



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Класичний приватний університет"</b>
Освітня програма	<b>7274 Готельно-ресторанна справа</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>241 Готельно-ресторанна справа</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>198</b>
Повна назва ЗВО	<b>Класичний приватний університет"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>19278502</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Огаренко Віктор Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.zhu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>7274</b>
Назва ОП	<b>Готельно-ресторанна справа</b>
Галузь знань	<b>24 Сфера обслуговування</b>
Спеціальність	<b>241 Готельно-ресторанна справа</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра теорії та практики перекладу</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська 70б</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>137435</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Трофімук Катерина Василівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент закладу вищої освіти</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>alo_kpu@ukr.net</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-242-81-20</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-285-48-91</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Класичний приватний університет має багаторічний досвід підготовки магістрів за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа. Магістерський рівень був започаткований у 2007 році (Наказ МОН від 07.03.2007 р. №421-л). Спеціальність 241 Готельно-ресторанна справа за другим (магістерським) рівнем була акредитована вперше у 2011 році: Сертифікат НІ-IV № 0851367 відповідно до рішення Акредитаційної комісії 01.07.2008 р. протокол № 72. У 2023 році робоча група для розробки програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти розробила освітньо-професійну програму «Готельно-ресторанна справа» (далі - ОПП) за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа, яка схвалена Вченою радою Класичного приватного університету (26 квітня 2023 р. протокол №9) і введена в дію наказом ректора від 28 квітня 2023 р. № 31/1. ОПП складена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VIII, Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 № 1187, «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341, а також Стандарту вищої освіти за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа галузі знань 24 Сфера обслуговування другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України

№ 26 від 05.01.2021 року

Структура ОПП передбачає загальну інформацію (вимоги до вступу, мету, опис предметної області, особливості, академічні права та придатність здобувачів до працевлаштування); обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня магістр; перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмні результати навчання, розподіл змісту навчання та навчального часу за циклами підготовки, рекомендованими навчальними дисциплінами і практиками; форму атестації здобувачів вищої освіти ступеня магістр; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ОПП була розроблена на основі удосконаленого Положення про вибір дисциплін в КПУ та враховуючи рекомендації стейкхолдерів, які були залучені до рецензування ОПП.

ОПП було оприлюднено на сайті КПУ для громадського обговорення

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cru/node/5729](http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/node/5729)). До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери:

науково-педагогічний працівник - Маковецька Наталія Валеріївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Запорізького національного університету, представник роботодавців – Добродій Дмитро, директор ресторану “Begemot”; представник роботодавців – Фесенко Ольга, директор ресторану “Bergamot”; представник роботодавців – Цивірко Наталія, директор готелю “Соборний”;

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	5	1	0
2 курс	2024 - 2025	5	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7989 Готельно-ресторанна справа
другий (магістерський) рівень	7274 Готельно-ресторанна справа
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

--	--	--

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ГРС_маг_2023.pdf</i>	E7sJQMOr7kYx6oIaPPf/nem7xNbKIATNWpnybOvO2UA= =
Навчальний план за ОП	<i>План_241_маг_ГРС.pdf</i>	bCQEPRGI/uMP8HbsLwIiYKSqIZ8HUxZMpMkq2f+Sxn k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Маковецька Н.В..pdf</i>	x835IAQk358HJ4AdijtLfifNvfRScBzwhKXhLeOhEgY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Фесенко_Bergamot.pdf</i>	Ruhp+SnYcE9g3boBgvhyw2ccSPJS3f+qQB3KNiP3DNM =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Випускниця_Сидорук А..pdf</i>	y/qJjc8FTZLv2JsVVx2Uh+mEvJZHpyDoGHgBCioa8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ готель Соборний Цивірко.pdf</i>	gb/k3X4uzN1+fLD3qikxgyabEjBT+sWev7UnZXflo7M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Добродієв_Begemot.pdf</i>	zDLckkd4reuX5nXGnls1081Uo+l9mPPieynmfikldyo=

### 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої**

**освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітня програма містить компетентності і програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа галузі знань 24 Сфера обслуговування другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 26 від 05.01.2021 року. Досягнення результатів навчання, визначених стандартом, забезпечується освітніми компонентами відповідно до таблиці 5 ОПП «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми».

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (NQF) – 7 рівень; Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA) – другий цикл та Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF) – 7 рівень

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

На даний час професійний стандарт відсутній.

Цілі ОП відповідають місії Класичного приватного університету, зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2021-2025 рр., яка полягає в організації на найвищому рівні наукової, навчально-методичної, виховної діяльності, що ґрунтується на принципах гуманізму й демократизму та спрямована на виховання морально й фізично здорового, високоінтелектуального покоління, свідомих громадян України, висококваліфікованих фахівців, готових до трудової діяльності та відповідальних за долю суспільства, держави й людства.

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5757](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5757))

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Потреби здобувачів:

- отримати якісну освіту, яка дозволить успішно працевлаштуватися або продовжити навчання;
- набуті практичних навичок, затребуваних на ринку праці;
- розвинути соціальні та професійні компетенції, які дозволять досягти кар'єрного росту.

Враховання у визначенні мети та результатів навчання:

Мета програми орієнтована на підготовку фахівців, здатних ефективно працювати в готельно-ресторанній індустрії, де важливі як теоретичні знання, так і практичні навички.

Програмні результати навчання охоплюють розвиток як професійних компетентностей (інноваційні технології, управління готелями та ресторанами, маркетинг тощо), так і "soft skills" (комунікація, робота в команді, лідерство). З метою удосконалення ОП було прийнято пропозицію випускниці 2022 року Сидорук А: «враховуючи необхідність володіння випускниками іноземною мовою в процесі виробничої діяльності, пропоную до фахових компетентностей додати компетентність ЗК 9 «Здатність спілкуватися українською та англійською мовами у професійній сфері як усно, так і письмово» і дисципліну за вибором «Іноземна мова іноземного спрямування» перенести до циклу обов'язкових дисциплін».

**- роботодавці**

Роботодавці залучаються до створення та перегляду навчальних програм, оцінюють результати стажувань студентів, надають відгуки щодо рівня підготовки випускників. Директорка ресторану "Bergamot" Фесенко Ольга надала позитивний відгук на проект ОПП, рекомендувала «продовжувати оновлювати навчальний план, включаючи сучасні тенденції в ресторанному бізнесі, такі як інноваційні методи обслуговування, нові технології та підходи до управління. Рекомендуємо дисципліну «Управління проектами в готельному та ресторанному бізнесі» перенести до циклу обов'язкових дисциплін. Це дозволить випускникам бути ще більш конкурентоспроможними на ринку праці. Директор ресторану "Bergamot" Добродій Дмитро надав рекомендації, які можуть посилити ефективність підготовки магістрів за програмою Готельно-ресторанна справа:

1. Розширення міжнародної співпраці: програма могла б виграти від впровадження обміну досвідом з іноземними підприємствами, що дозволить студентам отримати міжнародну практику та краще розуміти глобальні стандарти.
2. Підвищення взаємодії з роботодавцями: було б корисно залучати роботодавців до процесу навчання через проведення спільних семінарів, майстер-класів та круглих столів, що дозволить студентам краще зрозуміти очікування ринку.

Директор готелю "Соборний" Цивірко Наталія рекомендувала продовжувати вдосконалювати освітню програму, враховуючи нові тенденції розвитку готельно-ресторанної індустрії. Включення практичних кейсів та сучасних методів управління готелями до навчальних курсів підвищить рівень підготовки студентів"

**- академічна спільнота**

Академічна спільнота бере участь у розробці та вдосконаленні програм, а також забезпечує відповідність ОП стандартам вищої освіти. Завідувачка кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Запорізького національного університету доктор педагогічних наук, професор, Маковецька Н.В. надала позитивну оцінку ОП, визначила, переваги та недоліки ОП.

Переваги:

1. Практико-орієнтоване навчання: Студенти беруть участь у стажуваннях на провідних підприємствах готельно-ресторанної сфери, що дозволяє їм здобути практичний досвід і зрозуміти специфіку реального робочого процесу.

2. Інноваційність: Програма враховує сучасні тренди у розвитку готельно-ресторанного бізнесу, такі як сталий розвиток, цифровізація послуг, інноваційні підходи до обслуговування клієнтів.
  3. Кар'єрні перспективи: Випускники програми отримують хороші кар'єрні можливості в готелях, ресторанах, консалтингових агенціях, туроператорах та інших організаціях індустрії гостинності як в Україні, так і за її межами.
- Недоліки:
1. Обмежені можливості для досліджень: Хоча програма пропонує можливості для стажування, не всі студенти мають доступ до глибокої науково-дослідної діяльності, що може бути мінусом для тих, хто зацікавлений у науковій кар'єрі.
  2. Висока конкуренція на ринку праці: Індустрія гостинності є досить конкурентною, і, незважаючи на якісну підготовку, випускникам може бути складно знайти місце на топових позиціях у галузі без додаткового досвіду або міжнародного визнання.

#### **- інші стейкхолдери**

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП «Готельно-ресторанна справа» враховано інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів. Конкурентною перевагою університету на ринку освітніх послуг регіону є взаємовигідне співробітництво з готельно-ресторанними підприємствами, туристичним бізнесом та компаніями, які зацікавлені у розвитку сучасних технологій у сфері гостинності.

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Стратегічна мета університету – удосконалення освітньо-наукового середовища, яке сприятиме запровадженню якісної підготовки висококваліфікованих фахівців різних рівнів освіти, проведенню наукових досліджень на засадах інноваційного розвитку освіти і науки, інформаційно-комунікаційних технологій зі збереженням академічних традицій національної освіти та інтеграції до європейського та світового освітнього простору. Цілі ОП «Готельно-ресторанна справа» зі спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» відповідають Статуту КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/4353](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353)), у якому зазначено, що одним з напрямів діяльності КПУ є підготовка відповідно до отриманих ліцензій висококваліфікованих фахівців різних освітніх (наукових) рівнів для науки, освіти, культури, економіки, інших галузей України та інших країн, які б поєднували високу професійну компетентність та загальну культуру, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Тенденції розвитку науки та спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» пов'язані з глобальними змінами в індустрії гостинності, впровадженням новітніх технологій, а також зростаючим попитом на стійкий розвиток і клієнтоорієнтованість. Такими ключовими тенденціями є:

1. Діджиталізація і технологічні інновації. Автоматизація процесів: Впровадження систем бронювання, електронних реєстрацій, чат-ботів, штучного інтелекту. Мобільні додатки та онлайн-сервіси. Безконтактне обслуговування: Зростає попит на безконтактні рішення, такі як електронні ключі до номерів і онлайн-оплати.
2. Сталий розвиток та екологічні практики. Енергоефективність та еко-дизайн: Готелі інвестують у відновлювані джерела енергії, використовують екологічно чисті матеріали та мінімізують відходи. Скорочення використання пластику: Перехід на багаторазові чи біорозкладні матеріали в готелях та ресторанах.
3. Персоналізація та клієнтоорієнтованість. Індивідуальні пропозиції. Завдяки аналізу даних пропонують персоналізовані послуги відповідно до вподобань і історії замовлень клієнтів. Ресторани та готелі створюють індивідуальні програми лояльності та пропозиції.
4. Розвиток кадрів та освіти. Вивчення новітніх технологій, цифрового маркетингу, управління даними та комунікацій. Управлінські навички: Підвищується попит на кваліфікованих менеджерів з гнучкими управлінськими навичками.

Ці тенденції відображено у меті, особливостях освітньої програми та програмних результатах, зокрема РН 1, РН 3, РН 8, РН 10, РН 11, РН 14.

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОПП забезпечено постійний моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з готельно-ресторанної справи та аналізу даних на рівні держави, регіону та на місцевих рівнях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі даної галузі, що передбачає застосування сучасних теорій та практик, а також сучасних інформаційних технологій у сфері гостинності. Галузевий та регіональний контекст враховано у програмних результатах навчання відповідно до «Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р.» (<https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>).

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП «Готельно-ресторанна справа» вивчався досвід Національного університету "Запорізька політехніка", Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Державного університету "Житомирська політехніка", Ужгородського національного університету.

Порівняння програм і підходів до їх реалізації, дозволили сформувати відповідні умови ефективної співпраці з представниками академічної спільноти, а також сформулювати наукові завдання розвитку дослідницької діяльності в готельно-ресторанній галузі.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Мета освітньої програми та її освітні компоненти визначались з урахуванням досвіду: Варшавського університету (Uniwersytet Warszawski) (Програма: Magisterium w Turystyce i Hotelarstwie, яка охоплює управління готелями, маркетинг, міжнародний туризм і організацію обслуговування клієнтів; Вищої школи готельного менеджменту в Познані (Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu) (Програма: Magisterium w Hotelarstwie i Gastronomii, яка спеціалізується на готельному та ресторанному бізнесі, пропонуючи студентам знання та практичні навички управління готелями, ресторанами та іншими закладами гостинності).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Об'єктами предметної області ОП є: готельно-ресторанна справа як сфера професійної діяльності, формування і координування організаційних, сервісних, управлінських, виробничих, технологічних, економічних, маркетингових процесів суб'єктів готельно-ресторанного бізнесу на операційному та стратегічному рівнях, методології та методи їх досліджень. Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» другого (магістерського) рівня вищої освіти досягається формулюванням мети, переліком освітніх компонентів, вивчення яких спрямовано на формування здатності працювати в різних сегментах готельно-ресторанної індустрії, використовуючи принципи корпоративної культури в управлінні персоналом, інноваційні методи управління проектами та якістю продукції в готельно-ресторанному бізнесі. Досягнення програмних результатів забезпечують обов'язкові компоненти, з них 9 кредитів - цикл загальної підготовки, а 57 - цикл професійної підготовки.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб'єктності та автономної відповідальної позиції здобувачів і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та студентів; 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми магістерського дослідження, закладу для проведення експериментальної частини; 3) створення індивідуального навчального плану здобувача; 4) самостійне обрання вибіркового компонента навчального плану; місця проходження практики, стажування; 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті; 8) участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр у межах наукових шкіл університету тощо.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін студент реалізує відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркового компонента студентами Класичного приватного університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5482](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482)), в якому прописані умови та механізм вибору освітніх компонентів ОП.

Вибіркова навчальна дисципліна, що обирається здобувачем, призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливості поглибити знання в межах обраної теми магістерської роботи. Попередньо ознайомитися зі змістом та структурою пропонованих дисциплін здобувачі можуть на сторінці ОП сайту

університету, де на кожний навчальний рік розміщуються силабуси навчальних дисциплін ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/6263](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6263))

У відповідності до сформованих цілей здобувачу пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін із переліку (каталогу курсів), який включає дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку в межах освітньо-професійної програми та обраної теми магістерського дослідження, і спрямований на поліпшення здатності здобувача до проведення комплексних наукових досліджень. Принцип вільного вибору дає змогу кожному здобувачу вивчати навчальні дисципліни, компетентності з яких потрібні йому для виконання наукового дослідження.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здійснюється шляхом проходження здобувачами виробничої та переддипломної практики, що дає змогу сформувати у них компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, зокрема (ЗК1-ЗК5, ЗК7, СК 1, СК3, СК5, СК9, СК11). Відповідно до навчального плану виробнича практика складає 9 кредитів, переддипломна – 12 кредитів. Основними базами практики та стажування є працюючі підприємства готельно-ресторанної індустрії Запорізького регіону та інших областей за місцем мешкання здобувачів. З метою організації та проведення практики студентів спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа Класичний приватний університет уклав відповідні угоди з підприємствами готельно-ресторанної індустрії, зокрема: готель «Соборний», ресторан «Begemot», ресторан «Bergamot» та інші. Також студенти проходять практику у готельному комплексі Класичного приватного університету.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Освітня програма Готельно-ресторанна справа може забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) завдяки інтеграції спеціальних елементів навчання та педагогічних підходів, які сприяють розвитку міжособистісної взаємодії, лідерства, комунікаційних навичок та здатності до роботи в команді. Соціальні навички розвиваються на аудиторних заняттях, котрі включають правильну самоорганізацію, роботу в команді, комунікативні, ораторські навички. Сприятливий психологічний клімат та відсутність штучних адміністративних бар'єрів у спілкуванні дає можливість кожному студенту утвердитися як особистість. Навички взаємодії з іншими людьми, активної комунікації, обстоювання власної позиції та інші соціальні навички також відточуються під час публічних виступів на заняттях, науково-практичних конференціях, захисту курсових робіт, звітів з практики.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

В ОПП на сторінці 20 наведено Структурно-логічну схему освітньої програми Готельно-ресторанна справа даних другого (магістерського) рівня вищої освіти за 241 Готельно-ресторанна справа, яка демонструє, що освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Також у таблицях 4 та 5 ОПП зазначено відповідності компетентностей та програмних результатів навчання компонентам освітньої програми. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів забезпечуються при вивченні дисциплін загального циклу підготовки

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до навчального плану для засвоєння освітньої програми підготовки магістрів передбачено 1 рік і 5 місяців. Освітній процес триває три семестри, включаючи теоретичне навчання, практику, екзаменаційні сесії, підготовку кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію. За навчальним планом співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи студентів з кожної дисципліни, як правило, знаходиться у межах 1:2. Таку ж пропорцію заплановано у робочих програмах з кожної дисципліни. Для підготовки курсової роботи відводиться 1 кредит. На практичну підготовку у 3 семестрі заплановано 14 тижнів (21 кредит, 630 годин), у тому числі перебування на місці практики, виконання завдань під час самостійної роботи.

Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: систематичне опитування студентів у формі бесіди протягом навчання та під час спілкування з кураторами; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради Інституту здоров'я, спорту і туризму КПУ; спостереження з боку кураторів, викладачів і керівників із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Питання перевантаження здобувачів вищої освіти розглядались на засіданні кафедри туризму і готельно-ресторанної справи. Акцентовано увагу на доцільності подальшого перегляду співвідношення між обсягом практичних завдань, семінарських занять та самостійної роботи окремих дисциплін.

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують**

**практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

В структурі освітньої програми професійно-орієнтовані дисципліни складають 100 годин аудиторних занять, з яких 84 години відведено на практичні заняття. В третьому семестрі передбачено виробничу та переддипломну практику загальним обсягом 630 годин (21 кредит).

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, вивчення дисциплін навчального плану ОПП дає змогу здобувачам набути навички і компетентності спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Йдеться про набуття знань і формування вмінь стосовно цілей 4.3-4.5 з розділу «Якісна освіта», цілі 5б з розділу «Гендерна рівність», цілі 8.2 розділу «Гідна праця та економічне зростання» та цілі 9.с Істотно розширити доступ до інформаційно-комунікаційних технологій розділу «Інновації та інфраструктура».

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5075](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Правил прийому до КПУ, які оновлюються кожного року і розміщені за адресою [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5075](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075)

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю J2 «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг» у 2025 році здійснювався за результатами: Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), а також розгляду мотиваційних листів вступників, у яких зазначалася мотивація вступників навчатися за цією спеціальністю, сформувані загальні та фахові компетентності, зазначені в освітньо-професійній програмі «Готельно-ресторанна справа».

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474)), Положенням про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у «Класичному приватному університеті» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/6193](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6193)).

Визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при вступі здійснює атестаційна комісія (АК). Визнання та перезарахування освітніх компонентів здійснюється за заявою претендента на підставі академічної довідки або документа про освіту:

АК розглядає надані документи вступника та приймає рішення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС із подальшою ліквідацією академічної різниці (не більше 20 кредитів ЄКТС для освітнього рівня бакалавр) або про відмову у перезарахуванні РН.

АК визнає та перезараховує кредити ЄКТС освітньої програми за її освітніми компонентами, якщо:

- назви або зміст, а також обсяг освітніх компонентів попередньої освітньої програми та освітньої програми згідно з навчальним планом збігаються, або при збігу назв або змісту обсяг освітнього компонента попередньої освітньої програми більший за обсяг освітнього компонента, або при збігу назв або змісту обсяг освітнього компонента попередньої освітньої програми становить не менше 75% обсягу освітнього компонента освітньої програми;
- декілька освітніх компонентів попередньої освітньої програми за змістом та обсягом у сукупності відповідають освітньому компоненту освітньої програми згідно з навчальним планом.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Готельно-ресторанна справа» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Механізм визнання результатів неформальної освіти регулюються в нормативно-правовій базі КПУ через «Положення про порядок визнання в Класичному приватному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», який розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5913](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5913))

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

За освітньою програмою подібні випадки не мали місця.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)), освітній процес в університеті здійснюється за класичними видами навчальної роботи: аудиторні навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а організація самостійної роботи здобувачів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ.

Основними підходами до викладання та навчання, що сприяють досягненню програмних результатів навчання є компетентнісний, особистісно-зорієнтований та андрагогічний. Вони дають змогу залучення широкого спектру форм, методів та засобів педагогічної взаємодії:

- використання класичних та інноваційних лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін;
- самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету, наукових бібліотеках України та світу;
- використання дистанційних асинхронних варіантів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет;
- глибоке індивідуальне співробітництво та співтворчість студентів зі своїми викладачами;
- індивідуальні консультації викладачів КПУ та стейкхолдерів.

Також цьому сприяє використання повноцінного методичного комплексу забезпечення електронних дисциплін навчального плану на сайті підтримки навчальних програм КПУ ([http://www.zhu.edu.ua/cpu\\_edu/?redirect=0](http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0))

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)); «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5480](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480)); «Положення про організаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5628](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5628)); «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті»

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5472](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472)) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОПП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на скарги.

Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5807](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807)). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5730](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730)), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

Здобувачі вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини,

висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5807](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807)).

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі ОП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання контрольних завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм ([http://www.zhu.edu.ua/cpu\\_edu/](http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/)). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/6263](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6263)). Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їх бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОП основними формами поєднання навчання і досліджень є підготовка рефератів, доповідей та виконання індивідуальних завдань з елементами наукових досліджень за тематикою навчальних дисциплін; виконання курсових та кваліфікаційних робіт; наукове вирішення прикладних завдань під час проходження практики. Під час реалізації ОП здобувачі беруть участь у процесі пізнання, обмінюються інформацією, аналізують її, зважують альтернативні думки, дискутують, моделюють ситуації, оцінюють дії інших і свою власну поведінку, спільно розв'язують навчальні і наукові проблеми. Здобувачі ОП беруть участь у наукових конференціях, які проводяться університетом, іншими ЗВО. Переважна більшість освітніх компонентів передбачає наукову складову, яка стимулює здобувачів до пошуково-аналітичної роботи, розширює їхній дослідницький потенціал тощо. Освітній процес на ОП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладацького складу ЗВО та здобувачів.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Робочі програми освітніх компонентів переглядаються щорічно та затверджуються на засіданні кафедри. Відповідно до напрямку викладацької діяльності, науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування, навчання, участі у тренінгах, форумах, конференціях, написання монографій, статей. Результати досліджень використовуються у навчальному процесі здобувачів за ОП під час викладання дисциплін: «Інноваційні ресторани технології», «Інноваційні технології у готельному господарстві» та «Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві», в яких вивчаються загальні положення та тенденції розвитку сфери гостинності з застосуванням ресурсного забезпечення діяльності суб'єктів готельного і ресторанного бізнесу. Викладачами проводиться системна робота щодо оновлення змісту освітніх компонентів на основі передових наукових досягнень і сучасних практик. В університеті започатковано практику проведення круглих столів та семінарів, під час яких аналізується зміст робочих програм навчальних дисциплін і виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Дієвим механізмом оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик є проведення системного аналізу публікацій з актуальних проблем готельно-ресторанного бізнесу та узагальнення передового досвіду.

Перегляд змісту дисциплін здійснюється до початку кожного навчального року, після чого триває оновлення контенту і вже оновлені робочі програми навчальних дисциплін затверджуються на засіданні кафедри. Так, на етапі погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін у 2024-2025 навчальному році викладачами було доопрацьовано програми, зокрема оновлено перелік рекомендованої літератури (навчальна дисципліна «Стратегічний маркетинг в готельному та ресторанному бізнесі»), доповнено тематику практичних занять (навчальна дисципліна «Управління проектами в готельному та ресторанному бізнесі», якою передбачено виконання індивідуальних проектів в готельному та ресторанному бізнесі).

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності за освітньою програмою 241 "Готельно-ресторанна справа" є важливою складовою розвитку цієї спеціальності на сучасному етапі. Вона відображає прагнення університету інтегрувати міжнародний досвід і стандарти в процес навчання, викладання та наукових досліджень.

Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури, а також міжнародні стажування та обміни є одними з напрямків діяльності КПУ, передбаченим Статутом. Постійно розширюється географія співпраці з іноземними партнерами в рамках підписаних договорів, протоколів про наміри. Маємо підписані договори з університетами Польщі, Німеччини, Китаю, Південної Кореї, Грузії, Канади, Хорватії, Болгарії, Італії. Жешувська політехніка, Польща, (Гірничо-металургійна академія ім. Ст. Сташица, м. Краков, Польща, Жешувський університет, Польща, Регіональний університет міста Буде, м. Буде, Норвегія, Університет Кардинала Стефана Вишинського, м. Варшава, Польща, Університет Данте Аліг'єрі, Реджіо Калабрія, Італія) [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/382](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/382)

Інтернаціоналізація освітньої програми «Готельно-ресторанна справа» на рівні навчання, викладання та наукових

досліджень дозволяє інтегрувати сучасні міжнародні стандарти у процес підготовки фахівців, розширює їхні можливості для кар'єрного зростання на глобальному ринку, сприяє науковому співробітництву та забезпечує доступ до передових знань і технологій.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів в КПУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. В університеті використовуються такі види контролю, які закріплені в «Положенні про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті»: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та інші. Конкретні форми контролю з дисципліни визначаються відповідною робочою програмою. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, контрольні заходи здійснюються, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів.

Завдання поточного контролю націлені на допомогу здобувачам організувати свою роботу самостійно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: тестування, підготовка рефератів або есе, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), підготовка презентації тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на семінарських заняттях, та виконаних в ході самостійної роботи свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, диференційний залік, екзамен). Інформація про форми контрольних заходів наводиться на початку вивчення певної дисципліни в силабусі, деталізується в навчальних та робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі на сайті віртуальної аудиторії КПУ.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5730](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730)), «Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5478](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478)), «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5472](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472)). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами в аудиторії та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ ([http://www.zhu.edu.ua/cpu\\_edu/](http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/)) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету та в електронному вигляді на сайті підтримки начальних програм КПУ. Також інформація передається дирекцією інституту здоров'я, спорту і туризму групам студентів за допомогою сервісу Viber.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до вимоги Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня

«магістр» галузі знань 24 Сфера обслуговування за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. № 26, атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.

Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.

Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перекладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5760](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760)). Конфліктних ситуацій на даній ОПП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулює дирекція Інституту здоров'я, спорту і туризму КПУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісією отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідували академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5509](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509)), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не виявлено.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5502](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502)), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Статут Класичного приватного університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/4353](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353)), Антикорупційна програма Класичного приватного університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5052](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052)), Положення про організацію освітнього процесу ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5472](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472)).

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОПП використовуються:

- процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми «Детектор плагіату» (<https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>) та системи «Anti-Plagiarism» ([http://ap.khnu.km.ua/index\\_ua.shtml](http://ap.khnu.km.ua/index_ua.shtml));
- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту Класичного приватного університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5502](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502)) та на інформаційних стендах.

Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень». Під час викладання дисциплін, в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт, робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.

Має місце постійна актуалізація цінностей академічної доброчесності усіма науково-педагогічними працівниками при викладанні навчальних дисциплін ОП шляхом пояснення здобувачам змісту, принципів, видів порушень та відповідальності за порушення академічної доброчесності, у тому числі й під час здійснення поточного та підсумкового контролю.

Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5807](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807)).

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

- організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
- виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
- розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
- надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.

Прикладів відповідної ситуації не було.

## **6. Людські ресурси**

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Гарант ОПП Трофімук К.В. (ПП 2) – доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи, кандидат педагогічних наук, (О11 Освітні, педагогічні науки); тема “Формування культури професійного спілкування майбутніх фахівців з готельно-ресторанної справи у процесі фахової підготовки” (диплом кандидата наук ДК №020152, 15.12.2015), доцент. Має диплом магістра зі спеціальності Готельно-ресторанна справа, кваліфікація - професіонал із готельної та рестораної справи. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00349, Запорізький національний університет, кафедра туризму та готельно-ресторанної справи.

Покатаєв П.С. (ЗП 3, ПП 4) – професор кафедри туризму та готельно-ресторанної справи, доктор наук з державного управління, професор (диплом доктора наук ДД 002857, виданий 17.01.2014). Магістр зі спеціальності Готельно-ресторанна справа, кваліфікація - професіонал із готельної та рестораної справи.

Кіктенко О.В. (ПП 5, ПП 6) – професор кафедри туризму та готельно-ресторанної справи, доктор наук з державного управління, професор. Диплом доктора наук, ДД 003590, виданий 26.06.2014 р. Магістр зі спеціальності Готельно-ресторанна справа, кваліфікація - професіонал із готельної та рестораної справи.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму**

## **для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Добір викладачів для участі в ОП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти задекларованих програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні випускової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОП, до співпраці на умовах сумісництва запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного працівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5504](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504)).

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Підготовка здобувачів передбачає залучення до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців. Представники роботодавців залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом співпраці щодо надання рекомендацій до робочих програм навчальних дисциплін, консультативної допомоги в побудові сучасного, зорієнтованого на практичні аспекти спеціальності, освітнього процесу. В КПУ існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Багаторічна співпраця університету із ЗВО України дає можливість залучати потенційних роботодавців до участі у гостьових лекціях, наукових семінарах, круглих столах, конференціях тощо. Роботодавці також беруть участь в обговоренні проектів ОПП, їх рецензуванні надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики кваліфікаційних робіт і проведення атестації здобувачів. В процесі обговорення проекту ОП 2023 року пропозиції надавали науковці та практики: Маковецька Н.В., доктор пед. наук, професор, завідувачка кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Запорізького національного університету; директор ресторану "Begramot" Добродій Д., директор ресторану "Bergamot" Фесенко О., директор готелю «Соборний» Цивірко Н. Головою експертної комісії 2024 року було призначено доцента кафедри туризму, рекреації та готельно-ресторанної справи Запорізького національного університету Сидорук А.В.

## **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в КПУ включає в себе підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яке регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5479](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479)). Для підвищення кваліфікації викладацького складу проводиться зовнішнє підвищення кваліфікації викладачів у закладах відповідного профілю та стажування на провідних підприємствах та установах та внутрішнє підвищення кваліфікації викладачів. Відповідно до «Положення про порядок розробки, затвердження і контролю виконання індивідуальних планів науково-педагогічних працівників у «Класичному приватному університеті»» оцінювання науково-педагогічних працівників здійснюється на основі виконання їхніх індивідуальних планів роботи. Підсумки виконання планів розглядаються та аналізуються на засіданні кафедри, що фіксується у протоколі. Виконання індивідуального плану є обов'язковим. Викладачі мають можливість публікувати статті у наукових фахових виданнях України, зокрема в журналах «Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування» (<http://pa.stateandregions.zp.ua>), «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» (<https://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/>), заснованих КПУ.

## **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/4475](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475)). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5517](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517)). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк. Згідно «Положення про пільги в оплаті за навчання в Класичному приватному університеті та Фаховому коледжі «КПУ» для отримання другої вищої освіти штатним співробітникам КПУ надається пільга в оплаті 50% на весь період навчання. Також пільга в оплаті 25% на весь період навчання для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра надається членам сім'ї штатних співробітників КПУ.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП**

## **забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/112](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112)). Бібліотека налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури, періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики. Читальні зали нараховують 205 посадкових місць. ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/1298](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298)). Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ (<http://library.znu.edu.ua/>) та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУ «Запорізька Політехніка» (<http://nbrary.zntu.edu.ua/>). Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science (<http://Webofscience.com>), Journal Citation Reports (<http://webofscience.com>), Essential Science Indicators (<http://webofscience.com>), EndNote (<http://my.endnote.com>), ResearcherID (<http://researcherid.com>).

## **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Матеріально-технічна база для освітньої-професійної програми відповідає сучасним стандартам галузі. Здобувачі вищої освіти мають доступ до бібліотеки з фондом понад 65 тис. бібліографічних описів документів. Науково-педагогічні працівники та здобувачі мають безкоштовний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів та можливість здійснення навчальної та наукової діяльності в межах освітньої-професійної програми. Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними засобами. Сучасне лабораторне та технічне обладнання, яке використовується під час проведення досліджень і навчальних занять, фінансується за рахунок коштів фонду Університету і є належним для набуття магістрами практичних навичок та вмінь. Приміщення кафедр відповідають санітарно-технічним нормам і забезпечують належні умови для їхньої експлуатації відповідно до законодавства.

## **Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Університет має солідну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами, спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актовна зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад. Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОПП здійснює навчально-методичний відділ, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування. За результатами опитування організуються екскурсії та зустрічі із роботодавцями. Ними здійснюється виявлення причин труднощів у навчанні та інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та виявлення потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні шляхом проведення бесід, зустрічей групами або одноосібно (конфіденційно). Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5728](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728)).

## **Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів. Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію. У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників). Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє

система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів. Щорічно затверджується Положення про пільги в оплаті за навчання, яке розміщується на сайті КПУ [http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5075](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075)

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Класичним приватним університетом виготовлено пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5486](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486)). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора (номер розміщено на сайті КПУ ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/contact](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact))) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/contact](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було.

Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напругами виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5052](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052)).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5480](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480)).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5480](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480)) ОП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту здоров'я, спорту і туризму, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОП може щорічно оновлюватися у частині усіх

освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОПП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОПП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Також ураховано удосконалення процедури вибору дисциплін відповідно до «Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5482](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482)).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

ОП акредитується вперше. Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП «Готельно-ресторанна справа». Протягом навчання студенти активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, результати яких беруться до уваги під час перегляду ОПП та впливають на зміст навчання і викладання ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5589](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5589)). Представники здобувачів вищої освіти беруть участь у засіданнях кафедри, під час яких обговорюються пропозиції щодо вдосконалення ОПП та покращення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. В ОПП 2023 р. враховані пропозиції здобувачки вищої освіти 2022 року випуску спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа Анни Сидорук до переліку фахових компетентностей додати компетентність ЗК 9 «Здатність спілкуватися українською та англійською мовами у професійній сфері як усно, так і письмово» і дисципліну за вибором «Іноземна мова іноземного спрямування» перенести до циклу обов'язкових дисциплін.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6) ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5473](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473)) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5725](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725)). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці та науковці є партнерами ЗВО у системі забезпечення якості освіти. Кафедра періодично запрошує роботодавців для обговорення ОПП, на основі чого робляться висновки щодо її перегляду.

На ОПП отримано рецензії Маковецької Наталії Валеріївни – д.п.н, професора, завідувачки кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Запорізького національного університету, директора ресторану “Bегemot” Добродія Дмитра, директорки готелю «Соборний» Цивірко Наталії, директора ресторану “Bergamot” Фесенко Ольги.

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Акредитація ОП проходить вперше.

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП проводиться дирекцією Інституту управління та випусковою кафедрою. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, ім'я та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів для удосконалення освітньої програми, роботодавців та керівників баз практики.

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Згідно «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5480](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480)) забезпечується вчасне реагування на результати моніторингу ОПП. Навчальний відділ відповідає за контроль за організацією та проведенням освітнього процесу

всіх форм навчання та рівнів вищої освіти. Він забезпечує регулярний моніторинг навчальних процесів, здійснює опитування, проводить аналіз та оприлюднення результатів опитування. Гарант ОП відповідає за організацію та координацію діяльності, пов'язаної з розробленням, впровадженням, реалізацією, моніторингом та періодичним переглядом освітньої програми. Гарант також забезпечує контроль якості підготовки студентів в межах конкретної ОП. Випускові кафедри відповідають за впровадження рекомендацій щодо забезпечення якості освітньої програми.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти проходить акредитацію вперше.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

В Класичному приватному університеті здійснюються заходи, спрямовані на удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундаментом є: політика закладу щодо процедури забезпечення якості та публічності інформації. Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5473](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473)) система внутрішнього забезпечення якості, зокрема, передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів та інформаційних систем для організації та управління освітнім процесом, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу і здобувачів вищої освіти та інших заходів до яких залучено всіх учасників освітнього процесу. Співробітники та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей КПУ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Тому кожний працівник університету спрямовує свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Культура якості освіти в КПУ формується через комплекс заходів, спрямованих на забезпечення високого рівня навчання, вдосконалення викладацьких практик, залучення студентів до оцінки якості, а також активну взаємодію з зовнішніми стейкхолдерами. Така культура базується на принципах прозорості, підзвітності, інноваційності та безперервного вдосконалення.

Для удосконалення внутрішньої системи якості освіти в КПУ створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, який функціонує відповідно до Положення ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5805](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5805)). Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та учасниками освітнього процесу, у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, визначено у розділі 7 «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у КПУ» ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5473](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473)).

У Положенні визначено сфери відповідальності ректора, Вченої ради, керівників структурних підрозділів (інститути, відділи), керівників кафедр, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/4353](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353));

- Колективним договором ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/4475](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475));

- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/uk/node/5474](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474))

та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу

([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5730](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730)).

Усі документи доступні на офіційному сайті університету ([http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/)), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету

([http://www.zhu.edu.ua/cpu\\_edu/](http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/)).

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

[http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/5773](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5773)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

[http://virtuni.education.zp.ua/info\\_cpu/node/6263](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6263)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

1. ОП сприяє розвитку соціальних навичок, таких як комунікація, лідерство, робота в команді, вирішення конфліктів та емоційна стійкість. Ці навички є критично важливими для кар'єри у сфері гостинності, де взаємодія з клієнтами та співробітниками відіграє ключову роль.
2. Програма охоплює широке коло дисциплін, таких як Інноваційні ресторанні технології, Інноваційні технології у готельному господарстві, Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві, Управління проектами в готельному та ресторанному бізнесі, Стратегічний маркетинг в готельному та ресторанному бізнесі, що дає студентам змогу отримати знання щодо сучасних технологій надання послуг та управління виробничими процесами.
3. Підтримка керівництва КПУ в реалізації ОПП; атмосфера толерантності, запобігання корупції та академічної недобросовісності, що дозволяє здобувачам вищої освіти набутти професійних компетентностей та додаткових навичок для успішної соціалізації та працевлаштування.

Слабкі сторони:

1. У зв'язку з воєнним станом відбувається скорочення кількості підприємств галузі, зменшення обсягів надання послуг підприємствами гостинності, що ускладнює їх активне залучення до співпраці щодо практичної підготовки студентів.
2. Не впроваджено системної підходу щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективним для розвитку ОПП упродовж найближчих 3-х років вбачається:

- 1) удосконалити процедуру системного залучення стейкхолдерів до моніторингу якості ОПП;
- 2) розширити застосування сучасних інтернет-сервісів та інструментів в освітньому процесі;
- 3) розширити міжнародне співробітництво для забезпечення мобільності студентів та викладачів
- 4) впровадження системного підходу щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович**

Дата: 20.09.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>ЗП_1.pdf</i>	6mMwJ5KvIoMZZ9g/9++b070n91fcLOeP926SwpkJ6a4=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Методологія і організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ЗП_2.pdf</i>	+8AdzAkoWVQvuMEArUJmh3viBoY/7f/5Ap3BvM7smEo=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Корпоративна культура і управління персоналом	навчальна дисципліна	<i>ЗП_3.pdf</i>	oogONKwa5O+ci3vDVPkno2utjdHch+PDQSOWDUZcEKQ=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Інноваційні ресторани технології	навчальна дисципліна	<i>ІІІ_1.pdf</i>	gvjTYcaYzlkXkE8GWufvNcNalCW5M5PrBvuoVibH3eQ=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване

				віртуальне навчальне середовище Moodle.
Інноваційні технології у готельному господарстві	навчальна дисципліна	<i>III_2.pdf</i>	EszNyRLBatJzdNYa2Ctx8WuajaOyk9Ty4e2UROj53qs=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Інноваційні технології у готельному господарстві (курсова робота)	курсова робота (проект)	<i>III_3.pdf</i>	OhzvMSmEKgzSe/BUUqP/sRUHbngz5T5iyNx7UhSoj78=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві	навчальна дисципліна	<i>III_4.pdf</i>	wgD3D7vVtlMpUksR01woxat8dAxXcL5+wMpSH4P+jKY=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Управління проектами в готельному та ресторанному бізнесі	навчальна дисципліна	<i>III_5.pdf</i>	D67r7T7ZuSJOk+laQK2YRp2bw4tajVrukYUPUSMvtuU=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Стратегічний маркетинг в готельному та ресторанному бізнесі	навчальна дисципліна	<i>III_6.pdf</i>	R/q2QtwrYJPUFxA+lEbOCcQEZ7o9ZTEuKdoYJ9F+Kw=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт.

				Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Виробнича практика Переддипломна практика	практика	<i>П_1, П2.pdf</i>	nr4K6fIMmaiKr93cyDxhyg2eN7UGMUWpLwqs3B2Ezc8=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>A_1.pdf</i>	lurLySR5ggwOLi/aQ7//6TdW3e2AkjC23acyFkAFCXw=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
313019	Бабенко Катерина Павлівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Запорізький національний	18	Іноземна мова професійного спрямування	1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Бабенко К. П. Використання художнього англомовного тексту

університет,  
рік закінчення:  
2009,  
спеціальність:  
, Диплом  
кандидата наук  
ДК 013184,  
виданий  
09.01.2002

для розвитку творчого мислення студентів (на прикладі оповідань Р. Стаута) || Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. серія: Педагогіка і психологія. - Вип. 42 - 2015. С. 21-25.  
2. Бабенко К. П. Активізація навичок монологічного мовлення студентів молодших курсів неспеціальних факультетів шляхом застосування англійського художнього тексту || Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб.наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 4 (67), грудень 2019. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – 284 с. С. 9-14.  
3. Бабенко К. П. Активізація навичок спілкування англійською мовою засобами наочності у студентів Першого-другого курсів вищого навчального закладу. || Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. серія: Педагогіка і психологія. – Вип. 59. – 2019. – С. 9 – 14.  
4. Бабенко Катерина Павлівна. Методичні особливості використання рольової гри при вивченні англійської мови на неспеціальних факультетах ЗВО || Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія педагогічні науки. – № 4, 2020. – С. 100 – 105.  
5. Бабенко Катерина Павлівна. Застосування текстів професійного спрямування при викладанні ділової іноземної мови в галузі туризму || Вісник Черкаського

						<p>національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія педагогічні науки. –№ 1, 2021. – С. 234 –240.</p> <p>2) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць</p> <p>1. Бабенко К. П. Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для студентів першого курсу денного відділення всіх спеціальностей. Розвиток лексичних навичок. Модуль 3 (півмодуль 1) – Запоріжжя, ЗНТУ, 2015. - 62 с.</p> <p>2. Бабенко К. П. Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для студентів першого курсу денного відділення всіх спеціальностей. Розвиток лексичних навичок. Модуль 3 (півмодуль 2) – Запоріжжя, КПУ, 2020. - 52 с.</p>
419650	Боклаг Валентина Андріївна	Професор, Сумісництво	Інститут управління	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1994, спеціальність: землевпорядкування, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом</p>	14	<p>Методологія і організація досліджень</p> <p>1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Boklag V.A. THE STATE MEASURES HOW TO IMPROVE THE USE AND PROTECTION OF LAND PLANTED BY PROTECTIVE FOREST BELT / V.A. Boklag / Baltic Journal of Economic Studies.– 2016. – No. 2. – P. 62-71.</p> <p>2. Directions of Improving the Economic Mechanism of Land Market State Regulation in Ukraine/</p>

магістра,  
"Класичний  
приватний  
університет",  
рік закінчення:  
2009,  
спеціальність:  
150101  
Державна  
служба,  
Диплом  
магістра,  
"Класичний  
приватний  
університет",  
рік закінчення:  
2018,  
спеціальність:  
081 Право,  
Диплом  
спеціаліста,  
"Класичний  
приватний  
університет",  
рік закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
7.02030304  
Переклад,  
Диплом  
магістра,  
"Класичний  
приватний  
університет",  
рік закінчення:  
2018,  
спеціальність:  
242 Туризм,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 005258,  
виданий  
25.02.2016,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
036564,  
виданий  
21.11.2013,  
Атестат  
професора АП  
002885,  
виданий  
29.06.2021

Naboka K., Boklah V.,  
Brytova H., Kravchenko  
T., Kiktenko  
O. // Education  
Excellence and  
Innovation  
Management through  
Vision 2020: the 33rd  
International Business  
Information  
Management  
Association Conference  
(IBIMA) 10-11 April  
2019, Granada, Spain.  
P.7082-7091.  
3. Public mechanisms  
for regulating land  
relations in the context  
of agrarian reform  
/Oksana Bolduieva,  
Mykhailo Bolduiev,  
Oleksandr Mordvinov,  
Kateryna Naboka, Alla  
Bashtannyk // Journal  
of interdisciplinary  
Research. Special issue  
No: 11/01/XVII. 2021.P.  
22-27.  
4. Удосконалення  
державного  
управління землями  
рекреаційного  
призначення в Україні  
/ В.А. Боклаг //  
Держава та регіони.  
Серія :Державне  
управління. - 2019.  
-№1 (65). - С. 27-31.  
Формування  
територій та  
встановлення меж  
об'єднаних  
територіальних  
громад в умовах  
децентралізації /  
Боклаг В.А. //  
Електронне наукове  
видання "Публічне  
адміністрування та  
національна безпека".  
— 2019. —  
№5.[https://doi.org/10.  
25313/2617-572X-  
2019-5-5295](https://doi.org/10.25313/2617-572X-2019-5-5295)  
5. Перспективне  
планування розвитку  
територій в умовах  
реформування  
системи державного  
управління в  
Україні/Боклаг В.А.,  
Мерзляк А.В.// Право  
та державне  
управління : зб. наук.  
праць. – 2020. – № 2.  
– С. 181-187. DOI  
[https://doi.org/10.3284  
0/pdu.2020.2.28](https://doi.org/10.32840/pdu.2020.2.28)  
6. Боклаг В.А.  
Теоретичні основи  
публічного  
адміністрування в  
управлінні  
земельними  
ресурсами в Україні.  
Теорія та практика  
державного  
управління : зб. наук.  
пр.. Х. : Вид-во ХарPI  
НАДУ "Магістр",  
2020. Вип. 4 (71).С.8-

						15. Боклаг В.А. Екологічні наслідки реформування земельних відносин в Україні. Право та державне управління. 2020. №3. С. 201-206 7. Боклаг В.А., Сінгуцький О.В. Державне управління розвитком туризму під час військової агресії: зарубіжний досвід. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2023. Випуск 35. С. 101-106.	
137435	Трофімук Катерина Василівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Туризмознавство, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03030101 журналістика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення:	16	Корпоративна культура і управління персоналом	1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection 1. Трофімук К.В. Активізація самостійної роботи студентів на основі інтерактивних засобів навчання // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / за ред. Т.І. Суценок та ін. – Запоріжжя, 2018. – Вип. 55 (108). – С. 617-623. 2. Трофімук К.В. Педагогічні умови формування культури спілкування майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи / Інноваційна педагогіка – Вип. 11 т.3. – м. Одеса, 2019. – С. 122-125. 3. Трофімук К.В. Впровадження тренінгів при формуванні готовності майбутніх фахівців з готельно-ресторанної справи до реалізації функцій з професійної діяльності / Інноваційна педагогіка – Вип. 21 т.3. – м. Одеса, 2020. – С. 123-126. 4. Трофімук К.В. Облес І.І. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суценок

2019,  
спеціальність:  
053  
Психологія,  
Диплом  
магістра,  
"Класичний  
приватний  
університет",  
рік закінчення:  
2024,  
спеціальність:  
241 Готельно-  
ресторанна  
справа,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 020152,  
виданий  
14.02.2014

(голов. ред.) та ін.]. –  
Запоріжжя, 2021. –  
Вип. 75, Т. 2.  
5.Трофімук К.В.  
Теоретичні аспекти  
становлення та  
формування  
професійної культури  
у майбутніх фахівців  
готельно-ресторанної  
справи // Інноваційна  
педагогіка: науковий  
журнал: випуск 83;  
Том 2. – Видавничий  
дім «Гельветика», –  
2025. – С. 161-164.  
2) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій  
1. Підготовка фахівців  
для готельно-  
ресторанної індустрії  
як культурний  
феномен, соціальне  
явище та освітня мета.  
XVIII Міжнар. наук.  
конф. студентів і  
молодих учених, м.  
Запоріжжя, 13  
листопада 2019 р. /  
Класичний приватний  
університет. –  
Запоріжжя: КПУ,  
2019. – С.468-469.  
2. Специфіка  
професійної  
діяльності фахівців  
готельно-ресторанної  
справи // XIX  
Міжнар. наук. конф.  
студентів і молодих  
учених, м. Запоріжжя,  
11 листопада 2020 р. /  
Класичний приватний  
університет. –  
Запоріжжя: КПУ,  
2020. – С.447-448.  
3. Особливості  
рекламної діяльності  
готелю «Інтурист» м.  
Запоріжжя// Наука і  
вища освіта: тези  
доповідей XXXII  
Міжнар. наук. конф.  
здобувачів вищої  
освіти і молодих  
учених, м. Запоріжжя,  
8 листопада 2023 р.  
Класичний приватний  
університет.  
Запоріжжя: КПУ,  
2023. Т. 2. – С.212-213.  
4. Особливості  
підготовки фахівців  
готельного  
господарства у  
Швейцарії // Наука і  
вища освіта: тези  
доповідей XXXII  
Міжнар. наук. конф.  
здобувачів вищої  
освіти і молодих

							учених, м. Запоріжжя, 8 листопада 2023 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя: КПУ, 2023. Т. 2. – С.212.
305492	Набока Катерина Олександрівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 047831, виданий 05.07.2018, Аттестат доцента АД 07736, виданий 29.06.2021</p>	9	Інноваційні ресторанні технології	<p>1. Directions of Improving the Economic Mechanism of Land Market State Regulation in Ukraine / Brytova H., Kavchenko T., Boklah V., Kiktenko O // Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020: the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA) 10-11 April 2019, Granada, Spain. P.7082-7091. Web of Science</p> <p>2. Державне регулювання розвитку сфери туризму в Україні. Держава та регіони. Серія: Державне управління. 2019. №4(68). С. 159-165.</p> <p>3. Напрями та перспективи державного управління щодо розвитку ринку туристичних послуг України / Kiktenko O. // Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». – 2019. – №4. – С. 10-16.</p> <p>4. Напрями вдосконалення системи управління якістю освіти на місцевому рівні / Гревцева Є. // Colloquium-journal. – №4 (28). – 2019. С. 8-10.</p> <p>5. The ways of improvement of the implementation of social mechanism in the field of state administration of social risks in Ukraine / Kravchenko T. // Scientific and practical international conference: Public Administration in the 21st Century: Problems and Development Prospects, National University of Civil Defence of Ukraine, Kharkiv, 20 November 2020. URL: <a href="https://zenodo.org/record/4274941#.X8TXFs ozZQB">https://zenodo.org/record/4274941#.X8TXFs ozZQB</a></p> <p>6. Public mechanisms for regulating land relations in the context of agrarian reform / Bolduiev, M. Bolduiev,</p>

							<p>O. Mordvinov, A. Bashtannyk/ Journal of interdisciplinary Research. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P. 22–27. Web of Science</p> <p>7. Набока К.О. Перспективи розвитку ринку туристичних послуг України / К. О. Набока // Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика : матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. 30 листопада 2018 р. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – С. 143–144</p>
314747	Покатаєв Павло Сергійович	Професор, Суміщення	Інститут здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030202 міжнародне право, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом спеціаліста, Харківська національна академія міського господарства, рік закінчення: 2008, спеціальність: Міське будівництво і господарство,</p>	12	Інноваційні технології у готельному господарстві	<p>1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection</p> <p>1. Здійснення контролю органами місцевого самоврядування у сфері забезпечення охорони навколишнього середовища // Науково-виробничий журнал "Держава та регіони" серія: "Державне управління", 2014. – № 1, – С. 109–113.</p> <p>2. Самоврядний контроль в системі благоустрою населених пунктів // Науково-практичний журнал „Інвестиції: практика та досвід”. – 2013. – № 21. – с.85-88.</p> <p>3. Громадський контроль в системі благоустрою населених пунктів Науково-виробничий журнал "Держава та регіони" серія: "Державне управління", 2012. – №4. – с.169–172.</p> <p>4. Єврорегіон як важлива складова регіональної туристичної політики Збірник наукових праць ХРІДУ „Актуальні проблеми державного управління”. – 2013. – №1. – с.98–102</p> <p>5. Удосконалення</p>

				<p>Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом доктора наук ДД 002857, виданий 17.01.2014, Диплом доктора наук ДД 009503, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 065085, виданий 31.05.2011, Атестат доцента 12ДЦ 032995, виданий 30.11.2012, Атестат професора АП 001000, виданий 20.06.2019</p>			<p>механізмів інституціонального забезпечення державного регулювання рекреаційно-туристичної сфери України. Науково-виробничий журнал "Держава та регіони" серія: "Державне управління", 2015. – №1. – с.40–45. 6.Покатаєв П.С. Білюк А.В. Державне регулювання розвитку туристичної галузі України: теоретичний аспект. "Публічне управління і адміністрування в Україні". 2020. Вип. 20. С. 130-134. 7. Покатаєв П.С. Кіктенко О.В. Реалізація та трансформація державної політики у сфері туризму: перспективи для України. "Публічне управління і адміністрування в Україні". 2023. Вип. 36. С. 112-117. 2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Колективна монографія: The interaction of institutions of civic society with government and local authorities towards control over local budgets formation. National economic development and modernization: experience of Poland and prospects for Ukraine: collective monograph, Kielce, Poland. – 2017. с. 120–136.</p>
137435	Трофімук Катерина Василівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність:</p>	16	Управління якістю продукції та послуг в готельно-ресторанному господарстві	<p>1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,</p>

<p>050401 Туризм, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Туризмознавство, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03030101 журналістика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 241 Готельно- ресторанна справа, Диплом кандидата наук ДК 020152, виданий 14.02.2014</p>		<p>зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection 1. Трофімук К.В. Наукові підходи до розуміння сутності культури професійного спілкування // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / за ред. Т.І. Сущенко та ін. – Запоріжжя, 2017. – Вип. 53 (106). – С. 333-340. 2. Трофімук К.В. Активізація самостійної роботи студентів на основі інтерактивних засобів навчання // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / за ред. Т.І. Сущенко та ін. – Запоріжжя, 2018. – Вип. 55 (108). – С. 617-623. 3. Трофімук К.В. Педагогічні умови формування культура спілкування майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи / Інноваційна педагогіка – Вип. 11 т.3. – м. Одеса, 2019. – С. 122-125. 4. Трофімук К.В. Впровадження тренінгів при формуванні готовності майбутніх фахівців з готельно- ресторанної справи до реалізації функцій з професійної діяльності / Інноваційна педагогіка – Вип. 21 т.3. – м. Одеса, 2020. – С. 123-126. 5. Трофімук К.В. Облес І.І. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 75, Т. 2. 2) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною</p>
--	--	---

						<p>кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Підготовка фахівців для готельно-ресторанної індустрії як культурний феномен, соціальне явище та освітня мета XVIII Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 13 листопада 2019 р. / Класичний приватний університет. – Запоріжжя: КПУ, 2019. – С.468-469.</p> <p>2. Специфіка професійної діяльності фахівців готельно-ресторанної справи // XIX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 11 листопада 2020 р. / Класичний приватний університет. – Запоріжжя: КПУ, 2020. – С.447-448.</p> <p>3. Особливості рекламної діяльності готелю «Інтурист» м. Запоріжжя // Наука і вища освіта : тези доповідей XXXII Міжнар. наук. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Запоріжжя, 8 листопада 2023 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя: КПУ, 2023. Т. 2. – С.212-213.</p> <p>4. Особливості підготовки фахівців готельного господарства у Швейцарії // Наука і вища освіта: тези доповідей XXXII Міжнар. наук. конф. здобувачів вищої освіти і молодих учених, м. Запоріжжя, 8 листопада 2023 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя: КПУ, 2023. Т. 2. – С.212.</p>	
366412	Кіктенко Оксана Володимирівна	Професор, Суміщення	Інститут здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний	17	Управління проектами в готельному та ресторанному бізнесі	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Kiktenko O. Directions of Improving the Economic Mechanism of Land Market State Regulation in Ukraine/ Naboka K., Boklah V., Brytova H., Kravchenko</p>

університет",  
рік закінчення:  
2017,  
спеціальність:  
7.02020701  
дизайн,  
Диплом  
магістра,  
Гуманітарний  
університет  
"Запорізький  
інститут  
державного та  
муніципальног  
о управління",  
рік закінчення:  
2004,  
спеціальність:  
050106 Облік і  
аудит, Диплом  
магістра,  
"Класичний  
приватний  
університет",  
рік закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
241 Готельно-  
ресторанна  
справа,  
Диплом  
спеціаліста,  
"Класичний  
приватний  
університет",  
рік закінчення:  
2019,  
спеціальність:  
7.02030304  
Переклад,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 003590,  
виданий  
26.06.2014,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 046183,  
виданий  
21.05.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
025460,  
виданий  
01.07.2011

Т., Kiktenko O.  
//Education Excellence  
and Innovation  
Management through  
Vision 2020: the 33rd  
International Business  
Information  
Management  
Association Conference  
(IBIMA) 10-11 April  
2019, Granada, Spain.  
P.7082-7091. (Scopus,  
Web of Science)  
2. Кіктенко О.В.  
Економічні  
особливості реалізації  
державної політики в  
системі освіти.  
Держава та регіони. -  
2020. - №2.- (Сер.  
"Економіка і  
підприємництво"). С.  
178-182  
3. Кіктенко О.В..  
Система чинників  
впливу на форми  
фінансування  
освітньої діяльності.  
Держава та регіони. -  
2021. - №3.- (Сер.  
"Економіка і  
підприємництво"). С.  
88-92  
4. Кіктенко О.В.  
Шляхи реалізації  
державно-приватного  
партнерства на  
регіональному рівні /  
Гарькавий І.Б. //  
Публічне управління і  
адміністрування в  
Україні. 2021. № 26.  
5. Кіктенко О.В.  
Державна політика  
щодо розвитку  
інформаційного  
суспільства та  
електронного  
урядування / Набока  
К.О. // Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського. Серія:  
Публічне управління  
та адміністрування.  
2021. Том 32 (71). № 6.  
6. Kiktenko O.V.  
MEASURES OF THE  
STATE FOR  
INTRODUCTION  
DEOFFSHORIZATION  
IN STOCK MARKET  
OF UKRAINE / O.V.  
Kiktenko / Baltic  
Journal of Economic  
Studies. – 2016. – No.  
2. – P. 122-129.  
7.Кіктенко О.В.  
Набока К.О. Державне  
регулювання  
комерціалізації  
туристичного  
продукту. Держава та  
регіони. Серія:  
Економіка та  
підприємництво. 2019.  
№2 (107). С. 48-52.  
8.Кіктенко О.В.  
Реалізація державної  
політики туристичної

							сфери післявоєнного часу за рахунок взаємодії держави та бізнесу. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2023. Вип. 33. С. 248-253. 9. Кіктенко О.В. Покатаєв П.С. Реалізація та трансформація державної політики у сфері туризму: перспективи для України. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2023. Вип. 36. С. 112-117.
366412	Кіктенко Оксана Володимирівна	Професор, Суміщення	Інститут здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.02020701 дизайн, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 7.02030304 Переклад,	17	Стратегічний маркетинг в готельному та ресторанному бізнесі	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Kiktenko O. Directions of Improving the Economic Mechanism of Land Market State Regulation in Ukraine/ Naboka K., Boklah V., Brytova H., Kravchenko T., Kiktenko O. //Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020: the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA) 10-11 April 2019, Granada, Spain. P.7082-7091. (Scopus, Web of Science) 2. Кіктенко О.В. Економічні особливості реалізації державної політики в системі освіти. Держава та регіони. - 2020. - №2.- (Сер. "Економіка і підприємництво"). С. 178-182 3. Кіктенко О.В.. Система чинників впливу на форми фінансування освітньої діяльності. Держава та регіони. - 2021. - №3.- (Сер. "Економіка і підприємництво"). С. 88-92 4. Кіктенко О.В. Шляхи реалізації державно-приватного партнерства на регіональному рівні / Гарькавий І.Б. // Публічне управління і

				<p>Диплом доктора наук ДД 003590, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 046183, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025460, виданий 01.07.2011</p>		<p>адміністрування в Україні. 2021. № 26. 5. Кіктенко О.В. Державна політика щодо розвитку інформаційного суспільства та електронного урядування / Набока К.О. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2021. Том 32 (71). № 6. 6. Kiktenko O.V. MEASURES OF THE STATE FOR INTRODUCTION DEOFFSHORIZATION IN STOCK MARKET OF UKRAINE / O.V. Kiktenko / Baltic Journal of Economic Studies. – 2016. – No. 2. – P. 122-129. 7.Кіктенко О.В. Набока К.О. Державне регулювання комерціалізації туристичного продукту. Держава та регіони. Серія: Економіка та піприємництво. 2019. №2 (107). С. 48-52. 8.Кіктенко О.В. Реалізація державної політики туристичної сфери післявоєнного часу за рахунок взаємодії держави та бізнесу. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2023. Вип. 33. С. 248-253. 9.Кіктенко О.В. Покатаєв П.С. Реалізація та трансформація державної політики у сфері туризму: перспективи для України. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2023. Вип. 36. С. 112-117.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
---	---	--	------------------------	-----------------------------------

