НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

# ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---|---|
| Заклад вищої освіти | **Класичний приватний університет"** |
| Освітня програма | **57656 Комп'ютерна статистика та аналіз даних** |
| Рівень вищої освіти | **Бакалавр** |
| Спеціальність | **112 Статистика** |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

*Використані скорочення:*

| | |
|---|---|
| **ID** | ідентифікатор |
| **ВСП** | відокремлений структурний підрозділ |
| **ЄДЕБО** | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| **ЄКТС** | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| **ЗВО** | заклад вищої освіти |
| **ОП** | освітня програма |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|---|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | **198** |
| Повна назва ЗВО | **Класичний приватний університет"** |
| Ідентифікаційний код ЗВО | **19278502** |
| ПІБ керівника ЗВО | **Огаренко Віктор Миколайович** |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | **www.zhu.edu.ua** |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/198

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | **57656** |
| Назва ОП | **Комп'ютерна статистика та аналіз даних** |
| Галузь знань | **11 Математика та статистика** |
| Спеціальність | **112 Статистика** |
| Спеціалізація (за наявності) | *відсутня* |
| Рівень вищої освіти | **Бакалавр** |
| Тип освітньої програми | **Освітньо-професійна** |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | **Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр** |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | **Кафедра економіки та статистики** |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | **Кафедра теорії та практики перекладу, кафедра журналістики та української філології, кафедра богослов'я та гуманітарних дисциплін, кафедра інформаційних технологій та дизайну, кафедра теорії, історії держави і права та міжнародного права, кафедра фінансів, банківської справи, страхування та маркетингу, центр військової підготовки та цивільної оборони** |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | **69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська 70б** |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | *не передбачає* |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | ***відсутня*** |
| Мова (мови) викладання | **Українська** |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | **107521** |
| ПІБ гаранта ОП | **Дяченко Олександр Григорович** |
| Посада гаранта ОП | **Доцент закладу вищої освіти** |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | **alo_kpu@ukr.net** |
| Контактний телефон гаранта ОП | **+38(097)-333-01-12** |
| Додатковий телефон гаранта ОП | **+38(066)-746-12-58** |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|---|---|
| очна денна | 3 р. 10 міс. |

### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Класичний приватний університет має багаторічний досвід підготовки бакалаврів за різними спеціальностями. Робоча група для розробки програми підготовки здобувачів другого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти розробила освітньо-професійну програму «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» (далі - ОПП) за спеціальністю 112 Статистика, яка схвалена Вченою радою Класичного приватного університету (26 квітня 2023 р. протокол № 9) і затверджена наказом ректора від 28 квітня 2023 р. № 31/1. ОПП складена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556- VIII, Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 № 1187, «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341.

ОПП 2023 року передбачала передумови доступу до навчання, орієнтацію освітньої програми, основний фокус програми, придатність здобувачів до працевлаштування, перспективи подальшого навчання, особливості викладання, навчання, оцінювання, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня бакалавр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми: кадрове, матеріально-технічне, інформаційне, навчально-методичне; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця. ОПП була розроблена на основі удосконаленого Положення про вибір дисциплін в КПУ та враховуючи рекомендації стейкхолдерів, які були залучені до рецензування ОПП. Гарантом ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» призначено Дяченка Олександра Григоровича, кандидата економічних наук зі спеціальності 08.00.08 – Гроші, фінанси і кредит, доцента.
ОПП оприлюднено на сайті КПУ для громадського обговорення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5729).
До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери:
представник роботодавців – Марковський Олександр Вікторович, член Наглядової ради АТ «Європейський промисловий банк», кандидат економічних наук;
представник роботодавців - Дунський Олег Михайлович, директор ТОВ «Проектно-будівельна компанія» МД БУД ГРУП»;
представник роботодавців – Господарчук Ірина Миколаївна, директор ТОВ «М2ІНВЕСТ»;
науково-педагогічний працівник - Бирський Віталій Валерійович, доцент кафедри інформаційної економіки, підприємництва та фінансів Інженерного навчально-наукового інституту ім. Ю.М. Потебні Запорізького національного університету, кандидат економічних наук, доцент.

### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|---|---|---|---|---|
| | | | *ОД* | *ОД* |
| 1 курс | 2025 - 2026 | 5 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2024 - 2025 | 5 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2023 - 2024 | 125 | 103 | 0 |
| 4 курс | 2022 - 2023 | 35 | 24 | 0 |

*Умовні позначення:* ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|---|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | *програми відсутні* |
| перший (бакалаврський) рівень | **57656 Комп'ютерна статистика та аналіз даних** |
| другий (магістерський) рівень | **65953 Економічна статистика**<br>**57660 Комп'ютерна статистика та аналіз даних** |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | *програми відсутні* |

### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

**самооцінювання, кв. м.**

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|---|---|
| Усі приміщення ЗВО | 26449 | 21867 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 16666 | 12084 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 9783 | 9783 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|---|---|---|
| Освітня програма | *ОПП_Статистика_бак_2023.pdf* | pA2fq5zyXSaNmim6x3cXSJDGK4PvmONdNUSJLiPc818= |
| Навчальний план за ОП | *КСАД_бак_2023_КПУ навч. план.pdf* | ZHT+GG35Fr1rqH8oWjvoueGptZ1b+Br3U5JeGhoqPjI= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *Рецензія Марковський.pdf* | ooQth57eB1HS5zF5CfIGr1naRueTvn1X88RNk3jSiwI= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *Рецензія МД БУД ГРУП.pdf* | Khckc7K6CHq+1alic5FN+OAb+qdom/3lsYTgeFFpV4w= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *Рецензія Бирський.pdf* | nsNaOA1QjesFQZXY88NLt2z+okEk9gS+wLsrCgzSoYA= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *Рецензія Господарчук.pdf* | PQrkOcsttvDoMrgFxhNNwjZXWPtqaBFkyo9Eugj332U= |

### 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у галузі знань 11

Математика та статистика, спеціальності 112 Статистика, освітньої програми Комп'ютерна статистика та аналіз даних, розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 112 Статистика першого (бакалаврського) рівня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2018 р. № 1261.
Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (NQF) – 6 рівень, Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA) – перший цикл, Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF) – 6 рівень.
Цілі ОП: підготовка фахівців, здатних до побудови та аналізу математичних моделей стохастичних систем і явищ; прогнозування поведінки стохастичних систем; виявлення закономірностей у даних великого обсягу.
Особливість ОП полягає в тому, що освітньо-професійна програма пропонує комплексний підхід до формування та розвитку компетентностей для здійснення професійної діяльності аналітика даних, який здійснює математичне моделювання стохастичних систем і явищ, прогнозування їх поведінки, що поєднуються з сучасними інформаційними технологіями на базі мов програмування високого рівня та застосування спеціальних програмних пакетів.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Цілі ОП відповідають місії Класичного приватного університету, зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2021-2025 рр., яка полягає в організації на найвищому рівні наукової, навчально-методичної, виховної діяльності, що грунтується на принципах гуманізму й демократизму та спрямована на виховання морально й фізично здорового, високоінтелектуального покоління, свідомих громадян України, висококваліфікованих фахівців, готових до трудової діяльності та відповідальних за долю суспільства, держави й людства.
(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5757)

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?**
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Підготовка здобувачів за спеціальністю 112 «Статистика» започаткована в університеті з 2023 року, тому на момент розробки ОПП здобувачі освіти та випускники програми були відсутні

**- роботодавці**

Інтереси та пропозиції було враховано під час формулювання цілей і програмних результатів навчання , зокрема, у частині формування спроможностей здобувачів щодо підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері аналізу даних і підготовки ефективних рішень в економіці, соціології, демографії, управлінні розвитком ком'ютерних мереж.
Член Наглядової Ради АТ «Європейський промисловий банк», к.е.н. Марковський О.В. відзначив, що діяльність сучасних соціально-економічних систем породжує величезні обсяги даних, особливо це стосується фінансових систем. Прийняття рішень із врахуванням цих даних потребує формування нового покоління фахівців з аналізу даних, які володіють знаннями і навичками як в галузі класичної статистики, так і в галузі сучасних комп'ютерних технологій.
Директор ТОВ «Проектно-будівельна компанія» МД БУД ГРУП» Дунський О.М. зазначив, що перелік компонентів освітньо-професійної програми є логічно послідовним і свідчить про актуальність представленого комплексу дисциплін, про його студентоцентрованість та орієнтованість на потреби ринку праці.
Директор ТОВ «М2ІНВЕСТ» Господарчук І.М. підкреслила, що ОПП враховує необхідність цифрової трансформації діяльності в галузі статистики, удосконалення методів аналізу ринкової інформації, що надходить з різноманітних джерел; має комплексний підхід до підготовки висококваліфікованих кадрів, розроблена відповідно до встановлених вимог, та рекомендується до реалізації в університеті.

**- академічна спільнота**

Усі дисципліни навчального плану освітньої програми відповідають науковим інтересам кожного викладача кафедри, що дає змогу впроваджувати в освітній процес результати їх наукових досліджень.
На формування цілей та вибір способів досягнення програмних результатів ОПП впливає участь викладачів та здобувачів освіти у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і публікація їхніх матеріалів у фахових та наукових виданнях, участь у засіданнях спеціалізованих вчених рад.
Доцент кафедри інформаційної економіки, підприємництва та фінансів Інженерного навчально-наукового інституту ім. Ю.М. Потебні Запорізького національного університету, кандидат економічних наук, доцент Бирський Віталій Валерійович надав позитиву оцінку ОП, визначив, що ОП побудована логічно, її мета та цілі обґрунтовані, наведено перелік компетентностей, що будуть отримані у процесі навчання, зміст та умови освітнього процесу, зазначено очікувані результати навчання.

**- інші стейкхолдери**

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» враховано інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів. Конкурентною перевагою університету на ринку освітніх послуг регіону є взаємовигідне співробітництво з органами публічної влади, з фінансовими організаціями, бізнесом та ІТ-кампаніями, які зацікавлені у розвитку сучасних методів аналізу даних.

**Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Стратегічна мета університету – удосконалення освітньо-наукового середовища, яке сприятиме запровадженню якісної підготовки висококваліфікованих фахівців різних рівнів освіти, проведенню наукових досліджень на засадах інноваційного розвитку освіти і науки, інформаційно-комунікаційних технологій зі збереженням академічних традицій національної освіти та інтеграції до європейського та світового освітнього простору. Цілі ОП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» зі спеціальності 112 «Статистика» відповідають Статуту КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), у якому зазначено, що одним з напрямів діяльності КПУ є підготовка відповідно до отриманих ліцензій висококваліфікованих фахівців різних освітніх (наукових) рівнів для науки, освіти, культури, економіки, інших галузей України та інших країн, які б поєднували високу професійну компетентність та загальну культуру, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Відповідність цілей та програмних результатів ОПП тенденціям розвитку науки та спеціальності перевіряється за допомогою аналізу наукових публікацій, присвячених розробці нових методів статистичного аналізу, зокрема в фахових наукових виданнях України: Modern Stochastics: Theory and Applications, Відбір і обробка інформації, Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: фізико-математичні науки, Механіка та математичні методи, Могилянський математичний журнал, Теорія ймовірностей та математична статистика, Український математичний журнал, Штучний інтелект.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП забезпечено постійний моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців зі статистики та аналізу даних на рівні держави, регіону та на місцевих рівнях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі у сфері аналізу даних, що передбачає застосування сучасних теорій та методів статистичної науки, а також сучасних інформаційних технологій. Галузевий та регіональний контекст враховано у програмних результатах навчання відповідно до «Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р.» (https://www. https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html).

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» вивчався досвід Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара; Львівського національного університету імені Івана Франка. Щодо зарубіжних програм, то було вивчено досвід Варшавського політехнічного університету (Польща,), Академії Леона Козьмінського у Варшаві (Польща), Southern Methodist University - Moody School of Graduate and Advanced Studies (США) та University of Liverpool (Великобританія). Порівняння програм і підходів до їх реалізації, обмін досвідом стосовно провадження академічної та наукової діяльності, проведення академічних заходів дозволили сформувати відповідні умови ефективної співпраці з представниками академічної спільноти, а також сформулювати наукові завдання розвитку дослідницької діяльності в галузі комп'ютерної статистики та аналізу даних.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначались з урахуванням досвіду ОП «Інженерія аналізу даних» Варшавського політехнічного університету та ОП «Аналітика великих даних» Університету Ліверпуля.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 112 «Статистика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти досягається формулюванням мети, фокусу програми, підходами до викладання та навчання, переліком дисциплін, що спрямовані на формування здатності розв'язувати складні математичні та статистичні задачі, практичні проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Досягнення програмних результатів забезпечують обов'язкові дисципліни, з них 37 кредитів забезпечують формування загальних компетентностей, а 143 кредити спрямовано на формування професійних компетентностей. Основний зміст вибіркових дисциплін спрямований на поглиблення знань щодо передового досвіду статистичних методів аналізу даних. Опанування специфічними знаннями у сфері комп'ютерної статистики та аналізу даних здійснюється здобувачами під час реалізації індивідуальних планів роботи шляхом орієнтації на ефективне виконання аналітичних функцій на основі світових та європейських стандартів.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб'єктності та автономної відповідальної позиції здобувачів і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та студентів; 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми курсових робіт; 3) створення індивідуального навчального плану здобувача; 4) самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; місця проходження практики; 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті; 8) участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр у межах наукових шкіл університету тощо.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін студент реалізує відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), в якому прописані умови та механізм вибору освітніх компонентів ОП.
Вибіркова навчальна дисципліна, що обирається здобувачем, призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливості поглибити знання в межах обраної теми курсової роботи. Попередньо ознайомитися зі змістом та структурою пропонованих дисциплін здобувачі можуть на сторінці ОП сайту університету, де на кожний навчальний рік розміщуються силабуси навчальних дисциплін (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6240)
У відповідності до сформованих цілей здобувачу пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін із переліку (каталогу курсів), який включає дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку в межах освітньо-професійної програми та обраної теми курсової роботи, і спрямований на поліпшення здатності здобувача до проведення комплексних досліджень. Принцип вільного вибору дає змогу кожному здобувачу вивчати навчальні дисципліни, компетентності з яких потрібні йому для виконання дослідження.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Формування практичних навичок для подальшої професійної діяльності передбачено переліком результатів ОПП. Такими результатами є: вміти будувати математичні моделі стохастичних експериментів, працювати зі стандартними ймовірнісними розподілами; вміти здійснювати статистичне точкове, інтервальне оцінювання параметрів розподілів випадкових величин і процесів, непараметричне оцінювання, тестувати статистичні гіпотези; вміти аналізувати та прогнозувати лінійні статистичні моделі та моделі регресії, оцінювати їхні параметри; вміти збирати та обробляти дані, застосовувати статистичні процедури для аналізу даних за допомогою обчислювальної техніки та програмних засобів; вміти моделювати реалізації випадкових величин і процесів та використовувати результати моделювання для верифікації й аналізування ефективності статистичних процедур. Практична підготовка здійснюється шляхом проходження ними навчальної та виробничої практики. Практики охоплюють 10,5 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Основними базами практики є Головне управління Пенсійного фонду України в Запорізькій області Відділ обслуговування громадян № 1, Приватне підприємство «Фірма «ЕФФОРД»», Запорізька торгово-промислова палата, ТОВ «Аква Фонтана», ТОВ «РОБІ».
За підсумками проходження практики та стажування здобувачі мають готувати звіти, які проходитимуть процедуру захисту.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills). Соціальні навички розвиваються на аудиторних заняттях, котрі включають правильну самоорганізацію, роботу в команді, комунікативні, ораторські навички. Сприятливий психологічний клімат та відсутність штучних адміністративних бар'єрів у спілкуванні дає можливість кожному

студенту утвердитися як особистість. Навички взаємодії з іншими людьми, активної комунікації, обстоювання власної позиції та інші соціальні навички також відточуються під час публічних виступів на заняттях, науково-практичних конференціях, захисту курсових робіт, звітів з практики.
.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

В ОПП на сторінці 22 наведено Структурно-логічну схема освітньої програми Комп'ютерна статистика та аналіз даних першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за 112 Статистика, яка демонструє, що освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.
Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів забезпечуються при вивченні дисциплін загального циклу підготовки.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до навчального плану для засвоєння освітньої програми підготовки бакалаврів передбачено 3 роки і 10 місяців. Освітній процес триває вісім семестрів, включаючи теоретичне навчання, практику, екзаменаційні сесії та підсумкову атестацію. За навчальним планом співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи студентів з кожної дисципліни, як правило, знаходиться у межах 1:2. Таку ж пропорцію заплановано у робочих програмах з кожної дисципліни. Для підготовки курсових робіт відводиться по 1 кредиту. На практичну підготовку у 6 семестрі заплановано 3 тижні (4,5 кредити, 135 годин) та у 8 семестрі заплановано 4 тижні (6 кредитів, 180 годин), у тому числі перебування на місці практики, виконання завдань під час самостійної роботи.
Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесіди протягом навчання та під час спілкування з кураторами; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради Інституту економіки та права КПУ; спостереження з боку кураторів, викладачів і керівників із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Питання перевантаження здобувачів вищої освіти розглядались на засіданні кафедри економіки та статистики. Акцентовано увагу на доцільності подальшого перегляду співвідношення між обсягом практичних завдань, семінарських занять та самостійної роботи окремих дисциплін.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

В структурі освітньої програми професійно-орієнтовані дисципліни складають 1552 години аудиторних занять, з яких 828 годин (53,4%) відведено на лабораторні та практичні заняття. В 6 семестрі заплановано навчальну практику обсягом 135 годин (4,5 кредити) та в восьмому семестрі передбачено виробничу практику обсягом 180 годин (6 кредитів).
Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, вивчення дисциплін навчального плану ОПП дає змогу здобувачам набути навички і компетентності спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Йдеться про набуття знань і формування вмінь стосовно цілей 4.3-4.5 з розділу «Якісна освіта», цілі 5б з розділу «Гендерна рівність», цілі 8.2 розділу «Гідна праця та економічне зростання» та цілі 9.с Істотно розширити доступ до інформаційно-комунікаційних технологій розділу «Інновації та інфраструктура».

## 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%9A%D0%9F%D0%A3%20%D1%83%202025%20%D1%80%D0%BE%D1%86%D1%96+.pdf

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом вступників на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Правил прийому до КПУ, які оновлюються кожного року і розміщені за адресою http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6300

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновлені та переведені студентів». Для вступників, які раніше навчалися в ЗВО, зокрема для здобувачів існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка). Керівництвом дирекції Інституту економіки та права проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадіння назви навчальної дисципліни (допускаються деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЄКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту).
Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану здобувачів у поточному навчальному році.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» не було

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Механізм визнання результатів неформальної освіти регулюються в нормативно-правовій базі КПУ через «Положення про порядок визнання в Класичному приватному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», який розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5913)

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

За освітньою програмою подібні випадки не мали місця.

## 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), освітній процес в університеті здійснюється за класичними видами навчальної роботи: аудиторні навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а організація самостійної роботи здобувачів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476).
Основними підходами до викладання та навчання, що сприяють досягненню програмних результатів навчання є компетентнісний, особистісно-зорієнтований та андрагогічний. Вони дають змогу залучення широкого спектру форм, методів та засобів педагогічної взаємодії:

- використання класичних та інноваційних лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін;
- самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету, наукових бібліотеках України та світу;
- використання дистанційних асинхронних варіантів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет;
- глибоке індивідуальне співробітництво та співтворчість студентів зі своїми викладачами;
- індивідуальні консультації викладачів КПУ та стейкхолдерів.

Також цьому сприяє використання повноцінного методичного комплексу забезпечення електронних дисциплін навчального плану на сайті підтримки навчальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0)

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Положення про організаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5628); «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОПП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на скарги.
Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо.
Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.
Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.
Здобувачі вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі ОП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання контрольних завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6240). Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їх бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОП основними формами поєднання навчання і досліджень є підготовка рефератів, доповідей та виконання індивідуальних завдань з елементами наукових досліджень за тематикою навчальних дисциплін; виконання курсових робіт; наукове вирішення прикладних завдань під час проходження практики. Під час реалізації ОП здобувачі беруть участь у процесі пізнання, обмінюються інформацією, аналізують її, зважують альтернативні думки, дискутують, моделюють ситуації, оцінюють дії інших і свою власну поведінку, спільно розв'язують навчальні і наукові проблеми. Здобувачі ОП беруть участь у наукових конференціях, які проводяться університетом, іншими ЗВО. Переважна більшість освітніх компонентів передбачає наукову складову, яка стимулює здобувачів до пошуково-аналітичної роботи, розширює їхній дослідницький потенціал тощо.
Освітній процес на ОП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладацького складу ЗВО та здобувачів.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Робочі програми освітніх компонентів переглядаються щорічно та затверджуються на засіданні кафедри. Відповідно до напряму викладацької діяльності, науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування, навчання, участі у тренінгах, форумах, конференціях, написання монографій, статей. Результати досліджень за кафедральними науково-дослідними темами «Стратегія економічного розвитку в контексті залучення смарт технологій прийняття рішень» та „Оптимізація статистичного забезпечення моделювання соціально-економічних процесів" використовуються у навчальному процесі здобувачів за ОП під час викладання дисциплін: «Статистичне моделювання і прогнозування», «Методи аналізу даних» та «Статистичний аналіз великих даних», в яких вивчаються загальні закони та тенденції розвитку методів аналізу даних та їх застосування при прийнятті рішень.
Викладачами проводиться системна робота щодо оновлення змісту освітніх компонентів на основі передових наукових досягнень і сучасних практик. В університеті започатковано практику проведення круглих столів та семінарів, під час яких аналізується зміст робочих програм навчальних дисциплін і виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Дієвим механізмом оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик є проведення системного аналізу публікацій з актуальних проблем статистики та аналізу даних та узагальнення передового досвіду. Викладачі беруть участь у дослідницьких проектах, розробках, науково-дослідних темах, написанні монографічних праць, що сприяє оновленню та вдосконаленню освітніх компонентів.
Перегляд змісту дисциплін здійснюється до початку кожного навчального року, після чого триває оновлення контенту і вже оновлені робочі програми навчальних дисциплін затверджується на засіданні кафедри. Так, на етапі погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін у 2025-2026 навчальному році викладачами було доопрацьовано програми, зокрема оновлено перелік рекомендованої літератури (навчальна дисципліна «Статистичне моделювання і прогнозування»), доповнено тематику практичних занять (навчальна дисципліна «Машинне навчання», якою передбачено виконання індивідуальних проектів з аналізу даних методами машинного навчання).

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Працюючи у галузі надання освітніх послуг вже понад 20 років, Класичний приватний університет є молодою та перспективною науковою установою не лише в межах України, а й за кордоном, про що свідчить розвиток партнерських відносин з іноземними навчальними, освітніми та іншими установами. Класичний приватний університет є партнером Міжнародного проекту з соціальної адаптації військовослужбовців звільнених в запас «УКРАЇНА-НОРВЕГІЯ» . Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури, а також міжнародні стажування та обміни є одними з напрямків діяльності КПУ, передбаченим Статутом (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4353). Постійно розширюється географія співпраці з іноземними партнерами в рамках підписаних договорів, протоколів про наміри. На сьогодні маємо підписані договори з університетами Польщі, Німеччини, Китаю, Південної Кореї, Грузії. Канади, Хорватії, Болгарії, Італії. Жешувська політехніка, м. Жешув, Польща,
(Гірничо-металургійна академія ім. Ст. Сташица, м. Краков, Польща, Жешувський університет, м. Жешув, Польща, Регіональний університет міста Буде, м. Буде, Норвегія, Університет Кардинала Стефана Вишинського в Варшаві, м. Варшава, Польща, Університет Данте Аліґьєрі, Реджіо Калабріа, Італія)
http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/382

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів в КПУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. В університеті використовуються такі види контролю, які закріплені в «Положенні про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті»: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та інші. Конкретні форми контролю з дисципліни визначаються відповідною робочою програмою. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, контрольні заходи здійснюються, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів.
Завдання поточного контролю націлені на допомогу здобувачам організувати свою роботу самостійно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: тестування, підготовка рефератів або есе, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), виконання лабораторних робіт, підготовка презентації тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на семінарських заняттях, та виконаних в ході самостійної роботи свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення.
На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, диференційний залік, екзамен).
Інформація про форми контрольних заходів наводиться на початку вивчення певної дисципліни в силабусі,

деталізується в навчальних та робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі на сайті віртуальної аудиторії КПУ.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), «Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами в аудиторії та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету та в електронному вигляді на сайті підтримки начальних програм КПУ. Також інформація передається дирекцією інституту економіки та права групам студентів за допомогою сервісу Viber.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 11 – Математика та статистика, спеціальність 112 – Статистика затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2018 № 1261. В розділі VI означеного Стандарту зазначається «Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену» В ОПП «Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі атестаційного екзамену з дисциплін Математична статистика, Статистичне моделювання і прогнозування, Методи аналізу даних, Статистичний аналіз великих даних і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації “Бакалавр статистики”. Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією, робота якої регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у КПУ.»
Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 112 Статистика не передбачено.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.
Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.
Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

З метою забезпечення об’єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп’ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об’єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп’ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОПП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовує дирекція Інституту економіки та права КПУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не виявлено.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності.
Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи:
Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052), Положення про організацію освітнього процесу ( http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОП використовуються:
• процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми вільного доступу "Детектор плагіату" (https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php)
• проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.
• За ОП захисту кваліфікаційних робіт не передбачено.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах.
Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Правознавство». Під час викладання дисциплін, в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт, робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.
Має місце постійна актуалізація цінностей академічної доброчесності усіма науково-педагогічними працівниками при викладанні навчальних дисциплін ОП шляхом пояснення здобувачам змісту, принципів, видів порушень та відповідальності за порушення академічної доброчесності, у тому числі й під час здійснення поточного та підсумкового контролю.
Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

• організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;

• виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;

• розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;

• надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.

Прикладів відповідної ситуації не було.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Серед 16 викладачів, які залучені до реалізації освітньої програми і забезпечують цикли загальної і професійної підготовки 19% складають доктори наук, 63% - кандидати наук, крім того 13% мають вчене звання професора і 44% - звання доцента.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Добір викладачів для участі в ОП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти задекларованих програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні випускової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОП, до співпраці на умовах сумісництва запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного працівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Підготовка здобувачів на першому рівні вищої освіти передбачає залучення до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців. Представники роботодавців залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом співпраці щодо надання рекомендацій до робочих програм навчальних дисциплін, консультативної допомоги в побудові сучасного, зорієнтованого на практичні аспекти спеціальності, освітнього процесу. В КПУ існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Багаторічна співпраця університету із ЗВО України дає можливість залучати потенційних роботодавців до участі у гостьових лекціях, наукових семінарах, круглих столах, конференціях тощо. Роботодавці також беруть участь в обговоренні проектів ОПП, їх рецензуванні надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики курсових робіт і проведення атестації здобувачів вищої освіти. Для організації та реалізації освітнього процесу в КПУ укладені довгострокові угоди з такими базами практики: Головне управління Пенсійного фонду України в Запорізькій області Відділ обслуговування громадян № 1, Приватне підприємство «Фірма «ЕФФОРД»», Запорізька торгово-промислова палата, ТОВ «Аква Фонтана», ТОВ «РОБІ».

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в КПУ включає в себе підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яке регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479).

Для підвищення кваліфікації викладацького складу проводиться зовнішнє підвищення кваліфікації викладачів у

закладах відповідного профілю та стажування на провідних підприємствах та установах та внутрішнє підвищення кваліфікації викладачів наступними шляхами: проведення методичних семінарів кафедр та університету з питань удосконалення навчального процесу; проведення та відвідування відкритих занять; впровадження інноваційних методів проведення навчальних занять; рейтингове оцінювання викладачів за підсумками роботи у навчальному році.
Здійснюється щорічне оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті КПУ, на інформаційних стендах (п.1.3.3. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5473).
Викладачі мають можливість публікувати статті у наукових фахових виданнях України.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічної діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112). Бібліотека налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури, періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики.
Читальні зали нараховують 205 посадкових місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298). Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ (http://library.znu.edu.ua/) та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУ «Запорізька Політехніка» (http://nbrary.zntu.edu.ua/). Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science (http://Webofscience.com), Journal Citation Reports (http://webofscience.com), Essential Science Indicators (http://webofscience.com), EndNote (http://my.endnote.com), ResearcherlD (http://researcherid.com).

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Матеріально-технічна база для освітньої-професійної програми відповідає сучасним стандартам галузі. Студенти мають доступ до бібліотеки з фондом понад 65 тис. бібліографічних описів документів. Науково-педагогічні працівники та студенти мають безкоштовний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів та можливість здійснення навчальної та наукової діяльності в межах освітньої-професійної програми. Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними засобами. Сучасне лабораторне та технічне обладнання, яке використовується під час проведення досліджень і навчальних занять, фінансується за рахунок коштів фонду Університету і є належним для набуття студентами практичних навичок та вмінь. Приміщення кафедр відповідають санітарно-технічним нормам і забезпечують належні умови для їхньої експлуатації відповідно до законодавства.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Університет має солідну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами. Функціонують спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, функціонує туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актова зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад тощо.
Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОП здійснює навчально-методичний відділ, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування.
Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Медичне обслуговування

студентів проводиться за місцем проживання сімейним лікарем індивідуально.
Безпечність здобувачів освіти безпосередньо пов'язана з проведенням політики протидії негативним явищам та створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, попередження сексуальних домагань, а також проявів булінгу в закладі освіти. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу.
Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів.
Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу.
Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.
У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників).
Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Класичним приватним університетом виготовлено пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія.
Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було.
Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напрями виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки

серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОПП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОПП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту економіки та права, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОПП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОПП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Також ураховано удосконалення процедури вибору дисциплін відповідно до «Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

ОП акредитується вперше

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.
Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці та науковці є партнерами ЗВО у системі забезпечення якості освіти. Кафедри періодично запрошують роботодавців для обговорення ОПП, на основі чого робляться висновки щодо її перегляду.
На ОПП отримано рецензію Члена Наглядової Ради АТ «Європейський промисловий банк», кандидат економічних наук Марковського Олександра Вікторовича та Директора ТОВ «Проектно-будівельна компанія» МД БУД ГРУП»

Дунського Олега Михайловича.

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Акредитація ОП проходить вперше

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Згідно «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) забезпечується вчасне реагування на результати моніторингу ОПП. Навчальний відділ відповідає за контроль за організацією та проведенням освітнього процесу всіх форм навчання та рівнів вищої освіти. Він забезпечує регулярний моніторинг навчальних процесів, здійснює опитування, проводить аналіз та оприлюднення результатів опитування. Гарант ОП відповідає за організацію та координацію діяльності, пов'язаної з розробленням, впровадженням, реалізацією, моніторингом та періодичним переглядом освітньої програми. Гарант також забезпечує контроль якості підготовки студентів в межах конкретної ОП. Випускові кафедри відповідають за впровадження рекомендацій щодо забезпечення якості освітньої програми.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти проходить акредитацію вперше.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

В Класичному приватному університеті здійснюються заходи, спрямовані на удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундаментом є: політика закладу щодо процедури забезпечення якості та публічності інформації. Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) система внутрішнього забезпечення якості, зокрема, передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів та інформаційних систем для організації та управління освітнім процесом, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу і здобувачів вищої освіти та інших заходів до яких залучено всіх учасників освітнього процесу. Співробітники та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей КПУ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Тому кожний працівник університету спрямовує свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Для удосконалення внутрішньої системи якості освіти в КПУ створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, який функціонує відповідно до Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5805). Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та учасниками освітнього процесу, у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, визначено у розділі 7 «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473).
У Положенні визначено сфери відповідальності ректора, Вченої ради, керівників структурних підрозділів (інститути, відділи), керівників кафедр, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);
- Колективним договором (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475);
- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)

та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730).
Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).**

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5771

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5771

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

1.Освітній процес, який заснований на студентоорієнтованому підході, реалізує висококваліфікований склад викладачів (3 доктори та 10 кандидатів наук).
2.Університет має потужну інфраструктуру, яка спроможна надати необхідну інформаційну, соціально-психологічну, організаційну підтримку кожному учаснику освітнього процесу за ОП.
3.Підтримка керівництва КПУ в реалізації ОП; атмосфера толерантності, запобігання корупції та академічної недоброчесності, що дозволяє здобувачам вищої освіти набути професійних компетентностей та додаткових навичок для успішної соціалізації та працевлаштування.

Слабкі сторони:
1. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості здобувачів щодо їхньої академічної мобільності.
2. Часткове залучення роботодавців відповідного профілю для проведення аудиторних (дистанційних) занять.
3. Не впроваджено дуальну форму освіти.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективним для розвитку ОПП упродовж найближчих 3-х років вбачається:
1) розширити практику впровадження технології дуальної освіти;
2) активізувати практику запрошення фахівців в галузі статистики та аналізу даних у контексті реалізації практичного змісту обов'язкових освітніх компонентів;
3) удосконалити процедуру системного залучення стейкхолдерів до моніторингу якості ОП;
4) розширити застосування сучасних інтернет-сервісів та інструментів в освітньому процесі;
5) розширити міжнародне співробітництво для забезпечення мобільності студентів та викладачів.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович**

Дата: 22.01.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| **Назва освітнього компонента** | **Вид освітнього компонента** | **Силабус або інші навчально-методичні матеріали** | | **Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Назва файла** | **Хеш файла** | |
| Методи візуалізації даних | навчальна дисципліна | *ПП 16 Силабус Методи візуалізації даних.pdf* | cFRAc803OhabX8UzBXmyYvrGmNflR20r8rtt6qAs1vE= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Програмне забезпечення Power BI, Tableau, Python (Matplotlib, Seaborn, Plotly);* |
| Статистичний аналіз великих даних | навчальна дисципліна | *ПП 17 Силабус_Статистичний аналіз великих даних.pdf* | X1Ybf7TEx3vt7Oa8x8Tt7y9xeKS3K/Vjm4VSfai+oko= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Програмне забезпечення Hadoop, MapReduce, MongoDB, Cassandra та Spark.* |
| Математична статистика | навчальна дисципліна | *ПП 18_Силабус_Мат. статистика.pdf* | DOqCjiB4zNwgGE9GhYSQA4hd04L52VhqvCQ+yKh9xQo= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Аналіз та прогнозування часових рядів | навчальна дисципліна | *ПП 15_Силабус__Аналіз та прогнозування часових рядів (1).pdf* | SV1n9O6XmM+voMrQtoCsdHLldVIuobWRTsfoud3j3bg= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *(ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Advanced Grapher та Gretl - прикладний програмний пакет для економетричного моделювання вільного доступу* |
| Математична статистика | курсова робота (проект) | *ПП 19_МЕТОДИЧКА Математична Статистика+.pdf* | tYsda/8RQgd1m+UM+Vw2SBRn8X3qki3jxUPghzRWeV0= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Спеціалізовані пакети статистичного аналізу даних | навчальна дисципліна | *ПП 20 Силабус_Спеціалізовані пакети статистичного аналізу даних.pdf* | IRdq13qWr93YMU+tJndpfvgjWWFwhcOugFyHq3kP2GE= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Програмне забезпечення Statistica, SPSS та Gretl – вільного доступу* |
| Java для Data Science | навчальна дисципліна | *ПП 21 Силабус_Java_Data Science.pdf* | 4z9G+C2L63H2UeAi35qR1pSupZ9gZoGEHZxOdUJK/O4= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Програмне забезпечення Java Development Kit (JDK), середовище розробки (IDE) IntelliJ IDEA та Java Runtime Environment (JRE).* |
| Статистичне моделювання і прогнозування | навчальна дисципліна | *ПП 22_Силабус_Стат. моделюв. і прогнозув..pdf* | 0vgs1GgSegCPYYzlQFTZ/K/YTH2/KmZW7L9PV72UEwQ= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Програмне забезпечення Statistica, SPSS та Gretl – вільного доступу* |
| Статистичне моделювання і прогнозування | курсова робота (проект) | *ПП 23 МЕТОДИЧКА СтатМодПроген.pdf* | U1Kc932kCrSigNLHnbRKFv1+Pv/iJSJTB/DmkDyXkX4= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Програмне забезпечення Statistica, SPSS та Gretl – вільного доступу* |
| Страхова та фінансова математика | навчальна дисципліна | *ПП 24 Силабус_Страх та фінанс математика.pdf* | acMlP9EEv4gxkhbvaQXvSSRSQfWqahkNNFXkGMix3+c= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Системи штучного інтелекту | навчальна дисципліна | *ПП 25 Силабус_Системи штучного інтелекту.pdf* | +knNL+xofhJrivUUvO4GBbMldTFr69wy/eJX+4jZutg= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Google Colab - хмарне середовище для виконання коду Python у Jupyter Notebooks* |
| Економічна статистика | навчальна дисципліна | *ПП 26 Силабус Економічна статистика.pdf* | LvRSH9vOtServldoVdqMSQ8DOrgl6H2E/TWgHx6Kcdo= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Машинне навчання | навчальна дисципліна | *ПП 27 Силабус_Машинне навчання.pdf* | zjcHUvEG8PoApeMhAg9yBY+YmGe+cY8Vct5zFVMcQlk= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Програмне забезпечення Python 3.11 та Anaconda 3 – вільного доступу* |
| Методи оптимізації та дослідження операцій | навчальна дисципліна | *ПП 28 Силабус_Методи оптимізації.pdf* | afokTyUipTHbLRacilUThsB1jt38n8YPkSNetbcHBS8= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Аналітичні сховища даних та хмарні технології | навчальна дисципліна | *ПП 29 Силабус_Аналітичні СД та ХТ.pdf* | l+umRuKJdDTBWjv07Olfshtz15Ddl9jcUfVU+0uGH4s= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Хмарні консолі AWS/GCP/Azure.* |
| Навчальна практика | практика | *П 1 ПРОГРАМА НАВЧ ПРАКТИКИ_Статистика.pdf* | YyxnhzaImg7vG9vS6RYTD4X/EeEf9HymimSMBXUeAtI= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Виробнича практика | практика | *П 2 ПРОГРАМА виробн ПРАКТИКИ_Статистика.pdf* | j5bgc3WX6rAyEg+7tLlMKTtwMGdW2g29iqWISsatPYg= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Методи аналізу даних | навчальна дисципліна | *ПП 14 Силабус_Методи аналізу даних.pdf* | EJcG5G/P8FugwPcEoWqMFAzKdoPx0fziovV0r1zHsc4= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Теорія випадкових процесів | навчальна дисципліна | *ПП 13_Силабус_Теор. випадк. процесів (Статистика).pdf* | 4NhaQJonZkW8E6t9LEWFesFCQHA7Q2sSPECcc+nE2U8= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Методи обчислень | навчальна дисципліна | *ПП 12_Силабус_Методи обчислень (Статистика).pdf* | lXW5XNr22WzsZMqUk38isJCa7aBoYesofp9CIvhOyLk= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Теорія ймовірностей | навчальна дисципліна | *ПП 11 Силабус_Теорія ймовірностей.pdf* | uTkoYr1HLJuV6xwQG+tNip/mz9PQ1JlzKRgR5fYOq/U= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | *ЗП 1 Силабус Українська Мова Професійного Спрямування.pdf* | OLjsHxueZwInEe8UdXsXDIF+lugGxEXA6Hdsy6r+pkU= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Історія України та української культури | навчальна дисципліна | *ЗП 2 _Силабус_Історія України та українсько культури.pdf* | y+A6sn6IbedlG5K3JS67ObXGrmj1EzQ5XcVF7ItQUUY= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Іноземна мова | навчальна дисципліна | *ЗП 3 Силабус_Іноземна мова.pdf* | cbyeum5qrRP5JEhJFKKASEfvwyXTcI8uhw1ojMWI1oI= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Філософія | навчальна дисципліна | *ЗП 4 Силабус Філософія ДС.pdf* | biNYyMugYZVKUorzEJBmL161CPmcomgkW6VYr8mXJt4= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Правознавство | навчальна дисципліна | *ЗП 5 Силабус_Правознавство.pdf* | IoJGz43pPzbJB5nIfFZcy2x1cESdSJ/wUMXnyEEJQlA= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Основи економічних знань | навчальна дисципліна | *ЗП 6 Силабус_ Основи економічних знань.pdf* | QEncQeRDTEgAl639bY9uzqLAiPxNYM5EFiMBbfqhY94= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Інформаційні та комунікаційні технології | навчальна дисципліна | *ЗП 7_Силабус_Інформаційно-комунікаційні технології.pdf* | I92MNFbK1Z18FJ33M0bZ1C/3VaqxfZSsqGhT2xYiQJ4= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Безпека життєдіяльності, основи охорони праці, цивільний захист | навчальна дисципліна | *ЗП 8 Силабус_Безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист).pdf* | URpK3qVZdsXg8/nQzgDrXloDR+W9Y2o+XF7TKvoFeZ8= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Інформатика та теорія алгоритмів | навчальна дисципліна | *ПП 1 Силабус_Інформатика та теорія алгоритмів.pdf* | Q7fGtuqSdhk6LtWYZ0jXTeCebSTuwh08LnVpCNWfHfs= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Бази даних та мова SQL | навчальна дисципліна | *ПП 3 Силабус_БД та мова SQL.pdf* | dwnC7wveMD/05bCPzcSY7OK5VmX/FxKt8j9lIWBpTnc= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Програмне забезпечення PostgreSQL та MySQL* |
| Аналіз і візуалізація даних на мові R | навчальна дисципліна | *ПП 4 Силабус_Аналіз і візуалізація даних на мові R.pdf* | 2rUBwYyzIC6VkE25VB7VSc3ogXpYU5400+tyI4QdGHo= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Програмне забезпечення R та R-Studio – вільного доступу* |
| Теорія множин і алгебра логіки | навчальна дисципліна | *ПП 5 Силабус_Теорія множин і алгебра логіки.pdf* | He3MHR4M/emCJbHU6vH7KT4F2G8GKFdzHU0GPQtK+L4= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Математичний аналіз | навчальна дисципліна | *ПП 6 Силабус_Математ аналіз.pdf* | OqsXT1rktZ3vv7ShXEf4c1Hnb487PBU8vwgqBCvGzIE= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Лінійна алгебра та аналітична геометрія | навчальна дисципліна | *ПП 7 Силабус_ЛААГ.pdf* | 9GZ/3NKxwHcSr38eIKxE857O7qBHzM5Zh5j0laLsuN0= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Диференціальні рівняння | навчальна дисципліна | *ПП 8_Силабус_Диф. рівняння (Статистика).pdf* | Q6W+QetzwMf3yGDbZpnHxn5anlZk06WctBsppiKWDcs= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Основи системного аналізу | навчальна дисципліна | *ПП 9 Силабус_Основи системного аналізу.pdf* | UVYeZeWJM/taihfVj7RaXC+Er9Sa3YAzoORxozLb+Ug= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Вибіркові обстеження | навчальна дисципліна | *ПП 10 Силабус_Вибіркові обстеж.pdf* | yvjEK5ZIXepvx9ThAl5XNjMnsT36ZnF/90uBvr8SmPQ= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |
| Програмування мовою Python | навчальна дисципліна | *ПП 2 Силабус_Програму* | DzCdmB1QI39a2k4iXoNOhNmy7c/pLob | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *вання мовою Python.pdf* | MtvndFrjiGOw= | *320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Програмне забезпечення Python 3.11 та Anaconda 3 – вільного доступу* |
| Атестаційний екзамен | підсумкова атестація | *Атестаційний_екзамен_ Статистика.pdf* | R/mcByi4lt9Ru2H5Q2AcKi3g9pJMnZtWGzUZovsIbsU= | *Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.* |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 444384 | Сергєєва Людмила Нільсівна | Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут економіки та права | Диплом спеціаліста, Московський фізико-технічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 003764, виданий | 40 | Методи аналізу даних | 1. ІННОВАЦІЇ В ІНВЕСТИЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ В УКРАЇНІ. / Остах П. // Сталий розвиток економіки, (1(48), (2024), 368-372. https://doi.org/10.32782/2308-1988/2024-48-50.<br>2. Вплив споживання протеїну та карнітину на результати виходжування доношених новонароджених з критичними захворюваннями перинатального періоду. /Анікін І.О., Варинський Б.О., Стрижак Л.С., Снісар В.І. // Медичні перспективи. 2024. Т. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 30.06.2004, Диплом кандидата наук КН 010843, виданий 17.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000249, виданий 30.05.2000, Атестат професора 02ПР 004104, виданий 16.02.2006 | | | 29, № 1. С. 115-126<br>3. Sergeyeva L, Lyubomirskaya K, Krut Y, Khmil S, Lototska O, Petrenko N, Kamyshnyi A Preterm premature rupture of membranes: prediction of risks in women of Zaporizhzhia region of Ukraine // Polish Medical Journal Vol. XLVIII, No. 288, 2020, ISSN 0032-2938, p.399 - 406<br>4.Serhieieva Liudmyla, Kovtun Oksana, Opalenko Alla, Ivanylova Oksana Structural shifts in the system of higher education of Ukraine in the realm of the specialists supply for the national economy //International Journal of Industrial Engineering & Production Research, Volume 31, Issue 4 (11-2020) URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1136-en.html,2008-4889 2345-363X, 10 p.<br>5. Liudmyla Serhieieva, Galyna Us, Iia Chudaieva, Olena Makarenko Assessment of trends in the development of the Ukrainian economy based on the structural shifts analysis //CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 12 p.<br>6. Liudmyla Serhieieva, Hanna Kucherova, Olha Bilska Matrix models for assessing the taxation subjects' interaction under uncertainty of socio-economic processes // CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 14 p.<br>7. Сергєєва Л.Н., Ткаченко Н.О., Громовик Б.П. Розроблення методики оцінювання професіоналізму молодих фахівців-провізорів як основної складової їхньої соціально-відповідальної поведінки // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2019. – Т. 12, №1(29). С. 84-90 |
| 314831 | Кравченко Володимир Миколайович | Професор закладу вищої освіти, Суміщення | Інститут управління | Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, | 22 | Аналіз та прогнозування часових рядів | 1.Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 02ДЦ 011968, виданий 20.04.2006 | | | ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154<br>2. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облєс, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268.<br>3. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів вищої школи в умовах модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194–207.<br>4. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXIX. – Т. 2. – Вип. 69. – С. 69–72.<br>5. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності / В. М. Кравченко // Scientific Journal Innovative Solutions In Modern Science. – 2016. – № 8(8). – С. 100–107.<br>6. Кравченко В. М. Розробка шляхів формування готовності майбутніх викладачів вищої школи до професійного самовдосконалення в процесі позааудиторної |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | роботи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXX. – Т. 2. – Вип. 70. – С. 66–69.<br>7. Кравченко В. М. Інноваційний підхід до професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Науковий журнал «Науковий огляд». – 2016. – № 10 (31). – С. 88–96.<br>8. Кравченко В. М. Мультимедійні технології в контексті модернізації професійної підготовки викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Молодий вчений. – 2016. – №11. – С.446-449.<br>9. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". – №12(22), 1т., 2016. – С.68-71.<br>10.Кравченко В. М. Професійна компетентність майбутнього викладача як основа його конкурентоспроможності / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 50 (103). – С. 161–169.<br>11.Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до творчої самореалізації як педагогічна проблема / В. М. Кравченко // Педагогіка і психологія професійної освіти : науково-методичний журнал. – Львів, 2016. – № 4. – С. 27–35. |
| 314645 | Балабуха Катерина Євгенівна | Доцент закладу вищої освіти, Суміщення | Інститут економіки та права | Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2025, спеціальність: 081 Право, | 8 | Методи візуалізації даних | 1. Балабуха К. Є. Концептуальні засади державного управління сферою культури на основі інформатизації. Держава та регіони. Серія: Державне управління. 2019. № |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 090804 Фізична та біомедична електроніка, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 057379, виданий 24.09.2020, Атестат доцента АД 013013, виданий 20.06.2023 | | | 3. С. 58–62.<br>2. Балабуха К. Є. Зарубіжний досвід впровадження реформи децентралізації у сферу культури. Право та державне управління. 2019. Вип. № 4. С. 244–249.<br>3. Балабуха К. Є. Реформа децентралізації, як один з перспективних напрямків удосконалення механізмів державного регулювання сфери культуру в Україні. Держава та регіони. Серія: Державне управління. 2020. № 1 (том 2). С. 65–69.<br>4. Балабуха К. Є. Вплив фінансових ринків, що розвиваються, на маркетингові програми: міжнародний аспект. Проблеми економіки. 2021. № 3 (49). С. 4-9. https://doi.org/10.32983/2222-0712-2021-3-4-9/<br>5. Banking security monitoring: development of a methodical support to valuation / Yuliia Diatlova, Svitlana Yeletskykh, Valentyna Bykhovchenko, Kateryna Balabukha, Ievgen Ovcharenko, Volodymyr Tyshchenko // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2021. Vol. 43 No. 2. P. 206-216.<br>6. Балабуха К. Є. Фундаменталізація національної економіки як основи стабільного розвитку на тлі глобалізаційних процесів у сучасному світі. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2021. № 6 (123). С. 8–13.<br>7. Зеркаль А. В., Балабуха К. Є. Вплив цифрового маркетингу на розвиток підприємств в умовах воєнного часу // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2022. №11. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2022-11-8431 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 8. Зеркаль А. В., Балабуха К. Є. Маркетинг під час воєнного стану: побудова каналів комунікації та трансформація бізнесу // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2023. №1. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2023-1-8551 |
| 107521 | Дяченко Олександр Григорович | Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут економіки та права | Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: 050114 Оподаткування, Диплом кандидата наук ДК 007897, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044705, виданий | 14 | Методи візуалізації даних | 1. Застосування механізму управління ризиком ліквідності як рівня запасу / Дяченко О.Г. // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2012. – №3. – С. 137-143.<br>2. Статистичне оцінювання інвестиційної привабливості регіонів України / Дяченко О.Г. // Ефективна економіка [електронне видання]. – 2012. – №4. Режим доступу: http://www.economy.nayka.com.ua/index.php?operation=1&iid=1062.<br>3. Статистичне оцінювання діяльності комерційного банку / Дяченко О.Г. // Економіка та держава. – 2012. – №7. – С. 61-63..<br>4. Аналіз обсягів вільної ліквідності банківської системи України / Дяченко О.Г. // Економіка та держава. – 2013. – №7. – С. 53-55.<br>5. Реалізація методики індикативного рейтингування комерційних банків / Дяченко О.Г. // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. – 2014. – №4. – С. 86 – 90.<br>6. Інституціональні теорії як основа дослідження страхового ринку / Дяченко О.Г., Андрєєва О.І. //" Економіка та держава. – 2015. – №5. – С. 94-96.<br>7. Дяченко О.Г., Балтер В.О. Аналіз розвитку підприємництва за допомогою |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 15.12.2015 | | | когнітивного моделювання. Підприємництво та інновації. Випуск № 9, 2019. С. 177-181. DOI: https://doi.org/10.37320/2415-3583/9.29 . URL: http://www.ei-journal.in.ua/index.php/journal/article/view/224 |
| 444384 | Сергєєва Людмила Нільсівна | Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут економіки та права | Диплом спеціаліста, Московський фізико-технічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 003764, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук КН 010843, виданий 17.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000249, виданий 30.05.2000, Атестат професора 02ПР 004104, виданий 16.02.2006 | 40 | Статистичний аналіз великих даних | 1. ІННОВАЦІЇ В ІНВЕСТИЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ В УКРАЇНІ. / Остах П. // Сталий розвиток економіки, (1(48), (2024), 368-372. https://doi.org/10.32782/2308-1988/2024-48-50.<br>2. Вплив споживання протеїну та карнітину на результати виходжування доношених новонароджених з критичними захворюваннями перинатального періоду. /Анікін І.О., Варинський Б.О., Стрижак Л.С., Снісар В.І. // Медичні перспективи. 2024. Т. 29, № 1. С. 115-126<br>3. Sergeyeva L, Lyubomirskaya K, Krut Y, Khmil S, Lototska O, Petrenko N, Kamyshnyi A Preterm premature rupture of membranes: prediction of risks in women of Zaporizhzhia region of Ukraine // Polish Medical Journal Vol. XLVIII, No. 288, 2020, ISSN 0032-2938, p.399 - 406<br>4.Serhieieva Liudmyla, Kovtun Oksana, Opalenko Alla, Ivanylova Oksana Structural shifts in the system of higher education of Ukraine in the realm of the specialists supply for the national economy //International Journal of Industrial Engineering & Production Research, Volume 31, Issue 4 (11-2020) URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1136-en.html,2008-4889 2345-363X, 10 p.<br>5. Liudmyla Serhieieva, Galyna Us, Iia Chudaieva, Olena Makarenko Assessment of trends in the development of the Ukrainian economy based on the structural |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | shifts analysis //CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 12 p.<br>6. Liudmyla Serhieieva, Hanna Kucherova, Olha Bilska Matrix models for assessing the taxation subjects' interaction under uncertainty of socio-economic processes // CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 14 p.<br>7. Сергєєва Л.Н., Ткаченко Н.О., Громовик Б.П. Розроблення методики оцінювання професіоналізму молодих фахівців-провізорів як основної складової їхньої соціально-відповідальної поведінки // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2019. – Т. 12, №1(29). С. 84-90 |
| 314831 | Кравченко Володимир Миколайович | Професор закладу вищої освіти, Суміщення | Інститут управління | Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут | 22 | Математичний аналіз | 1.Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154<br>2. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облєс, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268.<br>3. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів вищої школи в умовах модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 02ДЦ 011968, виданий 20.04.2006 | | | праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194–207.<br>4. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXIX. – Т. 2. – Вип. 69. – С. 69–72.<br>5. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності / В. М. Кравченко // Scientific Journal Innovative Solutions In Modern Science. – 2016. – № 8(8). – С. 100–107.<br>6. Кравченко В. М. Розробка шляхів формування готовності майбутніх викладачів вищої школи до професійного самовдосконалення в процесі позааудиторної роботи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXX. – Т. 2. – Вип. 70. – С. 66–69.<br>7. Кравченко В. М. Інноваційний підхід до професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Науковий журнал «Науковий огляд». – 2016. – № 10 (31). – С. 88–96.<br>8. Кравченко В. М. Мультимедійні технології в контексті модернізації професійної підготовки викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Молодий вчений. – 2016. – №11. – С.446-449.<br>9. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". – №12(22), 1т., 2016. – С.68-71.<br>10.Кравченко В. М. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Професійна компетентність майбутнього викладача як основа його конкурентоспроможності / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 50 (103). – С. 161–169.<br>11.Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до творчої самореалізації як педагогічна проблема / В. М. Кравченко // Педагогіка і психологія професійної освіти : науково-методичний журнал. – Львів, 2016. – № 4. – С. 27–35. |
| 12345 | Онішкевич Юлія Валеріївна | Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут управління | Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, | 22 | Математична статистика | 1. Гончаренко Ю. В. Концептуальний підхід до моделювання поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 7. С. 95–102. (0,4 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)<br>2. Гончаренко Ю. В. Концептуальні положення щодо параметризації інформаційної прозорості у задачах оцінювання та оптимізації вебсайту ЗВО. Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки : зб. наук. пр. Кропивницький : ЦНТУ, 2019. Вип. 3 (36). С. 247–254. (0,43 д. а.) (Ulrich's Periodicals Directory , ResearchBib, Index Copernicus, Google Scholar)<br>3. Гончаренко Ю. В. Дослідження інформаційної прозорості як економічної категорії з метою оптимізації її рівня. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 11 (211). С. 34–42. (0,51 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)<br>4. Гальцова О. Л., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 060678, виданий 29.06.2021 | | | Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. RS-аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти за показником частоти запитів онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості сайтів. Приазовський економічний вісник. 2020. № 6 (23). С. 51–56. (0,46/0,17 д. а.) (Index Copernicus, Google Scholar)<br>5. Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. Рекурентний аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти в онлайн просторі в умовах обмеженої інформаційної прозорості їх сайтів. Актуальні проблеми економіки. 2020. № 7–8. С. 64–71. (0,37/0,19 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)<br>6. Honcharenko Y., Ocheretin D. Assessing the usability of sites in terms of digitalization of the economy. Green, Blue & Digital Economy Journal. 2020. Vol. 1. № 2. P. 115–123. (0,7/0,35 д. а.) (Index Copernicus, Research Papers in Economics, Google Scholar)<br>7. Kucherova H., Didenko A., Kravets O., Honcharenko Y., Uchitel A. Scenario forecasting information transparency of subjects' under uncertainty and development of the knowledge economy. Machine Learning for Prediction of Emergent Economy Dynamics, Proceedings of the Selected Papers of the Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020). 2020, CEUR-WS.org, online (2020). P. 81–106. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2713/paper05.pdf. (1,7/0,4 д. а.) (Scopus, Emerging Sources Citation Index)<br>8. H. Kucherova, D. Ocheretin, Y. Honcharenko and O. Mykoliuk, "Modeling the Stakeholder's Behavior on the Base of |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Online Inquiries about Tertiary," 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Deggendorf, Germany, 2021, pp. 35-40, doi: 10.1109/ACIT52158.2021.9548363. (Scopus,)<br>9. Kucherova H.Y., Honcharenko Y.V., Los V.O. VISION OF THE PROJECT OF MODELING INFORMATIONAL TRANSPARENCY OF SITES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, Financial Strategies of Innovative Economic Development. № 3 (51), 2021, pp. 115-120, DOI https://doi.org/10.26661/2414-0287-2021-3-51-21<br>10. Kucherova H.; Mamanazarov A.; Honcharenko Y.; Petrishyna T. and Ocheretin D. (2022). Modeling the Usability of University Websites as a Tool for Their Online Competitiveness in the Context of COVID-19. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, ISBN 978-989-758-600-2, pages 426-435. DOI: 10.5220/0011364100003350 |
| 444384 | Сергєєва Людмила Нільсівна | Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут економіки та права | Диплом спеціаліста, Московський фізико-технічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 003764, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук КН 010843, виданий 17.05.1996, Атестат | 40 | Спеціалізовані пакети статистичного аналізу даних | 1. ІННОВАЦІЇ В ІНВЕСТИЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ В УКРАЇНІ. / Остах П. // Сталий розвиток економіки, (1(48), (2024), 368-372. https://doi.org/10.32782/2308-1988/2024-48-50.<br>2. Вплив споживання протеїну та карнітину на результати виходжування доношених новонароджених з критичними захворюваннями перинатального періоду. /Анікін І.О., Варинський Б.О., Стрижак Л.С., Снісар В.І. // Медичні перспективи. 2024. Т. 29, № 1. С. 115-126<br>3. Sergeyeva L, Lyubomirskaya K, Krut Y, Khmil S, Lototska O, Petrenko N, Kamyshnyi A Preterm premature |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | доцента ДЦ 000249, виданий 30.05.2000, Атестат професора 02ПР 004104, виданий 16.02.2006 | | | rupture of membranes: prediction of risks in women of Zaporizhzhia region of Ukraine // Polish Medical Journal Vol. XLVIII, No. 288, 2020, ISSN 0032-2938, p.399 - 406<br>4.Serhieieva Liudmyla, Kovtun Oksana, Opalenko Alla, Ivanylova Oksana Structural shifts in the system of higher education of Ukraine in the realm of the specialists supply for the national economy //International Journal of Industrial Engineering & Production Research, Volume 31, Issue 4 (11-2020) URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1136-en.html,2008-4889 2345-363X, 10 p.<br>5. Liudmyla Serhieieva, Galyna Us, Iia Chudaieva, Olena Makarenko Assessment of trends in the development of the Ukrainian economy based on the structural shifts analysis //CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 12 p.<br>6. Liudmyla Serhieieva, Hanna Kucherova, Olha Bilska Matrix models for assessing the taxation subjects' interaction under uncertainty of socio-economic processes // CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 14 p.<br>7. Сергєєва Л.Н., Ткаченко Н.О., Громовик Б.П. Розроблення методики оцінювання професіоналізму молодих фахівців-провізорів як основної складової їхньої соціально-відповідальної поведінки // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2019. – Т. 12, №1(29). С. 84-90 |
| 12345 | Онішкевич Юлія Валеріївна | Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут управління | Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, "Класичний | 22 | Статистичне моделювання і прогнозування | 1. Гончаренко Ю. В. Концептуальний підхід до моделювання поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості. Актуальні проблеми економіки. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 060678, виданий 29.06.2021 | | | 2019. № 7. С. 95–102. (0,4 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)<br>2. Гончаренко Ю. В. Концептуальні положення щодо параметризації інформаційної прозорості у задачах оцінювання та оптимізації вебсайту ЗВО. Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки : зб. наук. пр. Кропивницький : ЦНТУ, 2019. Вип. 3 (36). С. 247–254. (0,43 д. а.) (Ulrich's Periodicals Directory , ResearchBib, Index Copernicus, Google Scholar)<br>3. Гончаренко Ю. В. Дослідження інформаційної прозорості як економічної категорії з метою оптимізації її рівня. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 11 (211). С. 34–42. (0,51 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)<br>4. Гальцова О. Л., Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. RS-аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти за показником частоти запитів онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості сайтів. Приазовський економічний вісник. 2020. № 6 (23). С. 51–56. (0,46/0,17 д. а.) (Index Copernicus, Google Scholar)<br>5. Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. Рекурентний аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти в онлайн просторі в умовах обмеженої інформаційної прозорості їх сайтів. Актуальні проблеми економіки. 2020. № 7–8. С. 64–71. (0,37/0,19 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)<br>6. Honcharenko Y., Ocheretin D. Assessing the usability of sites in terms of digitalization of the economy. Green, Blue & Digital Economy Journal. 2020. Vol. 1. № 2. P. 115–123. (0,7/0,35 д. а.) (Index Copernicus, Research |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Papers in Economics, Google Scholar)<br>7. Kucherova H., Didenko A., Kravets O., Honcharenko Y., Uchitel A. Scenario forecasting information transparency of subjects' under uncertainty and development of the knowledge economy. Machine Learning for Prediction of Emergent Economy Dynamics, Proceedings of the Selected Papers of the Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020). 2020, CEUR-WS.org, online (2020). P. 81–106. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2713/paper05.pdf. (1,7/0,4 д. а.) (Scopus, Emerging Sources Citation Index)<br>8. H. Kucherova, D. Ocheretin, Y. Honcharenko and O. Mykoliuk, "Modeling the Stakeholder's Behavior on the Base of Online Inquiries about Tertiary," 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Deggendorf, Germany, 2021, pp. 35-40, doi: 10.1109/ACIT52158.2021.9548363. (Scopus,)<br>9. Kucherova H.Y., Honcharenko Y.V., Los V.O. VISION OF THE PROJECT OF MODELING INFORMATIONAL TRANSPARENCY OF SITES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, Financial Strategies of Innovative Economic Development. № 3 (51), 2021, pp. 115-120, DOI https://doi.org/10.26661/2414-0287-2021-3-51-21<br>10. Kucherova H.; Mamanazarov A.; Honcharenko Y.; Petrishyna T. and Ocheretin D. (2022). Modeling the Usability of University Websites as a Tool for Their Online Competitiveness in the Context of COVID-19. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ISC SAI, ISBN 978-989-758-600-2, pages 426-435. DOI: 10.5220/0011364100003350 |
| 12345 | Онішкевич Юлія Валеріївна | Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут управління | Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 060678, виданий 29.06.2021 | 22 | Теорія випадкових процесів | 1. Гончаренко Ю. В. Концептуальний підхід до моделювання поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 7. С. 95–102. (0,4 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)<br>2. Гончаренко Ю. В. Концептуальні положення щодо параметризації інформаційної прозорості у задачах оцінювання та оптимізації вебсайту ЗВО. Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки : зб. наук. пр. Кропивницький : ЦНТУ, 2019. Вип. 3 (36). С. 247–254. (0,43 д. а.) (Ulrich's Periodicals Directory , ResearchBib, Index Copernicus, Google Scholar)<br>3. Гончаренко Ю. В. Дослідження інформаційної прозорості як економічної категорії з метою оптимізації її рівня. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 11 (211). С. 34–42. (0,51 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)<br>4. Гальцова О. Л., Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. RS-аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти за показником частоти запитів онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості сайтів. Приазовський економічний вісник. 2020. № 6 (23). С. 51–56. (0,46/0,17 д. а.) (Index Copernicus, Google Scholar)<br>5. Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. Рекурентний аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти в онлайн просторі в умовах обмеженої |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | інформаційної прозорості їх сайтів. Актуальні проблеми економіки. 2020. № 7–8. С. 64–71. (0,37/0,19 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)<br>6. Honcharenko Y., Ocheretin D. Assessing the usability of sites in terms of digitalization of the economy. Green, Blue & Digital Economy Journal. 2020. Vol. 1. № 2. P. 115–123. (0,7/0,35 д. а.) (Index Copernicus, Research Papers in Economics, Google Scholar)<br>7. Kucherova H., Didenko A., Kravets O., Honcharenko Y., Uchitel A. Scenario forecasting information transparency of subjects' under uncertainty and development of the knowledge economy. Machine Learning for Prediction of Emergent Economy Dynamics, Proceedings of the Selected Papers of the Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020). 2020, CEUR-WS.org, online (2020). P. 81–106. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2713/paper05.pdf. (1,7/0,4 д. а.) (Scopus, Emerging Sources Citation Index)<br>8. H. Kucherova, D. Ocheretin, Y. Honcharenko and O. Mykoliuk, "Modeling the Stakeholder's Behavior on the Base of Online Inquiries about Tertiary," 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Deggendorf, Germany, 2021, pp. 35-40, doi: 10.1109/ACIT52158.2021.9548363. (Scopus,)<br>9. Kucherova H.Y., Honcharenko Y.V., Los V.O. VISION OF THE PROJECT OF MODELING INFORMATIONAL TRANSPARENCY OF SITES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, Financial Strategies of Innovative Economic Development. № 3 (51), 2021, pp. 115-120, DOI |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | https://doi.org/10.26661/2414-0287-2021-3-51-21<br>10. Kucherova H.; Mamanazarov A.; Honcharenko Y.; Petrishyna T. and Ocheretin D. (2022). Modeling the Usability of University Websites as a Tool for Their Online Competitiveness in the Context of COVID-19. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, ISBN 978-989-758-600-2, pages 426-435. DOI: 10.5220/0011364100003350 |
| 31692 | Огаренко Тетяна Юріївна | Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут управління | Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти КПУ, рік закінчення: 2010, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки | 18 | Страхова та фінансова математика | 1. Огаренко Т.Ю. Модель формування попиту на послуги вищої освіти з врахуванням керованих та некерованих факторів впливу на попит / Т.Ю. Огаренко // Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. – 2016. - № 4-5 (91-92). – С. 20-25.<br>2. Огаренко Т.Ю. Імітаційне моделювання виробничих потоків на підприємстві / Т.Ю Огаренко // Причорноморські економічні студії : науковий журнал. – 2016. – Вип. 18. – С. 268-272<br>3. Огаренко Т.Ю. Оцінка впливу морального ризику на соціальну відповідальність бізнесу на основі когнітивного моделювання / Т.Ю. Огаренко, В.В. Томарева-Патлахова, О.В. Чернявська // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». – 2017. Вип. 24. Ч. 2. – С. 167-171.<br>4. Огаренко Т.Ю. Моделювання збутової діяльності підприємства-посередника / Т.Ю. Огаренко, В.В. Томарева-Патлахова // Причорноморські економічні студії : науковий журнал. – 2017. – Вип. 18. – С. 226-230.<br>5. Огаренко Т.Ю. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 002769, виданий 22.12.2011 | | | Моделювання виробничих потокових процесів на підприємстві / Т.Ю. Огаренко, С.Л. Хрипко, // Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. – 2017. – № 6(99). – С. 32-37.<br>6. Огаренко Т.Ю. Концепція логістичного підходу до моделювання макроекономічних процесів управління державою / Т.Ю. Огаренко, В.М. Порохня // Моделювання та інформаційні системи в економіці : науковий збірник. – К. : КНЕУ, 2017. – № 94. – С. 95-110.<br>7. Огаренко Т.Ю. Моделювання збутової логістики соціально-економічних мереж / Т.Ю. Огаренко, С.Л. Хрипко, В.Л. Шевченко // Ефективна економіка : Ефективна економіка : електронне наукове фахове видання. – 2018. – № 5. – Режим доступу: http://www.economy.nayka.com.ua/?n=5&y=2018. |
| 314831 | Кравченко Володимир Миколайович | Професор закладу вищої освіти, Суміщення | Інститут управління | Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: | 22 | Системи штучного інтелекту | 1.Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154<br>2. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облєс, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 02ДЦ 011968, виданий 20.04.2006 | | | 264–268.<br>3. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів вищої школи в умовах модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194–207.<br>4. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXIX. – Т. 2. – Вип. 69. – С. 69–72.<br>5. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності / В. М. Кравченко // Scientific Journal Innovative Solutions In Modern Science. – 2016. – № 8(8). – С. 100–107.<br>6. Кравченко В. М. Розробка шляхів формування готовності майбутніх викладачів вищої школи до професійного самовдосконалення в процесі позааудиторної роботи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXX. – Т. 2. – Вип. 70. – С. 66–69.<br>7. Кравченко В. М. Інноваційний підхід до професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Науковий журнал «Науковий огляд». – 2016. – № 10 (31). – С. 88–96.<br>8. Кравченко В. М. Мультимедійні технології в контексті модернізації професійної підготовки викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Молодий вчений. – 2016. – №11. – С.446-449.<br>9. Кравченко В. М. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". – №12(22), 1т., 2016. – С.68-71.<br>10.Кравченко В. М. Професійна компетентність майбутнього викладача як основа його конкурентоспроможності / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 50 (103). – С. 161–169.<br>11.Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до творчої самореалізації як педагогічна проблема / В. М. Кравченко // Педагогіка і психологія професійної освіти : науково-методичний журнал. – Львів, 2016. – № 4. – С. 27–35. |
| 299548 | Нестеренко Надія Василівна | Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут економіки та права | Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелекроніки, рік закінчення: 1978, спеціальність: прикладна математика, Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: економіка підприємства, Атестат доцента 12ДЦ 016086, виданий 22.12.2006 | 26 | Економічна статистика | 1. Нестеренко Н.В. Економічна сутність та класифікація грошових потоків підприємства / Н.В. Нестеренко, О.Л. Желєзняк // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2013. – № 3(22). – С. 37-42.<br>2. Нестеренко Н.В. Механізм визначення фінансової стійкості підприємств / Н.В. Нестеренко, О.А.Колякіна // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2013. – № 3(22). – С. 42-47.<br>3. Нестеренко Н.В. Механізми забезпечення фінансової стійкості комерційних банків в сучасних умовах їх функціонування в Україні / Н.В. Нестеренко, В.В. Фатюха // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2016. – № 1(29). – С. 62-68.<br>4. Нестеренко Н.В. Удосконалення процесу оцінки нерухомості на сучасному етапі / Н.В. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Нестеренко, О.Гурська // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2016. – № 2(30). – С. 8-12.<br>5. Метеленко Н.Г. Фінансові та організаційно – правові ознаки банкрутства підприємства / Н.Г. Метеленко, В.В. Фатюха, Л.І. Кирилова, Н.В. Нестеренко // Ефективна економіка. Дніпро, Державний аграрно-економічний університет, 2018. – Вип. №4. |
| 444384 | Сергєєва Людмила Нільсівна | Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут економіки та права | Диплом спеціаліста, Московський фізико-технічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 003764, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук КН 010843, виданий 17.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000249, виданий 30.05.2000, Атестат професора 02ПР 004104, виданий 16.02.2006 | 40 | Машинне навчання | 1. ІННОВАЦІЇ В ІНВЕСТИЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ В УКРАЇНІ. / Остах П. // Сталий розвиток економіки, (1(48), (2024), 368-372. https://doi.org/10.32782/2308-1988/2024-48-50.<br>2. Вплив споживання протеїну та карнітину на результати виходжування доношених новонароджених з критичними захворюваннями перинатального періоду. /Анікін І.О., Варинський Б.О., Стрижак Л.С., Снісар В.І. // Медичні перспективи. 2024. Т. 29, № 1. С. 115-126<br>3. Sergeyeva L, Lyubomirskaya K, Krut Y, Khmil S, Lototska O, Petrenko N, Kamyshnyi A Preterm premature rupture of membranes: prediction of risks in women of Zaporizhzhia region of Ukraine // Polish Medical Journal Vol. XLVIII, No. 288, 2020, ISSN 0032-2938, p.399 - 406<br>4.Serhieieva Liudmyla, Kovtun Oksana, Opalenko Alla, Ivanylova Oksana Structural shifts in the system of higher education of Ukraine in the realm of the specialists supply for the national economy //International Journal of Industrial Engineering & Production Research, Volume 31, Issue 4 (11-2020) URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1136-en.html,2008-4889 2345-363X, 10 p.<br>5. Liudmyla Serhieieva, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Galyna Us, Iia Chudaieva, Olena Makarenko Assessment of trends in the development of the Ukrainian economy based on the structural shifts analysis //CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 12 p.<br>6. Liudmyla Serhieieva, Hanna Kucherova, Olha Bilska Matrix models for assessing the taxation subjects' interaction under uncertainty of socio-economic processes // CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 14 p.<br>7. Сергєєва Л.Н., Ткаченко Н.О., Громовик Б.П. Розроблення методики оцінювання професіоналізму молодих фахівців-провізорів як основної складової їхньої соціально-відповідальної поведінки // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2019. – Т. 12, №1(29). С. 84-90 |
| 444384 | Сергєєва Людмила Нільсівна | Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут економіки та права | Диплом спеціаліста, Московський фізико-технічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 003764, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук КН 010843, виданий 17.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000249, виданий 30.05.2000, Атестат професора 02ПР 004104, виданий 16.02.2006 | 40 | Методи оптимізації та дослідження операцій | 1. ІННОВАЦІЇ В ІНВЕСТИЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ В УКРАЇНІ. / Остах П. // Сталий розвиток економіки, (1(48), (2024), 368-372. https://doi.org/10.32782/2308-1988/2024-48-50.<br>2. Вплив споживання протеїну та карнітину на результати виходжування доношених новонароджених з критичними захворюваннями перинатального періоду. /Анікін І.О., Варинський Б.О., Стрижак Л.С., Снісар В.І. // Медичні перспективи. 2024. Т. 29, № 1. С. 115-126<br>3. Sergeyeva L, Lyubomirskaya K, Krut Y, Khmil S, Lototska O, Petrenko N, Kamyshnyi A Preterm premature rupture of membranes: prediction of risks in women of Zaporizhzhia region of Ukraine // Polish Medical Journal Vol. XLVIII, No. 288, 2020, ISSN 0032-2938, p.399 - 406<br>4.Serhieieva Liudmyla, Kovtun Oksana, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Opalenko Alla, Ivanylova Oksana Structural shifts in the system of higher education of Ukraine in the realm of the specialists supply for the national economy //International Journal of Industrial Engineering & Production Research, Volume 31, Issue 4 (11-2020) URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1136-en.html,2008-4889 2345-363X, 10 p.<br>5. Liudmyla Serhieieva, Galyna Us, Iia Chudaieva, Olena Makarenko Assessment of trends in the development of the Ukrainian economy based on the structural shifts analysis //CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 12 p.<br>6. Liudmyla Serhieieva, Hanna Kucherova, Olha Bilska Matrix models for assessing the taxation subjects' interaction under uncertainty of socio-economic processes // CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 14 p.<br>7. Сергєєва Л.Н., Ткаченко Н.О., Громовик Б.П. Розроблення методики оцінювання професіоналізму молодих фахівців-провізорів як основної складової їхньої соціально-відповідальної поведінки // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2019. – Т. 12, №1(29). С. 84-90 |
| 58556 | Бречко Наталія Анатоліївна | Старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут управління | Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут ім В.Я. Чубаря, рік закінчення: 1984, спеціальність: конструювання та виробництво радіоапаратури, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: | 21 | Аналітичні сховища даних та хмарні технології | 1. Електронний курс «Програмування Інтернет» на освітній платформі www.zhu.edu.ua;<br>2. Електронний курс «Технології WEB-програмування» на освітній платформі www.zhu.edu.ua;<br>3. Електронний курс «Бази даних» на освітній платформі www.zhu.edu.ua. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2005, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000013 Бізнес-адміністрування | | | |
| 58556 | Бречко Наталія Анатоліївна | Старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут управління | Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут ім В.Я. Чубаря, рік закінчення: 1984, спеціальність: конструювання та виробництво радіоапаратури, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення | 21 | Java для Data Science | 1. Електронний курс «Програмування Інтернет» на освітній платформі www.zhu.edu.ua;<br>2. Електронний курс «Технології WEB-програмування» на освітній платформі www.zhu.edu.ua;<br>3. Електронний курс «Бази даних» на освітній платформі www.zhu.edu.ua. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | автоматизованих систем, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000013 Бізнес-адміністрування | | | |
| 314831 | Кравченко Володимир Миколайович | Професор закладу вищої освіти, Суміщення | Інститут управління | Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 02ДЦ 011968, виданий | 22 | Лінійна алгебра та аналітична геометрія | 1.Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154<br>2. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облєс, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268.<br>3. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів вищої школи в умовах модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194–207.<br>4. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXIX. – Т. 2. – Вип. 69. – С. 69–72.<br>5. Кравченко В. М. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 20.04.2006 | | | Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності / В. М. Кравченко // Scientific Journal Innovative Solutions In Modern Science. – 2016. – № 8(8). – С. 100–107.<br>6. Кравченко В. М. Розробка шляхів формування готовності майбутніх викладачів вищої школи до професійного самовдосконалення в процесі позааудиторної роботи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXX. – Т. 2. – Вип. 70. – С. 66–69.<br>7. Кравченко В. М. Інноваційний підхід до професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Науковий журнал «Науковий огляд». – 2016. – № 10 (31). – С. 88–96.<br>8. Кравченко В. М. Мультимедійні технології в контексті модернізації професійної підготовки викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Молодий вчений. – 2016. – №11. – С.446-449.<br>9. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". – №12(22), 1т., 2016. – С.68-71.<br>10.Кравченко В. М. Професійна компетентність майбутнього викладача як основа його конкурентоспроможності / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 50 (103). – С. 161–169.<br>11.Кравченко В. М. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до творчої самореалізації як педагогічна проблема / В. М. Кравченко // Педагогіка і психологія професійної освіти : науково-методичний журнал. – Львів, 2016. – № 4. – С. 27–35. |
| 12345 | Онішкевич Юлія Валеріївна | Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут управління | Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 060678, виданий 29.06.2021 | 22 | Методи обчислень | 1. Гончаренко Ю. В. Концептуальний підхід до моделювання поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 7. С. 95–102. (0,4 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)<br>2. Гончаренко Ю. В. Концептуальні положення щодо параметризації інформаційної прозорості у задачах оцінювання та оптимізації вебсайту ЗВО. Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки : зб. наук. пр. Кропивницький : ЦНТУ, 2019. Вип. 3 (36). С. 247–254. (0,43 д. а.) (Ulrich's Periodicals Directory , ResearchBib, Index Copernicus, Google Scholar)<br>3. Гончаренко Ю. В. Дослідження інформаційної прозорості як економічної категорії з метою оптимізації її рівня. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 11 (211). С. 34–42. (0,51 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)<br>4. Гальцова О. Л., Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. RS-аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти за показником частоти запитів онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості сайтів. Приазовський економічний вісник. 2020. № 6 (23). С. 51–56. (0,46/0,17 д. а.) (Index Copernicus, Google Scholar)<br>5. Кучерова Г. Ю., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Гончаренко Ю. В. Рекурентний аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти в онлайн просторі в умовах обмеженої інформаційної прозорості їх сайтів. Актуальні проблеми економіки. 2020. № 7–8. С. 64–71. (0,37/0,19 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)<br>6. Honcharenko Y., Ocheretin D. Assessing the usability of sites in terms of digitalization of the economy. Green, Blue & Digital Economy Journal. 2020. Vol. 1. № 2. P. 115–123. (0,7/0,35 д. а.) (Index Copernicus, Research Papers in Economics, Google Scholar)<br>7. Kucherova H., Didenko A., Kravets O., Honcharenko Y., Uchitel A. Scenario forecasting information transparency of subjects' under uncertainty and development of the knowledge economy. Machine Learning for Prediction of Emergent Economy Dynamics, Proceedings of the Selected Papers of the Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020). 2020, CEUR-WS.org, online (2020). P. 81–106. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2713/paper05.pdf. (1,7/0,4 д. а.) (Scopus, Emerging Sources Citation Index)<br>8. H. Kucherova, D. Ocheretin, Y. Honcharenko and O. Mykoliuk, "Modeling the Stakeholder's Behavior on the Base of Online Inquiries about Tertiary," 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Deggendorf, Germany, 2021, pp. 35-40, doi: 10.1109/ACIT52158.2021.9548363. (Scopus,)<br>9. Kucherova H.Y., Honcharenko Y.V., Los V.O. VISION OF THE PROJECT OF MODELING INFORMATIONAL TRANSPARENCY OF |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | SITES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, Financial Strategies of Innovative Economic Development. № 3 (51), 2021, pp. 115-120, DOI https://doi.org/10.26661/2414-0287-2021-3-51-21<br>10. Kucherova H.; Mamanazarov A.; Honcharenko Y.; Petrishyna T. and Ocheretin D. (2022). Modeling the Usability of University Websites as a Tool for Their Online Competitiveness in the Context of COVID-19. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, ISBN 978-989-758-600-2, pages 426-435. DOI: 10.5220/0011364100003350 |
| 314645 | Балабуха Катерина Євгенівна | Доцент закладу вищої освіти, Суміщення | Інститут економіки та права | Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2025, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2008, спеціальність: 090804 Фізична та біомедична електроніка, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: | 8 | Математична статистика | 1. Балабуха К. Є. Концептуальні засади державного управління сферою культури на основі інформатизації. Держава та регіони. Серія: Державне управління. 2019. № 3. С. 58–62.<br>2. Балабуха К. Є. Зарубіжний досвід впровадження реформи децентралізації у сферу культури. Право та державне управління. 2019. Вип. № 4. С. 244–249.<br>3. Балабуха К. Є. Реформа децентралізації, як один з перспективних напрямків удосконалення механізмів державного регулювання сфери культуру в Україні. Держава та регіони. Серія: Державне управління. 2020. № 1 (том 2). С. 65–69.<br>4. Балабуха К. Є. Вплив фінансових ринків, що розвиваються, на маркетингові програми: міжнародний аспект. Проблеми економіки. 2021. № 3 (49). С. 4-9. https://doi.org/10.32983/2222-0712-2021-3-4-9/<br>5. Banking security monitoring: development of a |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2020, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 057379, виданий 24.09.2020, Атестат доцента АД 013013, виданий 20.06.2023 | | | methodical support to valuation / Yuliia Diatlova, Svitlana Yeletskykh, Valentyna Bykhovchenko, Kateryna Balabukha, Ievgen Ovcharenko, Volodymyr Tyshchenko // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2021. Vol. 43 No. 2. P. 206-216.<br>6. Балабуха К. Є. Фундаменталізація національної економіки як основи стабільного розвитку на тлі глобалізаційних процесів у сучасному світі. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2021. № 6 (123). С. 8–13.<br>7. Зеркаль А. В., Балабуха К. Є. Вплив цифрового маркетингу на розвиток підприємств в умовах воєнного часу // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2022. №11. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2022-11-8431<br>8. Зеркаль А. В., Балабуха К. Є. Маркетинг під час воєнного стану: побудова каналів комунікації та трансформація бізнесу // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". 2023. №1. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2023-1-8551 |
| 31692 | Огаренко Тетяна Юріївна | Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут управління | Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, "Класичний приватний | 18 | Вибіркові обстеження | 1. Огаренко Т.Ю. Модель формування попиту на послуги вищої освіти з врахуванням керованих та некерованих факторів впливу на попит / Т.Ю. Огаренко // Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. – 2016. - № 4-5 (91-92). – С. 20-25.<br>2. Огаренко Т.Ю. Імітаційне моделювання виробничих потоків на підприємстві / Т.Ю Огаренко // |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти КПУ, рік закінчення: 2010, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 002769, виданий 22.12.2011 | | | Причорноморські економічні студії : науковий журнал. – 2016. – Вип. 18. – С. 268-272<br>3. Огаренко Т.Ю. Оцінка впливу морального ризику на соціальну відповідальність бізнесу на основі когнітивного моделювання / Т.Ю. Огаренко, В.В. Томарева-Патлахова, О.В. Чернявська // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». – 2017. Вип. 24. Ч. 2. – С. 167-171.<br>4. Огаренко Т.Ю. Моделювання збутової діяльності підприємства-посередника / Т.Ю. Огаренко, В.В. Томарева-Патлахова // Причорноморські економічні студії : науковий журнал. – 2017. – Вип. 18. – С. 226-230.<br>5. Огаренко Т.Ю. Моделювання виробничих потокових процесів на підприємстві / Т.Ю. Огаренко, С.Л. Хрипко, // Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. – 2017. – № 6(99). – С. 32-37.<br>6. Огаренко Т.Ю. Концепція логістичного підходу до моделювання макроекономічних процесів управління державою / Т.Ю. Огаренко, В.М. Порохня // Моделювання та інформаційні системи в економіці : науковий збірник. – К. : КНЕУ, 2017. – № 94. – С. 95-110.<br>7. Огаренко Т.Ю. Моделювання збутової логістики соціально-економічних мереж / Т.Ю. Огаренко, С.Л. Хрипко, В.Л. Шевченко // Ефективна економіка : Ефективна економіка : електронне наукове фахове видання. – 2018. – № 5. – Режим доступу: http://www.economy.nayka.com.ua/?n=5&y=2018. |
| 72686 | Белькова | Доцент | Інститут | Диплом | 24 | Українська | 1. Белькова С. В. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Світлана Вікторівна | закладу вищої освіти, Основне місце роботи | журналістики і масової комунікації | спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 010250, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037188, виданий 17.01.2014 | | мова (за професійним спрямуванням) | Масова культура: еволюція досліджень та форм. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2017. № 1. С. 4–8.<br>2. Белькова С. В. Причини та наслідки жанрових трансформацій у сучасних друкованих ЗМІ (теоретичний аспект). Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2018. № 4. С. 27–36.<br>3. Зоська Я. В., Согорін А. А., Белькова С. В. Реклама у фокусі соціології: методичні засади. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2020. № 1. С. 141–150.<br>4. Ігрушко А. Ю., Белькова С. В. Політична соціалізація як продукт взаємодії ціннісно-ментальних настанов індивіда та цілеспрямованого інформаційного впливу. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2020. № 2. С. 144–150. |
| 313019 | Бабенко Катерина Павлівна | Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут іноземної філології | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 013184, виданий 09.01.2002 | 18 | Іноземна мова | 1. Бабенко К. П. Використання художнього англомовного тексту для розвитку творчого мислення студентів (на прикладі оповідань Р. Стаута) \|\| Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. серія: Педагогіка і психологія. - Вип. 42 - 2015. С. 21-25.<br>2. Бабенко К. П. Активізація навичок монологічного мовлення студентів молодших курсів неспеціальних факультетів шляхом застосовування англомовного художнього тексту \|\| Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб.наук. пр. / за ред. проф. Тетяни |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Степанової. – № 4 (67), грудень 2019. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – 284 с. С. 9-14.<br>3. Бабенко К. П. Активізація навичок спілкування англійською мовою засобами наочності у студентів Першого-другого курсів вищого навчального закладу.\|\| Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. серія: Педагогіка і психологія. – Вип. 59. – 2019. – С. 9 – 14.<br>4. Бабенко Катерина Павлівна. Методичні особливості використання рольової гри при вивченні англійської мови на неспеціальних факультетах ЗВО \|\| Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія педагогічні науки. – № 4, 2020. – С. 100 – 105.<br>5. Бабенко Катерина Павлівна. Застосування текстів професійного спрямування при викладанні ділової іноземної мови в галузі туризму \|\| Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія педагогічні науки. –№ 1, 2021. – С. 234 –240. |
| 26552 | Облєс Ірина Ігорівна | Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут управління | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 | 23 | Філософія | 1. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 -90.<br>2. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031789, виданий 26.09.2012 | | | школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153-158<br>3. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності (співавтори: О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, Ю. А. Кузьменко) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 263 -268.<br>4.Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів-першокурсників/ І.І. Облєс // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209-219.<br>5. Підвищення соціальної відповідальності світської вищої освіти щодо підготовки фахівців зі спеціальності «Богослов'я» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2018. – Вип.56 (109)<br>6. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 -90. |
| 198207 | Северинюк Валентин Матвійович | Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут управління | Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1983, спеціальність: | 26 | Історія України та української культури | 1. Соціологічні інтенції феноменологічної психології тіла (співавтор: Катаєв С.Л.) // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики: зб. наук. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | історія, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 009047, виданий 26.01.2011, Атестат професора 12ПР 008223, виданий 30.11.2012 | | | праць. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. – Вип. 83. – С. 119–124. (Збірник включено до міжнародної науко метричної бази даних Index Copernicus)<br>2. Залежність типів політичної поведінки від ціннісних та соціально-статусних детермінант (співавтор: Катаєв С.Л.) // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики: зб. наук. праць. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. – Вип. 84. – С. 6–14. (Збірник включено до міжнародної науко метричної бази даних Index Copernicus)<br>3. Северинюк В.М. Біхевіоризм політичний // Велика українська енциклопедія. URL: https://vue.gov.ua/Біхе віоризм політичний<br>4. Поняття «цар» та сутність царизму в поезії Тараса Шевченка // Політологічні та правничі студії суспільно-політичних процесів XX – початку XXI ст. : зб. наук. праць до ювілею д.п.н., проф. В.П. Горбатенка / Ін-т держ. і права ім. В.М. Корецького; Польське наук. т-во у Житомирі; ред.-упор. С. Рудницький. – Житомир-Київ, 2017. – С. 185–193.<br>5. Слово поета проти деспотизму самовладдя (актуальний Т. Шевченко) // Держава та регіони: Науково-виробничий журнал. Серія «Гуманітарні науки». – 2018. – №3 (54). – С. 66–74. |
| 21305 | Бургман Марина Костянтинів на | Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут економіки та права | Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: фізичне виховання, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: | 11 | Основи економічних знань | 1. Методологічні аспекти активізації інвестиційних процесів в системі розвитку людського капіталу / М.К. Бургман // Motrol. Motoryzacja i energetyka rolnistwa.tom 15, № 2.- С 227-233.- 2013<br>2. Концептуальні засади оцінки ефективності інвестицій в людський капітал / М.К. Бургман // Актуальні проблеми управління |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 026669, виданий 26.02.2015 | | | зовнішньоекономічною діяльністю: збірник наукових праць/ ДонДУУ. – Донецьк: ДонДУУ,2012 – Т. XIII. Серія « Економіка» Випуск 231 – С. 268-281.<br>3. Проблеми українського ринку праці та особливості його функціонування / М.К. Бургман // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2015. – № 3. – С. 14 - 19.<br>4. Оцінка ефективності інвестицій в людський капітал на основі багатофакторних моделей / М.К. Бургман // Інвестиції:практика та досвід.-2013.- №17.- С.22-25. http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=3054&i=4<br>5. Оцінка ефективності інтелектуального капіталу в інноваційній сфері / М.К. Бургман, Кульнєва Г.М. // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2015. – № 5. – С. 82-89.<br>6. Вплив глобалізації на розвиток міжнародної міграції / М.К. Бургман, В.Д. Попова / «Приазовський економічний вісник», 2019. |
| 273821 | Ткаченко Сергій Миколайович | Доцент закладу вищої освіти, Сумісництво | Інститут управління | Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом бакалавра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0904 Металургія, Диплом | 3 | Інформаційні та комунікаційні технології | Dragomanov Ukrainian state university, Підвищення кваліфікації «European Practices of Social Cultural Projects» Сертифікат № EPSCP-20230000291 від 28.01.2023 р. 36 годин (1,2 кредити ЄКТС)<br><br>Платформа відкритих онлайн-курсів Prometeus Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Тема: Академічна доброчесність: онлайн-курс для виконавців. Сертифікат № b8dd90988e90414aa66190f9933e4027 від 13.04.2024 р. 60 годин (2 кредити ЄКТС) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 090401 Металургія чорних металів, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 033341, виданий 15.12.2015 | | | Sigma Software University Курс підвищення кваліфікації за темою: ««Sigma Software University : Teachers' Smart Up:Summer Edition 2024» Сертифікат № 9b202e1fb7ae4aa8ab15076bf165bef9 від 26.07.2024 р. 30 годин<br><br>(1 кредит ЄКТС)<br><br>Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» Медіаграмотний спринт. Навчання передбачало виконання завдань з метою тренування навичок медіаграмотності та участь у фінальному онлайн-заході. Сертифікат № МГСХ-34, 10 годин<br><br>(0,33 кредити ЄКТС)<br><br>Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, Підвищення кваліфікації за програмою «ДОСЛІДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ СИСТЕМ» (МОДУЛЬ 1. АНАЛІТИКА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ. МОДУЛЬ 2. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У БІЗНЕСІ ТА ЕКОНОМІЧНІЙ НАУЦІ) Сертифікат № 00493698 / FEB0174-25 від 16.04.2025 р. 60 годин (2 кредити ЄКТС) |
| 169247 | Іржавський Олексій Іванович | Начальник навчальної частини навчально-наукового центру військової підготовки та цивільної оборони, старший викладач, Основне місце роботи | Навчально-науковий центр військової підготовки та цивільної оборони | Диплом спеціаліста, Донецький Державний медичний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: лікар-педіатр | 15 | Безпека життєдіяльності, основи охорони праці, цивільний захист | 1. Безпека життєдіяльості : Курс лекцій для здобувачів вищої освіти усіх спеціальностей КПУ. Укл. О. І. Іржавський. – Запоріжжя : КПУ, 2017.<br>2. . Безпека життєдіяльості : : Навчально-методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти усіх спеціальностей КПУ. О. І. Іржавський. – Запоріжжя : КПУ, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2018.<br>3. Основи охорони праці : Тестові завдання для здобувачів вищої освіти усіх спеціальностей КПУ. Укл. О. І. Іржавський. – Запоріжжя : КПУ, 2018. |
| 444384 | Сергєєва Людмила Нільсівна | Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут економіки та права | Диплом спеціаліста, Московський фізико-технічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 003764, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук КН 010843, виданий 17.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000249, виданий 30.05.2000, Атестат професора 02ПР 004104, виданий 16.02.2006 | 40 | Інформатика та теорія алгоритмів | 1. ІННОВАЦІЇ В ІНВЕСТИЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ В УКРАЇНІ. / Остах П. // Сталий розвиток економіки, (1(48), (2024), 368-372. https://doi.org/10.32782/2308-1988/2024-48-50.<br>2. Вплив споживання протеїну та карнітину на результати виходжування доношених новонароджених з критичними захворюваннями перинатального періоду. /Анікін І.О., Варинський Б.О., Стрижак Л.С., Снісар В.І. // Медичні перспективи. 2024. Т. 29, № 1. С. 115-126<br>3. Sergeyeva L, Lyubomirskaya K, Krut Y, Khmil S, Lototska O, Petrenko N, Kamyshnyi A Preterm premature rupture of membranes: prediction of risks in women of Zaporizhzhia region of Ukraine // Polish Medical Journal Vol. XLVIII, No. 288, 2020, ISSN 0032-2938, p.399 - 406<br>4.Serhieieva Liudmyla, Kovtun Oksana, Opalenko Alla, Ivanylova Oksana Structural shifts in the system of higher education of Ukraine in the realm of the specialists supply for the national economy //International Journal of Industrial Engineering & Production Research, Volume 31, Issue 4 (11-2020) URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1136-en.html,2008-4889 2345-363X, 10 p.<br>5. Liudmyla Serhieieva, Galyna Us, Iia Chudaieva, Olena Makarenko Assessment of trends in the development of the Ukrainian economy based on the structural shifts analysis //CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 12 p.<br>6. Liudmyla Serhieieva, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Hanna Kucherova, Olha Bilska Matrix models for assessing the taxation subjects' interaction under uncertainty of socio-economic processes // CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 14 p.<br>7. Сергєєва Л.Н., Ткаченко Н.О., Громовик Б.П. Розроблення методики оцінювання професіоналізму молодих фахівців-провізорів як основної складової їхньої соціально-відповідальної поведінки // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2019. – Т. 12, №1(29). С. 84-90 |
| 272772 | Моісеєнко Денис Миколайович | Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут економіки та права | Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 044901, виданий 12.12.2017 | 10 | Правознавство | 1. 1. Моісеєнко Д.М. «Доступ до правосуддя» та «доступність правосуддя» у цивільному процесі : розмежування понять. Colloquium-journal #20(143), 2022 С. 18-20<br>1. 2. Моісеєнко Д.М. Окремі питання доступу до правосуддя у цивільних справах. Науковий вісник ДДУВС. 2021. Спеціальний випуск № 2 С. 656-662<br>2. 3. Моісеєнко Д.М. Цивільне судочинство : доступ в умовах воєнного стану. Науковий вісник Ужгородського Національного Університету, 2022, № 71 С. 366-369<br>3. 4. Моісеєнко Д.М. «Адвокатська монополія» та доступність правосуддя. Науковий вісник ДДУВС. 2022. Спеціальний випуск № 2 С. 244-249<br>4. 5. Сафонова Т., Моісеєнко Д. Електронні докази як засіб доказування в цивільному процесі. Науковий вісник Ужгородського Національного Університету, 2022, № 71, С. 141-145<br>5. 6. Коптєвський О., Нікітенко В. Моісеєнко Д. Право відводу суду (судді) у цивільному процесі: проблемні питання. Науковий вісник |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Ужгородського Національного Університету, 2022, № 71, С. 120-125<br>6. 7. Калюжна А. Моісеєнко Д. Особливості відшкодування судових витрат на професійну допомогу адвоката в цивільному процесі. Науковий вісник Ужгородського Національного Університету, 2022, № 71, С. 115-119<br>7. 8. Моргунова М. Моісеєнко Д. Актуальні питання відшкодування шкоди, спричиненої воєнними діями, в порядку цивільного судочинства. Colloquium-journal #34(157), 2022 С. 42-47<br>8. 9. Братішко Н. Моісеєнко Д. Правове регулювання бджільництва в Україні. Colloquium-journal #30(153), 2022 С. 49-53<br>9. 10. Томчук С. Моісеєнко Д. Вплив технологій та сучасних засобів інформації на реалізацію принципу гласності. Colloquium-journal. №31(190), 2023. С. 124-126.<br>10. 11. Іванченко А. Малихіна А. Моісеєнко Д. Особливості перебігу та наслідки пропуску процесуальних строків під час пандемії та воєнного стану. Colloquium-journal. №30(189), 2023. С. 67-70<br>11. 12. Карпоєв Р. Моісеєнко Д. Діджиталізація цивільного судочинства в Україні. Colloquium-journal. №30(189), 2023. С. 71-75<br>12. 13. Тараненко А. Моісеєнко Д. Визнання особи безвісно відсутньою в період воєнного стану. Colloquium-journal. №28(187), 2023. С. 61-65<br>13. 14. Шевчук Є. Моісеєнко Д. Вплив воєнного конфлікту на міжнародну співпрацю в галузі цивільного правосуддя. Colloquium-journal. №28(187), 2023. С. 65-69<br>14. 15. Вольтобрісов А. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Моісеєнко Д. Відновлення судового провадження, втраченого внаслідок війни, за цивільним процесуальним законодавством України. Colloquium-journal. №32(191), 2023. С. 62-65<br>15. 16. Пеленський С. Моісеєнко Д. Правовий захист громадянських прав під час військового конфлікту: виклики та можливості. Colloquium-journal. №32(191), 2023. С. 66-68<br>16. 17. Твердохліб Я. Моісеєнко Д. Судові виклики та повідомлення в цивільному процесі: особливості під час пандемії та воєнного стану. Colloquium-journal. №32(191), 2023. С. 69-73<br>17. 18. Глуховеря А. Моісеєнко Д. Підстави для скасування рішень третейських судів: аналіз практики. Colloquium-journal. №33(192), 2023. С. 52-55<br>18. 19. Стрельцова О. Моісеєнко Д. Права дитини в умовах воєнного стану. Colloquium-journal. №33(192), 2023. С. 59-62<br>19. 20. Прядко М. Моісеєнко Д. Проблемні питання негайного виконання судових рішень що випливають з трудових правовідносин. Colloquium-journal. №34(193), 2023. С. 70-73<br>20. 21. Соза-Відал А. Моісеєнко Д. Особливості судового розгляду спорів про реквізицію майна для військових потреб. Colloquium-journal. №34(193), 2023. С. 74-77<br>21. 22. Тен К. Моісеєнко Д. Особливості оформлення виїзду дитини за кордон в умовах воєнного стану. Colloquium-journal. №34(193), 2023. С. 78-81<br>22. 23. Даниленко К. Моісеєнко Д. Особливості визнання померлою особи, яка перебувала на тимчасово окупованій території. Colloquium- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | journal. №2(195), 2024. С. 55-58<br>23. 24. Вербицька А. Моісеєнко Д. Аналіз впливу технологій на можливість захисту та взаємодії сторін у судовому процесі. Colloquium-journal. №12(205), 2024. С. 15-18<br>24. 25. Зардов Р. Моісеєнко Д. Розкриття банківської таємниці: сучасні аспекти судової практики. Colloquium-journal. №12(205), 2024. С. 21-25<br>25. 26. Іванченко А. Моісеєнко Д. Особливості судового захисту прав та законних інтересів осіб, які постраждали внаслідок воєнних дій. Colloquium-journal. №12(205), 2024. С. 26-29<br>26. 27. Томчук С. Моісеєнко Д. До питання практики розгляду цивільних справ, пов'язаних із відшкодуванням шкоди, спричиненої країною-агресором. Colloquium-journal. №12(205), 2024. С. 35-38<br>27. 28. Шевчук Є. Моісеєнко Д. Розгляд справ за участю внутрішньо переміщених осіб в умовах війни. Colloquium-journal. №12(205), 2024. С. 39-44<br>28. 29. Тараненко А. Моісеєнко Д. Проблеми доступу до правосуддя в умовах збройного конфлікту. Colloquium-journal. №14(207), 2024. С. 79-83 |
| 58556 | Бречко Наталія Анатоліївна | Старший викладач закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут управління | Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут ім В.Я. Чубаря, рік закінчення: 1984, спеціальність: конструювання та виробництво радіоапаратури, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: | 21 | Бази даних та мова SQL | 1. Електронний курс «Програмування Інтернет» на освітній платформі www.zhu.edu.ua;<br>2. Електронний курс «Технології WEB-програмування» на освітній платформі www.zhu.edu.ua;<br>3. Електронний курс «Бази даних» на освітній платформі www.zhu.edu.ua. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2005, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000013 Бізнес-адміністрування | | | |
| 444384 | Сергєєва Людмила Нільсівна | Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут економіки та права | Диплом спеціаліста, Московський фізико-технічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 003764, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук КН 010843, виданий 17.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000249, виданий 30.05.2000, Атестат професора 02ПР 004104, виданий 16.02.2006 | 40 | Теорія ймовірностей | 1. ІННОВАЦІЇ В ІНВЕСТИЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ В УКРАЇНІ. / Остах П. // Сталий розвиток економіки, (1(48), (2024), 368-372. https://doi.org/10.32782/2308-1988/2024-48-50.<br>2. Вплив споживання протеїну та карнітину на результати виходжування доношених новонароджених з критичними захворюваннями перинатального періоду. /Анікін І.О., Варинський Б.О., Стрижак Л.С., Снісар В.І. // Медичні перспективи. 2024. Т. 29, № 1. С. 115-126<br>3. Sergeyeva L, Lyubomirskaya K, Krut Y, Khmil S, Lototska O, Petrenko N, Kamyshnyi A Preterm premature rupture of membranes: prediction of risks in women of Zaporizhzhia region of Ukraine // Polish Medical Journal Vol. XLVIII, No. 288, 2020, ISSN 0032-2938, p.399 - 406<br>4.Serhieieva Liudmyla, Kovtun Oksana, Opalenko Alla, Ivanylova Oksana Structural shifts in the |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | system of higher education of Ukraine in the realm of the specialists supply for the national economy //International Journal of Industrial Engineering & Production Research, Volume 31, Issue 4 (11-2020) URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1136-en.html,2008-4889 2345-363X, 10 p.<br>5. Liudmyla Serhieieva, Galyna Us, Iia Chudaieva, Olena Makarenko Assessment of trends in the development of the Ukrainian economy based on the structural shifts analysis //CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 12 p.<br>6. Liudmyla Serhieieva, Hanna Kucherova, Olha Bilska Matrix models for assessing the taxation subjects' interaction under uncertainty of socio-economic processes // CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 14 p.<br>7. Сергєєва Л.Н., Ткаченко Н.О., Громовик Б.П. Розроблення методики оцінювання професіоналізму молодих фахівців-провізорів як основної складової їхньої соціально-відповідальної поведінки // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2019. – Т. 12, №1(29). С. 84-90 |
| 444384 | Сергєєва Людмила Нільсівна | Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут економіки та права | Диплом спеціаліста, Московський фізико-технічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 003764, виданий 30.06.2004, | 40 | Аналіз і візуалізація даних на мові R | 1. ІННОВАЦІЇ В ІНВЕСТИЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ В УКРАЇНІ. / Остах П. // Сталий розвиток економіки, (1(48), (2024), 368-372. https://doi.org/10.32782/2308-1988/2024-48-50.<br>2. Вплив споживання протеїну та карнітину на результати виходжування доношених новонароджених з критичними захворюваннями перинатального періоду. /Анікін І.О., Варинський Б.О., Стрижак Л.С., Снісар В.І. // Медичні перспективи. 2024. Т. 29, № 1. С. 115-126 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Диплом кандидата наук КН 010843, виданий 17.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000249, виданий 30.05.2000, Атестат професора 02ПР 004104, виданий 16.02.2006 | | | 3. Sergeyeva L, Lyubomirskaya K, Krut Y, Khmil S, Lototska O, Petrenko N, Kamyshnyi A Preterm premature rupture of membranes: prediction of risks in women of Zaporizhzhia region of Ukraine // Polish Medical Journal Vol. XLVIII, No. 288, 2020, ISSN 0032-2938, p.399 - 406<br>4.Serhieieva Liudmyla, Kovtun Oksana, Opalenko Alla, Ivanylova Oksana Structural shifts in the system of higher education of Ukraine in the realm of the specialists supply for the national economy //International Journal of Industrial Engineering & Production Research, Volume 31, Issue 4 (11-2020) URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1136-en.html,2008-4889 2345-363X, 10 p.<br>5. Liudmyla Serhieieva, Galyna Us, Iia Chudaieva, Olena Makarenko Assessment of trends in the development of the Ukrainian economy based on the structural shifts analysis //CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 12 p.<br>6. Liudmyla Serhieieva, Hanna Kucherova, Olha Bilska Matrix models for assessing the taxation subjects' interaction under uncertainty of socio-economic processes // CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 14 p.<br>7. Сергєєва Л.Н., Ткаченко Н.О., Громовик Б.П. Розроблення методики оцінювання професіоналізму молодих фахівців-провізорів як основної складової їхньої соціально-відповідальної поведінки // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2019. – Т. 12, №1(29). С. 84-90 |
| 444384 | Сергєєва Людмила Нільсівна | Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут економіки та права | Диплом спеціаліста, Московський фізико-технічний інститут, рік закінчення: 1984, | 40 | Теорія множин і алгебра логіки | 1. ІННОВАЦІЇ В ІНВЕСТИЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ В УКРАЇНІ. / Остах П. // Сталий розвиток економіки, (1(48), (2024), 368-372. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 003764, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук КН 010843, виданий 17.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000249, виданий 30.05.2000, Атестат професора 02ПР 004104, виданий 16.02.2006 | | | https://doi.org/10.32782/2308-1988/2024-48-50.<br>2. Вплив споживання протеїну та карнітину на результати виходжування доношених новонароджених з критичними захворюваннями перинатального періоду. /Анікін І.О., Варинський Б.О., Стрижак Л.С., Снісар В.І. // Медичні перспективи. 2024. Т. 29, № 1. С. 115-126<br>3. Sergeyeva L, Lyubomirskaya K, Krut Y, Khmil S, Lototska O, Petrenko N, Kamyshnyi A Preterm premature rupture of membranes: prediction of risks in women of Zaporizhzhia region of Ukraine // Polish Medical Journal Vol. XLVIII, No. 288, 2020, ISSN 0032-2938, p.399 - 406<br>4.Serhieieva Liudmyla, Kovtun Oksana, Opalenko Alla, Ivanylova Oksana Structural shifts in the system of higher education of Ukraine in the realm of the specialists supply for the national economy //International Journal of Industrial Engineering & Production Research, Volume 31, Issue 4 (11-2020) URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1136-en.html,2008-4889 2345-363X, 10 p.<br>5. Liudmyla Serhieieva, Galyna Us, Iia Chudaieva, Olena Makarenko Assessment of trends in the development of the Ukrainian economy based on the structural shifts analysis //CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 12 p.<br>6. Liudmyla Serhieieva, Hanna Kucherova, Olha Bilska Matrix models for assessing the taxation subjects' interaction under uncertainty of socio-economic processes // CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 14 p.<br>7. Сергєєва Л.Н., Ткаченко Н.О., Громовик Б.П. Розроблення методики оцінювання професіоналізму молодих фахівців-провізорів як основної |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | складової їхньої соціально-відповідальної поведінки // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2019. – Т. 12, №1(29). С. 84-90 |
| 12345 | Онішкевич Юлія Валеріївна | Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут управління | Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 060678, виданий 29.06.2021 | 22 | Диференціальні рівняння | 1. Гончаренко Ю. В. Концептуальний підхід до моделювання поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 7. С. 95–102. (0,4 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)<br>2. Гончаренко Ю. В. Концептуальні положення щодо параметризації інформаційної прозорості у задачах оцінювання та оптимізації вебсайту ЗВО. Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки : зб. наук. пр. Кропивницький : ЦНТУ, 2019. Вип. 3 (36). С. 247–254. (0,43 д. а.) (Ulrich's Periodicals Directory , ResearchBib, Index Copernicus, Google Scholar)<br>3. Гончаренко Ю. В. Дослідження інформаційної прозорості як економічної категорії з метою оптимізації її рівня. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 11 (211). С. 34–42. (0,51 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)<br>4. Гальцова О. Л., Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. RS-аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти за показником частоти запитів онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості сайтів. Приазовський економічний вісник. 2020. № 6 (23). С. 51–56. (0,46/0,17 д. а.) (Index Copernicus, Google Scholar)<br>5. Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. Рекурентний аналіз поведінки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | стейкхолдерів закладів вищої освіти в онлайн просторі в умовах обмеженої інформаційної прозорості їх сайтів. Актуальні проблеми економіки. 2020. № 7–8. С. 64–71. (0,37/0,19 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)<br>6. Honcharenko Y., Ocheretin D. Assessing the usability of sites in terms of digitalization of the economy. Green, Blue & Digital Economy Journal. 2020. Vol. 1. № 2. P. 115–123. (0,7/0,35 д. а.) (Index Copernicus, Research Papers in Economics, Google Scholar)<br>7. Kucherova H., Didenko A., Kravets O., Honcharenko Y., Uchitel A. Scenario forecasting information transparency of subjects' under uncertainty and development of the knowledge economy. Machine Learning for Prediction of Emergent Economy Dynamics, Proceedings of the Selected Papers of the Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020). 2020, CEUR-WS.org, online (2020). P. 81–106. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2713/paper05.pdf. (1,7/0,4 д. а.) (Scopus, Emerging Sources Citation Index)<br>8. H. Kucherova, D. Ocheretin, Y. Honcharenko and O. Mykoliuk, "Modeling the Stakeholder's Behavior on the Base of Online Inquiries about Tertiary," 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Deggendorf, Germany, 2021, pp. 35-40, doi: 10.1109/ACIT52158.2021.9548363. (Scopus,)<br>9. Kucherova H.Y., Honcharenko Y.V., Los V.O. VISION OF THE PROJECT OF MODELING INFORMATIONAL TRANSPARENCY OF SITES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Financial Strategies of Innovative Economic Development. № 3 (51), 2021, pp. 115-120, DOI https://doi.org/10.26661/2414-0287-2021-3-51-21<br>10. Kucherova H.; Mamanazarov A.; Honcharenko Y.; Petrishyna T. and Ocheretin D. (2022). Modeling the Usability of University Websites as a Tool for Their Online Competitiveness in the Context of COVID-19. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, ISBN 978-989-758-600-2, pages 426-435. DOI: 10.5220/0011364100003350 |
| 444384 | Сергєєва Людмила Нільсівна | Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут економіки та права | Диплом спеціаліста, Московський фізико-технічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 003764, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук КН 010843, виданий 17.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000249, виданий 30.05.2000, Атестат професора 02ПР 004104, виданий 16.02.2006 | 40 | Програмування мовою Python | 1. ІННОВАЦІЇ В ІНВЕСТИЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ В УКРАЇНІ. / Остах П. // Сталий розвиток економіки, (1(48), (2024), 368-372. https://doi.org/10.32782/2308-1988/2024-48-50.<br>2. Вплив споживання протеїну та карнітину на результати виходжування доношених новонароджених з критичними захворюваннями перинатального періоду. /Анікін І.О., Варинський Б.О., Стрижак Л.С., Снісар В.І. // Медичні перспективи. 2024. Т. 29, № 1. С. 115-126<br>3. Sergeyeva L, Lyubomirskaya K, Krut Y, Khmil S, Lototska O, Petrenko N, Kamyshnyi A Preterm premature rupture of membranes: prediction of risks in women of Zaporizhzhia region of Ukraine // Polish Medical Journal Vol. XLVIII, No. 288, 2020, ISSN 0032-2938, p.399 - 406<br>4.Serhieieva Liudmyla, Kovtun Oksana, Opalenko Alla, Ivanylova Oksana Structural shifts in the system of higher education of Ukraine in the realm of the specialists supply for the national economy //International Journal of Industrial Engineering & Production Research, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Volume 31, Issue 4 (11-2020) URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1136-en.html,2008-4889 2345-363X, 10 p.<br>5. Liudmyla Serhieieva, Galyna Us, Iia Chudaieva, Olena Makarenko Assessment of trends in the development of the Ukrainian economy based on the structural shifts analysis //CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 12 p.<br>6. Liudmyla Serhieieva, Hanna Kucherova, Olha Bilska Matrix models for assessing the taxation subjects' interaction under uncertainty of socio-economic processes // CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 14 p.<br>7. Сергєєва Л.Н., Ткаченко Н.О., Громовик Б.П. Розроблення методики оцінювання професіоналізму молодих фахівців-провізорів як основної складової їхньої соціально-відповідальної поведінки // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2019. – Т. 12, №1(29). С. 84-90 |
| 444384 | Сергєєва Людмила Нільсівна | Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи | Інститут економіки та права | Диплом спеціаліста, Московський фізико-технічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 003764, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук КН 010843, виданий 17.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000249, виданий | 40 | Основи системного аналізу | 1. ІННОВАЦІЇ В ІНВЕСТИЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ В УКРАЇНІ. / Остах П. // Сталий розвиток економіки, (1(48), (2024), 368-372. https://doi.org/10.32782/2308-1988/2024-48-50.<br>2. Вплив споживання протеїну та карнітину на результати виходжування доношених новонароджених з критичними захворюваннями перинатального періоду. /Анікін І.О., Варинський Б.О., Стрижак Л.С., Снісар В.І. // Медичні перспективи. 2024. Т. 29, № 1. С. 115-126<br>3. Sergeyeva L, Lyubomirskaya K, Krut Y, Khmil S, Lototska O, Petrenko N, Kamyshnyi A Preterm premature rupture of membranes: prediction of risks in women of Zaporizhzhia |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 30.05.2000, Атестат професора 02ПР 004104, виданий 16.02.2006 | | | region of Ukraine // Polish Medical Journal Vol. XLVIII, No. 288, 2020, ISSN 0032-2938, p.399 - 406<br>4.Serhieieva Liudmyla, Kovtun Oksana, Opalenko Alla, Ivanylova Oksana Structural shifts in the system of higher education of Ukraine in the realm of the specialists supply for the national economy //International Journal of Industrial Engineering & Production Research, Volume 31, Issue 4 (11-2020) URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1136-en.html,2008-4889 2345-363X, 10 p.<br>5. Liudmyla Serhieieva, Galyna Us, Iia Chudaieva, Olena Makarenko Assessment of trends in the development of the Ukrainian economy based on the structural shifts analysis //CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 12 p.<br>6. Liudmyla Serhieieva, Hanna Kucherova, Olha Bilska Matrix models for assessing the taxation subjects' interaction under uncertainty of socio-economic processes // CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 14 p.<br>7. Сергєєва Л.Н., Ткаченко Н.О., Громовик Б.П. Розроблення методики оцінювання професіоналізму молодих фахівців-провізорів як основної складової їхньої соціально-відповідальної поведінки // Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики. – 2019. – Т. 12, №1(29). С. 84-90 |

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| **Програмні результати навчання ОП** | **ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої** | **Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН** | **Методи навчання** | **Форми та методи оцінювання** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **освіти (або охоплює його)** | | | |