

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

З В І Т

про самооцінювання освітньої програми
Економічна кібернетика спеціальності 051 Економіка
кафедри економіки Класичного приватного університету

Запоріжжя
2019

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	198
Повна назва ЗВО	Класичний приватний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	19278502
ПІБ керівника ЗВО	Огаренко Віктор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	8956
Назва ОП	Економічна кібернетика
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	
Цикл (рівень вищої освіти)	другий (магістерський) рівень

Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	05 Соціальні та поведінкові науки 051 Економіка
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра економіки
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Професіонал з економічної кібернетики
Мова (мови) викладання	українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Порохня В.М., д.е.н., професор, професор кафедри економіки

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Наразі потреби ринку праці визначаються недостатньою наявністю серед інших фахівців інтелектуальної праці, аналітиків, стратегів, тактиків та інші. З чим вдало справляється фахівець з кібернетики, який володіє навичками роботи з сучасними інформаційними системами, роботи з великим обсягом спеціалізованих даних, методами їх класифікації та структуризації, здатен формалізувати поставлені завдання та здійснювати пошук оптимальних рішень, його розвинуті аналітичні здібності виступають платформою для розробок перспективних стратегій, тактик, планів як для суб'єктів господарювання, так і для провідних державних інститутів. Знання, здібності та навички фахівців з кібернетики забезпечують підготовку та реалізацію наукових досліджень розробку інноваційних технологій, продуктів, послуг. Цифровізація, інформатизація та формалізація досліджених процесів, явищ забезпечується шляхом використання сучасних технологій, інформаційних систем з кібернетики, тому кожен ВНЗ повинен здійснити вклад у забезпечення потреб ринку праці високоінтелектуальними аналітиками, що здатні ще на рівні прийняття управлінських рішень попередити ризики та знайти оптимальне рішення з усунення наслідків їх впливу, сформувати життєздатну модель соціально-економічного розвитку суб'єктів господарювання, економіки, суспільства, країни в цілому.

Після відміни стандарту вищої освіти зі спеціальності 8.030502 Економічна кібернетика у 2016 р. було розроблено стандарт вищої освіти Класичного приватного університету – освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 051 Економіка, освітньої програми Економічна кібернетика, який затверджено на засідання Вченої ради Класичного приватного університету, та здійснено перший набір здобувачів вищої освіти. У 2018 р. у зв'язку із поділом навчального плану на два цикли, які враховують обов'язкову та вибірковою компоненти, та рекомендаціями стейкхолдерів було внесено зміни до ОПП та навчального плану та затверджено вченою радою КПУ діючу редакцію освітньо-професійної програми підготовки магістрів у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 051 Економіка, освітня програма Економічна кібернетика (протокол №8 від 25 квітня 2018 р.). Згідно з ОПП нормативний строк навчання складає 1,5 роки. Загальний обсяг кредитів ЄКТС – 90. Обов'язкові компоненти освітньої програми (цикл загальної підготовки – 15; цикл професійної підготовки – 20; виробнича і переддипломна практика – 15; підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра – 15) – 65 кредитів, вибіркова складова освітньої програми (цикл загальної підготовки – 10; цикл професійної підготовки – 15) – 25 кредитів. На освітню програму отримано відгуки від ТОВ „Фондова компанія „Емісія”, Компанія „Флагман”.

Поля для завантаження загальних документів:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поля для завантаження документів</i>
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? *коротке поле*

Цілі ОП: Забезпечити підготовку професійних фахівців з економічної кібернетики, що засвоїли засади методології професійної та наукової діяльності, здобули практичні навички, необхідні для розв'язання проблем предметної області, та інші компетентності, достатні для ефективного виконання дослідницьких й управлінських завдань відповідного рівня професійної економічної діяльності.

Особливістю програми є те, що вона розвиває вміння структурувати економічну інформацію, обґрунтовувати та приймати ефективні управлінські рішення за рахунок використання економіко-математичних моделей та методів і сучасних інформаційних технологій

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціль ОП полягає у створенні і реалізації освітньої програми вищої економічної освіти в руслі досягнень світової економічної науки та наближення до рівня провідних економічних шкіл шляхом творчої самореалізації для студентів і викладачів. Ціль ОП відповідає місії Класичного приватного університету, зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2015-2020 р.р., яка полягає в розширенні освітнього простору, досягненні найвищого рівня підготовки фахівців широкого спектру наукоємних спеціальностей, який відповідає потребам держави в ринкових умовах і світовим стандартам освітнього, освітньо-наукового і наукового рівня освіти, вимогам Болонської конвенції, ефективному використанню наукового потенціалу університету для зміцнення українського суспільства та просвітницької діяльності (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5481),

Цілі ОП «Економічна кібернетика» зі спеціальності 051«Економіка» також відповідають Статуту Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), у якому зазначено, що одним з напрямів діяльності КПУ є підготовка відповідно до отриманих ліцензій висококваліфікованих фахівців різних освітніх (наукових) рівнів (молодших спеціалістів, молодших бакалаврів, бакалаврів, спеціалістів, магістрів) для науки, освіти, культури, економіки, інших галузей України та інших країн, які б поєднували високу професійну компетентність та загальну культуру, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
здобувачі вищої освіти та випускники програми:

При формуванні освітньої програми було враховано побажання щодо її змісту від випускників ОП. Протягом всього періоду навчання студенти виявляють активну зацікавленість до змісту освітньої програми навчальних дисциплін та щодо можливості застосування практичних навиків, пов'язаних з регіональною економікою. Здобувачі

магістерського рівня приймають участь у міжнародних науково-практичних конференціях, міжнародних форумах та у проведенні науково-практичних круглих столів, де отримують досвід від фахівців та підприємців щодо застосування набутих під час навчання знань та навичок на практиці, проблем розвитку регіону та шляхи їх вирішення. Ці та інші питання було обговорено в рамках зустрічей з заступником міського голови із питань діяльності виконавчих органів Запорізької міської ради Еделєвим Валерієм Гавриловичем, керівником аудиторської фірми ООО «Професіонал-Аудит», доктором економічних наук, професором Проскуріною Нелею Миколаївною, також студенти інституту економіки є постійними відвідувачами міжнародних форумів, що проводяться міською владою. http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5456, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4975

роботодавці:

Також під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховувались пропозиції роботодавців щодо підготовки за освітньою програмою «Економічна кібернетика» фахівців, здатних не лише застосовувати засвоєні знання, але й застосовувати системний підхід до вирішення проблемних питань у суміжних галузях, а також здатних у майбутньому займатися науково-дослідницькою діяльністю, вирішуючи складні проблеми в галузі економічної науки та практики. Це сприяло включенню в ОП таких дисциплін, як «Стратегічний аналіз», «Системний аналіз», а також узгодженості тематики кваліфікаційних та курсових робіт з темами НДР кафедри з держреєстрацією.

академічна спільнота:

На формування цілей та вибір способів досягнення програмних результатів ОП впливає участь викладачів та здобувачів освіти у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і публікації їхніх матеріалів у фахових та наукових виданнях, участь у засіданнях спеціалізованих вчених радах. Також враховуються висновки зі звіту голови екзаменаційної комісії з захисту кваліфікаційних робіт. Всі ці заходи дозволяють оцінювати актуальність ОП вимогам сучасності.

Також на оптимізацію ОП впливає впровадження в навчальний процес результатів дисертаційних робіт, виконаних на кафедрі і впроваджених у навчальний процес (Кравець О.В. Тема дисертації: Моделювання впливу податкового регулювання на розвиток малого підприємництва в Україні)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле*

Відповідність цілей та програмних результатів ОП тенденціям розвитку спеціальності перевіряється за допомогою постійного моніторингу ринку праці стосовно формуванню попиту на фахівців з організації економічної діяльності підприємств регіону у металургійній та машинобудівній галузях, в галузях легкої промисловості, виробництва харчових продуктів, постачання електроенергії та ін., здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі у сфері економіки, що передбачає застосування сучасних теорій та методів економічної науки, економіко-математичного моделювання та інформаційно-комунікаційних технологій. Випускники ОП можуть

займати посади в інформаційно-аналітичних, планових, відділах супроводження баз даних та автоматизації процесів на підприємстві, фінансово-економічних службах підприємств та установ, органах державної влади та місцевого самоврядування. Для ознайомлення з майбутньою професією студенти відвідують підприємства Запорізької області, де мають змогу побачити роботи відділів, поспілкуватись із персоналом про плани і перспективи діяльності підприємства (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5160, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5126, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5268)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле*

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано, в більшій мірі, регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів, надання можливостей вибору студентами відповідних навчальних дисциплін та надання здобувачам вищої освіти допомоги щодо реалізації власного шляху кар'єрного зростання. Проходження практики на галузевих регіональних підприємствах знаходить своє відображення у тематиках кваліфікаційних робіт, що враховується для подальшого покращення ОП

Галузеві контексти ОП у повній мірі відбивають особливості та вимоги металургійної, машинобудівної галузей, в галузях легкої промисловості, виробництва харчових продуктів, постачання електроенергії та ін галузях економіки, що знаходять підтвердження у змісті, формах та методах теоретичної підготовки та максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти. Галузевий та регіональний контекст було враховано у програмних результатах навчання: систематизувати й упорядковувати отриману інформацію; застосовувати сучасні інформаційні технології, впроваджувати сучасні інформаційні системи на підприємства (установах) різних сфер діяльності; обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання; знання основ системного аналізу та управління підприємствами (установами), методів обробки економічної інформації суб'єктів господарювання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле*

Освітня програма “Економічна кібернетика” розроблена з використанням освітніх програм Київського національного економічного університету (https://feu.kneu.edu.ua/ua/depts4/k_politychnoi_ekonomii_oef/pir_pe/Ekonom_kibernet/), Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya/>), Запорізького національного університету (<https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/11718/11735/11820>)

Враховуючи досвід провідних економічних закладів вищої освіти та регіональні особливості підприємств Запорізької області було скоректовано цілі, компетентності та програмні результати навчання, що зазначаються в ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле*

На даний час стандарт вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле*

Стандарт вищої освіти, затверджений МОН України, відсутній. При розробці стандарту вищої освіти Класичного приватного університету зі спеціальності 051 Економіка, освітня програма Економічна кібернетика було враховано проект стандартів вищої освіти (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/proekty_standartiv_VO/051-ekonomika-magistr-22.05.2017.doc).

Стандарт вищої освіти КПУ (ОПП) Економічна кібернетика зі спеціальності 051 Економіка було розроблено робочою групою та затверджено Вченою радою КПУ 26.04.2018 р. Програмні результати навчання ОП спрямовані на виконання вимог Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти (восьмий рівень), а саме **інтегральній компетентності**: здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

– знання (найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей) – РН8, РН11, РН14, РН17, РН18;

– уміння (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем) – РН1, РН2, РН3, РН5, РН6, РН7, РН10, РН13;

– комунікація (спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності) – РН4, РН16;

– автономність і відповідальність (ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших) – РН9, РН12, РН15.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	65
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	25
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? <i>довге поле</i></p> <p>Відповідно до ОП об'єктами предметної області спеціальності є сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу, закономірності функціонування та розвитку соціально-економічних систем, соціально-економічних процесів, їх моделювання, прогнозування та регулювання, мотивація і поведінка економічних суб'єктів. Теоретичний зміст предметної області: загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; закономірності сучасних соціально-економічних процесів; концепції моделювання соціально-економічних систем; принципи економіко-математичного моделювання; методи аналізу економічних процесів; теорії економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки; на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Відповідно до характеристики предметної області в ОП визначено цілі навчання: забезпечити здобуття студентами компетентностей за спеціальністю 051 Економіка; освоєння засад методології професійної та наукової діяльності, здобуття практичних навичок, необхідних для розв'язання проблем предметної області, та інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання дослідницьких й управлінських завдань відповідного рівня професійної економічної діяльності.</p> <p>Цілі навчання відображаються у завданнях та змісті навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, завданнях курсової роботи, виробничої і переддипломної практики, кваліфікаційної роботи магістра.</p>	
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? <i>коротке поле</i></p> <p>Структура ОП передбачає можливість індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема 1) через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому навчальним планом; 2) шляхом самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій, вибору тематики курсових та кваліфікаційних робіт у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти; 3) використанням елементів дистанційної технології</p>	

навчання у віртуальній аудиторії на сайті підтримки освітніх програм КПУ, що дає можливість здобувачу самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=5/

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле*

Право на вибір навчальних дисциплін студент реалізує відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), в якому прописані умови та механізм вибору освітніх компонентів ОП.

Навчальним планом та освітньою програмою передбачено вибіркова складова освітньої програми в обсязі 25 кредитів (цикл загальної підготовки – 10; цикл професійної підготовки – 15) та можливість студента обрати дисципліни з запропонованого переліку. Навчання студента здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який розробляється на навчальний рік на підставі робочого навчального плану.

В індивідуальному навчальному плані здобувача освіти зазначаються обов'язкові навчальні дисципліни та навчальні дисципліни навчального плану, що вивчаються за вибором студента. Також до індивідуального плану можна внести додаткові дисципліни з навчальних планів інших спеціальностей, бажання вивчати які виявив студент.

Вибіркові навчальні дисципліни забезпечують виконання вимог варіативної частини освітньої програми. Дисципліни вільного вибору обираються студентом із навчального плану з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності.

Обов'язкові та вибірково навчальні дисципліни можуть вивчатися як в Університеті, так і в інших закладах вищої освіти (зокрема закордонних).

Обсяг обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін, запланованих для вивчення, становить не менше 60 кредитів на навчальний рік.

Для вибору окремої дисципліни студент повинен з заявою звернутися до дирекції інституту. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів кафедра доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть викладатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле*

У навчальному плані передбачено проходження здобувачем освіти виробничої і переддипломної практики, загальним обсягом 15 кредитів. Метою виробничої і переддипломної практики визначається потребою набуття студентами практичного досвіду створення, вдосконалення й ефективного використання систем автоматизованої обробки економічної інформації та її елементів, збору матеріалів і даних для кваліфікаційної роботи магістра. Завданнями виробничої і переддипломної практики є: оволодіння вмінням проведення дослідницької діяльності та аналітичного мислення; розвиток організаторських здібностей; вивчення конкретної економічної інформації; практичне закріплення теоретичних знань з економіко-математичних дисциплін.

Під час навчання здобувач вчиться застосовувати та використовувати устаткування

та технологічне обладнання, комп'ютерну техніку та інноваційні інформаційні програми у сфері економічного моделювання. Комп'ютерна техніка та периферійні пристрої, засоби Інтернет для впровадження методів навчання та забезпечення комунікації.

Загальні питання організації практики студентів в КПУ регламентує Положення про практику студентів КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5475)

Зміст, завдання та вимоги до практичної підготовки зазначено у Програмі виробничої і переддипломної практики, розробленою викладачами кафедри та розміщеною у вільному доступі на сайті підтримки освітніх програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=14)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП *коротке поле*

ОП передбачає певні методи, методики та технології навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок, серед яких: соціологічні методи, експертного оцінювання, анкетування, методи дослідницької діяльності та презентації результатів, інформаційно-комунікаційні технології. Для формування окремих соціальних навичок в освітньому процесі застосовуються методи та форми: самонавчання, завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді, науково-дослідні гуртки (здатність навчатися протягом усього життя); моделювання, ділові ігри, кейси (креативне мислення); конференції, тренінги, семінари, колоквіуми (адаптивність); командні методи навчання, робота над проектами (соціальний інтелект). Соціальні навички формуються протягом всього періоду навчання через презентацію власних розробок у вигляді презентацій доповідей, захисту звіту з практики, курсової роботи, кваліфікаційної роботи.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент розробки ОП професійний стандарт відсутній.

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою професійної кваліфікації 2419.2 Професіонал з економічної кібернетики (за Класифікатором ДК 003:2010)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану для засвоєння освітньої програми підготовки магістрів передбачено 1 рік і 5 місяців. Освітній процес триває три семестри по 20 тижнів у кожному, включаючи теоретичне навчання, практику, екзаменаційні сесії, підготовку кваліфікаційної роботи та підсумкову атестацію. Враховуючи те, що навантаження одного семестру складає 30 кредитів, на один тиждень припадає 1,5 кредиту ECTS. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин, тому навантаження студента на 1 тиждень складає 45 годин, включаючи аудиторні заняття та самостійну роботу. Аудиторні заняття на тиждень за розкладом занять тривають 18-19 академічних годин. За навчальним планом співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи студентів з кожної дисципліни, як правило, знаходиться у межах 1:2. Таку ж пропорцію заплановано у робочих програмах з кожної дисципліни. Для підготовки курсової роботи відводиться 1 кредит. На практичну підготовку у 3 семестрі заплановано 10 тижнів (15 кредитів, 300 годин), у тому числі перебування на місці практики, виконання завдань під час самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле*

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП, але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців: залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до консультування викладачів та студентів; організація практики на базі діючих підприємств, організацій, установ; врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості професійної освіти, що виявляються під час проходження практики, залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм з окремих дисциплін, тематики кваліфікаційних робіт тощо; проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://virtuni.education.zp.ua/info_cp/uk/node/4785</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p> <p>Згідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра освітньої програми Економічна кібернетика конкурсний бал складається: оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови, оцінка фахового вступного випробування, оцінка за інші показники конкурсного відбору. Прийом осіб на основі ступеня бакалавра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста або ступеня магістра, здобутого за іншим напрямом підготовки здійснюється за умови успішного проходження додаткового вступного випробування. Програми вступних випробувань, що сформовані членами екзаменаційної комісії, щорічно затверджуються на засіданнях приймальної комісії КПУ. Склад екзаменаційної комісії, оновлюється щорічно на третину. Метою фахового випробування є визначення теоретичних знань, умінь та практичних навичок вступників згідно з вимогами до змісту дисциплін професійної та практичної підготовки бакалавра. Фахове випробування проводиться у формі усного іспиту за екзаменаційним білетом, який містить два теоретичних питання. Відповідь по кожному питанню з білету оцінюється за 100 бальною шкалою. Підсумкова оцінка є сумою двох оцінок за кожним питанням білету і складає від 0 до 200 балів. Метою додаткового вступного випробування, яке проводиться у формі співбесіди, є перевірка знань вступника щодо можливості подальшого складання вступних випробувань. Результати додаткового вступного випробування визначаються як «зараховано» чи «не зараховано»</p>	

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ (при вступі на 2 курс, за умови навчання в іншому ЗВО не менше 1 року та вступі на 2-3 курс на основі ОКР молодшого спеціаліста) , Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ та іншими документами КПУ (при переведенні з інших ЗВО та поновленні студентів для розрахунку академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів).

Для вступників, які попередньо навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, додаток до диплому молодшого спеціаліста тощо). Дирекцією інституту проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадання назви навчальної дисципліни (допускається деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЕКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану студента у поточному навчальному році.

Всі документи КПУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті КПУ та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле

За період реалізації даної ОП другого (магістерського) рівня прикладів визнання результатів навчання, зокрема поновлення або переведення здобувачів вищої освіти, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою КПУ не передбачений. За освітньою програмою Економічна кібернетика подібні випадки не мали місця

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? коротке поле

За освітньою програмою Економічна кібернетика подібні випадки не мали місця

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи.

Освітній процес в університеті здійснюється за такими видами навчальної роботи: аудиторні навчальні заняття, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. До основних видів аудиторних навчальних занять належать: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, що зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474). Організація самостійної роботи студентів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476).

Досягненню програмних результатів навчання сприяють такі методи та технології навчання: загальнонаукові та специфічні методи пізнання і дослідження; математичні, статистичні, якісні методи економічного аналізу; соціологічні, експертного оцінювання, анкетування; економіко-математичне моделювання, прогнозування; інформаційно-комунікаційні технології, спеціальне програмне забезпечення; методи дослідницької діяльності та презентації результатів. Також цьому сприяє використання інструментів та обладнання: засоби Інтернет, комп'ютерна техніка та інформаційні програми у сфері економічного моделювання, а також використання методичного забезпечення електронних дисциплін навчального плану на сайті підтримки навчальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Запровадження студентоцентрованого навчання і викладання у КПУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та передбачає:

- повагу та врахування розмаїтості здобувачів вищої освіти та їх потреб, уможлиблюючи гнучкі навчальні траєкторії;
- врахування та використання, за умови доцільності, різних способів надання освітніх послуг;
- гнучке використання різноманітних педагогічних методів;
- регулярне оцінювання і коригування способів надання освітніх послуг і педагогічних методів;
- підтримку відчуття автономності у здобувача освіти з одночасним запереченням йому відповідного супроводу й підтримки з боку викладача;
- сприяння взаємній повазі у суб'єкт-суб'єктних стосунках «студент-викладач».

Форми та методи навчання обираються науково-педагогічними працівниками відповідно до змісту освітніх компонентів, тож їхня студентоцентрованість полягає, передусім, у запровадженні в освітній процес кращих практик викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненні програмних результатів навчання.

Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і

викладання проводилось анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті. Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

За результатами анкетування проводяться засідання кафедри з обговоренням результатів та наданням рекомендацій викладачам щодо поліпшення освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи.

Цілодобовий доступ до віртуальної аудиторії КПУ надає можливість студенту вільно планувати свій час для засвоєння теоретичного матеріалу та виконання завдань самостійної роботи (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0).

Тематика курсових робіт розробляється кафедрою відповідно до змісту і завдань навчальної дисципліни. Здобувачам надається право вільного вибору теми роботи із запропонованого кафедрою переліку, а також можливість пропонувати власні теми для написання робіт. Темі, запропоновані студентами для написання курсових робіт, обговорюються на засіданні кафедри і, при позитивному рішенні, вносяться до переліку тем курсових робіт з даної навчальної дисципліни.

Здобувачі мають право запропонувати свою тему кваліфікаційної роботи магістра з обґрунтуванням доцільності її розробки. У таких випадках перевага надається темам, які продовжують тематику виконаної курсової роботи, безпосередньо пов'язані з місцем майбутньої професійної діяльності випускника. Запропонована тема обов'язково обговорюється на засіданні кафедри і, при позитивному рішенні, затверджується як тема кваліфікаційної роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *коротке поле*

Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (віртуальна аудиторія). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання. Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їхнім бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Залучення студентів до науково-дослідної роботи, зміст якої співпадає з цілями ОП, виконується в межах самостійної роботи та за рахунок особистого часу студента.

Науково-дослідна робота студентів Класичного приватного університету включає: науково-дослідну роботу в межах навчального процесу (курсіві, кваліфікаційні роботи, практичні, лабораторні заняття, виробнича практика з елементами дослідницького характеру);

роботу, що індивідуально виконується поза графіком навчального процесу - індивідуальне навчально-дослідне завдання (участь магістрантів у діяльності студентських науково-дослідних гуртків; публікація наукових статей; публікація тез доповідей на конференції http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5243).

Координує науково-дослідну роботу студентів Студентське наукове товариство, яке функціонує відповідно до Положення про студентське наукове товариство http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2617. В університеті створено розвинуту систему *студентських науково-дослідних гуртків*, основним завданням яких є формування у студентів здібностей до творчого мислення. Діяльність гуртків здійснюється відповідно до Положення про студентський науково-дослідний гурток (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2618).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Результати досліджень НДР щодо застосування когнітивних і рефлексивних моделей, методи кластеризації (нечіткі множини) та розпізнавання образів (нейронні мережі) для регіональних підприємств застосовані в дисциплінах ОП. Наприклад, за результатами наукового дослідження „Modeling information transparency of economic entities under uncertainty” Кучерової Г.Ю., Кравець О.В., Діденко А.В. впроваджено у навчальний процес при викладанні дисципліни Інформаційний менеджмент.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Апробація досліджень проводиться на міжнародних конференціях в Іспанії, Єгипті та ін. Студенти та викладачі університету беруть участь у міжнародних програмах обміну та стажування, конкурсах на отримання грантів, які проходять за фінансової підтримки Посольства США в Україні, німецької служби DAAD. У 2018-2019 рр впроваджувався міжнародний проект спільно з Гуманітарною академією ім. Олександра Гейштора (м. Пултуск, Польща) „Локальна політика” – підвищення кваліфікації для працівників обласних державних адміністрацій та викладачів. Учасники проекту отримали сертифікати Гуманітарної академії ім. Олександра Гейштора (м. Пултуск, Польща) та свідоцтва про підвищення кваліфікації Класичного приватного університету.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В університеті використовуються такі види контролю, що закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та інші. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, контрольні заходи здійснюються в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Діагностика вхідного рівня знань студентів застосовується як передумова успішної організації вивчення освітнього компонента. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу. Основними формами поточного контролю можуть

бути: контрольна робота, тестування, захист проєктів, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), ділові ігри тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на лабораторних (практичних, семінарських) заняттях, свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, екзамен) та атестацію студента.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478). У цьому положенні визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації. Також критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів з окремих освітніх компонентів зазначено у робочих програмах, силабусах та методичних рекомендаціях до виконання контрольних заходів (лабораторних, контрольних, курсових, кваліфікаційних робіт тощо).

У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру безпосередньо викладачами в аудиторії та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=14) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент розробки ОП стандарт вищої освіти відсутній. Відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 051 Економіка освітня програма Економічна кібернетика в КПУ,

затвердженої вченою радою КПУ 26.04.2018 р., підсумковою формою атестації магістрів є захист кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення вхідних та поточних контрольних заходів регламентується робочою програмою дисципліни, підсумкових заходів під час екзаменаційної сесії – щосеместровими наказами ректора Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії та Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474).

Процедура проведення підсумкової атестації регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5477)

Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету, в дирекціях інститутів та на кафедрах.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюються в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з практик створюється комісія у складі трьох викладачів. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5477). Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту кваліфікаційної роботи. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП в КПУ, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовує служба дирекції інституту економіки на основі Положення про організацію освітнього процесу КПУ. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю.

Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.

Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісією отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету

Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилися заборгованість вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідували академічної заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів виконується на основі заяви студента та створення тимчасової комісії з її розв'язання.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи:

Статут Класичного приватного університету
(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353)

Антикорупційна програма Класичного приватного університету
(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052)

Положення про організацію освітнього процесу
(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)

Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті
(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті академічна доброчесність забезпечується:

- діяльністю Комісії з академічної доброчесності в КПУ;
- функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату в КПУ;
- посиленням заходів щодо протидії списування студентами під час виконання різних типів завдань;
- протидією будь-яким проявам неправомірної вигоди;
- публікацією на офіційному веб-сайті КПУ про заходи боротьби з корупцією;
- проведенням тренінгів, семінарів, лекцій, факультативів: «Академічне письмо» та «Система функціонування та реалізації принципів академічної доброчесності»;
- формування умов для розвитку взаємної довіри та партнерства між всіма членами академічної спільноти.

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності на освітній програмі використовуються:

- здійснення процедури внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням спеціальної програми вільного доступу eTXT (<https://www.etxt.ru/antiplagiat/>), яку використовують всі суб'єкти освітнього процесу;
- розміщення у бібліотеці КПУ наукових праць навчальних і наукових видань науково-педагогічних працівників;
- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед студентів на лекціях, семінарах з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у курсових і кваліфікаційних роботах і наукових працях тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положенням про академічну доброчесність в КПУ дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Тому популяризація академічної доброчесності серед здобувачів в КПУ проводиться під час вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень», що передбачає вивчення вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату. Запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положенням про академічну доброчесність в КПУ випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

- організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
- виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
- розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
- надання пропозицій ректору академії щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

За час навчання за ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників освітньої програми під час конкурсного добору визначено у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників Інституту (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5469).

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору виявляється шляхом:

перевірки відповідності претендента основним кваліфікаційним вимогам, які визначено Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) і Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>);

обговорення кандидатури претендента на засіданні профільної кафедри, зокрема наявності стажу науково-педагогічної діяльності та рівня наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов, результатів проведених відкритих навчальних занять. Обговорення кандидатури претендента на засіданні вченої ради КПУ та проведення таємного голосування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для ознайомлення з майбутньою професією студенти відвідують підприємства Запорізької області, де мають змогу ознайомитись з роботою відділів, поспілкуватись із

персоналом про плани і перспективи діяльності підприємства (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5160, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5126, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5268)

Роботодавці приймають участь в організації та реалізації освітнього процесу під час виробничої та переддипломної практики в якості керівників практики від підприємства. Також фахівці-практики, залучаються до рецензування кваліфікаційних робіт, а керівники економічних підрозділів підприємств до участі в роботі екзаменаційної комісії у якості голови.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків є епізодичним і проводиться у вигляді зустрічі з фахівцями в аудиторіях університету, або на підприємства під час екскурсій чи термінів практики. Проте викладачі кафедри економіки також мають досвід практичної роботи, адже працювали на підприємствах та були фізичними особами-підприємцями:

1. Професор кафедри Порохня В.М. завідувач сектора АСУТП металургійного виробництва Павлодарського проектно-конструкторського інституту АСУ, де відповідав за розробку автоматизованої системи управління електроплавкою (заводи ЧТЗ, Россельмаш, ПТЗ, ХТЗ), отримав медаль ВДНХ СРСР (1975-1982).

2. Доцент кафедри Кравець О.В. фізична особа-підприємець (2011-2017 рр.)

3. Доцент кафедри Діденко А.В. державний податковий інспектор відділу супроводження баз даних управління інформатизації процесів оподаткування (2008-2011)

4. Доцент кафедри Дяченко О.Г. завідувач сектору маркетингу наукових розробок та проектно-технологічних рішень Запорізького науково-дослідного центру з механізації тваринництва (2016-2017)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку науково-педагогічних працівників освітньої програми є складовою Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) та становить цілісну систему.

Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479). Цільовими завданнями навчання працівників є: 1) набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування, здобутої освіти, досвіду практичної роботи та професійної діяльності; 2) розроблення пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу, впровадження у практику навчання кращих досягнень науки, техніки і виробництва; 3) застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання.

Наразі відбувається оновлення існуючої в КПУ процедури підвищення кваліфікації та стажування відповідно до нового Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Керівництво КПУ створює умови для розвитку викладацької майстерності, розвиває технічні, електронні та програмні засоби для якісного ведення занять, стимулює викладацьку майстерність через участь у міжнародних семінарах, конференціях. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам.

За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, за досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються такі форми морального та матеріального заохочення: оголошення подяки; нагородження Почесною грамотою; видача премії; нагородження нагрудним знаком «За вагомий внесок у розвиток Класичного приватного університету», присвоєння звання Почесного доктора (doctor honoris causa) Класичного приватного університету. Педагогічні працівники подаються до нагородження державними нагородами, знаками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112). Бібліотека налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури та періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики. Читальні зали нараховують 205 посадкових місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298). Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ <http://library.znu.edu.ua/> та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУЗП <http://nbrary.zntu.edu.ua/>. Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science <http://Webofscience.com>, Journal Citation Reports <http://webofscience.com>, Essential Science Indicators <http://webofscience.com>, EndNote <http://my.endnote.com>, ResearcherID <http://researcherid.com>. Для проведення практичних занять з дисциплін ОП обладнані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В КПУ облаштовані лекційні аудиторії, обладнані лабораторії, комп'ютерні класи. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами. Функціонують спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо тощо. Університет має спортивні досягнення вищого рівня: жіноча баскетбольна команда «Козачка-КПУ» є призером вищої української ліги, чоловіча команда з футболу – призером студентського кубку України, функціонує туристичний клуб «Пілігрим». Власний профілакторій на березі Азовського моря у м. Бердянську. Облаштована актовна зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2965)

Силами студентського самоврядування проводяться різноманітні конкурси та концерти художньої самодіяльності. Проведення опитування серед здобувачів ОП щодо їхніх потреб та інтересів здійснюють представники адміністрації інститутів, працівники відділу профорієнтації, соціальної та виховної роботи, куратори, представники студентського самоврядування. За результатами опитування організуються екскурсії на провідні підприємства, зустрічі з роботодавцями «Ярмарок вакансій» тощо. Організуються зустрічі з випускниками закладу та майбутніми здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації. Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам та працівникам. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом та сімейним лікарем індивідуально. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитку, їдалень, буфетів та ін.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? довге поле

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу.

Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів.

Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОП інформації про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичної та нормативної інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримка зв'язків з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.

У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба, соціальна лабораторія та юридична клініка для забезпечення психологічної, соціальної підтримки та юридичного консультування.

Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів.

Задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою виявляється в результаті опитувань, які проводять адміністрація інститутів, відділів, викладачі кафедр та органи студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) *коротке поле*

Класичним приватним університетом виготовлено металеві пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2965). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната.

Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба та юридична клініка для забезпечення юридичної підтримки.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? довге поле

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було.

Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять

внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» виділено принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу – напями виховного характеру можливу протиправну поведінку. З цією метою в університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та інститутів розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикоруційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та визначена Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5469).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розробляють за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, стейкхолдерів за стандартами вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів, на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці,

економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОП розробляється проектною групою, обговорюється Методичною радою, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічних працівників, здобувачі, роботодавці та стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

У 2018 р. у зв'язку із поділом навчального плану на два цикли, які враховують обов'язкову та вибіркову компоненти, та рекомендаціями стейкхолдерів (на основі листа-рекомендації компанії „Сучасні технології”, вступників 2016-2017 рр. Андрієнко Л.В., Кудрицької Р.Д.) було внесено зміни до ОПП та навчального плану.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП коротке поле

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП Економічна кібернетика за спеціальністю 051 „Економіка” в Класичному приватному університеті. Протягом навчання студенти активно приймають участь у різноманітних опитуваннях, результати яких береться до уваги під час перегляду ОП та впливають на зміст навчання і викладання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП коротке поле

.Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано прав щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів. Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічної мобільності. За рішенням Вченої ради відділам та кафедрам надаються завдання щодо покращення методичного, матеріального, інформаційного забезпечення освітнього процесу з наступним звітом щодо вжитих заходів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості коротке поле

В КПУ використовуються такі форми співробітництва із роботодавцями задля перегляду освітньої програми, що акредитується, та інших процедур забезпечення її якості:

1. Залучення роботодавців до атестації здобувачів вищої освіти через їхнє головування на засіданні екзаменаційної комісії. За результатами захисту кваліфікаційних робіт, а також роботи екзаменаційної комісії в цілому відбувається всебічне та неформальне обговорення досягнутих результатів за програмою, розробляються пропозиції для групи забезпечення спеціальності щодо вдосконалення “вузьких” місць освітніх компонентів.

2. Проведення публічних лекцій провідними фахівцями-практиками. Під час спілкування з боку трьох сторін (здобувачів, роботодавців, гаранта програми) відбувається верифікація адекватності і сучасності компетентностей, які набуваються за освітньою програмою. Найбільш дискусійні та проблемні для освітньої програми питання, які підіймалися під час проведення заходу, обговорюються на засіданні групи забезпечення.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП коротке поле

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводиться дирекціями інститутів та завідувачами випускових кафедр. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, ім'я та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів в процесі удосконалення освітньої програми та практиків для зустрічі як зі студентами, так і з абітурієнтами програми.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? *довге поле*

Під час реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації освітньої програми були виявлені та усунуті такі недоліки:

- невідповідність деяких визначених в ОП загальних компетентностей предметній області та програмним результатам навчання. Було вилучено несуттєві загальні компетентності;
- неможливість підбору методів визначення сформованості деяких результатів навчання, які виявились неадекватними сучасним вимогам до випускника другого (магістерського) рівня. Скоректовано список програмних результатів навчання, встановлено стійкі зв'язки між компетентностями, результатами навчання та компонентами освітньої програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

ОП „Економічна кібернетика” за спеціальністю 051 Економіка акредитуються вперше

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле*

В Класичному приватному університеті здійснюються заходи, спрямовані на побудову Системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундамент становить основні показники, а саме: політика закладу і процедури забезпечення якості; періодичний перегляд та моніторинг навчальних програм; оцінювання студентів; забезпечення якості викладацького складу; навчальні ресурси; інформаційні системи; публічність інформації. Співробітники та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей КПУ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Тому кожний працівник університету має спрямувати свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле*

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та учасниками освітнього процесу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473). У Положенні визначено сфери відповідальності ректора, Вченої ради, керівників структурних підрозділів (інститути, відділи), керівників кафедр, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу?
коротке поле

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:
- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);

- Колективним договором (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475);

- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу.

Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/580

10. Навчання через дослідження (Заповнюється для акредитації докторів філософії)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма за змістом відповідає існуючим тенденціям галузі економіки, управління та виявляє міждисциплінарний характер ОП. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено **сильні сторони** ОП:

1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці: має міждисциплінарну специфіку, яка створює перспективну конкурентну спроможність на ринку праці, бо знаходиться на перетині трьох сфер: фінансово-економічної та управлінської; є перспективною з точки зору працевлаштування в Україні, де вагома частка зайнятих припадає на економічний профіль; формує економіко-управлінські компетентності, що набувають все більшої потреби в сфері фінансово-економічної освіти та має підвищений попит в Україні. підтримка керівництва у реалізації ОП; атмосфера толерантності, запобігання корупції, академічної недоброчесності.

2. Академічний потенціал кафедри ЕК, який: забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів; нарощується завдяки підвищенню кваліфікації – як професійної, так і мовної; завдяки особистої активності викладачів у міжнародних проектах.

3. Організації освітнього процесу сприяють інфраструктурні можливості університету.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і **слабкі сторони** ОП, що потребують окремої уваги:

1. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.

2. Не всі дисципліни викладаються у комп'ютерному класі із застосуванням комп'ютерних технологій та програмного забезпечення.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, очікуваними по завершенні, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами; створення/оновлення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОП, що відповідає новій економічній реальності, розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін; розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах зовнішніх впливів; оновлення змісту дистанційних курсів для нових дисциплін; підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту тощо; впровадження та стимулювання системи самоперевірки, навчання роботи з системами «Антиплагіат».

Інформація з ЄДЕБО – виділено світло-блакитним

Вводиться закладом – виділено зеленим

Вводиться закладом у прив'язці до інших полів таблиці – виділено жовтим
завантаження файлів -- X

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсова робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Стратегічний аналіз	дисципліна	X	
Електронна комерція	дисципліна	X	
Інноваційний розвиток підприємства	дисципліна	X	
Методологія наукових досліджень	дисципліна	X	
Стратегічне управління підприємством	дисципліна	X	
Системний аналіз	дисципліна	X	MS Excel
Моделювання в управлінні соціально-економічними системами	дисципліна	X	MS Excel
Актуарні розрахунки	дисципліна	X	MS Excel
Прикладна економетрика	дисципліна	X	MS Excel
Організація вибіркового обстеження	дисципліна	X	MS Excel
Математичні методи і моделі ринкової економіки	дисципліна	X	MS Excel
Математичні методи і моделі	Курсова робота	X	

ринкової економіки (курсозна робота)			
Моделювання економічної динаміки	дисципліна	X	Vensim
Моделювання системних характеристик в економіці	дисципліна	X	Vensim, MS Excel
Корпоративні інформаційні системи	дисципліна	X	Aris Express
Інформаційний менеджмент	дисципліна	X	Mental Modeler, Vensim
Ефективність інформаційних систем	дисципліна	X	MS Excel
Методологія та організація національного рахівництва	дисципліна	X	MS Excel
Моделювання інвестицій	дисципліна	X	MS Excel
Бізнес-статистика	дисципліна	X	MS Excel
Теорія інтелектуальних систем прийняття рішень	дисципліна	X	MS Excel
Математичні моделі в менеджменті та маркетингу	дисципліна	X	MS Excel
Управління ризиками у реальному секторі економіки	дисципліна	X	MS Excel
Аналіз інвестиційних проєктів	дисципліна	X	MS Excel
Виробнича і переддипломна практика	практика	X	
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	атестація	X	

* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Порохня Василь Михайлович	Професор	Гарант освітньої програми	Математичні методи і моделі ринкової економіки Моделювання економічної динаміки, Математичні моделі в менеджменті та маркетингу, Аналіз інвестиційних проектів	Є керівником науково-дослідної теми: “Моделювання соціально-економічних систем на макро і мікро рівні” (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 рр.) Член редколегії: Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво: науково-виробничий журнал. (держ реєстрація № 1-05/4 14.10.2009). Голова спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10. у Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Заступник голови міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=VRwQe4EAAAAJ&view_op=list_works&gmla=AJsN-F6vL6Lo7pqIdZR5RYdIP3wLOgR6Ui7Ve8jLCpJJhVP4DEI6dvjm_d6l-V5AdSpO0M6veVIxpWk7DKoM_OEYl-D7vTVcTskM8mDBTwJVxG7UuBmd69-wXwmwJJC7BrhVLAzZtkgr
Семенов Андрій Григорович	Професор	Так	Методологія наукових досліджень	Є керівником науково-дослідної теми: “Формування механізмів стабілізації функціонування промислових підприємств на засадах антикризового управління” (держ. реєстр. №0116U000799, 2016-2021 рр.) Член редколегії: Держава та регіони. Серія: Економіка та

				<p>підприємство : науково-виробничий журнал. (держ реєстрація № 1-05/4 14.10.2009). Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д.17.127.01. у Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством та 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Голова міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Член спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10. у Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальністю 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=BP-hA1wAAAAJ</p>
Кучерова Ганна Юрїївна	Професор	Так	Стратегічний аналіз Інноваційний розвиток підприємства	<p>Є виконавцем науково-дослідної теми: “Формування механізмів стабілізації функціонування промислових підприємств на засадах антикризового управління” (держ. реєстр. №0116U000799, 2016-2021 рр.), “Моделювання соціально-економічних систем на макро і мікро рівні” (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 рр.) Член спеціалізованої вченої ради Д.17.127.01. у Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством та 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) та спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10. у Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертацій</p>

				на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальністю 08.00.11– математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Член міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=FhBOVExn1foC&hl=uk
Ярошевська Оксана Володимирівна	Професор	Так	Стратегічне управління підприємством	Є виконавцем науково-дослідної теми: “Формування механізмів стабілізації функціонування промислових підприємств на засадах антикризового управління” (держ. реєстр. №0116U000799, 2016-2021 рр.) Член спеціалізованої вченої ради Д.17.127.01. у Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством та 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Член міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Перелік публікацій: https://scholar.google.com/citations?hl=th&user=LcakjVYAAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate
Діденко Анастасія Володимирівна	Доцент	Так	Електронна комерція, Моделювання в управлінні соціально-економічними системами,	Є виконавцем науково-дослідної теми: “Моделювання соціально-економічних систем на макро і мікро рівні” (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 рр.) Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=8SVZ6iIAAAAJ&hl=uk

			<p>Моделювання системних характеристик в економіці, Теорія інтелектуальних систем прийняття рішень, Системний аналіз Організація вибіркового обстеження</p>	
Дяченко Олександр Григорович	Доцент	Так	<p>Прикладна економетрика Моделювання інвестицій Управління ризиками у реальному секторі економіки Актuarні розрахунки</p>	<p>Є виконавцем науково-дослідних тем: “Моделювання соціально-економічних систем на макро і мікро рівні” (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 pp.). Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=gUi7GkgAAAAJ</p>
Кравець Олена Валеріївна	Доцент	Так	<p>Корпоративні інформаційні системи Ефективність інформаційних систем Інформаційний менеджмент Бізнес-статистика Методологія та організація національного рахівництва</p>	<p>Є виконавцем науково-дослідних тем: “Моделювання соціально-економічних систем на макро і мікро рівні” (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 pp.). Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=ru&ser=rM3hq-oAAAAJ</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання
(на основі таблиці 1)

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
Стратегічний аналіз		
РН2. Проводити дослідження, генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність, логічно викладати та документувати результати виконаних досліджень. РН9. Обґрунтовувати рішення в умовах невизначеності, що потребують застосування нових підходів та економіко-математичного моделювання та прогнозування.	Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Іспит. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять визначається викладачем, що проводить заняття. Модульний контроль проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять і має на меті перевірку засвоєння студентом певної сукупності знань та вмінь, що формує цей модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів.
Електронна комерція		
РН10. Застосовувати сучасні інформаційні технології у соціально-економічних дослідженнях, впроваджувати сучасні інформаційні системи на підприємства (установах) різних сфер діяльності	лекції при викладанні теоретичного матеріалу; практичні роботи за визначеними тематиками, які розвивають аналітичні здібності; самостійне опрацювання студентом теоретичних питань курсу з використанням рекомендованої літератури.	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий, самоконтроль через наступні форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист практичних робіт, презентації доповідей.
Інноваційний розвиток підприємства		
РН12. Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів до управління	Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Іспит. Оцінювання знань студентів відбувається на практичних заняттях, контрольних роботах, заліку; також оцінюються самостійні завдання, що виконуються студентами протягом семестру. Основними методами контролю є: усне опитування, розв'язання задач, контрольні роботи, тести, виступи з докладом.

Методологія наукових досліджень		
<p>PH1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові, виявляти, окреслювати проблеми; систематизувати й упорядковувати отриману інформацію; оцінювати та пояснювати вплив ендогенних і екзогенних факторів на процеси та явища у світовому господарстві. PH2. Проводити дослідження, генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність, логічно викладати та документувати результати виконаних досліджень. PH14. Застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній діяльності.</p>	<p>Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний та науково-пізнавальний методи. Супровідні методи – семінарські заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод</p>	<p>Дисципліна має два змістовних модулі, які охоплюють матеріал усіх тем. Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовуються такі методи оцінювання знань та вмінь: - поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей) на семінарських та практичних заняттях, поточне тестування та розв'язування ситуативних завдань); - поточний модульний контроль після вивчення кожного змістовного модуля; - оцінка за виконання індивідуального навчально – дослідного завдання; - оцінка за самостійну роботу (написання рефератів, реферування статей, складання процесуальних документів тощо); - підсумковий контроль (залік).</p>
Моделювання економічної динаміки		
<p>PH5. Вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління економічною діяльністю PH18. Розуміння закономірностей функціонування і розвитку підприємства, способів і методів ефективного використання обмежених економічних ресурсів суспільства</p>	<p>Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод</p>	<p>Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання іспиту.</p>
Моделювання системних характеристик в економіці		
<p>PH11. Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в сфері економіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розв'язку, беручи до уваги наявні ресурси.</p>	<p>Методи навчання: лекції при викладанні теоретичного матеріалу; практичні роботи за визначеними тематиками, які розвивають аналітичні здібності; самостійне опрацювання студентом теоретичних питань курсу з використанням рекомендованої літератури.</p>	<p>Методи оцінювання: Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий, самоконтроль через наступні форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист практичних робіт, презентації доповідей.</p>

Корпоративні інформаційні системи		
РН10. Застосовувати сучасні інформаційні технології у соціально-економічних дослідженнях, впроваджувати сучасні інформаційні системи на підприємства (установах) різних сфер діяльності РН16. Організувати розробку та проведення проєктів у сфері економіки із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення.	лекції при викладанні теоретичного матеріалу; семінарські заняття із запропонованих питань з теми; самостійне опрацювання студентом теоретичних питань курсу з використанням рекомендованої літератури та електронних матеріалів дисципліни, розміщених на сайті підтримки освітніх програм презентації проєктів студентів	Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання іспиту.
Інформаційний менеджмент		
РН7. Здійснювати комплексний аналіз складних економічних систем, зіставляти та порівнювати їх складові, оцінювати й аргументувати результативність їх функціонування.	лекції при викладанні теоретичного матеріалу; семінарські заняття із запропонованих питань з теми; самостійне опрацювання студентом теоретичних питань курсу з використанням рекомендованої літератури та електронних матеріалів дисципліни, розміщених на сайті підтримки освітніх програм презентації проєктів студентів.	Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання іспиту.
Стратегічне управління підприємством		
РН3. Обґрунтовувати та управляти проєктами або комплексними діями.	Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання іспиту.
Системний аналіз		
РН9. Обґрунтовувати рішення в умовах невизначеності, що потребують застосування нових підходів та економіко-математичного моделювання та прогнозування. РН4. Оцінювати результати власної роботи, зрозуміло доносити власні висновки і нести відповідальність за особистий професійний розвиток.	Методи навчання: лекції при викладанні теоретичного матеріалу; практичні роботи за визначеними тематиками, які розвивають аналітичні здібності; самостійне опрацювання студентом теоретичних питань курсу з використанням рекомендованої літератури.	Методи оцінювання: Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною «зараховано», «незараховано») у формі заліку. Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий, самоконтроль через наступні форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист практичних робіт
Моделювання в управлінні соціально-економічними системами		

<p>PH1. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові, виявляти, окреслювати проблеми; систематизувати й упорядковувати отриману інформацію; оцінювати та пояснювати вплив ендогенних і екзогенних факторів на процеси та явища у світовому господарстві. PH14. Застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній діяльності.</p>	<p>Методи навчання: лекції при викладанні теоретичного матеріалу; практичні роботи за визначеними тематиками, які розвивають аналітичні здібності; самостійне опрацювання студентом теоретичних питань курсу з використанням рекомендованої літератури.</p>	<p>Методи оцінювання: Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною «зараховано», «незараховано») у формі заліку. Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий, самоконтроль через наступні форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист практичних робіт, презентації доповідей, презентації та захисту дослідницької роботи</p>
<p>Актуарні розрахунки</p>		
<p>PH9. Обґрунтовувати рішення в умовах невизначеності, що потребують застосування нових підходів та економіко-математичного моделювання та прогнозування.</p>	<p>лекції при викладанні теоретичного матеріалу; практичні роботи за визначеними тематиками, які розвивають аналітичні здібності; самостійне опрацювання студентом теоретичних питань курсу з використанням рекомендованої літератури.</p>	<p>Методи оцінювання: Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною «зараховано», «незараховано») у формі заліку. Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий, самоконтроль через наступні форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист практичних робіт</p>
<p>Прикладна економетрика</p>		
<p>PH8. Розуміти та застосовувати базові знання основних нормативно-правових актів і довідкових матеріалів, чинних стандартів і технічних умов, інструкцій та інших нормативно-розпорядчих документів у сфері економічних відносин</p>	<p>лекції при викладанні теоретичного матеріалу; практичні роботи за визначеними тематиками, які розвивають аналітичні здібності; самостійне опрацювання студентом теоретичних питань курсу з використанням рекомендованої літератури.</p>	<p>Методи оцінювання: Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий, самоконтроль через наступні форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист практичних робіт</p>
<p>Організація вибіркового обстежень</p>		
<p>PH2. Проводити дослідження, генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність, логічно викладати та документувати результати виконаних досліджень.</p>	<p>лекції при викладанні теоретичного матеріалу; практичні роботи за визначеними тематиками, які розвивають аналітичні здібності; самостійне опрацювання студентом теоретичних питань курсу з використанням рекомендованої літератури.</p>	<p>Методи оцінювання: Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») у формі екзамену. Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий, самоконтроль через наступні форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист практичних робіт</p>

Ефективність інформаційних систем		
PH10. Застосовувати сучасні інформаційні технології у соціально-економічних дослідженнях, впроваджувати сучасні інформаційні системи на підприємства (установах) різних сфер діяльності	лекції при викладанні теоретичного матеріалу; практичні заняття із запропонованих питань з теми; самостійне опрацювання студентом теоретичних питань курсу з використанням рекомендованої літератури та електронних матеріалів дисципліни, розміщених на сайті підтримки освітніх програм презентації проектів студентів.	Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання іспиту.
Методологія та організація національного рахівництва		
PH6. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.	підготовка доповідей за темами, виконання розрахункових робіт, розв'язування завдань, співбесіда, пояснення, практична робота.	Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - залік.
Моделювання інвестицій		
PH7. Здійснювати комплексний аналіз складних економічних систем, зіставляти та порівнювати їх складові, оцінювати й аргументувати результативність їх функціонування.	Методи навчання: лекції при викладанні теоретичного матеріалу; практичні роботи за визначеними тематиками, які розвивають аналітичні здібності; самостійне опрацювання студентом теоретичних питань курсу з використанням рекомендованої літератури.	Методи оцінювання: Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною «зараховано», «незараховано») у формі заліку. Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий, самоконтроль через наступні форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист практичних робіт
Бізнес-статистика		
PH6. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.	підготовка доповідей за темами, виконання розрахункових робіт, розв'язування завдань, співбесіда, пояснення, практична робота.	Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - залік.
Теорія інтелектуальних систем прийняття рішень		
PH10. Застосовувати сучасні інформаційні технології у соціально-економічних дослідженнях, впроваджувати сучасні інформаційні системи на підприємства (установах) різних сфер діяльності	Методи навчання: лекції при викладанні теоретичного матеріалу; практичні роботи за визначеними тематиками, які розвивають аналітичні здібності; самостійне опрацювання студентом теоретичних питань курсу з використанням рекомендованої літератури.	Методи оцінювання: Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною «зараховано», «незараховано») у формі заліку. Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий, самоконтроль через наступні форми контролю: усне та письмове опитування, тестові

		завдання, захист практичних робіт
Математичні моделі в менеджменті та маркетингу		
PH16. Організувати розробку та проведення проектів у сфері економіки із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення. PH17. Знання основ системного аналізу та управління підприємствами (установами), методів обробки економічної інформації суб'єктів господарювання	Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод	Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання іспиту.
Управління ризиками у реальному секторі економіки		
PH13. Оцінювати можливі ризики та обґрунтовувати управлінські рішення в умовах невизначеності, прогнозувати соціально-економічні наслідки управлінських рішень. PH18. Розуміння закономірностей функціонування і розвитку підприємства, способів і методів ефективного використання обмежених економічних ресурсів суспільства.	лекції при викладанні теоретичного матеріалу; практичні роботи за визначеними тематиками, які розвивають аналітичні здібності; самостійне опрацювання студентом теоретичних питань курсу з використанням рекомендованої літератури.	Методи оцінювання: Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною «зараховано», «незараховано») у формі заліку. Види контролю: поточний, періодичний, підсумковий, самоконтроль через наступні форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, захист практичних робіт
Аналіз інвестиційних проектів		
PH13. Оцінювати можливі ризики та обґрунтовувати управлінські рішення в умовах невизначеності, прогнозувати соціально-економічні наслідки управлінських рішень.	Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання заліку.
Математичні методи і моделі ринкової економіки		
PH5. Вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління економічною діяльністю. PH15. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем.	Провідна форма навчання - лекція. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. Супровідні методи – практичні заняття, консультації. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу використовують такі форми та методи контролю і оцінювання знань: поточний контроль зі змістових модулів; підсумковий - складання іспиту. Дисципліна має два змістовних модулі, які охоплюють матеріал усіх тем.

		<p>Рівень знань студентів оцінюють за 100-бальною системою, контролюючи якість виконання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольного усного опитування та у вигляді письмових тестів – 43 балів; • індивідуальних завдань на практичних заняттях (загалом 30 балів); • складання іспиту – 27 балів.
--	--	---

(на перетині рядків та стовпчиків заклад може зазначити, як методи навчання та/або методи оцінювання з конкретного освітнього компонента відповідають певному результату навчання)

Таблиця 4 – загальна інформація про МТЗ, яка є статичною для одного ЗВО (додаток 4 до Ліц.умов, таблиці 1 і 2)

Таблиця 4. Загальна інформація про МТЗ

Таблиця 1.

ВІДОМОСТІ
про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності
у сфері вищої освіти

1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчальному процесі

Адреса приміщення	Найменування власника майна	Площа (кв. метрів)			Найменування та реквізити документа про право власності або оперативного управління або користування	Документ про право користування (договір оренди)		
		загальна	призначена для використання під час навчання за спеціальністю, що ліцензується	призначена для використання за іншими спеціальностями відповідно до отриманої ліцензії		строк дії договору оренди (з ____ по ____)	наявність державної реєстрації	наявність нотаріального посвідчення
1. Вул. Жуковського, 70б, головний корпус (літ. А-2-5)	Орендована Власна	7144,7 у т.ч. 6449,4 695,3	119	7025,7	Договір оренди на 9/10 від 01.09.2018 Про реєстрацію права власності на нерухоме майно на 1/10 від 10.04.2008	З 01.09.2018 по 30.07.2021	+	-
2. Вул. Жуковського, 70в, корпус №2 (літ. А 3-7) Інститут права,	Власна	3263	54	3208	Про реєстрацію права власності на нерухоме майно (прибудова учбового корпусу літ. А3-7) від 01.11.2010	-	+	-
3. Вул. Жуковського, 70в, корпус №3 (літ. А2-4), Інститут здоров'я спорту та туризму,	Власна	1104,8	18	1086,8	Про реєстрацію права власності на нерухоме майно (прибудова учбового корпусу, літ. А2-4) від 09.04.2008	-	+	-
4. Вул. Жуковського, 70 Спортивно-готельний комплекс, корпус № 4 (літ. А'-3)	Власна	676,5	11,3	665,2	Про реєстрацію права власності на нерухоме майно (спортивно-готельний комплекс, літ. А'-3) від 09.04.2008	-	+	-
5. Вул. Жуковського, 70 в Спортивний комплекс, корпус №5 (палац спорту „Спартак” літ. А-3 з прибудовою літ. А-4-6)	Власна	4387,1	74	4313,1	Про реєстрацію права власності на нерухоме майно (палац спорту „Спартак” літ. А-3 з прибудовою літ. А-4-6) від 29.12.2012	-	+	-
6. Вул. Жуковського, 70, корпус №6, навчальні приміщення на стадіоні „Локомотив”,	Власна	671,3	11	660,5	Про реєстрацію права власності на нерухоме майно (літ. А, Б-2, В-2, Д, Г) від 09.04.2008	-	+	-
7. Вул. Грязнова, 68	Власна	5293,4	88	5205,4	Установча угода про створення	-	+	-

	корпус №7, комплекс “Школа- колегіум” при університеті					комплексу „Школа-колегіум при КПУ” від 24.01.2002			
8.	Вул. 8 березня, 55, корпус №8	Орендована	2808	24	2784	Договір оренди приміщення № 133 від 27.05.2019 р.	з 27.05.2019 по 30.04.2022	+	-
9.	Вул. Гоголя, 32, корпус №9	Орендована	526	11,2	514,8	Договір оренди приміщення № 29 від 27.05.2019 р	з 27.05.2019 по 30.04.2022	+	-
10.	Вул. Гоголя, 100 Гуртожиток	Орендована	574,1	9,6	564,5	Договір оренди приміщення № 85 від 01.09.2017 р.	з 01.09.2017 по 30.07.2020	+	-

Таблиця 2.

2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями

Найменування приміщення		Площа приміщень (кв. метрів)			
		усього	у тому числі		
			власних	орендованих	зданих в оренду
1.	Навчальні приміщення, усього	21867,1	12083,7	9783,4	-
	у тому числі:				
	приміщення для занять студентів, курсантів, слухачів (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, лабораторії тощо)	18067,1	8283,7	9783,4	-
	комп'ютерні лабораторії	600	600	-	
	спортивні зали	3200	3200	-	-
2.	Приміщення для науково-педагогічних (педагогічних) працівників	1690	1690	-	-
3.	Службові приміщення	1451,1	1451	-	-
4.	Бібліотека у тому числі читальні зали	541,5	541,5	-	-
5.	Гуртожитки	574,1	-	574,1	-
6.	Їдальні, буфети	237,1	237,1	-	-
7.	Профілакторії, бази відпочинку	625	625	-	-
8.	Медичні пункти	88	88	-	-
9.	Інші	-	-	-	-

Загальна інформація

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	31
	За 2 (магістерським) рівнем	26
	За 3 (освітньо-науковим/освітньо-творчим) рівнем	10
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	29
	За 2 (магістерським) рівнем	26
	За 3 (освітньо-науковим /освітньо-творчим) рівнем	-
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	1923
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2697
Кількість факультетів		6
Кількість кафедр		20
Кількість співробітників (всього) • в т.ч. педагогічних	в т.ч. педагогічних	175
	Серед них: - докторів наук, професорів	46
	- кандидатів наук, доцентів	95
Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	21867,1 12083,7
	- орендовані (кв. м)	9783,4
	- здані в оренду (кв. м)	-
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	205
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	1
	кількість місць для проживання студентів	70