

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Класичний приватний університет"
Освітня програма	48224 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	198
Повна назва ЗВО	Класичний приватний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	19278502
ПІБ керівника ЗВО	Огаренко Віктор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.zhu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48224
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра публічного управління та землеустрою
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра богослов'я та гуманітарних дисциплін, теорії та практики перекладу, кафедра освіти та управління навчальним закладом
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського 70б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	194334
ПІБ гаранта ОП	Кравченко Тетяна Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alo_kpu@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-315-34-79
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-634-03-47

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Класичний приватний університет має багаторічний досвід підготовки аспірантів за різними спеціальностями. За спеціальністю 25.00.02 Механізми державного управління, наступницею якої виступає спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування», підготовка аспірантів була започаткована з 2004 року згідно наказу Міністерства освіти і науки України № 506 від 21.06.2004 р. Також згідно наказу Міністерства освіти і науки України № 1072 від 09.11.2010 р

Робоча група для розробки програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розробила освітньо-наукову програму «Публічне управління та адміністрування» (далі-ОП) за спеціальності, яка схвалена Вченою радою Класичного приватного університету (протокол № 3, від 14.06.2016) і затверджена наказом від 14.06.2016 № 612. ОП складена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VIII, Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 № 1187 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341; «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 року № 261

ОП 2016 року передбачала передумови доступу до навчання, орієнтацію освітньої програми, основний фокус програми, придатність здобувачів до працевлаштування, перспективи подальшого навчання, особливості викладання, навчання, оцінювання, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього рівня доктор філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми: кадрове, матеріально-технічне, інформаційне, навчально-методичне забезпечення; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця.

Гарантом ОП «Публічне управління та адміністрування» призначено д.держ.упр., професора Кравченко Т.А. У зв'язку з удосконаленням Положення про вибір дисциплін в КПУ та, враховуючи рекомендації стейкхолдерів, які були залучені до рецензування ОП, у 2022 затверджена нова редакція освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування, ОП Публічне управління та адміністрування.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	48	48	0
2 курс	2021 - 2022	20	13	0
3 курс	2020 - 2021	1	0	0
4 курс	2019 - 2020	3	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	21575 Державна служба
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48224 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_ПУА_ДФ_2022.pdf</i>	gtZUpnWnnoHJSbCEi8sRaKl8ule8eRyWRg1qZ7/QZcY=
Освітня програма	<i>ОНП_281_ПУА_ДФ_2018.pdf</i>	TVdQv4OCy9ebTR+CY+/vKwKvqLCgeV/BnhGw+94oCv4=
Навчальний план за ОП	<i>ПУА_аспірантура_2022_КПУ.pdf</i>	yT5/Tkn1809iYtVvlcLHijma5WCiPoJOno27JBOoN5Y=
Навчальний план за ОП	<i>План_281_ПУА_ДФ_2018.pdf</i>	oxi4imSePNF6WpKSYTzpspD2Gx/CAoyUn/UncLX9cog=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_281_Публічне_Бікулов.pdf</i>	OsboqiFSsqAW188NZ3fnKt9V92UqfZ67wibaXaSHoy8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Барковська.pdf</i>	OB5+/dgvH1JlvsC6h9YJqBSkQ33kjw/SmuH6OKd/dko=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері публічного управління та адміністрування, які володіють теоретичними знаннями, вміннями та іншими компетентностями, достатніми для організації власних наукових досліджень і продукування нових ідей, розв'язання комплексних управлінських проблем на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, проведення дослідницько-інноваційної діяльності та викладання в закладах вищої освіти.

Особливість ОНП полягає в її практичному спрямуванні на потреби та запити органів публічної влади щодо сприяння інноваційним процесам державотворення, науково-експертного супроводу: як розв'язання комплексних проблем, так і забезпечення ефективності діяльності по реалізації стратегічних пріоритетів розвитку. ОНП спрямована на оновлення та поглиблення спеціальних фахових знань та умінь у сфері дослідження соціально-гуманітарних, політичних, правових, економічних, управлінських аспектів публічного управління, набуття фахового досвіду, необхідного для осіб, які займають посади певної категорії у системі публічної служби.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії Класичного приватного університету, зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2021-2025 рр., яка полягає в організації на найвищому рівні наукової, навчально-методичної, виховної діяльності, що ґрунтується на принципах гуманізму й демократизму та спрямована на виховання морально й фізично здорового, високоінтелектуального покоління, свідомих громадян України, висококваліфікованих фахівців, готових до трудової діяльності та відповідальних за долю суспільства, держави й людства.

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5757). Стратегічна мета університету – удосконалення освітньо-наукового середовища, яке сприятиме запровадженню якісної підготовки висококваліфікованих фахівців різних рівнів освіти, проведенню наукових досліджень на засадах інноваційного розвитку освіти і науки, інформаційно-комунікаційних технологій зі збереженням академічних традицій національної освіти та інтеграції до європейського та світового освітнього простору. Цілі ОП «Публічне управління та адміністрування» зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування також відповідають Статуту КПУ

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353) у якому зазначено, що одним з напрямів діяльності КПУ є підготовка відповідно до отриманих ліцензій висококваліфікованих фахівців різних освітніх (наукових) рівнів для науки, освіти, культури, економіки, інших галузей України та інших країн, які б поєднували високу професійну компетентність та загальну культуру, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

**були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Підготовка аспірантів і докторантів за спеціальністю «Державне управління» здійснюється в університеті з 2004 року. За цей час склалася традиція вільного та відкритого спілкування керівництва університету, науковців та здобувачів вищої освіти як під час регулярних організованих зустрічей («круглих столів», теоретико-методологічних семінарів, аспірантських слухань), так і анонімного опитування, електронного листування. Пропозиції щодо змісту, форм і методів навчання, графіка занять і самостійної роботи, якості викладання аналізувалися та були враховані при розробці ОНП «Публічне управління та адміністрування», визначенні її цілей, особливостей, програмних результатів навчання, формування теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження.

Для задоволення дослідницьких інтересів в контексті обраної наукової теми та формування загальних та професійних компетентностей здобувачам надається право обирати із загально університетського списку будь-яку дисципліну.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців було враховано під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП «Публічне управління та адміністрування», зокрема, у частині формування спроможностей здобувачів щодо вирішення актуальних стратегічних питань сталого економічного розвитку Запорізької області та її адміністративно-територіальних утворень і територіальних громад. До формулювання та реалізації цілей і програмних результатів навчання ОНП залучено регіональні органи публічної влади регіону. Укладено угоди між органами публічної влади, громадськими організаціями, установами та закладами. З метою наукового інформаційного обміну, формування потенційних тематик спільних наукових досліджень, вивчення потреб роботодавців, залучення до наукових досліджень всіх зацікавлених сторін щороку в інституті відбуваються науково-комунікативні заходи. Завдяки цьому забезпечується стажування аспірантів та апробація їх результатів дослідження. Підсумками співробітництва є: укладання договорів, участь у засіданнях робочих груп; підготовка аналітичних матеріалів, надання експертно-консультаційних послуг; виконання НДР на замовлення органів публічної влади; розробка концепцій, програм і планів сталого економічного розвитку Запорізької області; формування та реалізація наукової та науково-прикладної діяльності; підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації працівників органів публічної влади.

- академічна спільнота

Усі дисципліни навчального плану освітньою програмою відповідають науковим інтересам кожного викладача кафедри, що дає змогу впроваджувати в освітній процес результати їх наукових досліджень.

На формування цілей та вибір способів досягнення програмних результатів ОП впливає участь викладачів та здобувачів освіти у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і публікації їхніх матеріалів у фахових та наукових виданнях, участь у засіданнях спеціалізованих вчених радах.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП «Публічне управління та адміністрування» враховано інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів. Конкурентною перевагою інституту на ринку освітніх послуг регіону є взаємовигідне співробітництво з органами публічної влади, з громадськими організаціями, бізнесом, які зацікавлені у здійсненні впливу на розвиток публічного управління та адміністрування як фактору успішної реалізації місцевих і регіональних ініціатив.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність цілей та програмних результатів ОП тенденціям розвитку спеціальності перевіряється за допомогою постійного моніторингу ринку праці стосовно формуванню попиту на фахівців з публічного управління на рівні держави, регіону та на місцевих рівнях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі у сфері публічного управління та адміністрування, що передбачає застосування сучасних теорій та методів науки, а також інформаційно-комунікаційних технологій.

Зміст ОНП враховує нові виклики, що постають у системі публічного управління. Так, значних змін набувають програмні результати (знання, уміння, навички й інші компетентності для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, володіння методологією наукової та педагогічної діяльності). Зокрема, це представлено освітніми компонентами ЗК1 - ЗК12 та втілено у програмних результатах навчання РН1 - РН12.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП було враховано галузевий та регіональний контексти на основі вивчення практичного досвіду роботи регіональних органів публічної влади та органів місцевого самоврядування. Зокрема, вивчено сучасні проблеми та перспективи соціально-економічного, науково-технічного та культурного розвитку Запорізької області, її адміністративно-територіальних утворень і територіальних громад,

задля вирішення актуальних питань соціально-економічного розвитку шляхом співробітництва за напрямками: підвищення кваліфікації держслужбовців, проведення спільних заходів у сфері наукових досліджень, розроблення тематичних проектів розвитку, спільної участі в міжнародних програмах, реалізації спільних проектів підвищення якості навчально-виховного процесу. Таке співробітництво надало можливість визначити сучасні пріоритети розвитку публічного управління та адміністрування та врахувати їх в процесі підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми публічного управління та адміністрування, організовувати та здійснювати науково-дослідну, управлінську та адміністративну діяльність. Галузевий та регіональний контекст враховано у програмних результатах навчання відповідно до «Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р.» (<https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було проаналізовано та враховано досвід аналогічних вітчизняних програм – Національної академії державного управління при Президентові України (регіональних інститутів НАДУ), Київського національного університету імені Тараса Шевченка, НУ «Львівська політехніка», Чорноморського національного університету ім. П. Могили, Південноукраїнського національного університету ім. К.Д. Ушинського, інших закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку за означеною програмою. У результаті аналізу програм було визначено основні тенденції підготовки докторів філософії за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування, які було враховано під час формування освітньої складової програми, обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, тощо.

Щодо зарубіжних програм, то було вивчено досвід Флоридського міжнародного університету (США), Університету «Андреа Шагуна» (Румунія, м. Констанца), Національної школи державного управління ім. Леха Качинського (KSAP), Німецького університету адміністративних наук м. Шпайєр. Порівняння програм і підходів до їх реалізації, обмін досвідом стосовно провадження академічної та наукової діяльності, проведення академічних заходів дозволили сформулювати відповідні умови ефективної співпраці з представниками академічної спільноти, а також сформулювати наукові завдання розвитку дослідницької діяльності в галузі публічного управління та адміністрування.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент формування звіту самооцінювання стандарт вищої освіти спеціальності на третьому освітньо-науковому рівні не оприлюднено.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В основу програмних результатів навчання ОП «Публічне управління та адміністрування» покладено підходи відповідного кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (рівень 8): здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики» що забезпечується через оволодіння відповідними знаннями, уміннями/навичками, комунікаціями, відповідальністю і автономією. Результати навчання корелюються з загальними і спеціальними (фаховими, предметними) компетентностями та описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Зокрема:

- знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) забезпечуються освітніми складовими НЗ теоретичного спрямування (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5);
- уміння/навички (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, НЗ., які скеровані на реалізацію програмних результатів навчання - ПР1 – ПР11 забезпечуються освітніми складовими НЗ практичного спрямування (ЗК4, ЗК6, СК3-СК8, СК10, СК11);
- комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях забезпечується ЗК4, СК9, списком джерел до дисциплін ОП);
- відповідальність і автономія (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення забезпечується виконанням завдань під час вивчення дисциплін ОП, що спрямовані на стимуляції роботи здобувачів над обраними темами досліджень.

Щодо проходження педагогічної практики аспірантів, то вона регламентується «Положенням про практику здобувачів вищої освіти Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5475)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

33

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОНП третього (освітньо-наукового) рівня підготовки за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» предметній області заявленої спеціальності досягається формулюванням мети, фокусу програми, підходами до викладання та навчання, переліком дисциплін, що спрямовані на формування здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі публічного управління та адміністрування та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики в цій галузі (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5965)

Здатність до розв'язання комплексних управлінських проблем на міжнародному, національному, регіональному та місцевому рівнях, проведення дослідницько-інноваційної діяльності та викладання в закладах вищої освіти формується в процесі засвоєння освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії шляхом досягнення програмних результатів. Досягнення програмних результатів забезпечують обов'язкові дисципліни, з них 21 кредити забезпечують формування загальних компетентностей, а 9 кредитів спрямовано на формування професійних компетентностей. Переважна більшість дисциплін спрямована на формування здатності концептуалізувати, розробляти та впроваджувати результати наукового дослідження для генерації нових знань; розширювати передові напрями розвитку теорії та практики публічного управління та публікувати результати досліджень у провідних міжнародних виданнях; аналізувати та застосовувати європейський досвід врядування у публічній сфері; демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи знань з теорії та практики публічного управління та здатність їх використовувати у вирішенні непередбачених задач; знань специфіки аналізу, обробки та інтерпретації інформації в процесі інформаційно-аналітичної діяльності у професійній, науковій та науково-освітній сферах; здатність проводити наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; здатність розробляти концептуальні моделі та/або дослідження гіпотез для встановлення тенденцій розвитку об'єктів дослідження.

Основний зміст вибіркової дисципліни спрямований на поглиблення знань щодо передового досвіду публічного управління. Опанування специфічними знаннями у сфері публічного управління здійснюється здобувачами під час реалізації індивідуальних планів роботи шляхом орієнтації їх на виконання експериментально-дослідної складової дисертації. Дисертаційні дослідження здійснюються за напрямками наукової тематики, яка враховує необхідність наукового супроводу сучасних реформ, відтворення їх законодавчих і нормативно-правових актів і конструктивного ставлення до запропонованих інновацій.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб'єктності та автономної відповідальної позиції майбутніх докторів філософії і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та аспірантів, 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми дисертаційного дослідження, закладу для проведення експериментальної частини, 3) створення індивідуального навчального плану здобувача (індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи), 4) самостійне обрання вибіркової дисципліни навчального плану; місця проходження практики, стажування, 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті, 8) участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр у межах наукових шкіл університету тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін студент реалізує відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркової дисципліни студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), в якому прописані умови та механізм вибору освітніх компонентів ОП.

Вибіркова навчальна дисципліна, що обирається здобувачем третього рівня, призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливість поглибити знання в межах обраної тематики дисертаційного дослідження. Значна кількість навчальних дисциплін, що пропонуються здобувачам третього

освітньо-наукового рівня вищої освіти для вибору, забезпечує їх додатковою інформацією для проведення досліджень у межах теми дисертації. Попередньо ознайомитися зі змістом та структурою запропонованих дисциплін здобувачі можуть на сторінці ОП сайту університету, де на кожний навчальний рік розміщуються силабуси навчальних дисциплін (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5965).

У відповідності до сформованих цілей здобувачу третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін із переліку (каталогу курсів), який включає дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку аспіранта в межах освітньо-наукової програми та обраної теми наукового дослідження, і спрямований на поліпшення здатності аспіранта до проведення комплексних наукових досліджень. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для другого (магістерського) рівня вищої освіти, і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження за погодженням із своїм науковим керівником. (п. 26, абз. 4 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах). Обрані здобувачем дисципліни заносяться до індивідуального плану роботи аспіранта. Принцип вільного вибору дає змогу кожному здобувачу вивчати навчальні дисципліни, компетентності з яких потрібні йому для виконання наукового дослідження.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Формування практичних навичок для подальшої професійної діяльності передбачено переліком результатів ОНП. Такими результатами є: уміння визначати, оцінювати й обґрунтовувати стратегічні напрями розвитку на вищому, центральному, регіональному, муніципальному рівні і на рівні публічної організації; уміння адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування; вільно презентувати й обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з публічного управління державною та іноземною мовами; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних українських і міжнародних наукових виданнях; уміння аналізувати управлінські зв'язки в системі органів виконавчої влади та обґрунтовувати шляхи їх оптимізації.

Кожна дисципліна створює певні умови, які забезпечують відповідні компетенції. Так, наприклад, дисципліна «Муніципальне управління» передбачає виконання індивідуального дослідницького завдання щодо розробки заходів муніципального розвитку за напрямом дисертаційного дослідження аспіранта, і тим самим для його подальшої професійної діяльності.

Особливе місце в ОНП займає педагогічна практика, спрямована на формування компетентностей для професійної діяльності у ЗВО та дозволяє отримати практичний досвід педагогічної діяльності викладача.

Загальні питання організації практики студентів в КПУ регламентує Положення про практику студентів КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5475). Терміни проведення практики передбачені графіком освітнього процесу

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає здобуття аспірантами соціальних навичок (soft skills):

- формування комунікативних навичок (нетворкінгу, обговорення результатів своєї наукової роботи в тому числі іноземною мовою, представлення наукових результатів в усній та письмовій формі, спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі);
 - групової і проектної роботи (розробка, планування та реалізація дослідницьких та інноваційних проектів і програм, здатність працювати у науковій та професійній групі з дотриманням етичних правил, здатність до лідерських якостей);
 - креативності (здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми);
 - здатності до критики та оцінювання (компетентність у публічному представленні та захисті результатів наукового дослідження, відстоювання власної думки (наукової) позиції, здатність до конструктивного діалогу та дискусії).
- Набуття соціальних навичок (soft skills) сприяють такі форми та методи навчання як: використання дистанційних курсів та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет; співробітництво аспірантів зі своїми науковими керівниками, залучення до консультування аспірантів провідних фахівців профільної галузі; інформаційну підтримку щодо участі аспірантів в конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; активна робота аспірантів у складі проектних команд, при виконанні науково-дослідних тем кафедри, участь у розробці звітних матеріалів, активна участь здобувачів в наукових заходах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент розробки ОП професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У співвіднесенні обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти Класичний приватний університет використовує підхід, спрямований на створення умов щодо можливості роботи над дисертаційним дослідженням. Розподіл навчального навантаження здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474). За очною формою навчання для обов'язкової компоненти ОНП (33 кредити ЄСТС) аудиторна робота складає 32,32% бюджету

часу (у т.ч. лекції – 9,7%), самостійна – 67,7% бюджету часу. Для вибіркової компоненти (12 кредитів ЄСТС) аудиторна робота складає 36,4% бюджету часу (у т.ч. лекції – 14,5%), самостійна – 60,0% бюджету часу. Відтак, для очної форми навчання аудиторне навантаження складає 6 годин на тиждень у першому семестрі та 4 годин на

тиждень в подальшому. При цьому більшу частину аудиторного навантаження складають практичні та семінарські заняття, спрямовані на формування зазначених в ОНП практичних результатів та компетентностей. Питання перевантаження здобувачів вищої освіти розглядалися на засіданні кафедри публічного управління та землеустрою про подальший перегляд співвіднесення змісту та обсягу практичних завдань, семінарських занять та самостійної роботи окремих дисциплін.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/?q=node/1065

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників до аспірантури КПУ відповідають вимогам п.20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)»

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-p#Text>)» і рекомендаціям МОНУ, які щороку надаються ЗВО.

Конкурсний відбір для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється за результатами вступних випробувань: іспиту із спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра зі спеціальності 281«Публічне управління та адміністрування») вступного іспиту з іноземної мови (англійської, німецької або французької) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складення вступного іспиту з іноземної мови. Визначення результатів конкурсу сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом; додаткового вступного випробування (призначається особам, які вступають до аспірантури за спеціальністю 281«Публічне управління та адміністрування» в дипломі магістра (спеціаліста) яких зазначено іншу галузь знань. Метою вступних випробувань є визначення наявності теоретичних знань, умінь, практичних навичок, комунікації та ін. вступників, які дають змогу оцінити рівень його підготовленості для навчання на третьому рівні вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновлені та переведенні студентів». Для вступників, які раніше навчалися в ЗВО, зокрема на третьому рівні вищої освіти, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка). Керівництвом відділу аспірантури та докторантури проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадання назви навчальної дисципліни (допускається деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЕКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану аспіранта у поточному навчальному році.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОНП "Публічне управління та адміністрування" не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти регулюються в нормативно-правовій базі КПУ через «Положення про порядок визнання в Класичному приватному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», який розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5913)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За освітньою програмою “Публічне управління та адміністрування” подібні випадки не мали місця.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), освітній процес в університеті здійснюється за класичними видами навчальної роботи: аудиторні навчальні заняття, самостійна робота аспірантів, практична підготовка, контрольні заходи, а організація самостійної роботи здобувачів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476).

Основними підходами до викладання та навчання аспірантів, що сприяють досягненню програмних результатів навчання є компетентнісний, особистісно-зорієнтований та андрагогічний. Вони дають змогу залучення широкого спектру форм, методів та засобів педагогічної взаємодії:

- використання класичних та інноваційних лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін;
- самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету, наукових бібліотеках України та світу;
- використання дистанційних асинхронних варіантів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет;

- глибоке індивідуальне співробітництво та співтворчість аспірантів зі своїми науковими керівниками;
- індивідуальні консультації викладачів КПУ та фахівців з профілю дослідження, включаючи докторантів, більш досвідчених аспірантів та стейкхолдерів програми.

Також цьому сприяє використання повноцінного методичного комплексу забезпечення електронних дисциплін навчального плану на сайті підтримки навчальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Положення про організаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5628), «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472) та Положенням про Вчену Раду (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5723) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОНП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на і скарги. Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. В цих та багатьох інших документах процесуальні характеристики освітньої взаємодії, вибір методів і форм навчання дає змогу академічній свободі для всіх учасників педагогічного процесу через вільне впровадження викладачами результатів власних наукових досліджень, надання аспірантам права самостійно обирати форму та темп навчання, теми наукових досліджень, наукового керівника, бази педагогічної практики тощо. Аспіранти вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі освітньо-наукової програми, перелік вибіркових дисциплін, які розміщено на сторінці ОНП сайту КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5966).

Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, також критеріїв оцінювання контрольних завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання. Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їхнім бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП «Публічне управління та адміністрування» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5965) передбачено поєднання навчання і досліджень шляхом досягнення таких програмних результатів, як: планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків; уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення. Компетентності дослідника аспіранти зокрема набувають при вивченні дисциплін обов'язкового блоку, які поєднують освітню та наукову складові: «Філософія» формує сучасне філософське підґрунтя науково-дослідної роботи; «Іноземна мова» - навички написання наукових праць іноземною мовою, що забезпечує можливість зарубіжних наукових публікацій та комунікацій; «Методологія наукових досліджень» вчить формувати методологічну базу наукового дослідження, визначати його об'єкт, предмет, мету й завдання, отримувати наукові результати.

Процес вивчення дисциплін та засвоєння знань нерозривно пов'язані з процесом проведення самостійного дослідження здобувачем вищої освіти, так індивідуальні завдання, виконання яких передбачено робочими програмами навчальних дисциплін, є елементами дисертаційного дослідження (опис методологія власного дослідження, методи дослідження, наукові публікації, науковий виступ, тематична дискусія, інше). Практичні та семінарські заняття більшість дисциплін організовуються у формі наукової дискусії, дотичної до тем власних наукових досліджень, обговорення тем дисертаційних досліджень, визначення предмету, об'єкту, мети дослідження. Саме таким чином освітній процес та окремі навчальні дисципліни органічно поєднані з дослідженнями, які проводяться аспірантами.

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до реалізації наукових тем кафедри під час освітнього процесу на ОНП. У проведенні наукових досліджень за темою «Теорія і практика публічного управління й адміністрування в Україні та зарубіжних країнах» (номер державної реєстрації 0116U002645) брало участь 83 виконавці, (8 докторів наук та 27 кандидатів наук), серед яких - 35 науково-педагогічних працівників та понад 40 здобувачів. Результати наукових досліджень дисертанти мають можливість презентувати на щорічній науково-практичній конференції за міжнародною участю Інституту управління КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/8), тематичних кафедральних конференціях, наукових, науково-практичних і теоретико-методологічних семінарах і круглих столах, наукових зустрічах і дискусіях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми освітніх компонентів переглядаються щорічно та затверджуються на засіданні кафедри. Відповідно напряму викладацької діяльності викладачі проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування на підприємствах, навчання, участі у тренінгах, форумах, конференціях, написанні монографій, статей. Результати досліджень за кафедральною науково-дослідною темою «Теорія і практика публічного управління й адміністрування в Україні та зарубіжних країнах» (номер державної реєстрації 0116U002645) використовуються у навчальному процесі здобувачів за ОНП під час викладання дисциплін «Публічне адміністрування», «Теорія державного управління», «Муніципальне управління», в яких застосовуються загальні закони та тенденції розвитку публічного управління та адміністрування.

Викладачами ведеться системна робота щодо оновлення змісту освітніх компонентів на основі передових наукових досягнень і сучасних практик. В Інституті започатковано практику проведення круглих столів та семінарів, під час яких аналізується зміст робочих програм навчальних дисциплін і виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Дієвим механізмом оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик є проведення системного аналізу публікацій з актуальних проблем публічного управління та адміністрування та узагальнення передового досвіду. Викладачі, що забезпечують підготовку докторів філософії, проходять відповідні стажування та навчання, беруть участь у вітчизняних та міжнародних дослідницьких проєктах і розробках, науково-дослідних темах, написанні монографічних праць, що сприяє оновленню та вдосконаленню освітніх компонентів.

Перегляд змісту дисциплін здійснюється до початку кожного навчального року, після чого триває оновлення контенту і вже оновлені робочі програми навчальних дисциплін затверджуються на засіданні кафедри. Так, на етапі погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін у 2021-2022 н.році викладачами було доопрацьовано програми, зокрема оновлено перелік рекомендованої літератури, доповнено тематику практичних занять, якою передбачено особисті презентації з обговорюваних тем, роботу в тематичних групах, обговорення

полемічних аспектів, визначення практичного потенціалу окремих концепцій та їх актуальності для України.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури, а також міжнародні стажування та обміни є одними з напрямків діяльності КПУ, передбаченим Статутом (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4353).

З метою оптимізації міжнародної діяльності в університеті розроблена «Програма розвитку міжнародних зв'язків КПУ до 2022 року у зв'язку інтернаціоналізацією вищої освіти» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/322), згідно з якою визначені нормативна база й організаційне забезпечення, основні напрями, форми і принципи, науково-інформаційне та навчально-методичне забезпечення міжнародної діяльності університету. Відповідно до розділу 2 зазначеної програми, для посилення нормативної бази з організації міжнародної діяльності та прийому іноземних громадян на були підготовлені, затверджені ректором та прийняті до використання у роботі такі документи: Положення про прийом іноземних фахівців та делегацій у Класичному приватному університеті; Положення про проведення стажування за кордоном студентів Класичного приватного університету; Положення про службові відрядження, наукові стажування викладачів та студентів КПУ за кордоном.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів в КПУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. В університеті використовуються такі види контролю, що закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та інші. Конкретні форми контролю з дисципліни визначаються відповідною робочою програмою. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, контрольні заходи здійснюються, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів.

Завдання поточного контролю націлені на допомогу здобувачам організувати свою роботу самостійно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: тестування, підготовка рефератів або есе, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), підготовка презентації тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на семінарських заняттях, та виконаних в ході самостійної роботи свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, диференційний залік, екзамен). Інформація про форми контрольних заходів наводиться на початку вивчення певної дисципліни в силабусі, деталізується в навчальних та робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі на сайті віртуальної аудиторії КПУ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), «Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), «Положення про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання аспірантів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до аспірантів на початку навчального семестру

безпосередньо викладачами в аудиторії та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять та підсумкових контрольних заходів заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету. Додатково розклади заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації розміщуються на сайті підтримки начальних програм КПУ.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» для підготовки здобувачів ступеня вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній. Атестація випускників ОНП «Публічне управління та адміністрування» та присудження ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до встановлених вимог публічного захисту дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального навчального плану.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядження проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.

Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.

Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету, у відділі аспірантури і докторантури та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється як правило в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту звітів з практик створюється комісія у складі трьох викладачів.

Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760) Конфліктних ситуацій на даній ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулює відділ аспірантури та докторантури на основі «Положення про організацію освітнього процесу КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474).

Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання аспірантом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Аспіранти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.

Аспіранти, які одержали під час атестації незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо аспірант під час складання заліку комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету.

Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує 1 дисципліну і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість вносяться в індивідуальний навчальний план аспіранта до семестру, що розпочався. Майбутні доктори філософії, які не ліквідували академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету. Приклади застосування відповідних правил на ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КПУ

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474) аспіранти мають можливість оскаржити процедуру проведення та результатів контрольних заходів. В КПУ діє Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та їх перескладання. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома здобувачів відділом аспірантури на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів

контрольних заходів за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальна інформація з питань дотримання академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи:

Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353) Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОП використовуються:

– процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми вільного доступу «Детектор плагіату» <https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>;

– розміщення у бібліотеці КПУ та на сторінці спеціалізованої вченої ради КПУ Д 17.127.07 наукових праць (авторефератів, відгуків опонентів, дисертацій) здобувачів наукового ступеня кандидата та доктора наук (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5377);

– проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед аспірантів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайті Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах аспірантури.

Для здобувачів ступеня доктора філософії проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень». Під час викладання дисциплін в частині виконання практичних завдань та підготовці доповідей, написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.

У межах тьюторської роботи проводяться обговорення зі здобувачами вищої освіти текстів захищених дисертацій, в яких в ході прийняття остаточного рішення МОН України про присудження наукового ступеню знайдено плагіат або компіляцію.

Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807), результати обговорюються на засіданні випускаючої кафедри.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

– організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;

– виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;

– розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;

– надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до Положення про академічну доброчесність в КПУ з правом відрахування здобувача.

Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів для участі в ОП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти

задекларованих програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої програми за участю колективу її

розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів) ініціює обговорення на засіданні випускаючої кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), наявність бажання та досвіду успішного наукового керівництва аспірантами, рівня компетентності в освітньому компоненті, на який претендує НПП. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОНП, до співпраці на умовах сумісництва запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму НПП ОНП під час конкурсного добору визначено у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Підготовка здобувачів на третьому рівні вищої освіти передбачає залучення до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців.

Представники роботодавців залучаються до організації та реалізації освітнього процесу починаючи від співпраці щодо надання рекомендацій до робочих програм навчальних дисциплін, консультативної допомоги в побудові сучасного, зорієнтованого на практичні аспекти спеціальності, освітнього процесу. Зокрема, на освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» отримано рецензію завідувача кафедри бізнес-адміністрування і менеджменту зовнішньоекономічної діяльності Запорізького національного університету, доктора наук з державного управління, проф. Бікулова Д.Т.

Багаторічна співпраця університету зі ЗВО України дає можливість залучати потенційних роботодавців до участі у гостьових лекціях, наукових семінарах, круглих столах, конференціях тощо. Роботодавці також беруть участь в обговоренні проєктів ОНП, їх рецензуванні, надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики дисертаційних робіт і проведення атестації здобувачів вищої освіти.

До реалізації освітньо-наукової програми 281 «Публічне управління та адміністрування» фахівці із інших університетів та фахівці-практики залучаються для проведення педагогічної практики та консультування аспірантів щодо тематики наукових досліджень у межах підготовки дисертації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків є епізодичним і проводиться у вигляді зустрічей аспірантів з фахівцями в аудиторіях університету або на підприємства /установах під час практики. Проте викладачі, які залучені до реалізації ОНП мають наукові ступені доктора наук, є визнаними науковими фахівцями-експертами у галузі публічного управління та адміністрування. Також вони є членами редакційних колегій нахових видань та членами спеціалізованих вчених рад.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в КПУ включає в себе підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яке регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479).

Для підвищення кваліфікації викладацького складу проводиться зовнішнє підвищення кваліфікації викладачів у закладах відповідного профілю та стажування на провідних підприємствах та установах та внутрішнє підвищення кваліфікації викладачів наступними шляхами: проведення методичних семінарів кафедр та університету з питань удосконалення навчального процесу; проведення та відвідування відкритих занять; впровадження інноваційних методів проведення навчальних занять; рейтингове оцінювання викладачів інституту за підсумками роботи у навчальному році

Щорічне оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників інституту та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті КПУ, на інформаційних стендах (п.1.3.3. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету)

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5473).

Викладачі мають можливість публікувати статті у фахових виданнях, зокрема «Держава та регіони. Серія «Державне управління» (<http://pa.stateandregions.zp.ua>), «Право та державне управління» (<http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua>), заснованих КПУ.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Керівництво КПУ створює умови для розвитку викладацької майстерності через участь у міжнародних семінарах, конференціях, в тому числі навчальних та практичних он-лайн конференціях: 9-13.02 21 р. викладачі кафедри економіки приймали участь у VI всеукраїнській онлайн-конференції "Uni-Biz Bridge", спрямованій на обмін досвідом між бізнесом та освітою

<https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1148761902236930/>, 24 листопада 2020 р. у вебінарі «Як розробити онлайн-заняття та втримати увагу студентів»

<https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1093002804479507/>, 19.11.20р. у панельній дискусії «Переваги та виклики дистанційної освіти»

<https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1073306753115779/> , 26-29 серпня 2020р. у V всеукраїнської конференції “Uni-Biz Bridge”, яку було присвячено співпраці бізнесу та освіти <https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1019861215127000/>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112). Бібліотека налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури та періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики. Читальні зали нараховують 205 посадкових місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298). Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ <http://library.znu.edu.ua/> та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУЗП <http://nlibrary.zntu.edu.ua/>. Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science <http://Webofscience.com>, Journal Citation Reports <http://webofscience.com>, Essential Science Indicators <http://webofscience.com>, EndNote <http://my.endnote.com>, ResearcherID <http://researcherid.com>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет має солідну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами. Функціонують спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, функціонує туристичний клуб «Пілігрим». Власний профілакторій на березі Азовського моря у м. Бердянську. Облаштована актовна зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад тощо.

Потреби аспірантів в оприлюдненні наукових здобутків вирішуються проведенням щорічних конференцій, зокрема Міжнародна наукова конференція студентів і молодих учених «Наука і вища освіта», що проводить КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/8), а також можливість публікації у наукових фахових виданнях «Держава та регіони. Серія «Державне управління» (<http://pa.stateandregions.zp.ua>), «Право та державне управління» (<http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua>), заснованих КПУ.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації. Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам та працівникам. Медичне обслуговування студентів проводиться за місцем проживання сімейним лікарем індивідуально. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитку, їдалень, буфетів та ін.

Заклад вживає необхідних заходів попередження розповсюдження інфекції Covid-19, відбувається сканування температури тіла та превентивний огляд осіб, що відвідують КПУ. Безпечність здобувачів освіти безпосередньо пов'язана з проведенням політики протидії негативним явищам та створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, попередження сексуальних домагань, а також проявів булінгу в закладі освіти. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу.

Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів.

Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Аспіранти також можуть підписатися на телеграм канал навчального відділу та отримувати актуальну інформацію щодо освітнього процесу (t.me/nv_cpu).

Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОП інформації про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичної та нормативної інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримка зв'язків з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.

Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку; збереження і зміцнення здоров'я; підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників).

Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Класичним приватним університетом виготовлено пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальної ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було.

Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» виділено принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу – напрями виховного характеру можливу протиправну поведінку. З цією метою в університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та інститутів розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та визначена Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, стейкхолдерів за стандартами вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів, на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОП розробляється кафедрою, обговорюється засіданням Вченої ради інституту економіки та права, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічних працівників, здобувачі, роботодавці та стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

За результатами перегляду ОП 2022 року внесено додаткову спеціальну компетентність СК12 та програмний результат навчання ПРН12, які забезпечуватиме навчальна дисципліна «Теорія державного управління». Також ураховано удосконалення процедури вибору дисциплін відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через систему опитування та робочих нарад з аспірантами. В КПУ розроблено проект «Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КПУ». Опитування Інституту економіки і права КПУ проводиться за розпорядженням директора. Метою опитування є отримання інформації про якість ОП. Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП Економіка в Класичному приватному університеті. Протягом навчання аспіранти активно приймають участь у різноманітних опитуваннях (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807), результати яких беруться до уваги під час перегляду ОП та впливають на зміст навчання і викладання: анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволення процедурою вибору індивідуальної освітньої траєкторії та процесом підтримки опанування освітньої програми в КПУ; анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в КПУ; анкета для опитування здобувачів вищої освіти, щодо рівня академічної доброчесності в КПУ. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедр Інституту управління, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються робочою групою та вносяться до проекту освітньої програми, освітніх компонент.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів аспірантів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній

мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та науковці є партнерами ЗВО у системі забезпечення якості освіти. Кафедри періодично запрошують роботодавців для обговорення ОНП, на основі чого робляться висновки щодо їх перегляду.

На проект ОНП 2022 року отримано отримано рецензію завідувача кафедри бізнес-адміністрування і менеджменту зовнішньоекономічної діяльності Запорізького національного університету, доктора наук з державного управління, проф. Бікулова Д.Т.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП проводиться дирекціями інститутів та завідувачами випускових кафедр. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, ім'я та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів для удосконалення освітньої програми, роботодавців та керівників баз практиків.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації ОНП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості суттєвих недоліків не виявлено, проте за результатами перевірок внесено зміни до Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480), удосконалено структуру та зміст ОНП, запроваджено систему моніторингу шляхом анкетування здобувачів ступеня доктора філософії.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами зовнішнього забезпечення якості ВО зауважень та приписів контролюючих органів, а також скарг юридичних і фізичних осіб щодо освітньої діяльності за ОП з моменту останньої процедури акредитації не було.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Класичному приватному університеті здійснюються заходи, спрямовані на удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундаментом є: політика закладу щодо процедури забезпечення якості та публічність інформації. Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) система внутрішнього забезпечення якості зокрема передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів та інформаційних систем для організації та управління освітнім процесом, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу і здобувачів вищої освіти та інших заходів до яких залучено всіх учасників освітнього процесу. Співробітники та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей КПУ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Тому кожний працівник університету спрямує свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для удосконалення внутрішньої системи якості освіти в КПУ створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, який функціонує відповідно до Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5805). Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та учасниками освітнього процесу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено у розділі 7 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473).

У Положенні визначено сфери відповідальності ректора, Вченої ради, керівників структурних підрозділів (інститути, відділи), керівників кафедр, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);
- Колективним договором (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475);
- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730).

Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5729

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5965

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Розвиток особистих наукових інтересів аспірантів ґрунтується на базисі, який містить чотири складові, що визначено у п.27 «Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261, та передбачають набуття аспірантом таких компетентностей відповідно до НРК:

- 1) здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження (забезпечується ОК, зокрема «Публічне адміністрування», «Теорія державного управління» та дисциплін за вибором);
- 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (забезпечується ОК «Філософія», яка спрямована на формування світоглядної позиції людини і науковця);
- 3) набуття універсальних навичок дослідника (забезпечується ОК: «Методологія наукових досліджень», «Педагогіка вищої школи та методика викладання», «Педагогічна практика»);
- 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (забезпечується вивчення іноземної мови в обсязі 12 кредитів).

Також навчальний план містить дисципліни вільного вибору, з якого аспірантів може обрати ті, що відповідають його науковим інтересам, враховують тематику та специфіку його наукового дослідження. У навчальному плані 2022 року передбачено широкий вибір дисциплін із загальноуніверситетського переліку, що надає можливість задоволення наукових інтересів аспіранта.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Основний фокус ОНП зроблено на здобуття аспірантами компетентностей, достатніх для розробки нових ідей, вирішення комплексних проблем у сфері професійної та науково-дослідної діяльності, інноваційних розробок та виконання власного наукового дослідження.

З метою якісного проведення наукових досліджень і повноцінної підготовки до дослідницької діяльності до навчального плану включено ряд дисциплін, що забезпечують формування дослідницьких й методологічних компетентностей здобувача, зокрема «Методологія наукових досліджень».

Важливою складовою, яка пронизує зміст ОНП і спрямована на повноцінну підготовку здобувача до дослідницької діяльності, особливо представлення її результатів в науковому середовищі, є її націлення на ефективне спілкування в науковому та професійному середовищі (нетворкінг, інструменти переконання у спілкуванні, переговори) та формування академічної культури. Формами такої підготовки є: участь в наукових заходах ЗВО та інших закладів, організацій, професійних об'єднань, громадських організацій та ін.; комунікація з науковим керівником, науково-педагогічним складом кафедри, колегами з інших закладів освіти та наукових установ; участь у проблемних та навчальних вебінарах поза академічним середовищем.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку

здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку на третьому рівні вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». Здобувачі ступеня доктора філософії в КПУ мають можливість набути компетентності у педагогічній діяльності щодо організації освітнього процесу, методики викладання, розвитку і професійної підготовки студентів під час вивчення курсу «Педагогіка вищої школи та методика викладання» та проходження педагогічної практики.

Під час педагогічної практики, що проходить у закладах вищої освіти, аспірантам надається можливість не тільки відвідувати заняття провідних викладачів кафедри з метою набуття досвіду викладання, але й самостійно викладати (проводити семінарські і практичні заняття) студентам, що навчаються за освітніми програмами підготовки бакалаврів і магістрів зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування».

Загальні положення організації, проведення практики та особливості практики даної ОНП регламентується такими документами: «Положення про практику здобувачів вищої освіти Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5475) та «Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування» ([http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/+Педагогічна%20практика%20ПУА%20\(PhD\).pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/+Педагогічна%20практика%20ПУА%20(PhD).pdf))

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників забезпечується на всіх етапах підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за ОНП «Публічне управління та адміністрування». Кореляція наукових досліджень здобувачів вищої освіти з науковими темами і програмами забезпечується тим, що вступникам пропонується перелік тем досліджень, розроблених кафедрами, і які можуть бути уточнені, конкретизовані чи адаптовані до проблематики та професійних інтересів здобувачів вищої освіти. На етапі вступної кампанії визначається потенційний науковий керівник майбутнього аспіранта із яким узгоджується напрям майбутнього дисертаційного дослідження. У разі вступу абітурієнта призначається науковий керівник та затверджується в установленому порядку тема дослідження.

Дотичність (релевантність) тем наукових досліджень аспірантів напрямом досліджень наукових керівників розглядається на засіданнях кафедр та вченій раді інституту протягом двох місяців з дня зарахування до аспірантури.

Поєднанню наукових інтересів наукових керівників та аспірантів сприяє залучення останніх до виконання науково-дослідних робіт затверженої теми «Теорія і практика публічного управління й адміністрування в Україні та зарубіжних країнах» (державний реєстраційний номер 0116U002645). Це сприяє отриманню якісних наукових консультацій щодо дисертаційної роботи аспірантів, перебування їх в фаховому академічному середовищі, що позитивно впливає на рівень підготовки дисертаційної роботи.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Організаційне забезпечення можливості для проведення та апробації результатів наукових досліджень аспірантів відбувається шляхом:

- участі у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, що проводяться в КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5947, зокрема у 2022 році проведено Міжнародні науково-практичні конференції: «Державне і муніципальне управління: теорія, методологія, практика», 4-5 березня 2022 р; «Державне управління в Україні: виклики та перспективи» 6-7 травня 2022 р; «Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика» 25 листопада 2022 р; «Напрями вдосконалення механізмів державного управління в умовах сучасних реформаційних процесів» 22-23 грудня 2022 р;
- участі у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, у тому числі міжнародних, що проводяться в інших ЗВО України відповідно до інформації МОН (Перелік міжнародних та всеукраїнських наукових конференцій здобувачів вищої освіти та молодих учених Міністерства освіти і науки України на 2022 рік);
- публікацій у фахових журналах КПУ «Держава та регіони. Серія: Державне управління» та «Право та державне управління» http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/231;
- інформування аспірантів щодо публікацій у виданнях, проіндексованих у наукометричних базах, зокрема Scopus та/або WoS (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5613);

Проміжні результати досліджень аспірантів доповідаються на кафедри під час атестації, що проводиться двічі на рік.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти КПУ можуть долучатися до міжнародної академічної спільноти, використовують можливості, створені університетом для отримання досвіду міжнародної співпраці впродовж навчання (наукові стажування, самоініційована мобільність). Відділ наукової роботи та міжнародних зв'язків постійно інформує аспірантів про актуальні програми в аспекті співпраці з міжнародними освітніми агенціями

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/384), університетами

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/382), членство в міжнародних освітніх організаціях

(http://www.unesco.org/iau/onlinebases/list_data/u-nw.html#Ukraine).

Також аспірантів регулярно інформують про необхідності реєстрації на світових наукових порталах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів активно займаються науково-дослідною діяльністю, про що може свідчити активність наукових публікацій, залучення до авторських колективів, участь у міжнародних науково-практичних конференціях та круглих столах, опанування дисертаційних досліджень в інших ЗВО, активна участь в громадських організаціях,

метою діяльності яких є обмін науковим досвідом між членами організації, координація, допомога і сприяння у науковій діяльності спеціалістів у різних сферах тощо, та наукових заходах, що ними проводяться.

Усі науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації ОНП, є співвиконавцями науково-дослідної теми кафедри публічного управління та землеустрою КПУ: «Теорія і практика публічного управління й адміністрування в Україні та зарубіжних країнах» (номер державної реєстрації-0116U002645). Результатом виконання тем стали, зокрема, захисти ряду дисертацій впродовж 2016-2023 рр. у спеціалізованій вченій раді Д 17.127.03 КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4100).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В КПУ запроваджено практику дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів відповідно до внутрішніх нормативні документи, зокрема Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

З метою популяризації принципів академічної доброчесності на сайті КПУ створена відповідна сторінка, на якій розміщено нормативні документи та методичні матеріали (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), а також анкети для опитування здобувачів вищої освіти, щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (Google форма).

Наукові роботи здобувачів, як і усіх науково-педагогічних працівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату. В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОНП використовується процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми вільного доступу "Детектор плагіату" <https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено фактів порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних працівників.

У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до відповідальності відповідно до законодавства. Недотримання вимоги академічної доброчесності тягне застосування заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту». Правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та здобувачів Університету визначені в «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» від 26 червня 2019 року. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. Освітній процес, який заснований на студентоорієнтованому підході, реалізує висококваліфікований склад викладачів (8 докторів та 2 кандидати наук з державного управління);
2. Кафедра публічного управління та землеустрою має багаторічний успішний досвід підготовки аспірантів, створення умов для апробації їх наукових результатів шляхом публікації у наукових фахових виданнях, заснованих Класичним приватним університетом, та захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді Д 17.127.03 КПУ.
3. Університет має потужну інфраструктуру, яка спроможна надати необхідну інформаційну, соціально-психологічну, організаційну підтримку кожному учаснику освітнього процесу за освітньою програмою «Публічне управління та адміністрування»
4. Підтримка керівництва КПУ в реалізації ОП; атмосфера толерантності, запобігання корупції та академічної не доброчесності, що дозволяє здобувачам вищої освіти набути професійних компетентностей та додаткових навичок для успішної соціалізації та працевлаштування.

Слабкі сторони:

1. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості здобувачів щодо їхньої академічної мобільності.
2. Часткове залучення роботодавців відповідного профілю для проведення аудиторних занять.
3. Не впроваджено дуальну форму освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОНП протягом найближчих 3-х років вбачається:

- 1) розширити практику впровадження технології дуальної освіти;

- 2) активізувати практику запрошення посадових осіб органів публічної влади у контексті реалізації практичного змісту обов'язкових освітніх компонентів;
- 3) удосконалення процедур системного залучення стейкхолдерів до моніторингу якості ОНП;
- 4) розширити застосування хмарних технологій та технології з візуалізації в освітньому процесі;
- 5) розширення міжнародного співробітництва для забезпечення мобільності студентів та викладачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 14.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія	навчальна дисципліна	+Силабус_Філософія.pdf	Fz4HNyOilhM9NV2AWB3iIamquvoIr+yKmUdwoNUvQNo=	Для дистанційного навчання: зоот та електронна дисципліна на сайті підтримки освітніх програм КПУ (на платформі MOODLE). Для очного навчання в аудиторії: ноутбук, проектор для лектора.
Педагогічна практика	практика	+Педагогічна практика ПУА (PhD).pdf	X1Ysuau4oP6qGafXTolYE2PChB32LpdSkHJBo+6jBTo=	Для дистанційного навчання: зоот та електронна дисципліна на сайті підтримки освітніх програм КПУ (на платформі MOODLE).
Муніципальне управління	навчальна дисципліна	+Силабус_Муніципал_не_управління.pdf	tvfQDtQFDW+YC8ilC7rkVAoHSiVo7156qXT1WTijPBo=	Для дистанційного навчання: зоот та електронна дисципліна на сайті підтримки освітніх програм КПУ (на платформі MOODLE). Для очного навчання в аудиторії: ноутбук, проектор для лектора.
Теорія державного управління	навчальна дисципліна	+Силабус_Теорія_державного_управління.pdf	6dZ6/YPPGaKdGtvFUGA+Jw8yznrjYgvpy+pMNIIBJR8=	Для дистанційного навчання: зоот та електронна дисципліна на сайті підтримки освітніх програм КПУ (на платформі MOODLE). Для очного навчання в аудиторії: ноутбук, проектор для лектора.
Публічне адміністрування	навчальна дисципліна	+Силабус_Публічне_адміністрування.pdf	ib44HEcagXrGfW1U8VLJlkRc4Ttx4HDGLoCKqI8oKvU=	Для дистанційного навчання: зоот та електронна дисципліна на сайті підтримки освітніх програм КПУ (на платформі MOODLE). Для очного навчання в аудиторії: ноутбук, проектор для лектора.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	+Силабус_Іноземна_мова_ПУА.pdf	l2VhyOIWMf381FyvV3rWWLnNySK4xTo9GUvbKrUAiXg=	Для дистанційного навчання: зоот та електронна дисципліна на сайті підтримки освітніх програм КПУ (на платформі MOODLE).
Педагогіка вищої школи та методика викладання	навчальна дисципліна	+Силабус_Педагогіка_вищої_школи_та_методика_викладання.pdf	eWCH7n4ZPjIdSomevrUNotLZE8ojYOUonYesipd7+Mo=	Для дистанційного навчання: зоот та електронна дисципліна на сайті підтримки освітніх програм КПУ (на платформі MOODLE). Для очного навчання в лабораторії: фліпчарт, відеокамера, вебкамери, мікрофон, мультимедіапроектор, ноутбук, музичні колонки, екран.
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	+Силабус_Методологія_наукових_досліджень.pdf	PFyRw19278WFHNxWIVJGxz7ldVot9MxwGu+9Uu847E=	Для дистанційного навчання: зоот та електронна дисципліна на сайті підтримки освітніх програм КПУ (на платформі MOODLE). Для очного навчання в аудиторії: ноутбук, проектор для лектора

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
416427	Козарь Тетяна Петрівна	Професор кафедри, Суміщення	Інститут управління	<p>Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000007</p> <p>Адміністративний менеджмент, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.15010002</p> <p>державна служба, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005</p> <p>Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 012172, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 040317, виданий 12.04.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 024312, виданий 14.04.2011</p>	17	Публічне адміністрування	<p>1. Козарь Т. П. Концептуальні завдання органів місцевого самоврядування у сфері освіти. Держава та регіони. Серія: Державне управління. 2017. № 1. С. 149–153.</p> <p>2. Козарь Т. П. Механізм забезпечення функціонування відкритої освітньої системи як фактор трансформації на місцевому рівні. Держава та регіони. Серія: Державне управління. 2019. №3. С. 219–224.</p> <p>3. Козарь Т. П. Реалізація державної політики в галузі освіти на місцевому рівні. Право та державне управління. 2020. № 2. С. 321–325.</p> <p>4. Козарь Т. П. Засади фінансування закладів освіти в процесі децентралізації влади. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2020. № 19. С. 112–115.</p> <p>5. Козарь Т. П. Перспективи розвитку інноваційної освіти на місцевому рівні. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2020. № 20. С. 135–138.</p> <p>6. Козарь Т. П., Педак І.С. Економічні та організаційні аспекти функціонування системи професійного навчання публічних службовців в Україні. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. Том 33 (72) № 2, 2022 (подано до друку).</p> <p>Козарь Т. П. Управління якістю освіти як фактор підвищення ефективності освітньої діяльності на місцевому рівні : монографія. Запоріжжя : КПУ, 2020. 400 с.</p>

2) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Тематика та завдання семінарських занять та навчально-методичні вказівки з їх проведення для навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти філософії галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування / укл. Т. Козарь – Запоріжжя: КПУ, 2021. – 24 с.

2. Методичні рекомендації до самостійної роботи для навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти філософії галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування / укл. Т. Козарь – Запоріжжя: КПУ, 2021. – 26 с.

3. Тематика та завдання семінарських занять та навчально-методичні вказівки з їх проведення для навчальної дисципліни «Публічна служба» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти ступеня доктора філософії

							галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування / укл. Т. Козарь – Запоріжжя: КПУ, 2021. – 17 с. 4. Методичні рекомендації до самостійної роботи для навчальної дисципліни «Публічна служба» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти ступеня доктора філософії галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування / укл. Т. Козарь – Запоріжжя: КПУ, 2021. – 22 с.
313019	Бабенко Катерина Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 013184, виданий 09.01.2002	15	Іноземна мова	1. Бабенко К. П. Використання художнього англomовного тексту для розвитку творчого мислення студентів (на прикладі оповідань Р. Стаута) Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. серія: Педагогіка і психологія. - Вип. 42 - 2015. С. 21-25. 2. Бабенко К. П. Активізація навичок монологічного мовлення студентів молодших курсів неспеціальних факультетів шляхом застосування англomовного художнього тексту Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 4 (67), грудень 2019. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – 284 с. С. 9-14. 3. Бабенко К. П. Активізація навичок спілкування англійською мовою засобами наочності у студентів Першого-другого курсів вищого навчального закладу.

|| Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського. серія:
Педагогіка і
психологія. – Вип. 59.
– 2019. – С. 9 – 14.

4. Бабенко Катерина
Павлівна. Методичні
особливості
використання
рольової гри при
вивченні англійської
мови на
неспеціальних
факультетах ЗВО ||
Вісник Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького. Серія
педагогічні науки. –
№ 4, 2020. – С. 100 –
105.

5. Бабенко Катерина
Павлівна.
Застосування текстів
професійного
спрямування при
викладанні ділової
іноземної мови в
галузі туризму ||
Вісник Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького. Серія
педагогічні науки. –
№ 1, 2021. – С. 234 –
240.

2) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

1. Бабенко К. П.
Методичні вказівки з
дисципліни «Іноземна
мова» (англійська) для
студентів першого
курсу денного
відділення всіх
спеціальностей.
Розвиток лексичних
навичок. Модуль 3
(півмодуль 1) –
Запоріжжя, ЗНТУ,
2015. - 62 с.

2. Бабенко К. П.
Методичні вказівки з
дисципліни «Іноземна

							мова»(англійська) для студентів першого курсу денного відділення всіх спеціальностей. Розвиток лексичних навичок. Модуль 3 (півмодуль 2) – Запоріжжя, КПУ, 2020. - 52 с.
314808	Облес Ірина Ігорівна	Доцент, Суміщення	Інститут управління	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 031789, виданий 26.09.2012	20	Педагогіка вищої школи та методика викладання	<p>1. Особливості адаптації іноземних студентів в умовах вимушеного переселення // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суценок (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2016. – Вип.43 (96) – С.543-552.</p> <p>2. Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів-першокурсників/ І.І. Облес // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суценок (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209-219.</p> <p>3. Підвищення соціальної відповідальності світської вищої освіти щодо підготовки фахівців зі спеціальності «Богослов'я» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суценок (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2018. – Вип.56 (109)</p> <p>4. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суценок (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 - 90.</p> <p>5. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої</p>

						<p>особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153-157</p> <p>1. Робоча програма з дисципліни «Освітні технології» для здобувачів ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма Освітні, педагогічні науки. Укл. І.І. Облес – Запоріжжя : КПУ, 2021. – 17 с.</p> <p>2. Облес І.І. Освітні технології : Методичні рекомендації до виконання практичних робіт для здобувачів ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма Освітні, педагогічні науки. – Запоріжжя : КПУ, 2021. – 18 с.</p> <p>3. Освітні технології : Курс лекцій для здобувачів ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма Освітні, педагогічні науки. Укл. І.І. Облес – Запоріжжя : КПУ, 2021. – 32 с.</p>	
194334	Кравченко Тетяна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 003055, виданий 14.02.2014, Атестат професора 12ПР 011364, виданий 25.02.2016</p>	17	Муніципальне управління	<p>1. Development, Validation and Testing of the Bayesian Network of Educational Institutions Financing / Volodymyr Lytvynenko, Nataliia Savina, Mariia Voronenko, Nadia Doroschuk, Saule Smailova, Oleg Boskin, Tatyana Kravchenko // Proceedings of the 2019 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, 18-21 September, 2019, Metz, France, P. 412–417.</p> <p>2. Innovative tools for public management of the development of territorial communities / Oleksandr Mordvinov, Tetyna Kravchenko, Oleksandra Vahonova, Mykhailo Bolduiev, Natalia Romaniuk, Oleksandr Akimov // Journal of interdisciplinary</p>

Research. Special issue
No: 11/01/XVII. 2021.
P. 33–37.

3. The current state of investment security in Ukraine in the context of covid-19 and its impact on the financial and economic situation of the state / O. Bobrovska , A. Lysachok , T. Kravchenko, L. Akimova , O. Akimov // Financial and credit activities: problems of theory and practice 2021 № 1 (36). – P. 233-242.

4. Процеси забезпечення якості в органах місцевого самоврядування: особливості визначення та оцінювання / Т.А. Кравченко // Аспекти публічного управління. – 2021. – Том. 9. – № 1. – С.121–132.

5. Management Decisions to Support and Maintain the Socio-Economic Development of the Territories / Bobrovska, O.Yu., Durman, M.O., Kravchenko, T.A., Nekriach, A.I., Diegtiar, O.A. //Estudios de Economia Aplicadathis link is disabled, 2021, 39(6).

6. Innovative foundations for optimizing the information and communication system of local government / Diegtiar, O. A., Kravchenko T. A., Yevmieshkina, O. L., Sych, T. V., & Linetska, Y. M. // Linguistics and Culture Review, (2021), 5(S4), 955-967.

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Сутність форм участі громадян України у місцевому самоврядуванні : [монографія] / Т.А. Кравченко // Місцеве самоврядування в Україні: євроінтеграційний шлях : колект. моногр.

/ за заг. ред. Р. М. Плюща. – К. : РІДНА МОВА, 2016. – 808 с. (рекомендовано до друку Вченою радою Херсонського національного технічного університету).
Власний внесок:
Розділ 9. Сутність форм участі громадян України у місцевому самоврядуванні (С. 546–615).
2. Aspects of forming new educational paradigm of professional education for public administration leaders in Ukraine : [монографія] / Т.А. Кравченко // Sustainable Development: Social and Economic Changes. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2016; ISBN 978- 83 - 62683 - 85 - 7 (Paper); pp.436, illus., tabs., bibls.
Власний внесок:
Розділ 4.5. Aspects of forming new educational paradigm of professional education for public administration leaders in Ukraine. (С. 288–295).
3. Напрями модернізації змісту професійної підготовки лідерів для сфери публічного управління в Україні : [монографія] / Т.А. Кравченко // Децентралізація та територіальна консолідація в Україні: інституційні та фінансово-економічні засади : монографія / за заг. ред. О. В. Покатаєвої, Г. Ю. Кучерової. - Запоріжжя : КПУ, 2016. – 208 с. Власний внесок: С. 95–111.
4. Specifics and innovative features of advocacy in local government in Ukraine: [монографія] / Т.А. Кравченко // Social and economic changes of contemporary society. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017; ISBN 978-83- 62683-00-0; pp.312, illus., tabs., bibls. Власний внесок: С. 163–169.

							5. Участь громадян у місцевому самоврядуванні на основі застосування європейських стандартів : [монографія] / Т.А. Кравченко // Громадівська модель місцевого самоврядування в Україні : колективна монографія / Кол. авт.; за заг. ред. Ю. М. Бардачова, І. П. Лопушинського, Р. М. Плюща. – Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2019. – 708 с. Власний внесок: С. 274–362.
200885	Зубов Вадим Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Управління матеріальними ресурсами та організація оптової торгівлі засобами виробництва, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення:	18	Філософія	Філософія: Навчально-методичний посібник для аспірантів / Уклад. Л.Д. Кривега, В.О. Зубов, В.І. Манжура, П.В. Гончаренко, М.О. Мегрелішвілі, С. М. Гребінь .– Запоріжжя: ТОВ “КСК-Альянс”, 2015. – 78 с. Філософія: навчально-методичний посібник для підготовки бакалаврів з усіх спеціальностей / Зубов В.О., Кривега Л.Д. Філософія: навчально-методичний посібник для підготовки бакалаврів з усіх спеціальностей. – Запоріжжя: КПУ, 2019 – 42 с. 1. Oleg Grygor, Yuri Krysiuk, Angela Boyko, Vadim Zubov, Igor Sinegub Correlation between Philosophy and Theory of State and Law. - Studies of Applied Economics - Vol 39, No 5 (2021) - http://ojs.ua.es/ojs/index.php/eea/article/view/4797 2. Krivega L. D., Zubov V. A. The life of a modern person: philosophical reflections. Wisdom. Armenia, Yerevan, Armenian State Pedagogical University, 2021. Vol 2. (Index Scopus). 3. Зубов В. А. Проблема человека в работе Августина Блаженного «О Граде Божьем». Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. Випуск 143. Київ, 2019. С.56-59

2021,
спеціальність:
227 Фізична
терапія,
ерготерапія,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2021,
спеціальність:
242 Туризм,
Диплом
доктора наук
ДД 004055,
виданий
26.02.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 029140,
виданий
13.04.2005,
Атестат
доцента 12/ДЦ
023642,
виданий
09.11.2010,
Атестат
професора АП
004367,
виданий
10.10.2022

(база Google Scholar;
Index Copernicus
(Польща); EBSCO
Publishing, Inc. (США);
SIS (Scientific Indexing
Services) (США);
InfoBase Index (Індія).
4. Zubov V. A., Krivega
L. D. Основные идеи
Аврелия Августина о
государстве. Гілея:
науковий вісник.
Збірник наукових
праць. Випуск 126.
Київ, 2017. С.190-193
(база Google Scholar;
Index Copernicus
(Польща); EBSCO
Publishing, Inc. (США);
SIS (Scientific Indexing
Services) (США);
InfoBase Index (Індія).
5. Zubov V. O.
Кроскультурні стилеві
характеристики
життєдіяльності
сучасної людини
Гілея: науковий
вісник. Збірник
наукових праць.
Випуск 98. Київ, 2015.
С.226-229 (база Google
Scholar; Index
Copernicus (Польща);
EBSCO Publishing, Inc.
(США); SIS (Scientific
Indexing Services)
(США); InfoBase Index
(Індія).
6. Zubov V. O. Новий
світовий порядок:
кроскультурний
пастиш.
Культурологічний
вісник: Науково-
теоретичний
щорічник Нижньої
Надніпряни /
Гол. ред. М.А.
Лепський;
Запорізький
національний
університет.
Запоріжжя: КСК-
Альянс, 2016. Випуск
№ 35. С 109-115. (база
Index Copernicus
(Польща).
7. Krivega L. D., Zubov
V. A. Coronavirus
world: attributes of
sociality. Humanities
studies: збірник
наукових праць.
Запоріжжя: ЗНУ,
2020. Випуск 5 (82). С.
51- 60 (база Index
Copernicus).
8. Головань О. О.,
Олійник О. М.,
Кривега Л. Д., Zubov
V. O., Сербіненко Н. В.,
Кривенко О., Гаркуша
В. Optimization of
logistics business
processes by
perturbation methods.
В кн.: Sustainable
geospatial development
of natural and
economic systems in

						Ukraine / За загальною редакцією Горошкова Л. А., Хлобистов Є. В. Bilostok: Bilostok. 2020 С. 174-191. 9. Євстігнеєва І.В., Євстігнеєв М.О., Зубов В.О. Психологічний супровід юних спортсменів. /І.В.Євстігнеєва//XI Міжнародна науково-практична інтернет конференція “ Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти” м.Біла Церква: БІНПО ДВНЗ УМО, 2020. - 331 с.	
194334	Кравченко Тетяна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 003055, виданий 14.02.2014, Аттестат професора 12ПР 011364, виданий 25.02.2016	17	Методологія наукових досліджень	1. Development, Validation and Testing of the Bayesian Network of Educational Institutions Financing / Volodymyr Lytvynenko, Nataliia Savina, Mariia Voronenko, Nadia Doroschuk, Saule Smailova, Oleg Boskin, Tatyana Kravchenko // Proceedings of the 2019 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, 18-21 September, 2019, Metz, France, P. 412–417. 2. Innovative tools for public management of the development of territorial communities / Oleksandr Mordvinov, Tetyana Kravchenko, Oleksandra Vahonova, Mykhailo Bolduiiev, Natalia Romaniuk, Oleksandr Akimov // Journal of interdisciplinary Research. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P. 33–37. 3. The current state of investment security in Ukraine in the context of covid-19 and its impact on the financial and economic situation of the state / O. Bobrovska , A. Lysachok , T. Kravchenko, L. Akimova , O. Akimov // Financial and credit activities: problems of theory and practice 2021 № 1 (36). – P. 233-242. 4. Процеси забезпечення якості в органах місцевого самоврядування:

особливості визначення та оцінювання / Т.А. Кравченко // Аспекти публічного управління. – 2021. – Том. 9. – № 1. – С.121–132.

5. Management Decisions to Support and Maintain the Socio-Economic Development of the Territories / Bobrovska, O.Yu., Durman, M.O., Kravchenko, T.A., Nekriach, A.I., Diegtiar, O.A. // Estudios de Economia Aplicada this link is disabled, 2021, 39(6).

6. Innovative foundations for optimizing the information and communication system of local government / Diegtiar, O. A., Kravchenko T. A., Yevmieshkina, O. L., Sych, T. V., & Linetska, Y. M. // Linguistics and Culture Review, (2021), 5(S4), 955-967.

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Сутність форм участі громадян України у місцевому самоврядуванні : [монографія] / Т.А. Кравченко // Місцеве самоврядування в Україні: євроінтеграційний шлях : колект. моногр. / за заг. ред. Р. М. Плюща. – К. : РІДНА МОВА, 2016. – 808 с. (рекомендовано до друку Вченою радою Херсонського національного технічного університету).

Власний внесок: Розділ 9. Сутність форм участі громадян України у місцевому самоврядуванні (С. 546–615).

2. Aspects of forming new educational paradigm of professional education for public administration leaders in Ukraine : [монографія] / Т.А.

192885	Мордвінов Олександр Григорович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципально о управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 001947, виданий 10.10.2001, Атестат професора 02ПР 003516, виданий 16.06.2005	32	Теорія державного управління	<p>1. Publik mechanisms for regulating land relations in the context of agrarian reform. Mordvinov O., Bolduieva O., Bolduiev M., Boklah V., Naboka K., Bashtannyk A. Journal of interdisciplinary Reseach. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P.22-27. (W of S)</p> <p>2. Innovative tools for public management of the development of territorial communities. Mordvinov ., Kravchenko T., Vakhonova O., Bolduev M., Romaniuk N., Akimov O. Jornal of interdisciplinary Reseach. Special issue №11/01/XVII. 2021. P.33-37. (W of S)</p> <p>3. The modern state and prospects for the development of medical insurance in Ukraine. Mordvinov O., Serdyuk V. Slovak international scientific journal. 2017. №11. P.52-56.</p> <p>4. Концептуальна роль політико-управлінської еліти в реалізації антикризових заходів/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Публічне управління і адміністрування в Україні. 2021. №21. С. 144-149.</p> <p>5. Формування політико-управлінською елітою стратегії суспільного розвитку/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Державне управління. 2021. Том 32 (71). №2. С. 116-120.</p> <p>2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1. Мордвінов О. Управління аграрним природокористуванням України в умовах ринкової трансформації : монографія / Олександр Мордвінов.</p>
--------	--------------------------------------	--	------------------------	--	----	------------------------------------	--

– К: Видавництво УАДУ, 2000. – 344 с.

2. Мордвінов О.Г. Природокористування в аграрній сфері перехідної економіки України: монографія / О.Г. Мордвінов. – Ніжин: РВЦ НДПУ, 2000. – 188 с.

3. Словник геологічних термінів: навчальний посібник / О.Г. Мордвінов, Ю.М. Філоненко, М.І. Бездрабко. – Ніжин: Видавництво НДПУ, 2003. – 44 с.

4. Мінералогія і петрографія: навчальний посібник / О.Г. Мордвінов, Ю.М. Філоненко, М.І. Бездрабко. – Ніжин: Видавництво НДПУ, 2002. – 34 с.

5. Основи економічної теорії та види економічної політики держави: навчальний посібник / [О.Г. Мордвінов, Т.О. Безземельна, В.А. Гляшенко та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2010. – 248 с.

6. Сучасний стан реалізації соціальних та економічних реформ в Україні: монографія / [О.Г. Мордвінов, Т.О. Безземельна, Т.А. Кравченко та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2012. – 260 с.

7. Менеджмент організацій: навчальний посібник. / [О.Г. Мордвінов, В.А. Гляшенко, Т.О. Безземельна та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 216 с.

8. Корпоративне управління: навчальний посібник / О.Г. Мордвінов, І.А. Сай, І.С. Педак. – Запоріжжя: КПУ, 2013. – 208 с.
(ухвалено до друку вченою радою Інституту управління КПУ, протокол №5 від 18.04.2012 р.; власний внесок – модуль 3 (с. 85-128).

9. Керівник адміністративної служби: навчальний посібник / О.Г. Мордвінов, Т.О. Безземельна, І.С. Педак. – Запоріжжя: КПУ, 2013. – 232 с.
(ухвалено до друку вченою радою Інституту управління КПУ, протокол №5 від 18.04.2012; власний

						<p>внесок – розділ 1 (с. 6–77).</p> <p>3) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Методичні рекомендації до підготовки та складання кандидатського іспиту зі спеціальності 25.00.02 – механізми державного управління / О.Г. Мордвінов [та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 12 с.</p> <p>2. Програма вступного іспиту зі спеціальності 25.00.02 – механізми державного управління / О.Г. Мордвінов [та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 16 с.</p> <p>3. Державне управління: методичні рекомендації до виконання курсових робіт для слухачів магістратури спеціальності 8.15010002 – Державна служба / О.Г. Мордвінов, Т.А. Кравченко. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 32 с.</p> <p>4. Програма кандидатського іспиту зі спеціальності 25.00.02 – механізми державного управління / О.Г. Мордвінов [та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 22 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<p><i>РН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;</i></p> <p><i>РН 2. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень органів державного управління та місцевого самоврядування.</i></p> <p><i>РН 5. Вільно презентувати й обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з публічного управління та адміністрування державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних українських і міжнародних наукових виданнях.</i></p> <p><i>РН 11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональн е або світове значення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються:</p> <p>пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Форма підсумкового контролю: диф.залік, захист звіту з практики</p>
<p><i>РН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і</i></p>	<input type="checkbox"/>	Муніципальне управління	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються:</p> <p>пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова,</p>

аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;
РН 2. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень органів державного управління та місцевого самоврядування.
РН 3. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.
РН 4. Опанувати концептуальні та методологічні підходи з публічного управління та адміністрування з урахуванням міжпредметних зв'язків, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку.
РН 6. Планувати і виконувати теоретико-прикладні дослідження з публічного управління та адміністрування й дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням сучасного інструментарію.
РН 7. Глибоко розуміти загальні принципи й методологію публічного управління та адміністрування, застосовувати їх у

пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).

індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль.
При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання:
- спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях;
- усне опитування (індивідуальне і фронтальне);
- письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань);
- тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
Форма підсумкового контролю: екзамен

<p>власних дослідженнях у публічній сфері та у викладацькій практиці. РН 8. Формулювати нові ідеї, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, моделювання, прогнозування, програмування та проектування. РН 9. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати стратегічні напрями розвитку на вищому, центральному, регіональному, муніципальному рівні і на рівні публічної організації. РН 10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід на різних рівнях публічного управління та адміністрування. РН 11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональну або світове значення.</p>				
<p>РН 2. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень органів державного управління та місцевого самоврядування. РН 4. Опанувати концептуальні та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія державного управління</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на</p>

<p>методологічні підходи з публічного управління та адміністрування з урахуванням міжпредметних зв'язків, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку.</p> <p>РН 7. Глибоко розуміти загальні принципи й методологію публічного управління та адміністрування, застосовувати їх у власних дослідженнях у публічній сфері та у викладацькій практиці.</p> <p>РН 8. Формулювати нові ідеї, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, моделювання, прогнозування, програмування та проектування.</p> <p>РН 9. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати стратегічні напрями розвитку на вищому, центральному, регіональному, муніципальному рівні і на рівні публічної організації.</p> <p>РН 10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p>				<p>заняттях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. <p>Форма підсумкового контролю: екзамен</p>
<p>РН 5. Вільно презентувати й обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з</p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються:</p> <p>пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова,</p>

<p>публічного управління та адміністрування державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних українських і міжнародних наукових виданнях. РН 11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональн е або світове значення.</p>			<p>пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: 1-3 сем. – залік, 4 сем. – екзамен</p>
<p>РН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; РН 7. Глибоко розуміти загальні принципи й методологію публічного управління та адміністрування, застосовувати їх у власних дослідженнях у публічній сфері та у викладацькій практиці.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка вищої школи та методика викладання</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: залік</p>
<p>РН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; РН 3. Планувати і здійснювати наукові та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною</p>

прикладні дослідження у сфері публічного управління, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.

РН 4. Опанувати концептуальні та методологічні підходи з публічного управління та адміністрування з урахуванням міжпредметних зв'язків, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку.

РН 6. Планувати і виконувати теоретико-прикладні дослідження з публічного управління та адміністрування й дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням сучасного інструментарію.

РН 8. Формулювати нові ідеї, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, моделювання, прогнозування, програмування та проектування.

РН 11. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають

діяльністю здобувача на заняттях;

- усне опитування (індивідуальне і фронтальне);
- письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань);
- тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.

Форма підсумкового контролю: залік

<p>загальнонаціональн е або світове значення. РН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; РН 4. Опанувати концептуальні та методологічні підходи з публічного управління та адміністрування з урахуванням міжпредметних зв'язків, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проекткування, частково- пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: екзамен</p>
<p>РН 4. Опанувати концептуальні та методологічні підходи з публічного управління та адміністрування з урахуванням міжпредметних зв'язків, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку. РН 6. Планувати і виконувати теоретико- прикладні дослідження з публічного управління та адміністрування й дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням сучасного інструментарію. РН 7. Глибоко розуміти загальні принципи й методологію публічного управління та адміністрування, застосовувати їх у власних дослідженнях у публічній сфері та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Публічне адміністрування</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проекткування, частково- пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: екзамен</p>

<p><i>у викладацькій практиці. РН 9. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати стратегічні напрями розвитку на вищому, центральному, регіональному, муніципальному рівні і на рівні публічної організації. РН 10. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</i></p>				
---	--	--	--	--