

# КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:  
Вченою Радою КПУ  
26 квітня 2023 р. протокол № 9

Введено в дію  
наказом ректора КПУ  
від 28 квітня 2023 р. № 31/1

Ректор  В. ОГАРЕНКО

## ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	МАГІСТР
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.09 ІНФОРМАТИКА
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА	ІНФОРМАТИКА

Запоріжжя  
2023

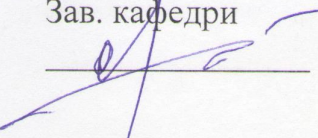


**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.09 Інформатика
Освітня програма	Інформатика

**УХВАЛЕНО**

кафедрою інформаційних технологій та дизайну  
Протокол від 12 квітня 2023 № 8  
Зав. кафедри

  
\_\_\_\_\_ С.Л. Хрипко

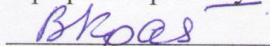
**РЕКОМЕНДОВАНО**

вченою радою Інституту управління  
Протокол від 19 квітня 2023 № 7  
Директор Інституту управління

  
\_\_\_\_\_ В.А. Боклаг

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної роботи

  
\_\_\_\_\_ В.М. Кравченко

«22» 04 \_\_\_\_\_ 2023 р.

## I. Преамбула

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.09 Інформатика, освітньої програми Інформатика, розроблена кафедрою інформаційних технологій та дизайну, затверджена вченою радою КПУ, протокол № 9 від 26 травня 2023 р.

Розробники:

*Кравченко Володимир Миколайович, доктор педагогічних наук, доцент;*  
*Суценок Тетяна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор;*  
*Хрипко Сергій Леонідович, доктор технічних наук, професор;*  
*Огаренко Тетяна Юріївна, кандидат економічних наук, доцент;*  
*Онішкевич Юлія Валеріївна, кандидат економічних наук.*

До розробки освітньо-професійною програмою були залучені стейкхолдери:

№	ПІБ стейкхолдерів, посада, місце роботи /навчання	Категорія стейкхолдерів
1	Чернікова Людмила Антонівна – проректор з навчально-методичної роботи Комунального закладу «Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент, «Заслужений працівник освіти України»	науково-педагогічний працівник, роботодавець
2	Кудіна Ольга Єгорівна – вчитель інформатики, Запорізька гімназія «Контакт» Запорізької міської ради Запорізької області, вчитель - методист	педагогічний працівник
3	Майоров Володимир Миколайович – директор Запорізького академічного ліцею №23 Запорізької міської ради Запорізької області, вчитель інформатики	роботодавець
4	Швец Юлій Олександрович – завідувач кафедри інформатичної та технологічної освіти Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Запорізької обласної ради, кандидат технічних наук, доцент	науково-педагогічний працівник

## II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.09 Інформатика
Освітня програма	Інформатика
Форма навчання	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Магістр середньої освіти (інформатика)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр спеціальність – 014 Середня освіта спеціалізація – 014.09 Інформатика освітня програма – Інформатика професійна кваліфікація – Вчитель закладу загальної середньої освіти
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Національної рамки кваліфікацій (NQF) – 7 рівень Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA) – другий цикл Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF) – 7 рівень
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70-б
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра інформаційних технологій та дизайну
Мова (мови) викладання	українська
Наявність ліцензії на провадження освітньої діяльності	Ліцензія на провадження освітньої діяльності за рівнем магістр (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 № 81-л)
Наявність акредитації	Програма не акредитована
Вимоги для вступу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти або другий (магістерський) рівень вищої освіти (освітньо-кваліфікаційний рівень – спеціаліст), в тому числі здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки). Вступ здійснюється за результатами вступних випробувань.

<p>Мета освітньої програми</p>	<p>Формування у здобувачів вищої освіти загальних та професійних компетентностей, визначених професійним стандартом вчителя закладу загальної середньої освіти; здатності розв'язувати складні задачі щодо організації і здійснення освітнього процесу вивчення інформатики; готовності до використання цифрових та педагогічних технологій, проведення науково-педагогічних досліджень, подальшого саморозвитку та професійного зростання.</p>
<p>Опис предметної області</p>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес у закладах загальної середньої освіти, пов'язаний з навчанням інформатики та сучасними методиками/технологіями її викладання у закладах вищої освіти.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування загальних та професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики закладів загальної середньої освіти щодо здійснення освітньої діяльності, реалізації інноваційних методів навчання, використання електронних ресурсів в освітньому процесі.</p> <p><b>Теоретичний зміст:</b> сучасні теоретичні засади в галузі інформатики, педагогіки, методики навчання інформатики, концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуального підходів до навчання інформатики, методологія наукового дослідження.</p> <p><b>Методи та методики:</b> методи інформатики як науки, традиційні та інноваційні освітні технології та методи навчання та контролю, оцінювання та моніторингу результатів навчання і якості знань, методи педагогічного дослідження, використання інформаційних технологій у викладанні дисциплін.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> інформаційно-комунікаційні системи організації освітнього процесу за змішаною формою навчання. комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення необхідне для формування фахових компетентностей вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти, матеріально-технічна база різних освітніх установ для проведення практик.</p>
<p>Особливості ОП</p>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку вчителів інформатики на засадах компетентнісного та студентоцентрованого підходів, формування загальних та фахових компетентностей відповідно до професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Особливістю освітньої програми є поєднанням</p>

	теоретичної та практичної підготовки студентів у сфері інформатичної освіти, опанування сучасними методами навчання, зокрема, дистанційними технологіями організації освітнього процесу, що є актуальним в умовах воєнного стану.
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	Професійні види робіт (за ДК 003:2010) відповідно до Класифікатора зі змінами: 232. Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 235. Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359. Інші професіонали в галузі освіти та навчання

### **III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття другого (магістерського) ступеня вищої освіти**

<b>Обсяг освітньої програми</b>	На основі ступеня бакалавра або ступеня магістра (ОКР спеціаліста), здобутого за іншою спеціальністю, обсяг програми навчання становить 90 кредитів ЄКТС. 73,3 % обсягу даної освітньої програми (66 кредитів ЄКТС) спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, визначених стандартом, 24 кредити ЄКТС (26,7%) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів.
---------------------------------	--

### **IV. Перелік компетентностей випускника**

#### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у професійній діяльності у закладах освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, психології, інформатики, проведення педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

#### **Загальні компетентності**

ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

#### **Професійні компетентності**

ПК 1. Здатність використовувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички в професійній діяльності, робити усні та письмові звіти. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів (мовно-комунікативна компетентність).

ПК 2. Здатність моделювати зміст навчання інформатики відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; (предметно-методична компетентність).



ПК 3. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів; здатність проектувати дидактичні електронні ресурси і використовувати їх в освітньому процесі (проектувальна компетентність).

ПК 4. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності, враховуючи вікові та інші індивідуальні особливості учнів (організаційна компетентність).

ПК 5. Здатність здійснювати оцінювання, моніторинг та аналіз результатів навчання учнів, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів (оцінювально-аналітична компетентність).

ПК 6. Здатність розуміти тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналізувати й оцінювати інформацію та оперувати нею у професійній діяльності, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, зокрема для формування інформаційно-освітнього середовища (інформаційно-цифрова компетентність).

ПК 7. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності (інноваційна компетентність).

ПК 8. Здатність до професійного розвитку впродовж життя, здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб (рефлексивна компетентність).

ПК 9. Усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу; усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі (емоційно-етична компетентність).

ПК 10. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; організовувати безпечне освітнє середовище та сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб (інклюзивна компетентність).

## **V. Нормативний зміст підготовки здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

### **5.1. Програмні результати навчання**

ПРН 1. Виявляє готовність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлює цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ПРН 2. Демонструє здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 3. Усвідомлює необхідність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; демонструє здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.



ПРН 4. Демонструє вміння щодо прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ПРН 5. Демонструє здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ПРН 6. Демонструє вміння використовувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички в професійній діяльності, робити усні та письмові звіти. Виявляє здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

ПРН 7. Демонструє вміння моделювати зміст навчання інформатики відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; володіє вміннями добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ПРН 8. Розуміє принципи та володіє методами проектування осередків навчання, виховання і розвитку учнів; демонструє уміння проектувати дидактичні електронні ресурси і використовувати їх в освітньому процесі

ПРН 9. Знає принципи, методи та форми організації процесу навчання, виховання і розвитку учнів, володіє вміннями організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності, враховуючи вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН 10. Демонструє здатність здійснювати оцінювання, моніторинг та аналіз результатів навчання учнів, забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

ПРН 11. Розуміє і визначає тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства, демонструє практичні вміння орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналізувати й оцінювати інформацію та оперувати нею у професійній діяльності, використовувати цифрові технології в освітньому процесі, зокрема для формування інформаційно-освітнього середовища.

ПРН 12. Демонструє теоретичні знання і практичні вміння щодо застосування наукових методів пізнання в освітньому процесі, використання інновації у професійній діяльності, застосування різноманітних підходів до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ПРН 13. Розуміє необхідність професійного розвитку впродовж життя, демонструє вміння здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб .

ПРН 14. Усвідомлює особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, вміє керувати власними емоційними станами; знає та дотримується умов конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; усвідомлює та поціновує взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ПРН 15. Демонструє знання і практичні вміння створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; володіє методами педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, організації безпечно освітнього середовища та сприятливих умов для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб.

## 5.2. Розподіл змісту навчання та навчального часу за циклами підготовки, рекомендованими навчальними дисциплінами і практиками

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньо-професійної програми за циклами підготовки магістра зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.09 Інформатика, освітня програма Інформатика

	Навчальний час за циклами підготовки (кредитів ЕКТС)	У тому числі			
		Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Практика	Атестація здобувачів вищої освіти
Обов'язкові компоненти	66	14	22	15	15
Вибіркові компоненти	24				
<b>Разом</b>	<b>90</b>				

Розподіл часу освітньо-професійної програми за циклами підготовки, нормативною та вибірковою частиною, час на вивчення навчальних дисциплін, практику та атестацію здобувачів вищої освіти наведено у таблиці 2.

Таблиця 2

Розподіл навчального часу на вивчення навчальних дисциплін, практику, атестацію здобувачів вищої освіти та форми контролю зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.09 Інформатика, освітня програма Інформатика

Шифр за ОПШ	Навчальна дисципліна	Кредитів	Годин	Форма контролю
	<b>Обов'язкові компоненти</b>	<b>66</b>	<b>1980</b>	
	<b>Цикл загальної підготовки</b>	<b>14</b>	<b>420</b>	
ЗП 1	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	90	залік
ЗП 2	Методологія наукових досліджень в освіті	3	90	залік
ЗП 3	Управління освітньою діяльністю	4	120	екзамен
ЗП 4	Сучасні освітні технології	4	120	екзамен
	<b>Цикл професійної підготовки</b>	<b>52</b>	<b>1560</b>	
ПП 1	Актуальні питання сучасної інформатики	4	120	екзамен
ПП 2	Методика та технології викладання інформатики	4	120	екзамен
ПП 3	Методика та технології викладання інформатики (курсозна робота)	1	30	диф.залік
ПП 4	Сучасні мови програмування	3	90	екзамен
ПП 5	Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога	3	90	екзамен
ПП 6	Моделювання освітнього процесу	4	120	екзамен
ПП 7	Проектування дидактичних електронних ресурсів	3	90	екзамен

Шифр за ОПШ	Навчальна дисципліна	Кредитів	Годин	Форма контролю
	<b>Практика</b>			
П 1	Педагогічна практика	6	180	диф.залік
П 2	Переддипломна практика	9	270	диф.залік
	<b>Атестація здобувачів вищої освіти</b>			
А 1	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	15	450	
	<b>Вибіркові компоненти*</b>	<b>24</b>	<b>720</b>	
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	120	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	120	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	120	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	120	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	120	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	120	залік
	<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>2700</b>	

\*Вибіркові дисципліни обираються з загально-університетського списку дисциплін.

**VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня магістр  
зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика),  
спеціалізації 014.09 Інформатика, освітньої програми Інформатика**

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна робота здобувача ступеня вищої освіти магістра є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, вмінь та навичок з обов'язкових дисциплін, передбачених навчальним планом.</p> <p>Кваліфікаційна робота магістра передбачає розв'язання складного завдання або проблеми в організації освітнього процесу, методики навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.</p> <p>За структурою кваліфікаційна робота містить: вступ, основну частину (розділи, кожний з яких складається не менш ніж з двох параграфів), висновки, список використаних джерел, додатки.</p> <p>Вимоги щодо змісту, структури, порядку виконання, оформлення, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи у Екзаменаційній комісії регламентується Методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт.</p> <p>Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається на передзахисті кваліфікаційних робіт на засіданні кафедри.</p> <p>До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.</p> <p>Установлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам професійних стандартів відбувається через підсумкову атестацію, яка здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії.</p> <p>Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>



## VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Класичному приватному університеті це сукупність взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів організаційної структури, визначених механізмів відповідальності, повноважень та процедур, а також процесів і ресурсів, які забезпечують здійснення загального керівництва якістю та її відповідність встановленим вимогам, які закріплені нормативно-правовими документами, що спрямовані на забезпечення високої якості надання освітніх послуг в Університеті.

Мета функціонування системи якості – є забезпечення підготовки конкурентоспроможного на ринку праці випускника.

Внутрішня система забезпечення якості освіти реалізується через такі заходи:

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Відповідно до п. 5 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» головним принципом функціонування система якості є студентоцентрованість в усіх складових освітнього процесу в університеті. Основними принципами системи внутрішнього забезпечення якості виступають: – відкритість всіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг; – сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів, слухачів та аспірантів; – варіативність і гнучкість в реалізації освітніх програм; – об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія; – практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.
здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Відповідно до п. 4 «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у Класичному приватному університеті» проводиться моніторинг з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Перегляд освітніх програм здійснюється перманентно з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації.
щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти,	З метою систематичного контролю навчального процесу та успішності студентів університету двічі на

<p>Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»</p>	<p>Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті</p>
<p>науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>рік у середині семестру проводиться моніторинг якості засвоєння навчальних програм, видаються накази про організацію та проведення зимової та літньої екзаменаційної сесії, результати контрольних заходів обговорюються на засіданнях вчених рад інститутів та Вченої ради університету. Відповідно до «Положення про формування рейтингу здобувачів вищої освіти Класичного приватного університету» за результатами сесій двічі на рік формуються рейтингові списки здобувачів вищої освіти, які оприлюднюються на сайті КПУ.</p> <p>З метою підвищення якості роботи викладачів, завідувачів кафедр, директорів інститутів щорічно проводиться аналіз результатів виконання планів організаційної, навчальної, навчально-методичної, наукової, профорієнтаційної роботи та проводиться атестація. Атестація науково-педагогічних співробітників відбувається на засіданнях кафедр, завідувачів кафедр – на вчених радах інститутів, директорів інститутів – на засіданні ректорату.</p>
<p>забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників</p>	<p>Система підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є невід’ємною складовою Системи якості в університеті і регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» та відбувається на регулярній основі.</p>
<p>забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою</p>	<p>Освітня програма забезпечена навчально-методичними ресурсами згідно п. 10 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» та «Положенням про самостійну роботу студентів у Класичному приватному університеті»</p> <p>З метою забезпечення вільного доступу здобувачів вищої освіти до навчально-методичних матеріалів ці документи розміщуються на освітньому порталі Класичного приватного університету (сайт підтримки навчальних програм, який створено на платформі Moodle) <a href="http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu">http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu</a>.</p>
<p>забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>В Класичному приватному університеті для ефективного управління освітнім процесом використовуються система управління навчанням Moodle, а, також, такі інформаційні системи, як</p>

<p>Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»</p>	<p>Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті</p>
<p>забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>ЄДЕБО та система обліку студентів «Абітурієнт» Інформація про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на офіційному інформаційному сайті університету</p>
<p>забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ в університеті запровадження заходів для забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти: проведення бесід та лекції для студентів з академічної доброчесності та академічного письма; періодичне проведення серед студентів опитування для отримання аналітичної інформації щодо подальшої роботи з приводу підвищення рівня академічної доброчесності; перевірка робіт студентів на відсутність (наявність) академічного плагіату тощо.</p>

### **VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма**

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 2 вересня 2015 року № 1084)
4. Класифікатор видів економічної діяльності ДК 009:2010 <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/vb457609-10>
5. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 16.12.2022) // База даних «Законодавство України» / ВР України. – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osvit-i-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
8. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 року №2736. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20>.
9. Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою КМУ від 21 лютого 2018 р. № 87 (у ред. постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>.
10. Державний стандарт базової і повної середньої освіти, затверджений Постановою КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1392 (зі змінами згідно з Постановами КМУ № 538 від 07.08.2013 та № 143 від 26.02.2020) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>.
11. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою КМУ від 30 вересня 2020 р. № 898 (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 972 від 30.08.2022) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16>.

Інші джерела



1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf)];
2. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];
3. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>];
4. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf)];
5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_V\\_O\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_V_O_UA_2015.pdf)];
6. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ECTS\\_Users\\_Guide-2015\\_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf)];
7. EQF-LLL - European Qualifications Framework for Life long Learning [Режим доступу: [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf)];
8. QF-EHEA - Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];
9. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].

Таблиця 3

## Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПП 5	ПП 6	ПП 7	П1	П2	А1
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+
ЗК 2			+	+		+			+	+		+		
ЗК 3		+	+						+			+		
ЗК 4		+	+	+		+			+	+		+		
ЗК 5	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1		+				+			+			+	+	+
ПК 2	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПК 3	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+
ПК 4	+		+	+		+			+	+		+		
ПК 5	+		+			+				+		+		
ПК 6	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 8	+	+			+			+	+			+	+	+
ПК 9						+			+			+		
ПК 10	+		+		+	+			+	+	+	+		

Таблиця 4

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПП 5	ПП 6	ПП 7	П 1	П 2	А 1
ПРН 1	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+
ПРН 2			+	+		+			+	+		+		
ПРН 3		+	+						+			+		
ПРН 4		+	+	+		+			+	+		+		
ПРН 5	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6		+				+			+			+	+	+
ПРН 7	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 8	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+
ПРН 9	+		+	+		+			+	+		+		
ПРН 10	+		+			+				+		+		
ПРН 11	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПРН 12	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13	+	+						+	+			+	+	+
ПРН 14						+			+			+		
ПРН 15	+		+			+			+	+	+	+		

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Інформатика спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.09 Інформатика другого (магістерського) рівня вищої освіти

