26.09.2012	23	Методика викладання богословських дисциплін	1. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 - 90. 2. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153-158 3. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності (співавтори: О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, Ю. А. Кузьменко) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 263 -268. 4. Умови формування педагогічної відповідальності майбутнього фахівця з богослов'я // Наука і вища освіта : тези доповідей XXVIII Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 13 листопада 2019 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя: КПУ, 2019. – С. 242. 5.

						<p>Гуманітарноцентричне освітнє середовище як необхідна умова соціалізації майбутніх фахівців // Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25-26 червня 2021 року). – Львів: ГО „Львівська педагогічна спільнота”, 2021. – С. 82-86</p> <p>6. Релігійно-філософські аспекти транс гуманізму // Наука і вища освіта : тези доповідей XXXII Міжнар. наук. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених, м. Запоріжжя, 11 листопада 2023 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя: КПУ, 2023. – С. 242.</p>	
188148	Рябко Ігор Володимирович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000009</p>	20	Історія світової релігійної думки	<p>1. Рябко І.В. Основні канонічні принципи становлення Православної церкви до держави / І.В. Рябко // Держава та регіони. Серія: Державне управління. – 2007. – №4. – С. 188-192.</p> <p>2. Рябко І.В. Правовий аспект взаємовідносин Православної церкви і держави в радянський період (1917–1919 рр.) / І.В. Рябко // Теорія та практика державного управління. – 2008. – №1(20). – С. 336-341.</p> <p>3. Рябко І.В. Система взаємин Православної церкви і держави / І.В. Рябко // Збірник наукових праць ДонДУУ. Серія: Державне управління. – 2008 – Т.8. – Вип. 93. – С. 29-36.</p> <p>4. Рябко І.В. Правовий аспект взаємодії держави і православної церкви в демократичному суспільстві / І.В. Рябко // Держава та регіони. Серія: Державне управління. – 2009. – №1. – С.159-163.</p> <p>5. Рябко І.В. Формування та реалізація державної політики у сфері церковно-релігійних відносин / І.В. Рябко // Держава та регіони.</p>

Управління
навчальним
закладом,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
041 Богослов'я,
Диплом
кандидата наук
ДК 057199,
виданий
10.02.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
031015,
виданий
29.03.2012

Серія: Державне
управління. – 2009. –
№2. – С.170-174.
6. Рябко І.В.
Механізми
державного
управління в
контексті
законодавчого
забезпечення
відносин держави і
Православної Церкви
в Україні / І.В. Рябко
// Економіка та
держава. – 2009. –
№8. – С. 106-108.
7. Рябко І.В.
Державно-церковні
відносини на
сучасному етапі / І.В.
Рябко // Наука і вища
освіта : збірник тез
доповідей XVI
Міжнародної наукової
конференції молодих
науковців, (м.
Запоріжжя, 17-18
квітня 2008 р.): у 4 т.
– Запоріжжя : КПУ,
2008. – Т.2. – С. 235.
8. Рябко І.В.
Механізми взаємодії
держави і УПЦ в
галузі співпраці із
збройними силами /
І.В. Рябко // Тези VIII
Міжнар. наук.
конгресу “Державне
управління та місцеве
самоврядування”, 27-
28 березня 2008 р. –
Х. : Вид-во
ХарРІНАДУ “Магістр”,
2008. – С. 49-51.
9. Рябко І.В.
Механізми взаємодії
держави із
синодальними
відділами УПЦ / І.В.
Рябко // Наука і вища
освіта : тези
доповідей учасників
XVI Міжнародної
наукової конференції
молодих науковців (м.
Запоріжжя) : у 4 т.
Запоріжжя : КПУ,
2009. – Т.2. – С. 55-56.

«Афонська спадщина і
традиції ісихазму в
історії та культурі
України» (Одеса,
20.07.2019) «Духовна
спадщина ієромонаха
Симона
(Безкровного)».
XIII Міжнародна
науково-практична
конференція
«Духовна та світська
освіта. КДА 19.10.21 р
«Шляхи розвитку
богословської науки в
незалежній Україні»
XIV Міжнародна
науково-практична
конференція
«Духовна та світська
освіта: КДА 18.10.22 р .

							«Життєвий шлях та спадщина преподобного Паїсія Величковського».
471280	Соловій Роман Павлович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Львівським державним університетом ім. І Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія України, Диплом доктора наук ДД 006751, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 010096, виданий 11.04.2001	25	Історія християнства	<p>1. Soloviy R. P. Virtue, character and community: the peculiarities of theological ethics of Stanley Hauerwas // Актуальні проблеми філософії та соціології. – 2016. – № 2 (10). – С. 141-144.</p> <p>2. Соловій Р.П. Західний протестантизм у контексті постмодерну: богословські та соціологічні інтерпретації руху Виникаючих церков // Українське релігієзнавство. Актуальні релігієзнавчі проблеми сьогодення. – 2016. - № 77. – С. 82-88.</p> <p>3. Soloviy Roman. 'Messianicity without Messianism': to the Place of Religion in the Philosophy of Jacques Derrida // Changing Societies and Personalities. – 2020. - Vol. 4. №. 2. P. 158–171. (Scopus, WoS)</p> <p>4. Soloviy Roman. The Challenges of Radical Hospitality for Evangelical Public Theology: The Ukrainian Case. // International Journal of Public Theology. – 2020 - №. 14. – P. 276-295. (Scopus)</p> <p>5. Soloviy Roman. Pentecostalism in Western Ukraine: Historical Development and Current Theological Challenges // Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. – 2020. - №. 40. Iss. 7. Article 7. (WoS)</p> <p>Соловій Р. Феномен Виникаючої церкви у контексті теологічних та еклезіологічних трансформацій у сучасному західному протестантизмі / Р. П. Соловій. – Київ: Дух і Літера, 2016. – 352 с.</p> <p>1. Soloviy, Roman. Faith and Fear in Fragments: A Year of Russian Aggression against Ukraine through the Eyes of a Ukrainian Theologian // Acta</p>

						<p>Missiologiae. – 2022. – №. 10. – P. 93:102.</p> <p>2. Soloviy Roman. Theological Education in Wartime: Ukrainian Evangelical Seminaries as Communities of Compassion, Reflection, and Hope // InSights Journal. – 2023. - Vol. 8. - №. 1. – P. 3-20.</p> <p>3. Соловій Р.П. Християнське свідчення у світі постправди // Богомисліє: літературно-богословський альманах. – 2021. - № 29. - С. 8-17.</p> <p>4. Soloviy Roman. Bottom of the Well Theology: A Christian Perspective from Ukraine // Cultivate. – 2022. – Fall. – P. 8-11.</p> <p>5. Soloviy Roman. Zwei Jahre russische Aggression gegen die Ukraine. Glaube und Angst in Fragmenten // Deutsches Pfarrerbblatt. – 2024. – Vol. 4. – P. 179-186.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання