

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Класичний приватний університет"
Освітня програма	21575 Державна служба
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	198
Повна назва ЗВО	Класичний приватний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	19278502
ПІБ керівника ЗВО	Огаренко Віктор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.zhu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21575
Назва ОП	Державна служба
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра публічного управління та землеустрою
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії та практики перекладу, Кафедра теорії, історії держави і права та міжнародного права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська, 70б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	416427
ПІБ гаранта ОП	Козарь Тетяна Петрівна
Посада гаранта ОП	Професор закладу вищої освіти
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alo_kpu@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-634-03-47
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-606-38-88

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Класичний приватний університет має багаторічний досвід підготовки магістрів за різними спеціальностями. За спеціальністю 8.15010002 – Державна служба галузі знань 1501 – Державне управління, наступницею якої виступає спеціальність 281 – Публічне управління та адміністрування, підготовка магістрів була започаткована з 2006 році згідно наказу Міністерства освіти і науки України № 562-л від 09.03.2006 р. Робоча група для розробки програми підготовки здобувачів другого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти розробила освітньо-професійну програму «Державна служба» (далі - ОПП) за спеціальністю 281 – Публічне управління та адміністрування, яка схвалена Вченою радою Класичного приватного університету (протокол № 9 від 25.05.2022) і затверджена наказом ректора від 25.05.2022 № 39. ОПП складена відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VIII, Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 20.12.2015 № 1187, «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341. ОПП 2022 року передбачає передумови доступу до навчання, орієнтацію освітньої програми, основний фокус програми, придатність здобувачів до працевлаштування, перспективи подальшого навчання, особливості викладання, навчання, оцінювання, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня магістр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації програми: кадрове, матеріально-технічне, інформаційне, навчально-методичне; нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця.

Гарантом ОПП «Державна служба» призначено Козар Тетяна Петрівна, професор кафедри публічного управління та землеустрою, доктора наук з державного управління, доцент

До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери:

представник роботодавців - Король Алла Миколаївна, Михайлівський сільський голова Запорізького району Запорізької області;

випускник - Салига Наталія Павлівна, головний спеціаліст відділу обслуговування громадян №1 Головного управління Пенсійного фонду України а Запорізькій області;

здобувач освіти - Дробаха Інна Іванівна, адміністратор відділу з надання адміністративних послуг по Олександрівському району Департаменту адміністративних послуг Запорізької міської ради;

науково-педагогічний працівник - Болдуєв Михайло Валентинович, професор кафедри обліку і оподаткування Національного університету «Запорізька політехніка», доктор наук з державного управління, професор.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	10	0	6	0	0
2 курс	2024 - 2025	10	0	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	21575 Державна служба
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48224 Публічне управління та адміністрування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_ДС_маг_25.04.2023.pdf</i>	hpK2SYdSn5AD2XbTg14CpvTDU31KDkPeBTFS6Ec4X8I= =
Навчальний план за ОП	<i>Навч. план_281_маг_Д.С.pdf</i>	F8ymYKfFc1gMtvUYdPOGrIbiwb7nwdabrDZpTVbGK5o= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗИЯ_Болдуев М.В..pdf</i>	fnQNpnaKlcwQPOiXjDBJx+e8fm6xhzLAKMvrJJZ6gsg= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗИЯ_Дробаха.pdf</i>	8NS7tfi3QR5ZcE2lnU9MPcf4J2itKrMgMOgPCKsJ/zA= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗИЯ_Король Алла.pdf</i>	CniWGes1AWCtXVRWD4vn1HO1aRPL26JSNiyEBkT3T1 k= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗИЯ_Салига Н.pdf</i>	nXcQHm8foUGoz/z7gAT2Hjkiv/Z2STTjuocGVaVVNq4= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, а саме забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері публічного управління та адміністрування, які володіють компетентностями, що дозволяють розв'язувати складні професійні завдання в сфері публічного управління та адміністрування, розробляти і здійснювати державну політику, ефективно виконувати публічно-управлінські функції на основі світових та європейських стандартів. Особливість ОП полягає в її практичному спрямуванні на потреби та запити органів публічної влади щодо сприяння інноваційним процесам державотворення, науково-експертного супроводу: як розв'язання комплексних проблем, так і забезпечення ефективності діяльності щодо

реалізації стратегічних пріоритетів розвитку. ОП спрямована на оновлення та поглиблення спеціальних фахових знань та умінь у сфері дослідження соціально-гуманітарних, політичних, правових, економічних, управлінських аспектів публічного управління та державної служби, набуття фахового досвіду, необхідного для осіб, які займають посади певної категорії у системі державної служб.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На момент розробки ОП професійний стандарт відсутній.

Зміст освітньої програми враховує вимоги Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1001.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Підготовка здобувачів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» здійснюється в університеті з 2006 року. За цей час склалася традиція вільного та відкритого спілкування керівництва університету, науковців та здобувачів вищої освіти як під час регулярних організованих зустрічей («круглих столів», теоретико-методологічних семінарів, аспірантських слухань), так і анонімного опитування, електронного листування. Пропозиції щодо змісту, форм і методів навчання, графіка занять і самостійної роботи, якості викладання аналізувалися та були враховані при розробці ОПП «Державна служба», визначенні її цілей, особливостей, програмних результатів навчання, формування теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Для задоволення дослідницьких інтересів в контексті обраної наукової теми та формування загальних та професійних компетентностей здобувачам надається право обирати із загальноуніверситетського списку будь-яку дисципліну

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців було враховано під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП «Державна служба», зокрема, у частині формування спроможностей здобувачів щодо вирішення актуальних стратегічних питань сталого економічного розвитку Запорізької області та її адміністративно-територіальних утворень і територіальних громад. До формулювання та реалізації цілей і програмних результатів навчання ОПП залучено органи публічної влади регіону. Укладено угоди між органами публічної влади, громадськими організаціями, установами та закладами. Підсумками співробітництва є: укладання договорів, участь у засіданнях робочих груп; підготовка аналітичних матеріалів, надання експертно-консультаційних послуг; виконання НДР на замовлення органів публічної влади; розробка концепцій, програм і планів сталого економічного розвитку Запорізької області; формування та реалізація наукової та науково-прикладної діяльності; підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації працівників органів публічної влади. Адміністратор відділу з надання адміністративних послуг по Олександрівському району Департаменту адміністративних послуг Запорізької міської ради Інна Дробаха надала позитивний відгук на ОПП, відзначивши її спрямованість на отримання фундаментальних та практичних навичок, що допоможе їх застосуванню у професійній діяльності. Голова Михайлівської сільської ради у зазначила, що програма має достатній рівень кадрового, матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного забезпечення.

- академічна спільнота

Усі дисципліни навчального плану освітньої програми відповідають науковим інтересам кожного викладача кафедри, що дає змогу впроваджувати в освітній процес результати їх наукових досліджень. На формування цілей та вибір способів досягнення програмних результатів ОПП впливає участь викладачів та здобувачів освіти у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і публікація їхніх матеріалів у фахових та наукових виданнях, участь у засіданнях спеціалізованих вчених рад. Професор кафедри обліку і оподаткування Національного університету «Запорізька політехніка» Болдуєв М.К., надав позитивну оцінку ОП, визначив логічну послідовність ОПП, актуальність представлених комплексів дисциплін, студентоцентрованість та орієнтованість на потреби регіональної системи публічного управління.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП «Державна служба» враховано інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів. Конкурентною перевагою університету на ринку освітніх послуг регіону є взаємовигідне співробітництво з органами публічної влади, з громадськими організаціями, бізнесом, які зацікавлені у здійсненні впливу на розвиток публічного управління та адміністрування як фактору успішної реалізації місцевих і регіональних ініціатив.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП відповідає місії Класичного приватного університету, зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2021-2025 рр., яка полягає в організації на найвищому рівні наукової, навчально-методичної, виховної діяльності, що ґрунтується на принципах гуманізму й демократизму та спрямована на виховання морально й фізично здорового,

високоінтелектуального покоління, свідомих громадян України, висококваліфікованих фахівців, готових до трудової діяльності та відповідальних за долю суспільства, держави й людства.

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5757),

Стратегічна мета університету – удосконалення освітньо-наукового середовища, яке сприятиме запровадженню якісної підготовки висококваліфікованих фахівців різних рівнів освіти, проведенню наукових досліджень на засадах інноваційного розвитку освіти і науки, інформаційно-комунікаційних технологій зі збереженням академічних традицій національної освіти та інтеграції до європейського та світового освітнього простору. Мета ОПП «Державна служба» також відповідає Статуту КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), у якому зазначено, що одним з напрямів діяльності КПУ є підготовка відповідно до отриманих ліцензій висококваліфікованих фахівців різних освітніх (наукових) рівнів для науки, освіти, культури, економіки, інших галузей України та інших країн, які б поєднували високу професійну компетентність та загальну культуру, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Відповідність мети та результатів навчання ОПП тенденціям розвитку спеціальності перевіряється за допомогою постійного моніторингу ринку праці стосовно формування попиту на фахівців спеціальності «Публічне управління та адміністрування», регіону та на місцевих рівнях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі у сфері публічного управління та адміністрування, що передбачає застосування сучасних теорій та методів науки, а також інформаційно-комунікаційних технологій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Відповідність цілей та програмних результатів ОПП тенденціям розвитку спеціальності перевіряється за допомогою постійного моніторингу ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з публічного управління на рівні держави, регіону та на місцевих рівнях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі у сфері публічного управління та державної служби, що передбачає застосування сучасних теорій та методів науки, а також інформаційно-комунікаційних технологій

Галузевий та регіональний контекст враховано у програмних результатах навчання відповідно до «Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р.» (<https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП «Державна служба» вивчався досвід Національної академії державного управління при Президентові України, Дніпропетровського, Львівського, Харківського регіональних інститутів НАДУ, Херсонського національного технічного університету, Чорноморського національного університету ім. П. Могили, Південноукраїнського національного університету ім. К.Д. Ушинського.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Окремі базові та вибіркові освітні компоненти ОПП базуються на вивчені досвід Флоридського міжнародного університету (США), Університету «Андреа Шагуна» (Румунія, м. Констанца), Національної школи державного управління ім. Леа Качинського (KSAP), Німецького університету адміністративних наук м. Шпайер. Порівняння програм і підходів до їх реалізації, обмін досвідом стосовно провадження академічної та наукової діяльності, проведення академічних заходів дозволили сформулювати відповідні умови ефективної співпраці з представниками академічної спільноти, а також сформулювати наукові завдання розвитку дослідницької діяльності в галузі державної служби, публічного управління та адміністрування

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти досягається формулюванням мети, фокусу програми, підходами до викладання та навчання, переліком дисциплін, що спрямовані на формування здатності розв'язувати комплексні проблеми в галузі державної служби, публічного управління та адміністрування, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики в цій галузі. Досягнення програмних результатів забезпечують обов'язкові дисципліни, з них 6 кредитів забезпечують формування загальних компетентностей, а 60 кредитів спрямовано на формування професійних компетентностей. Основний зміст вибіркового дисциплінарного спрямований на поглиблення знань щодо передового досвіду публічного управління та державної служби. Опанування специфічними знаннями у сфері публічного управління здійснюється здобувачами під час реалізації індивідуальних планів роботи шляхом орієнтації на ефективне виконання публічно-управлінських функцій на основі світових та європейських стандартів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб'єктності та автономної, відповідальної позиції здобувачів і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та студентів; 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми магістерського дослідження, закладу для проведення експериментальної частини; 3) створення індивідуального навчального плану здобувача та індивідуального графіку складання екзаменів та заліків; 4) самостійне обрання вибіркового компонента навчального плану; місця проходження практики; 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті; 8) участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр у межах наукових шкіл університету тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін студент реалізує відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркового дисциплінарного студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), в якому прописані умови та механізм вибору освітніх компонентів ОП.

Вибіркова навчальна дисципліна, що обирається здобувачем, призначена для формування індивідуальної освітньої траєкторії та забезпечує можливості поглибити знання в межах обраної теми магістерської роботи. Попередньо ознайомитися зі змістом та структурою пропонованих дисциплін здобувачі можуть на сторінці сайту університету, де на кожний навчальний рік розміщуються силабуси навчальних дисциплін (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6245).

У відповідності до сформованих цілей здобувачу пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін із переліку (каталогу курсів), який включає дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку в межах освітньо-професійної програми та обраної теми магістерського дослідження, і спрямований на поліпшення здатності здобувача до проведення комплексних наукових досліджень. Принцип вільного вибору дає змогу кожному здобувачу вивчати навчальні дисципліни, компетентності з яких потрібні йому для виконання наукового дослідження.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Формування практичних навичок для подальшої професійної діяльності передбачено переліком результатів ОП. Такими результатами є: уміння визначати, оцінювати й обґрунтовувати стратегічні напрями розвитку на вищому, центральному, регіональному, муніципальному рівні і на рівні публічної організації; уміння адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування; вільно презентувати й обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з публічного управління державною та іноземною мовами; кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних українських і міжнародних наукових виданнях; уміння аналізувати управлінські зв'язки в системі органів виконавчої влади та обґрунтовувати шляхи їх оптимізації. Практична підготовка здійснюється шляхом проходження ними практики та стажування. Практика та стажування охоплює 9 кредитів та є обов'язковою компонентою практичної підготовки, що дає змогу сформувати у здобувачів ОП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Основні бази практики та стажування є Управління житлово-комунального господарства, Обласний центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Головне управління Державної служби статистики України, Головне управління праці та соціального захисту населення Запорізької обласної військової адміністрації, Департамент економічного розвитку Запорізької міської ради. За підсумками проходження практики та стажування здобувачі готують звіти, які проходять процедуру захисту.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills). Соціальні навички розвиваються на аудиторних заняттях, котрі включають правильну самоорганізацію, роботу в команді, комунікативні, ораторські навички. Сприятливий психологічний клімат та відсутність штучних адміністративних бар'єрів у спілкуванні дає можливість кожному студенту утвердитися як особистість. Навички взаємодії з іншими людьми, активної комунікації, обстоювання власної позиції та інші соціальні навички також відточуються під час публічних виступів на заняттях, науково-практичних конференціях, захисту звітів з практик, курсових та кваліфікаційних робіт.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст ОПП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Досягається це, в основному, за рахунок таких освітніх компонентів загальної та професійної підготовки як «Вступ до спеціальності та методологія наукових досліджень», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Державне управління», «Правове забезпечення державного регулювання», «Державна служба», «Організація діяльності державного службовця», «Регіональне управління та місцеве самоврядування в Україні», «Електронне урядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси на державній службі», «Управління ресурсами та антикризове управління», «Публічна політика і управління»

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану для засвоєння освітньої програми підготовки магістрів передбачено 1 рік і 5 місяців. Освітній процес триває три семестри, включаючи теоретичне навчання, практику, екзаменаційні сесії, підготовку кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію. За навчальним планом співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи студентів з кожної дисципліни, як правило, знаходиться у межах 1:2. Таку ж пропорцію заплановано у робочих програмах з кожної дисципліни. Для підготовки курсової роботи відводиться 1 кредит. На практичну підготовку у 3 семестрі заплановано 6 тижнів (9 кредитів, 270 годин), у тому числі перебування на місці практики, виконання завдань під час самостійної роботи. Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються заходи: систематичне опитування Сторінка 8 студентів у формі бесіди протягом навчання та під час спілкування з кураторами; проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради Інституту управління КПУ; спостереження з боку кураторів, викладачів і керівників із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Питання перевантаження здобувачів вищої освіти розглядалися на засіданні кафедри публічного управління та землеустрою. Акцентовано увагу на доцільності подальшого перегляду співвідношення між обсягом практичних завдань, семінарських занять та самостійної роботи окремих дисциплін.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОПП сформована таким чином, що практику та стажування здобувачі проходять після вивчення навчальних дисциплін, у третьому семестрі. Частка практики та стажування у загальному обсязі підготовки складає 10%. Практикоорієнтованість ОПП забезпечується також і тим, що кожна навчальна дисципліна, в межах свого змісту, формує у студентів не лише знання, але й уміння. Згідно методичних рекомендацій, другі розділи курсових та кваліфікаційних робіт повинні бути присвячені аналізу практичних аспектів проблеми, а треті розділи – рекомендаціям та практичним пропозиціям щодо подолання цих проблем. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, вивчення дисциплін навчального плану ОПП дає змогу здобувачам набути навички і компетентності спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Йдеться про набуття знань і формування вмінь стосовно здатності визначати показники сталого розвитку на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях (СК 4), розробляти стратегічні документи розвитку соціально-економічних систем на вищому, центральному, регіональному, місцевому та організаційному рівнях (СК 8), здатність до державно-громадського партнерства в процесах вироблення, реалізації та оцінювання публічної політики в площині перетину сфер управління, економіки, публічної діяльності (СК 12).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Правил прийому до КПУ, які оновлюються кожного року і розміщені за адресою

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Вступ на навчання для здобуття ступеня магістра за освітньою програмою «Державна служба» у 2025 році здійснювався за результатами: Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), а також розгляду мотиваційних листів вступників, у яких зазначалася мотивація вступників навчатися за цією спеціальністю, сформувані загальні та фахові компетентності, зазначені в освітньо-професійній програмі «Державна служба».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), Положенням про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6193. Порядок визнання та перезарахування кредитів ЄКТС визначено у розділі 3 Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у «КПУ». Університет має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти певної спеціальності, з подальшим ліквідуванням академічної різниці. Визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при вступі до Університету здійснює атестаційна комісія. Рішення атестаційної комісії з визнання та перезарахування кредитів ЄКТС для кожного вступника оформлюється письмово у вигляді окремого протоколу. Порядок ліквідування академічної різниці визначено у розділі 4 Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у «Класичному приватному університеті». Ліквідування академічної різниці (додаткове вивчення обов'язкових освітніх компонентів в обсязі не більше 30 кредитів ЄКТС, визначеному цим Порядком, за індивідуальним планом-графіком) здійснюється після зарахування вступників здобувачами Класичного приватного університету протягом першого семестру навчання до початку заліково-екзаменаційної сесії. Положення розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП «Державна служба» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти регулюються в нормативно-правовій базі КПУ через «Положення про порядок визнання в Класичному приватному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», який розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5913)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Викладачі кафедри мотивують здобувачів проходити курси на он-лайн платформах в рамках вивчення освітніх компонент.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і

викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), освітній процес в університеті здійснюється за класичними видами навчальної роботи: аудиторні навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, а організація самостійної роботи здобувачів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476).

Основними підходами до викладання та навчання, що сприяють досягненню програмних результатів навчання є компетентнісний, особистісно-зорієнтований та андрагогічний. Вони дають змогу залучення широкого спектру форм, методів та засобів педагогічної взаємодії:

- використання класичних та інноваційних лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін;
- самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету, наукових бібліотеках України та світу;
- використання дистанційних асинхронних варіантів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет;
- індивідуальне співробітництво та співтворчість студентів зі своїми викладачами;
- індивідуальні консультації викладачів КПУ та стейкхолдерів.

Також цьому сприяє використання методичного комплексу забезпечення електронних дисциплін навчального плану на сайті підтримки навчальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933); «Положення про академічну добросовісність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОПП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на скарги.

Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами КПУ»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

Здобувачі вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі ОПП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах та робочих програмах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6191). Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їх бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків,

іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП основними формами поєднання навчання і досліджень є підготовка рефератів, доповідей та виконання індивідуальних завдань з елементами наукових досліджень за тематикою навчальних дисциплін; виконання курсових та кваліфікаційних робіт; наукове вирішення прикладних завдань під час проходження практики. Під час реалізації ОП здобувачі беруть участь у процесі пізнання, обмінюються інформацією, аналізують її, зважують альтернативні думки, дискутують, моделюють ситуації, оцінюють дії інших і свою власну поведінку, спільно розв'язують навчальні і наукові проблеми. Здобувачі ОП беруть участь у наукових конференціях, які проводяться університетом, іншими ЗВО. Переважна більшість освітніх компонентів передбачає наукову складову, яка стимулює здобувачів до пошуково-аналітичної роботи, розширює їхній дослідницький потенціал тощо. Освітній процес на ОП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладацького складу ЗВО та здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми освітніх компонентів переглядаються щорічно та затверджуються на засіданні кафедри. Відповідно до напрямку викладацької діяльності, науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування, навчання, участі у тренінгах, форумах, конференціях, написання монографій, статей. Результати досліджень за кафедральною науково-дослідною темою «Формування ефективних механізмів управління в публічній сфері в умовах суспільної нестабільності» використовуються у навчальному процесі здобувачів за ОП під час викладання дисциплін: «Державне управління», «Державна служба», «Організація діяльності державного службовця», «Регіональне управління та місцеве самоврядування в Україні», в яких вивчаються загальні закони та тенденції розвитку державної служби, публічного управління та адміністрування. Викладачами проводиться системна робота щодо оновлення змісту освітніх компонентів на основі передових наукових досягнень і сучасних практик.

В університеті започатковано практику проведення круглих столів та семінарів, під час яких аналізується зміст робочих програм навчальних дисциплін і виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Дієвим механізмом оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик є проведення системного аналізу публікацій з актуальних проблем державної служби, публічного управління та адміністрування та узагальнення передового досвіду. Викладачі беруть участь у дослідницьких проектах, розробках, науково-дослідних темах, написанні монографічних праць, що сприяє оновленню та вдосконаленню освітніх компонентів.

Перегляд змісту дисциплін здійснюється до початку кожного навчального року, після чого триває оновлення контенту і вже оновлені робочі програми навчальних дисциплін затверджуються на засіданні кафедри. Так, на етапі погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін у 2024-2025 навчальному році викладачами було доопрацьовано програми, зокрема оновлено перелік рекомендованої літератури (навчальна дисципліна «Управління ресурсами та антикризове управління»), доповнено тематику практичних занять (навчальна дисципліна «Організація діяльності державного службовця»), якою передбачено особисті презентації з обговорюваних тем, роботу в тематичних групах, обговорення полемічних аспектів, визначення практичного потенціалу окремих концепцій та їх актуальності для України.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури, а також міжнародні стажування та обміни є одними з напрямків діяльності КПУ, передбаченим Статутом (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4353). Постійно розширюється географія співпраці з іноземними партнерами в рамках підписаних договорів, протоколів про наміри. На сьогодні маємо підписані договори з університетами Польщі, Німеччини, Китаю, Південної Кореї, Грузії, Канади, Хорватії, Болгарії, Італії (Гірничо-металургійна академія ім. Ст. Сташица, м. Краков, Польща; Жешувська політехніка, м. Жешув, Польща; Жешувський університет, м. Жешув, Польща; Регіональний університет міста Буде, м. Буде, Норвегія; Університет Кардинала Стефана Вишинського в Варшаві, м. Варшава, Польща; Університет Данте Алігьєрі, Реджіо Калабрія, Італія) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/382.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів в КПУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. В університеті використовуються такі види контролю, які закріплені в «Положенні про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті»: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та інші. Конкретні форми контролю з дисципліни визначаються відповідною робочою програмою. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, контрольні заходи здійснюються, як правило, в письмовій формі або з

використанням комп'ютерних тестів.

Завдання поточного контролю націлені на допомогу здобувачам організувати свою роботу самостійно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: тестування, підготовка рефератів або есе, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), підготовка презентації тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на семінарських заняттях, та виконаних в ході самостійної роботи свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, диференційний залік, екзамен). Інформація про форми контрольних заходів наводиться на початку вивчення певної дисципліни в силабусі, деталізується в робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі на сайті віртуальної аудиторії КПУ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), «Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету та в електронному вигляді на сайті підтримки начальних програм КПУ. Також інформація передається дирекцією інституту управління групам студентів за допомогою сервісу Viber.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Проясняйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1001. Згідно стандарту атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю в установленому порядку.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.

Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.

Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади

застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовує дирекція Інституту управління КПУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідували академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОП не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052), Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОП використовуються:

- процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми «Детектор плагіату» (<https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>) та системи «Anti-Plagiarism» (http://ap.khnu.km.ua/index_ua.shtml);
- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах. Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності та методологія наукових досліджень». Під час викладання дисциплін, в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт, робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату. Має місце постійна актуалізація цінностей академічної доброчесності усіма науково-педагогічними працівниками

при викладанні навчальних дисциплін ОПП шляхом пояснення здобувачам змісту, принципів, видів порушень та відповідальності за порушення академічної доброчесності, у тому числі й під час здійснення поточного та підсумкового контролю.

Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положенням про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

- організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
- виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
- розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
- надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.

Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Гарант ОП Козарь Тетяна Петрівна (ПП4) доктор наук з державного управління (диплом ДД 012172, виданий 27.09.2021), доцент кафедри державного управління та адміністративного менеджменту (атестат 12ДЦ 024312, виданий 14.04.2011), магістр державної служби (диплом магістра М15 035301, виданий 30.06.2015), магістра з педагогіки вищої школи (диплом магістра АР 28093349, виданий 29.06.2005), магістра з адміністративного менеджменту (диплом магістра АР 25661152, виданий 25.06.2004). Свідоцтво про підвищення кваліфікації за темою «Удосконалення змісту та методики викладання дисциплін професійної підготовки навчального плану спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування», 180 годин, 6 кредитів від 20.12.2023 р.

Мордвінов О. Г. (ПП1, ПП2, ПП8) завідувач кафедри публічного управління та землеустрою, доктор наук з державного управління (диплом ДД 001947, виданий 10.10.2001), професор кафедри державного управління та менеджменту (02ПР 003516, виданий 16.06.2005), інженер із землевпорядкування та кадастру (диплом спеціаліста АР 47358638, виданий 30.06.2014). магістра з економіки підприємства (диплом магістра АР 28093381, виданий 29.06.2005). Свідоцтво про стажування СТ №00101 Запорізький національний технічний університет, стажування на кафедрі менеджменту за спеціальністю 281 "Публічне управління та адміністрування" (15.11.2018). Підвищення кваліфікації за темою «Удосконалення змісту та методики викладання дисциплін професійної підготовки навчального плану спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування» 180 годин, 6 кредитів від 20.11.2023 р.

Набока Катерина Олександрівна (ПП7) кандидат наук з державного управління (диплом ДК 047831, виданий 05.07.2018), доцент кафедри державного управління та адміністративного менеджменту (атестат АД 007736, виданий 29.06.2021), спеціаліст державної служби (диплом магістра АР 39809479, виданий 15.10.2010), інженера із землевпорядкування та кадастру (диплом спеціаліста АР 46911754, виданий 30.06.2014), туризмознавець, екскурсознавець (диплом магістра М19 061864, виданий 15.03.2019). Свідоцтво про стажування СТ №00101 Запорізький національний технічний університет, стажування на кафедрі менеджменту за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (15.11.2018), Підвищення кваліфікації за темою «Удосконалення змісту та методики викладання дисциплін професійної підготовки навчального плану спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування», обсяг 180 годин, 6 кредитів від 20.12.2023 р.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для участі в ОП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти задекларованих програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні випускової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОП, до співпраці на умовах сумісництва запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного працівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Підготовка здобувачів на другому рівні вищої освіти передбачає залучення до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців. Представники роботодавців залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом співпраці щодо надання рекомендацій до робочих програм навчальних дисциплін, консультативної допомоги в побудові сучасного, зорієнтованого на практичні аспекти спеціальності, освітнього процесу. В КПУ існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Багаторічна співпраця університету із ЗВО України дає можливість залучати потенційних роботодавців до участі у гостьових лекціях, наукових семінарах, круглих столах, конференціях тощо. Роботодавці також беруть участь в обговоренні проєктів ОПП, їх рецензуванні надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики кваліфікаційних робіт і проведення атестації здобувачів вищої освіти (Бікулів Д.Т., д.держ.упр., професор залучений для проведення підсумкової атестації, як голова). Для організації та реалізації освітнього процесу в КПУ укладені довгострокові угоди з такими базами практики: Запорізька міська рада, Управління житлово-комунального господарства; Обласний центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; Головне управління Державної служби статистики України; Головне управління праці та соціального захисту населення Запорізької обласної військової адміністрації, Департамент економічного розвитку Запорізької міської ради

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в КПУ включає в себе підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яке регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479). Для підвищення кваліфікації викладацького складу проводиться зовнішнє підвищення кваліфікації викладачів у закладах відповідного профілю та стажування на провідних підприємствах та установах та внутрішнє підвищення кваліфікації викладачів. Відповідно до «Положення про порядок розробки, затвердження і контролю виконання індивідуальних планів науково-педагогічних працівників у «Класичному приватному університеті»» оцінювання науково-педагогічних працівників здійснюється на основі виконання їхніх індивідуальних планів роботи. Підсумки виконання планів розглядаються та аналізуються на засіданні кафедри, що фіксується у протоколі. Виконання індивідуального плану є обов'язковим. Викладачі мають можливість публікувати статті у наукових фахових виданнях України, зокрема в журналах «Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування» (<http://pa.stateandregions.zp.ua>), «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» (<https://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/>), заснованих КПУ.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.

Згідно «Положення про пільги в оплаті за навчання в Класичному приватному університеті та Фаховому коледжі «КПУ» для отримання другої вищої освіти штатним співробітникам КПУ надається пільга в оплаті 50% на весь період навчання. Також пільга в оплаті 25% на весь період навчання для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра надається членам сім'ї штатних співробітників КПУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112). Бібліотека налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури, періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики. Читальні зали нараховують 205 посадкових місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298). Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ (<http://library.znu.edu.ua/>) та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУ «Запорізька Політехніка» (<http://nbrary.zntu.edu.ua/>). Для наукових

досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science (<http://Webofscience.com>), Journal Citation Reports (<http://webofscience.com>), Essential Science Indicators (<http://webofscience.com>), EndNote (<http://my.endnote.com>), ResearcherID (<http://researcherid.com>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Матеріально-технічна база для освітньої-професійної програми відповідає сучасним стандартам галузі. Здобувачі вищої освіти мають доступ до бібліотеки з фондом понад 65 тис. бібліографічних описів документів. Науково-педагогічні працівники та здобувачі мають безкоштовний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів та можливість здійснення навчальної та наукової діяльності в межах освітньої-професійної програми. Лекційні аудиторії обладнані мультимедійними засобами. Сучасне лабораторне та технічне обладнання, яке використовується під час проведення досліджень і навчальних занять, фінансується за рахунок коштів фонду Університету і є належним для набуття магістрами практичних навичок та вмінь. Приміщення кафедр відповідають санітарно-технічним нормам і забезпечують належні умови для їхньої експлуатації відповідно до законодавства.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має солідну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами, спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актовна зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад. Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОПП здійснює навчально-методичний відділ, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування. За результатами опитування організовуються екскурсії та зустрічі із роботодавцями. Ними здійснюється виявлення причин труднощів у навчанні та інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та виявлення потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні шляхом проведення бесід, зустрічей групами або одноосібно (конфіденційно). Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів. Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОПП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію. У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників). Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів. Щорічно затверджується Положення про пільги в оплаті за навчання, яке розміщується на сайті КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Класичним приватним університетом виготовлено пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна

аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОПП не було. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напрями виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОПП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОПП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту управління, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонентів та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОПП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науковопедагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОПП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

Зміст ОПП переглядався в 2022 році за дотриманням усіх прийнятих у КПУ норм щодо перегляду ОПП. Зміни ОПП 2022 року відбулися в контексті введення освітнього компонента «Правове забезпечення державного регулювання». Окрім цього, було запропоновано розширити перелік баз практик з метою забезпечення розвитку професійно спрямованих комунікативних навичок майбутніх держслужбовців. Усі зміни в переліку освітніх компонентів відбувалися в рамках визначених РН.

Робочою групою розроблено нову редакцію ОПП для набору студентів у 2024 році.
(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6191). .

Також ураховано удосконалення процедури вибору дисциплін відповідно до «Положення про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482). Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП
Результати опитувань обговорюються на засіданнях залучених до реалізації ОПП кафедр КПУ, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються робочою групою та вносяться до проекту ОПП та освітніх компонент.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП «Державна служба». Протягом навчання студенти активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, результати яких беруться до уваги під час перегляду ОПП та впливають на зміст навчання і викладання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5589). Представники здобувачів вищої освіти беруть участь у засіданнях кафедри, під час яких обговорюються пропозиції щодо вдосконалення ОПП та покращення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
Результати опитувань обговорюються на засіданнях залучених до реалізації ОПП кафедр КПУ, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються робочою групою та вносяться до проекту ОПП та освітніх компонент.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОПП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та науковці є партнерами ЗВО у системі забезпечення якості освіти. Кафедри періодично запрошують роботодавців для обговорення ОПП, на основі чого робляться висновки щодо її перегляду. На ОПП 2022 року отримано рецензію професора кафедри обліку і оподаткування Національного університету «Запорізька політехніка», доктора наук з державного управління, професора Михайла Болдуєва та адміністратора відділу з надання адміністративних послуг по Олександрівському району Департаменту адміністративних послуг Запорізької міської ради Інни Дробахи

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП проводиться дирекцією Інституту управління та випусковою кафедрою. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, ім'я та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів для удосконалення освітньої програми, роботодавців та керівників баз практики.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) забезпечується вчасне реагування на результати моніторингу ОПП. Навчальний відділ відповідає за контроль за організацією та проведенням освітнього процесу

всіх форм навчання та рівнів вищої освіти. Він забезпечує регулярний моніторинг навчальних процесів, здійснює опитування, проводить аналіз та оприлюднення результатів опитування. Гарант ОП відповідає за організацію та координацію діяльності, пов'язаної з розробленням, впровадженням, реалізацією, моніторингом та періодичним переглядом освітньої програми. Гарант також забезпечує контроль якості підготовки студентів в межах конкретної ОП. Випускові кафедри відповідають за впровадження рекомендацій щодо забезпечення якості освітньої програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Отримали сертифікат 22.10.2024 року про акредитацію освітньої програми Державна служба, 281 Публічне управління та адміністрування другий (магістерський) рівень, строк дії сертифіката про акредитацію ОП 22.10.2025 р. Акредитація відбувалась умовно, зауваження були відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В Класичному приватному університеті здійснюються заходи, спрямовані на удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундаментом є: політика закладу щодо процедури забезпечення якості та публічності інформації. Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) система внутрішнього забезпечення якості, зокрема, передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів та інформаційних систем для організації та управління освітнім процесом, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу і здобувачів вищої освіти та інших заходів до яких залучено всіх учасників освітнього процесу. Співробітники та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей КПУ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Тому кожний працівник університету спрямовує свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в КПУ формується через комплекс заходів, спрямованих на забезпечення високого рівня навчання, вдосконалення викладацьких практик, залучення студентів до оцінки якості, а також активну взаємодію з зовнішніми стейкхолдерами. Така культура базується на принципах прозорості, підзвітності, інноваційності та безперервного вдосконалення.

Для удосконалення внутрішньої системи якості освіти в КПУ створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, який функціонує відповідно до Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5805). Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та учасниками освітнього процесу, у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, визначено у розділі 7 «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473).

У Положенні визначено сфери відповідальності ректора, Вченої ради, керівників структурних підрозділів (інститути, відділи), керівників кафедр, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);
- Колективним договором (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475);
- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730).

Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/1614

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Освітній процес, який заснований на студентоорієнтованому підході, реалізує висококваліфікований склад викладачів (8 докторів та 2 кандидати наук з державного управління).
2. Кафедра публічного управління та землеустрою має багаторічний успішний досвід підготовки здобувачів зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування.
3. Університет має потужну інфраструктуру, яка спроможна надати необхідну інформаційну, соціально-психологічну, організаційну підтримку кожному учаснику освітнього процесу за ОП.
4. Підтримка керівництва КПУ в реалізації ОП; атмосфера толерантності, запобігання корупції та академічної недоброчесності, що дозволяє здобувачам вищої освіти набутти професійних компетентностей та додаткових навичок для успішної соціалізації та працевлаштування.

Слабкі сторони:

1. Відсутність практики викладання дисциплін за ОПП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості здобувачів щодо їхньої академічної мобільності.
2. Не впроваджено системної підходу щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОПП упродовж найближчих 3-х років вбачається:

- 1) удосконалити процедуру системного залучення стейкхолдерів до моніторингу якості ОПП;
- 2) розширити застосування сучасних інтернет-сервісів та інструментів в освітньому процесі;
- 3) розширити міжнародне співробітництво для забезпечення мобільності студентів та викладачів
- 4) впровадження системного підходу щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 11.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>A2.pdf</i>	uNgxgvqAEPQh2FJjZU+hP6WfHzxmgd8WS76IQiejWck=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю	підсумкова атестація	<i>A1.pdf</i>	IrEAsqqex2UH1N5tVahArYa7IK8lb1IxzM pPUdBN6xA=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Практика та стажування	практика	<i>П_1.pdf</i>	c/IhIISFcQYc44T23rQzqonhGWkpxdQ6h2Qo9IAR8=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Публічна політика і управління	навчальна дисципліна	<i>ПП_9.pdf</i>	MWbSjWth/R1KKQDsbomrsJvbHcRQgND/oL3mX6Hc5ao=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване

				віртуальне навчальне середовище Moodle.
Управління ресурсами та антикризове управління	навчальна дисципліна	<i>III_8.pdf</i>	He4K39Or2UOq4PrFwhJvSTREtyeKONOWTb/4FoMMo6A=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Електронне урядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси на державній службі	навчальна дисципліна	<i>III_7.pdf</i>	wI9FUBobs2JHi1EMkJQn77pIso7gAommfHW+4oH+SPM=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Регіональне управління та місцеве самоврядування в Україні	навчальна дисципліна	<i>III_6.pdf</i>	YxJ136F5qVipzaxitMEGVqm9WhTTGuehHWRromSj9cE=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Державна служба	навчальна дисципліна	<i>III_4.pdf</i>	mygWKjwgJcN4YZc9h1eFJELUUA/j/VGDo6eGJkt2dLA=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з україномовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Правове забезпечення державного регулювання	навчальна дисципліна	<i>III_3.pdf</i>	mU2s+UgLWYwVQcA35DjIMcaUhpp8qMLUhn/1p0obXUE=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт.

				Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle
Державне управління (курсова робота)	курсова робота (проект)	III_2.pdf	oyvZfy3G1owB1OwWt5JLjGJHOAK1kEo/yHt8JeLc88=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Державне управління	навчальна дисципліна	III_1.pdf	2NBE9g6u6y9WCzVrhTJtOQpjjkNeoNuP114m7x0ZjgE=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ЗІІ_2.pdf	dTTOfuSri9pcJaDhbKFWHx+aaRgjSAgyVbZcnChXK8k=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Вступ до спеціальності та методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	ЗІІ_1.pdf	IaiWZ9GtffCmul5ifdcDYbinpjXpTSqURayYDawWmuo=	Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване

				<i>віртуальне навчальне середовище Moodle.</i>
Організація діяльності державного службовця	навчальна дисципліна	<i>ПП_5.pdf</i>	fqa7jpGq8mUn5d6/JRfW4O+CcJYQXUSWqaQMlGB8Bvg=	<i>Проектор EPSON EB-X 11 (2012) – 3 шт.; Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (введено в експлуатацію 2023 р., не ремонтувалися, – 20 шт. Операційна система Windows 10 Pro 64bit повна версія з українськомовним інтерфейсом (ліцензія), програмний продукт виробництва Adobe для роботи з PDF-файлами – безкоштовна версія, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Firefox, Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
194334	Кравченко Тетяна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, Київський торговельно-економічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: технологія і організація громадського харчування, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного	19	Публічна політика і управління	1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Development, Validation and Testing of the Bayesian Network of Educational Institutions Financing / Volodymyr Lytvynenko, Nataliia Savina, Mariia Voronenko, Nadia Doroschuk, Saule Smailova, Oleg Boskin, Tatyana Kravchenko // Proceedings of the 2019 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, 18-21 September, 2019, Metz, France, P. 412–417. 2. The current state of investment security in Ukraine in the context of covid-19 and its impact on the financial and economic situation of the state / O. Bobrovska, A. Lysachok, T.

управління
Національної
академії
державного
управління
при
Президентові
України, рік
закінчення:
2005,
спеціальність:
1501 Державне
управління,
Диплом
доктора наук
ДД 003055,
виданий
14.02.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 041191,
виданий
14.06.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
025543,
виданий
01.07.2011,
Атестат
професора
12ПР 011364,
виданий
25.02.2016

Kravchenko, L.
Akimova, O. Akimov //
Financial and credit
activities: problems of
theory and practice
2021 № 1 (36). – P.
233-242.
3. Management
Decisions to Support
and Maintain the Socio-
Economic Development
of the Territories /
Bobrovska, O.Yu.,
Durman, M.O.,
Kravchenko, T.A.,
Nekriach, A.I., Diegtiar,
O.A. //Estudios de
Economia Aplicadathis
link is disabled, 2021,
39(6).
4. Innovative
foundations for
optimizing the
information and
communication system
of local government /
Diegtiar, O. A.,
Kravchenko T. A.,
Yevmieshkina, O. L.,
Sych, T. V., & Linetska,
Y. M. // Linguistics and
Culture Review, (2021),
5(S4), 955-967.
5. Introduction of
Innovative Approaches
in the Activities of Local
Self-Government
Bodies of Ukraine /
Oleg Diegtiar, Tetyana
Kravchenko, Nataliia
Oliinyk, Mykola
Durman, Maryna
Borovyk // Scientific
Horizons, 2021, Vol. 24,
No. 6, 99–107.
6. Innovative tools for
public management of
the development of
territorial communities
/ Oleksandr Mordvinov,
Tetyana Kravchenko,
Oleksandra Vahonova,
Mykhailo Bolduiev,
Natalia Romaniuk,
Oleksandr Akimov //
Journal of
interdisciplinary
Research. Special issue
No: 11/01/XVII. 2021.
P. 33–37.
7. Кравченко Т.А.
Процеси забезпечення
якості в органах
місцевого
самоврядування:
особливості
визначення та
оцінювання. Аспекти
публічного
управління. – 2021. –
Том. 9. – № 1. –
С.121–132.
2) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських

аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Сутність форм участі громадян України у місцевому самоврядуванні : [монографія] / Т.А. Кравченко // Місцеве самоврядування в Україні: євроінтеграційний шлях : колект. моногр./ за заг. ред. Р. М. Плюща. – К. : РІДНА МОВА, 2016. – 808 с.(рекомендовано до руку Вченою радою Херсонського національного технічного університету). Власний внесок: Розділ 9. Сутність форм участі громадян України у місцевому самоврядуванні (С.546–615).

2. Aspects of forming new educational paradigm of professional education for public administration leaders in Ukraine : [монографія] / Т.А. Кравченко // Sustainable Development: Social and Economic Changes. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2016; ISBN 978 – 83 – 62683 – 85 – 7 (Paper); pp.436, illus., tabs., bibl. Власний внесок: Розділ 4.5. Aspects of forming new educational paradigm of professional education for public administration leaders in Ukraine. (С. 288–295).

3. Напрями модернізації змісту професійної підготовки лідерів для сфери публічного управління в Україні : [монографія] / Т.А. Кравченко // Децентралізація та територіальна консолідація в Україні: інституційні та фінансово-економічні засади : монографія / за заг. ред. О. В. Покатаєвої, Г. Ю. Кучерової. - Запоріжжя : КПУ, 2016. – 208 с. Власний внесок: С. 95–111.

4. Specifics and innovative features of advocacy in local

government in Ukraine : [монографія] / Т.А. Кравченко // Social and economic changes of contemporary society. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017; ISBN 978-83-62683-00-0; pp.312, illus., tabs., bibls. Власний внесок: С. 163–169.

5. Участь громадян у місцевому самоврядуванні на основі застосування європейських стандартів : [монографія] / Т.А. Кравченко // Громадівська модель місцевого самоврядування в Україні : колективна монографія / Кол. авт.; за заг. ред. Ю. М. Бардачова, І. П. Лопушинського, Р. М. Плюща. – Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2019. – 708 с. Власний внесок: С. 274–362
3) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Член спеціалізованих вчених рад
Д 17.127.03 у Класичному приватному університеті з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук з державного управління за спеціальностями 25.00.02 «Механізми державного управління» та 25.00.04 «Міське самоврядування».

2. Д 08.866.01 у Дніпропетровському регіональному інституті державного управління Національної академії державного управління при Президентові України з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового

						<p>ступеня доктора (кандидата) наук з державного управління за спеціальностями 25.00.01 «Теорія та історія державного управління», 25.00.03 «Державна служба» та 25.00.04 «Міське самоврядування». Брала участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент.</p> <p>4) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Співвиконавець НДР: «Теоретико-методологічні та філософсько-історичні основи розвитку й перспективи реформування державного управління в Україні» (номер державної реєстрації 0113U000589; 2013-2018 рр.); «Теорія і практика публічного управління й адміністрування в Україні та зарубіжних країнах» (номер державної реєстрації-0116U002645; 2016-2021рр.).</p>	
192885	Мордвінов Олександр Григорович	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр,</p>	32	Управління ресурсами та антикризове управління	<p>1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Publik mechanisms for regulating land relations in the context of agrarian reform. Mordvinov O., Bolduieva O., Bolduiev M., Boklah V., Naboka K., Bashtannyk A. Journal of interdisciplinary Reseach. Special issue</p>

Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Географія та біологія, Диплом доктора наук ДД 001947, виданий 10.10.2001, Атестат професора 02ПР 003516, виданий 16.06.2005

No: 11/01/XVII. 2021. P.22-27. (W of S)
2. Innovative tools for public management of the development of territorial communities. Mordvinov O., Kravchenko T., Vakhonova O., Bolduev M., Romaniuk N., Akimov O. Journal of interdisciplinary Reseach. Special issue №11/01/XVII. 2021. P.33-37. (W of S)
3. The modern state and prospects for the development of medical insurance in Ukraine. Mordvinov O., Serdyuk V. Slovak international scientific journal. 2017. №11. P.52-56.
4. Концептуальна роль політико-управлінської еліти в реалізації антикризових заходів/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Публічне управління і адміністрування в Україні. 2021. №21. С. 144-149.
5. Формування політико-управлінською елітою стратегії суспільного розвитку/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Державне управління. 2021. Том 32 (71). №2. С. 116-120.
2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Мордвінов О. Управління аграрним природокористуванням в Україні в умовах ринкової трансформації : монографія / Олександр Мордвінов. – К: Видавництво УАДУ, 2000. – 344 с.
2. Мордвінов О.Г. Природокористування в аграрній сфері перехідної економіки України: монографія / О.Г. Мордвінов. – Ніжин: РВЦ НДПУ, 2000. – 188 с.
3. Словник

геологічних термінів:
навчальний посібник
/ О.Г. Мордвінов,
Ю.М. Філоненко, М.І.
Бездрабко. – Ніжин:
Видавництво НДПУ,
2003. – 44 с.

4. Мінералогія і
петрографія:
навчальний посібник
/ О.Г. Мордвінов,
Ю.М. Філоненко, М.І.
Бездрабко. – Ніжин:
Видавництво НДПУ,
2002. – 34 с.

5. Основи економічної
теорії та види
економічної політики
держави: навчальний
посібник / [О.Г.
Мордвінов, Т.О.
Безземельна, В.А.
Льяшенко та ін.]. –
Запоріжжя: КПУ,
2010. – 248 с.

6. Сучасний стан
реалізації соціальних
та економічних
реформ в Україні:
монографія / [О.Г.
Мордвінов, Т.О.
Безземельна, Т.А.
Кравченко та ін.]. –
Запоріжжя: КПУ,
2012. – 260 с.

7. Менеджмент
організацій:
навчальний
посібник./ [О.Г.
Мордвінов, В.А.
Льяшенко, Т.О.
Безземельна та ін.]. –
Запоріжжя: КПУ,
2011. – 216 с.

8. Корпоративне
управління:
навчальний посібник/
О.Г. Мордвінов, І.А.
Сай, І.С. Педак. –
Запоріжжя: КПУ,
2013. – 208 с.
(ухвалено до друку
вченою радою
Інституту управління
КПУ, протокол №5 від
18.04.2012 р.; власний
внесок – модуль 3 (с.
85-128).

9. Керівник
адміністративної
служби: навчальний
посібник / О.Г.
Мордвінов, Т.О.
Безземельна, І.С.
Педак. – Запоріжжя:
КПУ, 2013. – 232 с.
(ухвалено до друку
вченою радою
Інституту управління
КПУ, протокол №5 від
18.04.2012; власний
внесок – розділ 1 (с.
6–77).

3) наявність виданих
навчальнометодичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,

						<p>електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних начальнометодичних праць</p> <p>1. Методичні рекомендації до підготовки та складання кандидатського іспиту зі спеціальності 25.00.02 – механізми державного управління / О.Г. Мордвінов [та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 12 с.</p> <p>2. Програма вступного іспиту зі спеціальності 25.00.02 – механізми державного управління / О.Г. Мордвінов [та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 16 с.</p> <p>3. Державне управління: методичні рекомендації до виконання курсових робіт для слухачів магістратури спеціальності 8.15010002 – Державна служба / О.Г. Мордвінов, Т.А. Кравченко. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 32 с.</p> <p>4. Програма кандидатського іспиту зі спеціальності 25.00.02 – механізми державного управління / О.Г. Мордвінов [та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 22 с.</p>	
305492	Набока Катерина Олександрівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій,</p> <p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія,</p> <p>Диплом магістра, "Класичний приватний університет",</p>	9	Електронне урядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси на державній службі	<p>1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1. Public mechanisms for regulating land relations in the context of agrarian reform /Oksana Bolduieva, Mykhailo Bolduiev, Oleksandr Mordvinov, Kateryna Naboka, Alla Bashannyk //Journal of interdisciplinary Research. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P. 22–27. (WoS)</p> <p>2. The ways of improvement of the implementation of</p>

рік закінчення:
2010,
спеціальність:
150101
Державна
служба,
Диплом
спеціаліста,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2014,
спеціальність:
Землеустрій та
кадастр,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
050107
Економіка
підприємства,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
242 Туризм,
Диплом
кандидата наук
ДК 047831,
виданий
05.07.2018,
Атестат
доцента АД
07736, виданий
29.06.2021

social mechanism in the field of state administration of social risks in Ukraine / Naboka K., Kravchenko T. // Scientific and practical international conference: Public Administration in the 21st Century: Problems and Development Prospects. National University of Civil Defence of Ukraine, Kharkiv, 20 November 2020. URL: <https://zenodo.org/record/4274941#.X8TXFs0zZQB>

3. Directions of Improving the Economic Mechanism of Land Market State Regulation in Ukraine / Brytova H., Kavchenko T., Boklah V., Kiktenko O // Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020: the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA) 10-11 April 2019, Granada, Spain. P.7082-7091. (Scopus, WoS)

4. Напрями та перспективи державного управління щодо розвитку ринку туристичних послуг України / К.О. Набока, О.В. Кіктенко // Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». – №4 (66). – 2019. – с. 10-16.

5. Напрями вдосконалення системи управління якістю освіти на місцевому рівні / Набока К.О., Гревцева Є.О. // Colloquium-journal №4 (28). – 2019. – С. 8-12.

6. Державне регулювання ринку земель у світлі процесів децентралізації влади / К.О. Набока // Актуальні проблеми державного управління. Зб. наук. праць. – Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ "Магістр", 2017. – Вип. 1 (51). – 176 с.

7. Сучасний стан виконання завдань адміністративно-організаційного регулювання ринку земель / К.О. Набока // Держава та регіони. Серія: Державне

управління. – 2017. – № 1(57). – С. 79-84.

8. Визначення
недоліків фінансово-
економічного
державного
регулювання
формування ринку
земель / К.О. Набока
// The scientific
method, Warszawa,
Poland. – №4 (4)/2017.
– р. 54-59.

9. Контрольно-
наглядові функції
держави у сфері
земельних відносин в
Україні / К.О. Набока
// Міжнародний
науковий журнал
"Інтернаука". – 2017. –
№13.

10. Напрями
вдосконалення
адміністративно-
організаційного
регулювання ринку
земель в Україні / К.О.
Набока // Науковий
журнал «Молодий
вчений». – № 9 (49). –
2017. – С. 134-138.

11. Правовые основы
государственного
регулирования рынка
земель в Украине /
К.О. Набока //
Scientific, analytical-
practical journal
"Business&Law". –
Tbilisi, Georgia. – №4.
– 2017. – р. 40-42.

2) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Захист дисертації на
здобуття кандидата
наук з державного
управління зі
спеціальності 25.00.02
– механізми
державного
управління (диплом
ДК № 047831 від
05.07.2018 р.)

3) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Член спеціалізованої
вченої ради Д
17.127.03 в
Класичному
приватному
університеті (вчений
секретар)

4) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної

колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Співвиконавець НДР: «Теорія і практика публічного управління й адміністрування в Україні та зарубіжних країнах» (номер державної реєстрації-0116U002645; 2016-2021рр.)
5) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю

1. Омельчак К. О. Недоліки фінансово-економічного державного регулювання формування ринку земель / К. О. Омельчак // Наука і вища освіта : тези доповідей XXV Міжнар. наук. конф. студ. і молодих учених, м. Запоріжжя, 7 квітня 2017 р. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – С. 274–275
2. Набока К. О. Недоліки проведення земельних аукціонів та кредитного забезпечення в галузі землекористування / К. О. Набока // Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. 24 листопада 2017 р. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – С. 160–162.
3. Набока К.О. Перспективи розвитку ринку туристичних послуг України / К. О. Набока // Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика :

						<p>матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. 30 листопада 2018 р. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – С. 143–144.</p> <p>4. Державне регулювання ринку земель в умовах децентралізації влади / К.О. Набока // Advances of science: Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary – Ukraine, Kyiv, 5 April 2019 [Electronic resource] / Editors prof. L.N. Katjuhin, I.A. Salov, I.S. Danilova, N.S. Burina. – P. 195-202.</p> <p>5. Розвиток електронного урядування в Україні. Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. 29 листопада 2019 р. – Запоріжжя: КПУ, 2019. – 445 с. – С. 132–134.</p> <p>6. Шляхи покращення нормативно-правового забезпечення функціонування ринку землі / К. Набока, О. Михайліченко // Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. 27 листопада 2020 р. – Запоріжжя: КПУ, 2020. – 640 с. – С. 148–150.</p>	
419650	Боклаг Валентина Андріївна	Професор, Сумісництво	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Харківський державний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1994, спеціальність: землевпорядкування, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального	14	Вступ до спеціальності та методологія досліджень	<p>1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection</p> <p>1. Boklag V.A. THE STATE MEASURES HOW TO IMPROVE THE USE AND PROTECTION OF LAND PLANTED BY PROTECTIVE FOREST BELT / V.A. Boklag /</p>

<p>о управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000007 Адміністратив ний менеджмент, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення:</p>	<p>Baltic Journal of Economic Studies.– 2016. – No. 2. – P. 62- 71. 2. Directions of Improving the Economic Mechanism of Land Market State Regulation in Ukraine/ Naboka K., Boklah V., Brytova H., Kravchenko T., Kiktenko O. //Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020: the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA) 10-11 April 2019, Granada, Spain. P.7082-7091.</p>
<p>2009, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення:</p>	<p>3. Public mechanisms for regulating land relations in the context of agrarian reform /Oksana Bolduieva, Mykhailo Bolduiev, Oleksandr Mordvinov, Kateryna Naboka, Alla Bashtannyk //Journal of interdisciplinary Research. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P. 22–27.</p>
<p>2018, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення:</p>	<p>4. Громадський контроль у контексті об'єднання територіальних громад та децентралізації в Україні / В. А. Боклаг // Актуальні проблеми державного управління. зб. наук. пр. – Х. : Вид-во ХарPI НАДУ "Магістр", 2017. – Вип. 1 (51). – 176 с.</p>
<p>2019, спеціальність: 7.02030304 Переклад, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення:</p>	<p>5. Державне управління земельними ресурсами в умовах об'єднання територіальних громад / В.А. Боклаг // Держава та регіони. Серія :Державне управління. - 2017. - №2 (58). - С. 22-27.</p>
<p>2018, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 005258, виданий 25.02.2016, Атестат доцента 12ДЦ 036564, виданий 21.11.2013, Атестат професора АП 002885, виданий 29.06.2021</p>	<p>6. Удосконалення державного управління землями рекреаційного призначення в Україні / В.А. Боклаг // Держава та регіони. Серія :Державне управління. - 2019. - №1 (65). - С. 27-31.</p>
	<p>7. Формування територій та встановлення меж об'єднаних територіальних громад в умовах децентралізації / Боклаг В.А. // Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та</p>

						<p>національна безпека". — 2019. — №5. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2019-5-5295</p> <p>8. Перспективне планування розвитку територій в умовах реформування системи державного управління в Україні/Боклаг В.А., Мерзляк А.В.// Право та державне управління : зб. наук. праць. — 2020. — № 2. — С. 181-187. DOI https://doi.org/10.32840/pdu.2020.2.28 9. Боклаг В.А. Теоретичні основи публічного адміністрування в управлінні земельними ресурсами в Україні. Теорія та практика державного управління : зб. наук. пр.. Х. : Вид-во ХарПІ НАДУ "Магістр", 2020. Вип. 4 (71). С.8-15.</p> <p>10. Боклаг В.А. Екологічні наслідки реформування земельних відносин в Україні. Право та державне управління. 2020. №3. С. 201-206.</p> <p>11. Боклаг В.А., Сінгуцький О.В. Державне управління розвитком туризму під час військової агресії: зарубіжний досвід. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2023. Випуск 35. С. 101-106.</p>	
194334	Кравченко Тетяна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, Київський торговельно-економічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: технологія і організація громадського харчування, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет",</p>	19	Організація діяльності державного службовця	<p>1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Development, Validation and Testing of the Bayesian Network of Educational Institutions Financing / Volodymyr Lytvynenko, Nataliia Savina, Mariia Voronenko, Nadia Doroshchuk, Saule Smailova, Oleg Boskin, Tatyana Kravchenko // Proceedings of the 2019 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology</p>

рік закінчення:
2014,
спеціальність:
Землеустрій та
кадастр,
Диплом
магістра,
Дніпропетровс
ький
регіональний
інститут
державного
управління
Національної
академії
державного
управління
при
Президентові
України, рік
закінчення:
2005,
спеціальність:
1501 Державне
управління,
Диплом
доктора наук
ДД 003055,
виданий
14.02.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 041191,
виданий
14.06.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
025543,
виданий
01.07.2011,
Атестат
професора
12ПР 011364,
виданий
25.02.2016

and Applications, 18-21
September, 2019, Metz,
France, P. 412–417.
2. The current state of
investment security in
Ukraine in the context
of covid-19 and its
impact on the financial
and economic situation
of the state / O.
Bobrovska , A.
Lysachok , T.
Kravchenko, L.
Akimova, O. Akimov //
Financial and credit
activities: problems of
theory and practice
2021 № 1 (36). – P.
233-242.
3. Management
Decisions to Support
and Maintain the Socio-
Economic Development
of the Territories /
Bobrovska, O.Yu.,
Durman, M.O.,
Kravchenko, T.A.,
Nekriach, A.I., Diegtiar,
O.A. //Estudios de
Economia Aplicadathis
link is disabled, 2021,
39(6).
4. Innovative
foundations for
optimizing the
information and
communication system
of local government /
Diegtiar, O. A.,
Kravchenko T. A.,
Yevmieshkina, O. L.,
Sych, T. V., & Linetska,
Y. M. // Linguistics and
Culture Review, (2021),
5(S4), 955-967.
5. Introduction of
Innovative Approaches
in the Activities of Local
Self-Government
Bodies of Ukraine /
Oleg Diegtiar, Tetyana
Kravchenko, Nataliia
Oliinyk, Mykola
Durman, Maryna
Borovyk // Scientific
Horizons, 2021, Vol. 24,
No. 6, 99–107.
6. Innovative tools for
public management of
the development of
territorial communities
/ Oleksandr Mordvinov,
Tetyana Kravchenko,
Oleksandra Vahonova,
Mykhailo Bolduiev,
Natalia Romaniuk,
Oleksandr Akimov //
Journal of
interdisciplinary
Research. Special issue
No: 11/01/XVII. 2021.
P. 33–37.
7. Кравченко Т.А.
Процеси забезпечення
якості в органах
місцевого
самоврядування:
особливості
визначення та
оцінювання. Аспекти
публічного

управління. – 2021. – Том. 9. – № 1. – С.121–132.

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Сутність форм участі громадян України у місцевому самоврядуванні : [монографія] / Т.А. Кравченко // Місцеве самоврядування в Україні: євроінтеграційний шлях : колект. моногр./ за заг. ред. Р. М. Плюща. – К. : РІДНА МОВА, 2016. – 808 с.(рекомендовано до руку Вченою радою Херсонського національного технічного університету). Власний внесок: Розділ 9. Сутність форм участі громадян України у місцевому самоврядуванні (С.546–615).

2. Aspects of forming new educational paradigm of professional education for public administration leaders in Ukraine : [монографія] / Т.А. Кравченко // Sustainable Development: Social and Economic Changes. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2016; ISBN 978 – 83 – 62683 – 85 – 7 (Paper); pp.436, illus., tabs., bibls. Власний внесок: Розділ 4.5. Aspects of forming new educational paradigm of professional education for public administration leaders in Ukraine. (С. 288–295).

3. Напрями модернізації змісту професійної підготовки лідерів для сфери публічного управління в Україні : [монографія] / Т.А. Кравченко // Децентралізація та територіальна консолідація в

Україні: інституційні та фінансово-економічні засади : монографія / за заг. ред. О. В. Покатаєвої, Г. Ю. Кучерової. - Запоріжжя : КПУ, 2016. – 208 с. Власний внесок: С. 95–111.

4. Specifics and innovative features of advocacy in local government in Ukraine : [монографія] / Т.А. Кравченко // Social and economic changes of contemporary society. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017; ISBN 978-83-62683-00-0; pp.312, illus., tabs., bibls. Власний внесок: С. 163–169.

5. Участь громадян у місцевому самоврядуванні на основі застосування європейських стандартів : [монографія] / Т.А. Кравченко // Громадівська модель місцевого самоврядування в Україні : колективна монографія / Кол. авт.; за заг. ред. Ю. М. Бардачова, І. П. Лопушинського, Р. М. Плюща. – Херсон: Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2019. – 708 с. Власний внесок: С. 274–362

3) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Член спеціалізованих вчених рад
Д 17.127.03 у Класичному приватному університеті з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук з державного управління за спеціальностями 25.00.02 «Механізми державного управління» та 25.00.04 «Міське самоврядування».

2. Д 08.866.01 у Дніпропетровському

						<p>регіональному інституті державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук з державного управління за спеціальностями 25.00.01 «Теорія та історія державного управління», 25.00.03 «Державна служба» та 25.00.04 «Місьцеве самоврядування».</p> <p>Брала участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент.</p> <p>4) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Співвиконавець НДР: «Теоретико-методологічні та філософсько-історичні основи розвитку й перспективи реформування державного управління в Україні» (номер державної реєстрації 0113U000589; 2013-2018 рр.); «Теорія і практика публічного управління й адміністрування в Україні та зарубіжних країнах» (номер державної реєстрації-0116U002645; 2016-2021рр.).</p>	
416427	Козарь Тетяна Петрівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління",	17	Державна служба	1. публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

<p>рік закінчення: 2004, спеціальність: 000007 Адміністративний менеджмент, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.15010002 державна служба, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 012172, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 040317, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024312, виданий 14.04.2011</p>		<p>Collection; 1. Козарь Т. П. Концептуальні завдання органів місцевого самоврядування у сфері освіти. Держава та регіони. Серія: Державне управління. 2017. № 1. С. 149–153. 2. Козарь Т. П. Механізм забезпечення функціонування відкритої освітньої системи як фактор трансформації на місцевому рівні. Держава та регіони. Серія: Державне управління. 2019. № 3. С. 219–224. 3. Козарь Т. П. Реалізація державної політики в галузі освіти на місцевому рівні. Право та державне управління. 2020. № 2. С. 321–325. 4. Козарь Т. П. Засади фінансування закладів освіти в процесі децентралізації влади. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2020. № 19. С. 112–115. 5. Козарь Т. П. Перспективи розвитку інноваційної освіти на місцевому рівні. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2020. № 20. С. 135–138. 6. Козарь Т. П., Педак І.С. Економічні та організаційні аспекти функціонування системи професійного навчання публічних службовців в Україні. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2022. Том 33 (72) № 2. С. 132–135. 7. Козарь Т. П., Педак І.С. Особливості розвитку організаційного механізму екологічного менеджменту. Публічне управління та адміністрування в Україні. 2023. № 35. 2023. С.44-47. 2. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських</p>
--	--	---

аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

Козарь Т. П. Управління якістю освіти як фактор підвищення ефективності освітньої діяльності на місцевому рівні : монографія. Запоріжжя : КПУ, 2020. 400 с.

3. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Тематика та завдання семінарських занять та навчально-методичні вказівки з їх проведення для навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти філософії галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування / укл. Т. Козарь – Запоріжжя: КПУ, 2021. – 24 с.

2. Методичні рекомендації до самостійної роботи для навчальної дисципліни «Публічне адміністрування» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти ступеня доктора філософії галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування / укл. Т. Козарь – Запоріжжя: КПУ,

2021. – 26 с.
3. Тематика та завдання семінарських занять та навчально-методичні вказівки з їх проведення для навчальної дисципліни «Публічна служба» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти ступеня доктора філософії галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування / укл. Т. Козарь – Запоріжжя: КПУ, 2021. – 17 с.
4. Методичні рекомендації до самостійної роботи для навчальної дисципліни «Публічна служба» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти ступеня доктора філософії галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування / укл. Т. Козарь – Запоріжжя: КПУ, 2021. – 22 с.
4. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента Бондаренко Олександр Геннадійович, «Моніторинг ринку праці в системі державного регулювання зайнятості населення», спеціальність 25.00.02 – механізми державного управління, спеціалізована вчена рада К 64.858.01 Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України.
Член спеціалізованої

вченої ради
Класичного
приватного
університету, профіль
ради Д 17.127.03
Спеціальності
25.00.02 «Механізми
державного
управління»; 25.00.04
«Місцеве
самоврядування».
5. виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
Співвиконавець НДР:
„Теоретико-
методологічні та
філософсько-
історичні основи
розвитку й
перспективи
реформування
державного
управління в Україні”
(номер державної
реєстрації
0113U000589; 2013-
2018 рр.);
«Теорія і практика
публічного
управління й
адміністрування в
Україні та зарубіжних
країнах» (номер
державної реєстрації-
0116U002645; 2016-
2021рр.).
6. наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики
1. Козарь Т. П.
Професійна освіта як
складова становлення
та розвитку лідерів в
державному
управлінні.
Формування
ефективних
механізмів
державного
управління та
менеджменту в умовах
сучасної економіки:
теорія і практика : зб.
тез IV Міжнар. наук.-
практ. конф. (18
листопада 2016 р.) / за

ред. В. М. Огаренка, А. О. Монаєнка та ін. Запоріжжя : КПУ. 2016. С. 280–282.

2. Козарь Т. П. Механізм забезпечення функціонування відкритої освітньої системи. Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика : зб. тез VIII Міжнар. заоч. наук.-практ. конф., 27 листопада 2020 р. / за ред. В. М. Огаренка, О. В. Покатаєвої та ін. Запоріжжя : КПУ. 2020. С. 325–327.

3. Козарь Т. П. Підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування як необхідний чинник розвитку публічного управління в Україні. Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: матеріали IX Міжнародної заочної науково-практичної конференції 24 листопада 2021 р. / за ред. В. М. Огаренка, О. В. Покатаєвої та ін. Запоріжжя : КПУ. 2021. С. 69–72.

4. Козарь Т. П. Організаційна культура на державній службі як чинник стабільності системи публічного адміністрування в Україні. International scientific conference «Influence of Europeanization on public management and administration in Ukraine» : conference proceedings (October 5–6, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”. 2022. С. 74–77.

5. Козарь Т. П. Організаційні напрями підвищення ефективності публічного управління та адміністрування в Україні. Формування ефективних механізмів

державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: матеріали ювілейної X Міжнародної заочної науково-практичної конференції 25 листопада 2022 р. / за ред. В. М. Огаренка, О. В. Покатаєвої та ін. Запоріжжя : КПУ. 2022. С. 52–54.

6. Козарь Т. П. Нормативно-правове забезпечення професійної компетентності державних службовців в Україні. Міжнародна науково-практична конференція «Публічне управління в Україні: виклики та перспективи», 27–28 жовтня 2023 р. Запоріжжя. КПУ. 2023 (подано до друку).

7. Козарь Т. П. Організаційна культура як чинник стабільності функціонування публічної служби. XXXII Міжнародна наукова конференція здобувачів вищої освіти і молодих вчених «Наука і вища освіта», 08 листопада 2023 р. Запоріжжя. КПУ. 2023 (подано до друку).

8. Козарь Т. П. Стан управління людськими ресурсами на публічній службі в Україні. Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: матеріали XI Міжнародної заочної науково-практичної конференції 24 листопада 2023 р. / за ред. В. М. Огаренка, О. В. Покатаєвої та ін. Запоріжжя : КПУ. 2023. (подано до друку).

9. Організація професійного навчання з підвищення кваліфікації державних службовців в Україні. Міжнародна науково-практична конференція «Управлінські парадигми сталого розвитку та інклюзивного економічного

						<p>зростання», 30 листопада 2023 р., Сумський державний університет. 2023 (подано до друку).</p> <p>7. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Назва установи, підприємства, посада. З 2003 до 2004 роки – заступник декана факультету післядипломної освіти та підвищення кваліфікації Гуманітарного університету «ЗІДМУ».</p> <p>З 2004 до 2007 роки – заступник директора Інституту післядипломної освіти Гуманітарного університету «ЗІДМУ».</p> <p>З 2021 до теперішнього часу - директор Центру підвищення кваліфікації Класичного приватного університету.</p>
254648	Половинкіна Руслана Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	<p>Диплом магістра, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 034666, виданий 25.02.2016</p>	9	<p>Правове забезпечення державного регулювання</p> <p>1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection</p> <p>1. Правовий статус громадянина на тимчасово окупованих територіях України. Право та державне управління. 2023. № 1. С. 22–26.</p> <p>2. Межі та компетенція антикорупційного суду в європейських державах і Україні : порівняльний аналіз. Держава та регіони. Серія: Право. 2020. № 3.</p> <p>3. Роль міжнародних організацій у боротьбі з корупцією: теоретичний аспект. Право та державне управління. 2019. № 3.</p> <p>4. Категорія «службова особа» як суб'єкт відповідальності: порівняльний аналіз законодавства у сфері запобігання корупції. Держава та регіони. Серія: Право. 2019. № 3.</p>

5. Пострадянське спадкове право в незалежній Україні: історико-правовий аналіз. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Юриспруденція» . 2017. №26. С. 5-12.

6. Стан наукової розробки проблеми радянського спадкового права в Україні. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Юридичні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет . 2016. №3. с. 57-63.

2) наявність виданих навчальнометодичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчальнометодичних праць

1. Історія вчень про державу і право: методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів спеціальності «Право» / Р.Ю. Половинкіна. Запоріжжя, КПУ : 2020. 25 с.

2. Історія вчень про державу і право: методичні рекомендації до семінарських занять для студентів спеціальності «Право» / Р.Ю. Половинкіна. Запоріжжя, КПУ : 2020. 20 с.

3. Порівняльне конституційне право. Методичні вказівки до самостійної роботи для студентів спеціальності «Міжнародне право» / Укладач: Р.Ю. Половинкіна. Запоріжжя: КПУ, 2018. 22 с.

4. Порівняльне конституційне право. Методичні вказівки до семінарських занять

для студентів спеціальності “Міжнародне право” / Укладач: Р.Ю. Половинкіна. Запоріжжя: КПУ, 2018. 20 с.

3) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
25.02.2016, кандидат юридичних наук, 12.00.01 – теорія та історія держави і права; історія політичних і правових вчень «Становлення та розвиток радянського спадкового права в Україні»

4) апробаційні та/або науково-популярні, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Періодизація та етапізація радянського спадкового права в Україні . Запорізькі правові читання: Тези доповідей Щорічної міжнародної науково-практичної конференції , м. Запоріжжя, 20 травня 2017 року / за заг. ред. Т.О. Коломоєць. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. С. 28 – 30.

2. Принципи рівноправності чоловіка і жінки згідно Хартії основних прав Європейського союзу. Правова освіта та правова наука в умовах сучасних трансформаційних процесів : Тези доповідей науково-практичної конференції , м. Запоріжжя, 11 листопада 2017 року / за заг. ред. Т.О. Коломоєць. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. С. 28.

3. Організаційно-правові засади запобігання домашньому насильству в Польщі. Організаційно-правові засади запобігання домашньому насильству: реалії та перспективи: Тези доповідей Круглого столу , м. Запоріжжя, 31 травня 2019 року / Запоріжжя: КПУ, 2019.

5) досвід практичної роботи за

						спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 2010-2012 роки - консультант, Перша Запорізька державна нотаріальна контора (за сумісництвом). 2013-2015 роки - помічник державного нотаріуса, Перша Запорізька державна нотаріальна контора (за сумісництвом). 2015-2016 – юрисконсульт, ФОП Половинкіна Р.Ю. (за сумісництвом). 2016 - 2018 – юрисконсульт, Товариство з обмеженою відповідальністю «КРЕАТИВ БУД» (за сумісництвом). 2018 – 2020 – юрисконсульт, Товариство з обмеженою відповідальністю «СБІЕС СЕЙЛІЗ» (за сумісництвом). 2020-08.2022 – юрисконсульт, приватний нотаріус Тізенберг Д.Д. (за сумісництвом).	
194334	Кравченко Тетяна Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, Київський торговельно-економічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: технологія і організація громадського харчування, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом магістра, Дніпропетровський регіональний інститут державного	19	Регіональне управління та місцеве самоврядування в Україні	1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Development, Validation and Testing of the Bayesian Network of Educational Institutions Financing / Volodymyr Lytvynenko, Nataliia Savina, Mariia Voronenko, Nadia Doroschuk, Saule Smailova, Oleg Boskin, Tatyana Kravchenko // Proceedings of the 2019 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications, 18-21 September, 2019, Metz, France, P. 412–417. 2. The current state of investment security in Ukraine in the context of covid-19 and its impact on the financial and economic situation of the state / O. Bobrovska, A. Lysachok, T.

управління
Національної
академії
державного
управління
при
Президентові
України, рік
закінчення:
2005,
спеціальність:
1501 Державне
управління,
Диплом
доктора наук
ДД 003055,
виданий
14.02.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 041191,
виданий
14.06.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
025543,
виданий
01.07.2011,
Атестат
професора
12ПР 011364,
виданий
25.02.2016

Kravchenko, L.
Akimova, O. Akimov // Financial and credit activities: problems of theory and practice 2021 № 1 (36). – P. 233-242.
3. Management Decisions to Support and Maintain the Socio-Economic Development of the Territories / Bobrovska, O.Yu., Durman, M.O., Kravchenko, T.A., Nekriach, A.I., Diegtiar, O.A. // Estudios de Economia Aplicadathis link is disabled, 2021, 39(6).
4. Innovative foundations for optimizing the information and communication system of local government / Diegtiar, O. A., Kravchenko T. A., Yevmieshkina, O. L., Sych, T. V., & Linetska, Y. M. // Linguistics and Culture Review, (2021), 5(S4), 955-967.
5. Introduction of Innovative Approaches in the Activities of Local Self-Government Bodies of Ukraine / Oleg Diegtiar, Tetyana Kravchenko, Nataliia Oliinyk, Mykola Durman, Maryna Borovyk // Scientific Horizons, 2021, Vol. 24, No. 6, 99–107.
6. Innovative tools for public management of the development of territorial communities / Oleksandr Mordvinov, Tetyana Kravchenko, Oleksandra Vahonova, Mykhailo Bolduiiev, Natalia Romaniuk, Oleksandr Akimov // Journal of interdisciplinary Research. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P. 33–37.
7. Кравченко Т.А. Процеси забезпечення якості в органах місцевого самоврядування: особливості визначення та оцінювання. Аспекти публічного управління. – 2021. – Том. 9. – № 1. – С.121–132.
2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських

аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Сутність форм участі громадян України у місцевому самоврядуванні : [монографія] / Т.А. Кравченко // Місцеве самоврядування в Україні: євроінтеграційний шлях : колект. моногр./ за заг. ред. Р. М. Плюща. – К. : РІДНА МОВА, 2016. – 808 с.(рекомендовано до руку Вченою радою Херсонського національного технічного університету). Власний внесок: Розділ 9. Сутність форм участі громадян України у місцевому самоврядуванні (С.546–615).

2. Aspects of forming new educational paradigm of professional education for public administration leaders in Ukraine : [монографія] / Т.А. Кравченко // Sustainable Development: Social and Economic Changes. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2016; ISBN 978 – 83 – 62683 – 85 – 7 (Paper); pp.436, illus., tabs., bibl. Власний внесок: Розділ 4.5. Aspects of forming new educational paradigm of professional education for public administration leaders in Ukraine. (С. 288–295).

3. Напрями модернізації змісту професійної підготовки лідерів для сфери публічного управління в Україні : [монографія] / Т.А. Кравченко // Децентралізація та територіальна консолідація в Україні: інституційні та фінансово-економічні засади : монографія / за заг. ред. О. В. Покатаєвої, Г. Ю. Кучерової. - Запоріжжя : КПУ, 2016. – 208 с. Власний внесок: С. 95–111.

4. Specifics and innovative features of advocacy in local

government in Ukraine : [монографія] / Т.А. Кравченко // Social and economic changes of contemporary society. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017; ISBN 978-83-62683-00-0; pp.312, illus., tabs., bibls. Власний внесок: С. 163–169.

5. Участь громадян у місцевому самоврядуванні на основі застосування європейських стандартів : [монографія] / Т.А. Кравченко // Громадівська модель місцевого самоврядування в Україні : колективна монографія / Кол. авт.; за заг. ред. Ю. М. Бардачова, І. П. Лопушинського, Р. М. Плюща. – Херсон: Книжкове

видавництво ФОР Вишемирський В.С., 2019. – 708 с. Власний внесок: С. 274–362

3) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Член спеціалізованих вчених рад
Д 17.127.03 у Класичному приватному університеті з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук з державного управління за спеціальностями 25.00.02 «Механізми державного управління» та 25.00.04 «Міське самоврядування».

2. Д 08.866.01 у Дніпропетровському регіональному інституті державного управління Національної академії державного управління при Президентові України з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового

						<p>ступеня доктора (кандидата) наук з державного управління за спеціальностями 25.00.01 «Теорія та історія державного управління», 25.00.03 «Державна служба» та 25.00.04 «Місьцеве самоврядування». Брала участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент.</p> <p>4) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Співвиконавець НДР: «Теоретико-методологічні та філософсько-історичні основи розвитку й перспективи реформування державного управління в Україні» (номер державної реєстрації 0113U000589; 2013-2018 рр.); «Теорія і практика публічного управління й адміністрування в Україні та зарубіжних країнах» (номер державної реєстрації-0116U002645; 2016-2021рр.).</p>	
313019	Бабенко Катерина Павлівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут іноземної філології	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 013184, виданий</p>	18	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Бабенко К. П. Використання художнього англомовного тексту для розвитку творчого мислення студентів (на прикладі оповідань Р. Стаута) Наукові записки Вінницького державного педагогічного</p>

09.01.2002

університету імені Михайла Коцюбинського. серія: Педагогіка і психологія. - Вип. 42 - 2015. С. 21-25.

2. Бабенко К. П. Активізація навичок монологічного мовлення студентів молодших курсів неспеціальних факультетів шляхом застосування англійського художнього тексту || Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 4 (67), грудень 2019. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – 284 с. С. 9-14.

3. Бабенко К. П. Активізація навичок спілкування англійською мовою засобами наочності у студентів Першого-другого курсів вищого навчального закладу. || Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. серія: Педагогіка і психологія. – Вип. 59. – 2019. – С. 9 – 14.

4. Бабенко Катерина Павлівна. Методичні особливості використання рольової гри при вивченні англійської мови на неспеціальних факультетах ЗВО || Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія педагогічні науки. – № 4, 2020. – С. 100 – 105.

5. Бабенко Катерина Павлівна. Застосування текстів професійного спрямування при викладанні ділової іноземної мови в галузі туризму || Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія педагогічні науки. – № 1, 2021. – С. 234 – 240.

2) наявність виданих навчально-

						<p>методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць</p> <p>1. Бабенко К. П. Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для студентів першого курсу денного відділення всіх спеціальностей. Розвиток лексичних навичок. Модуль 3 (півмодуль 1) — Запоріжжя, ЗНТУ, 2015. - 62 с.</p> <p>2. Бабенко К. П. Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для студентів першого курсу денного відділення всіх спеціальностей. Розвиток лексичних навичок. Модуль 3 (півмодуль 2) — Запоріжжя, КПУ, 2020. - 52 с.</p>	
192885	Мордвінов Олександр Григорович	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства,</p>	32	Державне управління	<p>1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Publik mechanisms for regulating land relations in the context of agrarian reform. Mordvinov O., Bolduieva O., Bolduiev M., Boklah V., Naboka K., Bashtannyk A. Journal of interdisciplinary Research. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P.22-27. (W of S)</p> <p>2. Innovative tools for public management of the development of territorial communities. Mordvinov O., Kravchenko T., Vakhonova O., Bolduev M., Romaniuk N., Akimov O. Journal of interdisciplinary Research. Special issue №11/01/XVII. 2021. P.33-37. (W of S)</p>

Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С.Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Географія та біологія, Диплом доктора наук ДД 001947, виданий 10.10.2001, Атестат професора 02ПР 003516, виданий 16.06.2005

3. The modern state and prospects for the development of medical insurance in Ukraine. Mordvinov O., Serdyuk V. Slovak international scientific journal. 2017. №11. P.52-56.

4. Концептуальна роль політико-управлінської еліти в реалізації антикризових заходів/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Публічне управління і адміністрування в Україні. 2021. №21. С. 144-149.

5. Формування політико-управлінською елітою стратегії суспільного розвитку/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Державне управління. 2021. Том 32 (71). №2. С. 116-120.

2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Мордвінов О. Управління аграрним природокористуванням в Україні в умовах ринкової трансформації : монографія / Олександр Мордвінов. – К: Видавництво УАДУ, 2000. – 344 с.

2. Мордвінов О.Г. Природокористування в аграрній сфері перехідної економіки України: монографія / О.Г. Мордвінов. – Ніжин: РВЦ НДПУ, 2000. – 188 с.

3. Словник геологічних термінів: навчальний посібник / О.Г. Мордвінов, Ю.М. Філоненко, М.І. Бездрабко. – Ніжин: Видавництво НДПУ, 2003. – 44 с.

4. Мінералогія і петрографія: навчальний посібник / О.Г. Мордвінов, Ю.М. Філоненко, М.І. Бездрабко. – Ніжин: Видавництво НДПУ, 2002. – 34 с.

5. Основи економічної теорії та види економічної політики держави: навчальний посібник / [О.Г. Мордвінов, Т.О. Безземельна, В.А. Льяшенко та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2010. – 248 с.

6. Сучасний стан реалізації соціальних та економічних реформ в Україні: монографія / [О.Г. Мордвінов, Т.О. Безземельна, Т.А. Кравченко та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2012. – 260 с.

7. Менеджмент організацій: навчальний посібник./ [О.Г. Мордвінов, В.А. Льяшенко, Т.О. Безземельна та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 216 с.

8. Корпоративне управління: навчальний посібник/ О.Г. Мордвінов, І.А. Сай, І.С. Педак. – Запоріжжя: КПУ, 2013. – 208 с.
(ухвалено до друку вченою радою Інституту управління КПУ, протокол №5 від 18.04.2012 р.; власний внесок – модуль 3 (с. 85-128).

9. Керівник адміністративної служби: навчальний посібник / О.Г. Мордвінов, Т.О. Безземельна, І.С. Педак. – Запоріжжя: КПУ, 2013. – 232 с.
(ухвалено до друку вченою радою Інституту управління КПУ, протокол №5 від 18.04.2012; власний внесок – розділ 1 (с. 6–77).

3) наявність виданих навчальнометодичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів щоденних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчальнометодичних праць

1. Методичні рекомендації до підготовки та складання

						<p>кандидатського іспиту зі спеціальності 25.00.02 – механізми державного управління / О.Г. Мордвінов [та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 12 с.</p> <p>2. Програма вступного іспиту зі спеціальності 25.00.02 – механізми державного управління / О.Г. Мордвінов [та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 16 с.</p> <p>3. Державне управління: методичні рекомендації до виконання курсових робіт для слухачів магістратури спеціальності 8.15010002 – Державна служба / О.Г. Мордвінов, Т.А. Кравченко. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 32 с.</p> <p>4. Програма кандидатського іспиту зі спеціальності 25.00.02 – механізми державного управління / О.Г. Мордвінов [та ін.]. – Запоріжжя: КПУ, 2011. – 22 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання