НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Класичний приватний університет"**
Освітня програма	**84240 Геодезія та землеустрій**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**G18 Геодезія та землеустрій**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**198**
Повна назва ЗВО	**Класичний приватний університет"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**19278502**
ПІБ керівника ЗВО	**Огаренко Віктор Миколайович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.zhu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/198

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**84240**
Назва ОП	**Геодезія та землеустрій**
Галузь знань	**G Інженерія, виробництво та будівництво**
Спеціальність	**G18 Геодезія та землеустрій**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра публічного управління та землеустрою**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра теорії та практики перекладу, кафедра теорії, історії держави і права та міжнародного права**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська, 70б**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**192885**
ПІБ гаранта ОП	**Мордвінов Олександр Григорович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**alo_kpu@ukr.ne**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-287-69-20**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Геодезія та землеустрій» за спеціальністю G18 Геодезія та земле-устрій другого (магістерського) рівня вищої освіти запроваджено у Класичному приватному університеті у 2025 році у зв'язку з набранням чинності новим Переліком галузей знань і спеціальностей. Програма є пря-мою наступницею ОПП спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, за якою університет здійснював підго-товку магістрів на основі Стандарту вищої освіти 2023 року.
ОПП програму «Геодезія та землеустрій» за спеціальністю G18 Геодезія та землеустрій складена відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (зі змінами), Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Націона-льної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами), Стандарту вищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та зем-леустрій другого (магістерського) рівня (Наказ МОНУ № 835 від 10.07.2023 р.), постанови Кабінету Мініс-трів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підго-товка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021.
До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери:
Катерина ДОРОЖКО, директор Запорізької регіональної філії Державного підприємства «Центр Державного земельного кадастру»
Володимир ГРЯНИК, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою навчально-наукового інституту "Придніпровська державна академія будівництва та архітектури" Українського державного університету науки і технологій;
Вікторія ШТАНЬКО, фізична особа-підприємець, сертифікований інженер-землевпорядник;
випускник - Віталій РУДЬКОВСЬКИЙ, директор ПП «Дельта Ж».
Наразі ОПП «Геодезія та землеустрій» функціонує як логічно структурована система з практичною підготовкою (виробнича практика) та прозорою атестацією, що відповідає критеріям якості НАЗЯВО. Зберігши фундаментальну академічну базу, нова ОПП зазнала якісного та концептуального оновлення з урахуванням викликів цифровізації галузі, особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, а також актуальних рекомендацій ключових стейкхолдерів.
Гарантом ОПП «Геодезія та землеустрій» є Мордвінов Олександр Григорович, кандидата географіч-них наук, доктора наук з державного управління, професора.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	40	17	19	0	0
2 курс	2025 - 2026	5	3	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**84240 Геодезія та землеустрій**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП G 18 ГЗ_маг_2025+.pdf*	rWtjMVK6R+3xVVuV3KfMchn6d/S7bEg8LZvI9G4KiYM=
Навчальний план за ОП	*НП G18 ГР 2025 маг.pdf*	LDaDElGs2eF2ueVeT+MPmybxsqRoC6Jgj45M2/Xo4Vg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Гряник_2.pdf*	BeT5bMjQomcV1SGSzA/NqLS+NUNWOv8NCobQbQbrNFw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*рецензія Дорожко.pdf*	hn47rwWCYpzawMTy6SP1NnM1KUKyuVMi246hrhZDzlU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*ГЗ_Рецензія_Рудьковський(випускник).pdf*	+dWd8IdX9iXglKPoMAjzNrqcuxojv4vqf9ca4leabSU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Геодезія_Штанько В..pdf*	sHAHlRJtNFLPuuA+M1gQ98teoKCUPVVaHOkJGmJd/MQ=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності затвердженого стандарту з G18 Геодезія та землеустрій другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП розроблено згідно зі Стандартом вищої освіти зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженим наказом МОН України від 10 липня 2023 р. № 835).
ОПП повною мірою забезпечує досягнення РН, визначених цим Стандартом. Це підтверджується такими

структурними та змістовими елементами програми:
1. ОПП містить усі 14 обов'язкових програмних РН, передбачених Стандартом, а також доповнена результатом навчання РН 15, який корелює із додатково введеною спеціальною компетентністю СК 10.
2. Таблиця 4 демонструє, що кожен програмний результат навчання (РН 1 – РН 15) чітко співвідноситься із інтегральною, загальними (ЗК 1 – ЗК 6) та спеціальними (СК 1 – СК 10) компетентностями.
3. Таблиця 5 та Структурно-логічна схема (Рис. 1) відображають забезпечення всіх компетентностей і результатів навчання обов'язковими освітніми компонентами навчального плану.
4. Обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 66 кредитів (73%) відведено на обов'язкові компоненти, спрямовані безпосередньо на досягнення РН.
5. Навчальний план охоплює цикл загальної підготовки (ЗП 1 – ЗП 3), цикл професійної підготовки (ПП 1 – ПП 7), виробничу практику (П 1, 9 кредитів) та атестацію у формі підготовки й захисту кваліфікаційної роботи магістра, що дозволяє перевірити досягнення результатів навчання на комплексному рівні.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійного стандарту саме зі спеціальності G18 Геодезія та землеустрій не розроблено

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та програмні результати навчання освітньої програми визначено з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти. Їхня думка акумулюється через семестрові анонімні опитування щодо якості викладання, досяжності ПРН та навчального навантаження. Ця процедура закріплена Положенням про моніторинг ОП у КПУ.
Орієнтуючись на запити студентів, до програми включено 24 кредити ЄКТС дисциплін вільного вибору для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Також надано цілодобовий доступ до цифрового контенту в LMS Moodle.
Пропозиції щодо змісту, форм і методів навчання, графіка занять, самостійної роботи, якості викладання аналізувалися та були враховані при розробці ОПП «Геодезія та землеустрій», визначенні її мети, особливостей, програмних результатів навчання, формування теоретичних знань, умінь, навичок, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Для задоволення дослідницьких інтересів, поглиблення фахових знань, загальних та професійних компетентностей здобувачам надається право обирати із загальноуніверситетського списку будь-яку дисципліну.

- роботодавці

До розроблення й оновлення ОПП «Геодезія та землеустрій» залучено представників державного та приватного секторів ринку праці: К. Дорожко (директора Запорізької регіональної філії ДП «Центр Державного земельного кадастру»), В. Штанько (ФОП, сертифікованого інженера-землевпорядника) та В. Рудьковського (директора ПП «Дельта Ж», випускника). Надані ними рецензії та пропозиції безпосередньо враховані під час формування мети, особливостей, компетентностей і програмних результатів навчання. Зокрема, за рекомендацією роботодавців уточнено мету й особливості ОПП в частині прикладного управління земельними ресурсами та проєктами, застосування ГІС-технологій та економіко-правового обґрунтування рішень. На запит практиків (ФОП В.Штанько) щодо потреби відновлення земель, пошкоджених внаслідок воєнних дій, до програми додатково введено спеціальну компетентність СК 10 та програмний результат РН 15. З урахуванням пропозицій директора Запорізької регіональної філії ДП «Центр ДЗК» К. Дорожко передбачено оновлення дисципліни «Управління проєктами» (ПП 6) модулем щодо управління проєктами просторового розвитку в територіальних громадах та відновлювальної інвентаризації земель. Пропозиції В. Штанько щодо економічного стимулювання раціонального землекористування інтегровано до змісту дисципліни «Управління земельними ресурсами» (ПП 3).
Укладено угоди з органами публічної влади, науково-дослідними та проєктними організаціями, державними та комунальними підприємствами, приватними фірмами, що здійснюють діяльність у сфері геодезії та землеустрою

- академічна спільнота

Мета ОПП «Геодезія та землеустрій» та її ПРН визначаються й оновлюються з урахуванням пропозицій академічної спільноти кафедри публічного управління та землеустрою КПУ, а також зовнішніх рецензентів із провідних ЗВО. Усі дисципліни навчального плану освітньої програми відповідають науковим інтересам кожного викладача кафедри, що дає змогу впроваджувати в освітній процес результати їх наукових досліджень.
Потреби та рекомендації академічної спільноти враховано шляхом залучення до розроблення, обговорення та зовнішнього рецензування ОПП провідних НПП профільних закладів вищої освіти. Зокрема, у складі стейкхолдерів програми представлений к.т.н., доцент кафедри автомобільних доріг, геодезії та землеустрою ННІ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» УДУНТ В. Гряник. За результатами експертного аналізу ОПП представниками академічної спільноти підтверджено збалансованість теоретичної й практичної підготовки (зокрема 9 кредитів виробничої практики). Водночас за рекомендацією В. Гряника щодо необхідності формування у магістрів комунікативних і управлінських навичок (soft skills) для презентації проєктів, досудового врегулювання земельних спорів та супроводу громадських слухань, у навчальному плані збережено обсяг вибіркової складової у 24 кредити ЄКТС та розширено пропозиції курсів комунікативно-управлінського спрямування у загальноуніверситетському каталозі вибіркових дисциплін.

- інші стейкхолдери

Мета та програмні результати навчання ОПП сформовані з урахуванням потреб інших ключових стейкхолдерів:
1. Держава та НАЗЯВО: ОП забезпечує досягнення 7-го рівня НРК та Рамки кваліфікацій QF-EHEA. Зміст ПРН повністю відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» (наказ МОН України від 10 липня 2023 р. № 835). Дотримано вимог щодо академічної доброчесності та перевірки кваліфікаційних робіт магістрів на відсутність плагіату.
2. Адміністрація КПУ, Вчена рада та випускова кафедра КПУ: програму розроблено з урахуванням матеріально-технічних можливостей ЗВО, функціонування ЕНК у LMS Moodle. Освітні компоненти та практична підготовка готують фахівців, здатних одразу після випуску розробляти землевпорядну документацію та виконувати геодезичні вишукування.
3. Суспільство, регіональна громада та партнери: ураховано безпекові вимоги й специфіку дистанційного навчання в умовах воєнного стану, відновлення інфраструктури та раціонального землекористування. Інтегровано принципи екологічної безпеки й інклюзії, укладено угоди про партнерство з галузевими підприємствами.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП «Геодезія та землеустрій» повністю відповідає місії, візії та стратегічним цілям КПУ, визначеним у Стратегії розвитку КПУ на 2026–2030 рр. (затвердженій Вченою радою КПУ 19.02.2026 р., протокол № 6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6360).
Основні напрями узгодженості:
1. Якість освіти та цифровізація: застосування сучасних геоінформаційних систем (ГІС), цифрового моделювання та просторового аналізу (ПП 1, ПП 2) відповідає курсу КПУ на цифрову трансформацію Smart University.
2. Соціальна місія та стійкість: формування раціонального землекористування, екологічної безпеки та безбар'єрності реалізує соціальну місію ЗВО щодо підтримки стійкості інфраструктури в умовах війни.
3. Практико-орієнтованість: зміст курсів («Управління земельними ресурсами», «Моніторинг земель», «Управління проектами») та практика забезпечують готовність випускника до розробки землевпорядної документації з першого дня.
4. Науковий потенціал: вивчення методології наукових досліджень та виконання магістерської роботи розвивають дослідницьку культуру для розв'язання інженерно-геодезичних завдань.
5. Євроінтеграційний вектор: засвоєння європейських практик просторового планування та стандартів ESG підпорядковані інтеграції КПУ до Європейського простору вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку інженерної сфери, трансформацій вищої освіти, цифровізації виробничих процесів, упровадження геоінформаційних технологій, розвитку студентоцентрованого навчання та вдосконалення систем забезпечення якості. Програмні результати навчання передбачають опанування сучасних наукових концепцій і методології досліджень (РН 1), використання цифрових технологій і ГІС (РН 2), упровадження студентоцентрованого й компетентнісного підходів (РН 5), реалізацію виробничих і наукових проєктів (РН 6). Галузеві напрями відображено у РН: здатність створювати відкрите просторово-інформаційне середовище (РН 7), розробляти та виконувати проєкти із застосуванням сучасних технологій (РН 8), здійснювати критичний аналіз геодезичної інформації (РН 9), проєктувати моделі виробничого процесу (РН 12). Розвиток компетентностей у сфері управління та забезпечення якості передбачає прийняття обґрунтованих управлінських рішень (РН 10), оцінювання освітніх програм і ресурсів (РН 13), розроблення документів і взаємодію зі стейкхолдерами (РН 14), створення засобів оцінювання та безбар'єрного середовища (РН 15). Програма спрямована на розвиток комунікативних, міжкультурних і консультативних компетентностей (РН 3, 4, 11) для ефективної професійної взаємодії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП «Геодезія та землеустрій» та результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій ринку праці, галузевих особливостей землевпорядної сфери й потреб регіону. Програма готує фахівців до виробничо-технічної, науково-дослідницької, проєктної та управлінської діяльності, адаптації до змін і за-безпечення якості процесів. Потреби ринку праці враховано через формування компетентностей для цифровізації та комунікації. Це відображено у РН 2 (вільне володіння мовами для роботи з міжнародними цифровими платформами та сервісами), РН 5 (системний підхід), РН 8 (реалізація проєктів), РН 10 (управлінські рішення) та РН 12 (мо-делювання процесів).
Галузевий контекст реалізується через розвиток інженерної майстерності, досліджень і якості (РН 1 – концепції галузі, РН 6 – виробничі проєкти, РН 13 – оцінювання документації, РН 15 – засоби контролю).
Регіональний контекст враховано через підготовку фахівців, здатних відповідати на виклики відбудо-ви інфраструктури регіону, модернізувати процес і взаємодіяти зі стейкхолдерами (РН 14).
Практичну спрямованість забезпечують фахові дисципліни, виробнича практика обсягом 6 кредитів ЄКТС та кваліфікаційна робота для застосування компетентностей у професійній діяльності

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та результатів навчання ОПП «Геодезія та землеустрій» другого (магі-стерського) рівня

аналізувався досвід провідних вітчизняних ЗВО (освітні програми, навчальні плани, сила-буси). Установлено, що ОП багатьох університетів містять дисципліни «Управління земельними ресурса-ми», «ГІС в землеустрої і кадастрі», «Методологія та методика наукових досліджень». Вони, як і окремі модулі інших курсів, увійшли до цієї ОПП. Унікальність програми полягає в поглибленому вивченні еколого-економічних аспектів землеуст-рою, охорони земель та формуванні відповідних компетентностей. Для цього до навчального плану вклю-чено обов'язкові компоненти «Економіка природокористування та охорони навколишнього природного се-редовища», «Моніторинг та охорона земель», а також вибіркові: «Економіка землевпорядкування», «Захист земель від деградації». Дисципліна «Моніторинг та охорона земель» є і в інших ЗВО, зокрема в Київському національному університеті будівництва і архітектури.
НПП випускової кафедри підтримує академічні зв'язки із ЗВО України, що готують фахівців за цією спеціальністю, зокрема з: ННІ геології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (ка-федра геоінформатики); ННІ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури» (кафедра автомобільних доріг, геодезії та землеустрою); Державним біотехнологічним університетом (кафедра уп-равління земельними ресурсами, геодезії та кадастру).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При визначенні мети та результатів навчання ОПП враховано досвід аналогічних магістерських про-грам провідних ЗВО, зокрема: Варшавського технологічного університету (Geodesy and Cartography, https://www.bip.pw.edu.pl), Кембриджського університету (Land Economy, https://www.postgraduate.study.cam.ac.uk/courses/directory/lelemplec) та Жешувського університету (геодезія та землеустрій, https://www.ur.edu.pl).
Порівняльний аналіз іноземного досвіду дав змогу імплементувати в ОПП «Геодезія та землеустрій» такі сучасні міжнародні тренди:
1) Цифровізація та просторове моделювання (Digital Geodesy & GIS) орієнтація на використання сучасних геоінформаційних систем, цифрових платформ і хмарних сервісів у виробничій та науковій діяль-ності (відображено у профільних фахових результатах навчання).
2) Студентоцентрований підхід та інклюзивність (Student-Centered Learning & Inclusion) акцент на формуванні гнучких освітніх траєкторій, врахуванні індивідуальних потреб здобувачів та забезпеченні безбар'єрного середовища (відображено у РН 5).
3) Поєднання інженерно-технічної та управлінської компетентностей (Engineering Leadership) управління земельними ресурсами, що передбачає здатність розробляти землевпорядні проєкти, приймати обґрунтовані рішення й управляти якістю (відображено у РН 8, РН 10, РН 12, РН 13, РН 15).
4) Дослідницька підготовка (Research Literacy) фокус на методології наукових досліджень, аналі-зі просторових даних та реалізації проєктів із дотриманням академічної доброчесності (відображено у РН 1, РН 6, РН 9, РН 14).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Геодезія та землеустрій» повністю відповідає предметній області спеціальності G18 «Гео-дезія та землеустрій» галузі знань G «Інженерія, виробництво та будівництво» і враховує Стандарт вищої освіти.
Науково-дослідний і методологічний напрям. Дисципліни «Методологія та методика наукових дослі-джень» і «Моніторинг та охорона земель» формують здатність проводити наукові дослідження, аналізувати процеси у сфері геопросторових даних і землекористування (СК 1, СК 2, СК 6; РН 1, РН 6, РН 9).
Інноваційно-технологічний і цифровий напрям. Дисципліна «ГІС в землеустрої і кадастрі», виробни-ча практика та курсові проєкти спрямовані на використання сучасних геоінформаційних систем і цифрових платформ (СК 3, СК 5, СК 8; РН 3, РН 6, РН 11).
Управлінський і проєктний напрям. Дисципліни «Управління земельними ресурсами», «Управління проєктами» та «Право інтелектуальної власності» розвивають компетентності з організації землевпорядних робіт, управління проєктами просторового розвитку й прийняття рішень (СК 4, СК 6, СК 8, СК 10; РН 1, РН 3, РН 4-6, РН 8-10, РН 12, РН 14).
Практико-інтеграційний напрям. Виробнича практика та кваліфікаційна робота забезпечують прак-тичне

застосування знань у виробничій діяльності та підтверджують здатність розв'язувати складні завдан-ня (РН 2, РН 3, РН 6, РН 8, РН 9).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ за спеціальністю G18 Геодезія та землеустрій (освітня програма «Геодезія та землеустрій»), яке стимулює вияв суб'єктності та автономної, відповідальної позиції здобувачів і передбачає: Створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників і здобувачів. Вільний вибір форми навчання (очна (денна), заочна), наукового керівника, теми кваліфікаційної роботи, а також баз для виробничої та переддипломної практик. Створення індивідуального навчального плану здобувача та індивідуального графіка складання сесійних випробувань. Самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану із загально-університетського списку дисциплін та місця проходження практик. Участь у програмах академічної мобільності. Отримання права на академічну відпустку або перерву у навчанні, поновлення на навчання чи переведення. Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, а також у неформальній та інформальній освіті. Участь у науково-дослідній діяльності за актуальними темами кафедри публічного управління та землеустрою тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти спеціальності G18 Геодезія та землеустрій (освітня програма «Геодезія та землеустрій») Класичного приватного університету реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін на основі студентоцентрованого підходу, формуючи індивідуальну освітню траєкторію. Згідно з Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), цей процес організовано таким чином:
Здобувачі обирають дисципліни із загальноуніверситетського списку, що затверджується наказом ректора. Для новоприйнятих магістрів процедура вибору триває впродовж тижня після наказу про зарахування.
Дозволено міжрівневий вибір (дисципліни інших рівнів вищої освіти за погодженням із гарантом освітньої програми) та вивчення дисциплін в іншому ЗВО в межах академічної мобільності.
Ознайомлення зі списком дисциплін відбувається через офіційний сайт університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6371) та ресурси дирекції Інституту управління. Вибір здійснюється через онлайн-анкетування (на 2026–2027 н.р. використовується платформа Tally: https://tally.so/r/2Ev12A). За наявності технічних перешкод здобувач може подати письмову заяву на ім'я директора інституту.
Після затвердження індивідуального плану обрані дисципліни стають обов'язковими для вивчення, а відмова від них без поважних причин не допускається.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОП має послідовний практико-орієнтований характер і спрямована на формування компетентностей для виробничо-технічної, науково-дослідницької, проєктної та управлінсь-кої діяльності. Практична складова реалізується під час практичних занять, виконання курсових проєктів, виробничої практики та підготовки кваліфікаційної роботи. У межах дисциплін «Методологія та методика наукових досліджень», «ГІС в землеустрої і кадастрі», «Управління земельними ресурсами», «Управління проєктами», «Моніторинг та охорона земель» і «Право інтелектуальної власності» здобувачі створюють цифрові моделі, опрацьовують просторові дані, розробляють землевпорядну документацію та приймають управлінські рішення. Курсова робота за фахом передбачає дослідження актуальних проблем землекористу-вання та аналіз емпіричних даних. Виробнича практика обсягом 6 кредитів ЄКТС проходить у профільних підприємствах та установах. Здобувачі виконують геодезичні знімання, розробляють проєкти землеустрою, аналізують системи управління земельними ресурсами та готують виробничу документацію. Підготовка й захист кваліфікаційної роботи узагальнюють набуті компетентності та підтверджують здатність розв'язувати складні завдання відповідно до РН 1–15.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування soft skills за ОПП «Геодезія та землеустрій» забезпечується освітніми компонентами, методами навчання, командною роботою і виробничою практикою.
Лідерство й прийняття рішень розвиваються в курсах «Управління земельними ресурсами», «Управ-ління проєктами» та «Право інтелектуальної власності». Виробничі кейси та проєктні завдання формують уміння працювати в команді, розв'язувати земельні суперечки й діяти в умовах виробничої невизначеності (СК 4, СК 9, СК 10; РН 8, РН 10, РН 14).
Комунікація та міжкультурна взаємодія формуються через вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням, а також під час публічного захисту курсових і кваліфікаційних проєктів. Групова робота та виробнича практика розвивають толерантність і конструктивну фахову взаємодію зі стейкхолдерами, ор-ганами влади та громадами (РН 2, РН 14).
Критичне мислення й аналітичні здібності формуються через дисципліни «Методологія та методика наукових досліджень», «ГІС в землеустрої і кадастрі» та «Моніторинг та охорона земель». Здобувачі опра-цьовують просторові дані, використовують сучасні геоінформаційні системи та шукають інноваційні рішен-ня для просторового розвитку (СК 1, СК 3, СК 6; РН 1, РН 9, РН 12).

Курсова робота, виробнича практика (6 кредитів ЄКТС) і кваліфікаційна робота формують самоор-ганізацію, відповідальність та академічну доброчесність здобувачів, розвиваючи автономність і професійне самовдосконалення.
Студентоцентризм і самостійна робота розвивають автономність, тайм-менеджмент і професійне са-мовдосконалення.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП «Геодезія та землеустрій» (магістр, 90 кредитів ЄКТС) має чітку, логічно побудовану структу-ру, розроблену за послідовно-паралельним принципом (Рис. 1 ОПП).
1. Структурна логіка та системність.
Обов'язкові компоненти (66 кредитів / 73,3%): цикл загальної підготовки (10 кредитів) – ЗП 1–ЗП 3 формують науково-методологічний, екологічний та мовний базис; цикл професійної підготовки (56 кредитів) – ПП 1–ПП 7 поглиблюють фахові знання з ГІС, управління ресурсами, менеджменту, проектного управлін-ня та інтелектуальної власності.
Практика та атестація: виробнича практика (9 кредитів) забезпечує закріплення навичок у виробни-чих умовах; підготовка та захист кваліфікаційної роботи (21 кредит) інтегрує компетентності для розв'язання складних задач.
Вибіркова частина (24 кредити / 26,7%): ВК 1–ВК 6 забезпечують індивідуальну освітню траєкторію.
Матриці програми підтверджують, що кожен із 15 РН наскрізно покривається її компонентами.
2. Загальнокультурні компетентності та аналіз суспільних процесів.
Громадянські та етичні якості: дисципліни «Економіка природокористування…» (ЗП 2), «Моніторинг та охорона земель» (ЗП 3) та компетентності ЗК 6, СК 6, СК 10 формують екологічну свідомість, правову відповідальність та готовність до відновлення земельних ресурсів, погіршених внаслідок воєнних дій.
Аналіз суспільних процесів: РН 1, РН 3, РН 8, РН 14 та ОК «Методологія наукових досліджень» (ПП 2), «Управління земельними ресурсами» (ПП 3), «Управління проектами» (ПП 6) забезпечують здатність оцінювати проблеми галузі, приймати рішення в умовах ризиків та прогнозувати розвиток територій з ура-хуванням суспільних чинників.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС із фактичним навчальним навантаженням здобувачів Класичний приватний університет використовує студентоцентрований підхід, регламентований внутрішніми Положеннями КПУ та вимогами ЄКТС:
1.Стандартизований розрахунок навантаження. 1 кредит ЄКТС відповідає 30 академ. годинам. Загальний обсяг програми (90 кр. ЄКТС) становить 2700 годин, що чітко розподілені між аудиторними заняттями, практичною підготовкою, підсумковою атестацією та самостійною роботою.
2.Нормування самостійної роботи. Співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» та «Положенням про самостійну роботу студентів у КПУ». Для забезпечення досяжності цілей самостійна робота методично забезпечена ЕНКД у LMS Moodle.
3.Періодичний моніторинг адекватності навантаження. Згідно з «Положенням про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ», університет проводить систематичний моніторинг з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними.
4.Регулярне опитування та рефлексія. Для перевірки відповідності фактично витраченого часу розрахованому обсягу кредитів двічі на рік проводиться моніторинг успішності та анонімне опитування здобувачів освіти. Результати аналізуються на засіданнях кафедри та Вчених рад інститутів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується синергією дисциплін, виробничої практики та наукових досліджень через такі ключові блоки:
Цифрові компетентності та ГІС. Курс «ГІС в землеустрої і кадастрі» готує до створення цифрових моделей, обробки просторових даних і використання сучасних геоінформаційних систем.
Інженерно-технічна підготовка. Фахові курси формують навички проєктування землевпорядних робіт, ведення земельного кадастру та розробки проєктної документації.
Управління та адміністрування. Дисципліни «Управління земельними ресурсами» та «Управління проєктами» вчать приймати обґрунтовані рішення та керувати проєктами просторового розвитку.
Аналітика та моніторинг. Курс «Моніторинг та охорона земель» готує до аналізу стану земельного фонду, оцінювання антропогенного навантаження та розробки заходів з охорони земель.
Моделювання і просторовий аналіз: відпрацьовується в межах проєктної діяльності для розв'язання прикладних задач землекористування.
Професійна адаптація. Закріплюється під час виробничої практики у 3-му семестрі на базі профільних підприємств.

Студенти виконують геодезичні знімання, розробляють проєкти землеустрою, аналізують системи управління й готують виробничу документацію.
Науковий складник підсилюється дисципліною «Методологія та методика наукових досліджень», виконанням курсового проєкту та захистом кваліфікаційної роботи для вирішення складних завдань. Дуальна форма здобуття освіти за ОП наразі не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Геодезія та землеустрій» спрямована на реалізацію Цілей сталого розвитку (ЦСР) ООН до 2030 року та Указу Президента України № 722/2019, забезпечуючи підготовку фахівців для раціонального вико-ристання земельних ресурсів та інноваційного розвитку.
Впровадження ЦСР в освітній процес:
Якісна освіта. Дисципліни «Методологія та методика наукових досліджень», «ГІС в землеустрої і ка-дастрі» та виробнича практика формують навички дослідження, цифрового моделювання й оперування гео-просторовими даними (СК 1, 3, 6; РН 1, 9, 12).
Гідна праця та економічне зростання. Курси «Управління земельними ресурсами» та «Управління проєктами» навчають ефективно розпоряджатися земельним фондом і приймати рішення для економічного розвитку територій (СК 4, 9, 10; РН 8, 10, 14).
Промисловість, інновації та інфраструктура. Застосування сучасних ГІС-платформ, хмарних сервісів і геодезичного обладнання в навчанні та курсовому проєктуванні стимулює технічну модернізацію галузі (СК 3, 8; РН 2, 5, 12).
Сталий розвиток міст і громад. Організація проєктів просторового розвитку та практика розвивають компетентності з раціонального планування територій та екологічної безпеки громад (СК 9, 10; РН 8, 10, 14).
Збереження екосистем суші. Предмет «Моніторинг та охорона земель» навчає оцінювати стан ґрун-тів, запобігати їх деградації, ерозії та антропогенному впливу (СК 6; РН 7, 8, 11, 13, 15).
Партнерство заради сталого розвитку. Практична підготовка та командні проєкти забезпечують вза-ємодію зі стейкхолдерами, держорганами і громадськістю (РН 2, 3, 6, 8, 9).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Правил прийому до КПУ, які оновлюються кожного року і розміщені за адресою
http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075
Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: 1. ЄВІ (ТЗНК + тест з іноземної мови), 2. Фаховий іспит.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновлені та переведені студентів». Для вступників, які раніше навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка).
Керівництвом дирекції інститутів проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадіння назви навчальної дисципліни (допускаються деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЄКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану здобувачів у поточному навчальному році.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Геодезія та землеустрій» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема у межах переведення, поновлення чи академічної мобільності), у Класичному приватному університеті регулюється такими нормативними документами:
1. «Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у «Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6193).
2. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933)
3. «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті», зокрема розділи 8 та 14 (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474).
Положення університету розміщуються на офіційному сайті університету та є відкритими для ознайомлення всіма здобувачами освіти й викладачами.
Під час першого місяця навчання заступники директорів інститутів на організаційних зборах обов'язково ознайомлюють студентів із принципами організації освітнього процесу, правилами формування індивідуальних траєкторій та можливостями перезарахування кредитів.
Здобувачі можуть у будь-який момент звернутися до дирекції свого інституту за роз'ясненнями щодо процедур визнання результатів навчання чи подачі відповідних заяв.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У КПУ функціонує прозора система визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (Положення КПУ, рішення предметних комісій), проте таких прикладів здобувачів ОП Геодезія та землеустрій спеціальності G18 не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП «Геодезія та землеустрій» в КПУ організовано у суворій відповідності до ЗУ «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про туризм», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 (магістерський рівень, наказ МОН № 835 від 10.07.2023 р.). Освітній процес регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду ОП, Положенням про академічну доброчесність та наказами ректора. Освітній процес реалізується із застосуванням дистанційних і змішаних технологій на базі Zoom/Google Meet та освітнього порталу КПУ на плат-формі LMS Moodle (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu).
Методи навчання базуються на студентоцентрованості та спрямовані на досягнення РН: Теоретична підготовка: інтерактивні лекції та дискусії формують системне розуміння концепцій і практики геопросторових відносин (РН 1, 3, 7). Управлінські навички: практичні завдання з «Управління земельними ресурсами», «Управління проєктами» та «Права інтелектуальної власності» розвивають лідерство та здатність приймати рішення (РН 4, 8, 10, 14). Цифрові компетентності: проєктні роботи у курсі «ГІС в землеустрої і кадастрі» забезпечують навички просторового моделювання та обробки геоданих (РН 2, 5, 12, 15). Комунікація: професійна взаємодія розвивається через ділову іноземну мову та командну роботу в проєктах (РН 6) Дослідницька діяльність: формується під час вивчення методології наукових досліджень, курсового проєктування, виробничої практики та підготовки кваліфікаційної роботи (РН 9, 11, 13, 14).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933); «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОПП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на скарги.
Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об’єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань

студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.
Здобувачі вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі ОП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах та робочих програмах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6457 Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їх бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» забезпечується через глибоку інтеграцію теоретико-методологічної підготовки, опанування сучасного цифрового й аналітичного інструментарію та виконання практичних і кваліфікаційних дослідницьких завдань.
Зокрема, у межах нормативних дисциплін циклу професійної підготовки здобувачі вищої освіти вивчають «Методологію та методологію наукових досліджень», «ГІС в землеустрої і кадастрі» та «Моніторинг та охорона земель», що формує необхідний науково-дослідницький і просторово-аналітичний інструментарій для проведення геодезичних вимірювань, обробки геопросторових даних і перевірки гіпотез. Отримані знання та навички здобувачі практично застосовують під час виконання курсового проєкту та проходження виробничої практики. Логічним завершенням поєднання навчання і наукових досліджень є виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи, яка передбачає самостійне розв'язання складної задачі дослідницького та/або виробничо-інноваційного характеру у сфері геодезії та землеустрою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» постійно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі передових наукових досягнень, сучасних виробничих практик та міжнародних трендів. Зокрема, реагуючи на цифровізацію галузі та розвиток просторових технологій, у зміст дисципліни «ГІС в землеустрої і кадастрі» було інтегровано модулі з використання сучасних геоінформаційних платформ, хмарних сервісів, обробки великих масивів просторових даних та цифрового моделювання рельєфу.
Крім того, результати досліджень за кафедральною науково-дослідною темою «Формування ефективних механізмів управління в публічній сфері в умовах суспільної нестабільності» (номер державної реєстрації 0124U000811) використовуються у навчальному процесі здобувачів ОПП під час викладання дисциплін: «Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища», «Моніторинг та охорона земель», «Управління земельними ресурсами», «Менеджмент природних ресурсів», в яких вивчаються загальні закони та тенденції розвитку геодезії та землеустрою

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Поєднання навчання, викладання та досліджень із вектором інтернаціоналізації в КПУ реалізується на основі

Стратегії розвитку університету на 2026–2030 рр. та ОПП «Геодезія та землеустрій» за такими напрямами:
1) Інтернаціоналізація змісту навчання: програма відповідає 7-му рівню НРК, другому циклу QF-EHEA та 7-му рівню EQF-LLL. Курс «Методологія та методика наукових досліджень» орієнтований на міжнародні стандарти експериментів та забезпечує роботу з англомовними джерелами у базах Scopus/Web of Science та аналіз світового досвіду.
2) Інтернаціоналізація наукових досліджень: підготовка курсових і кваліфікаційних робіт спирається на закордонні першоджерела та орієнтована на апробацію результатів у міжнародних виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science.
3) Інтеграція в європейський науковий простір: Стратегія КПУ передбачає залучення НПП і здобувачів до міжнародних грантових проєктів (зокрема Erasmus+), участь у міжнародних наукових конференціях та міжінституційне співробітництво.
4) Академічна мобільність: внутрішні положення КПУ забезпечують право здобувачів і викладачів на участь у програмах міжнародної академічної мобільності, стажуваннях та підвищенні кваліфікації в зарубіжних ЗВО й наукових установах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Встановлення досягнення здобувачами програмних результатів навчання за спеціальністю G18 «Геодезія та землеустрій» (освітня програма «Геодезія та землеустрій») у Класичному приватному університеті забезпечується системним застосуванням контрольних заходів, закріплених у «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ». Система включає поточний, модульний, підсумковий семестровий контроль (заліки, екзамени), контроль практик та підсумкову атестацію. Конкретні форми та критерії оцінювання деталізуються в силабусах у «Віртуальній аудиторії КПУ» (LMS Moodle). Контроль за окремими освітніми компонентами: поточний та модульний контроль орієнтовані на систематичну перевірку засвоєння матеріалу (комп'ютерне тестування, ситуаційні завдання, проєктні кейси, курсова робота з «Управління земельними ресурсами»). Підсумковий семестровий контроль: екзамени (з курсів «ГІС в землеустрої і кадастрі», «Управління земельними ресурсами», «Управління проектами» та ін.) і заліки перевіряють системність знань та вміння застосовувати їх у реальних фахових ситуаціях.
Підсумкова атестація за ОП в цілому: підготовка та захист кваліфікаційної роботи інтегрально вимі-рюють досягнення результатів навчання, підтверджуючи здатність магістра самостійно розв'язувати складні комплексні задачі прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері геодезії та землеуст-рою із дотриманням вимог академічної доброчесності. Прозорість оцінювання забезпечується 100-бальною шкалою ЄКТС та формуванням семестрових рейтингів успішності здобувачів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), «Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету та в електронному вигляді на сайті підтримки начальних програм КПУ. Також інформація передається дирекцією інституту, групам студентів за допомогою сервісу Viber.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для спеціальності G18 Геодезія та землеустрій відсутній.
Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю G18 Геодезія та землеустрій не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.
Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.
Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовує дирекція Інституту управління КПУ згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом спеціальності G18 «Геодезія та землеустрій» (освітня програма «Геодезія та землеустрій») незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052), Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОПП використовуються:
– процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми «Детектор плагіату» (https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php) та системи «Anti-Plagiarism» (http://ap.khnu.km.ua/index_ua.shtml);
– проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти спеціальності G18 «Геодезія та землеустрій» відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах. Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методологія та методика наукових досліджень» (ПП 2). Під час викладання освітніх компонентів, виконання практичних завдань, написання курсової (ПП 4) та кваліфікаційної магістерської роботи робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату. Викладачі кафедри постійно актуалізують цінності академічної доброчесності під час викладання освітніх компонентів та проведення контрольних заходів. Здобувачам систематично роз'яснюють принципи етичного навчання й дослідження, види можливих порушень (зокрема плагіат, фабрикацію та фальсифікацію), а також інституційну відповідальність, закріплену в «Положенні про академічну доброчесність у КПУ». Особлива увага приділяється дотриманню етичних норм під час виконання поточних завдань, проходження семестрового контролю, написання курсової роботи та підготовки кваліфікаційної магістерської роботи. Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положенням про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:
– організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
– виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
– розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
– надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.
У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.
Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Гарант ОПП Мордвінов О. Г. (ПП2, ПП3, ПП4, ПП7) – завідувач кафедри публічного управління та землеустрою, доктор наук з державного управління. Диплом спеціаліста, 1984, спеціальність: географія і біологія. Диплом спеціаліста, 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр. доктора наук (диплом ДД 001947, виданий 10.10.2001), професора кафедри державного управління та менеджменту (атестат 02ПР 003516, виданий 16.06.2005). Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №19278502/000041-19 КПУ підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних кадрів за програмою "Геодезія та землеустрій" (20.06.2019).
Александрова Н. Б. (ЗП2, ПП1) - кандидат технічних наук, доцент кафедри публічного управління та землеустрою. Диплом спеціаліста, ЗДУ, рік закінчення: 1996, спеціальність: Прикладна математика. Диплом бакалавра, КПУ, рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія картографія та землеустрій. Диплом спеціаліс-та, КПУ, рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр. Диплом кандидата наук ДК 016171, виданий 09.10.2002.
Набока К.О. (ЗП3, ПП6) – кандидат наук з державного управління (диплом ДК 047831, виданий 05.07.2018), доцент кафедри публічного управління та землеустрою (атестат АД 007736, виданий 29.06.2021), спеціаліст державної служби (диплом магістра АР 39809479, виданий 15.10.2010), інженер із землевпорядкування та кадастру (диплом спеціаліста АР 46911754, виданий 30.06.2014), туризмознавець, екскурсознавець (диплом магістра М19 061864, виданий 15.03.2019).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для участі в ОПП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої-професійної програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні випус-кової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності виклада-чів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОПП, до співпраці, на умовах сумісництва, запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного пра-цівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбо-ру науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).
Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників (НПП) у Класичному приватному університеті є прозорими, недискримінаційними та гарантують високий рівень професіоналізму викладачів ОПП «Геодезія та землеустрій».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В КПУ існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Багаторічна співпраця університету із ЗВО України дає можливість залучати потенційних роботодавців до участі у гостьових лекціях, наукових семінарах, круглих столах, конференціях тощо. Вони також беруть участь в обговоренні проєктів ОПП, їх рецензуванні надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики кваліфікаційних робіт і проведення атестації здобувачів вищої освіти (Фізична особа-підприємець Русаков М.О. залучений для проведення підсумкової атестації, як голова). Аксьонов О. В., завідувач сектору державного геодезичного нагляду Головного управління Держгеокадастру України в Запорізькій області), долучається до викладання навчальної дисципліни «Управління земельними ресурсами» як професіонал- практик. Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та вдосконалення процедур забезпечення її якості. За результатами обговорення та врахування їхніх пропозицій під час перегляду освітньої програми було внесено низку змін до її змісту.
На даній ОПП укладені довгострокові угоди про співпрацю: Головним управлінням Держгеокадастру України в Запорізькій області, Державним підприємством «Запорізький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», Запорізькою регіональною філією ДП «Центр державного земельного кадастру», КП «Архітектурно-будівельне бюро» ЗРР Запорізької області, ТОВ «Козацькі землі», ПП «Боклаг», ПП «Гуляк».

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Класичний приватний університет забезпечує системну підтримку безперервного професійного розвитку науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОП «Геодезія та землеустрій» (спеціальність G18 Геодезія та землеустрій).
Основні напрями сприяння професійному розвитку:
1. Університет планомірно направляє НПП на підвищення кваліфікації не рідше ніж один раз на 5 років. Викладачі кафедри публічного управління та землеустрою проходять стажування у закладах вищої освіти та громадських організаціях за програмами з інноваційних методик викладання й організації освітнього процесу в цифровому середовищі.
2. Розвиток цифрових та викладацьких компетентностей. На базі Центру дистанційних технологій навчання КПУ організовано тренінги з опанування цифрових інструментів для дистанційного навчання. Викладачі ОП пройшли навчання щодо використання можливостей LMS Moodle, а у 2025/2026 н. р. взяли участь у вебінарах із застосування штучного інтелекту для підготовки методичних матеріалів та ЕНКД.
3. Професійна та науково-практична активність. КПУ сприяє участі викладачів у профільних професійних та наукових об'єднаннях, що дозволяє НПП брати участь у міжнародних та всеукраїнських форумах, обмінюватися практичним досвідом із провідними експертами індустрії геодезії та землеустрою й імплементувати новітні тренди у навчальний процес.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічної діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.
Згідно «Положення про пільги в оплаті за навчання в Класичному приватному університеті та Фаховому коледжі «КПУ» для отримання другої вищої освіти штатним співробітникам КПУ надається пільга в оплаті 50% на весь період навчання. Також пільга в оплаті 25% на весь період навчання для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра надається членам сім'ї штатних співробітників КПУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП розроблено за студентоцентрованим принципом та охоплює 100% освітніх компонентів, передбачених навчальним планом. Електронні навчально-методичні комплекси: Для кожної дисципліни ОП на платформі «Віртуальна аудиторія КПУ» (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) створено е-курс, який містить: силабус та робочу програму навчальної дисципліни, тексти лекцій, презентаційні матеріали, методичні вказівки до виконання практичних, лабораторних та індивідуальних завдань, банки тестових завдань (у форматі GIFT) для самоконтролю та підсумкової атестації.
Розроблено та затверджено наскрізні методичні матеріали з організації та проходження практик, а також методичні вказівки до виконання та захисту курсових і кваліфікаційних магістерських робіт.
Матеріально-технічна база університету відповідає Ліцензійним умовам та повністю забезпечує викладання як аудиторних, так і дистанційних дисциплін.
В КПУ функціонує Центр комп'ютерних систем, який забезпечує підтримку серверної інфраструктури, безперебійне функціонування інтернет-комунікацій та локальних мереж. Навчальні корпуси обладнані комп'ютерними класами з ліцензійним або вільно поширюваним ПЗ.
Сервіси для організації синхронного дистанційного навчання (Zoom, Google Meet), застосування новітніх програмних засобів розвиває у здобувачів практичні цифрові компетентності, навички роботи з великими масивами даних, аналізу соціокультурних та інформаційних явищ, а також етичного використання ШІ в науковій та професійній діяльності.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет створив та підтримує єдиний цифровий освітній простір, доступний для всіх учасників освітнього процесу у режимі 24/7 з будь-якого пристрою: Сайт підтримки навчальних програм «Віртуальна аудиторія КПУ»: (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) – центральна платформа, де для кожної дисципліни ОП розроблено та розміщено електронні навчально-методичні комплекси. Центр дистанційного навчання забезпечує централізовану реєстрацію, створення особистих кабінетів здобувачів та НПП, адміністрування прав доступу, підключення до навчальних курсів, а також цілодобову технічну підтримку. Проведення синхронних навчальних занять, підсумкових контролів, консультацій та засідань кафедр здійснюється з використанням сервісів Zoom та Google Meet. Посилання та ідентифікатори зустрічей централізовано інтегруються у розклад занять. Здобувачам освіти та викладачам надається безперешкодний доступ до навчальних та наукових джерел. Інституційний репозитарій та електронний каталог бібліотеки КПУ містять підручники, навчальні посібники, методичні вказівки, монографії, матеріали конференцій та публікації викладачів університету. Здобувачі та НПП мають можливість використовувати наукові ресурси Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar, а також відкрито доступні фахові видання України.
Перевірка на академічну доброчесність: у ЗВО впроваджено системну перевірку кваліфікаційних, наукових та навчальних праць за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення перевірки на плагіат, що гарантує дотримання норм академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має потужну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети, бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами, спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актова зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад.
Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОПП здійснюють дирекції інститутів, куратори академічних груп, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування. За результатами опитування організовуються екскурсії та зустрічі із роботодавцями. Ними здійснюється виявлення причин труднощів у навчанні та інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та виявлення потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні шляхом проведення бесід, зустрічей групами або одноосібно (конфіденційно). Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів. Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОПП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.
У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників).
Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів. Щорічно затверджується Положення про пільги в оплаті за навчання, яке розміщується на сайті КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В КПУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Для цього виготовлено металеві пандуси, що забезпечують доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486).
З метою забезпечення безперешкодного доступу, зручності та комфортності перебування на території КПУ осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення розроблено та затверджено Вченою радою КПУ «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення у КПУ» (протокол №5, від 24.12.2025 року) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486).
Для очних занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната. Також реалізовано право здобувачів з ООП на формування індивідуального навчального плану, зміну темпу засвоєння матеріалу, впровадження індивідуального графіку навчання та вільний вибір вибіркових дисциплін через цифрову платформу. В освітньому процесі застосовуються асистивні цифрові технології, відеоматеріали, інструменти GenAI, адаптивне формувальне оцінювання та асинхронний режим роботи.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОПП не було.
Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напрями виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки

серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та пе-регляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, робо-тодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОПП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту журналістики і масової комунікації, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних ре-зультатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якос-ті освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; ана-лізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та про-грамним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. ОПП для спеціальності G18 Геодезія та землеустрій, яка затверджена у 2025 році, наразі реалізується вперше і буде оновлюватись за дотриманням прийнятих у КПУ норм щодо перегляду ОПП після першого випуску здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотний зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП «Геодезія та землеустрій» (спеціальність G18 Геодезія та землеустрій). Протягом навчання студенти Інституту управління активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, результати яких беруться до уваги під час перегляду ОПП та впливають на зміст навчання і викладання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5589).
Представники здобувачів вищої освіти беруть участь у засіданнях кафедри публічного управління та землеустрою, під час яких обговорюються пропозиції щодо вдосконалення ОПП та покращення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
Результати опитувань регулярно обговорюються на засіданнях кафедри та Вченої ради інституту, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються гарантом та робочою групою й ураховуються під час актуалізації проєкту ОПП та навчальних матеріалів в LMS Moodle.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.
Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОПП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній

мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та їх об'єднання безпосередньо залучені до періодичного перегляду освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» та процедур забезпечення її якості через експертне рецензування, розробку цільових компетентностей та участь в управлінських рішеннях.
Провідні роботодавці та керівники закладів освіти надали офіційні рецензії на проєкт освітньої програми, за результатами яких було підтверджено повну готовність випускників до виконання посадових обов'язків викладача ЗВО.
Зокрема, враховано рекомендацію Володимира Гряника щодо розширення вибіркової складової ОПП дисциплінами, спрямованими на розвиток комунікативних, управлінських та інших «м'яких навичок» (soft skills).
Також враховано пропозицію Катерини Дорожко щодо оновлення змісту обов'язкового компонента навчального плану «Управління проєктами» шляхом інтеграції до нього окремої теми «Управління проєктами в територіальній громаді».
Крім того, під час перегляду ОПП враховано пропозицію Вікторії ШТАНЬКО про включення до змісту навчальної дисципліни «Управління земельними ресурсами» теми, пов'язаної з вивченням механізмів економічного стимулювання раціонального використання та охорони земель, з метою кращого оволодіння студентами спеціальною (фаховою) компетентністю СК10 - здатністю організовувати діяльність щодо охорони земель та відтворення продуктивної сили земельних ресурсів, погіршеної у тому числі і внаслідок воєнних дій.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП проводиться дирекцією Інституту управління та випусковою кафедрою. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, ім'я та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залученнях їх як стейкхолдерів, експертів для удосконалення освітньої програми, роботодавців та керівників баз практики. Аналіз кар'єрних траєкторій дає змогу визначати затребувані компетентності, оцінювати відповідність підготовки потребам освітньої галузі та враховувати пропозиції випускників під час перегляду ОП. Випускники залучаються до вдосконалення програми як стейкхолдери й експерти, а також можуть виступати роботодавцями, практиками та керівниками баз практики.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості Класичного приватного університету забезпечує оперативно-дієве реагування на результати моніторингу ОПП «Геодезія та землеустрій» (спеціальність G18 «Геодезія та землеустрій»). Процедури реалізуються згідно з «Положенням про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).
На основі анонімного опитування здобувачів щодо якості викладання та аналізу дистанційного навчання кафедра оптимізувала структуру електронних навчальних курсів у LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ»).
Врахування зауважень роботодавців, практиків і стейкхолдерів:
за рекомендацією кандидата технічних наук, доцента ННІ ПДАБА УДУНТ В. Гряника каталог вибіркових дисциплін навчального плану розширено курсами для формування «м'яких навичок» (soft skills) - розвитку комунікативних та управлінських компетентностей, необхідних для ефективної презентації й захисту проєктів, вирішення спірних земельних питань у досудовому порядку, супроводу громадських слухань та управління проєктними командами;
за пропозицією директорки Запорізької регіональної філії ДП «Центр Державного земельного кадастру» К. Дорожко здійснюється змістовне оновлення обов'язкового компонента «Управління проєктами» шляхом інтеграції тематичного модуля теми «Управління проєктами в територіальній громаді» задля формування у магістрів навичок розробки стратегій просторового розвитку громад, залучення грантових коштів й інвестицій, проведення відновлювальної інвентаризації земель та реалізації проєктів на муніципальному рівні в умовах децентралізації та післявоєнного відновлення України.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» на системній та плановій основі.
1. Ретифікація програми відповідно до змін переліку спеціальностей та нормативних вимог. Зовнішня нормативна адаптація реалізована у зв'язку з оновленням законодавчої бази та переліку галузей знань і спеціальностей. Освітньо-професійну програму та навчальний план було вчасно актуалізовано й переведено на шифр G18 «Геодезія та землеустрій» із відповідним оновленням силабусів дисциплін та структурних компонентів.
2. Реагування на безпекові вимоги та рекомендації в умовах воєнного стану. З урахуванням викликів прифронтового регіону (м. Запоріжжя) та безпекових вимог до організації освітнього процесу, ОПП передбачено оперативного застосування ресурсів LMS Moodle й хмарних сервісів без зниження якості підготовки.
3. Врахування пропозицій та рецензій зовнішніх експертів, роботодавців і науковців. Зовнішня якість забезпечується залученням провідних фахівців галузі та академічних партнерів:

- урахування зауважень к.т.н., доц. В. Гряника (ННІ ПДАБА УДУНТ). На виконання його рекомендацій каталог вибіркових дисциплін навчального плану розширено курсами для формування «м'яких навичок» (soft skills) - розвитку комунікативних та управлінських компетентностей, необхідних для ефективної презентації й захисту проєктів, вирішення спірних земельних питань у досудовому порядку, супроводу громадських слухань та управління проєктними командами.
- урахування пропозицій директорки Запорізької регіональної філії ДП «Центр Державного земельного кадастру» К. Дорожко. Здійснено змістовне оновлення обов'язкового компонента «Управління проєктами» шляхом інтеграції тематичного модуля «Управління проєктами в територіальній громаді» задля формування у магістрів навичок розробки стратегій просторового розвитку громад, залучення грантових коштів та інвестицій, проведення відновлювальної інвентаризації земель і реалізації проєктів на муніципальному рівні в умовах децентралізації та післявоєнного відновлення України.
Враховані результати зовнішнього забезпечення якості підтверджують методичну зрілість, гнучкість та актуальність освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти КПУ (здобувачі вищої освіти та НПП) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП «Геодезія та землеустрій» (спеціальність G18 Геодезія та землеустрій) на всіх етапах її розробки, моніторингу та перегляду згідно з «Положенням про порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ».
Здобувачі беруть участь у семестровому анонімному анкетуванні щодо якості викладання навчальних дисциплін, оцінювання зручності навчального контенту та функціоналу LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ»), а також об'єктивності контрольних заходів. Представники студентського самоврядування та здобувачі залучені до складу Вченої ради Інституту управління та проєктної групи з розробки й перегляду ОПП, де мають право голосу щодо прийняття рішень для покращення освітнього середовища.
НПП здійснюють щорічний самоаналіз та оновлення робочих програм і силабусів дисциплін до початку кожного навчального року за результатами власних наукових досліджень, фахових стажувань та аналізу сучасної практики сфери геодезії та землеустрою. Вони ініціюють проведення науково-методичних семінарів, засідань кафедри публічного управління та землеустрою й круглих столів для обговорення результатів досягнення РН, удосконалення форм контролю та критеріїв оцінювання.
Усі зауваження та пропозиції систематизуються на засіданнях кафедри й слугують підставою для ухвалення рішень щодо вдосконалення освітньої програми.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти у Класичному приватному університеті є системним процесом за участю адміністрації, викладачів, студентів і роботодавців.
Головні механізми забезпечення якості:
1.Нормативно-правове забезпечення та прозорість регламентів. Усі положення щодо освітнього процесу доступні на сайті університету, а накази ректора чітко регулюють навчання, враховуючи умови воєнного стану.
2.Дотримання академічної доброчесності, яка є базовою цінністю освітнього середовища університету Діє спеціальне положення, усі роботи перевіряють на плагіат, контролюється етичне використання штучного інтелекту, а під час дистанційних іспитів обов'язково ідентифікують особу студента через відеозв'язок.
3. Постійний моніторинг та опитування учасників освітнього процесу. Регулярні опитування студентів і викладачів допомагають оцінювати якість викладання та матеріалів у системі Moodle.
4. Залучення стейкхолдерів до проектування та вдосконалення ОП. Провідні фахівці та роботодавці залучаються до експертизи програм, допомагаючи адаптувати їх до реалій ринку праці.
5. Розвиток цифрового та методичного потенціалу викладачів. Курси у Віртуальній аудиторії КПУ мають єдині стандарти, а викладачі постійно оновлюють методики та використовують сучасні цифрові інструменти.
6. Турбота про ментальне здоров'я та безпекове середовище учасників освітнього процесу. Культура якості в КПУ базується на прозорості, етиці, безпеці та партнерському діалозі всіх учасників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами: Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353); Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730
Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6245

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6245

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:
1.Чітка прикладна управлінська спрямованість у сфері землеустрою з акцентом на використання ГІС-технологій та економіко-правове обґрунтування рішень.
2.Унікальна складова програми – введення додаткової фахової компетентності СК 10 та ПРН 15 щодо охорони й відновлення земель, деградованих унаслідок воєнних дій.
3.Реальне залучення роботодавців державного й приватного секторів, сертифікованих інженерів-землевпорядників та академічної спільноти до оновлення змісту ОПП.
4.Збалансованість теоретичної та практичної підготовки; широкі можливості формування індивідуальної траєкторії через 24 кредити вибіркових дисциплін (зокрема для розвитку soft skills).
Слабкі сторони ОП:
1.Відсутність практики реалізації та проходження акредитаційної експертизи за новим шифром спеціальності G18 (програма затверджена у травні 2025 р.);
2.Безпекова ситуація та воєнний стан створюють обмеження для повноформатного очного перебування здобувачів в університеті та на базах практик.
3.Необхідність посилення документального представництва здобувачів вищої освіти у складі робочої групи при наступних переглядах ОПП .

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій» (спеціальність G18 Геодезії та землеустрою) у Класичному приватному університеті на найближчі 3 роки спрямовані на посилення практичної та цифрової підготовки здобувачів, глибоку інтеграцію інноваційних технологій, розширення партнерської мережі та підготовку до акредитації.
Упродовж найближчих 3 років розвиток ОПП «Геодезія та землеустрій» за спеціальністю G18 буде спрямований на забезпечення її конкурентоспроможності, адаптацію до потреб повоєнного відновлення країни та підвищення практикоорієнтованості підготовки.
Для реалізації цих перспектив ЗВО планує здійснити такі конкретні заходи:
1.Планове оновлення ОПП після затвердження нового Стандарту вищої освіти спеціальності G18 Геодезія та землеустрій.
2.Повна імплементація у силабуси обов'язкових дисциплін модулів із просторового розвитку та відновлювальної інвентаризації земель територіальних громад (ПП 6) й економічного стимулювання охорони та відновлення деградованих земель (ПП 3, реалізація СК 10 та РН 15).
3.Розширення каталогу вибіркових дисциплін курсами з розвитку управлінських і комунікативних навичок (soft skills) та залучення практиків-землевпорядників до проведення бінарних занять і гостьових лекцій.
4.Цифровізація практичної підготовки через впровадження сучасного програмного забезпечення, а також розширення мережі договорів із базами виробничої практики (зокрема у дистанційному форматі з урахуванням безпекової ситуації).
5.Офіційне включення представників здобувачів вищої освіти до складу робочої групи під час наступних переглядів ОПП.
Здійснення комплексу організаційно-методичних заходів на основі рекомендацій провідних рецензентів та стейкхолдерів для успішного проходження чергової акредитації освітньої програми в НАЗЯВО.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 12.11.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	*ЗП 1 Ділова іноземна мова.pdf*	Bc7j6fPAR8kAP4Rm1snQOt+jQ4b7TQ+oDu0BlMUvO8c=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Економіка природокористування та охорони навколишнього природного середовища	навчальна дисципліна	*ЗП 2 Економіка природокористування.pdf*	9bdz0+GyUYsBH8KNytSFhBBD/z3zkrCbUNUumApRY+k=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Моніторинг та охорона земель	навчальна дисципліна	*ЗП 3 Моніторінг та охорона земель.pdf*	s33Mvjg37KaN6JdsyJhAOwTFBm+mYgoY2u/tgr782JA=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
ГІС в землеустрої і кадастрі	навчальна дисципліна	*ПП 1 ГІС в землеустрої і кадастрі.pdf*	YTLhhdXyR+aEYNHOQUAdfcOqMu5MkFKUojWwV79Uij4=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Методологія та методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ПП 2 Методологія та методика наукових досліджень.pdf*	EUft5YjWaBJsQp+1QglFMhrlUNgW5EdGWMMoJzRZ9CY=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Управління земельними ресурсами	навчальна дисципліна	*ПП 3 Управління земельними ресурсами.pdf*	dFa80+w+7KvwXJjRwzMJ2goOz/pXsZNevz0HUzUJnos=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Управління земельними ресурсами	курсова робота (проект)	*ПП 4 Управління земельними ресурсами (курсова робота) (методичні рекомендації).pdf*	vl2UfmuUlDy4AinsmLRpwoJZI1KDIUDL7CHMHKoLEV4=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Право інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	*ПП 5 Право інтелектуальної власності.pdf*	mSaWlz6P5jq8qf1eDO7jSDh2ZV3ehAVONVA2l3gEwbM=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Управління проектами	навчальна дисципліна	*ПП 6 Управління проектами.pdf*	CV9qLshG7J873UWoGg3hsLhU/mIq/XlE1Ur0+f3qC2w=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Менеджмент природних ресурсів	навчальна дисципліна	*ПП 7 Менеджмент природних ресурсів.pdf*	E6nnsTKaXKU9jvXNSxTJSifXpjCkjluwtMYi1OCZizM=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Виробнича практика	практика	*П 1_Виробнича практика (методичні рекомендації).pdf*	wEJvdsbcCxyz3pqsOqwqjSENKfI5GG7gdlQ36FCfafg=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	*А 1_Підготовка_та_захист_кваліфікаційної_роботи_(методичні_рекомендації).pdf*	5ntcGiXU3LIj5XrsHPvV69UoHwz6i9zOLz4VUWns/T0=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
313019	Бабенко Катерина Павлівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 013184, виданий 09.01.2002	19	Ділова іноземна мова	1.Babenko Kateryna. Knowledge test control of English for students of non-linguistic faculties // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія. Науковий журнал. – Том 12, № 1, 2026. – С. 46–55. 2.Бабенко К. П. Сучасні тенденції у практиці викладання англійської мови студентам закладів вищої освіти // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2025. – С. 54–59. 3.Бабенко К. П. Розвиток навичок переказу англомовних тематичних текстів у студентів молодших курсів // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 4, 2024. – С. 43–48. 4.Бабенко К. П. Загальні питання англомовної підготовки магістрів правознавчого напрямку // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Вип. 77. – 2024. – С. 19–25. 5.Бабенко К. П. Професійна англомовна підготовка студентів юридичного факультету // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2024. – С. 115–120. 6.Бабенко К. П. Прийоми вдосконалення

							навичок усного монологічного мовлення студентів спеціалізації «Туризм» // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2023. – С. 123–129. 7.Бабенко К. П. Використання досвіду азійських країн у навчанні аудіюванню англійської мови в українському ЗВО // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2023. – С. 51–56. 8.Бабенко К. П. Прийоми використання автентичних текстів на заняттях із англійської мови // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2022. – С. 80–85. 9.Бабенко К. П. Засоби підвищення мотивації навчальної діяльності студентів при викладанні іноземної мови професійного спрямування з напрямку «інформатика» // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2022. – С. 79–84. 10. Бабенко Катерина Павлівна. Застосування текстів професійного спрямування при викладанні ділової іноземної мови в галузі туризму // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2021. – С. 234–240.
17199	Александрова Наталя Борисівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення:	19	Економіка природокористування та охорони навколишнього природного	1. Фурсін О.О. Особливості державного регулювання ринку земель в Україні / О.О. Фурсін, Н.Б.

		роботи		2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.080202 прикладна математика, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 016171, виданий 09.10.2002		середовища	Александрова // Збірник наукових праць Донецького державного університету управління «Сучасні проблеми державного управління в умовах системних змін». Серія “Державне управління”. Т. XVIII, вип. 302. – Маріуполь, ДонДУУ, 2017. – 235 с. - С. 195-204. 2. Александрова Н.Б. Системи моніторингу стану агроресурсів за допомогою ГІС-технологій / Н.Б. Александрова, І.С. Педак // Право та державне управління – 2018. – № 1. – С. 56-62. 3. Александрова Н.Б. Державна супутникова геодезична мережа як інструмент територіального планування / Н.Б. Александрова, І.С. Педак // Право та державне управління – 2019. – № 2. – С. 145-149.
305492	Набока Катерина Олександрівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом	9	Моніторинг та охорона земель	1. Public mechanisms for regulating land relations in the context of agrarian reform / Bolduiev, M. Bolduiev, O. Mordvinov, A. Bashtannyk/ Journal of interdisciplinary Research. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P. 22–27. Web of Science 2. Utilization of innovative technologies in public administration: advantages, challenges and prospects / Moroz Maiia; Orel Yurii; Boklag Valentyna; et al. / Journal of interdisciplinary Research. Volume 14, Issue 1. 2024. P. 207–211. Web of Science 3. Державна політика щодо стратегічного планування у туристичній сфері. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2023. № 37. С. 212-215. https://pag-journal.iei.od.ua/archives/2023/37-2023/38.pdf 4. Prospects for the implementation of the circular economy in entrepreneurial activities as a factor of state regulation for the

				магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 047831, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 07736, виданий 29.06.2021			sustainable development of the tourism sector / Kiktenko O. / Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2024. Том 34 (73). № 1. С. 298-303. https://www.pubadm.vernadskyjournals.in.ua/journals/2024/1_2024/54.pdf 5. Фінансові аспекти децентралізації державного управління: виклики та перспективи / Толок П. / Право та державне управління. 2024. №2. С. 173-179. 6. The role of the public in making management decisions regarding the planning of the development of hromada territories / Mordvinov, O., Boklah V. / Baltic Journal of Economic Studies, 2025, 11(2), 121-127. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-2-121-127 Web of Science 7. Громадська партисипація у процесах управління земельними ресурсами / Боклаг В.А., Мордвінов О.Г. / Публічне управління і адміністрування в Україні. 2026. Вип. 51. С. 14-19. 8. Інструменти державного управління ринком землі: національний та міжнародний досвід / Боклаг В.А. / Держава та регіони. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2026. №1. С. 35-44
17199	Александрова Наталя Борисівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.080202 прикладна	19	ГІС в землеустрої і кадастрі	1. Фурсін О.О. Особливості державного регулювання ринку земель в Україні / О.О. Фурсін, Н.Б. Александрова // Збірник наукових праць Донецького державного університету управління «Сучасні проблеми державного управління в умовах системних змін». Серія “Державне управління”. Т. XVIII, вип. 302. – Маріуполь, ДонДУУ, 2017. – 235 с. - С. 195-204. 2. Александрова Н.Б.

				математика, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 016171, виданий 09.10.2002			Системи моніторингу стану агроресурсів за допомогою ГІС-технологій / Н.Б. Александрова, І.С. Педак // Право та державне управління – 2018. – № 1. – С. 56-62. 3. Александрова Н.Б. Державна супутникова геодезична мережа як інструмент територіального планування / Н.Б. Александрова, І.С. Педак // Право та державне управління – 2019. – № 2. – С. 145-149.
192885	Мордвінов Олександр Григорович	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Географія та біологія, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 001947, виданий 10.10.2001, Атестат професора 02ПР 003516, виданий 16.06.2005	32	Методологія та методика наукових досліджень	1. Publik mechanisms for regulating land relations in the context of agrarian reform. Mordvinov O., Bolduieva O., Bolduiev M., Boklah V., Naboka K., Bashtannyk A. Journal of interdisciplinary Reseach. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P. 22-27. (Web of Science) 2. Innovative tools for public management of the development of territorial communities. Mordvinov O., Kravchenko T., Vakhonova O., Bolduev M., Romaniuk N., Akimov O. Jornal of interdisciplinary Reseach. Special issue №11/01/XVII. 2021. P. 33-37. (Web of Science) 3. The modern state and prospects for the development of medical insurance in Ukraine. Mordvinov O., Serdyuk V. Slovak international scientific journal. 2017. №11. P. 52-56. 4. Концептуальна роль політико-управлінської еліти в реалізації антикризових заходів/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Публічне управління і адміністрування в Україні. 2021. №21. С. 144-149. 5. Формування політико-управлінською елітою стратегії суспільного розвитку/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Державне управління. 2021. Том 32 (71). №2. С. 116-120.

							6. Боклаг В., Мордвінов, О., Набока К. (2025). РОЛЬ ГРОМАДСЬКОСТІ В ПРИЙНЯТТІ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ ЩОДО ПЛАНУВАННЯ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІЙ ГРОМАД. Baltic Journal of Economic Studies, 11(2), 121-127. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-2-121-127 (Scopus) 7. Боклаг В., Кравченко Т., Мордвінов О., Козарь Т., Мерзляк А. (2025). Повоєнна відбудова України: екологічні аспекти державного регулювання земельних відносин. Grassroots Journal of Natural Resources, 8(2): 42-58. Doi: https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.080203 (Scopus, Web of Science)
192885	Мордвінов Олександр Григорович	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Географія та біологія, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107	32	Управління земельними ресурсами	1. Publik mechanisms for regulating land relations in the context of agrarian reform. Mordvinov O., Bolduieva O., Bolduiev M., Boklah V., Naboka K., Bashtannyk A. Journal of interdisciplinary Reseach. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P. 22-27. (Web of Science) 2. Innovative tools for public management of the development of territorial communities. Mordvinov O., Kravchenko T., Vakhonova O., Bolduev M., Romaniuk N., Akimov O. Jornal of interdisciplinary Reseach. Special issue №11/01/XVII. 2021. P. 33-37. (Web of Science) 3. The modern state and prospects for the development of medical insurance in Ukraine. Mordvinov O., Serdyuk V. Slovak international scientific journal. 2017. №11. P. 52-56. 4. Концептуальна роль політико-управлінської еліти в реалізації антикризових заходів/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Публічне управління і адміністрування в Україні. 2021. №21. С. 144-149. 5. Формування

				Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 001947, виданий 10.10.2001, Атестат професора 02ПР 003516, виданий 16.06.2005			політико-управлінською елітою стратегії суспільного розвитку/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Державне управління. 2021. Том 32 (71). №2. С. 116-120. 6. Боклаг В., Мордвінов, О., Набока К. (2025). РОЛЬ ГРОМАДСЬКОСТІ В ПРИЙНЯТТІ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ ЩОДО ПЛАНУВАННЯ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІЙ ГРОМАД. Baltic Journal of Economic Studies, 11(2), 121-127. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-2-121-127 (Scopus) 7. Боклаг В., Кравченко Т., Мордвінов О., Козарь Т., Мерзляк А. (2025). Повоєнна відбудова України: екологічні аспекти державного регулювання земельних відносин. Grassroots Journal of Natural Resources, 8(2): 42-58. Doi: https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.080203 (Scopus, Web of Science)
213215	Воронова Ольга Василівна	Завідувач кафедри, професор закалду вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030202 міжнародне право, Диплом спеціаліста, Запорізькии інститутом державного і муніципальног о управління, рік закінчення: 1997, спеціальність: правознавство, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 033596,	26	Право інтелектуально ї власності	1. Воронова О. В. Правовое положение незаконнорожденных детей. With the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Society and Science: Interconnection». November 26-28, 2022. Porto, Portugal. № 134. November 2022. P. 233-238. 2. Воронова О., Гамбург І. Цивільно-правова конструкція «правочин»: особливості правової регламентації. Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ: Науковий журнал. 2022. Спеціальний випуск № 2 (121). (636 с.) С. 455-460 3. Olga Voronova, Olga Dmytryk, Oxana Makukh, Oleksandra Parashchenko. Сучасні проблеми реалізації повноважень

				виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020780, виданий 23.12.2008			суб'єктами первинного фінансового моніторингу (на прикладі адвокатської діяльності). Current problems of implementation of authorities by subjects of primary financial monitoring (on the example of advocacy activities) FINANCIAL AND CREDIT ACTIVITY: PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE. Volume 5 (52), 2023 С. 494-503. URL: https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/4176/3960 Scopus 4. Воронова О. В., Єренко Д.В. До питання захисту прав боржника в наказному провадженні. On the question of protection of the debtor's rights in injunctive proceedings. «Colloquium-journal» №4(197), 2024 / JURISPRUDENCE. Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa. P. 58-60. URL : http://www.colloquium-journal.org/ Закордонне виданя 5. Воронова О.В., Єренко Д.В., Зінухова В.М. До питання гонорару успіху Voronova O.V., Yerenko D.V., Zinukhova V.M. ON THE QUESTION OF SUCCESS FEE. «Colloquium-journal» №13(206), 2024 / JURISPRUDENCE. Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa. P. 111-114. URL : http://www.colloquium-journal.org/ Закордонне виданя 6. Воронова О.В., Алфьоров С.М. Превентивні антикорупційні механізми за законодавством України. «Colloquium-journal» №51(244), 2025 / JURISPRUDENCE. Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa. P. 64-69. URL : http://www.colloquium-journal.org/ Закордонне виданя 7. Воронова О., Калюга К., Дєєв М., Зінухова В., Єренко Д., & Шалько. Financial aspects of healthcare offenses .(Фінансові аспекти правопорушень у

							галузі охорони здоров'я). Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 5(64), 639–652. https://doi.org/10.55643/fcaptp.5.64.2025.4851 ISSN:2306-4994E-ISSN:2310-8770 Scopus 8. Воронова О.В., Зінухова В.М., Орлова І.М. Критерії законності обмеження прав людини в умовах воєнного стану: конституційно-правові та міжнародно-правові стандарти. Право та державне управління. № 1. 2026. С. 15-21. 9. Воронова О.В., Алферов С.М., Зінухова В.М. Виконання судових рішень під час воєнного стану. Науковий вісник УжНУ. Серія «Право». Випуск 94. 2026 рік. (схвалено 21.04.2026)
305492	Набока Катерина Олександрівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення:	9	Управління проектами	1. Public mechanisms for regulating land relations in the context of agrarian reform / Bolduiev, M. Bolduiev, O. Mordvinov, A. Bashtannyk/ Journal of interdisciplinary Research. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P. 22–27. Web of Science 2. Utilization of innovative technologies in public administration: advantages, challenges and prospects / Moroz Maiia; Orel Yurii; Boklag Valentyna; et al. / Journal of interdisciplinary Research. Volume 14, Issue 1. 2024. P. 207–211. Web of Science 3. Державна політика щодо стратегічного планування у туристичній сфері. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2023. № 37. С. 212-215. https://pag-journal.iei.od.ua/archives/2023/37-2023/38.pdf 4. Prospects for the implementation of the circular economy in entrepreneurial activities as a factor of state regulation for the sustainable development of the tourism sector / Kiktenko O. / Вчені записки Таврійського

				2009, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 242 Туризм, Диплом кандидата наук ДК 047831, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 07736, виданий 29.06.2021			національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2024. Том 34 (73). № 1. С. 298-303. https://www.pubadm.vernadskyjournals.in.ua/journals/2024/1_2024/54.pdf 5. Фінансові аспекти децентралізації державного управління: виклики та перспективи / Толок П. / Право та державне управління. 2024. №2. С. 173-179. 6. The role of the public in making management decisions regarding the planning of the development of hromada territories / Mordvinov, O., Boklah V. / Baltic Journal of Economic Studies, 2025, 11(2), 121-127. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-2-121-127 Web of Science 7. Громадська партисипація у процесах управління земельними ресурсами / Боклаг В.А., Мордвінов О.Г. / Публічне управління і адміністрування в Україні. 2026. Вип. 51. С. 14-19. 8. Інструменти державного управління ринком землі: національний та міжнародний досвід / Боклаг В.А. / Держава та регіони. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2026. №1. С. 35-44
192885	Мордвінов Олександр Григорович	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Землеустрій та кадастр, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний	32	Менеджмент природних ресурсів	1. Publik mechanisms for regulating land relations in the context of agrarian reform. Mordvinov O., Bolduieva O., Bolduiev M., Boklah V., Naboka K., Bashtannyk A. Journal of interdisciplinary Reseach. Special issue No: 11/01/XVII. 2021. P. 22-27. (Web of Science) 2. Innovative tools for public management of the development of territorial communities. Mordvinov O., Kravchenko T., Vakhonova O., Bolduev M., Romaniuk N., Akimov O. Jornal of interdisciplinary Reseach. Special issue №11/01/XVII. 2021. P.

				інститут ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Географія та біологія, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 001947, виданий 10.10.2001, Атестат професора 02ПР 003516, виданий 16.06.2005			33-37. (Web of Science) 3. The modern state and prospects for the development of medical insurance in Ukraine. Mordvinov O., Serdyuk V. Slovak international scientific journal. 2017. №11. P. 52-56. 4. Концептуальна роль політико-управлінської еліти в реалізації антикризових заходів/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Публічне управління і адміністрування в Україні. 2021. №21. С. 144-149. 5. Формування політико-управлінською елітою стратегії суспільного розвитку/ О.Г. Мордвінов, А.В. Мерзляк// Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Державне управління. 2021. Том 32 (71). №2. С. 116-120. 6. Боклаг В., Мордвінов, О., Набока К. (2025). РОЛЬ ГРОМАДСЬКОСТІ В ПРИЙНЯТТІ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ ЩОДО ПЛАНУВАННЯ РОЗВИТКУ ТЕРИТОРІЙ ГРОМАД. Baltic Journal of Economic Studies, 11(2), 121-127. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2025-11-2-121-127 (Scopus) 7. Боклаг В., Кравченко Т., Мордвінов О., Козарь Т., Мерзляк А. (2025). Повоєнна відбудова України: екологічні аспекти державного регулювання земельних відносин. Grassroots Journal of Natural Resources, 8(2): 42-58. Doi: https://doi.org/10.33002/nr2581.6853.080203 (Scopus, Web of Science)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			