

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Класичний приватний університет"
Освітня програма	57660 Комп'ютерна статистика та аналіз даних
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	112 Статистика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	198
Повна назва ЗВО	Класичний приватний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	19278502
ПІБ керівника ЗВО	Огаренко Віктор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.zhu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	57660
Назва ОП	Комп'ютерна статистика та аналіз даних
Галузь знань	11 Математика та статистика
Спеціальність	112 Статистика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки та статистики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії та практики перекладу
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська, 70б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	444384
ПІБ гаранта ОП	Сергєєва Людмила Нільсівна
Посада гаранта ОП	Професор закладу вищої освіти
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alo_kpu@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-628-72-74
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-634-03-47

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Класичний приватний університет має багаторічний досвід підготовки магістрів за різними спеціальностями. У 2023 році робоча група для розробки програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти розробила освітньо-професійну програму «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» (далі - ОПП) за спеціальністю 112 Статистика, яка схвалена Вченою радою Класичного приватного університету (26 квітня 2023 р. протокол №9) і введена в дію наказом ректора від 28 квітня 2023 р. № 31/1. ОПП складена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VIII, Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 № 1187, «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341.

Структура ОПП передбачає загальну інформацію (вимоги до вступу, мету, опис предметної області, особливості, академічні права та придатність здобувачів до працевлаштування); обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня магістр; перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмні результати навчання, розподіл змісту навчання та навчального часу за циклами підготовки, рекомендованими навчальними дисциплінами і практиками: форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня магістр; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОПП була розроблена на основі удосконаленого Положення про вибір дисциплін в КПУ та враховуючи рекомендації стейкхолдерів, які були залучені до рецензування ОПП.

Гарантом ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» призначено Сергєєву Людмилу Нільсівну, доктора економічних наук зі спеціальності 08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, професора, кандидата фізико-математичних наук зі спеціальності 01.05.02 Математичне моделювання та обчислювальні методи.

ОПП було оприлюднено на сайті КПУ для громадського обговорення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5729). До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери:

представник роботодавців – Марковський Олександр Вікторович, член Наглядової Ради АКБ Індустріалбанк; представник роботодавців - Батюк Вячеслав Григорович, начальник управління статистики та аналізу ринку праці Департаменту стратегічного планування, бюджетування та статистики Державного центру зайнятості; представник роботодавців – Мезенцев Віталій Миколайович, директор ТОВ «Новітні комп'ютерні технології»; науково-педагогічний працівник - Карапетян Анаїт Радіківна, завідувач кафедри статистики та прикладної математики Черкаського державного технологічного університету, кандидат технічних наук, доцент.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	5	3	0
2 курс	2024 - 2025	15	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	57656 Комп'ютерна статистика та аналіз даних
другий (магістерський) рівень	65953 Економічна статистика 57660 Комп'ютерна статистика та аналіз даних
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

--	--	--

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ООП_112_маг_2023.pdf</i>	YDimXmoUhdPGPFu6MxpF94MzYWPueho6i7O4ZSzitM=
Навчальний план за ОП	<i>План_112_маг.pdf</i>	w+F97q9kMAwxqhn9GfGnuDUD5jp/FQEfBEgpcFMXGmU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Батюк В..pdf</i>	6kpPjOeXrJYe25s4rqsL8qILiO+AMqb+aPNuUhAzc4o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Каранетян А..pdf</i>	6DKWLDnFGO/Pdjn59wD7zkbD+MLNLx9UbAeLZj+sgTQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Марковський О.В.pdf</i>	HXj8M8fhezBOvCa7WasBO2pNJQY33DygExSbe1v1kmU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія на ОПП Мезенцев В..pdf</i>	4qULHVMVjV4rDVglR+/oXHuDf/J41Bt7tOzXAecumvzc=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 112 Статистика відсутній. Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (NQF) – 7 рівень; Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA) – другий цикл та Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF) – 7 рівень

Цілі ОП: підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня магістр в галузі 11 Математика та статистика за спеціальністю 112 Статистика, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у галузі комп'ютерної статистики, статистичного аналізу реальних даних.

Особливість ОП полягає в тому, що освітньо-професійна програма орієнтується на сучасні наукові результати комплексу наук пов'язаних з підготовкою фахівців, які володіють знаннями і компетентностями в галузі статистики та сучасних інформаційних технологій, здатних до побудови та аналізу математичних моделей стохастичних систем і явищ, прогнозування поведінки та виявлення закономірностей у даних великого обсягу організаційних, природничих, соціально-економічних та фінансових систем, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра фахівця зі статистики та інформаційних технологій.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На даний час професійний стандарт відсутній.

Цілі ОП відповідають місії Класичного приватного університету, зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2021-2025 рр., яка полягає в організації на найвищому рівні наукової, навчально-методичної, виховної діяльності, що ґрунтується на принципах гуманізму й демократизму та спрямована на виховання морально й фізично здорового, високоінтелектуального покоління, свідомих громадян України, висококваліфікованих фахівців, готових до трудової діяльності та відповідальних за долю суспільства, держави й людства.

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5757)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Підготовка здобувачів за спеціальністю 112 «Статистика» започаткована в університеті з 2023 року, тому на момент розробки ОПП здобувачі освіти та випускники програми були відсутні

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців було враховано під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних», зокрема, у частині формування спроможностей здобувачів щодо підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері аналізу даних і підготовки ефективних рішень.

Член Наглядової Ради АКБ Індустріалбанк, к.е.н. Марковський О.В. надав позитивний відгук на ОПП, відзначивши, що діяльність сучасних соціально-економічних систем породжує величезні обсяги даних, особливо це стосується фінансових систем. Програма є практико-орієнтованою, враховує вимоги як студентоцентрованого навчання, так і орієнтована на потреби роботодавців, зокрема в фінансовій сфері.

Начальник управління статистики та аналізу ринку праці Департаменту стратегічного планування, бюджетування та статистики Державного центру зайнятості Батюк В. Г. зазначив, що діяльність Державної служби статистики постійно вдосконалюється, зокрема в межах Програми розвитку офіційної статистики до 2028 року, тому актуальною є підготовка висококваліфікованих фахівців спеціальності «Статистика», які володіють ґрунтовними знаннями в галузі статистики та навичками використання сучасних інформаційних технологій.

Директор ТОВ «Новітні комп'ютерні технології» Мезенцев В. М. підкреслив, що ОП має всі необхідні структурні складові, відповідає нормативно-правовим вимогам до підготовки фахівців у галузі комп'ютерної статистики та аналізу даних та може бути рекомендована до впровадження у начальному процесі.

- академічна спільнота

Усі дисципліни навчального плану освітньої програми відповідають науковим інтересам кожного викладача кафедри, що дає змогу впроваджувати в освітній процес результати їх наукових досліджень.

На формування цілей та вибір способів досягнення програмних результатів ОПП впливає участь викладачів та здобувачів освіти у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і публікація їхніх матеріалів у фахових та наукових виданнях, участь у засіданнях спеціалізованих вчених рад. Завідувач кафедри статистики та прикладної математики Черкаського державного технологічного університету, кандидат технічних наук, доцент Карапетян Анаїт Радіківна надала позитивну оцінку ОП, визначила, що ОП побудована логічно, її мета та цілі обґрунтовані, наведено перелік компетентностей, що будуть отримані у процесі навчання, зміст та умови освітнього процесу, зазначено очікувані результати.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» враховано інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів. Конкурентною перевагою університету на ринку освітніх послуг регіону є взаємовигідне співробітництво з органами публічної влади, з фінансовими організаціями, бізнесом та ІТ-компаніями, які зацікавлені у розвитку сучасних методів аналізу даних.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Стратегічна мета університету – удосконалення освітньо-наукового середовища, яке сприятиме запровадженню

якісної підготовки висококваліфікованих фахівців різних рівнів освіти, проведенню наукових досліджень на засадах інноваційного розвитку освіти і науки, інформаційно-комунікаційних технологій зі збереженням академічних традицій національної освіти та інтеграції до європейського та світового освітнього простору. Цілі ОП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» зі спеціальності 112 «Статистика» відповідають Статуту КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), у якому зазначено, що одним з напрямів діяльності КПУ є підготовка відповідно до отриманих ліцензій висококваліфікованих фахівців різних освітніх (наукових) рівнів для науки, освіти, культури, економіки, інших галузей України та інших країн, які б поєднували високу професійну компетентність та загальну культуру, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Відповідність цілей та програмних результатів ОПП тенденціям розвитку науки та спеціальності перевіряється за допомогою аналізу наукових публікацій, присвячених розробці нових методів статистичного аналізу, зокрема в фахових наукових виданнях України: *Modern Stochastics: Theory and Applications*, *Відбір і обробка інформації*, *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка*. Серія: фізико-математичні науки, *Механіка та математичні методи*, *Могилянський математичний журнал*, *Теорія ймовірностей та математична статистика*, *Український математичний журнал*, *Штучний інтелект*.

Розвиток науки та спеціальності 112 "Статистика" пов'язаний із сучасними тенденціями в аналізі даних, інформаційних технологіях та математичних методах, що знаходять широке застосування у різних галузях. Ці тенденції відображено в особливостях освітньої програми та програмних результатах, зокрема РН 1, РН8, РН9, РН 14 та інш.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП забезпечено постійний моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців зі статистики та аналізу даних на рівні держави, регіону та на місцевих рівнях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі у сфері аналізу даних, що передбачає застосування сучасних теорій та методів статистичної науки, а також сучасних інформаційних технологій. Галузевий та регіональний контекст враховано у програмних результатах навчання відповідно до «Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р.» (<https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» вивчався досвід Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара; Львівського національного університету імені Івана Франка. Щодо зарубіжних програм, то було вивчено досвід Варшавського політехнічного університету (Польща), Академії Леона Козьмінського у Варшаві (Польща), Southern Methodist University - Moody School of Graduate and Advanced Studies (США) та University of Liverpool (Великобританія). Порівняння програм і підходів до їх реалізації, обмін досвідом стосовно провадження академічної та наукової діяльності, проведення академічних заходів дозволили сформувати відповідні умови ефективної співпраці з представниками академічної спільноти, а також сформулювати наукові завдання розвитку дослідницької діяльності в галузі комп'ютерної статистики та аналізу даних.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначались з урахуванням досвіду ОП «Інженерія аналізу даних» Варшавського політехнічного університету та ОП «Магістр аналітики великих даних» Університету Ліверпуля.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 112 «Статистика» другого (магістерського) рівня вищої освіти досягається формулюванням мети, фокусу програми, підходами до викладання та навчання, переліком дисциплін, що спрямовані на формування здатності розв'язувати складні математичні та статистичні задачі, практичні проблеми у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Досягнення програмних результатів забезпечують обов'язкові дисципліни, з них 17 кредитів забезпечують формування загальних компетентностей, а 49 кредитів спрямовано на формування професійних компетентностей. Основний зміст вибіркових дисциплін спрямований на поглиблення знань щодо передового досвіду статистичних методів аналізу даних. Опанування специфічними знаннями у сфері комп'ютерної статистики та аналізу даних здійснюється здобувачами під час реалізації індивідуальних планів роботи шляхом орієнтації на ефективне виконання аналітичних функцій на основі світових та європейських стандартів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб'єктності та автономної відповідальної позиції здобувачів і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та студентів; 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми магістерського дослідження, закладу для проведення експериментальної частини; 3) створення індивідуального навчального плану здобувача; 4) самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; місця проходження практики, стажування; 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті; 8) участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр у межах наукових шкіл університету тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін студент реалізує відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), в якому прописані умови та механізм вибору освітніх компонентів ОП.

Вибіркова навчальна дисципліна, що обирається здобувачем, призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливості поглибити знання в межах обраної теми магістерської роботи. Попередньо ознайомитися зі змістом та структурою пропонованих дисциплін здобувачі можуть на сторінці ОП сайту університету, де на кожний навчальний рік розміщуються силабуси навчальних дисциплін (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6191)

У відповідності до сформованих цілей здобувачу пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін із переліку (каталогу курсів), який включає дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку в межах освітньо-професійної програми та обраної теми магістерського дослідження, і спрямований на поліпшення здатності здобувача до проведення комплексних наукових досліджень. Принцип вільного вибору дає змогу кожному здобувачу вивчати навчальні дисципліни, компетентності з яких потрібні йому для виконання наукового дослідження.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Формування практичних навичок для подальшої професійної діяльності передбачено переліком результатів ОПП. Такими результатами є: уміння визначати, оцінювати й обґрунтовувати стратегічні напрями розвитку на вищому, центральному, регіональному, муніципальному рівні і на рівні публічної організації; уміння адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування; вільно презентувати й обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі статистичного аналізу даних українською та іноземною мовами; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних українських і міжнародних наукових виданнях; уміння аналізувати дані в економіці, соціології тощо та обґрунтовувати шляхи їх використання при прийнятті рішень. Практична підготовка здійснюється шляхом проходження ними практики та стажування. Практика та стажування охоплює 9 кредитів та є обов'язковим компонентом практичної підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Основними базами практики та стажування є Головне управління Пенсійного фонду України в Запорізькій області Відділ обслуговування громадян № 1, Приватне підприємство «Фірма «ЕФФОРД»», Запорізька торгово-промислова палата, ТОВ «Аква Фонтана», ТОВ «РОБІ».

За підсумками проходження практики та стажування здобувачі мають готувати звіти, які проходять процедуру захисту.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills). Соціальні навички розвиваються на аудиторних заняттях, котрі включають правильну самоорганізацію, роботу в команді, комунікативні, ораторські навички. Сприятливий психологічний клімат та відсутність штучних адміністративних бар'єрів у спілкуванні дає можливість кожному студенту утвердитися як особистість. Навички взаємодії з іншими людьми, активної комунікації, обстоювання власної позиції та інші соціальні навички також відточуються під час публічних виступів на заняттях, науково-практичних конференціях, захисту курсових робіт, звітів з практики.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ОПП на сторінці 21 наведено Структурно-логічну схему освітньої програми Комп'ютерна статистика та аналіз даних другого (магістерського) рівня вищої освіти за 112 Статистика, яка демонструє, що освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів забезпечуються при вивченні дисциплін загального циклу підготовки

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану для засвоєння освітньої програми підготовки магістрів передбачено 1 рік і 5 місяців. Освітній процес триває три семестри, включаючи теоретичне навчання, практику, екзаменаційні сесії, підготовку кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію. За навчальним планом співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи студентів з кожної дисципліни, як правило, знаходиться у межах 1:2. Таку ж пропорцію заплановано у робочих програмах з кожної дисципліни. Для підготовки курсової роботи відводиться 1 кредит. На практичну підготовку у 3 семестрі заплановано 6 тижнів (9 кредитів, 270 годин), у тому числі перебування на місці практики, виконання завдань під час самостійної роботи.

Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесіди протягом навчання та під час спілкування з кураторами; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради Інституту економіки та права КПУ; спостереження з боку кураторів, викладачів і керівників із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Питання перевантаження здобувачів вищої освіти розглядались на засіданні кафедри економіки та статистики. Акцентовано увагу на доцільності подальшого перегляду співвідношення між обсягом практичних завдань, семінарських занять та самостійної роботи окремих дисциплін.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

В структурі освітньої програми професійно-орієнтовані дисципліни складають 272 години аудиторних занять, з яких 154 години (57%) відведено на практичні заняття. В третьому семестрі передбачено переддипломну практику обсягом 450 годин (15 кредитів).

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, вивчення дисциплін навчального плану ОПП дає змогу здобувачам набути навички і компетентності спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Йдеться про набуття знань і формування вмінь стосовно цілей 4.3-4.5 з розділу «Якісна освіта», цілі 5б з розділу «Гендерна рівність», цілі 8.2 розділу «Гідна праця та економічне зростання» та цілі 9.с Істотно розширити доступ до інформаційно-комунікаційних технологій розділу «Інновації та інфраструктура».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Правил прийому до КПУ, які оновлюються кожного року і розміщені за адресою http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновленні та переведенні студентів». Для вступників, які раніше навчалися в ЗВО, зокрема для здобувачів існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка). Керівництвом дирекції Інституту економіки та права проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадіння назви навчальної дисципліни (допускаються деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЄКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану здобувачів у поточному навчальному році.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти регулюються в нормативно-правовій базі КПУ через «Положення про порядок визнання в Класичному приватному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», який розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5913)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За освітньою програмою подібні випадки не мали місця.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), освітній процес в університеті здійснюється за класичними видами навчальної роботи: аудиторні навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а організація самостійної роботи здобувачів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476).

Основними підходами до викладання та навчання, що сприяють досягненню програмних результатів навчання є компетентнісний, особистісно-зорієнтований та андрагогічний. Вони дають змогу залучення широкого спектру форм, методів та засобів педагогічної взаємодії:

- використання класичних та інноваційних лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін;
- самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету, наукових бібліотеках України та світу;
- використання дистанційних асинхронних варіантів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет;
- глибоке індивідуальне співробітництво та співтворчість студентів зі своїми викладачами;
- індивідуальні консультації викладачів КПУ та стейкхолдерів.

Також цьому сприяє використання повноцінного методичного комплексу забезпечення електронних дисциплін навчального плану на сайті підтримки навчальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Положення про організаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5628); «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОПП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на скарги. Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання. Здобувачі вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі ОП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання контрольних завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6191). Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їх бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП основними формами поєднання навчання і досліджень є підготовка рефератів, доповідей та виконання індивідуальних завдань з елементами наукових досліджень за тематикою навчальних дисциплін; виконання курсових та кваліфікаційних робіт; наукове вирішення прикладних завдань під час проходження практики. Під час реалізації ОП здобувачі беруть участь у процесі пізнання, обмінюються інформацією, аналізують її, зважують альтернативні думки, дискутують, моделюють ситуації, оцінюють дії інших і свою власну поведінку, спільно розв'язують навчальні і наукові проблеми. Здобувачі ОП беруть участь у наукових конференціях, які проводяться університетом, іншими ЗВО. Переважна більшість освітніх компонентів передбачає наукову складову, яка стимулює здобувачів до пошуково-аналітичної роботи, розширює їхній дослідницький потенціал тощо.. Освітній процес на ОП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладацького складу ЗВО та здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми освітніх компонентів переглядаються щорічно та затверджуються на засіданні кафедри. Відповідно

до напряму викладацької діяльності, науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування, навчання, участі у тренінгах, форумах, конференціях, написання монографій, статей. Результати досліджень за кафедральними науково-дослідними темами «Стратегія економічного розвитку в контексті залучення смарт технологій прийняття рішень» та «Оптимізація статистичного забезпечення моделювання соціально-економічних процесів» використовуються у навчальному процесі здобувачів за ОП під час викладання дисциплін: «Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень», «Економетричний аналіз панельних даних» та «Імітаційне моделювання», в яких вивчаються загальні закони та тенденції розвитку методів аналізу даних та їх застосування при моделюванні та прийнятті рішень.

Викладачами проводиться системна робота щодо оновлення змісту освітніх компонентів на основі передових наукових досягнень і сучасних практик. В університеті започатковано практику проведення круглих столів та семінарів, під час яких аналізується зміст робочих програм навчальних дисциплін і виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Дієвим механізмом оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик є проведення системного аналізу публікацій з актуальних проблем статистики та аналізу даних та узагальнення передового досвіду. Викладачі беруть участь у дослідницьких проектах, розробках, науково-дослідних темах, написанні монографічних праць, що сприяє оновленню та вдосконаленню освітніх компонентів.

Перегляд змісту дисциплін здійснюється до початку кожного навчального року, після чого триває оновлення контенту і вже оновлені робочі програми навчальних дисциплін затверджуються на засіданні кафедри. Так, на етапі погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін у 2025-2026 навчальному році викладачами було доопрацьовано програми, зокрема оновлено перелік рекомендованої літератури (навчальна дисципліна «Пакети аналізу даних в Python»), доповнено тематику практичних занять (навчальна дисципліна «Статистичні алгоритми навчання», якою передбачено виконання індивідуальних проектів з аналізу даних методами машинного навчання).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності за освітньою програмою 112 "Статистика" є важливою складовою розвитку цієї спеціальності на сучасному етапі. Вона відображає прагнення університету інтегрувати міжнародний досвід і стандарти в процес навчання, викладання та наукових досліджень.

Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури, а також міжнародні стажування та обміни є одними з напрямків діяльності КПУ, передбаченим Статутом (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4353). Постійно розширюється географія співпраці з іноземними партнерами в рамках підписаних договорів, протоколів про наміри. На сьогодні маємо підписані договори з університетами Польщі, Німеччини, Китаю, Південної Кореї, Грузії, Канади, Хорватії, Болгарії, Італії. Жешувська політехніка, м. Жешув, Польща, (Гірничо-металургійна академія ім. Ст. Сташица, м. Краков, Польща, Жешувський університет, м. Жешув, Польща, Регіональний університет міста Буде, м. Буде, Норвегія, Університет Кардинала Стефана Вишинського в Варшаві, м. Варшава, Польща, Університет Данте Алігьєрі, Реджіо Калабрія, Італія) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/382

Інтернаціоналізація освітньої програми 112 "Статистика" на рівні навчання, викладання та наукових досліджень дозволяє інтегрувати сучасні міжнародні стандарти у процес підготовки фахівців, розширює їхні можливості для кар'єрного зростання на глобальному ринку, сприяє науковому співробітництву та забезпечує доступ до передових знань і технологій.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів в КПУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. В університеті використовуються такі види контролю, які закріплені в «Положенні про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті»: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та інші. Конкретні форми контролю з дисципліни визначаються відповідною робочою програмою. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, контрольні заходи здійснюються, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів.

Завдання поточного контролю націлені на допомогу здобувачам організувати свою роботу самостійно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, вмінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: тестування, підготовка рефератів або есе, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), підготовка презентації тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на семінарських заняттях, та виконаних в ході самостійної роботи свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, диференційний залік, екзамен).

Інформація про форми контрольних заходів наводиться на початку вивчення певної дисципліни в силабусі, деталізується в навчальних та робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі на сайті віртуальної аудиторії КПУ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), «Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами в аудиторії та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки навчальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету та в електронному вигляді на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також інформація передається дирекцією інституту економіки і права групам студентів за допомогою сервісу Viber.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузі знань 11 Математика та статистика за спеціальністю 112 Статистика відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.

Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку. Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОПІ не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулює дирекція Інституту економіки і права КПУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідували академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОП не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052), Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОП використовуються:

- процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми вільного доступу «Детектор плагіату» (<https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>)
- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.
- Репозиторій кваліфікаційних робіт знаходиться в стадії формування.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах.

Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень». Під час викладання дисциплін, в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт, робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.

Має місце постійна актуалізація цінностей академічної доброчесності усіма науково-педагогічними працівниками при викладанні навчальних дисциплін ОП шляхом пояснення здобувачам змісту, принципів, видів порушень та відповідальності за порушення академічної доброчесності, у тому числі й під час здійснення поточного та підсумкового контролю.

Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності

розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

- організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
- виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
- розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
- надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.

Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Гарант ОПП Сергєєва Л.Н. – професор кафедри економіки та статистики, доктор економічних наук, професор кафедри економічної кібернетики. Диплом спеціаліста, рік закінчення: 1984, спеціальність: системи автоматичного управління. Диплом доктора наук ДД № 003764, виданий 30.06.2004. Атестат професора О2ПР № 004104, виданий 16.02.2006.

Порохня В.М. – професор кафедри економіки та статистики, доктор економічних наук, професор кафедри математичних методів економіки та інформаційних технологій. Диплом доктора наук ДД № 003687, виданий 30.06.2004. Атестат професора ПР № 001030, виданий 21.12.2001.

Онiшкевич Ю.В. – кандидат економічних наук, ДК 060678, виданий 29.06.2021, 08.00.11 - математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, 2002, магістр математики; 2009 магістр з економічної кібернетики, 2014, спеціаліст програмного забезпечення систем, інженер-програміст. Посвідчення №01-15/10 Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти стажування на кафедрі дидактики та методик навчання природничо-математичних дисциплін. Посвідчення №01-15/42 Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти на кафедрі інформатики та інформаційних технологій в освіті.

Кравченко В.М. – доктор наук, ДД 006886, виданий 11.10.2017, доцент кафедри економічної кібернетики та статистики. 1982, вчитель математики та фізики, 2005, магістр з економічної кібернетики; Посвідчення №01-15/39 стажування на кафедрі інформатики та інформаційних технологій в освіті Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для участі в ОП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти задекларованих програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні випускової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОП, до співпраці на умовах сумісництва запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного працівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Підготовка здобувачів на другому рівні вищої освіти передбачає залучення до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців. Представники роботодавців залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом співпраці щодо надання рекомендацій до робочих програм навчальних дисциплін, консультативної допомоги в побудові сучасного, зорієнтованого на практичні аспекти спеціальності, освітнього процесу. В КПУ існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Багаторічна співпраця університету із ЗВО України дає можливість залучати потенційних роботодавців до участі у гостьових лекціях, наукових семінарах, круглих столах, конференціях тощо. Роботодавці також беруть участь в обговоренні проектів ОПП, їх рецензуванні надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики кваліфікаційних робіт і проведення атестації здобувачів вищої освіти. Для організації та реалізації освітнього процесу в КПУ укладені довгострокові угоди з такими базами

практики: Головне управління Пенсійного фонду України в Запорізькій області Відділ обслуговування громадян № 1, Приватне підприємство «Фірма «ЕФФОРД»», Запорізька торгово-промислова палата, ТОВ «Аква Фонтана», ТОВ «РОБІ».

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в КПУ включає в себе підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яке регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479). Для підвищення кваліфікації викладацького складу проводиться зовнішнє підвищення кваліфікації викладачів у закладах відповідного профілю та стажування на провідних підприємствах та установах та внутрішнє підвищення кваліфікації викладачів. Відповідно до «Положення про порядок розробки, затвердження і контролю виконання індивідуальних планів науково-педагогічних працівників у «Класичному приватному університеті»» оцінювання науково-педагогічних працівників здійснюється на основі виконання їхніх індивідуальних планів роботи. Підсумки виконання планів розглядаються та аналізуються на засіданні кафедри, що фіксується у протоколі. Виконання індивідуального плану є обов'язковим. Викладачі мають можливість публікувати статті у наукових фахових виданнях України, зокрема в журналах «Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування» (<http://pa.stateandregions.zp.ua>), «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» (<https://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/>), заснованих КПУ.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112). Бібліотека налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури, періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики. Читальні зали нараховують 205 посадкових місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298). Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ (<http://library.znu.edu.ua/>) та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУ «Запорізька Політехніка» (<http://nbrary.zntu.edu.ua/>). Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science (<http://Webofscience.com>), Journal Citation Reports (<http://webofscience.com>), Essential Science Indicators (<http://webofscience.com>), EndNote (<http://my.endnote.com>), ResearcherID (<http://researcherid.com>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Матеріально-технічна база для освітньої-професійної програми відповідає сучасним стандартам галузі. Здобувачі вищої освіти мають доступ до бібліотеки з фондом понад 65 тис. бібліографічних описів документів. Науково-педагогічні працівники та здобувачі мають безкоштовний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів та можливість здійснення навчальної та наукової діяльності в межах освітньої-професійної програми. Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними засобами. Сучасне лабораторне та технічне обладнання, яке використовується під час проведення досліджень і навчальних занять, фінансується за рахунок коштів фонду Університету і є належним для набуття магістрами практичних навичок та вмій. Приміщення кафедр відповідають санітарно-технічним нормам і забезпечують належні умови для їхньої експлуатації відповідно до законодавства.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має солідну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують

комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами, спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актовна зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад. Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОПП здійснює навчально-методичний відділ, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування. За результатами опитування організовуються екскурсії та зустрічі із роботодавцями. Ними здійснюється виявлення причин труднощів у навчанні та інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та виявлення потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні шляхом проведення бесід, зустрічей групами або одноосібно (конфіденційно). Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу.

Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів.

Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.

У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників).

Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів. Щорічно затверджується Положення про пільги в оплаті за навчання, яке розміщується на сайті КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Класичним приватним університетом виготовлено пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було.

Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка

попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншими особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напрями виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОПП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОПП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту економіки та права, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонентів та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОПП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОПП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Також ураховано удосконалення процедури вибору дисциплін відповідно до «Положення про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ОП протягом навчального року не переглядалась.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну,

організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та науковці є партнерами ЗВО у системі забезпечення якості освіти. Кафедри періодично запрошують роботодавців для обговорення ОПП, на основі чого робляться висновки щодо її перегляду. На ОПП отримано рецензію Члена Наглядової Ради АКБ Індустріалбанк, кандидата економічних наук Марковського Олександра Вікторовича та Начальника управління статистики та аналізу ринку праці Департаменту стратегічного планування, бюджетування та статистики Державного центру зайнятості Батюка Вячеслава Григоровича.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП проводиться дирекцією Інституту економіки і права та випусковою кафедрою. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, ім'я та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів для удосконалення освітньої програми, роботодавців та керівників баз практики.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) забезпечується вчасне реагування на результати моніторингу ОПП. Навчальний відділ відповідає за контроль за організацією та проведенням освітнього процесу всіх форм навчання та рівнів вищої освіти. Він забезпечує регулярний моніторинг навчальних процесів, здійснює опитування, проводить аналіз та оприлюднення результатів опитування. Гарант ОП відповідає за організацію та координацію діяльності, пов'язаної з розробленням, впровадженням, реалізацією, моніторингом та періодичним переглядом освітньої програми. Гарант також забезпечує контроль якості підготовки студентів в межах конкретної ОП. Випускові кафедри відповідають за впровадження рекомендацій щодо забезпечення якості освітньої програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Удосконалення освітньо-професійної програми другого рівня вищої освіти на поточний момент не проводилось.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В Класичному приватному університеті здійснюються заходи, спрямовані на удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундаментом є: політика закладу щодо процедури забезпечення якості та публічності інформації. Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) система внутрішнього забезпечення якості, зокрема, передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів та інформаційних систем для організації та управління освітнім процесом, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу і здобувачів вищої освіти та інших заходів до яких залучено всіх учасників освітнього процесу. Співробітники та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей КПУ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Тому кожний працівник університету спрямовує свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Для удосконалення внутрішньої системи якості освіти в КПУ створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, який функціонує відповідно до Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5805). Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та учасниками освітнього процесу, у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, визначено у розділі 7 «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473).

У Положенні визначено сфери відповідальності ректора, Вченої ради, керівників структурних підрозділів

(інститути, відділи), керівників кафедр, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);
- Колективним договором (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475);
- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)

та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730).

Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6191

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6191

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. Освітній процес, який заснований на студентоорієнтованому підході, реалізує висококваліфікований склад викладачів (5 докторів та 3 кандидати наук).
2. Університет має потужну інфраструктуру, яка спроможна надати необхідну інформаційну, соціально-психологічну, організаційну підтримку кожному учаснику освітнього процесу за ОП.
3. Підтримка керівництва КПУ в реалізації ОП; атмосфера толерантності, запобігання корупції та академічної недоброчесності, що дозволяє здобувачам вищої освіти набути професійних компетентностей та додаткових навичок для успішної соціалізації та працевлаштування.

Слабкі сторони:

1. Відсутність практики викладання дисциплін за ОПП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості здобувачів щодо їхньої академічної мобільності.
2. Не впроваджено системної підходу щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку освітньої програми "Статистика" протягом найближчих трьох років вбачається декілька ключових напрямків:

1. Розширення курсу з аналізу даних і програмування
Щоб відповідати зростаючим вимогам до роботи з великими даними (Big Data) і складними аналітичними завданнями, необхідно приділяти більше уваги навчанню мов програмування (Python, R) та сучасних інструментів для обробки даних (SQL, Hadoop, Spark). Інтеграція таких курсів як машинне навчання, штучний інтелект, і прикладні аспекти обробки великих масивів даних посилять конкурентоспроможність випускників на ринку праці.
2. Співпраця з бізнесом і науковими установами
Підвищення практичної складової через стажування, спільні проєкти з компаніями та науково-дослідними організаціями допоможе студентам розвивати практичні навички, які необхідні роботодавцям.
3. Міждисциплінарність

Інтеграція статистики з іншими галузями, такими як біоінформатика, соціальні науки, економіка, медицина та інженерія, допоможе підготувати фахівців, здатних працювати на стику кількох дисциплін. Це може бути реалізовано через вибіркові курси або спеціалізації в рамках програми.

4. Розвиток дистанційного навчання та гнучких форм освіти

Попит на дистанційне навчання та онлайн-курси зростає. Програма "Статистика" може розширити свої можливості через гібридні формати навчання, доступні онлайн-курси, що дасть змогу залучати ширше коло студентів, зокрема з інших країн або регіонів.

5. Адаптація до вимог ринку праці

Освітня програма має бути гнучкою, щоб адаптуватися до змін на ринку праці. Залучення фахівців з різних галузей для викладання або проведення тренінгів, регулярне оновлення навчальних програм відповідно до сучасних вимог і викликів у галузі статистики та аналітики є перспективним напрямом розвитку.

6. Підвищення ролі досліджень та участь у міжнародних проєктах

Розвиток наукових досліджень у статистиці, особливо у співпраці з міжнародними організаціями або в межах глобальних проєктів, дозволить студентам та викладачам здобути досвід у передових методах аналізу даних, а також підвищить репутацію програми.

Найперспективнішими напрямками розвитку ОП "Статистика" є інтеграція сучасних технологій та інструментів для аналізу даних, посилення практичної складової через співпрацю з бізнесом, міждисциплінарність та розширення доступу до дистанційного навчання. Акцент на міжнародній співпраці й адаптація програми до вимог ринку праці також сприятимуть її успішному розвитку.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 21.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методика викладання математичних дисциплін та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ЗП1.pdf</i>	JNok4wLFqHwY9mC6U6X/AvcFGZlBGaуc36QVhNhAF2s=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ЗП2.pdf</i>	uKO2CPKOuvWkArSW/2RpBYXGAkGbaS/wIpiGCncodmo=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Професійно-орієнтований практикум з іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>ЗП3.pdf</i>	ug72FD8/GQwF9jqkYGFd37ONNqtIotBtyXlomaKmy8w=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень	навчальна дисципліна	<i>ПП1.pdf</i>	YOvr1Y+S3cAWtkPo xZVmINXWVYiJVl8DFn41WneQ388=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване

				віртуальне навчальне середовище Moodle.
Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень (курсозна робота)	курсозна робота (проект)	III2_курсозна робота.pdf	gHntM6CPgiHbjk2H PA7YEDQHATy5Pdi P1cblZGqkhFI=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Економетричний аналіз панельних даних	навчальна дисципліна	III3.pdf	q+kem6/iOIvEeaGns y/aqHPeOI4iUH8J2r PboiZ8ieo=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Gretl - прикладний програмний пакет для економетричного моделювання вільного доступу.
Статистичні алгоритми навчання	навчальна дисципліна	III6.pdf	k8ifbrfOhVaUGz9/fs SCWPCMPdwRfm8s 3DMQB8M8ztw=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Програмне забезпечення Python 3.11 та Anaconda 3 – вільного доступу
Переддипломна практика	практика	П1.pdf	CU4FIITGXw/MIFyx +RcJUKDwCmljHd1 ZbEYEU4V9YhU=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.

314831	Кравченко Володимир Миколайович	Професор закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 02ДЦ 011968, виданий 20.04.2006</p>	22	Методика викладання математичних дисциплін та педагогіка вищої школи	<p>1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. <i>Baltic Journal of Economic Studies</i>, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154</p> <p>2. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облес, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Суцєнко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268.</p> <p>3. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів вищої школи в умовах модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Суцєнко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194–207.</p> <p>4. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXIX. – Т. 2. – Вип. 69. – С. 69–72.</p> <p>5. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності / В. М. Кравченко // <i>Scientific Journal Innovative Solutions In Modern Science</i>. – 2016. – № 8(8). – С. 100–107.</p> <p>6. Кравченко В. М. Розробка шляхів формування</p>
--------	---------------------------------	--	---------------------	---	----	--	---

						<p>готовності майбутніх викладачів вищої школи до професійного самовдосконалення в процесі позааудиторної роботи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXX. – Т. 2. – Вип. 70. – С. 66–69.</p> <p>7. Кравченко В. М. Інноваційний підхід до професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Науковий журнал «Науковий огляд». – 2016. – № 10 (31). – С. 88–96.</p> <p>8. Кравченко В. М. Мультимедійні технології в контексті модернізації професійної підготовки викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Молодий вчений. – 2016. – №11. – С.446-449.</p> <p>9. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". – №12(22), 1т., 2016. – С.68-71.</p> <p>10. Кравченко В. М. Професійна компетентність майбутнього викладача як основа його конкурентоспроможності / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 50 (103). – С. 161–169.</p> <p>11. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до творчої самореалізації як педагогічна проблема / В. М. Кравченко // Педагогіка і психологія професійної освіти : науково-методичний журнал. – Львів, 2016. – № 4. – С. 27–35.</p>	
167881	Семенов	Завідувач	Інститут	Диплом	23	Методологія	1. Markina I.,

Андрій Григорович	кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	економіки та права	<p>спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 1997, спеціальність: економіка та управління в металургії, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальними закладами, Диплом доктора наук ДД 007749, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук ДК 020859, виданий 12.11.2003, Атестат доцента о2ДЦ 015010, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 006581, виданий 20.01.2011</p>	наукових досліджень	<p>Chykurkova A., Pokataieva O., Semenov A., Hrei Y. Innovative Methods of Enterprise Personnel Motivation International Journal of Management and Business Research. December , 2019. Volume: 9, Issue: 4, pp. 215-226. Paper ID : 190065 URL: http://www.ijmbr.info/abstract.php?archiveid=253 (Scopus)</p> <p>2. Olena Petryk, Andriy Semenov, Iryna Hnatenko, Andrii Samiilenko, Viktoriia Rubezhanska, Oleksiy Patsarniuk. Conceptual model for assessing the investment attractiveness of innovative projects of industrial enterprises. Growing Science Year: 2020. Volume: 6 , Issue: 7 . pp.1345-1350 http://www.GrowingScience.com/ac/ac.html (Scopus)</p> <p>3. Isai O. , Romashko O. , Semenov A. Methods of multi-criteria evaluation of economic efficiency of investment projects. Journal of project management. Year: 2021. Том: 6. Випуск:2. С. 93-98. (WoS)</p> <p>4. A. Semenov, I. Kuksa, I. Hnatenko, T. Sazonova, L. Babiy/ Management of Energy and Resource-Saving Innovation Projects at Agri-Food Enterprises has been accepted to be published and printed in Tem Journal Vol. 10, № 2, (in last week of May, 2021) (Scopus, WoS)</p> <p>5. Н. Шмиголь, О. Гальцова, Д. Крилов, А. Семенов, К. Шапошников. (2021). Оцінка перспектив відновлення фінансової безпеки держави. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 5(40), 226-235.</p> <p>6. Andriy Semenov, Olga Orlova-Kurilova, Nataliia Riazanova, Olena Oviechkina, Nataliia Burda (2022). Comprehensive assessment of financial management of economic security of an enterprise in the conditions of innovative economy. Journal of Hygienic Engineering</p>
-------------------	--	--------------------	---	---------------------	---

and Design,
Vol.39,pp.227-235.

7. Напрями підвищення ефективності використання основних засобів підприємства/ Семенов А.Г., Єлькін А.В. // Науковий журнал «Молодий вчений», 2016.-№ 12(39). –С.877-881.

8.. Діагностика структури й складу фонду заробітної плати на підприємстві / Семенов А.Г., Складанна К.І. // Науковий журнал «Молодий вчений», 2016.-№ 12(39). – С.881-885.

9. Організаційні резерви підвищення продуктивності праці на підприємстві / Семенов А.Г., Юсипчук Л.А. // Науковий журнал «Молодий вчений», 2016.-№ 12(39). – С.886-889.

10.Оцінка фінансового стану промислового підприємства/ Семенов А.Г., Бежинар Ю.М. // ” Держава та регіони” серія: Економіка та підприємництво, 2016.- №4-5.- С. 48-55.

11. Підвищення ефективності діяльності підприємства завдяки вдосконаленню мотивації праці/ Семенов А.Г., Олійник В.В. //” Держава та регіони” серія: Економіка та підприємництво, 2016.- №4-5.- С. 92-97.

12. Моделювання інвестиційної діяльності підприємств/ Семенов А.Г. //” Держава та регіони” серія: Економіка та підприємництво, 2016.- №6.- С. 89-95.

13. Діагностування стратегічної конкурентоспроможності будівельних підприємств в умовах сталого розвитку [Текст] /Семенов А.Г.// Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин. 2018. № 38. С. 270 –276.

14. Формування продуктивної траєкторії стратегічної конкурентоспроможн

						<p>ості будівельних підприємств на базі економічного імунітету [Текст] /Семенов А.Г./ / Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин. 2019. № 40. Ч.2. С. 3-9.</p> <p>15. Діагностування стратегічної конкурентоспроможності будівельних підприємств за індикаторами сталого розвитку [Електрон] /Семенов А.Г./ / Ефективна економіка 2020 №5 http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8304</p> <p>16. Формування стратегії забезпечення фінансової стійкості промислового підприємства/ Семенов А.Г./ / ” Держава та регіони” серія: Економіка та підприємництво, 2019.- №4.- С.119-124.</p> <p>17. Дослідження комплексу маркетингових комунікацій підприємства Інфраструктура ринку. 2020. Вип. 39. С.422-428.</p> <p>18. Маркетингове стратегічне планування діяльності підприємств Причорноморські економічні студії. 2020. Вип.49. С.210-219.</p> <p>19. Економічне та соціальне значення функціонування та розвитку туристичних підприємств України/ Семенов А.Г./ / Ж. ” Держава та регіони” серія: Економіка та підприємництво, 2020.- №3. Частина 2 - С. 34-41.</p> <p>20. Соціалізація послуг туристичних підприємств на основі організаційного розвитку /Семенов А.Г./ / Ж. ” Держава та регіони” серія: Економіка та підприємництво, 2020.- №3. Частина 1 - С. 122-127.</p>	
366346	Дяченко Марія Дмитрівна	Професор, Суміщення	Інститут іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984,	10	Професійно-орієнтований практикум з іноземної мови	1.Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). Problem of professional training of future economistists for development of national economy

спеціальність:
українська
мова і
література,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
магістра,
Запорізький
національний
університет,
рік закінчення:
2022,
спеціальність:
013 Початкова
освіта, Диплом
магістра,
Державний
заклад вищої
освіти
"Університет
менеджменту
освіти", рік
закінчення:
2025,
спеціальність:
011 Освітні,
педагогічні
науки, Диплом
доктора наук
ДД 003207,
виданий
03.04.2014,
Атестат
доцента 12ДЦ
029269,
виданий
23.12.2011

under conditions of European integration. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148–154. <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154>.

2. Frumkina, A., Diachenko, M., Polyezhaev, Yu., Savina, N., Hadi F. (2020). Readiness of future teachers for integrated teaching of educational subjects in foreign language. Revista Práxis Educacional, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil, v. 16, n. 38, p. 502–514, jan./mar. Doi: <https://doi.org/10.22481/praxisedu.v16i38.6023>. URL: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/6023/4513>.

3. Oharenko V., Pokatayeva O., Diachenko M. The management aspect of training future heads of educational institutions for economic activity. Baltic Journal of Economic Studies. 2022. Vol. 8 No. 1. P. 111–117. DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-1-111-117>. Видання, що входять до наукометричних баз

4. Дяченко М. Д. Наукові підходи до розуміння сутності культури професійного спілкування майбутніх фахівців. Науковий огляд: міжнародний науковий журнал. 2016. Том 6. №27. С. 32–39.

5. Дяченко М. Д. Творчість і креативність як педагогічні категорії: історичний аспект. Науковий огляд: міжнародний науковий журнал. 2016. Том 5. №26. С. 64–75.

6. Дяченко М. Д. Теоретичні засади формування професійної компетентності майбутніх фахівців-перекладачів. Інтернаука : міжнародний науковий журнал. 2017. Т. 1. №1 (23). 53–57.

7. Дяченко М. Д. Формування

комунікативної культури майбутніх перекладачів у процесі вивчення української мови. Науковий огляд. 2018. №9(52). С. 130–139.

8. Diachenko M. Cultura of the professional communication of future foreign medical professionals in the context of the formation of foreign language communicative competence. Innovative solutions in modern science. Dubai. 2017. №7(16). P. 27–42.

Фахові видання України

9. Дяченко М. Д. Наукова інтерпретація поняття «мовна особистість» у контексті педагогічних досліджень. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Зб. наук. пр. / Редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя. 2017. Вип. 52 (105). С. 125–132.

10. Дяченко М. Д. Специфіка підготовки іноземних студентів до професійної іншомовної комунікації у ВНЗ України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Зб. наук. пр./ Редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя. 2017. Вип. №53 (106) С. 384–390.

11. Дяченко М. Д. Педагогічні умови підготовки майбутніх перекладачів до професійної творчої діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Зб. наук. пр. / Редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя. 2017. Вип. №54 (107) С. 542–548.

12. Дяченко М. Д. Особливості перекладу сучасних англomовних педагогічних термінів українською мовою. Науковий вісник МГУ. Серія Філологія. 2018. № 37. Т. 3. С. 73–76.

URL:

http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v37/part_3/19.pdf

13. Дяченко М. Д. Лінгвостилістичний аспект дефініції дискурсу Вчені записки Таврійського національного університету гуманітарного університету. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2019. Том 30 (69). №2. С. 1–6.

14. Дяченко М. Д. Сучасні тенденції перекладу англомовного педагогічного дискурсу (за книгою О. Пометун «Технології розвитку критичного мислення учнів»). Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки. 2019. № 12. С. 60–63.

15. Дяченко М. Д. Особливості дослідження еквівалентності перекладу англомовного педагогічного дискурсу методом контент-аналізу. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». Том 31 (70) № 2, 2020. С. 74–79. DOI

<https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.2-3/13>. URL: http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/part_3/15.pdf.

16. Дяченко М. Д. Моделювання інформаційного освітнього середовища в процесі підготовки майбутніх фахівців видавничо-поліграфічної галузі до формування медіапростору. Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2020. № 3. С. 50–55.

17. Дяченко М. Д. Формування медіаграмотності у майбутніх фахівців з використанням інфографіки як засобу візуальної комунікації

							в сучасному інформаційно-медійному просторі. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 5 (98). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 83–91.
76726	Порохня Василь Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: Автоматизація металургійного виробництва, Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 003687, виданий 30.06.2004, Диплом доктора наук ДТ 020083, виданий 09.06.1993, Диплом кандидата наук ТН 056451, виданий 02.04.1982, Аттестат доцента ДЦ 095542, виданий 10.12.1986, Аттестат професора ПР 001030, виданий 21.12.2001</p>	37	Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень	<p>R Ivanov, Y Sherstennikov, V Porokhnya, T Grynko Mathematical model for imitation of management of the enterprise's logistical system SHS Web of Conferences 107, 10004 Available: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110710004</p> <p>V Porokhnya, V Penev, O Ostapenko A flexible evolutionary model of machine learning of the most successful strategies of human capital development SHS Web of Conferences 107, 05005 Available: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110705005</p> <p>V. Porokhnya, Yu. Shertennikov, R. Ivanov and O. Ostapenko. « Optimization of economic and environmental factors of the logistic system of enterprise management» in E3S Web Conf. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020).- Volume 166,13001, 2020 . Available: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613001 (Scopus)</p> <p>V. Porokhnya, O. Kravets, A. Didenko, and V. Penev. Model of brand value management as a process of strategic increase of enterprise value» The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020).- Volume</p>

						<p>166,13026, 2020 . Available: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613026 (Scopus)</p> <p>V. Porokhnya, and O. Ostapenko, "Neural network and index forecasting of the strategies of development of the armed forces of Ukraine depending on their own economic opportunities and encroachments of the states of aggressors", in 8th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2 2019), Odessa, 2019. Available: https://doi.org/10.1051/shsconf/20196504004 (Scopus).</p> <p>V. Porokhnya. O. Ostapenko, Simulation modeling of the relative influence of the benefits of defense capability strategies on the security of states6th International Conference on Strategies, Models and Technologies of Economic Systems Management (SMTESM(2019)), Khmelnytskyi,2019. Available: https://doi.org/10.2991/smtesm-19.2019.49 (WoS)</p>	
444384	Сергеева Людмила Нільсівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	<p>Диплом спеціаліста, Московський фізико-технічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 003764, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук КН 010843, виданий 17.05.1996, Аттестат доцента ДЦ</p>	40	Економетричний аналіз панельних даних	<p>1. Serhieieva, L., Babenko, V., Komar, M., Panchyshyn, A., Koval, T., Nehrey, M. (2026). Foodtech System Transformation: Current Perspectives and Diffusion Model. In: Magdi, D., Karam, E., Mamdouh, M., Amit, J. (eds) The Future of Inclusion: Bridging the Digital Divide with Emerging Technologies. ITAF 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1339. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-96-5013-2_20</p> <p>2. ІННОВАЦІЇ В ІНВЕСТИЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ В УКРАЇНІ. / Острех П. // Сталій розвиток економіки. (1(48), (2024), 368-372. https://doi.org/10.32782/2308-1988/2024-48-50.</p>

000249,
виданий
30.05.2000,
Атестат
професора
02ПР 004104,
виданий
16.02.2006

3. ANALYSIS OF TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE PHARMACEUTICAL MARKET OF UKRAINE IN 2007–2021 / Mashchenko, O., Shyshka I. // Baltic Journal of Economic Studies, 9(3), 145-150. <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2023-9-3-145-150>

4. Вплив споживання протеїну та карнітину на результати виходжування доношених новонароджених з критичними захворюваннями перинатального періоду. /Анікін І.О., Варинський Б.О., Стрижак Л.С., Снісар В.І. // Медичні перспективи. 2024. Т. 29, № 1. С. 115-126

5. Surgical treatment results in patients with defects of the integumentary tissues of the trunk and limbs of mechanical origin / Ponomarenko OV, Parkhomenko KY // Journal of Medicine & Life, 2022, vol. 15, №11, pp. 1358-1364

6. METHODS FOR QUANTITATIVE ASSESSMENT OF COLLAGEN ACCUMULATION PROCESSES IN DAMAGED TRAUMATIC INTEGUMENTARY TISSUES / Olena V Ponomarenko, Tatyana A Khristenko // Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 2022, vol. 75, №5 pt 2, pp. 1331-1336

7. Оцінювання ефективності виконання антирефлюксних операцій у пацієнтів із грижею стравохідного отвору діафрагми / АВ Клименко, БС Кравченко, ВМ Клименко // Патологія. Том 19, № 3(56). – 2022.- с.183-188

8. DISCRIMINANT ANALYSIS AS A SUPPORTING METHOD OF DECISION-MAKING IN MEDICAL INVESTIGATIONS ON THE EXAMPLE OF THE ENZYME IMMUNOASSAY IN PATIENTS WITH UROLITHIASIS / T

						<p>Strogonova, Y Kolomoets, G Bachurin // Georgian Medical News, 2021, № 316- 317.pp.. 147-153</p> <p>9. Sergejeva L, Lyubomirskaya K, Krut Y, Khmil S, Lototska O, Petrenko N, Kamyshnyi A Preterm premature rupture of membranes: prediction of risks in women of Zaporizhzhia region of Ukraine // Polish Medical Journal Vol. XLVIII, No. 288, 2020, ISSN 0032-2938, p.399 - 406</p> <p>10.Serhieieva Liudmyla, Kovtun Oksana, Opalenko Alla, Ivanylova Oksana Structural shifts in the system of higher education of Ukraine in the realm of the specialists supply for the national economy //International Journal of Industrial Engineering & Production Research, Volume 31, Issue 4 (11- 2020) URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/a rticle-1-1136- en.html,2008-4889 2345-363X, 10 p.</p> <p>11. Liudmyla Serhieieva, Galyna Us, Iia Chudaieva, Olena Makarenko Assessment of trends in the development of the Ukrainian economy based on the structural shifts analysis //CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 12 p.</p> <p>12. Liudmyla Serhieieva, Hanna Kucherova, Olha Bilaska Matrix models for assessing the taxation subjects' interaction under uncertainty of socio-economic processes // CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 14 p.</p>	
444384	Сергеєва Людмила Нільсівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом спеціаліста, Московський фізико- технічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність:	40	Пакети аналізу даних в Python	<p>1. Serhieieva, L., Babenko, V., Komar, M., Panchyshyn, A., Koval, T., Nehrey, M. (2026). Foodtech System Transformation: Current Perspectives and Diffusion Model. In: Magdi, D., Karam, E., Mamdouh, M., Amit, J. (eds) The Future of Inclusion: Bridging the Digital Divide with Emerging Technologies. ITAF 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1339. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007</p>

облік і аудит,
Диплом
доктора наук
ДД 003764,
виданий
30.06.2004,
Диплом
кандидата наук
КН 010843,
виданий
17.05.1996,
Атестат
доцента ДЦ
000249,
виданий
30.05.2000,
Атестат
професора
02ПР 004104,
виданий
16.02.2006

/978-981-96-5013-
2_20
2. ІННОВАЦІЇ В
ІНВЕСТИЦІЙНІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ НА
ПІДПРИЄМСТВАХ В
УКРАЇНІ. / Остах П. //
Сталий розвиток
економіки, (1(48),
(2024), 368-372.
<https://doi.org/10.32782/2308-1988/2024-48-50>.
3. ANALYSIS OF
TRENDS IN THE
DEVELOPMENT OF
THE
PHARMACEUTICAL
MARKET OF
UKRAINE IN 2007–
2021 / Mashchenko, O.,
Shyshka I. // Baltic
Journal of Economic
Studies, 9(3), 145-150.
<https://doi.org/10.30525/2256-0742/2023-9-3-145-150>
4. Вплив споживання
протеїну та карнітину
на результати
виходжування
доношених
новонароджених з
критичними
захворюваннями
перинатального
періоду. / Анікін І.О.,
Варинський Б.О.,
Стрижак Л.С., Снісар
В.І. // Медичні
перспективи. 2024. Т.
29, № 1. С. 115-126
5. Surgical treatment
results in patients with
defects of the
integumentary tissues
of the trunk and limbs
of mechanical origin /
Ponomarenko OV,
Parkhomenko KY //
Journal of Medicine &
Life, 2022, vol. 15, №11,
pp. 1358-1364
6. METHODS FOR
QUANTITATIVE
ASSESSMENT OF
COLLAGEN
ACCUMULATION
PROCESSES IN
DAMAGED
TRAUMATIC
INTEGUMENTARY
TISSUES / Olena V
Ponomarenko, Tatyana
A Khristenko //
Wiadomosci lekarskie
(Warsaw, Poland:
1960), 2022, vol. 75,
№5 pt 2, pp. 1331-1336
7. Оцінювання
ефективності
виконання
антирефлюксних
операцій у пацієнтів із
грижею стравохідного
отвору діафрагми / АВ
Клименко, БС
Кравченко, ВМ
Клименко //
Патологія. Том 19, №
3(56). – 2022.- с.183-

						<p>188</p> <p>8. DISCRIMINANT ANALYSIS AS A SUPPORTING METHOD OF DECISION-MAKING IN MEDICAL INVESTIGATIONS ON THE EXAMPLE OF THE ENZYME IMMUNOASSAY IN PATIENTS WITH UROLITHIASIS / T Strogonova, Y Kolomoets, G Bachurin // Georgian Medical News, 2021, № 316-317, pp.. 147-153</p> <p>9. Sergeyeva L, Lyubomirskaya K, Krut Y, Khmil S, Lototska O, Petrenko N, Kamyshnyi A Preterm premature rupture of membranes: prediction of risks in women of Zaporizhzhia region of Ukraine // Polish Medical Journal Vol. XLVIII, No. 288, 2020, ISSN 0032-2938, p.399 - 406</p> <p>10. Serhieieva Liudmyla, Kovtun Oksana, Opalenko Alla, Ivanylova Oksana Structural shifts in the system of higher education of Ukraine in the realm of the specialists supply for the national economy // International Journal of Industrial Engineering & Production Research, Volume 31, Issue 4 (11-2020) URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1136-en.html, 2008-4889-2345-363X, 10 p.</p> <p>11. Liudmyla Serhieieva, Galyna Us, Iia Chudaieva, Olena Makarenko Assessment of trends in the development of the Ukrainian economy based on the structural shifts analysis // CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 12 p.</p> <p>12. Liudmyla Serhieieva, Hanna Kucherova, Olha Bilska Matrix models for assessing the taxation subjects' interaction under uncertainty of socio-economic processes // CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 14 p.</p>	
12345	Онiшкевич Юлія Валеріївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001,	22	Імітаційне моделювання	1. Гончаренко Ю. В. Концептуальний підхід до моделювання поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти

спеціальність:
080101
Математика,
Диплом
бакалавра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2024,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
магістра,
Запорізький
державний
університет,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
080101
Математика,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
050102
Економічна
кібернетика,
Диплом
спеціаліста,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
081 Право,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2023,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 060678,
виданий
29.06.2021

онлайн в умовах
обмеженої
інформаційної
прозорості. Актуальні
проблеми економіки.
2019. № 7. С. 95–102.
(0,4 д. а.) (EBSCOhost,
EconLit, ABI/Inform,
Erih Plus)
2. Гончаренко Ю. В.
Концептуальні
положення щодо
параметризації
інформаційної
прозорості у задачах
оцінювання та
оптимізації вебсайту
ЗВО.
Центральноукраїнськ
ий науковий вісник.
Економічні науки : зб.
наук. пр.
Кропивницький :
ЦНТУ, 2019. Вип. 3
(36). С. 247–254. (0,43
д. а.) (Ulrich's
Periodicals Directory ,
ResearchBib, Index
Copernicus, Google
Scholar)
3. Гончаренко Ю. В.
Дослідження
інформаційної
прозорості як
економічної категорії
з метою оптимізації її
рівня. Актуальні
проблеми економіки.
2019. № 11 (211). С.
34–42. (0,51 д. а.)
(EBSCOhost, EconLit,
ABI/Inform, Erih Plus)
4. Гальцова О. Л.,
Кучерова Г. Ю.,
Гончаренко Ю. В. RS-
аналіз поведінки
стейкхолдерів
закладів вищої освіти
за показником
частоти запитів
онлайн в умовах
обмеженої
інформаційної
прозорості сайтів.
Приазовський
економічний вісник.
2020. № 6 (23). С. 51–
56. (0,46/0,17 д. а.)
(Index Copernicus,
Google Scholar)
5. Кучерова Г. Ю.,
Гончаренко Ю. В.
Рекурентний аналіз
поведінки
стейкхолдерів
закладів вищої освіти
в онлайн просторі в
умовах обмеженої
інформаційної
прозорості їх сайтів.
Актуальні проблеми
економіки. 2020. №
7–8. С. 64–71.
(0,37/0,19 д. а.)
(EBSCOhost, EconLit,
ABI/Inform, Erih Plus)
6. Honcharenko Y.,
Ocheretin D. Assessing
the usability of sites in
terms of digitalization
of the economy. Green,

Blue & Digital Economy Journal. 2020. Vol. 1. № 2. P. 115–123.
Особистий внесок: проведено оцінювання юзабіліті сайтів ЗВО. (0,7/0,35 д. а.) (Index Copernicus, Research Papers in Economics, Google Scholar)
7. Kucherova H., Didenko A., Kravets O., Honcharenko Y., Uchitel A. Scenario forecasting information transparency of subjects' under uncertainty and development of the knowledge economy. Machine Learning for Prediction of Emergent Economy Dynamics, Proceedings of the Selected Papers of the Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020). 2020, CEUR-WS.org, online (2020). P. 81–106. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2713/paper05.pdf>. (1,7/0,4 д. а.) (Scopus, Emerging Sources Citation Index)
9. H. Kucherova, D. Ocheretin, Y. Honcharenko and O. Mykoliuk, "Modeling the Stakeholder's Behavior on the Base of Online Inquiries about Tertiary," 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Deggendorf, Germany, 2021, pp. 35-40, doi: 10.1109/ACIT52158.2021.9548363. (Scopus,)
10. Kucherova H.Y., Honcharenko Y.V., Los V.O. VISION OF THE PROJECT OF MODELING INFORMATIONAL TRANSPARENCY OF SITES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, Financial Strategies of Innovative Economic Development. № 3 (51), 2021, pp. 115-120, DOI <https://doi.org/10.26661/2414-0287-2021-3-51-21>
11. Kucherova H.; Mamanazarov A.; Honcharenko Y.; Petrishyna T. and Ocheretin D. (2022). Modeling the Usability

							of University Websites as a Tool for Their Online Competitiveness in the Context of COVID-19. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI, ISBN 978-989-758-600-2, pages 426-435. DOI: 10.5220/0011364100003350
444384	Сергєєва Людмила Нільсівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом спеціаліста, Московський фізико-технічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 003764, виданий 30.06.2004, Диплом кандидата наук КН 010843, виданий 17.05.1996, Аттестат доцента ДЦ 000249, виданий 30.05.2000, Аттестат професора 02ПР 004104, виданий 16.02.2006	40	Статистичні алгоритми навчання	<p>1. Serhieieva, L., Babenko, V., Komar, M., Panchyshyn, A., Koval, T., Nehrey, M. (2026). Foodtech System Transformation: Current Perspectives and Diffusion Model. In: Magdi, D., Karam, E., Mamdouh, M., Amit, J. (eds) The Future of Inclusion: Bridging the Digital Divide with Emerging Technologies. ITAF 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1339. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-96-5013-2_20</p> <p>2. ІННОВАЦІЇ В ІНВЕСТИЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ В УКРАЇНІ. / Острах П. // Сталій розвиток економіки. (1(48), (2024), 368-372. https://doi.org/10.32782/2308-1988/2024-48-50.</p> <p>3. ANALYSIS OF TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE PHARMACEUTICAL MARKET OF UKRAINE IN 2007–2021 / Mashchenko, O., Shyshka I. // Baltic Journal of Economic Studies, 9(3), 145-150. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2023-9-3-145-150</p> <p>4. Вплив споживання протеїну та карнітину на результати виходжування доношених новонароджених з критичними захворюваннями перинатального періоду. /Анікін І.О., Варинський Б.О., Стрижак Л.С., Снісар В.І. // Медичні перспективи. 2024. Т. 29, № 1. С. 115-126</p> <p>5. Surgical treatment results in patients with defects of the integumentary tissues</p>

of the trunk and limbs of mechanical origin / Ponomarenko OV, Parkhomenko KY // Journal of Medicine & Life, 2022, vol. 15, №11, pp. 1358-1364

6. METHODS FOR QUANTITATIVE ASSESSMENT OF COLLAGEN ACCUMULATION PROCESSES IN DAMAGED TRAUMATIC INTEGUMENTARY TISSUES / Olena V Ponomarenko, Tatyana A Khristenko // Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 2022, vol. 75, №5 pt 2, pp. 1331-1336

7. Оцінювання ефективності виконання антирефлюксних операцій у пацієнтів із грижею стравохідного отвору діафрагми / АВ Клименко, ВС Кравченко, ВМ Клименко // Патологія. Том 19, № 3(56). – 2022.- с.183-188

8. DISCRIMINANT ANALYSIS AS A SUPPORTING METHOD OF DECISION-MAKING IN MEDICAL INVESTIGATIONS ON THE EXAMPLE OF THE ENZYME IMMUNOASSAY IN PATIENTS WITH UROLITHIASIS / T Strogonova, Y Kolomoets, G Bachurin // Georgian Medical News, 2021, № 316-317, pp. 147-153

9. Sergeyeva L, Lyubomirskaya K, Krut Y, Khmil S, Lototska O, Petrenko N, Kamyshnyi A Preterm premature rupture of membranes: prediction of risks in women of Zaporizhzhia region of Ukraine // Polish Medical Journal Vol. XLVIII, No. 288, 2020, ISSN 0032-2938, p.399 - 406

10. Serhieieva Liudmyla, Kovtun Oksana, Opalenko Alla, Ivanylova Oksana Structural shifts in the system of higher education of Ukraine in the realm of the specialists supply for the national economy // International Journal of Industrial Engineering & Production Research, Volume 31, Issue 4 (11-

						<p>2020) URL: http://ijiepr.iust.ac.ir/article-1-1136-en.html,2008-4889 2345-363X, 10 p.</p> <p>11. Liudmyla Serhieieva, Galyna Us, Iia Chudaieva, Olena Makarenko Assessment of trends in the development of the Ukrainian economy based on the structural shifts analysis //CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 12 p.</p> <p>12. Liudmyla Serhieieva, Hanna Kucherova, Olha Bil'ska Matrix models for assessing the taxation subjects' interaction under uncertainty of socio-economic processes // CEUR Workshop Proceedings, 2019, 1613-0073, 14 p.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання