

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНСТИТУТ УПРАВЛІННЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ»

КОНТАКТНА ІНФОРМАЦІЯ ТА ТЕХНІЧНОЇ ДОПОМОГА
(включаючи електронну пошту, робочий час / місцезнаходження тощо).

Викладач (-і)	Облес Ірина Ігорівна
Контактний тел.	+38(050)578-80-88
E-mail:	obirig@gmail.com
Сторінка курсу на сайті підтримки навчальних програм КПУ	http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=549
Консультації	<i>Очні консультації:</i> за графіком консультацій викладача, а. 418, головний корпус КПУ <i>Консультації off-line:</i> шляхом повідомлення на сторінці навчальної дисципліни сайту підтримки навчальних програм КПУ http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/view.php?id=549 Zoom: ідентифікатор – 627-221-2202; код доступу: 902114

АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна «Сучасні освітні технології» є нормативною для здобувачів магістерської програми спеціальності А4 Середня освіта (освітня програма: Інформатика). Згідно з навчальним планом денної форми навчання вивчення дисципліни заплановано на 1 семестр (1 курс).

Освітній процес із дисципліни охоплює навчальні заняття, самостійну роботу та контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекції, семінарські заняття та консультації.

Семінарські заняття передбачають обговорення теоретичних і практичних питань застосування сучасних освітніх технологій; аналіз педагогічних ситуацій; виконання контрольних і творчих завдань; підготовку доповідей та рефератів; роботу з науковою, навчальною й довідковою літературою; участь у дискусіях і дебатах; розроблення фрагментів навчальних занять з інформатики. До дослідницьких завдань належить підготовка тез доповіді на наукову конференцію.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти передбачає опрацювання та поглиблення навчального матеріалу, підготовку до семінарських занять і контрольних заходів, виконання індивідуальних та творчих завдань. Вона здійснюється поза межами обов'язкових навчальних занять за методичними рекомендаціями викладача.

Консультації спрямовані на роз'яснення теоретичних і практичних питань, надання допомоги у виконанні завдань та подолання труднощів під час опанування дисципліни.

У процесі викладання застосовуються проблемні лекції та лекції-діалоги, дослідницький метод, навчальні дискусії, аналіз конкретних ситуацій, практичні вправи, індивідуальні завдання.

Підсумковий (семестровий) контроль здійснюється у формі екзамену.

ФОРМАТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Загальна кількість годин – 120 год., у т. ч. 42 годин аудиторних занять і 78 годин самостійної роботи студента. Кількість кредитів ECTS – 4.

Всього кредитів	Всього годин	Аудиторних годин	У тому числі			Сам. робота
			Лекц.	Лабор.	Семін. (практ.)	
4	120	42	24	-	18	78

ОЗНАКИ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальний рік	Курс (рік навчання)	Семестр	Загальна/ професійна	Обов'язкова/ вибіркова
2025-2026	1	1	загальна	обов'язкова

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни - формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти системних знань та практичних компетентностей щодо проєктування, впровадження та оцінювання ефективності сучасних освітніх технологій в умовах цифровізації освіти та реформи НУШ.

Завдання навчальної дисципліни:

- опанувати концептуальні засади цифрової дидактики та технологічного підходу в освіті;
- вивчити методику застосування генеративного штучного інтелекту та промпт-інжинірингу для персоніфікації та автоматизації освітнього процесу;
- оволодіти технологіями організації змішаного та дистанційного навчання в LMS;
- засвоїти інструменти формувального оцінювання знань та освітньої аналітики;
- сформувати навички розбудови безбар'єрного, інклюзивного та психологічно безпечного освітнього середовища;
- навчитися розробляти, реалізовувати та оцінювати інноваційні освітні та ІТ-проекти.

ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:

- методологічні основи цифрової дидактики, класифікацію та етичні виміри сучасних освітніх технологій;

- принципи та методи інтеграції інструментів штучного інтелекту в освітньо-виховний процес;
- технології змішаного, гібридного та асинхронного навчання у хмарно-орієнтованих середовищах;
- методи формувального оцінювання знань за допомогою інтерактивних сервісів та навчальної аналітики;
- нормативні вимоги та технології розбудови інклюзивного, безпекового та здоров'язбережувального освітнього простору.

Після вивчення дисципліни студенти повинні вміти:

- обґрунтовано добирати та адаптувати освітні технології відповідно до цілей НУШ та вікових/індивідуальних потреб учнів;
- застосовувати GenAI для генерації навчального контенту, адаптивних завдань та інтерактивних вправ;
- проєктувати електронні навчальні модулі та курси для ротаційних моделей змішаного навчання;
- здійснювати формувальне й підсумкове оцінювання з використанням онлайн-інструментів;
- конструювати безбар'єрне освітнє середовище на засадах універсального дизайну та розумного пристосування;
- розробляти, апробувати та оцінювати ефективність інноваційних педагогічних та IT-проєктів.

Відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності А4 Середня освіта (освітня програма: Інформатика) вивчення дисципліни «Сучасні освітні технології» сприяє формуванню компетентностей та програмних результатів навчання :

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у професійній діяльності у закладах освіти, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, психології, інформатики, проведення педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

Професійні компетентності

ПК 2. Здатність моделювати зміст навчання інформатики відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, формувати та розвивати їхні ключові компетентності й наскрізні вміння, добирати ефективні методики і технології навчання, розвивати критичне мислення (предметно-методична компетентність).

ПК 4. Здатність організовувати освітній процес із використанням різних форм і методів навчальної діяльності, планувати навчальні заняття, враховувати індивідуальні та вікові особливості учнів, забезпечувати ефективну взаємодію учасників освітнього процесу (організаційна компетентність).

ПК 7. Здатність застосовувати наукові методи пізнання, використовувати інноваційні підходи й технології в освітньому процесі, оцінювати ефективність педагогічних інновацій,

здійснювати пошук і впровадження нових способів розв'язання професійних завдань (інноваційна компетентність).

ПК 10. Здатність забезпечувати інклюзивне, безпечне та здоров'язбережувальне освітнє середовище, враховувати індивідуальні освітні потреби учнів, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, застосовувати принципи універсального дизайну та розумного пристосування (інклюзивна компетентність).

ПК 11. Здатність визначати й враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів, використовувати психологічні знання для організації ефективного навчання, підтримувати мотивацію учнів до навчально-пізнавальної діяльності (психологічна компетентність).

Програмні результати навчання:

ПРН 3. Демонструє та інтегрує у педагогічну діяльність цінності української національної культури, мультикультуралізму, виражає національно-культурну ідентичність у навчально-виховному процесі.

ПРН 5. Генерує новаторські ідеї, розробляє та реалізує інноваційні педагогічні й ІТ-проекти, виявляє та розв'язує комплексні проблеми освітнього характеру.

ПРН 7. Моделює та критично оцінює зміст навчання інформатики, розробляє й адаптує варіативні освітні програми, методики та технології навчання для досягнення вимог державних стандартів освіти.

ПРН 9. Організовує та диференціює освітній процес із застосуванням сучасних організаційних форм і методів навчання інформатики з урахуванням психолого-педагогічних і вікових особливостей здобувачів.

ПРН 15. Організовує та забезпечує інклюзивне, безбар'єрне та безпечне освітнє середовище, застосовує принципи універсального дизайну та надає педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами.

ПРН 16. Демонструє здатність застосовувати психологічні знання, методи та віково-орієнтовані технології для діагностики індивідуальних потреб, стимулювання пізнавальної активності, підтримки високої мотивації учнів до вивчення інформатики та створення психологічно комфортного й безпечного освітнього середовища.

ПЛАН КУРСУ

Назва змістових модулів та тем	Лекц	Практ (сем.)	Завдання для самостійної роботи
Змістовий модуль 1. Методологічні засади цифрової дидактики та особистісно орієнтованих технологій			
Тема 1. Теоретико-методологічні засади сучасних освітніх технологій. Трансформація дидактики в цифрову еру	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу та Професійного стандарту вчителя. 2. Порівняльний аналіз концептуальних підходів до класифікації сучасних педагогічних технологій. 3. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм.
Тема 2. Особистісно орієнтовані та адаптивні технології навчання. Діагностика індивідуальних освітніх потреб і мотивації	4	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Розробка карти індивідуальної освітньої траєкторії здобувача з урахуванням психолого-педагогічних особливостей. 3. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм

Назва змістових модулів та тем	Лекц	Практ (сем.)	Завдання для самостійної роботи
Змістовий модуль 2. Технології змішаного навчання, GenAI та цифрова інфраструктура освіти			
Тема 3. Хмаро-орієнтовані технології, LMS (Moodle, Google Classroom) та моделі змішаного навчання	4	4	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Проєктування електронного навчального модуля у хмарному середовищі для змішаного навчання. 3. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм
Тема 4. Інтеграція генеративного штучного інтелекту (GenAI) та промпт-інжинірингу в освітні технології	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Практикум із розробки дидактичних матеріалів та тестів за допомогою AI-інструментів (ChatGPT, Claude, NotebookLM). 3. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм
Змістовий модуль 3. Інноваційне проєктування, STEM-технології та освітня аналітика			
Тема 5. Педагогічна інноватика: розроблення, апробація та оцінювання ефективності інноваційних освітньо-ІТ проєктів	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Розробка та презентація паспорта інноваційного освітнього STEM/STEAM-проєкту для ЗЗСО. 3. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм
Тема 6. Технології формувального оцінювання, гейміфікації та освітньої аналітики	4	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Конструювання інтерактивного комплексу оцінювання в онлайн-сервісах. 3. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм
Змістовий модуль 4. Безпекові, інклюзивні та здоров'язбережувальні освітні технології			
Тема 7. Універсальний дизайн в освіті, розумне пристосування та інклюзивні освітні технології	4	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Адаптація навчального контенту та цифрових інструментів для осіб з особливими освітніми потребами. 3. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм
Тема 8. Здоров'язбережувальні технології, психологічна безпека, кібергігієна та протидія дезінформації/кібербулінгу	2	2	1. Опрацювання лекційного матеріалу, 2. Складання алгоритму реагування та профілактики кібербулінгу й емоційного вигорання в цифровому середовищі. 3. Виконання тестових завдань для самоперевірки на сайті підтримки навчальних програм
Разом:	24	18	

ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології» використовуються наступні види контролю:

1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру на семінарських заняттях шляхом усного опитування, оцінювання участі в дискусіях і дебатах, перевірки тестових завдань, самостійних робіт, доповідей. Він передбачає перевірку рівня засвоєння теоретичних засад сучасних освітніх технологій, уміння обґрунтовано добирати й застосовувати їх у навчанні інформатики, аналізувати педагогічні ситуації та розробляти фрагменти навчальних занять. Оцінюються також уміння самостійно опрацьовувати наукову й навчально-методичну літературу, аргументувати власну позицію, представляти результати роботи в усній і письмовій формах та виконувати завдання самостійної роботи.

2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі екзамену шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання екзаменаційного тестування.

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО (СЕМЕСТРОВОГО) ОЦІНЮВАННЯ

Поточне оцінювання під час навчальних занять та самостійної роботи								Екза- мен	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	20	100
10	10	10	10	10	10	10	10		

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО (СЕМЕСТРОВОГО) ОЦІНЮВАННЯ

Контрольний захід	Максимальний бал
Практикум із цифрової дидактики та адаптивного навчання (теми 1–2)	10 балів
Виконання тестових завдань	10 балів
Практикум із змішаного навчання та GenAI у хмарних LMS (теми 3–4)	10 балів
Виконання тестових завдань	10 балів
Захист інноваційного освітнього проєкту та засобів формульовального оцінювання (5–6)	10 балів
Виконання тестових завдань	10 балів
Розробка інклюзивного контенту UDL та тренінгу з кібербезпеки (теми 7–8)	10 балів
Виконання тестових завдань	10 балів
Екзамен	20 балів
УСЬОГО	100 балів

Шкала оцінювання: 100-бальна, національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання : Науково-метод. Посібник. – К. : 1. ІЗМН, 1998. – 204с.
2. Бех І. Принципи інноваційної освіти : [про впровадження сучасних освітніх технологій] / І. Бех // Освіта і управління. – 2005. – № 3/4. – С. 7–21.
3. Васьков Ю.В. Педагогічні теорії, технології, досвід (Дидактичний аспект). – Х.: Скорпіон, 2000. – 120 с.
4. Ващенко О. Організація здоров'язберігаючої діяльності початкової школи / О. Ващенко, С. Свириденко // Початкова освіта. – 2005. – № 46. – С. 2–4.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К., 2004.
6. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Навчально-методичний посібник / автор-укладач Н. П. Наволокова. — Х.: Вид. група «Основа», 2012. — 176 с. — (Серія «Золота педагогічна скарбниця»).
7. Онопрієнко Ю. В. Здоров'язберігаючі технології в школі / Ю. В. Онопрієнко // Основи здоров'я та фізична культура. – 2007. – № 9. – С. 16–17.
8. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2002. – 255 с.
9. Падалка О.С., Нісімчук А.М., Смолук І.О., Шпак О.Т. Педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Українська енциклопедія, 1995. – 252 с.
10. Пехота О.М. Освітні технології. Навчально-методичний посібник. – Київ: «А.С.К.»– 2001. – 255 с.
11. Педагогічна технологія : Посібник / І.Ф. Прокопенко, В.І. Євдокимов. – Х.: Освіта, 1995.
12. Селевко Г. Сучасні освітні технології / Г. Селевко // Відкритий урок: розробки технологій, досвід. – 2005. – № 19/20. – С. 23–26.
13. Старовойт С. Технологізація освітнього процесу в Україні / С. Старовойт // Рідна школа. – 2008. – № 1/2. – С. 54–56.
14. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2010. – 454 с. [Ч 481; Ф 66].
15. Чепіль М. М. Педагогічні технології: навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 222 с. – (Серія «Альма-матер»).

Допоміжна:

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. – К., 1989- 218 с.
2. Богданова І.М. Модульний підхід до професійно-педагогічної підготовки вчителя: Монографія. – Одеса: Маяк, 1998. – 284 с.
3. Буланова-Топоркова М. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. / М. Буланова-Топоркова, А. Духавнева, В. Кукушин, Г. Сучков. – М.– РнД.: «МарТ», 2010. – 334 с.
4. Пехота О.М. Особистісно орієнтована освіта і технології / Неперервна професійна освіта: Проблеми. Пошуки. Корективи. – К., 2000.
5. Сучасні технології в освіті: рекомендаційний бібліографічний покажчик / АПН України; ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; уклад.: І. П. Моїсєєва, Н. Д. Грудніна. – К., 2005. – Ч. 1: Сучасні технології навчання. – 308 с.

Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://lib.udu.edu.ua/>

2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу: URL:–
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Режим доступу:
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0998290-04#Text>

4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text>

5. Стандарти вищої освіти. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу :
<https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>