

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Класичний приватний університет"
Освітня програма	21558 Правоохоронна діяльність
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	198
Повна назва ЗВО	Класичний приватний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	19278502
ПІБ керівника ЗВО	Огаренко Віктор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.zhu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21558
Назва ОП	Правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Інститут економіки та права
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра англійської філології та зарубіжної літератури, кафедра практичної психології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського 70б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	12581
ПІБ гаранта ОП	Калюга Каріна Вікторівна
Посада гаранта ОП	Доцент, заступник завідувача кфедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alo_kpu@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-625-59-63
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-634-03-47

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Класичний приватний університет має значний досвід підготовки магістрів за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність. Магістерський рівень був започаткований наказом Міністерства освіти і науки України від 23.06.2017 № 133-л., розроблено освітньо-професійну програму (ОПП) та навчальний план (протокол Вченої ради КПУ №8 від 26.04.2017 р.) та здійснено перший набір студентів. Освітньо-професійна програма Правоохоронна діяльність за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність була акредитована у 2018 році відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27.12.2018 року, протокол №133 (сертифікат про акредитацію УП №08003387, термін дії 01.07.2024 р.) У зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 22 жовтня 2020 р. № 1294, було розроблено та затверджено нову ОПП (протокол Вченої ради КПУ №2 від 25.11.2020 р.). У зв'язку зі змінами у Стандарті у 2022 році було оновлено ОПП (протокол Вченої ради КПУ №7 від 23.02.2022 р.). Діюча освітньо-професійна програма затверджена Вченою радою Класичного приватного університету (протокол № 9 від 26.04.2023) та введена в дію наказом ректора від 28.04.2023, № 31/1.

ОПП складена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 556-VIII, Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 № 1187 (зі змінами), «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519).

ОПП 2023 року передбачає придатність здобувачів до працевлаштування, перспективи подальшого навчання, особливості викладання, навчання, оцінювання, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня магістр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми: кадрове, матеріально-технічне, інформаційне, навчально-методичне; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця. ОПП була розроблена на основі удосконаленого Положення про вибір дисциплін в КПУ та враховуючи рекомендації стейкхолдерів, які були залучені до рецензування ОПП. Гарантом ОПП «Правоохоронна діяльність» призначено Калюгу Карину Вікторівну, доктора юридичних наук, професора.

До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери:

представник роботодавців – Максим Семенов, голова адвокатського об'єднання «Легес»;

науково-педагогічний працівники – Олег Шкута, професор кафедри кримінально-правових дисциплін Інституту права та безпеки Одеського державного університету внутрішніх справ;

Юлія Волкова, доктор юридичних наук, професор, професор кафедри права ВНЗ «Київський університет ринкових відносин»;

Володимир Шаблистий, директор ННІ права та інноваційної освіти Дніпровського державного університету внутрішніх справ, д.ю.н., професор.;

здобувач освіти – Євченко Олександр Олександрович, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Правоохоронна діяльність» Класичного приватного університету, група МПД-122.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	100	21	0
2 курс	2023 - 2024	100	30	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	21558 Правоохоронна діяльність
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48223 Правоохоронна діяльність

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ПД_маг_2023.pdf</i>	VmZyvvz82Jl33cBpkVLE5WPc8lFj5IowjujetDjLCEs=
Навчальний план за ОП	<i>План.pdf</i>	9gYDKLsJ7n5WZN5PDotDhXnzz6ODGg2+y2edOUTVW7g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>IMG_Волкова.pdf</i>	1ti7GXYsg8T6Lp5pjehZEGU7ZkqGK3g4+ONxvvaNAdM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Семенов.pdf</i>	1dsf+8K/epb2KhxnLIUg1NKd2sdWLPvYt5NfdUHwd6E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Шаблюстий.pdf</i>	/K23KUoKS63RUMMHwsEbFZmtY6+5tKYSHfhHEiib6AI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Шкута.pdf</i>	y5wNIbK1pmi89TYEaY5b7je+AU6Xf+PBxey7CXIvfyI=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері правоохоронної діяльності, які здатні

професійно забезпечувати правопорядок, захист прав і свобод громадян, протидіяти злочинності та іншим правопорушенням, а також здійснювати оперативно-розшукову діяльність, розслідування та запобігання злочинам на основі сучасних правових знань і технологій.

Програма спрямована на формування глибоких знань у правозастосуванні, аналізі правових актів, управлінні правоохоронними структурами, використанні сучасних інформаційних технологій у правоохоронній діяльності, а також розвитку навичок ефективної комунікації, етичного прийняття рішень та лідерських якостей у виконанні службових обов'язків.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На даний час професійний стандарт відсутній. Зміст освітньої програми враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який було затверджено МОН України 22 жовтня 2020 р. № 1294

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

За час існування спеціальності, склалася традиція вільного та відкритого спілкування студентів з керівництвом університету, викладачами, науковцями та здобувачами вищої освіти як під час регулярних організованих зустрічей («круглих столів», конференцій, теоретико-методологічних семінарів, аспірантських слухань), так і анонімного опитування, електронного листування тощо. Про позиції щодо змісту, форм і методів навчання, графіка занять, самостійної роботи, якості викладання аналізувалися та були враховані при розробці ОПП «Правоохоронна діяльність», визначенні її мети, особливостей, програмних результатів навчання, формування теоретичних знань, умінь, навичок, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Для задоволення дослідницьких інтересів, поглиблення фахових знань, загальних та професійних компетентностей здобувачам надається право обирати із загальноуніверситетського списку будь-яку дисципліну.

- роботодавці

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховувались пропозиції та зауваження стейкхолдерів. Укладено угоди між Інститутом економіки та права і судовими, правоохоронними органами та іншими органами, підприємствами, установами та організаціями відповідної сфери.

Голова адвокатського об'єднання «Легес» М. Семенов, у рецензії на ОПП, зокрема, зазначив, що навчальний план підготовки магістрів за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» повністю відповідає завданням освітньо-професійної програми. Послідовність вивчення дисциплін, перелік та обсяг обов'язкових та вибіркових дисциплін відповідають структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» і мають на меті сприяння забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам стейкхолдерів.

- академічна спільнота

Усі дисципліни навчального плану освітньої програми відповідають науковим інтересам кожного викладача кафедри, що дає змогу впроваджувати в освітній процес результати їх наукових досліджень. На формування цілей та вибір способів досягнення результатів навчання ОПП впливає участь викладачів та здобувачів вищої освіти у наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, у тому числі й міжнародного рівня, і публікація їхніх матеріалів у фахових та інших наукових виданнях, участь у засіданнях спеціалізованих вчених рад. Директор ННІ права та інноваційної освіти Дніпровського державного університету внутрішніх справ, д.ю.н, професор В. Шаблистий надав позитивну оцінку ОПП і визначив, що освітньо-професійна програма спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців з юридичних наук, які, у процесі навчання, набувають здатності необхідні для розв'язування комплексних проблем правоохоронної діяльності, охорони публічної безпеки та порядку, забезпечення охорони прав і свобод людини, протидії злочинності тощо, що реалізується завдяки достатньому переліку та обсягу нормативних і вибіркових дисциплін, послідовності їх вивчення та вдало побудованій структурно-логічній схемі. Також позитивний відгук було надано О. Шкутою, д.ю.н, професором, професором кафедри кримінально-правових дисциплін Інституту права та безпеки Одеського державного університету внутрішніх справ.

- інші стейкхолдери

Співпраця з іншими стейкхолдерами ведеться через залучення їх до проведення цікавих та змістовно-практичних лекцій, пропозиції надають підприємства, організації і установи, з якими укладені угоди про співпрацю. Обговорення цих пропозицій відбувається під час проведення наукових конференцій, круглих столів, заходів із популяризації досягнень науки, зокрема із випускниками кафедри, які продовжують діяльність за межами університету. Вони враховуються при удосконаленні ОПП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Тенденції розвитку спеціальності «Правоохоронна діяльність» формуються під впливом сучасних соціальних,

економічних та технологічних змін, що відбуваються як на національному, так і на міжнародному рівнях.

1. Цифровізація та впровадження нових технологій.
 2. Кібербезпека: зростає необхідність підготовки фахівців у сфері захисту даних та боротьби з кіберзлочинністю.
 3. Штучний інтелект: автоматизація процесів розслідування.
 4. Відеонагляд та аналітика: використання нових систем моніторингу з метою швидкої реакції на злочини та правопорушення.
 5. Міжнародна співпраця: зміцнення зв'язків між правоохоронними органами різних країн; розширення знань фахівців у сфері міжнародного права та співпраці з Інтерполом, Європолом.
 6. Професіоналізація та спеціалізація: розширення вузьких спеціалізацій; слідчі зосереджуються на окремих видах злочинів (економічні, екологічні, кіберзлочини тощо).
 7. Професійна етика та права людини: великий акцент робиться на підготовку фахівців, які розуміють значення прав людини та здатні дотримуватися етичних норм у складних ситуаціях.
 8. Зміни в законодавстві: часті реформи законодавства, особливо в сферах кримінального права, захисту прав людини, досудових розслідувань.
 9. Підвищення рівня громадської безпеки: збільшується роль превентивних заходів, спрямованих на запобігання злочинам, зокрема робота з молоддю та уразливими групами населення, розвиток громадських поліцейських програм.
- Більшість зазначених тенденцій враховані у програмних результатах навчання та змісті компонент освітньої програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОПП відповідає місії Класичного приватного університету, зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2021-2025 рр., яка полягає в організації на найвищому рівні наукової, навчально-методичної, виховної діяльності, що ґрунтується на принципах гуманізму й демократизму та спрямована на виховання морально та фізично здорового, високоінтелектуального покоління, свідомих громадян України, висококваліфікованих фахівців, готових до трудової діяльності та відповідальних за долю суспільства, держави й людства.
(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5757).

Стратегічна мета університету – удосконалення освітньо-наукового середовища, яке сприятиме запровадженню якісної підготовки висококваліфікованих фахівців різних рівнів освіти, проведенню наукових досліджень на засадах інноваційного розвитку освіти і науки, інформаційно-комунікаційних технологій зі збереженням академічних традицій національної освіти та інтеграції до європейського та світового освітнього простору. Мета ОПП «Правоохоронна діяльність» зі спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» також відповідає Статуту КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), у якому зазначено, що одним з напрямів діяльності КПУ є підготовка відповідно до отриманих ліцензій висококваліфікованих фахівців різних освітніх (наукових) рівнів для науки, освіти, культури, економіки, інших галузей України та інших країн, які б поєднували високу професійну компетентність та загальну культуру, вміння вільно мислити та само організовуватися в сучасних умовах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формування мети та результатів навчання ОПП було враховано галузевий та регіональний контексти на основі вивчення практичного досвіду роботи представників правоохоронних та судових органів. Відповідність цілей та програмних результатів ОП тенденціям розвитку спеціальності перевіряється за допомогою постійного моніторингу ринку праці стосовно формуванню попиту на фахівців з спеціальності 262 Правоохоронна діяльність. Також визначені в ОП цілі та програмні результати навчання направлені на задоволення потреб закладів вищої освіти України щодо підбору нових та підвищення кваліфікації діючих наукових і науково-педагогічних кадрів, здатних глибоко переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання з метою розвитку та вдосконалення теорії та практики в галузі держави і права. Галузевий та регіональний контекст враховано у програмних результатах навчання відповідно до «Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027р.» (<https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП «Правоохоронна діяльність» було враховано досвід провідних класичних ЗВО юридичного профілю з підготовки фахівців з правоохоронної діяльності, зокрема: Національної юридичної академії імені Ярослава Мудрого (<https://nlu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/proyektonp-081-pravo-nyu.pdf>); Київського Національного юридичного університету ім. Тараса Шевченка; Львівського національного університету ім. Івана Франка (<https://law.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>); НУ «Києво-Могилянська» академія (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/vidomosti-pro-samoostiniuvannia-osvitnikhphd-prohram>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП «Правоохоронна діяльність» було враховано досвід іноземних закладів вищої освіти, одним з профілів яких є підготовка фахівців з права, зокрема Вища школа

підприємництва князя Казимира Куявського в Іновроцлаві (Wyższaj Szkoła Przedsiębiorczości im. Księcia Kazimierza Kujawskiego w Inowrocławiu (<https://wsp-inow.pl/>)) кримінологія – бакалавр, післядипломні студії. Магістерська програма з адміністрації має міждисциплінарний характер, що поєднує знання в галузі юридичних наук, менеджменту, фінансів, бухгалтерського обліку та внутрішньої безпеки. Також є можливість в межах погодженої програми MBA (<https://wsp-inow.pl/cherry-services/master-of-business-administration-mba/>), де, в свою чергу є дисципліна Господарське право в Україні. Відкриття бізнесу (Prawo gospodarcze na Ukrainie. Zakładanie działalności gospodarczej).

Також враховано досвід Академії Верхньосілезької ім. Войцеха Корфанти в Катовіце (Akademia Górnośląska im. Wojciecha Korfanteo w Katowicach <https://www.gwsh.pl/studia/prawo.html>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОПП предметній області спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» другого (магістерського) рівня вищої освіти досягається шляхом формування мети, підходами до викладання та навчання, переліком дисциплін, що спрямовано на розв'язування задач прикладного, дослідницького та інноваційного характеру в сфері правоохоронної діяльності. Основний зміст вибіркових дисциплін спрямований на поглиблення знань щодо основних положень з правоохоронної діяльності та формування у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність відповідних загальних і професійних компетентностей, а також досягнення результатів навчання магістра правоохоронної діяльності; підготовка конкурентоспроможних здобувачів вищої освіти; забезпечення у здобувачів вищої освіти здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері правоохоронної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів правоохоронної діяльності. Опанування специфічними знаннями у даній сфері здійснюється здобувачами під час виконання індивідуальних завдань, розв'язання складних питань дослідницького та інноваційного характеру, зокрема і в процесі підготовки кваліфікаційних робіт та проходження практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб'єктності та автономної, відповідальної позиції здобувачів та передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та студентів; 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми кваліфікаційного дослідження, закладу для проведення експериментальної частини; 3) створення індивідуального навчального плану здобувача та індивідуального графіку складання екзаменів та заліків; 4) самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; місця проходження практики; 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті; 8) участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр у межах наукових шкіл університету тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін студент реалізує відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), в якому прописані умови та механізм вибору освітніх компонентів ОПП.

Вибіркова навчальна дисципліна, яка обирається здобувачем, призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії студента та забезпечує можливості поглибити його знання в межах обраної теми кваліфікаційної роботи. Попередньо ознайомитися зі змістом та структурою пропонованих дисциплін здобувачі можуть на сторінці сайту університету, де на кожний навчальний рік розміщуються силабуси навчальних дисциплін (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5780).

У відповідності до сформованих цілей здобувачу пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін із

переліку (каталогу курсів), який включає дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку в межах освітньо-професійної програми та обраної теми магістерського дослідження, і спрямований на поліпшення здатності здобувача до проведення комплексних наукових досліджень. Принцип вільного вибору дає змогу кожному здобувачу вивчати навчальні дисципліни, компетентності які потрібні йому для виконання наукового дослідження у подальшому.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Формування практичних навичок для подальшої професійної діяльності передбачено переліком навчальних результатів ОПП. Такими результатами є: координувати діяльність суб'єктів забезпечення публічної безпеки і порядку, а також здійснювати взаємодію з представниками інших органів виконавчої влади та місцевого самоврядування; узагальнювати практичні результати роботи і пропонувати нові рішення; аналізувати умови і причини вчинення правопорушень; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт у процесі управління правоохоронним підрозділом; володіти достатніми знаннями для можливості привертати увагу аудиторії, висловлювати власну думку, аргументувати, вислуховувати співрозмовника, сприймати іншу точку зору, орієнтуватися в інформаційних потоках, що надасть їм можливість, використовуючи методи індивідуально-виховної роботи, підтримувати сприятливий морально-психологічний клімат в колективі. Практична підготовка здійснюється шляхом проходження здобувачами практики, яка охоплює 12 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки і дає змогу сформувати у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Основними базами практики є: Приватний нотаріус Запорізького нотаріального округу Банковська Юлія Василівна, Атестований судовий експерт Бондаренко Богдан Володимирович; Приватний нотаріус Соха Олена Борисівна, Запорізька обласна прокуратура.

За підсумками проходження практики здобувачі готують звіти, які проходять процедуру захисту.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП сприяє набуттю соціальних навичок (softskills). Соціальні навички розвиваються на аудиторних заняттях, які включають правильну самоорганізацію, роботу в команді, комунікативні, ораторські навички. Сприятливий психологічний клімат та відсутність штучних адміністративних бар'єрів у спілкуванні дає можливість кожному студенту утвердитися як особистість. Навички взаємодії з іншими людьми, активної комунікації, обстоювання власної позиції та інші соціальні навички також відточуються під час публічних виступів на заняттях, науково-практичних конференціях, захисту звітів з практик та кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст ОПП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Досягається це, в основному, за рахунок таких освітніх компонентів загальної та професійної підготовки як «Психологія управління та конфліктологія», «Методика наукових досліджень», «Іноземна мова спеціальності», «Теоретико-правові засади правоохоронної діяльності в Україні», «Правоохоронні органи України», «Інноваційні технології у сучасній правоохоронній діяльності» та інш.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану для засвоєння освітньо-професійної програми підготовки магістрів передбачено 1 рік і 5 місяців. Освітній процес триває три семестри, включаючи теоретичне навчання, практику, екзаменаційні сесії, підготовку кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію. За навчальним планом співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи студентів з кожної дисципліни, як правило, знаходиться у межах 1:2. Таку ж пропорцію заплановано у робочих програмах з кожної дисципліни. На практичну підготовку у 3 семестрі заплановано 8 тижнів (12 кредитів, 360 годин), у тому числі перебування на місці практики, виконання завдань під час самостійної роботи. Для з'ясування завдань та під час спілкування з кураторами; обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради Інституту економіки та права КПУ; спостереження з боку кураторів, викладачів і керівників із подальшим обговоренням на засіданнях кафедр.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОПП сформована таким чином, що практику здобувачі проходять після вивчення навчальних дисциплін, у третьому семестрі. Частка практики у загальному обсязі підготовки складає 12 %. Практикоорієнтованість ОПП забезпечується також і тим, що кожна навчальна дисципліна, в межах свого змісту, формує у студентів не лише знання, але й уміння. Згідно методичних рекомендацій, один з підпунктів кваліфікаційної роботи повинен бути присвячений аналізу практичних аспектів проблеми, і ще один – рекомендаціям та практичним пропозиціям щодо подолання цих проблем.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, вивчення дисциплін навчального плану ОПП дає змогу здобувачам набути навички і компетентності спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Йдеться про набуття знань і формування вмінь стосовно збереження навколишнього середовища в межах загальної компетентності під номером один, а також щодо набуття таких компетентностей, як: усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем (ЗК 6); здатність керувати самостійною роботою осіб, що навчаються, та бути наставником для молодших колег у процесі набуття і вдосконалення ними професійних навичок (СК 6); здатність ефективно здійснювати правове виховання молодших колег у процесі набуття і вдосконалення ними професійних навичок (СК 7).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

[http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20%Do%BF%D1%80%Do%B8%Do%B9%Do%BE%Do%BC%D1%83%20%Do%B4%Do%BE%20%Do%9A%Do%9F%Do%A3%202023%20\(1\).pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20%Do%BF%D1%80%Do%B8%Do%B9%Do%BE%Do%BC%D1%83%20%Do%B4%Do%BE%20%Do%9A%Do%9F%Do%A3%202023%20(1).pdf)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі. Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: 1. ЄВІ 2023 року (ТЗНК + тест з іноземної мови), 2. Фаховий вступний іспит, 3. Мотиваційний лист.

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновленні та переведенні студентів». Для вступників, які раніше навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка).

Керівництвом дирекції Інституту управління проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадіння назви навчальної дисципліни (допускаються деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЄКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану здобувачів у поточному навчальному році.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Правоохоронна діяльність» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти регулюється в нормативно-правовій базі КПУ через «Положення про порядок визнання в Класичному приватному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», який розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті КПУ

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5913).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Викладачі кафедри мотивують здобувачів проходити курси на он-лайн платформах в рамках вивчення освітніх компонент. Механізм визнання результатів неформальної освіти регулюються в нормативно-правовій базі КПУ через «Положення про порядок визнання в Класичному приватному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», який розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5913)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), освітній процес в університеті здійснюється за класичними видами навчальної роботи: аудиторні навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а організація самостійної роботи здобувачів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476).

Основними підходами до викладання та навчання, що сприяють досягненню програмних результатів навчання є компетентнісний, особистісно-зорієнтований та андрагогічний. Вони дають змогу залучення широкого спектру форм, методів та засобів педагогічної взаємодії:

- використання класичних та інноваційних лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін;
- самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету, наукових бібліотеках України та світу;
- використання дистанційних асинхронних варіантів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет;
- індивідуальне співробітництво та співтворчість студентів зі своїми викладачами, зокрема у процесі підготовки студентами кваліфікаційних робіт та тез доповідей на конференції;
- індивідуальні консультації викладачів КПУ та стейкхолдерів.

Також цьому сприяє використання методичного комплексу забезпечення електронних дисциплін навчального плану на сайті підтримки навчальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482); «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933); «Положенням про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОПП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів, екскурсій); наявності процедур реагування на скарги. Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами КПУ»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

Здобувачі вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі ОПП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах та робочих програмах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6191). Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їх бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОПП основними формами поєднання навчання і досліджень є підготовка рефератів, доповідей та виконання індивідуальних завдань з елементами наукових досліджень за тематикою навчальних дисциплін; виконання кваліфікаційних робіт; наукове вирішення прикладних завдань під час проходження практики. Під час реалізації ОПП здобувачі беруть участь у процесі пізнання, обмінюються інформацією, аналізують її, зважають альтернативні думки, дискутують, моделюють ситуації, оцінюють дії інших і свою власну поведінку, спільно розв'язують навчальні і наукові проблеми. Здобувачі ОПП беруть участь у наукових конференціях, які проводяться університетом, іншими ЗВО. Переважна більшість освітніх компонентів передбачає наукову складову, яка стимулює здобувачів до пошуково-аналітичної роботи, розширює їхній дослідницький потенціал тощо. Освітній процес на ОПП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладацького складу ЗВО та здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми освітніх компонентів переглядаються кожні два роки та затверджуються на засіданні кафедри. Відповідно до напрямку викладацької діяльності, науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування, навчання, участі у тренінгах, форумах, конференціях, написання монографій, статей. Результати досліджень за кафедральною науково-дослідною темою «Розвиток системи кримінальної юстиції, правоохоронної та правозахисної діяльності в Україні у воєнний та повоєнний періоди» (державний реєстраційний номер 0123U102119). Використовуються у навчальному процесі здобувачів ОПП під час викладання дисциплін: «Теоретико-правові засади правоохоронної діяльності в Україні», «Правоохоронні органи України», «Основи розслідування злочинів», «Теорія та практика кваліфікації злочинів», в яких вивчаються загальні закони та тенденції розвитку з цієї проблематики.

Викладачами проводиться системна робота щодо оновлення змісту освітніх компонентів на основі передових наукових досягнень і сучасних практик. В університеті започатковано практику проведення круглих столів та семінарів, під час яких аналізується зміст робочих програм навчальних дисциплін і виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Дієвим механізмом оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик є проведення системного аналізу публікацій з актуальних проблем правоохоронної діяльності та права. Викладачі беруть участь у дослідницьких проєктах, розробках, науково-дослідних темах, написанні наукових статей, монографічних праць, що сприяє оновленню та вдосконаленню освітніх компонентів.

Перегляд змісту дисциплін здійснюється кожні два роки, до початку навчального року, після чого триває оновлення контенту і вже оновлені робочі програми навчальних дисциплін затверджуються на засіданні кафедри. Так, на етапі погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін, викладачами було доопрацьовано програми, зокрема оновлено перелік рекомендованої літератури, доповнено тематику практичних занять.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури, а також міжнародні стажування та обміни є одними з напрямків діяльності КПУ, передбаченим Статутом (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4353). Постійно розширюється географія співпраці з іноземними партнерами в рамках підписаних договорів, протоколів про наміри. На сьогодні маємо підписані договори з університетами Польщі, Німеччини, Китаю, Південної Кореї, Грузії, Канади, Хорватії, Болгарії, Італії (Гірничо-металургійна академія ім. Ст. Сташица, м. Краков, Польща; Жешувська політехніка, м. Жешув, Польща; Жешувський університет, м. Жешув, Польща; Регіональний університет міста Буде, м. Буде, Норвегія; Університет Кардинала Стефана Вишинського в Варшаві, м. Варшава, Польща; Університет Данте Алігьєрі, Реджіо Калабрія, Італія) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/382

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів в КПУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. В університеті використовуються такі види контролю, які закріплені в «Положенні про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті»: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та інші. Конкретні форми контролю з дисципліни визначаються відповідною робочою програмою. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, контрольні заходи здійснюються, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів.

Завдання поточного контролю націлені на допомогу здобувачам організувати свою роботу самостійно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: тестування, підготовка рефератів або есе, розв'язання ситуаційних завдань, підготовка презентації тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на семінарських заняттях, та виконаних в ході самостійної роботи свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, диференційний залік, екзамен). Інформація про форми контрольних заходів наводиться на початку вивчення певної дисципліни в силабусі, деталізується в робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі на сайті віртуальної аудиторії КПУ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах, таких як: «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730); «Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», де визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478); «Положення про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету та в електронному вигляді на сайті підтримки начальних програм КПУ. Також інформація передається дирекцією інституту економіки та права групам студентів за допомогою сервісу Viber.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ОПІ здійснюється згідно Стандарту для спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра відкрито та публічно. У кваліфікаційній роботі передбачено самостійне розв'язання складної комплексної задачі у сфері правоохоронної діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Процедура перевірки тексту роботи на плагіат визначається ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.

Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.

Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулює дирекція Інституту економіки та права КПУ відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Прикладів застосування відповідних правил на даній ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають наступні документи: Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052), Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОПП використовуються:

- процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми «Детектор плагіату» (<https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>) та системи «Anti-Plagiarism» (http://ap.khnu.km.ua/index_ua.shtml);
- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах. Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методика наукових досліджень». Під час викладання дисциплін, в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт, робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.

Має місце постійна актуалізація цінностей академічної доброчесності усіма науково-педагогічними працівниками при викладанні навчальних дисциплін ОПП шляхом пояснення здобувачам змісту, принципів, видів порушень та відповідальності за порушення академічної доброчесності, у тому числі й під час здійснення поточного та підсумкового контролю.

Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

- організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
- виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
- розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
- надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.

Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Гарант ОПП Калюга К. В. (ПП5, ПП7, ПП8, ВК4) – заступник завідувача кафедри кримінального права, процесу та криміналістики, доктор юридичних наук, професор. Диплом ДД 012320, виданий 27.09.2021. У 2023 році присвоєно вчене звання професора кафедри кримінального права, процесу та криміналістики, атестат професора АП № 004581. Підвищення кваліфікації: «Фандрайзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 22.04.2023 - 28.05.2023 Польща – Україна. Сертифікат № SZFL-002430, (6 кредитів).

Рябчинська О. П. (ПП9) – завідувачка кафедри кримінального права, процесу та криміналістики, доктор юридичних наук, професор. Диплом спеціаліста Запорізький державний університет С22 №000356 1996 рік закінчення кваліфікація: спеціаліст спеціальність Правознавство; диплом кандидата наук ДК № 0186640. Диплом доктора наук ДД №003013 від 14.02.2014, атестат доцента 02ДЦ № 015728 від 15.12.2005 р. атестат професора 12ПР № 010370 від 28.04 2015 р.

Дьоменко С. В. (ПП1, ПП2, ПП6) – кандидат юридичних наук, доцент. Диплом спеціаліста Запорізький державний університет ЛС №0008231 1994 рік закінчення, кваліфікація: спеціаліст, спеціальність Правознавство; Диплом кандидата наук ДК № 034657 від 08.06.2006 р.; Атестат доцента 12ДЦ 023593, від 09.11.2010 р.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для участі в ОПП де термінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти задекларованих програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої-професійної програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні вченої ради

Інституту наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, які працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОПП, до співпраці, на умовах сумісництва, запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного працівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5503).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В КПУ існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Багаторічна співпраця університету із ЗВО України дає можливість залучати потенційних роботодавців до участі у гостьових лекціях, наукових семінарах, круглих столах, конференціях тощо. Вони також беруть участь в обговоренні проектів ОПП, їх рецензуванні надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики кваліфікаційних робіт і проведення атестації здобувачів вищої освіти (Бондаренко Б. В., атестований судовий експерт (приватна практика) долучається до викладання навчальної дисципліни «Психологія управління та конфліктологія»). Також організовуються проведення онлайн лекцій та тренінгів за участі стейкхолдерів, зокрема: онлайн зустріч для студентів та викладачів Інституту економіки та права, проведена старшим інспектором відділу зв'язків з громадськістю управління патрульної поліції в Запорізькій області, старшим лейтенантом поліції Касьян Вікторією, на тему «Профілактика кримінальних правопорушень органами Національної поліції»; зустріч студентів Інституту економіки та права з представниками Національної поліції в форматі дискусії актуальних проблем адміністративної та кримінальної відповідальності за порушення в сфері безпеки руху та експлуатації транспорту.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в КПУ включає в себе підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яке регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479).

Проводиться зовнішнє підвищення кваліфікації викладачів у закладах відповідного профілю та стажування на провідних підприємствах і в установах, та внутрішнє наступними шляхами: проведення методичних семінарів кафедр та університету з питань удосконалення навчального процесу проведення та відвідування відкритих занять; впровадження інноваційних методів проведення навчальних занять; рейтингове оцінювання викладачів за підсумками роботи у навчальному році.

Здійснюється щорічне оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті КПУ, на інформаційних стендах (п. 1.3.3. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5473).

Викладачі мають можливість публікувати статті у наукових фахових виданнях України, зокрема в журналі «Держава та регіони. Серія: Право» (<http://pa.stateandregions.zp.ua>), «Право та державне управління» (<http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua>), заснованих КПУ.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.

Згідно «Положення про пільги в оплаті за навчання в Класичному приватному університеті та Фаховому коледжі «КПУ» для отримання другої вищої освіти штатним співробітникам КПУ надається пільга в оплаті 50% на весь період навчання. Також пільга в оплаті 25% на весь період навчання для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра надається членам сім'ї штатних співробітників КПУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112). Бібліотека

налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури, періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики. Читальні зали нараховують 205 посадкових місць (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298). Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ (<http://library.znu.edu.ua/>) та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУ «Запорізька Політехніка» (<http://nlibrary.zntu.edu.ua/>). Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science (<http://Webofscience.com>), Journal Citation Reports (<http://webofscience.com>), Essential Science Indicators (<http://webofscience.com>), EndNote (<http://my.endnote.com>), ResearcherID (<http://researcherid.com>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Матеріально-технічна база для освітньої-професійної програми відповідає сучасним стандартам галузі. Магістри мають доступ до бібліотеки з фондом понад 65 тис. бібліографічних описів документів. Науково-педагогічні працівники та магістри мають безкоштовний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів та можливість здійснення навчальної та наукової діяльності в межах освітньої-професійної програми. Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними засобами. Сучасне лабораторне та технічне обладнання, яке використовується під час проведення досліджень і навчальних занять, фінансується за рахунок коштів фонду Університету і є належним для набуття магістрами практичних навичок та вмінь. Приміщення кафедр відповідають санітарно-технічним нормам і забезпечують належні умови для їхньої експлуатації відповідно до законодавства.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має солідну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами, спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актовна зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад. Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОПП здійснює навчально-методичний відділ, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування. За результатами опитування організовуються екскурсії та зустрічі із роботодавцями. Ними здійснюється виявлення причин труднощів у навчанні та інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та виявлення потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні шляхом проведення бесід, зустрічей групами або одноосібно (конфіденційно). Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів. Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОПП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію. У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників). Окрема увага приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Класичним приватним університетом виготовлено пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОПП не було. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації, зокрема: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особою (особами). В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напрями виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП. ОПП розробляється кафедрами, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту економіки та права, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонентів та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня

досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Зміст даної ОПП переглядався в 2023 році за дотриманням усіх прийнятих у КПУ норм щодо перегляду ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП «Правоохоронна діяльність». Протягом навчання студенти активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, результати яких беруться до уваги під час перегляду ОПП та впливають на зміст навчання і викладання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5589). Представники здобувачів вищої освіти беруть участь у засіданнях кафедр, під час яких обговорюються пропозиції щодо вдосконалення ОПП та покращення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. В ОПП 2023 р. враховані пропозиції здобувачів щодо посилення освітніх компонент, пов'язаних з такими результатами навчання як: РН 2. Координувати діяльність суб'єктів забезпечення публічної безпеки і порядку, а також здійснювати взаємодію з представниками інших органів виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадськістю з питань правоохоронної діяльності та РН 3. Організовувати та керувати діяльністю підрозділів, які здійснюють правоохоронну діяльність.

Результати опитувань обговорюються на засіданнях залучених до реалізації ОПП кафедр КПУ, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються робочою групою та вносяться до проекту ОПП та освітніх компонент.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п. 3, п. 7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОПП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та науковці є партнерами ЗВО у системі забезпечення якості освіти. Кафедри періодично запрошують роботодавців для обговорення ОПП, на основі чого робляться висновки щодо її перегляду.

На ОПП 2023 року отримано рецензію представників роботодавців та науковців, а саме: Юлія Волкова доктор юридичних наук, професор, професор кафедри права ВНЗ «Київський університет ринкових відносин»; Володимир Шаблістий директор ННІ права та інноваційної освіти Дніпровського державного університету внутрішніх справ, доктор юридичних наук, професор; Олег Шкута професор кафедри кримінально-правових дисциплін інституту права та безпеки Одеського державного університету внутрішніх справ; Максим Семенов голова Адвокатського об'єднання «ЛЕГЕС».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП проводиться дирекцією Інституту управління та випусковою кафедрою. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, ім'я та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів для удосконалення освітньої програми, роботодавців та керівників баз практики.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) забезпечується вчасне реагування на результати моніторингу ОПП. Навчальний відділ відповідає за контроль за організацією та проведенням освітнього процесу

всіх форм навчання та рівнів вищої освіти. Він забезпечує регулярний моніторинг навчальних процесів, здійснює опитування, проводить аналіз та оприлюднення результатів опитування. Гарант ОП відповідає за організацію та координацію діяльності, пов'язаної з розробленням, впровадженням, реалізацією, моніторингом та періодичним переглядом освітньої програми. Гарант також забезпечує контроль якості підготовки студентів в межах конкретної ОП. Кафедри відповідають за впровадження рекомендацій щодо забезпечення якості освітньої програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В Класичному приватному університеті здійснюються заходи, спрямовані на удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундаментом є: політика закладу щодо процедури забезпечення якості та публічності інформації. Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) система внутрішнього забезпечення якості, зокрема, передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів та інформаційних систем для організації та управління освітнім процесом, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу і здобувачів вищої освіти та інших заходів до яких залучено всіх учасників освітнього процесу. Співробітники та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей КПУ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Тому кожний працівник університету спрямовує свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Для удосконалення внутрішньої системи якості освіти в КПУ створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, який функціонує відповідно до Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5805). Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та учасниками освітнього процесу, у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, визначено у розділі 7 «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473).

У Положенні визначено сфери відповідальності ректора, Вченої ради, керівників структурних підрозділів (інститути, відділи), керівників кафедр, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);
- Колективним договором (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475);
- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730).

Усі ці документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема на Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Інформація про оприлюднення відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень розміщується на сайті КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5729. Наступний перегляд ОПП Правоохоронна діяльність планується у 2026 році.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про

освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, силабуси розміщено на сторінці кафедри кримінального права, процесу та криміналістики сайту КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5780

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Освітня програма охоплює міждисциплінарні підходи, поєднуючи теоретичні знання та практичні уміння з адміністративного та кримінального права, психології та конфліктології, криміналістики та інформаційних технологій. Це дозволяє випускникам бути більш універсальними та адаптованими до різних викликів сучасного світу у процесі виконання професійної діяльності..
2. Поглиблене вивчення кримінального процесу, процедур доказування та особливостей судових процесів, що допомагає підготувати фахівців до боротьби зі складними злочинами, включаючи воєнні злочини та порушення прав людини.
3. Освітній процес, який заснований на студентоорієнтованому підході, реалізує висококваліфікований склад викладачів (3 доктори наук, 8 кандидатів наук).
4. Університет має потужну інфраструктуру, яка спроможна надати необхідну інформаційну, соціально-психологічну, організаційну підтримку кожному учаснику освітнього процесу. Підтримка керівництва КПУ в реалізації ОП; атмосфера толерантності, запобігання корупції та академічної недоброчесності, що дозволяє здобувачам вищої освіти набути професійних компетентностей та додаткових навичок для успішної соціалізації та працевлаштування.

Слабкі сторони:

1. В умовах воєнного стану ускладнюється можливість проходження студентами у правоохоронних органах.
2. Не впроваджено дуальну форму освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальший розвиток освітньої програми (ОП) «Правоохоронна діяльність» має значний потенціал, особливо в умовах зростання викликів для національної безпеки та розвитку інновацій у правоохоронній сфері.

Перспективним для розвитку ОП упродовж найближчих 3-х років вбачається:

1. Інтеграція кібербезпеки, штучного інтелекту, аналізу великих даних та цифрової криміналістики в навчальні програми, що дозволить підготувати правоохоронців, які зможуть ефективно працювати з новими загрозами у кіберпросторі.
2. Посилення стажувань та практик, розширення можливостей для стажування студентів у правоохоронних органах різних рівнів (поліція, прокуратура, суди, СБУ), що допоможе підготувати випускників до реальних викликів у їхній професії.
3. Розширення міжнародного співробітництва, участь у міжнародних навчальних програмах та тренінгах, поглиблення партнерства з закордонними вишами, що сприятиме підвищенню рівня підготовки магістрів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 10.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи оперативного-розшукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>ПП6__.pdf</i>	h87jgBAL1t31rNLviah ozjU2Hmqfl7oVpOVI YKE n27Bs=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктноорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Сучасні доктринальні та концептуальні проблеми розвитку держави і права	навчальна дисципліна	<i>ПП4_.pdf</i>	aMpuRwrU1wNpMq ByDNefLnFh/VZTZD UeMoGkhiPYPZY=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктноорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Сучасні проблеми адміністративного права та судочинства в Україні	навчальна дисципліна	<i>ПП3_.pdf</i>	VmKjXa5cyGprzn2/d ZppKJ1Ko/gTq8Y6P VzV4k39JoY=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктноорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Теорія та практика кваліфікації злочинів	навчальна дисципліна	<i>2ПП9 .pdf</i>	imoIFbgtBUaCtemA 6QoLNsLqowAeKMI 6Xog1ZwuFOSO=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктноорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Інформаційні	навчальна	<i>2ПП8__.pdf</i>	FQTMzclFd/q1eQKi+	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) –

технології у правоохоронній діяльності	дисципліна		vhTaMu2iBKFMfTK DiFX/fZi7Bw=	3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктноорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Інноваційні технології у сучасній правоохоронній діяльності	навчальна дисципліна	2ПП5__ .pdf	VVIESMJFABv+v467 CYoetoVRuoDqQDq V/zVSKvSZ9O8=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктноорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Іноземна мова спеціальності	навчальна дисципліна	3П2.pdf	IODesIfiECi15XFuAh T1TMJIUEP+P72+6K vFvGtxPhI=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктноорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Основи розслідування злочинів	навчальна дисципліна	ПП7__ .pdf	vH6gmqL6FvEu/esy UV5OtowA1DNi8aM pfJDnco1EUfc=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктноорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	A2.pdf	DPk7y3C1KYYYMFx Z9udG6J8hKtbjGkH PaeMbxoSuN3M=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне

				об'єктноорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>A1.pdf</i>	1XmY2J8Mfr7a6rlowZqFfWRc6ZYM6pfmtgrxht4w7c=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктноорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Правоохоронні органи України	навчальна дисципліна	<i>III2_.pdf</i>	nwMBRNzSoeErik9RASozFZEYCXLrWUAxVkyYVzuz8I=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктноорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Теоретико-правові засади правоохоронної діяльності в Україні	навчальна дисципліна	<i>III1_.pdf</i>	Vn2IFo+HNKWtqGOrmFzL6iFHUXhA/KRe95TRVioCFHY=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктноорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ЗП_4.pdf</i>	BT/86OMhoONBWOKbmOQR5Jzf2U4ZoThy+kJQod5igpc=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктноорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Психологія управління та конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>ЗП_3.pdf</i>	hgqFWkcOtehHoMyuL2oErA3fUpFAESN77rfeLS4BhUA=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт

				виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктоорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Філософія права	навчальна дисципліна	ЗП_1.pdf	p2MATq3X7NCwPHsD4N6IfUWpVJQCVj/mRFPZnul/25g=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктоорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Практична підготовка в правоохоронних органах	практика	П1.pdf	3s+ZcAbdmMj8XA7XwAO3j/MWyEyXVFIfp97n2eptvQY=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктоорієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
272775	Дьоменко Сергій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом спеціаліста, Запорізькій державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 034657, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 023593, виданий 09.11.2010	18	Теоретико-правові засади правоохоронної діяльності в Україні	1. Дьоменко С. В. Проблематика визначення безпосереднього об'єкту кримінального правопорушення «Проектування чи експлуатація споруд без систем захисту довкілля». Право і суспільство. 2020. № 6-2-2. С.43-50. 2. Дьоменко С.В., Шокот А.С. До питань про продовження дискусії щодо правосуддя як родового об'єкту кримінальних правопорушень.

Юридичний науковий електронний журнал – електронне наукове фахове видання юридичного факультету Запорізького національного університету. 2023. №6. С.786-789.

3. Рябчинська О.П., Дьоменко С.В. Новітні методики оцінювання виправлення засудженої особи в процесі відбування покарання. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 8. С. 349-353.

4. Дьоменко С.В. Правові колізії у сфері регулювання праці осіб, засуджених до позбавлення волі із призначенням додаткового покарання у виді позбавлення права обіймати певні посади або займатися певною діяльністю. Науковий вісник УжНУ. Серія ПРАВО. 2023. Випуск 79: частина 2. С.161-169.

5. Дьоменко С.В. Ресоціалізація засуджених як стратегічна ціль кримінально-виконавчої системи через призму визначення кримінально-виконавчої політики. Аналітично-порівняльне правознавство – електронне наукове фахове видання юридичного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет». 2024. №1. С.493-499.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/многолітніх вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Дьоменко С. В., Рябчинська О. П.

						<p>Кримінальне право. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності – 081 Право. Запоріжжя: КПУ, 2019. 31 с.</p> <p>2. Дьоменко С. В., Рябчинська О. П. Кримінологія. Плани семінарських, практичних занять та методичні вказівки до них для студентів бакалаврату спеціальності 081 – Право. Запоріжжя: КПУ, 2022. 76 с.</p> <p>3. Дьоменко С.В. Кримінологія: Практикум для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності – 081 Право. Запоріжжя: КПУ, 2024. 42 с.</p>
272775	Дьоменко Сергій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	<p>Диплом спеціаліста, Запорізькій державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 034657, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023593, виданий 09.11.2010</p>	18	<p>Правоохоронні органи України</p> <p>1. Дьоменко С. В. Проблематика визначення безпосереднього об'єкту кримінального правопорушення «Проектування чи експлуатація споруд без систем захисту довкілля». Право і суспільство. 2020. № 6-2-2. С.43-50.</p> <p>2. Дьоменко С.В., Шокот А.С. До питань про продовження дискусії щодо правосуддя як родового об'єкту кримінальних правопорушень. Юридичний науковий електронний журнал – електронне наукове фахове видання юридичного факультету Запорізького національного університету. 2023. №6. С.786-789.</p> <p>3. Рябчинська О.П., Дьоменко С.В. Новітні методики оцінювання виправлення засудженої особи в процесі відбування покарання. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 8. С. 349-353.</p> <p>4. Дьоменко С.В. Правові колізії у сфері регулювання праці осіб, засуджених до позбавлення волі із призначенням додаткового покарання у виді позбавлення права обіймати певні посади</p>

						<p>або займатися певною діяльністю. Науковий вісник УжНУ. Серія ПРАВО. 2023. Випуск 79: частина 2. С.161-169.</p> <p>5. Дьоменко С.В. Ресоціалізація засуджених як стратегічна ціль кримінально-виконавчої системи через призму визначення кримінально-виконавчої політики. Аналітично-порівняльне правознавство – електронне наукове фахове видання юридичного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет». 2024. №1. С.493-499.</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Дьоменко С. В., Рябчинська О. П. Кримінальне право. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності – 081 Право. Запоріжжя: КПУ, 2019. 31 с.</p> <p>2. Дьоменко С. В., Рябчинська О. П. Кримінологія. Плани семінарських, практичних занять та методичні вказівки до них для студентів бакалаврату спеціальності 081 – Право. Запоріжжя: КПУ, 2022. 76 с.</p> <p>3. Дьоменко С.В. Кримінологія: Практикум для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності – 081 Право. Запоріжжя: КПУ, 2024. 42 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

272772	Моїсеєнко Денис Миколайови ч	Доцент, Суміщення	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 044901, виданий 12.12.2017	4	Філософія права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моїсеєнко Д. М. Проблемні питання застосування електронного листування як доказу в цивільному процесі України. Порівняльно-аналітичне право. № 6, 2018. С. 99-101. 2. Moiseyenko D. M. The influence of technologies and modern means of information on the implementation of the principle of openness. Colloguium-journal. No. 31(190), 2023. P. 124-126. 3. Moiseyenko D. M. Recognition of a missing person during martial law. Colloguium-journal. No. 28(187), 2023. P. 61-65. 4. Moiseyenko D. M. Legal protection of civil rights during military conflict: challenges and opportunities. Colloguium-journal. No. 32(191), 2023. P. 66-68. 5. Moiseyenko D. M. Peculiarities of registration of a child's departure abroad in the conditions of martial law. Colloguium-journal. No. 34(193), 2023. P. 78-81. 6. Моїсеєнко Д. М. Політичний режим постсоціалістичної України як елементу форми перехідної держави. Публічне право. 2016. № 4. С. 231-238. 7. Моїсеєнко Д. М. Форма постсоціалістического государства. Science foundations of jurisprudence: collective monograph. Karpova N., Piestsov R., Karnaukh A. etc. International Science Group/ Boston: Primedia e Launch. 2021. P. 122-128. <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,</p>
--------	---------------------------------------	----------------------	-----------------------------------	--	---	--------------------	---

інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Моїсеєнко Д. М. Підготовка до єдиного державного комплексного іспиту магістрів-правників: навчально-методичний посібник. О. С. Бондар, Л. О. Золотухіна та ін. За заг. ред. В. Я. Кияна. Дніпро. Дніпро. держ. ун-т. внутр. справ. 2023. 143 с.
2. Моїсеєнко Д. М. Навчально-методичний посібник з підготовки та захисту курсових робіт. В. Я. Киян, О. С. Бондар. Дніпро. ДДУВС. 2024. 62 с.
3. Моїсеєнко Д. М. Методичні рекомендації та плани семінарських занять з дисципліни Філософія права. Запоріжжя. КПУ. 2024. 60 с.

Участь у конференціях:

1. Моїсеєнко Д. М. Міжнародна та національна безпека: теоретичні і прикладні аспекти. Матеріали VIII Міжнар. наук. практ. конф. (м. Дніпро, 15.03.2024). Дніпро. ДДУВС. 2024. Ч. 1. С. 157.
2. Моїсеєнко Д. М. Верховенство права: доктрина і практика в умовах сучасних світових викликів. Матеріали Міжнар. наук. практ. конф. (м. Дніпро, 29.02.2024). Дніпро. ДДУВС. 2024. С. 191-192.
3. Моїсеєнко Д. М. До питання адекватного застосування практики ЄСПЛ в судах України. Наука і вища освіта. XXXI Міжнар. наук. практ. конф. студ. і молодих вчених. (Запоріжжя, 09.11.2022). КПУ. Запоріжжя. 2022. С. 145-146.
4. Моїсеєнко Д. М. Питання предметної юрисдикції справ про видачу обмежувального припису. Матеріали круглого столу «Організаційно-правові засади запобігання домашньому насильству: реалії та перспективи.

							Запоріжжя. 31.05.2019. С. 119-121. 5. Моїсеєнко Д. М. Врегулювання спору за участю судді у цивільному процесі України. Наука і вища освіта. ХХХ Міжнар. наук. практ. конф. студ. І молодих вчених. (Запоріжжя, 09.11.2021). Запоріжжя. КПУ. 2021. С. 137-138.
68667	Грозовський Ігор Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: історія з додатковою спеціальністю Радянське право, Диплом кандидата наук ДК 000648, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 004862, виданий 20.06.2002	23	Методика наукових досліджень	1. Грозовський І. М. Становлення вчення про співучасть в історії кримінального права України у дореволюційний період. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія „Юриспруденція”. 2017. № 30. С.42-47 2. Грозовський І. М. Розвиток кримінального законодавства про відповідальність за вчинення злочину у співучасті в радянській Україні. Прикарпатський юридичний вісник. 2017. №6. С.97-104. 3. Грозовський І. М. Договори дарування та позики у звичаєвому праві запорозьких козаків. Держава та регіони. Серія: Право. 2019. № 2 (64). С. 9-13. 4. Грозовський І. М., Абакумова Ю. В. Становлення вчення про співучасть в історії кримінального права України у дореволюційний період. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція». 2017. № 30. С. 35-38. 5. Грозовський І. М., Абакумова Ю. В. Розвиток кримінального законодавства про відповідальність за вчинення злочину у співучасті в радянській Україні. Прикарпатський юридичний вісник. 2017. № 6. С. 27-32. Участь у конференціях: 1. Козацька демократія в історії українського державотворення. Історія державотворчих процесів в Україні та зарубіжних країнах

(до 100-річчя утворення Української Народної Республіки):
Збірник наукових статей та тез повідомлень міжнародної наукової конференції. м. Харків, 23 листопада 2017 р. Харків: «Право», 2017. С.139-142.

2. Право власності у звичасвому праві запорозьких козаків. Актуальні проблеми формування громадянського суспільства та становлення правової держави : Збірник матеріалів II-ї Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф., Черкаси, 23 трав. 2019 р. / Ред. кол.: Г.А. Волошкевич (відп. ред.) та ін. Черкаси, видавець Вовчок О.Ю., 2019. С. 6-13.

3. Світовий досвід запобігання домашньому насильству (історико-правовий аспект).
Круглий стіл: «Організаційно-правові засади запобігання домашньому насильству: реалії та перспективи», 31 травня 2019 року. м. Запоріжжя.

4. Запорозькі вольності. Державотворчі процеси в Україні та зарубіжних країнах : історичний аспект (до 1000-річчя з початку правління Ярослава Мудрого проблеми формування громадянського суспільства та становлення правової держави : матеріали круглого столу. (Харків, жовтень 2019 р.) / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого. 2019. С. 67-69.

5. Договори дарування та позики у звичасвому праві запорозьких козаків. Держава та регіони. Серія: Право. 2019. № 2 (64). С. 9-13.

Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання,

						електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Грозовський І. М. Методичні рекомендації та плани семінарських занять з дисципліни Методика наукових досліджень. Запоріжжя. КПУ. 2024. 64 с. 2. Грозовський І. М. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни Методика наукових досліджень. Запоріжжя. КПУ. 2024. 62 с. 3. Грозовський І. М. Методичні рекомендації та плани семінарських занять з дисципліни Історія держави і права України. Запоріжжя. КПУ. 2023. 62 с.	
364236	Зінухова Вікторія Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, ЗЮІ Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2009, спеціальність: Право, Диплом спеціаліста, ЗЮІ Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2010, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, ЗЮІ Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2011, спеціальність: 8.060101 Правознавство, Диплом магістра, "Класичний приватний	15	Сучасні проблеми адміністративного права та судочинства в Україні	1. Зінухова В. М. Публічний фінансовий контроль за використанням бюджетних коштів в сфері загальної середньої освіти. Правові новели: науковий юридичний журнал. Херсон. Міжнародний університет бізнесу та права. 2019. № 7. Т. 2. С. 52-60. 2. Зінухова В. М. Видатки на повну загальну середню освіту в системі публічних видатків. Правові новели: науковий юридичний журнал. Херсон. Міжнародний університет бізнесу та права. 2020. № 10. Т. 2. С. 32-43. 3. Зінухова В. М. Щодо сутності обставин непереборної сили під час воєнного стану. Міжвідомчий науково-методичний збірник «Криміналістика і судова експертиза». Київ. Науково-дослідний інститут судових експертиз Міністерства юстиції України. 2023. № 68. С. 244-253.

університет",
рік закінчення:
2024,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 061974,
виданий
27.09.2021

4. Зінухова В. М. До питання гонорару успіху. Colloquium-journal № 13 (206). 2024. Czesc 1 (Warszawa, Polska). С. 22-28.
5. Зінухова В. М. Створення фінансово-правових основ стимулювання розвитку загальної середньої освіти в Україні
Прикарпатський юридичний вісник, 2018. № 1.т. 4. С.23-31
Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчальнометодичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Зінухова В. М. Методичні рекомендації для виконання курсової роботи з навчальної дисципліни «Цивільне процесуальне право України» здобувачам вищої освіти спеціальності 081 «Право» 2023 р.
2.Зінухова В. М. Навчальна програма дисципліни «Сучасні проблеми адміністративного права та судочинства в Україні» для здобувачів вищої освіти спеціальності «Правоохоронна діяльність» 2023 р.
3.Зінухова В. М. Методичні рекомендації щодо виконання самостійних роботи з дисципліни «Банківське право України» здобувачам вищої освіти спеціальності 081 «Право» 2023 р.
4. Зінухова В. М. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні проблеми адміністративного права та судочинства в Україні» для

						<p>здобувачів вищої освіти спеціальності «Правоохоронна діяльність» 2024 р.</p> <p>5. Зінухова В. М. Методичні рекомендації та плани семінарських занять для здобувачів вищої освіти спеціальності «Правоохоронна діяльність»</p> <p>Сучасні проблеми адміністративного права та судочинства в Україні. 2023 р.</p> <p>Участь у конференціях:</p> <p>1. Зінухова В. М. Щодо обставин непереборної сили під час воєнного стану. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2023. С 162-165.</p> <p>2. Зінухова В. М. Щодо ділової репутації під час воєнного стану</p> <p>Актуальні питання розвитку юридичної науки і практики в умовах воєнного стану та мирної розбудови: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2023. С 613- 614</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сертифікат № 02136146-00905/2019. Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Запоріжжя. 2019. «Організаційний розвиток закладу освіти в контексті реформування освітньої галузі».</p>	
12581	Калюга Каріна Вікторівна	Доцент, заступник завідувача кафедри, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут	7	Основи розслідування злочинів	<p>1. Kalyuga K.V., Pokataev P.S., Lukashevych V.G., Hryshyna T.A., Pavlenko I.O. On the development of the socio-psychological (for ensic) portrait of the "Quaran tine" criminal Journal for Educators Teachers and Trainers, Vo l. 12(1).2021. P. 8 2 - 8 8; Indexing: Scopus</p> <p>2. Vitalii H. Lukashevych, Maxym V. Deev, Karina V. Kaliuga, Oksana V. Uzunova, Darina</p>

державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101
Правознавство, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 012320, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 002820, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 008443, виданий 27.09.2021

O.Rud. Modern Law enforcement agencies of Ukraine: reform problems and development prospect s. Revista Género & Direito's Edition. Vol. 1 No. 01 (2020). Indexing: Web of Science
3. Калюга К. В., Дєєв М. В. Щодо впровадження профайлінга в адвокатську діяльність. Держава та регіони. Серія: Право. 2020. №4. № 1. С. 68-77;
4. Калюга К. В. Профайлінг як сучасний засіб встановлення особи злочинця. Прикарпатський юридичний вісник. 2019. №1–2. Том 2. С.156-159; 5. Калюга К. В. Сучасність інституту суду присяжних: організаційно-правові засади та виклики практики. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». 2018. № 2. С. 128-13 1.
Нааявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчальнометодичних праць загальною кількістю три найменування:
1. Калюга К. В. Мистецтво здобувати і використовувати початкову інформацію про особу злочинця: від моделювання зовнішнього вигляду та психологічних властивостей до висування і розробки криміналістичних версій щодо кола осіб, причетних до злочину: монографія / під. наук. ред. В. Г. Лукашевича. Запоріжжя : Дніпровський металург, 2012. 352 с.

							2. Калюга К. В. Окрема криміналістична теорія про зовнішні ознаки та властивості особи злочинця : монографія. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2017. 296 с. 3. Калюга К. В. Мистецтво здобувати та використовувати інформацію щодо особи злочинця: монографія. Харків : Право, 2019. 256 с.
272775	Дьоменко Сергій Васильович	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом спеціаліста, Запорізькій державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 034657, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023593, виданий 09.11.2010	18	Основи оперативно-розшукової діяльності	1. Дьоменко С. В. Проблематика визначення безпосереднього об'єкту кримінального правопорушення «Проектування чи експлуатація споруд без систем захисту довкілля». Право і суспільство. 2020. № 6-2-2. С.43-50. 2. Дьоменко С.В., Шокот А.С. До питань про продовження дискусії щодо правосуддя як родового об'єкту кримінальних правопорушень. Юридичний науковий електронний журнал – електронне наукове фахове видання юридичного факультету Запорізького національного університету. 2023. №6. С.786-789. 3. Рябчинська О.П., Дьоменко С.В. Новітні методики оцінювання виправлення засудженої особи в процесі відбування покарання. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 8. С. 349-353. 4. Дьоменко С.В. Правові колізії у сфері регулювання праці осіб, засуджених до позбавлення волі із призначенням додаткового покарання у виді позбавлення права обіймати певні посади або займатися певною діяльністю. Науковий вісник УжНУ. Серія ПРАВО. 2023. Випуск 79: частина 2. С.161-169. 5. Дьоменко С.В. Ресоціалізація засуджених як стратегічна ціль кримінально-виконавчої системи через призму визначення кримінально-

						<p>виконавчої політики. Аналітично-порівняльне правознавство – електронне наукове фахове видання юридичного факультету ДВНЗ «Ужгородський національний університет». 2024. №1. С.493-499.</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дьоменко С. В., Рябчинська О. П. Кримінальне право. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності – 081 Право. Запоріжжя: КПУ, 2019. 31 с. 2. Дьоменко С. В., Рябчинська О. П. Кримінологія. Плани семінарських, практичних занять та методичні вказівки до них для студентів бакалаврату спеціальності 081 – Право. Запоріжжя: КПУ, 2022. 76 с. 3. Дьоменко С.В. Кримінологія: Практикум для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності – 081 Право. Запоріжжя: КПУ, 2024. 42 с. 	
82418	Дяченко Марія Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, "Класичний	14	Іноземна мова спеціальності	<p>1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). Problem of professional training of future economistists for development of national economy under conditions of European integration. <i>Baltic Journal of Economic Studies</i>, 6(5), 148–154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-</p>

приватний
університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
магістра,
Запорізький
національний
університет,
рік закінчення:
2022,
спеціальність:
013 Початкова
освіта, Диплом
доктора наук
ДД 003207,
виданий
03.04.2014,
Атестат
доцента 12ДЦ
029269,
виданий
23.12.2011

5-148-154.
2. Frumkina, A.,
Diachenko, M.,
Polyezhayev, Yu.,
Savina, N., Hadi F.
(2020). Readiness of
future teachers for
integrated teaching of
educational subjects in
foreign language.
Revista Práxis
Educativa, Vitória da
Conquista, Bahia,
Brasil, v. 16, n. 38, p.
502–514, jan./mar. Doi:
<https://doi.org/10.22481/praxisedu.v16i38.6023>
3. URL:
<https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/6023/4513>.

3. Oharenko V.,
Pokatayeva O.,
Diachenko M. The
management aspect of
training future heads of
educational institutions
for economic activity.
Baltic Journal of
Economic Studies.
2022. Vol. 8 No. 1. P.
111–117. DOI:
<https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-1-111-117>. Видання, що

входять до
наукометричних баз

4. Дяченко М. Д.
Наукові підходи до
розуміння сутності
культури
професійного
спілкування
майбутніх фахівців.
Науковий огляд:
міжнародний
науковий журнал.
2016. Том 6. №27. С.
32–39.

5. Дяченко М. Д.
Творчість і
креативність як
педагогічні категорії:
історичний аспект.
Науковий огляд:
міжнародний
науковий журнал.
2016. Том 5. №26. С.
64–75.

6. Дяченко М. Д.
Теоретичні засади
формування
професійної
компетентності
майбутніх фахівців-
перекладачів.
Інтернаука :
міжнародний
науковий журнал.
2017. Т. 1. №1 (23). 53–
57.

7. Дяченко М. Д.
Формування
комунікативної
культури майбутніх
перекладачів у
процесі вивчення
української мови.
Науковий огляд. 2018.
№9(52). С. 130–139.

8. Diachenko M. Cultura of the professional communication of future foreign medical professionals in the context of the formation of foreign language communicative competence. Innovative solutions in modern science. Dubai. 2017. №7(16). P. 27–42.

Фахові видання України

1. Дяченко М. Д. Наукова інтерпретація поняття «мовна особистість» у контексті педагогічних досліджень. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Зб. наук. пр. / Редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя. 2017. Вип. 52 (105). С. 125–132.

2. Дяченко М. Д. Специфіка підготовки іноземних студентів до професійної іншомовної комунікації у ВНЗ України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Зб. наук. пр./ Редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя. 2017. Вип. №53 (106) С. 384–390.

3. Дяченко М. Д. Педагогічні умови підготовки майбутніх перекладачів до професійної творчої діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : Зб. наук. пр. / Редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. Запоріжжя. 2017. Вип. №54 (107) С. 542–548.

4. Дяченко М. Д. Особливості перекладу сучасних англomовних педагогічних термінів українською мовою. Науковий вісник МГУ. Серія Філологія. 2018. № 37. Т. 3. С. 73–76.
URL:
http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v37/part_3/19.pdf

5. Дяченко М. Д. Лінгвостилістичний аспект дефініції

дискурсу Вчені записки Таврійського національного університету гуманітарного університету. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2019. Том 30 (69). №2. С. 1–6.

6. Дяченко М. Д. Сучасні тенденції перекладу англомовного педагогічного дискурсу (за книгою О. Пометун «Технології розвитку критичного мислення учнів»). Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки. 2019. № 12. С. 60–63.

7. Дяченко М. Д. Особливості дослідження еквівалентності перекладу англомовного педагогічного дискурсу методом контент-аналізу. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації». Том 31 (70) № 2, 2020. С. 74–79. DOI <https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.2-3/13>. URL: http://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/part_3/15.pdf.

8. Дяченко М. Д. Моделювання інформаційного освітнього середовища в процесі підготовки майбутніх фахівців видавничо-поліграфічної галузі до формування медіапростору. Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. Запоріжжя, 2020. № 3. С. 50–55.

9. Дяченко М. Д. Формування медіаграмотності у майбутніх фахівців з використанням інфографіки як засобу візуальної комунікації в сучасному інформаційно-медійному просторі. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник

							наукових праць / гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 5 (98). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 83–91.
12581	Калюга Каріна Вікторівна	Доцент, заступник завідувача кафедри, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 012320, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 002820, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента АД 008443, виданий 27.09.2021	7	Інноваційні технології у сучасній правоохоронній діяльності	1. Kalyuga K.V., Pokataev P.S., Lukashkevych V.G., Hryshyna T.A., Pavlenko I.O. On the development of the socio-psychological (for en sic) portrait of the "Quarantine" criminal Journal for Educators Teachers and Trainers, Vo l. 12(1).2021. P. 8 2 - 8 8; Indexing: Scopus 2. Vitalii H. Lukashkevych, Maxym V. Deev, Karina V. Kaliuga, Oksana V. Uzunova, Darina O.Rud. Modern Law enforcement agencies of Ukraine: reform problems and development prospects. Revista Género & Direito's Edition. Vol. 1 No. 01 (2020). Indexing: Web of Science 3. Калюга К. В., Дєєв М. В. Щодо впровадження профайлінга в адвокатську діяльність. Держава та регіони. Серія: Право. 2020. №4. № 1. С. 68-77; 4. Калюга К. В. Профайлінг як сучасний засіб встановлення особи злочинця. Прикарпатський юридичний вісник. 2019. №1–2. Том 2. С.156-159; 5. Калюга К. В. Сучасність інституту суду присяжних: організаційно-правові засади та виклики практики. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». 2018. № 2. С. 128-13 1. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендації

						<p>й/ робочих програм, інших друківаних навчальнометодичних праць загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Калюга К. В. Мистецтво здобувати і використовувати початкову інформацію про особу злочинця: від моделювання зовнішнього вигляду та психологічних властивостей до висування і розробки криміналістичних версій щодо кола осіб, причетних до злочину: монографія / під. наук. ред. В. Г. Лукашевича. Запоріжжя : Дніпровський металург, 2012. 352 с.</p> <p>2. Калюга К. В. Окрема криміналістична теорія про зовнішні ознаки та властивості особи злочинця : монографія. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2017. 296 с.</p> <p>3. Калюга К. В. Мистецтво здобувати та використовувати інформацію щодо особи злочинця: монографія. Харків : Право, 2019. 256 с.</p>	
202166	Рябчинська Олена Павлівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030202 міжнародне право, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 003013, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 018640, виданий 21.05.2003, Атестація доцента 02ДЦ 015728, виданий 15.12.2005, Атестація професора 12ПР 010370, виданий 28.04.2015</p>	23	Теорія та практика кваліфікації злочинів	<p>1. Olena Riabchynska Legal and moral and ethical problems of transplation in Ukraine. JOURNAL OF CRITICAL REVIEWS VOL 7, ISSUE 12, 2020. P. 2037-2041.</p> <p>2. Olena Riabchynska Criminal law protection of the right to privacy in the medical field: international and national context. Scientific Bulletin of Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs. 2022. Special Issue № 1.P. 158-163.</p> <p>3. Рябчинська О.П., Стоматов Е.Г. Зміст конфіденційної інформації про особу як предмету кримінального правопорушення, передбаченого ст. 182 КК України. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 6. С.484-490.</p> <p>4. Рябчинська О.П., Дьоменко С.В. Новітні методики оцінювання виправлення засудженої особи в процесі відбування</p>

						<p>покарання. Юридичний науковий електронний журнал. 2023. № 8. С. 349-353. 5. Рябчинська О.П. Особливості призначення покарання особам пенсійного віку за колабораційну діяльність. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: юридичні науки. Том 34 (73) № 1 2023. С.216-223. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1.Рябчинська О.П., Дьоменко С.В. Кримінальне право. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності – 081 Право. Запоріжжя: КПУ, 2023. 31 с. 2.Рябчинська О.П. Методичні рекомендації з підготовки до семінарських занять та самостійної роботи студентів магістратури освітньої програми 081 – Право з дисципліни «Проблеми кримінально-правової кваліфікації». Запоріжжя, КПУ. 2020. 70 с. 3. Рябчинська О.П., Дьоменко С.В. Кримінологія. Плани семінарських, практичних занять та методичні вказівки до них для студентів бакалаврату спеціальності 081 – Право. Запоріжжя: КПУ, 2022. 76 с</p>	
12581	Калюга Каріна Вікторівна	Доцент, заступник завідувача кфедри,	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, Гуманітарний університет	7	Інформаційні технології у правоохоронній діяльності	1. Kalyuga K.V., Pokataev P.S., Lukashevych V.G., Hryshyna T.A.,

Основне
місце
роботи

"Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 012320, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 002820, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 008443, виданий 27.09.2021

Pavlenko I.O. On the develop men to fthesocio-psych ological (for en sic) portrait of the "Qua ran tine" criminal Journal for Educators Teachers and Trainers, Vo l. 12(1).2021. P. 8 2 - 8 8; Indexing: Scopus 2. Vitalii H. Lukashkevych, Maxym V. Deev, Karina V. Kaliuga, Oksana V. Uzunova, Darina O.Rud. Modern Law enforcement agencies of Ukraine: reform problems and development prospect s. Revista Género & Direito's Edition. Vol. 1 No. 01 (2020). Indexing: Web of Science 3. Калюга К. В., Деєв М. В. Щодо впровадження профайлінга в адвокатську діяльність. Держава та регіони. Серія: Право. 2020. №4. № 1. С. 68-77; 4. Калюга К. В. Профайлінг як сучасний засіб встановлення особи злочинця. Прикарпатський юридичний вісник. 2019. №1–2. Том 2. С.156-159; 5. Калюга К. В. Сучасність інституту суду присяжних: організаційно-правові засади та виклики практики. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». 2018. № 2. С. 128-13 1. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчальнометодичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Калюга К. В. Мистецтво здобувати і використовувати початкову інформацію про особу

							злочинця: від моделювання зовнішнього вигляду та психологічних властивостей до висування і розробки криміналістичних версій щодо кола осіб, причетних до злочину: монографія / під. наук. ред. В. Г. Лукашевича. Запоріжжя : Дніпровський металург, 2012. 352 с. 2. Калюга К. В. Окрема криміналістична теорія про зовнішні ознаки та властивості особи злочинця : монографія. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2017. 296 с. 3. Калюга К. В. Мистецтво здобувати та використовувати інформацію щодо особи злочинця: монографія. Харків : Право, 2019. 256 с.
53475	Ковтун Роман Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 262 Правоохоронн	19	Психологія управління та конфліктологія	1. Ковтун Р. А. Особливості психокорекційної роботи із сором'язливими дітьми з недорозвитком мовлення. Науковий вісник Херсонського державного університету. Випуск 1. Т. 2. Серія: Психологічні науки. Херсон : ХДУ, 2018. С.219-223. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща) 2. Ковтун Р. А. Фактори, що впливають на якість роботи фахівців ризиконебезпечних професій. ГО «Львівська педагогічна спільнота»: Український психолого-педагогічний науковий збірник, 18 грудня 2019р.с.60-63 3. Ковтун Р.А., Зарицька В.В., Соколовская И.А. Психолого-педагогические перспективы эконопрофилактического реформирования образования в Украине/Современные тенденции образовательного процесса в медицинском университете.

а діяльність,
Диплом
кандидата наук
ДК 067558,
виданий
30.03.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
040170,
виданий
31.10.2014

Учреждение
образования
«Гродненский
государственный
медицинский
университет» 2020. С.
155-157
4. Kovtun Roman,
Zarytska Valentyna,
Sokolovska Irina.
Riskometric assessment
of factors affecting
population health in
situational
analysis features of
cytochemical indicators
of activity circulating
and tissue
leukocytes and
oxidative stress as a
factor of chronic
inflammation/
FRENCH-UKRAINIAN
JOURNAL OF
CHEMISTRY (2020,
VOLUME 08, ISSUE
01)//2020 – page 43-57
5. Ковтун Р. А.
Особливості розвитку
уявлень про
внутрішній та
оточуючий світ у дітей
6–11 років із
синдромом Дауна.
Теорія і практика
сучасної психології.
2016. № 2. С. 108-112.
Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчальнометодичних
праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Ковтун Р. А. Робоча
програма навчальної
дисципліни
«Психологія
управління та
конфліктологія».
КПУ.
2024. 22 с.
2. Ковтун Р. А.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
з дисципліни
«Психологія
управління та
конфліктологія».
КПУ. 2024. 10 с.
3. Ковтун Р. А.
Силабус навчальної
дисципліни
«Психологія
управління та

конфліктологія»
КПУ. 2024. 14 с.
Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
1. Ковтун Р.А.
Діяльність психолога з
розвитку
комунікативних
здібностей дітей з
синдромом Дауна.
Психологія розвитку
особистості в системі
фахової підготовки :
монографія. За ред.В.
В. Зарицької.
Запоріжжя : КПУ,
2017. 244 с. (о,8).
Участь у
конференціях:
1. Ковтун Р.А.
Корекційна робота з
розвитку дрібного
пракису у дітей
дошкільного віку. Р.А.
Ковтун. Матеріали
Міжнародної
Науково-практичної
конференції
Соціально-
психологічні
проблеми суспільства/
Таврійський
Національний
Університет Імені
В.І.Вернадського.
2020 с.87-90.
2. Ковтун Р.А.,
Зарицька В.В.,
Соколовська І.А.
Особливості
професійного
вигорання викладачів
ЗВО/Збірник
матеріалів II
Всеукраїнської
Науково-практичної
конференції
«Соціально-етичні та
деонтологічні
проблеми сучасної
медицини(немедичні
проблеми в
медицині)».
Запорізькій
Державний Медичний
Університет. 2021.
С.104-106
3. Kovtun R. A.,
Sokolovska I. A.,
Zarytska V. V.
PROCEDURE FOR
APPLICATION OF
REMOTE
EDUCATIONAL
TECHNOLOGIES BY
UNIVERSITY
TEACHERS. ЗБІРНИК
ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ II
Міжнародної науково-

практичної конференції студентів та молодих вчених. «ОСВІТНІ І КУЛЬТУРНО-МИСТЕЦЬКІ ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ У МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОСТІР». Том 2. 13-14 травня 2021 с.180-182

4. Ковтун Р. А. ОСОБЛИВОСТІ ВНУТРІШНЬОСІМЕЙНИХ СТОСУНКІВ РОДИН, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДИТИНУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ. Наука і вища освіта : тези доповідей XXX Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 10 листопада 2021 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2021 с. 285-286

5. Ковтун Р.А., Соколовська І.А., Зарицька В.В, Гришина Т.А., Фролова Г.С. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВИКЛАДАЧІВ ЗВО. Збірник матеріалів ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)», м.Запоріжжя, 18-19 лютого 2021р., ЗДМУ, 2021-с.104-107

6. Kovtun R., Sokolovska I., Zarytska V., Bulanov V., Hryshyna T. Distance learning – advantages and disadvantages in the training of future specialists// Наука і вища освіта : тези доповідей XXXI Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 9 листопада 2022 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2022 с.186

Підвищення кваліфікації: 20.05.2019 - 20.11.2019 на базі кафедри

							психології МДПУ ім. Богдана Хмельницького.
272772	Моїсеєнко Денис Миколайович	Доцент, Суміщення	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 044901, виданий 12.12.2017	4	Сучасні доктринальні та концептуальні проблеми розвитку держави і права	<p>1. Моїсеєнко Д. М. Проблемні питання застосування електронного листування як доказу в цивільному процесі України. Порівняльно-аналітичне право. № 6, 2018. С. 99-101.</p> <p>2. Moiseyenko D. M. The influence of technologies and modern means of information on the implementation of the principle of openness. Colloquium-journal. No. 31(190), 2023. P. 124-126.</p> <p>3. Moiseyenko D. M. Recognition of a missing person during martial law. Colloquium-journal. No. 28(187), 2023. P. 61-65.</p> <p>4. Moiseyenko D. M. Legal protection of civil rights during military conflict: challenges and opportunities. Colloquium-journal. No. 32(191), 2023. P. 66-68.</p> <p>5. Moiseyenko D. M. Peculiarities of registration of a child's departure abroad in the conditions of martial law. Colloquium-journal. No. 34(193), 2023. P. 78-81.</p> <p>6. Моїсеєнко Д. М. Політичний режим постсоціалістичної України як елементу форми перехідної держави. Публічне право. 2016. № 4. С. 231-238.</p> <p>7. Моїсеєнко Д. М. Форма постсоціалістического государства. Science foundations of jurisprudence: collective monograph. Karpova N., Piestsov R., Karnaukh A. etc. International Science Group/ Boston: Primedia e Launch. 2021. P. 122-128.</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м</p>

єтодичних
вказівок/рекомедаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчальнометодичних
праць
загальною кількістю
три найменування:
1. Моїсеєнко Д. М.
Підготовка до єдиного
державного
комплексного іспиту
магістрів-правників:
навчально-
методичний посібник.
О. С. Бондар, Л. О.
Золотухіна та ін. За
заг. ред. В. Я. Кіяна.
Дніпро. Дніпро. держ.
ун-т. внутр. Справ.
2023. 143 с.
2. Моїсеєнко Д. М.
Навчально-
методичний посібник
з підготовки та
захисту курсових
робіт. В. Я. Кіяна, О. С.
Бондар. Дніпро.
ДДУВС. 2024. 62 с.
3. Моїсеєнко Д. М.
Методичні
рекомедації та плани
семінарських занять з
дисципліни Філософія
права. Запоріжжя.
КПУ. 2024. 60 с.
Участь у
конференціях:
1. Моїсеєнко Д. М.
Міжнародна та
національна безпека:
теоретичні і
прикладні аспекти.
Матеріали VIII
Міжнар. наук. практ.
конф. (м. Дніпро,
15.03.2024). Дніпро.
ДДУВС. 2024. Ч. 1. С.
157.
2. Моїсеєнко Д. М.
Верховенство права:
доктрина і практика в
умовах сучасних
світових викликів.
Матеріали Міжнар.
наук. практ. конф. (м.
Дніпро, 29.02.2024).
Дніпро. ДДУВС. 2024.
С. 191-192.
3. Моїсеєнко Д. М. До
питання адекватного
застосування
практики ЄСПЛ в
судах України. Наука і
вища освіта. XXXI
Міжнар. наук. практ.
конф. студ. І молодих
вчених. (Запоріжжя,
09.11.2022). КПУ.
Запоріжжя. 2022. С.
145-146.
4. Моїсеєнко Д. М.
Питання предметної
юрисдикції справ про
видачу
обмежувального
припису. Матеріали
круглого столу
«Організаційно-
правові засади
запобігання

							домашньому насильству: реалії та перспективи. Запоріжжя. 31.05.2019. С. 119-121. 5. Моїсеєнко Д. М. Врегулювання спору за участю судді у цивільному процесі України. Наука і вища освіта. ХХХ Міжнар. наук. практ. конф. студ. І молодих вчених. (Запоріжжя, 09.11.2021). Запоріжжя. КПУ. 2021. С. 137-138.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------