

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Класичний приватний університет"
Освітня програма	8885 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	198
Повна назва ЗВО	Класичний приватний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	19278502
ПІБ керівника ЗВО	Огаренко Віктор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.zhu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	8885
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра публічного управління та землеустрою
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра теорії та практики перекладу, кафедра теорії, історії держави і права та міжнародного права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська 70б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	192885
ПІБ гаранта ОП	Мордвінов Олександр Григорович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alo_kpu@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-287-69-20
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Класичний приватний університет має багаторічний досвід підготовки магістрів за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій. Магістерський рівень був започаткований у 2012 році (Рішення ДАК від 25.05.2012р. № 96). Також була акредитована: Сертифікат НІ № 0894039 відповідно до рішення Акредитаційної комісії 27.06.2013 р. протокол № 105; Сертифікат УП № 08009087 відповідно до рішення Акредитаційної комісії 19.02.2019 р. протокол № 134; У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який було затверджено МОН України 10 липня 2023 р. №835, яка затверджена Вченою радою Класичного приватного університету (протокол № 1 від 30.08.2023) і та введена в дію наказом ректора від 31.08.2023, № 58. ОПП складена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 556- VIII, Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 № 1187 (зі змінами), «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). ОПП 2023 року передбачає придатність здобувачів до працевлаштування, перспективи подальшого навчання, особливості викладання, навчання, оцінювання, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня магістр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми: кадрове, матеріально-технічне, інформаційне, навчально-методичне; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця. ОПП була розроблена на основі удосконаленого Положення про вибір дисциплін в КПУ та враховуючи рекомендації стейкхолдерів, які були залучені до рецензування ОПП. Гарантом ОПП «Геодезія та землеустрій» призначено Мордвінова Олександра Григоровича, кандидата географічних наук, доктора наук з державного управління, професора.

До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери: представник роботодавців – Антоніна СЕНДЕЦЬКА, в.о. директора ДП «Запорізький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», випусниця КПУ спеціальності «Землеустрій та кадастр»; науково-педагогічний працівник – Роман САМЧЕНКО, доцент кафедри промислового та цивільного будівництва Інженерного навчально-наукового інституту ім. Ю.М. Повебні Запорізького національного університету, кандидат технічних наук, доцент; випусник - Олег АКСЬОНОВ, завідувач сектору державного геодезичного нагляду Головного управління Держгеокадастру України в Запорізькій області; здобувач освіти - Олександр СЕРГІЄНКО, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Геодезія та землеустрій» Класичного приватного університету, група МЗК-123. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 вересня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	8	4	2	0	0
2 курс	2024 - 2025	12	10	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9756 Геодезія та землеустрій
другий (магістерський) рівень	8885 Геодезія та землеустрій
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ГЗ_маг_2023_(2).pdf</i>	SmKD/8My9+HgPa8gK7rCjku/+MMlWnHHycNo4HAQ Q/c=
Навчальний план за ОП	<i>Навч.План.Геодез.денн2023.pdf</i>	+lE9joRQrbRTMYqrhWO8xJ8HoyVP4YDYI+ts5QCyubk =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_1._Роботодавец_(Сендец_ка_А.І.)_(1).pdf</i>	dUJRvO+sd6RJSp6F0q5JWeq03/RVFe8fpMsJwCyoNBI =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_4._Н_п_працівник_(Самченко_Р.В.).pdf</i>	jCoXthaiRo/Gmcgk3UtKmvzsPYeRS7I3NvwEppkedlc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Акс_онов.pdf</i>	b7PxMMhixz7NjOieqbXospBslfb7bE47p3gvtVeAKc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Сергієнко.pdf</i>	4hyY3sBglQibfScHjfdmIulkN/FGCcSLnJF6h5t7LVQ=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Мета ОПП: Освітньо-професійна програма орієнтована на академічну підготовку до реалізації науково-дослідної,

управлінської та прикладної діяльності; на здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності з геодезії та землеустрою, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту. Особливість ОПП полягає у формуванні здатності організувати діяльність щодо охорони земель та відтворення продуктивної сили земельних ресурсів, погіршеної у тому числі і внаслідок воєнних дій. ОПП спрямована на оновлення та поглиблення спеціальних фахових знань та умінь розробляти і впроваджувати заходи з оперативного та перспективного управління, прогнозування і планування геодезичного та землепорядного виробництва з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньої програми враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який було затверджено МОН України 10 липня 2023 р. №835.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

За час існування спеціальності, склалася традиція вільного та відкритого спілкування студентів з керівництвом університету, викладачами, науковцями та здобувачами вищої освіти як під час регулярних організованих зустрічей («круглих столів», теоретико-методологічних семінарів, аспірантських слухань), так і анонімного опитування, електронного листування. Пропозиції щодо змісту, форм і методів навчання, графіка занять, самостійної роботи, якості викладання аналізувалися та були враховані при розробці ОПП «Геодезія та землеустрій», визначенні її мети, особливостей, програмних результатів навчання, формування теоретичних знань, умінь, навичок, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Для задоволення дослідницьких інтересів, поглиблення фахових знань, загальних та професійних компетентностей здобувачам надається право обирати із загальноуніверситетського списку будь-яку дисципліну.

- роботодавці

Запит роботодавців спрямований на посилення знань і умінь організувати діяльність щодо охорони земель та відтворення продуктивної сили земельних ресурсів, погіршеної у тому числі і внаслідок воєнних дій. Саме тому в ОПП введено дисципліну «Моніторинг та охорона земель».

Укладено угоди між органами публічної влади, науково-дослідними та проектними організаціями, державними та комунальними підприємствами, приватними фірмами, що здійснюють діяльність у сфері геодезії та землеустрою. Завідувач сектору державного геодезичного нагляду Головного управління Держгеокадастру України в Запорізькій області, випускник ОПП Аксьонов О.В. у рецензії на ОПП, зокрема, зазначив, що ОПП розроблена відповідно до суспільних потреб у висококваліфікованих кадрах, які б змогли працювати в державних та місцевих органах влади з питань регулювання земельних відносин; в проектних і науково-дослідних інститутах із землеустрою; в спеціалізованих, ліцензованих землепорядних організаціях тощо. В.о. директора ДП «Запорізький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» Сендецька А.І. у рецензії на ОП, зокрема, зазначила, що ОПП є перспективною для ринку праці, забезпечує комплексний та цільовий підхід до підготовки магістрів із геодезії та землеустрою, а фахівці підготовлені за представленою освітньо-професійною програмою можуть представляти інтерес та цінність для роботодавців.

- академічна спільнота

Усі дисципліни навчального плану освітньої програми відповідають науковим інтересам кожного викладача кафедри, що дає змогу впроваджувати в освітній процес результати їх наукових досліджень. На формування цілей та вибір способів досягнення результатів навчання ОПП впливає участь викладачів та здобувачів вищої освіти у наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, у тому числі й міжнародного рівня, і публікація їхніх матеріалів у фахових та інших наукових виданнях, участь у засіданнях спеціалізованих вчених рад. Доцент кафедри промислового та цивільного будівництва Інженерного навчально-наукового інституту ім. Ю.М. Потебні Запорізького національного університету Самченко Р.В. надав позитивну оцінку ОПП, визначив логічну послідовність ОПП, актуальність представлених комплексів дисциплін, студентоцентрованість та орієнтованість на потреби ринку праці у висококваліфікованих фахівцях землепорядної галузі, які по закінченню зможуть виконувати геодезичні, землепорядні та земельно-оціночні роботи на територіях різних адміністративних рівнів.

- інші стейкхолдери

Співпраця з іншими стейкхолдерами ведеться через залучення їх до проведення цікавих та змістовно-практичних лекцій, пропозиції надають підприємства, організації і установи, з якими укладені угоди про співпрацю. Обговорення цих пропозицій відбувається під час проведення наукових конференцій, круглих столів, заходів із популяризації досягнень науки, зокрема із випускниками кафедри, які продовжують діяльність за межами університету. Вони враховуються при удосконаленні ОПП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП відповідає місії Класичного приватного університету, зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2021-2025 рр., яка полягає в організації на найвищому рівні наукової, навчально-методичної, виховної діяльності, що

ґрунтується на принципах гуманізму й демократизму та спрямована на виховання морально й фізично здорового, високоінтелектуального покоління, свідомих громадян України, висококваліфікованих фахівців, готових до трудової діяльності та відповідальних за долю суспільства, держави й людства.

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/107),

Стратегічна мета університету – удосконалення освітньо-наукового середовища, яке сприятиме запровадженню якісної підготовки висококваліфікованих фахівців різних рівнів освіти, проведенню наукових досліджень на засадах інноваційного розвитку освіти і науки, інформаційно-комунікаційних технологій зі збереженням академічних традицій національної освіти та інтеграції до європейського та світового освітнього простору. Мета ОПП «Геодезія та землеустрій» зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» також відповідає Статуту КПУ

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), у якому зазначено, що одним з напрямів діяльності КПУ є підготовка відповідно до отриманих ліцензій висококваліфікованих фахівців різних освітніх (наукових) рівнів для науки, освіти, культури, економіки, інших галузей України та інших країн, які б поєднували високу професійну компетентність та загальну культуру, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Відповідність мети та результатів навчання ОПП тенденціям розвитку спеціальності перевіряється за допомогою постійного моніторингу ринку праці стосовно формування попиту на фахівців спеціальності «Геодезія та землеустрій», регіону та на місцевих рівнях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі у сфері геодезії та землеустрою, що передбачає застосування сучасних теорій та методів науки, а також інформаційно-комунікаційних технологій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання мети та результатів навчання ОПП було враховано галузевий та регіональний контексти на основі вивчення практичного досвіду роботи представників органів державного, регіонального та місцевого управління, науково-дослідних та проєктних організацій, суб'єктів підприємницької діяльності у сфері геодезії та землеустрою. Постійні запити на висококваліфікованих спеціалістів в галузі геодезії для проєктних, будівельних та землевпорядних організацій визначило довгостроковий запит таких фахівців на ринку праці. Відповідність ОПП тенденціям розвитку спеціальності встановлено за результатами співпраці та консультування з представниками органів державного, регіонального та місцевого управління, науково-дослідних та проєктних установ, землевпорядних фірм, академічної спільноти. Під час підготовки та переглядів ОПП робочою групою враховуються сучасні потреби ринку праці.

Галузевий та регіональний контекст враховано у програмних результатах навчання відповідно до «Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р.» (<https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та результатів навчання ОПП «Геодезія та землеустрій» вивчався досвід провідних вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій. Аналізувались, зокрема, освітні програми, навчальні плани, робочі програми та силабуси навчальних дисциплін. Внаслідок такого аналізу було встановлено, що в ОП багатьох університетів є такі дисципліни як «Управління земельними ресурсами», «ГІС в землеустрої і кадастрі», «Методологія та методика наукових досліджень». Вони, а також окремі модулі інших навчальних дисциплін були включені до даної ОПП. Особливість (унікальність) цієї освітньо-професійної програми полягає в поглибленому вивченні еколого-економічних аспектів землеустрою, охорони земель та формуванні відповідних компетентностей і програмних результатів навчання. Для реалізації зазначеної особливості до навчального плану ОПП були включені такі обов'язкові компоненти як «Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища», «Моніторинг та охорона земель», а також вибіркові компоненти: «Економіка землевпорядкування», «Захист земель від деградації». Навчальна дисципліна «Моніторинг та охорона земель» також є в навчальних планах підготовки магістрів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій багатьох вітчизняних університетів, зокрема, в Київському національному університеті будівництва і архітектури.

Науково-педагогічний персонал випускової кафедри підтримує академічні зв'язки з багатьма закладами вищої освіти України, що здійснюють підготовку фахівців спеціальності «Геодезія та землеустрій», зокрема: з Навчально-науковим інститутом інститутом геології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кафедра геоінформатики; Навчально-науковим інститутом «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, кафедра автомобільних доріг, геодезії та землеустрою; Державним біотехнологічним університетом, кафедра управління земельними ресурсами, геодезії та кадастру.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Окремі базові та вибіркові освітні компоненти ОПП базуються на досвіді провідних університетів світу, зокрема: Варшавського технологічного університету (факультет геодезії і картографії, м. Варшава, Польща (<https://www.bip.pw.edu.pl>); Кембриджського університету (кафедра земельного господарства), м. Кембридж, Великобританія (<https://www.postgraduate.study.cam.ac.uk/courses/directory/lelemplec>); Жешувського університету (кафедра ґрунтознавства, хімії навколишнього середовища і гідрології), м. Жешув, Польща (<https://www.ur.edu.pl>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОПП предметній області спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» другого (магістерського) рівня вищої освіти досягається формулюванням мети, підходами до викладання та навчання, переліком дисциплін, що спрямовані на розв'язування задач прикладного, дослідницького та інноваційного характеру в сфері геодезії та землеустрою. Основний зміст вибіркової дисципліни спрямований на поглиблення знань щодо ефективного застосування теорій, принципів та технологій математики, природничих, технічних, соціальних, економічних наук при розв'язанні комплексних задач геодезії та землеустрою. Опанування специфічними знаннями у сфері геодезії та землеустрою здійснюється здобувачами під час виконання індивідуальних завдань, розв'язання складних питань дослідницького та інноваційного характеру в процесі підготовки курсових та кваліфікаційних робіт.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб'єктності та автономної, відповідальної позиції здобувачів і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та студентів; 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми магістерського дослідження, закладу для проведення експериментальної частини; 3) створення індивідуального навчального плану здобувача та індивідуального графіку складання екзаменів та заліків; 4) самостійне обрання вибіркової дисципліни навчального плану; місця проходження практики; 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті; 8) участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр у межах наукових шкіл університету тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін студент реалізує відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркової дисципліни студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), в якому прописані умови та механізм вибору освітніх компонентів ОПП.

Вибіркова навчальна дисципліна, що обирається здобувачем, призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливості поглибити знання в межах обраної теми магістерської роботи. Попередньо ознайомитися зі змістом та структурою пропонованих дисциплін здобувачі можуть на сторінці сайту університету, де на кожний навчальний рік розміщуються силабуси навчальних дисциплін (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6245).

У відповідності до сформульованих цілей здобувачу пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін із переліку (каталогу курсів), який включає дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку в межах освітньо-професійної програми та обраної теми магістерського дослідження, і спрямований на поліпшення здатності здобувача до проведення комплексних наукових досліджень. Принцип вільного вибору дає змогу кожному здобувачу вивчати навчальні дисципліни, компетентності з яких потрібні йому для виконання наукового дослідження.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Формування практичних навичок для подальшої професійної діяльності передбачено переліком навчальних результатів ОПП. Такими результатами є: приймати ефективні рішення, дослідницького та інноваційного характеру у сфері геодезії та землеустрою, аналізувати альтернативи, будувати прогнози, оцінювати ризики, створювати та розвивати інфраструктури геопросторових даних, опрацювати та оприлюднювати геопросторові дані

обґрунтовувати вибір обладнання, виконувати обстеження, випробування, діагностику, моніторинг об'єктів геодезії та землеустрою, розробляти заходи з охорони земель та оцінювати їх наслідки і т.п.

Практична підготовка здійснюється шляхом проходження здобувачами виробничої практики, яка охоплює 9 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки і дає змогу сформувати у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Основними базами практики є: Головне управління Держгеокадастру України в Запорізькій області, Державне підприємство «Запорізький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», Запорізька регіональна філія Державного підприємства «Центр державного земельного кадастру», Комунальне підприємство «Архітектурно-будівельне бюро» Запорізької районної ради Запорізької області, Товариство з обмеженою відповідальністю «Козацькі землі», Приватне підприємство «Боклаг», Приватне підприємство «Гуляк».

За підсумками проходження виробничої практики здобувачі готують звіти, які проходять процедуру захисту.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills). Соціальні навички розвиваються на аудиторних заняттях, котрі включають правильну самоорганізацію, роботу в команді, комунікативні, ораторські навички. Сприятливий психологічний клімат та відсутність штучних адміністративних бар'єрів у спілкуванні дає можливість кожному студенту утвердитися як особистість. Навички взаємодії з іншими людьми, активної комунікації, обстоювання власної позиції та інші соціальні навички також відточуються під час публічних виступів на заняттях, науково-практичних конференціях, захисту звітів з практик, курсових та кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст ОПП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Досягається це, в основному, за рахунок таких освітніх компонентів загальної та професійної підготовки як «Методологія та методика наукових досліджень», «Ділова іноземна мова», «Економіка природокористування та охорони навколишнього природного середовища», «Управління земельними ресурсами», «Право інтелектуальної власності», «Управління проектами».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану для засвоєння освітньо-професійної програми підготовки магістрів передбачено 1 рік і 5 місяців. Освітній процес триває три семестри, включаючи теоретичне навчання, практику, екзаменаційні сесії, підготовку кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію. За навчальним планом співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи студентів з кожної дисципліни, як правило, знаходиться у межах 1:2. Таку ж пропорцію заплановано у робочих програмах з кожної дисципліни. Для підготовки курсової роботи відводиться 1 кредит. На практичну підготовку у 3 семестрі заплановано 6 тижнів (9 кредитів, 270 годин), у тому числі перебування на місці практики, виконання завдань під час самостійної роботи.

Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесіди протягом навчання та під час спілкування з кураторами; обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради Інституту управління КПУ; спостереження з боку кураторів, викладачів і керівників із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Питання перевантаження здобувачів вищої освіти розглядалися на засіданні кафедри публічного управління та землеустрою. Акцентовано увагу на доцільності подальшого перегляду співвідношення між обсягом практичних завдань, семінарських занять та самостійної роботи студентів з окремих дисциплін.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОПП сформована таким чином, що виробничу практику здобувачі проходять після вивчення навчальних дисциплін, у третьому семестрі. Частка виробничої практики у загальному обсязі підготовки складає 10%.

Практикоорієнтованість ОПП забезпечується також і тим, що кожна навчальна дисципліна, в межах свого змісту, формує у студентів не лише знання, але й уміння. Згідно методичних рекомендацій, другі розділи курсових та кваліфікаційних робіт повинні бути присвячені аналізу практичних аспектів проблеми, а треті розділи – рекомендаціям та практичним пропозиціям щодо подолання цих проблем.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на

досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, вивчення дисциплін навчального плану ОПП дає змогу здобувачам набутти навички і компетентності спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Йдеться про набуття знань і формування вмінь стосовно збереження навколишнього середовища в межах загальної компетентності під номером один, а також щодо розробки і реалізації проєктів у сфері геодезії та землеустрою, з урахуванням екологічних аспектів (СК 6), організації діяльності щодо охорони земель та відтворення продуктивної сили земельних ресурсів, погіршеної у тому числі і внаслідок воєнних дій (СК 10).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Правил прийому до КПУ, які оновлюються кожного року і розміщені за адресою http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: 1. ЄВІ (ТЗНК + тест з іноземної мови), 2. Фаховий вступний іспит в університеті за бакалаврською програмою ОПП «Геодезія та землеустрій», 3. Мотиваційний лист.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновленні та переведенні студентів». Для вступників, які раніше навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка).

Керівництвом дирекції Інституту управління проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадіння назви навчальної дисципліни (допускаються деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЄКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану здобувачів у поточному навчальному році.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Геодезія та землеустрій» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти регулюється в нормативно-правовій базі КПУ через «Положення про порядок визнання в Класичному приватному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», який розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5913).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Викладачі кафедри мотивують здобувачів проходити курси на он-лайн платформах в рамках вивчення освітніх компонент. Зокрема, студенти отримали сертифікати і додаткові бали були зараховані з дисципліни «Методологія та методи наукових досліджень»

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), освітній процес в університеті здійснюється за класичними видами навчальної роботи: аудиторні навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а організація самостійної роботи здобувачів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476).

Основними підходами до викладання та навчання, що сприяють досягненню програмних результатів навчання є компетентнісний, особистісно-зорієнтований та андрагогічний. Вони дають змогу залучення широкого спектру форм, методів та засобів педагогічної взаємодії:

- використання класичних та інноваційних лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін;
- самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету, наукових бібліотеках України та світу;
- використання дистанційних асинхронних варіантів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет;
- індивідуальне співробітництво та співтворчість студентів зі своїми викладачами;
- індивідуальні консультації викладачів КПУ та стейкхолдерів.

Також цьому сприяє використання методичного комплексу забезпечення електронних дисциплін навчального плану на сайті підтримки навчальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933); «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОПП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на скарги.

Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами КПУ»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

Здобувачі вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі ОПП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах та робочих програмах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки

навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6191). Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їх бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення залків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП основними формами поєднання навчання і досліджень є підготовка рефератів, доповідей та виконання індивідуальних завдань з елементами наукових досліджень за тематикою навчальних дисциплін; виконання курсових та кваліфікаційних робіт; наукове вирішення прикладних завдань під час проходження практики. Під час реалізації ОП здобувачі беруть участь у процесі пізнання, обмінюються інформацією, аналізують її, зважують альтернативні думки, дискутують, моделюють ситуації, оцінюють дії інших і свою власну поведінку, спільно розв'язують навчальні і наукові проблеми. Здобувачі ОП беруть участь у наукових конференціях, які проводяться університетом, іншими ЗВО. Переважна більшість освітніх компонентів передбачає наукову складову, яка стимулює здобувачів до пошуково-аналітичної роботи, розширює їхній дослідницький потенціал тощо. Освітній процес на ОП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладацького складу ЗВО та здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми освітніх компонентів переглядаються кожні два роки та затверджуються на засіданні кафедри. Відповідно до напряму викладацької діяльності, науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування, навчання, участі у тренінгах, форумах, конференціях, написання монографій, статей. Результати досліджень за кафедральною науково-дослідною темою «Формування ефективних механізмів управління в публічній сфері в умовах суспільної нестабільності» (номер державної реєстрації 0124U000811) використовуються у навчальному процесі здобувачів ОП під час викладання дисциплін: «Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища», «Моніторинг та охорона земель», «Управління земельними ресурсами», «Менеджмент природних ресурсів», в яких вивчаються загальні закони та тенденції розвитку геодезії та землеустрою.

Викладачами проводиться системна робота щодо оновлення змісту освітніх компонентів на основі передових наукових досягнень і сучасних практик. В університеті започатковано практику проведення круглих столів та семінарів, під час яких аналізується зміст робочих програм навчальних дисциплін і виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Дієвим механізмом оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик є проведення системного аналізу публікацій з актуальних проблем землеустрою, інших функцій управління земельними ресурсами, земельних відносин в цілому. Викладачі беруть участь у дослідницьких проектах, розробках, науково-дослідних темах, написанні наукових статей, монографічних праць, що сприяє оновленню та вдосконаленню освітніх компонентів.

Перегляд змісту дисциплін здійснюється кожні два роки, до початку навчального року, після чого триває оновлення контенту і вже оновлені робочі програми навчальних дисциплін затверджуються на засіданні кафедри. Так, на етапі погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін викладачами було доопрацьовано програми, зокрема оновлено перелік рекомендованої літератури (навчальна дисципліна «Управління проектами», «Менеджмент природних ресурсів»), доповнено тематику практичних занять (навчальна дисципліна «Методологія та методи наукових досліджень»), якою передбачено особисті презентації з обговорюваних тем, роботу в тематичних групах, обговорення полемічних аспектів, визначення практичного потенціалу окремих концепцій та їх актуальності для України.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури, а також міжнародні стажування та обміни є одними з напрямків діяльності КПУ, передбаченим Статутом (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4353). Постійно розширюється географія співпраці з іноземними партнерами в рамках підписаних договорів, протоколів про наміри. На сьогодні маємо підписані договори з університетами Польщі, Німеччини, Китаю, Південної Кореї, Грузії, Канади, Хорватії, Болгарії, Італії (Гірничо-металургійна академія ім. Ст. Сташица, м. Краков, Польща; Жешувська політехніка, м. Жешув, Польща; Жешувський університет, м. Жешув, Польща; Регіональний університет міста Буде, м. Буде, Норвегія; Університет Кардинала Стефана Вишинського в Варшаві, м. Варшава, Польща; Університет Данте Алігьєрі, Реджіо Калабрія, Італія) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/382.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого

освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів в КПУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. В університеті використовуються такі види контролю, які закріплені в «Положенні про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті»: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та інші. Конкретні форми контролю з дисципліни визначаються відповідною робочою програмою. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, контрольні заходи здійснюються, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів.

Завдання поточного контролю націлені на допомогу здобувачам організувати свою роботу самостійно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: тестування, підготовка рефератів або есе, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), підготовка презентації тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на семінарських заняттях, та виконаних в ході самостійної роботи свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, диференційний залік, екзамен). Інформація про форми контрольних заходів наводиться на початку вивчення певної дисципліни в силабусі, деталізується в робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі на сайті віртуальної аудиторії КПУ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), «Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету та в електронному вигляді на сайті підтримки начальних програм КПУ. Також інформація передається дирекцією інституту управління групам студентів за допомогою сервісу Viber.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ВО ОПП здійснюється згідно Стандарту для спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра відкрито та публічно У кваліфікаційній роботі передбачено самостійне розв'язання складної комплексної задачі у сфері геодезії та землеустрою, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Процедура перевірки тексту роботи на плагіат визначається ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.

Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку. Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулює дирекція Інституту управління КПУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052), Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОПП використовуються:
– процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми «Детектор плагіату» (<https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>) та системи «Anti-Plagiarism» (http://ap.khnu.km.ua/index_ua.shtml);
– проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах. Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методологія та методи наукових досліджень». Під час викладання дисциплін, в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт, робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.

Має місце постійна актуалізація цінностей академічної доброчесності усіма науково-педагогічними працівниками при викладанні навчальних дисциплін ОПП шляхом пояснення здобувачам змісту, принципів, видів порушень та відповідальності за порушення академічної доброчесності, у тому числі й під час здійснення поточного та підсумкового контролю.

Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положенням про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

- організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
- виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;

- розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;

- надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.

Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Гарант ОПП Мордвінов О. Г. (ПП3, ПП4, ПП7) – завідувач кафедри публічного управління та землеустрою, доктор наук з державного управління. Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: Географія і біологія. Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.08010103-Землеустрій та кадастр. Диплом кандидата наук КН001531, виданий 05.02.1993. Аттестат доцента ДЦАРо01800, виданий 26.06.1995. Диплом доктора наук ДД 001947, виданий 10.10.2001. Аттестат професора 02ПР 003516, виданий 16.06.2005 Свідоцтво про стажування СТ №00101 Запорізький національний технічний університет, стажування на кафедрі менеджменту за спеціальністю 281 "Публічне управління та адміністрування" (15.11.2018). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №19278502/00041-19 Класичний приватний університет підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних кадрів за програмою "Геодезія та землеустрій" (20.06.2019). Підвищення кваліфікації за темою «Удосконалення змісту та методики викладання дисциплін професійної підготовки навчального плану спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування», обсяг 180 г/б кредитів, 20.10-20.11.2023 р.

Педак І.С. (ЗП2, ЗП3) - к.е.н., доцент. Класичний приватний університет, спеціальність «Землеустрій та кадастр», диплом спеціаліста АР № 46911755, кандидат економічних наук диплом ДК № 041918; доцент кафедри державного управління та адміністративного менеджменту диплом 12 ДЦ №024741

Александрова Н. Б. (ПП1) - кандидат технічних наук, доцент кафедри публічного управління та землеустрою.

Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Прикладна математика. Диплом бакалавра, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія картографія та землеустрій. Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр. Диплом кандидата наук ДК 016171, виданий 09.10.2002.

Боклаг В.А. (ПП2) - доктор наук з державного управління, професор., Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, диплом спеціаліста КД №008481., Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління», спеціальність «Адміністративний менеджмент», диплом магістра з відзнакою АР №30389241., Класичний приватний університет, спеціальність «Державна служба», диплом спеціаліста АР №37482943. Кандидат наук з державного управління, спеціальність 25.00.02 «Механізми державного управління», диплом ДК №054939, Класичний приватний університет., доцент кафедри державного управління та земельного кадастру, диплом 12ДЦ №036564, Класичний приватний університет. Доктор наук з державного управління, спеціальність 25.00.02 «Механізми державного управління», диплом ДД №005258, Класичний приватний університет, професор кафедри публічного управління та землеустрою, диплом АП №002885, Класичний приватний університет.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для участі в ОПП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти задекларованих програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої-професійної програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні випускової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОПП, до співпраці, на умовах сумісництва, запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного працівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В КПУ існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Багаторічна співпраця університету із ЗВО України дає можливість залучати потенційних роботодавців до участі у гостьових лекціях, наукових семінарах, круглих столах, конференціях тощо. Вони також беруть участь в обговоренні проєктів ОПП, їх рецензуванні надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики кваліфікаційних робіт і проведення атестації здобувачів вищої освіти (Бамбіндра Д.І. – завідувач кафедри міжнародної економіки, природокористування та економічної теорії ЗНУ залучений для проведення підсумкової атестації, як голова). Аксьонов О. В. – завідувач сектору державного геодезичного нагляду Головного управління Держгеокадастру України в Запорізькій області) – долучається до викладання навчальної дисципліни «Управління земельними ресурсами», як професіонал-практик. На даній ОПП укладені довгострокові угоди з такими базами практики: Головним управлінням Держгеокадастру України в Запорізькій області, Державним підприємством «Запорізький науково-дослідний та проєктний інститут землеустрою», Запорізькою регіональною філією Державного підприємства «Центр державного земельного кадастру», КП «Архітектурно-будівельне бюро» Запорізької районної ради Запорізької області, ТОВ «Козацькі землі», Приватним підприємством «Боклаг», Приватним підприємством «Гуляк».

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в КПУ включає в себе підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яке регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479). Для підвищення кваліфікації викладацького складу проводиться зовнішнє підвищення кваліфікації викладачів у закладах відповідного профілю та стажування на провідних підприємствах та установах та внутрішнє підвищення кваліфікації викладачів. Відповідно до «Положення про порядок розробки, затвердження і контролю виконання індивідуальних планів науково-педагогічних працівників у «Класичному приватному університеті»» оцінювання науково-педагогічних працівників здійснюється на основі виконання їхніх індивідуальних планів роботи. Підсумки виконання планів розглядаються та аналізуються на засіданні кафедри, що фіксується у протоколі. Виконання індивідуального плану є обов'язковим. Викладачі мають можливість публікувати статті у наукових фахових виданнях України, зокрема в журналах «Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування» (<http://pa.stateandregions.zp.ua>), «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» (<https://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/>), заснованих КПУ.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.

Згідно «Положення про пільги в оплаті за навчання в Класичному приватному університеті та Фаховому коледжі «КПУ» для отримання другої вищої освіти штатним співробітникам КПУ надається пільга в оплаті 50% на весь період навчання. Також пільга в оплаті 25% на весь період навчання для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра надається членам сім'ї штатних співробітників КПУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112). Бібліотека налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури, періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики. Читальні зали нараховують 205 посадкових місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298). Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ (<http://library.znu.edu.ua/>) та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУ «Запорізька Політехніка» (<http://nbrary.zntu.edu.ua/>). Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science (<http://Webofscience.com>), Journal Citation Reports (<http://webofscience.com>), Essential Science Indicators (<http://webofscience.com>), EndNote (<http://my.endnote.com>), ResearcherID (<http://researcherid.com>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Матеріально-технічна база для освітньої-професійної програми відповідає сучасним стандартам галузі. Здобувачі вищої освіти мають доступ до бібліотеки з фондом понад 65 тис. бібліографічних описів документів. Науково-педагогічні працівники та здобувачі мають безкоштовний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів та можливість здійснення навчальної та наукової діяльності в межах освітньої-професійної програми. Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними засобами. Сучасне лабораторне та технічне обладнання, яке використовується під час проведення досліджень і навчальних занять, фінансується за рахунок коштів фонду Університету і є належним для набуття магістрами практичних навичок та вмінь. Приміщення кафедр відповідають санітарно-технічним нормам і забезпечують належні умови для їхньої експлуатації відповідно до законодавства.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має солідну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами, спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актовна зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад. Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОПП здійснює навчально-методичний відділ, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування. За результатами опитування організовуються екскурсії та зустрічі із роботодавцями. Ними здійснюється виявлення причин труднощів у навчанні та інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та виявлення потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні шляхом проведення бесід, зустрічей групами або одноосібно (конфіденційно). Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекції інститутів, працівників відділів та центрів. Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОПП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірності, актуальності і коректності викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію. У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам;

підвищення кваліфікації педагогічних працівників).

Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Класичним приватним університетом виготовлено пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОПП не було. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напругами виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОПП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту управління, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і

програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

Зміст даної ОПП переглядався в 2023 році за дотриманням усіх прийнятих у КПУ норм щодо перегляду ОПП. ОПП 2023 було приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який було затверджено наказом МОН України 10.07.2023 р. № 835 та введено в дію з 2023/2024 навчального року і пропозиції стейкхолдерів. За запитом студентів додали дисципліну «Ділова іноземна мова». З метою поглиблення особливостей (оригінальності) ОПП додали дисципліни «Економіка природокористування та охорони навколишнього природного середовища», «Моніторинг та охорона земель».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП «Геодезія та землеустрій». Протягом навчання студенти активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, результати яких беруться до уваги під час перегляду ОПП та впливають на зміст навчання і викладання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5589). Представники здобувачів вищої освіти беруть участь у засіданнях кафедри, під час яких обговорюються пропозиції щодо вдосконалення ОПП та покращення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. В ОПП 2023 р. враховані пропозиції здобувачів щодо послідовності викладання фахових дисциплін на 1-му курсі і приділення більшої уваги вивченню іноземної мови. (протокол № 8 від 13.04.2022 р.). Результати опитувань обговорюються на засіданнях залучених до реалізації ОПП кафедр КПУ, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються робочою групою та вносяться до проекту ОПП та освітніх компонент.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОПП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та науковці є партнерами ЗВО у системі забезпечення якості освіти. Кафедри періодично запрошують роботодавців для обговорення ОПП, на основі чого робляться висновки щодо її перегляду.

На ОПП 2023 року отримано рецензію представників роботодавців, а саме: Антоніни Сендецької, виконуючої обов'язки директора ДП «Запорізький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою»; Олега Аксьонова, завідувача сектору державного геологічного нагляду Головного управління Держгеокадастру України в Запорізькій області; Романа Самченка, доцента кафедри промислового та цивільного будівництва Інженерного навчально-наукового інституту ім. Ю.М. Потебні Запорізького національного університету, кандидата технічних наук, доцента.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП проводиться дирекцією Інституту управління та випусковою кафедрою. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, ім'я та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів для удосконалення освітньої програми, роботодавців та керівників баз практики.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне

реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) забезпечується вчасне реагування на результати моніторингу ОПП. Навчальний відділ відповідає за контроль за організацією та проведенням освітнього процесу всіх форм навчання та рівнів вищої освіти. Він забезпечує регулярний моніторинг навчальних процесів, здійснює опитування, проводить аналіз та оприлюднення результатів опитування. Гарант ОП відповідає за організацію та координацію діяльності, пов'язаної з розробленням, впровадженням, реалізацією, моніторингом та періодичним переглядом освітньої програми. Гарант також забезпечує контроль якості підготовки студентів в межах конкретної ОП. Випускові кафедри відповідають за впровадження рекомендацій щодо забезпечення якості освітньої програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В Класичному приватному університеті здійснюються заходи, спрямовані на удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундаментом є: політика закладу щодо процедури забезпечення якості та публічності інформації. Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) система внутрішнього забезпечення якості, зокрема, передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів та інформаційних систем для організації та управління освітнім процесом, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу і здобувачів вищої освіти та інших заходів до яких залучено всіх учасників освітнього процесу. Співробітники та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей КПУ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Тому кожний працівник університету спрямовує свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Для удосконалення внутрішньої системи якості освіти в КПУ створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, який функціонує відповідно до Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5805). Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та учасниками освітнього процесу, у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, визначено у розділі 7 «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473).

У Положенні визначено сфери відповідальності ректора, Вченої ради, керівників структурних підрозділів (інститути, відділи), керівників кафедр, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);
- Колективним договором (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475);
- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730).

Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного

проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6245

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6245

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

- 1.Освітній процес, який заснований на студентоорієнтованому підході, реалізує висококваліфікований склад викладачів. Залучення роботодавців відповідного профілю для проведення аудиторних (дистанційних) занять.
- 2.Кафедра публічного управління та землеустрою має багаторічний успішний досвід підготовки здобувачів зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.
- 3.Університет має потужну інфраструктуру, яка спроможна надати необхідну інформаційну, соціально-психологічну, організаційну підтримку кожному учаснику освітнього процесу за ОПП.
- 4.Підтримка керівництва КПУ в реалізації ОПП; атмосфера толерантності, запобігання корупції та академічної недоброчесності, що дозволяє здобувачам вищої освіти набути професійних компетентностей та додаткових навичок для успішної соціалізації та працевлаштування.

Слабкі сторони:

1. Відсутність практики викладання дисциплін за ОПП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості здобувачів щодо їхньої академічної мобільності.
2. Не впроваджено дуальну форму освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОПП упродовж найближчих 3-х років вбачається:

- 1) розширити практику впровадження технології дуальної освіти;
- 2) удосконалити процедуру системного залучення стейкхолдерів до моніторингу якості ОПП;
- 3) розширити застосування сучасних інтернет-сервісів та інструментів в освітньому процесі;
- 4) розширити міжнародне співробітництво для забезпечення мобільності студентів та викладачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 22.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ЗП1_Ділова.інозем. моваМагістри_193. геодез_2024.pdf</i>	3Z5cWFPzOw3qxb/QaJqktkzmoWPA/4kT6Ex/vhfjGgs=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Економіка природокористування та охорони навколишнього природного середовища	навчальна дисципліна	<i>ЗП2_Економіка пр природокористуванн я.pdf</i>	ilSpr+FUWX4preFyd XCcRIFuEz2Q/ZOvl KXleyQR3TY=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Моніторинг та охорона земель	навчальна дисципліна	<i>ЗП_3_Силабус_Мо ніторинг_та_ОЗ.pdf</i>	vGxqQuofXMuTLYQ dgr9Lkh95hm40AVe A5T5LpZd9A9Q=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
ГІС в землеустрої і кадастрі	навчальна дисципліна	<i>ПП1_Силабус_ГІС_в_землеустрої.pdf</i>	gm8N7xYocumewLb 5/M1l78bIAhVxllMYf yY3fG1os8o=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване

				віртуальне навчальне середовище Moodle.
Методологія та методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ПП2_Силабус_Методологія_та_методика_НД_.pdf</i>	/LFTt3TfTlXP4c4I6k2oRohdjW5npwuCGMiTESqYDbo=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle
Управління земельними ресурсами	навчальна дисципліна	<i>ПП3_Силабус_Управління_земельними_ресурсами.pdf</i>	YSilXi+MyLLRsv5kZoowbmcLBi6gsTFhFazcZoo5mI=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle
Управління земельними ресурсами	курсова робота (проект)	<i>ПП4_Управління_земельними_ресурсами_(методичні_рекомендації_до_курсів_робіт).pdf</i>	/CFOKXDGrSE8NS2DyXHLp3eot8SpZJCuR4JBFC9NLQE=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle
Право інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>ПП5_СИЛАБУС_Право_ІВ_(для_193_Геодезія_та_землеустрій).pdf</i>	qo7MefvBuGA34Y4FBHTf4k+18mYFJ9g5NkwNoHkgteo=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle
Управління проектами	навчальна дисципліна	<i>ПП6_Управління_проектами.pdf</i>	4DEVOTbdq2eSSg3QteVjo1000M1jYSfNYURrc82m4rY=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт.

				Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Менеджмент природних ресурсів	навчальна дисципліна	ПП7_Силабус_Менеджмент_природних_ресурсів.pdf	bxCKUiEjUpNdOYMsGRisBO4/GWkoL7RMiLnr5x/dJcA=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Виробнича практика	практика	яП1_Виробнича_практика_(методичні_рекомендації).pdf	3Wh6okWoPtenzOKyt/cwALVlG//d7XmUva3utw3dt4=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	яА1_Підготовка_та_захист_кваліфікаційної_роботи.pdf	MCbC50144hGzSjwFpFszHRn92/kK5PP3BW/qx2QpRQ=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація,
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--	--

						ОП	професійний досвід, наукові публікації)
82418	Дяченко Марія Дмитрівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: українська мова і лєтература, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Державний заклад вищої освіти "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2025, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 003207, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 029269, виданий 23.12.2011</p>	15	Ділова іноземна мова	<p>1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). Problem of professional training of future economistists for development of national economy under conditions of European integration. <i>Baltic Journal of Economic Studies</i>, 6(5), 148–154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154.</p> <p>2. Frumkina, A., Diachenko, M., Polyezhayev, Yu., Savina, N., Hadi F. (2020). Readiness of future teachers for integrated teaching of educational subjects in foreign language. <i>Revista Práxis Educacional, Vitória da Conquista, Bahia, Brasil</i>, v. 16, n. 38, p. 502–514, jan./mar. Doi: https://doi.org/10.22481/praxisedu.v16i38.6023. URL: https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/6023/4513.</p> <p>3. Oharenko V., Pokatayeva O., Diachenko M. The management aspect of training future heads of educational institutions for economic activity. <i>Baltic Journal of Economic Studies</i>. 2022. Vol. 8 No. 1. P. 111–117. DOI: https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-1-111-117. Видання, що входять до наукометричних баз</p> <p>4. Дяченко М. Д. Наукові підходи до розуміння сутності культури професійного спілкування майбутніх фахівців. <i>Науковий огляд: міжнародний науковий журнал</i>. 2016. Том 6. №27. С. 32–39.</p> <p>5. Дяченко М. Д. Творчість і креативність як педагогічні категорії: історичний аспект. <i>Науковий огляд: міжнародний науковий журнал</i>. 2016. Том 5. №26. С. 64–75.</p> <p>6. Дяченко М. Д. Теоретичні засади</p>

формування професійної компетентності майбутніх фахівців-перекладачів. Інтернаука : міжнародний науковий журнал. 2017. Т. 1. №1 (23). 53–57.

7. Дяченко М. Д. Формування комунікативної культури майбутніх перекладачів у процесі вивчення української мови. Науковий огляд. 2018. №9(52). С. 130–139.

8. Diachenko M. Cultura of the professional communication of future foreign medical professionals in the context of the formation of foreign language communicative competence. Innovative solutions in modern science. Dubai. 2017. №7(16). P. 27–42.

Фахові видання України

1. Дяченко М. Д. Наукова інтерпретація поняття «мовна особистість» у контексті педагогічних досліджень. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Зб. наук. пр. / Редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя. 2017. Вип. 52 (105). С. 125–132.

2. Дяченко М. Д. Специфіка підготовки іноземних студентів до професійної іншомовної комунікації у ВНЗ України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Зб. наук. пр./ Редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя. 2017. Вип. №53 (106) С. 384–390.

3. Дяченко М. Д. Педагогічні умови підготовки майбутніх перекладачів до професійної творчої діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Зб. наук. пр. / Редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя.

2017. Вип. №54 (107)
С. 542–548.

4. Дяченко М. Д.
Особливості
перекладу сучасних
англомовних
педагогічних термінів
українською мовою.
Науковий вісник МГУ.
Серія Філологія. 2018.
№ 37. Т. 3. С. 73–76.
URL:
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v37/part_3/19.pdf

5. Дяченко М. Д.
Лінгвостилістичний
аспект дефініції
дискурсу Вчені
записки Таврійського
національного
університету
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія. Соціальні
комунікації. 2019. Том
30 (69). №2. С. 1–6.

6. Дяченко М. Д.
Сучасні тенденції
перекладу
англомовного
педагогічного
дискурсу (за книгою
О. Пометун
«Технології розвитку
критичного мислення
учнів»). Науковий
вісник Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. Серія:
Філологічні науки.
2019. № 12. С. 60–63.

7. Дяченко М. Д.
Особливості
дослідження
еквівалентності
перекладу
англомовного
педагогічного
дискурсу методом
контент-аналізу.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія. Соціальні
комунікації». Том 31
(70) № 2, 2020. С. 74–
79. DOI
<https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.2-3/13>. URL:
http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/part_3/15.pdf.

8. Дяченко М. Д.
Моделювання
інформаційного
освітнього середовища
в процесі підготовки
майбутніх фахівців
видавничо-
поліграфічної галузі
до формування
медіапростору. Вісник
Запорізького

						<p>національного університету. Серія: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2020. № 3. С. 50–55.</p> <p>9. Дяченко М. Д. Формування медіаграмотності у майбутніх фахівців з використанням інфографіки як засобу візуальної комунікації в сучасному інформаційно-медійному просторі. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 5 (98). Северодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 83–91.</p>	
21750	Педак Інга Семенівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом спеціаліста, Запорізький авіаційний технікум ім. А.Г. Івченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: обробка металів різанням, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та</p>	26	Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища	<p>1. Педак І.С. Системи моніторингу стану агроресурсів за допомогою ГІС-технологій І.С. Педак – / Право та державне управління– 2018. – № 1. – С. 56-62.</p> <p>Педак І.С. Державна супутникова геодезична мережа як інструмент територіального планування І.С. Педак – / Право та державне управління– 2019. – № 1. – С. 145 – 150.</p> <p>Педак І.С., Свиридова О.В. Публічне управління процесом інституціональної системи стратегічного планування: концептуальний підхід І.С. Педак, О.В.Свиридова/ Право та державне управління – 2021. – № 2. – С.96-101.</p> <p>Педак І.С., Козарь Т. П., Економічні та організаційні аспекти функціонування системи професійного навчання публічних службовців в Україні. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. Том 33 (72) № 2, 2022. С. 132-135.</p> <p>Педак І.С., Козарь Т.П. Особливості розвитку організаційного механізму екологічного менеджменту. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.</p>

муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 041918, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024741, виданий 14.04.2011

Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. Тому 33 (72) № 2., С.122-134.
4.Методичні вказівки до самостійної роботи навчальної дисципліни «Публічна політика» для здобувачів наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування, Запоріжжя, КПУ.,- 2023., 23 с.
Методичні вказівки до самостійної роботи навчальної дисципліни «Стратегічний менеджмент» для здобувачів вищої освіти ступеня магістр за спеціальністю 73Менеджмент Освітня програма Менеджмент органів державного управління та місцевого самоврядування, Запоріжжя, КПУ.,- 2023., 15 с.
Методичні вказівки до самостійної роботи навчальної дисципліни «Політологічні аспекти державного управління» для здобувачів вищої освіти ступеня магістр за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування, Запоріжжя, КПУ.,- 2023., 19 с.
8. Співвиконавець НДР: «Формування ефективних механізмів управління в публічній сфері в умовах суспільної нестабільності»
12.Державне управління аграрним природокористуванням/ XXVI Міжнародна наукова конференція студентів і молодих учених «НАУКА І ВИЩА ОСВІТА» 14 листопада 2018 р.:/ за ред. В.М. Огаренка та ін. - Запоріжжя : КПУ, 2018. – С.29
Державна система територіального планування/ Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: тези доповідей

Міжнародної науково-практичної конференції 24 листопада 2018 р. :/ за ред. В.М. Огаренка та ін. - Запоріжжя : КПУ, 2018. – С.35.
Категорії «інститут» та «інституція» у політичній сфері/ XXVII Міжнародна наукова конференція студентів і молодих учених «НАУКА І ВИЩА ОСВІТА» 6 листопада 2019 р.:/ за ред. В.М. Огаренка та ін. - Запоріжжя : КПУ, 2019. – С.32
Державна регіональна економічна політика в Україні/ Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: тези доповідей
Міжнародної науково-практичної конференції 29 листопада 2019 р. :/ за ред. В.М. Огаренка та ін. - Запоріжжя : КПУ, 2019. – С.32
Соціо-екологічні аспекти державної політики XXIX Міжнародна наукова конференція студентів і молодих учених «НАУКА І ВИЩА ОСВІТА» 11 листопада 2020 р.:/ за ред. В.М. Огаренка та ін. - Запоріжжя : КПУ, 2020. – С.177
Державна характеристика управління підприємствами в землевпорядкуванні Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: тези доповідей
Міжнародної науково-практичної конференції 27 листопада 2020 р. :/ за ред. В.М. Огаренка та ін. - Запоріжжя : КПУ, 2020. – С.173.
Державна політика як чинник життєдіяльності галузі інженерної меліорації сільськогосподарських земель XXX Міжнародна наукова конференція студентів і молодих учених «НАУКА І ВИЩА ОСВІТА» 5 листопада

						<p>2021 р.:/ за ред. В.М. Огаренка та ін. - Запоріжжя : КПУ, 2021. – С.177</p> <p>Екологічний менеджмент – державний рівень. XXXI Міжнародна наукова конференція студентів і молодих учених «НАУКА І ВИЩА ОСВІТА» 5 листопада 2022 р.:/ за ред. В.М. Огаренка та ін. - Запоріжжя : КПУ, 2022. – С.177</p> <p>Концептуальний підхід до державного управління в європейській перспективі/ Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції 30 листопада 2022 р.:/ за ред. В.М. Огаренка та ін. - Запоріжжя : КПУ, 2022. – С.173</p>	
21750	Педак Інга Семенівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом спеціаліста, Запорізький авіаційний технікум ім. А.Г. Івченка, рік закінчення:</p>	26	Моніторинг та охорона земель	<p>1. Педак І.С. Системи моніторингу стану агроресурсів за допомогою ГІС-технологій І.С. Педак – / Право та державне управління– 2018. – № 1. – С. 56-62.</p> <p>Педак І.С. Державна супутникова геодезична мережа як інструмент територіального планування І.С. Педак – / Право та державне управління– 2019. – № 1. – С. 145 – 150.</p> <p>Педак І.С. , Свиридова О.В. Публічне управління процесом інституціональної системи стратегічного планування: концептуальний підхід І.С. Педак, О.В.Свиридова/ Право та державне управління – 2021. – № 2. – С.96-101.</p> <p>Педак І.С., Козарь Т. П., Економічні та організаційні аспекти функціонування системи професійного навчання публічних службовців в Україні. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування.</p>

1984,
спеціальність:
обробка
металів
різнанням,
Диплом
магістра,
Гуманітарний
університет
"Запорізький
інститут
державного та
муніципально
го управління",
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
000005
Педагогіка
вищої школи,
Диплом
магістра,
Гуманітарний
університет
"Запорізький
інститут
державного та
муніципально
го управління",
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
281 Публічне
управління та
адмініструванн
я, Диплом
кандидата наук
ДК 041918,
виданий
20.09.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
024741,
виданий
14.04.2011

Том 33 (72) № 2, 2022.
С. 132-135.
Педак І.С., Козарь
Т.П. Особливості
розвитку
організаційного
механізму
екологічного
менеджменту. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Публічне управління
та адміністрування.
Тому 33 (72) № 2.,
С.122-134.
4Методтчні вказівки
до самостійної роботи
навчальної
дисципліни
«Публічна політика»
для здобувачів
наукового ступеня
доктора філософії
за спеціальністю 281
Публічне управління
та адміністрування,
Запоріжжя, КПУ.,-
2023., 23 с.
Методтчні вказівки до
самостійної роботи
навчальної
дисципліни
«Стратегічний
менеджмент» для
здобувачів вищої
освіти ступеня магістр
за спеціальністю
73Менеджмент
Освітня програма
Менеджмент органів
державного
управління та
місцевого
самоврядування,
Запоріжжя, КПУ.,-
2023., 15 с.
Методтчні вказівки до
самостійної роботи
навчальної
дисципліни
«Політологічні
аспекти державного
управління» для
здобувачів вищої
освіти ступеня магістр
за спеціальністю 281
Публічне управління
та адміністрування,
Запоріжжя, КПУ.,-
2023., 19 с.
8. Співвиконавець
НДР: «Формування
ефективних
механізмів управління
в публічній сфері в
умовах суспільної
нестабільності»
12.Державне
управління аграрним
природокористування
м/ XXVI Міжнародна
наукова конференція
студентів і молодих
учених «НАУКА І
ВИЩА ОСВІТА» 14
листопада 2018 р.:/ за
ред. В.М. Огаренка та
ін. - Запоріжжя : КПУ,
2018. – С.29

Державна система територіального планування/ Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції 24 листопада 2018 р. :/ за ред. В.М. Огаренка та ін. - Запоріжжя : КПУ, 2018. – С.35. Категорії «інститут» та «інституція» у політичній сфері/ XXVII Міжнародна наукова конференція студентів і молодих учених «НАУКА І ВИЩА ОСВІТА» 6 листопада 2019 р.:/ за ред. В.М. Огаренка та ін. - Запоріжжя : КПУ, 2019. – С.32 Державна регіональна економічна політика в Україні/ Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції 29 листопада 2019 р. :/ за ред. В.М. Огаренка та ін. - Запоріжжя : КПУ, 2019. – С.32 Соціо-екологічні аспекти державної політики XXIX Міжнародна наукова конференція студентів і молодих учених «НАУКА І ВИЩА ОСВІТА» 11 листопада 2020 р.:/ за ред. В.М. Огаренка та ін. - Запоріжжя : КПУ, 2020. – С.177 Державна характеристика управління підприємствами в землевпорядкуванні Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції 27 листопада 2020 р. :/ за ред. В.М. Огаренка та ін. - Запоріжжя : КПУ,

						<p>2020. – С.173. Державна політика як чинник життєдіяльності галузі інженерної меліорації сільськогосподарських земель ХХХ Міжнародна наукова конференція студентів і молодих учених «НАУКА І ВИЩА ОСВІТА» 5 листопада 2021 р.:/ за ред. В.М. Огаренка та ін. - Запоріжжя : КПУ, 2021. – С.177 Екологічний менеджмент – державний рівень. ХХХІ Міжнародна наукова конференція студентів і молодих учених «НАУКА І ВИЩА ОСВІТА» 5 листопада 2022 р.:/ за ред. В.М. Огаренка та ін. - Запоріжжя : КПУ, 2022. – С.177 Концептуальний підхід до державного управління в європейській перспективі/ Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції 30 листопада 2022 р.:/ за ред. В.М. Огаренка та ін. - Запоріжжя : КПУ, 2022. – С.173</p>	
17199	Александров а Наталя Борисівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.080202 прикладна математика, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр,</p>	19	ГІС в землеустрої і кадастрі	<p>1. Фурсін О.О. Особливості державного регулювання ринку земель в Україні / О.О. Фурсін, Н.Б. Александрова // Збірник наукових праць Донецького державного університету управління «Сучасні проблеми державного управління в умовах системних змін». Серія “Державне управління”. Т. XVIII, вип. 302. – Маріуполь, ДонДУУ, 2017. – 235 с. - С. 195-204. 2. Александрова Н.Б. Системи моніторингу стану агроресурсів за допомогою ГІС-технологій / Н.Б. Александрова, І.С. Педак // Право та державне управління – 2018. – № 1. – С. 56-62. 3. Александрова Н.Б. Державна</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 016171,
виданий
09.10.2002

спутникова
геодезична мережа як
інструмент
територіального
планування / Н.Б.
Александрова, І.С.
Педак // Право та
державне управління
– 2019. – № 2. – С.
145-149.

1. Александрова Н.Б.
Інформаційні системи
забезпечення
екологічного
управління // Наука і
вища освіта
[Електронне
видання]: тези
доповідей XXVIII
Міжнар. наук. конф.
студентів і молодих
учених, м. Запоріжжя,
14 листопада 2019 р. /
Класичний приватний
університет. –
Запоріжжя : КПУ,
2019. – С. 162.
2. Александрова Н.Б.
Застосування
геоінформаційних
систем у державній
системі моніторингу
довкілля //
Формування
ефективних
механізмів
державного
управління та
менеджменту в умовах
сучасної економіки:
теорія і практика
[Електронне
видання]: VI
міжнародна науково-
практична
конференція, 30
листопада 2018 р.:
тези доповідей. –
Запоріжжя: КПУ,
2018. – С.17-19.
3. Александрова Н.Б.
Використання
геоінформаційних
систем в управлінні
розвитком територій /
Н.Б. Александрова //
Формування
ефективних
механізмів
державного
управління та
менеджменту в умовах
сучасної економіки:
теорія і практика
[Електронне
видання]: V
міжнародна науково-
практична
конференція, 24
листопада 2017 р.:
тези доповідей. –
Запоріжжя: КПУ,
2017. – С.29-31.
4. Александрова Н.Б.
Використання
геоінформаційних
систем для
моніторингу земель у
містах / Н.Б.
Александрова //

						<p>Наука і вища освіта : тези доповідей XXVI Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 15 листопада 2017 р. / Класичний приватний університет. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – С. 163.</p> <p>5. Александрова Н.Б. Проблеми використання ГІС для здійснення управління земельними ресурсами / Н.Б. Александрова // Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції 18 листопада 2016р. / за ред. В.М. Огаренка, А.О. Монаєнка та ін.. – Запоріжжя: КПУ, 2016. – 632 с. – С.20-21.</p> <p>6. Александрова Н.Б. Про важливість використання геоінформаційних систем в державному управлінні земельними ресурсами / Н.Б. Александрова // Наука і вища освіта : тези доповідей XXV Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 7 квітня 2017 р. / Класичний приватний університет. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – С. 257.</p>	
419650	Боклаг Валентина Андріївна	Професор, Сумісництво	Інститут управління	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1994, спеціальність: землевпорядкування, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000007 Адміністратив</p>	14	Методологія та методика наукових досліджень	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Boklag V.A. THE STATE MEASURES HOW TO IMPROVE THE USE AND PROTECTION OF LAND PLANTED BY PROTECTIVE FOREST BELT / V.A. Boklag / Baltic Journal of Economic Studies. – 2016. – No. 2. – P. 62-71. 2. Directions of Improving the Economic Mechanism of</p>

ний менеджмент,
Диплом магістра,
"Класичний приватний університет",
рік закінчення: 2009,
спеціальність: 150101
Державна служба,
Диплом магістра,
"Класичний приватний університет",
рік закінчення: 2018,
спеціальність: 081 Право,
Диплом спеціаліста,
"Класичний приватний університет",
рік закінчення: 2019,
спеціальність: 7.02030304
Переклад,
Диплом магістра,
"Класичний приватний університет",
рік закінчення: 2018,
спеціальність: 242 Туризм,
Диплом доктора наук
ДД 005258,
виданий 25.02.2016,
Атестат доцента 12ДЦ 036564,
виданий 21.11.2013,
Атестат професора АП 002885,
виданий 29.06.2021

Land Market Stat e Regulation in U kraine / Naboka K., Boklah V., Brytova H., Kravchenko T., Kiktenko O. //Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020: the 3rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA) 10-11 April 2019, Granada, Spain. P.7082-7091.
3. Public mechanisms for regulating land relations in the context of agrarian reform / Oksana Bolduieva, Mykhailo Bolduiev, Oleksandr Mordvinov, Kateryna Naboka, Alla Bashtannyk //Journal of interdisciplinary Research. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P. 22-27. 4.
Громадський контроль у контексті об'єднання територіальних громад та децентралізації в Україні / В. А. Боклаг // Актуальні проблеми державного управління. зб. наук. пр. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ "Магістр", 2017. – Вип. 1 (51). – 176 с. 5.
Державне управління земельними ресурсами в умовах об'єднання територіальних громад / В.А. Боклаг // Держава та регіони. Серія :Державне управління. - 2017. - №2 (58). - С. 22-27. 6.
Удосконалення державного управління землями рекреаційного призначення в Україні / В.А. Боклаг // Держава та регіони. Серія :Державне управління. - 2019. - №1 (65). - С. 27-31. 7.
Формування територій та встановлення меж об'єднаних територіальних громад в умовах децентралізації / Боклаг В.А. // Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та анаціональна безпека". – 2019. – №5.
<https://doi.org/10.25313/2617-572X-2019-5->

						<p>5295 8. Перспективне планування розвитку територій в умовах реформування системи державного управління в Україні/Боклаг В.А., Мерзляк А.В.// Право та державне управління : зб. наук. праць. – 2020. – № 2. – С. 181-187. DOI https://doi.org/10.32840/pdu.2020.2.28 9.</p> <p>Боклаг В.А. Теоретичні основи публічного адміністрування в управлінні земельними ресурсами в Україні. Теорія та практика державного управління : зб. наук. пр.. Х. : Вид-во ХарPI НАДУ “Магістр”, 2020. Вип. 4 (71). С.8-15. 10. Боклаг В.А. Екологічні наслідки реформування земельних відносин в Україні. Право та державне управління. 2020. №3. С. 201-206.</p>	
192885	Мордвінов Олександр Григорович	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984,</p>	32	Управління земельними ресурсами	<p>Mordvinov O., Bolduieva O., Bolduiev M., Boklah V., Naboka K., Bashtannyk A. Journal of interdisciplinary Research. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P.22-27. (W of S)</p> <p>2. Innovative tools for public management of the development of territorial communities. Mordvinov O., Kravchenko T., Vakhonova O., Bolduev M., Romaniuk N., Akimov O. Journal of interdisciplinary Research. Special issue No11/01/XVII. 2021. P.33-37. (W of S)</p> <p>3. The modern state and prospects for the development of medical insurance in Ukraine. Mordvinov O., Serdyuk V. Slovak international scientific journal. 2017. №11. P.52-56.</p> <p>4. Концептуальна роль політико-управлінської еліти в реалізації антикризових заходів/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Публічне управління і адміністрування в Україні. 2021. №21. С. 144-149.</p> <p>5. Формування політико-управлінської елітою стратегії суспільного розвитку/ О.Г.</p>

спеціальність:
Географія та
біологія,
Диплом
доктора наук
ДД 001947,
виданий
10.10.2001,
Атестат
професора
02ПР 003516,
виданий
16.06.2005

Мордвінов, А.В.
Мерзляк// Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Державне управління.
2021. Том 32 (71). №2.
С. 116-120.

1. Мордвінов О.
Управління аграрним
природокористування
м України в умовах
ринкової
трансформації :
монографія /
Олександр Мордвінов.
– К: Видавництво
УАДУ, 2000. – 344 с.

2. Мордвінов О.Г.
Природокористування
в аграрній сфері
перехідної економіки
України: монографія /
О.Г. Мордвінов. –
Ніжин: РВЦ НДПУ,
2000. – 188 с.

3. Словник
геологічних термінів:
навчальний посібник
/ О.Г. Мордвінов,
Ю.М. Філоненко, М.І.
Бездрабко. – Ніжин:
Видавництво НДПУ,
2003. – 44 с.

4. Мінералогія і
петрографія:
навчальний посібник
/ О.Г. Мордвінов,
Ю.М. Філоненко, М.І.
Бездрабко. – Ніжин:
Видавництво НДПУ,
2002. – 34 с.

5. Основи економічної
теорії та види
економічної політики
держави: навчальний
посібник / [О.Г.
Мордвінов, Т.О.
Безземельна, В.А.
Ільяшенко та ін.]. –
Запоріжжя: КПУ,
2010. – 248 с.

6. Сучасний стан
реалізації соціальних
та економічних
реформ в Україні:
монографія / [О.Г.
Мордвінов, Т.О.
Безземельна, Т.А.
Кравченко та ін.]. –
Запоріжжя: КПУ,
2012. – 260 с.

7. Менеджмент
організацій:
навчальний
посібник./ [О.Г.
Мордвінов, В.А.
Ільяшенко, Т.О.
Безземельна та ін.]. –
Запоріжжя: КПУ,
2011. – 216 с.

8. Корпоративне
управління:
навчальний посібник/
О.Г. Мордвінов, І.А.
Сай, І.С. Педак. –
Запоріжжя: КПУ,
2013. – 208 с.
(ухвалено до друку
вченою радою

Інституту управління КПУ, протокол №5 від 18.04.2012 р.; власний внесок – модуль 3 (с. 85-128).

9. Керівник адміністративної служби: навчальний посібник / О.Г. Мордвінов, Т.О. Безземельна, І.С. Педак. – Запоріжжя: КПУ, 2013. – 232 с. (ухвалено до друку вченою радою Інституту управління КПУ, протокол №5 від 18.04.2012; власний внесок – розділ 1 (с. 6–77)).

1. Методичні рекомендації до підготовки та складання кандидатського іспиту зі спеціальності 25.00.02 – механізми державного управління / О.Г. Мордвінов [та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 12 с.

2. Програма вступного іспиту зі спеціальності 25.00.02 – механізми державного управління / О.Г. Мордвінов [та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 16 с.

3. Державне управління: методичні рекомендації до виконання курсових робіт для слухачів магістратури спеціальності 8.15010002 – Державна служба / О.Г. Мордвінов, Т.А. Кравченко. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 32 с.

4. Програма кандидатського іспиту зі спеціальності 25.00.02 – механізми державного управління / О.Г. Мордвінов [та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 22 с.

Надання адміністративних послуг на муніципальному рівні в умовах децентралізації влади в Україні // О.Г. Мордвінов, Діхтяр А.Ю// Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: матеріали ІХ Міжнародної заочної

						<p>науково-практичної конференції 24 листопада 2021 р. / за ред. В.М. Огаренка, О.В. Покатаєвої та ін. Запоріжжя: КПУ. 2021. С.167-170</p> <p>Загальна характеристика системи управління земельними ресурсами // О.Г. Мордвінов / Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: Матеріали XI Міжнародної заочної науково-практичної конференції 24 листопада 2023 р. / за ред. В.М. Огаренка, О.В. Покатаєвої та ін. Запоріжжя: КПУ. 2023. С.95-98.</p> <p>Державна політика України у сфері забезпечення екологічної безпеки // О.Г. Мордвінов, Задорожний А.О. / Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: Матеріали XI Міжнародної заочної науково-практичної конференції 24 листопада 2023 р. / за ред. В.М. Огаренка, О.В. Покатаєвої та ін. Запоріжжя: КПУ. 2023. С.92-95.</p>	
213215	Воронова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030202 міжнародне право, Диплом спеціаліста, Запорізький інститутом державного і муніципального управління, рік закінчення: 1997, спеціальність: правознавство, Диплом магістра, "Класичний приватний</p>	25	Право інтелектуально і власності	<p>1. Воронова О.В. Інтерес як складовий елемент захисту в цивільному праві України. Держава та регіони. Серія: Право. 2016. № 1. С. 13-19.</p> <p>2. Воронова О.В. Право користування житлом власника членами його сім'ї. Порівняльно-аналітичне право. 2017. № 1. С. 49-52.</p> <p>3. Воронова О.В. Напрями розвитку юридичної освіти в Україні на етапі її входження в європейський освітній простір (на англ. яз) / О.В. Воронова // Legal education in modern university: project-based approach to the</p>

університет",
рік закінчення:
2012,
спеціальність:
000005
Педагогіка
вищої школи,
Диплом
кандидата наук
ДК 033596,
виданий
13.04.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
020780,
виданий
23.12.2008

work organization
according to the
guidelines of the
European
Qualifications
Framework (experience
of the Paneuropean
university). –
Sladkovicovo, Slovak
Republic, March 22-24.
– 2017. – S. 20-23.
4. Воронова О.В.
Етапи у становленні
правового
регулювання
забезпечення
соціальним житлом в
Україні. Наукові праці
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Юридичний вісник
«Повітряне і космічне
право» Журнал
індексується у
міжнародних
наукометричних базах
даних ICV 2016 (Index
Copernicus). К. : НАУ,
2018. № 2 (47) 208с. С.
95-102.
5. Воронова О.В.,
Моїсеєнко Д.М.
Проблемні питання
застосування
електронного
листування як доказу
в цивільному процесі
України.
Порівняльно-
аналітичне право. №
6, 2018, С. 99-101
6. Olga V. Voronova,
Valeriia V. Filinovych.
Роль веб-середовища
дистанційного
навчання в освітній
підготовці майбутніх
юристів. Наукові
праці Національного
авіаційного
університету. Серія:
Юридичний вісник
«Повітряне і космічне
право». Наказом
МОН України від 17
березня 2020 року №
409 віднесено до
наукових фахових
видань категорії Б.
Київ : НАУ, 2020. Том
4, № 57. 197с. С. 188-
193
7. Воронова О.В.,
Надієнко О.І. Право
на спадкування
чоловіка та жінки, які
проживають однією
сім'єю без
перебування у шлюбі.
Юридичний науковий
електронний журнал.
№ 8, 2021, С. 90 – 93.
8. Воронова О. В.
Правовое положение
незаконнорожденных
детей. With the
Proceedings of the 1st
International Scientific
and Practical
Conference «Society

and Science: Interconnection». November 26-28, 2022. Porto, Portugal. № 134. November 2022. P. 233-238.

9. Воронова О., Гамбург І. Цивільно-правова конструкція «правочин»: особливості правової регламентації. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ: Науковий журнал. 2022. Спеціальний випуск № 2 (121). (636 с.) С. 455-460

10. Olga Voronova, Olga Dmytryk, Oхana Makukh, Oleksandra Parashchenko. Сучасні проблеми реалізації повноважень суб'єктами первинного фінансового моніторингу (на прикладі адвокатської діяльності). Current problems of implementation of authorities by subjects of primary financial monitoring (on the example of advocacy activities) FINANCIAL AND CREDIT ACTIVITY: PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE. Volume 5 (52), 2023 С. 494-503. URL: <https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/4176/3960>

11. Воронова О. В., Єренко Д.В. До питання захисту прав боржника в наказному провадженні. On the question of protection of the debtor's rights in injunctive proceedings. «Colloquium-journal» №4(197), 2024 / JURISPRUDENCE. Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa. P. 58-60. URL : <http://www.colloquium-journal.org/>

12. Воронова О.В., Єренко Д.В., Зінухова В.М. До питання гонорару успіху Voronova O.V., Yerenko D.V., Zinukhova V.M. ON THE QUESTION OF SUCCESS FEE. «Colloquium-journal» №13(206), 2024 / JURISPRUDENCE. Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa. P. 111-114. URL : <http://www.colloquium-journal.org/>

4. Цивільне право України. Загальна частина. Практикум. За модульним принципом організації навчального процесу. 2014. 169 с.
Основи римського приватного права (Римське право). Практикум. 2018. 73 с.
Виробнича практика. Методичні рекомендації. для студентів 4 курсу 2018. 37 с.
Цивільне право України. Особлива частина. Практикум. 2021. 139 с

8. Назва наукової теми, терміни роботи.
Назва наукового видання, посада, терміни роботи.
Баланс публічних і приватних інтересів при правовому регулюванні суспільних відносин.
Державний реєстраційний номер 0122U002006
Початок 03.2022
Закінчення 03. 2027

12. Воронова О.В.Сучасне розуміння і місце правового звичаю в системі джерел права України. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Вплив інтеграційних тенденцій на розвиток національного права»: міжнародна науково-практична інтернет-конференція м. Одеса, 23 лютого 2018 р. / за заг. ред. В.П. Маковія, ОЛ. Зайцева. Одеса: ОДУВС, 2018. (С. 58-61) 187 с.
Воронова О.В. Реєстрація шлюбу з іноземцем. Актуальні питання юриспруденції: теоретичний та практичний виміри: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 25-26 квітня 2018 року). У 2-х частинах. Частина 1. м. Суми, 2018. (С. 257-261). 304с.
Воронова О.В.
Воронова Ю.В. Рівень освіти як передумова формування і розвитку людського потенціалу в Україні. Міжнародна науково-практична конференція

						<p>«Європейські перспективи сенсу життя» (м. Запоріжжя, 11 травня 2018 року) м. Запоріжжя, 2018. (240 с.) С.129-131.</p> <p>Воронова О.В. Дистанційний договір роздрібно-купівлі-продажу як різновид договору роздрібно-купівлі-продажу товарів. Теоретичні та практичні проблеми застосування норм цивільного, трудового та господарського права в сучасних умовах: матеріали Всеукр. Наук.-практ. Конф. (м. Дніпро, 23 лист. 2018 р.): у 2 ч. Дніпро. С. 41-43.</p> <p>Воронова О.В. Спеціальні заходи протидії домашньому насильству: організаційно-правові засади запобігання домашньому насильству: реалії та перспективи: матеріали круглого столу, 31 травня 2019 р. / за ред. О.П. Рябчинської. Запоріжжя: КПУ, 2019. С. 30-33.</p> <p>Воронова О.В. Права дитини як члена сім'ї. Актуальні проблеми державно-правового розвитку України в контексті інтеграційних процесів. IV Міжнародна науково-практична конференція. Запоріжжя, 18 травня 2019 р. / Редкол.: С. К. Бостан, Р. М. Максакова, Т. Є. Леоненко. Дніпро : «ЛІРА ЛТД», 2019. (356 с.) С. 179-182.</p>	
194334	Кравченко Тетяна Анатоліївна	Професор, Сумісництво	Інститут управління	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, Київський торговельно-економічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: технологія і організація</p>	20	Управління проектами	<p>1. Development, Validation and Testing of the Bayesian Network of Educational Institutions Financing / Volodymyr Lytvynenko, Nataliia Savina, Mariia Voronenko, Nadia Doroschuk, Saule Smailova, Oleg Boskin, Tatyana Kravchenko // Proceedings of the 2019 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, 18-21 September, 2019, Metz, France, P. 412-417.</p>

громадського харчування,
Диплом спеціаліста,
"Класичний приватний університет",
рік закінчення: 2014,
спеціальність: Землеустрій та кадастр,
Диплом магістра,
Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005,
спеціальність: 1501 Державне управління,
Диплом доктора наук ДД 003055, виданий 14.02.2014,
Диплом кандидата наук ДК 041191, виданий 14.06.2007,
Атестат доцента 12ДЦ 025543, виданий 01.07.2011,
Атестат професора 12ПР 011364, виданий 25.02.2016

2. The current state of investment security in Ukraine in the context of covid-19 and its impact on the financial and economic situation of the state / O. Bobrovska , A. Lysachok , T. Kravchenko, L. Akimova, O. Akimov // Financial and credit activities: problems of theory and practice 2021 № 1 (36). – P. 233-242.
3. Management Decisions to Support and Maintain the Socio-Economic Development of the Territories / Bobrovska, O.Yu., Durman, M.O., Kravchenko, T.A., Nekriach, A.I., Diegtiar, O.A. // Estudios de Economia Aplicadathis link is disabled, 2021, 39(6).
4. Innovative foundations for optimizing the information and communication system of local government / Diegtiar, O. A., Kravchenko T. A., Yevmieshkina, O. L., Sych, T. V., & Linetska, Y. M. // Linguistics and Culture Review, (2021), 5(S4), 955-967.
5. Introduction of Innovative Approaches in the Activities of Local Self-Government Bodies of Ukraine / Oleg Diegtiar, Tetyana Kravchenko, Nataliia Oliinyk, Mykola Durman, Maryna Borovyk // Scientific Horizons, 2021, Vol. 24, No. 6, 99–107.
6. Innovative tools for public management of the development of territorial communities / Oleksandr Mordvinov, Tetyna Kravchenko, Oleksandra Vahonova, Mykhailo Bolduiev, Natalia Romaniuk, Oleksandr Akimov // Journal of interdisciplinary Research. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P. 33–37.
7. Кравченко Т.А. Процеси забезпечення якості в органах місцевого самоврядування: особливості визначення та оцінювання. Аспекти публічного управління. – 2021. – Том. 9. – № 1. – С.121–132.

1. Сутність форм участі громадян України у місцевому самоврядуванні : [монографія] / Т.А. Кравченко // Місцеве самоврядування в Україні: євроінтеграційний шлях : колект. моногр./ за заг. ред. Р. М. Плюща. – К. : РІДНА МОВА, 2016. – 808 с.(рекомендовано до руку Вченою радою Херсонського національного технічного університету).
Власний внесок: Розділ 9. Сутність форм участі громадян України у місцевому самоврядуванні (С.546–615).

2. Aspects of forming new educational paradigm of professional education for public administration leaders in Ukraine : [монографія] / Т.А. Кравченко // Sustainable Development: Social and Economic Changes. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2016; ISBN 978 – 83 – 62683 – 85 – 7 (Paper); pp.436, illus., tabs., bibl. Власний внесок: Розділ 4.5. Aspects of forming new educational paradigm of professional education for public administration leaders in Ukraine. (С. 288–295).

3. Напрями модернізації змісту професійної підготовки лідерів для сфери публічного управління в Україні : [монографія] / Т.А. Кравченко // Децентралізація та територіальна консолідація в Україні: інституційні та фінансово-економічні засади : монографія / за заг. ред. О. В. Покатаєвої, Г. Ю. Кучерової. - Запоріжжя : КПУ, 2016. – 208 с. Власний внесок: С. 95–111.

4. Specifics and innovative features of advocacy in local government in Ukraine : [монографія] / Т.А. Кравченко // Social and economic changes of contemporary

society. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017; ISBN 978-83-62683-00-0; pp.312, illus., tabs., bibls. Власний внесок: С. 163–169.

5. Участь громадян у місцевому самоврядуванні на основі застосування європейських стандартів : [монографія] / Т.А. Кравченко // Громадівська модель місцевого самоврядування в Україні : колективна монографія / Кол. авт.; за заг. ред. Ю. М. Бардачова, І. П. Лопушинського, Р. М. Плюща. – Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2019. – 708 с. Власний внесок: С. 274–362
Д 17.127.03 у Класичному приватному університеті з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук з державного управління за спеціальностями 25.00.02 «Механізми державного управління» та 25.00.04 «Місьцеве самоврядування».

2. Д 08.866.01 у Дніпропетровському регіональному інституті державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук з державного управління за спеціальностями 25.00.01 «Теорія та історія державного управління», 25.00.03 «Державна служба» та 25.00.04 «Місьцеве самоврядування». Брала участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент.

							Співвиконавець НДР: „Теоретико-методологічні та філософсько-історичні основи розвитку й перспективи реформування державного управління в Україні” (номер державної реєстрації 0113U000589; 2013-2018 рр.); «Теорія і практика публічного управління й адміністрування в Україні та зарубіжних країнах» (номер державної реєстрації-0116U002645; 2016-2021рр.).
192885	Мордвінов Олександр Григорович	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Географія та біологія, Диплом доктора наук ДД 001947, виданий 10.10.2001, Аттестат професора 02ПР 003516, виданий	32	Менеджмент природних ресурсів	Mordvinov O., Boldueva O., Bolduev M., Boklah V., Naboka K., Bashtannyk A. Journal of interdisciplinary Reseach. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P.22-27. (W of S) 2. Innovative tools for public management of the development of territorial communities. Mordvinov O., Kravchenko T., Vakhonova O., Bolduev M., Romaniuk N., Akimov O. Jornal of interdisciplinary Reseach. Special issue №11/01/XVII. 2021. P.33-37. (W of S) 3. The modern state and prospects for the development of medical insurance in Ukraine. Mordvinov O., Serdyuk V. Slovak international scientific journal. 2017. №11. P.52-56. 4. Концептуальна роль політико-управлінської еліти в реалізації антикризових заходів/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Публічне управління і адміністрування в Україні. 2021. №21. С. 144-149. 5. Формування політико-управлінською елітою стратегії суспільного розвитку/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Державне управління. 2021. Том 32 (71). №2. С. 116-120. 1. Мордвінов О. Управління аграрним природокористування

16.06.2005

м України в умовах ринкової трансформації : монографія / Олександр Мордвінов. – К: Видавництво УАДУ, 2000. – 344 с.

2. Мордвінов О.Г. Природокористування в аграрній сфері перехідної економіки України: монографія / О.Г. Мордвінов. – Ніжин: РВЦ НДПУ, 2000. – 188 с.

3. Словник геологічних термінів: навчальний посібник / О.Г. Мордвінов, Ю.М. Філоненко, М.І. Бездрабко. – Ніжин: Видавництво НДПУ, 2003. – 44 с.

4. Мінералогія і петрографія: навчальний посібник / О.Г. Мордвінов, Ю.М. Філоненко, М.І. Бездрабко. – Ніжин: Видавництво НДПУ, 2002. – 34 с.

5. Основи економічної теорії та види економічної політики держави: навчальний посібник / [О.Г. Мордвінов, Т.О. Безземельна, В.А. Гляшенко та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2010. – 248 с.

6. Сучасний стан реалізації соціальних та економічних реформ в Україні: монографія / [О.Г. Мордвінов, Т.О. Безземельна, Т.А. Кравченко та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2012. – 260 с.

7. Менеджмент організацій: навчальний посібник. / [О.Г. Мордвінов, В.А. Гляшенко, Т.О. Безземельна та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 216 с.

8. Корпоративне управління: навчальний посібник / О.Г. Мордвінов, І.А. Сай, І.С. Педак. – Запоріжжя: КПУ, 2013. – 208 с.
(ухвалено до друку вченою радою Інституту управління КПУ, протокол №5 від 18.04.2012 р.; власний внесок – модуль 3 (с. 85-128).

9. Керівник адміністративної служби: навчальний посібник / О.Г. Мордвінов, Т.О. Безземельна, І.С. Педак. – Запоріжжя:

КПУ, 2013. – 232 с.
(ухвалено до друку
вченою радою
Інституту управління
КПУ, протокол №5 від
18.04.2012; власний
вносок – розділ 1 (с.
6–77).

1. Методичні
рекомендації до
підготовки та
складання
кандидатського іспиту
зі спеціальності
25.00.02 – механізми
державного
управління / О.Г.
Мордвінов [та ін.]. –
Запоріжжя: КПУ,
2011. – 12 с.

2. Програма вступного
іспиту зі спеціальності
25.00.02 – механізми
державного
управління / О.Г.
Мордвінов [та ін.]. –
Запоріжжя: КПУ,
2011. – 16 с.

3. Державне
управління:
методичні
рекомендації до
виконання курсових
робіт для слухачів
магістратури
спеціальності
8.15010002 –
Державна служба /
О.Г. Мордвінов, Т.А.
Кравченко. –
Запоріжжя: КПУ,
2011. – 32 с.

4. Програма
кандидатського іспиту
зі спеціальності
25.00.02 – механізми
державного
управління / О.Г.
Мордвінов [та ін.]. –
Запоріжжя: КПУ,
2011. – 22 с.

Надання
адміністративних
послуг на
муніципальному рівні
в умовах
децентралізації влади
в Україні // О.Г.
Мордвінов, Діхтяр
А.Ю// Формування
ефективних
механізмів
державного
управління та
менеджменту в умовах
сучасної економіки:
теорія і практика:
матеріали ІХ
Міжнародної заочної
науково-практичної
конференції 24
листопада 2021 р. / за
ред. В.М. Огаренка,
О.В. Покатаєвої та ін.
Запоріжжя: КПУ.
2021. С.167-170

Загальна
характеристика
системи управління
земельними

						<p>ресурсами // О.Г. Мордвінов / Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: Матеріали XI Міжнародної заочної науково-практичної конференції 24 листопада 2023 р. / за ред. В.М. Огаренка, О.В. Покатаєвої та ін. Запоріжжя: КПУ. 2023. С.95-98.</p> <p>Державна політика України у сфері забезпечення екологічної безпеки // О.Г. Мордвінов, Задорожний А.О. / Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: Матеріали XI Міжнародної заочної науково-практичної конференції 24 листопада 2023 р. / за ред. В.М. Огаренка, О.В. Покатаєвої та ін. Запоріжжя: КПУ. 2023. С.92-95.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------