НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Класичний приватний університет"**
Освітня програма	**84229 Туризм і рекреація**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**J3 Туризм та рекреація**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**198**
Повна назва ЗВО	**Класичний приватний університет"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**19278502**
ПІБ керівника ЗВО	**Огаренко Віктор Миколайович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.zhu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/198

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**84229**
Назва ОП	**Туризм і рекреація**
Галузь знань	**J Транспорт та послуги**
Спеціальність	**J3 Туризм та рекреація**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра туризму та готельно-ресторанної справи**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра педагогіки та управління закладом освіти**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська, 70б**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**200885**
ПІБ гаранта ОП	**Зубов Вадим Олексійович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**alo_kpu@ukr.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-634-03-47**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Туризм і рекреація» за спеціальністю J3 «Туризм та рекреація» другого (магістерського) рівня вищої освіти запроваджено у Класичному приватному університеті у 2025 році у зв'язку з набранням чинності новим Переліком галузей знань і спеціальностей. Програма є прямою наступницею ОПП спеціальності 242 «Туризм», за якою університет тривалий час успішно готував магістрів на основі Стандарту вищої освіти 2022 року. Зберігши фундаментальні академічні здобутки, нова ОПП зазнала якісного оновлення з урахуванням сучасного воєнного стану, психоемоційного навантаження в суспільстві та ролі Запорізького регіону як прифронтового реабілітаційного хабу.
ОПП «Туризм і рекреація» за спеціальністю J3 «Туризм та рекреація» складена відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII, «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (зі змінами), «Про туризм» від 15.09.1995 № 324/95-ВР, Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341, «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 29.04.2015 № 266 (зі змінами), «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021, Наказу МОНУ «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей…» від 19.11.2024 № 1625, Стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм» другого (магістерського) рівня (Наказ МОНУ № 209 від 21.02.2022 р.).
До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери:
-академічна спільнота: Юхновська Ю.О. – завідувачка кафедри менеджменту та туризму Комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, д.е.н., професор; Віндюк А.В. – професор кафедри туристичного, готельного та ресторанного бізнесу Національного університету «Запорізька політехніка», д.п.н., професор
роботодавці та практичний сектор: Коваль Л.Х. – директор Запорізького представництва ТОВ «ТРЕВЕЛ ПРОФЕШНЛ ГРУП»; Шевченко В.І. – Генеральний директор Національного заповідника «Хортиця»; Щербаков О.В. – директор туристичного оператора «Веста Тревел». Наразі ОПП «Туризм і рекреація» функціонує як логічно структурована система з наскрізною практичною підготовкою (виробнича та переддипломна практики) та прозорою атестацією, що відповідає критеріям якості НАЗЯВО. Гарантом ОП «Туризм і рекреація» є Зубов Вадим Олексійович, доктор філософських наук, професор.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	3	1	1	0	0
2 курс	2025 - 2026	3	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**84229 Туризм і рекреація**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП_Тур_маг_2025.pdf*	YslTmGLPn5VkXvJbTtMNsZaR5ETD8AtO1VD5mLMATGA=
Навчальний план за ОП	*Тур_маг_2025_КПУ.pdf*	TBmsrstce3CGrGonGHScBFxpezsJRI/XsH+CCGMi/V0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ Веста Тревел Щербаков.pdf*	twXp90BMAqT26/UVICRcautMbYp5r5bKAJuALIHFjdE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ Віндюк.pdf*	anGcBWlMOQOufr0ViX2xMBx07FD1eK6k5Lfg23lkUBs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ Турфирма КОВАЛЬ.pdf*	vCwmxVVuCWq+1UzIQjtcnal9WNZ2BDIdHVrOtitH7FM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ Шевченко Хортиця.pdf*	XyIP5Rex2WAN606ich2IuHk2tkjQIqHBSS/4d5+lsxc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ Юхновська.pdf*	9fUHiU9Buj+w0M4a+ZiESZy40cGa5GQDYDmVmBZ7LVk=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для

відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності J3 «Туризм та рекреація» другого (магістерського) рівня вищої освіти, Освітньо-професійну програму (ОПП) «Туризм і рекреація» розроблено на основі вимог Національної рамки кваліфікацій (7 рівень НРК), з урахуванням наступництва за Стандартом вищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм» другого (магістерського) рівня (затвердженого Наказом МОН України №209 від 21.02.2022 р.).
Можливість досягнення здобувачами сформульованих у програмі 15 програмних результатів навчання (РН 1 – РН 15) підтверджується логічною структурою навчального плану, змістом освітніх компонентів та належним ресурсно-методичним забезпеченням освітнього процесу.
Матриці відповідності результатів навчання компетентностям (Таблиця 3 ОПП) та навчальним компонентам (Таблиця 5 ОПП) підтверджують, що кожен програмний результат навчання наскрізно забезпечується щонайменше 3–5 навчальними дисциплінами та практиками, що гарантує його повне досягнення здобувачами вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за спеціальністю «Туризм та рекреація» рівня магістра наразі в Україні відсутній. З огляду на це, забезпечення професійної відповідності змісту ОПП досягається за рахунок урахування вимог Національного класифікатора професій ДК 003:2010, галузевих кваліфікаційних характеристик та системних вимог ринку праці (стейкхолдерів-роботодавців). 1. Зміст програмних РН (РН1 – РН15) та фахових компетентностей (СК1 – СК8) орієнтований на формування компетентностей для зайняття посад: 1448.1 Менеджер (управитель) з туризму – забезпечується вивченням дисциплін Корпоративна культура і управління персоналом(ЗП2), Управління якістю туристичних послуг (ПП6), Туристичні дестинаці» (ПП3) (сформовано компетентності СК3, СК6, СК8, РН6, РН8, РН14). 2481.2 Туризмознавець – через Методологія і організація наукових досліджень (ЗП1), Туризмологія та екскурсологія (ПП1), Міжнародний туризм (ПП 2) (сформовано СК1, СК2, РН1, РН2, РН5). 2481.2 Екскурсознавець –освоєння курсу «Туризмологія та екскурсологія» (ПП 1) та проведення Виробничої практики (П1) (сформовано СК1, РН11, РН15). 2213.2 Фахівець з рекреації та 2483.2 Фахівець із санаторно-курортної справи – реалізується через наскрізний фокус програми на геопросторовому плануванні рекреаційних територій, вивченні курсів Туристичні дестинації (ПП3), Інноваційні технології в туризмі та рекреації (ПП4) та проходженні практики (СК4, СК6, РН4, РН9, РН15).
Таким чином, за відсутності затвердженого стандарту, зміст ОПП повністю адаптовано до кваліфікаційних вимог ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та програмні результати навчання освітньої програми визначено з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти. Їхня думка акумулюється через семестрові анонімні опитування щодо якості викладання, досяжності ПРН та навчального навантаження. Ця процедура закріплена Положенням про моніторинг ОП у КПУ.
Орієнтуючись на запити студентів, до програми включено 24 кредити ЄКТС дисциплін вільного вибору для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Також надано цілодобовий доступ до цифрового контенту в LMS Moodle.
Очікування здоувачів щодо забезпечення практико-орієнтованого навчання, набуття навичок командної роботи, міжкультурної та мовної комунікації для успішного працевлаштування відображено в ОПП та реалізуєтьс через РН 7 (взаємодія зі стейкхолдерами), РН 11 (професійна комунікація державною та іноземною мовами), РН 13 (командна робота), РН 14 (управління персоналом і мотивація).
Випускників освітньої програми Туризм і рекреація саме за спеціальністю J3 Туризм і рекреація на даний час ще не було.

- роботодавці

Запит ринку праці та працедавців спрямований на практичну готовність фахівців працювати в умовах відновлення туристичних дестинацій, володіння інструментами просторового планування та дотримання високих стандартів якості.
Урахування позиції роботодавців підтверджується їхніми експертними оцінками.
Запити роботодавців Коваль Л. Х. (ТОВ «ТРЕВЕЛ ПРОФЕШНЛ ГРУП») та Щербаков О. В. (ТОВ «Веста Тревел») щодо потреби у фахівцях з антикризового менеджменту, здатностях працювати в умовах безпекових викликів прифронтового регіону, володінні інструментами B2B-агрегаторів, CRM-систем, гнучкого туроперейтингу задекларовано в меті програми щодо підготовки до діяльності в національному та міжнародному контекстах, а також у результатах навчання РН 3 (цифрові технології в туризмі), РН 8 (управління у складних і непередбачуваних умовах), РН 10 (прийняття рішень з безпеки та якості), РН 15 (обґрунтування турпродуктів відповідно до ринкового попиту).
Установи природно-заповідного фонду та рекреації (Генеральний директор Національного заповідника «Хортиця» Шевченко В.І.) зацікавлені у підготовці фахівців, здатних ефективно управляти дестинаціями на засадах сталості, впроваджувати інклюзивність (безбар'єрність) та забезпечувати збереження й інтерпретацію природної й історико-культурної спадщини. Цей запит відображено у меті ОП щодо просторового розвитку дестинацій на засадах сталості та результатіах навчання РН 4 (геопросторова організація туристичного процесу), РН 12 (управління туристичними дестинаціями).

- академічна спільнота

Зміст ОП, її мета та РН сформовані кафедрою туризму та готельно-ресторанної справи КПУ. Інтереси НПП враховуються через оновлення ОП на засіданнях кафедри, інтеграцію наукових здобутків викладачів у зміст дисципліни, керівництво кваліфікаційними роботами, спільні дослідження зі студентами та проведення науково-практичних заходів.
Рецензент д.е.н., професор Ю. О. Юхновська (КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР) зазначає, що ОПП є збалансованим інструментом для підготовки магістрів. Для підвищення якості ОП вона запропонувала:посилити розробку продуктів з елементами інклюзивності та реабілітаційного туризму; доповнити ОК «Інноваційні технології в туризмі та рекреації» модулями зі штучного інтелекту в маркетингу, Big Data та ГІС-картування; спрямувати тематику магістерських робіт на проблеми кризисостійкості, оцінку збитків та повоєнне відновлення галузі.
Рецензент д.п.н., професор А. В. Віндюк (НУ «Запорізька політехніка») підтверджує відповідність ОП Постанові КМУ № 1021 та Наказу МОН № 1625. Для підсилення практичної цінності ОП він рекомендував: акцентувати увагу на навичках роботи зі спеціалізованим ПЗ операційного управління, GDS та CRM-системами; розширити вибіркові дисципліни вивченням спортивно-оздоровчих турів, активного туризму та анімації; у межах практичної підготовки та курсових робіт підсилити розробку бізнес-планів стартапів, монетизацію та оцінку їх економічної ефективності.

- інші стейкхолдери

Мета та ПРН ОП визначено з урахуванням інтересів інших зовнішніх стейкхолдерів (держави, громадськості, територіальної громади). 1. Запит на розвиток туристичного потенціалу та рекреації: державні установи, територіальна громада та туристичні підприємства потребують фахівців, здатних розробляти туристичні продукти й відновлювати дестинації в умовах регіональних викликів, що реалізовано через обов'язковий курс «Туристичні дестинації» та блок інноваційних технологій. 2. Управління якістю та екологічна сталість: для ефективної діяльності у сфері готельно-ресторанного й туристичного бізнесу стейкхолдери наголошують на важливості дотримання стандартів обслуговування і принципів сталого розвитку, що забезпечується дисциплінами «Управління якістю туристичних послуг» та «Інноваційні технології в туризмі та рекреації». 3. Цифровізація та просторове планування: індустрія зацікавлена у володінні фахівцями сучасними цифровими інструментами, методами аналізу ринку та геопросторового планування для забезпечення конкурентоспроможності регіону.
Отже, взаємодія з громадськими та галузевими організаціями гарантує орієнтацію мети ОПП «Туризм і рекреація» та її ПРН на розв'язання актуальних соціально-економічних проблем регіону.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП «Туризм і рекреація» повністю відповідає місії та стратегічним цілям КПУ, визначеним у Стратегії розвитку КПУ на 2026–2030 рр. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6360). Відповідність виявляється у таких ключових напрямах: 1.Формування людського капіталу для повоєнного відновлення: мета ОПП орієнтована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання в умовах регіональних викликів і повоєнної реконструкції туристичної інфраструктури, що безпосередньо забезпечує економічну та соціальну стійкість регіону. 2.Ціннісноорієнтований підхід та якість: зміст ОПП закладає дотримання стандартів якості обслуговування, академічної доброчесності та високої відповідальності (курс «Управління якістю туристичних послуг»), що відповідає візії КПУ щодо виховання свідомої фахової еліти. 3.Інноваційність та цифровізація: у навчальному процесі використовуються новітні освітні технології, цифрові інструменти LMS Moodle, картографічні джерела та спеціалізоване програмне забезпечення, що реалізує стратегічну мету КПУ щодо цифровізації освітньо-наукового середовища. 4.Інтеграція науки та практики: ОПП гармонійно поєднує фундаментальну підготовку («Методологія і організація наукових досліджень») з наскрізною практичною підготовкою (виробнича та переддипломна практики), готуючи випускників до управлінської, проєктної та дослідницької діяльності. Мета ОПП є складовою реалізації місії КПУ щодо забезпечення держави кваліфікованими, конкурентоспроможними та соціально відповідальними кадрами у сфері туризму і рекреації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОПП «Туризм і рекреація» та її 15 програмних результатів навчання (РН 1–РН 15) визначаються та систематично оновлюються з урахуванням новітніх тенденцій розвитку науки, цифрових технологій та спеціальності J3 «Туризм та рекреація».
1.Науковий базис та міждисциплінарність. 1). Мета орієнтована на розв'язання складних дослідницьких та інноваційних задач у сфері туризму й рекреації на засадах сталості. 2). Науково-дослідницький вектор забезпечується вивченням ОК «Методологія і організація наукових досліджень» (ЗП 1), виконанням магістерської роботи (А 1) та формуванням РН 1 (наукові знання на межі галузей) і РН 2 (інноваційна діяльність).
2.Сучасні тенденції спеціальності. 1) Цифровізація – РН 3 передбачає володіння цифровими інструментами, що реалізується в ОК «Інноваційні технології в туризмі та рекреації» (ПП 4, ПП 5) через вивчення AI у маркетингу дестинацій, Big Data та ГІС-картування. 2). Сталий розвиток – РН 4, РН 9, РН 15 орієнтують на просторове планування й розробку турпродуктів за принципами ООН Туризм. 3).Антикризовий менеджмент і резильєнтність – РН 8 та РН 10 формують навички управління в складних умовах. У курс «Міжнародний туризм» (ПП 2) та магістерські дослідження інтегровано теми з прогнозування потоків, життєстійкості дестинацій, безбар'єрності та повоєнного відновлення.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та її РН визначаються й адаптуються з урахуванням динаміки ринку праці, викликів туристично-

рекреаційної галузі та специфіки прифронтового Запорізького регіону.
Урахування тенденцій ринку праці. 1)Ринок праці потребує фахівців із навичками автоматизації туроперейтингу, застосування CRM-систем, GDS та штучного інтелекту. ОПП формує РН3 (цифрові технології) та РН6 (планування розвитку суб'єктів ринку), що забезпечується дисциплінами «Інноваційні технології в туризмі та рекреації» та «Управління якістю туристичних послуг». 2)Програма орієнтована на НК професій ДК 003:2010 (менеджер з туризму, туризмознавець, фахівець з рекреації), що реалізується через наскрізну практичну підготовку.
Галузевий контекст. 1) РН 4 та РН 15 орієнтують на проєктування розвитку дестинацій і розробку турпродуктів за принципами сталого туризму. 2) Галузеві виклики відображено в РН 8 (управління у складних умовах) та РН 12 (управління дестинаціями), що реалізується в курсі «Міжнародний туризм» через вивчення стратегій життєстійкості та створення короткострокових відновлювальних турів.
Регіональний контекст (прифронтове Запоріжжя). 1) Мета програми орієнтує на участь у розвитку та відбудові дестинацій України. 2) РН 10 забезпечує формування навичок організації безпечної виїзної логістики через транзитні хаби та дистанційного обслуговування клієнтів. 3) Ураховуючи регіональну потребу в оздоровленні та соціальній адаптації, ОПП передбачає розробку інклюзивних і реабілітаційних продуктів у співпраці з Національним заповідником «Хортиця».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП та її РН визначаються з урахуванням досвіду провідних вітчизняних освітніх програм та орієнтирів вітчизняної вищої школи.
1. Наступництво та наступність національних стандартів. Програму розроблено на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм» другого (магістерського) рівня (Наказ МОН №209 від 21.02.2022 р.) та Постанови КМУ № 1021 / Наказу МОН № 1625 (галузь J «Транспорт та послуги», спеціальність J3 «Туризм та рекреація»), що забезпечує єдність вимог із вітчизняним освітянським простором. Враховано доробки попередньої версії ОПП спеціальності 242 «Туризм і рекреація» КПУ (протокол № 9 від 26.04.2023 р.)
2. Акададемічне партнерство з провідними ЗВО. 1).Завдяки експертній рецензії д.п.н., проф. А. В. Віндюка (НУ «Запорізька політехніка»), до змісту програми та результатів РН3, РН6 інтегровано практико-орієнтований досвід підготовки фахівців із туроперейтингу, використання CRM/GDS-систем та оцінки економічної ефективності стартапів. 2).За пропозиціями д.е.н., проф. Ю.О.Юхновської (КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР), враховано вітчизняний досвід підготовки магістрів до розробки інклюзивних і реабілітаційних турпродуктів та диджиталізації (AI, Big Data, ГІС).
3. Наскрізний аналіз вітчизняних ринкових практик.У змісті РН 1 та РН 2 (науково-дослідницький блок) враховано досвід провідних вітчизняних наукових шкіл з туризмології, що реалізується в курсах «Методологія і організація наукових досліджень» та «Туризмологія та екскурсологія».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньо-професійної програми (ОПП) «Туризм і рекреація» та її програмні результати навчання (РН 1–РН 15) визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, європейських освітніх стандартів та кращих практик світових університетів у галузі туризму та рекреації.
Під час розробки програми аналізувався та інтегрувався досвід таких провідних іноземних магістерських програм:
1) Master in International Tourism and Destination Management (University of Macerata, Італія) – використано концепцію геопросторового управління дестинаціями на засадах сталості та збереження спадщини (відображено в РН 4, РН 12 та ОК «Туристичні дестинації»);
2) Master in Tourism Management (Ostelea / EAE Business School, Барселона, Іспанія) - вивчено практику диджиталізації туроперейтингу, систем GDS, CRM та цифрової автоматизації продажів (відображено в РН 3 та ОК «Інноваційні технології в туризмі та рекреації»);
3) MSc Tourism Development and Culture (University of Glasgow, Велика Британія) – запозичено міжнародний досвід формування життєстійкості (резильєнтності) дестинацій в умовах криз, розробку інклюзивних турпродуктів (відображено в РН 7, РН 8 та ОК «Міжнародний туризм»).
Мета та РН програми також узгоджені з 7 рівнем Європейської рамки кваліфікацій (EQF), методикою Tuning (Deusto Academy) та стандартами UN Tourism.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області спеціальності J3 «Туризм та рекреація» за всіма її ключовими вимірами:
1.Відповідність об’єкту вивчення та діяльності. Об’єктом вивчення спеціальності є туризм як складний соціально-економічний феномен, просторова організація туристичних дестинацій, туристичний ринок та процес обслуговування. У змісті ОПП це забезпечується ОК: ПП 3 «Туристичні дестинації» – вивчення просторового розвитку, планування та управління територіями; ПП 1 «Туризмологія та екскурсологія» – аналіз фундаментальних засад, категорій та процесів туристичної діяльності; ПП 2 «Міжнародний туризм» – дослідження глобальних тенденцій, ринків та міжнародного співробітництва.
2.Відповідність теоретичному змісту та методології. Предметна область туризму і рекреації магістерського рівня вимагає поглибленого володіння науковою методологією, концептуальними теоріями та принципами просторово-часового аналізу. НП містить освітні компоненти: ЗП 1 «Методологія і організація наукових досліджень» – формування дослідницької компетентності, методології наукового пошуку та застосування аналітичного апарату; ЗП 3 «Іноземна мова професійного спрямування» – опрацювання сучасної міжнародної професійної літератури та аналіз світових трендів.
3.Відповідність інструментарію, методам та практичній діяльності. Зміст програми орієнтований на оволодіння практичними методиками управління якістю, інноваційними технологіями та проєктною діяльністю: ПП 4 «Інноваційні технології в туризмі та рекреації» — засвоєння сучасних цифрових інструментів, проєктного управління та розробки туристичних продуктів; ПП 6 «Управління якістю туристичних послуг» — використання методик стандартизації, контролю та забезпечення високої якості обслуговування; ЗП 2 «Корпоративна культура і управління персоналом» — дотримання організаційних норм, мотивації персоналу та ефективних внутрішніх комунікацій.
Відповідність прикладній та управлінській підготовці. Предметна область передбачає готовність до управлінської, організаційно-методичної та проєктної діяльності в індустрії. Це реалізовано через дисципліни: ЗП 2 «Корпоративна культура і управління персоналом»; П 1 «Виробнича практика» та П 2 «Переддипломна практика» – апробація фахових навичок у реальних умовах діяльності туристичних підприємств, дестинацій та органів публічного управління.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ за спеціальністю J3 Туризм та рекреація (освітня програма «Туризм і рекреація»), яке стимулює вияв суб’єктності та автономної, відповідальної позиції здобувачів і передбачає: Створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників і здобувачів. Вільний вибір форми навчання (очна (денна), заочна), наукового керівника, теми кваліфікаційної роботи, а також баз для виробничої та переддипломної практик. Створення індивідуального навчального плану здобувача та індивідуального графіка складання сесійних випробувань. Самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану із загально-університетського списку дисциплін та місця проходження практик. Участь у програмах академічної мобільності. Отримання права на академічну відпустку або перерву у навчанні, поновлення на навчання чи переведення. Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, а також у неформальній та інформальній освіті. Участь у науково-дослідній діяльності за актуальними темами кафедри туризму та готельно-ресторанної справи тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти спеціальності J3 «Туризм та рекреація» (освітня програма «Туризм і рекреація») Класичного приватного університету реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін на основі студентоцентрованого підходу, формуючи індивідуальну освітню траєкторію. Згідно з Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), цей процес організовано таким чином:
Здобувачі обирають дисципліни із загальноуніверситетського списку, що затверджується наказом ректора. Для новоприйнятих магістрів процедура вибору триває впродовж тижня після наказу про зарахування.
Дозволено міжрівневий вибір (дисципліни інших рівнів вищої освіти за погодженням із гарантом освітньої програми) та вивчення дисциплін в іншому ЗВО в межах академічної мобільності.
Ознайомлення зі списком дисциплін відбувається через офіційний сайт університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6371) та ресурси дирекції Інституту здоров'я, спорту та туризму імені Тетяни Самоленко. Вибір здійснюється через онлайн-анкетування (на 2026–2027 н.р. використовується платформа Tally: https://tally.so/r/2Ev12A). За наявності технічних перешкод здобувач може подати письмову заяву на ім'я директора інституту.
Після затвердження індивідуального плану обрані дисципліни стають обов'язковими для вивчення, а відмова від них без поважних причин не допускається.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Туризм і рекреація» (спеціальність J3 Туризм та рекреація)

є наскрізною та орієнтованою на формування фахових компетентностей для управлінської, проєктної та практичної діяльності. Реалізується через поєднання ключових складових: професійні дисципліни: «Туризмологія та екскурсологія» (3 кр.) формує базові теоретичні засади; «Туристичні дестинації» (4 кр.) і «Міжнародний туризм» (3 кр.) забезпечують володіння методами геопросторового планування та аналізу ринку; «Інноваційні технології в туризмі та рекреації» (4 кр. + 1 кр. курсова робота) і «Управління якістю туристичних послуг» (3 кр.) закріплюють навички розробки турпродуктів та забезпечення стандартів обслуговування. Комплекс практик (21 кр.): виробнича практика (9 кр., 2 семестр) відпрацьовує організаційно-управлінські навички на підприємствах галузі; переддипломна практика (12 кр., 3 семестр) забезпечує занурення у професійне середовище для збору даних і розв'язання прикладних задач. Атестація передбачає підготовку та захист кваліфікаційної роботи (18 кр.) для розв'язання комплексної проблеми. Основними базами практики та стейкхолдерами є ТОВ «ТРЕВЕЛ ПРОФЕШНЛ ГРУП», Національний заповідник «Хортиця», туроператор «Веста Тревел», Хортицька національна академія та НУ «Запорізька політехніка».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування м'яких навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти за ОП «Туризм і рекреація» є наскрізним і забезпечується змістом дисциплін, командною роботою та практичною підготовкою.
Комунікація, емпатія та міждисциплінарна взаємодія: курс «Іноземна мова професійного спрямування» (ЗК 3) закладає навички міжкультурної комунікації; взаємодія в галузі туризму та готельно-ресторанної справи відпрацьовується через дисципліни «Туризмологія та екскурсологія» і «Міжнародний туризм», а здатність працювати в мультидисциплінарних командах підтримується загальними та фаховими компетентностями (ЗК 8, СК 4). Управління конфліктами, медіація та стресостійкість: дисципліна «Корпоративна культура і управління персоналом» (ЗК 1, ЗП 2) формує навички переговорів, лідерства та мотивації персоналу; здатність до адаптації та прийняття ефективних рішень в умовах динамічного ринку закладено в курсах «Управління якістю туристичних послуг» і «Інноваційні технології в туризмі та рекреації». Етика, критичне мислення та соціальна відповідальність: повага до різноманітності та етичні стандарти реалізуються через корпоративну культуру; критичне мислення і системний аналіз розвиваються під час опанування «Методології і організації наукових досліджень» (ЗП 1). Командна робота та лідерство: під час виробничої й переддипломної практик (ПП 1, ПП 2), а також підготовки кваліфікаційної роботи здобувачі відпрацьовують навички публічних виступів, проєктного менеджменту й тайм-менеджменту. ОП гарантує розвиток soft skills для успішної кар'єри.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОПП «Туризм і рекреація» (магістр, 90 кредитів ЄКТС) має чітку, логічно побудовану структуру, розроблену за послідовно-паралельним принципом (Рис. 1 ОПП).
1. Структурна логіка та системність.
Обов'язкові компоненти (66 кредитів/73,3%): цикл загальної підготовки (9 кредитів) – ЗП1 - ЗП3 формують науково-методологічний, лідерський та мовний базис; цикл професійної підготовки (18 кредитів): ПП1–ПП6 поглиблюють фахові знання з дестинаційного менеджменту, диджиталізації та якості послуг.
Практична підготовка (21 кредит / 23,3%): виробнича (П1) та переддипломна (П2) практики забезпечують закріплення навичок у реальних ринкових умовах.
Виконання та захист кваліфікаційної роботи інтегрує набуті компетентності.
Вибіркова частина (24 кредити / 26,7%): ВК1–ВК6 забезпечують індивідуальну освітню траєкторію.
Матриці ОПП (Табл. 3–5) підтверджують, що кожен із 15 РН наскрізно покривається 3–5 компонентами.
2. Загальнокультурні компетентності та аналіз суспільних процесів.
Громадянські та етичні якості: дисципліна «Корпоративна культура і управління персоналом» (ЗП 2) та компетентності ЗК 2, ЗК 5, ЗК 8, СК 4 формують соціальну відповідальність, міжкультурну толерантність та сталий підхід.
Аналіз суспільних процесів: РН 1, РН 4, РН 12 та ОК «Методологія наукових досліджень» (ЗП 1), «Туризмологія та екскурсологія» (ПП 1), «Туристичні дестинації» (ПП 3) забезпечують готовність самостійно оцінювати геопросторові, соціокультурні та безпекові чинники суспільного розвитку.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС із фактичним навчальним навантаженням здобувачів спеціальності J3 «Туризм та рекреація» (освітня програма «Туризм і рекреація») Класичний приватний університет використовує студентоцентрований підхід, регламентований внутрішніми Положеннями КПУ та вимогами ЄКТС:
Стандартизований розрахунок навантаження. 1 кредит ЄКТС відповідає 30 академ. годинам. Загальний обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), які чітко розподілені між аудиторними заняттями, практичною підготовкою (21 кр.), атестацією (18 кр.) та самостійною роботою.
Нормування самостійної роботи. Співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» та «Положенням про самостійну роботу студентів у КПУ».

Для забезпечення досяжності цілей самостійна робота методично забезпечена на освітньому порталі в LMS Moodle. Періодичний моніторинг адекватності навантаження. Згідно з «Положенням про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ», університет проводить систематичний моніторинг для визначення досяжності кредитів, результатів навчання та розрахованого навантаження. Регулярне опитування та рефлексія. Для перевірки відповідності фактично витраченого часу двічі на рік проводиться моніторинг успішності та анонімне опитування здобувачів Інституту здоров'я, спорту та туризму імені Тетяни Самоленко. Результати аналізуються на засіданнях кафедри та Вчених рад.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП «Туризм і рекреація» (спеціальність J3 Туризм та рекреація) забезпечується її структурою, змістом фахових дисциплін та наскрізною практичною підготовкою.
1.Прикладний блок нормативних дисциплін: «Туризмологія та екскурсологія» – вивчення теоретичних засад і методик екскурсійної діяльності; «Туристичні дестинації» та «Міжнародний туризм» – аналіз ринку й просторового планування територій; «Інноваційні технології в туризмі та рекреації» (з курсовою роботою) – розробка сучасних туристичних продуктів; «Управління якістю туристичних послуг» – забезпечення високих стандартів обслуговування.
2.Наскрізний комплекс практик: виробнича практика (9 кредитів, 2 семестр) – організаційно-управлінська діяльність на підприємствах галузі; переддипломна практика (12 кредитів, 3 семестр) – занурення у професійне середовище на базах профільних партнерів і стейкхолдерів (ТОВ «ТРЕВЕЛ ПРОФЕШНЛ ГРУП», туроператор «Веста Тревел» тощо) з метою збору даних для магістерської роботи.
3.Практико-орієнтована атестація: підготовка та захист кваліфікаційної роботи (18 кредитів) спрямовані на розв'язання комплексної прикладної задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері туризму і рекреації. Дуальна форма освіти за даною ОПП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Туризм і рекреація» (спеціальність J3 Туризм та рекреація) забезпечує формування компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року (Резолюція ООН № 70/1, Указ Президента України № 722/2019).
Ціль 3: Міцне здоров'я і благополуччя: Опанування курсів «Туристичні дестинації», «Інноваційні технології в туризмі та рекреації» й управління якістю послуг формує навички розвитку рекреації та безпечного оздоровчого середовища (ЗК 1, СК 4). Ціль 4: Якісна освіта: Дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень» та «Іноземна мова професійного спрямування» готують фахівців і дослідників, здатних до інноваційної діяльності й неперервного навчання (ЗК 3, СК 2, РН 1). Ціль 8: Гідна праця та економічне зростання: Управління туристичними бізнес-процесами та корпоративна культура сприяють створенню робочих місць і стабільному розвитку індустрії (ЗК 2, СК 3, СК 8). Ціль 11: Сталий розвиток міст і спільнот: Фокус програми на геопросторовому плануванні та аналізі територіального потенціалу забезпечує стале відродження туристичних дестинацій України (СК 4, СК 6, РН 4). Ціль 12: Відповідальне споживання та виробництво: Формування екологічної свідомості й принципів сталого розвитку в туризмі сприяє збереженню природних ресурсів і культурної спадщини (СК 4, РН 15).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Правил прийому до КПУ, які оновлюються кожного року і розміщені за адресою
http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075
Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: 1. ЄВІ (ТЗНК + тест з іноземної мови), 2. ЄФВВ (один з предметних тестів на вибір вступника).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновлені та переведені студентів». Для вступників,

які раніше навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка).
Керівництвом дирекції інститутів проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадіння назви навчальної дисципліни (допускаються деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЄКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану здобувачів у поточному навчальному році.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Туризм та рекреація» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема у межах переведення, поновлення чи академічної мобільності), у Класичному приватному університеті регулюється такими нормативними документами:
1. «Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у «Класичному приватному університеті»» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6193).
2. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933)
3. «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті», зокрема розділи 8 та 14 (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474).
Положення університету розміщуються на офіційному сайті університету та є відкритими для ознайомлення всіма здобувачами освіти й викладачами.
Під час першого місяця навчання заступники директорів інститутів на організаційних зборах обов'язково ознайомлюють студентів із принципами організації освітнього процесу, правилами формування індивідуальних траєкторій та можливостями перезарахування кредитів.
Здобувачі можуть у будь-який момент звернутися до дирекції свого інституту за роз'ясненнями щодо процедур визнання результатів навчання чи подачі відповідних заяв.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У КПУ функціонує прозора система визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (Положення КПУ, рішення предметних комісій), проте таких прикладів здобувачів ОП Туризм та рекреація спеціальності J3 не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП «Туризм і рекреація» (спеціальність J3 Туризм та рекреація) в КПУ організовано у суворій відповідності до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про туризм», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм», Постанови КМУ № 1021 та наказів МОН. Освітній процес регламентується внутрішніми документами КПУ: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду ОП, Положенням про академічну доброчесність та наказами ректора. Освітній процес реалізується із застосуванням дистанційних і змішаних технологій на базі Zoom/Google Meet та освітнього порталу КПУ на платформі LMS Moodle (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu).
Методи та технології викладання орієнтовані на студентоцентризм і досягнення програмних результатів навчання:
- Інтерактивні лекції та проблемні виклади: розвивають системне й критичне мислення («Туристичні дестинації», «Міжнародний туризм»);
- Кейс-стаді, проєктні завдання та моделювання: відпрацьовують управлінські та організаційні навички («Управління якістю туристичних послуг», «Корпоративна культура і управління персоналом»);
- Дослідницька та практична діяльність: виконання курсової роботи, виробничої і переддипломної практик гарантують готовність до автономної фахової діяльності.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933); «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОПП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на скарги.
Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.
Здобувачі вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі ОП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах та робочих програмах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6457 Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їх бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Туризм і рекреація» є наскрізним і реалізується через поєднання академічної та науково-практичної підготовки.
Дослідницькі компоненти введено до навчального плану: «Методологія і організація наукових досліджень» (ЗП 1) закладає знання з методології, дизайну наукового пошуку та методів аналізу даних. «Інноваційні технології в туризмі та рекреації» разом із курсовою роботою виступають етапом підготовки магістерського дослідження, орієнтованим на проєктний аналіз та інновації.
Здобувачі беруть участь у виконанні науково-дослідних тем кафедри туризму та готельно-ресторанної справи у межах наукових шкіл університету. Результати апробуються через публікацію тез та участь у наукових конференціях. Під час виробничої та переддипломної практик здобувачі збирають первинні емпіричні дані на базах профільних підприємств і стейкхолдерів (ТОВ «ТРЕВЕЛ ПРОФЕШНЛ ГРУП», туристичний оператор «Веста Тревел» тощо), використовуючи сучасне програмне забезпечення та інформаційні системи. Кваліфікаційна робота є підсумком поєднання навчання і науки; передбачає розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері туризму і рекреації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі кафедри туризму та готельно-ресторанної справи КПУ системно оновлюють зміст освітніх компонентів до

початку кожного навчального року на основі наукових досягнень, публікаційної активності, стажувань і рекомендацій стейкхолдерів (зокрема ТОВ «ТРЕВЕЛ ПРОФЕШНЛ ГРУП», туроператора «Веста Тревел» та колег із Хортицької національної академії і НУ «Запорізька політехніка»). Приклади оновлення освітніх компонентів у 2025–2026 рр.: «Туристичні дестинації» (ПП 3): включено інструменти геопросторового планування, принципи сталого розвитку та управління дестинаціями в умовах відновлення туризму в Україні.
«Інноваційні технології в туризмі та рекреації» (ПП 4): доповнено кейсами з цифровізації галузі, інтегрованими базами даних та сучасним спеціалізованим програмним забезпеченням. «Управління якістю туристичних послуг» (ПП 6): інтегровано європейські стандарти забезпечення якості та методики оцінки задоволеності споживачів. «Корпоративна культура і управління персоналом» (ЗП 2): оновлено модулі з мотивації персоналу, лідерства та внутрішніх комунікацій. «Методологія і організація наукових досліджень» (ЗП 1): розширено джерельну базу із залученням платформ Google Scholar, Scopus та репозитарію КПУ. Оновлені програми затверджуються на засіданнях кафедри й оприлюднюються в системі LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ»).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Поєднання навчання, викладання та досліджень із вектором інтернаціоналізації в КПУ реалізується на основі Стратегії розвитку університету та ОП «Туризм і рекреація» (спеціальність J3 Туризм та рекреація) за такими напрямами:
1.Інтернаціоналізація змісту навчання: освітня програма відповідає 7-му рівню Національної рамки кваліфікацій, другому циклу QF-EHEA та 7-му рівню EQF. Курс «Методологія і організація наукових досліджень» (ЗП 1) орієнтований на сучасні міжнародні стандарти, а «Іноземна мова професійного спрямування» (ЗП 3) забезпечує роботу з англомовними джерелами у базах Scopus/Web of Science та аналіз світового досвіду.
2.Інтернаціоналізація наукових досліджень: підготовка курсових (ПП 5) і кваліфікаційних робіт (А1) спирається на закордонні першоджерела та орієнтована на апробацію результатів у міжнародних виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science.
3.Інтеграція в європейський науковий простір: Стратегія КПУ передбачає залучення науково-педагогічних працівників і здобувачів до міжнародних грантових проєктів (зокрема Erasmus+), участь у міжнародних наукових конференціях та міжінституційне співробітництво.
Академічна мобільність: внутрішні положення КПУ забезпечують право здобувачів і викладачів на участь у програмах міжнародної академічної мобільності, стажуваннях та підвищенні кваліфікації в зарубіжних ЗВО й наукових установах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Встановлення досягнення здобувачами програмних результатів навчання за спеціальністю J3 «Туризм та рекреація» (освітня програма «Туризм і рекреація») у Класичному приватному університеті забезпечується системним застосуванням контрольних заходів, закріплених у «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ». Система включає поточний, модульний, підсумковий семестровий контроль (заліки, екзамени), контроль практик та підсумкову атестацію. Конкретні форми та критерії оцінювання деталізуються в силабусах у «Віртуальній аудиторії КПУ» (LMS Moodle).
Контроль за окремими освітніми компонентами: поточний та модульний контроль орієнтовані на систематичну перевірку засвоєння матеріалу (комп'ютерне тестування, ситуаційні завдання, проєктні кейси, курсова робота з «Інноваційних технологій в туризмі та рекреації»). Підсумковий семестровий контроль: екзамени (з курсів «Туристичні дестинації», «Міжнародний туризм», «Управління якістю туристичних послуг» та ін.) і заліки перевіряють системність знань та вміння застосовувати їх у реальних фахових ситуаціях.
Підсумкова атестація за ОП в цілому: підготовка та захист кваліфікаційної роботи інтегрально вимірюють досягнення результатів навчання, підтверджуючи здатність магістра самостійно розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері туризму і рекреації із дотриманням вимог академічної доброчесності. Прозорість оцінювання забезпечується 100-бальною шкалою ЄКТС та формуванням семестрових рейтингів успішності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), «Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету та в електронному вигляді на сайті підтримки начальних програм КПУ. Також інформація передається дирекцією інституту, групам студентів за допомогою сервісу Viber.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для спеціальності J3 «Туризм та рекреація» наразі відсутній; освітньо-професійна програма «Туризм і рекреація» діє тимчасово на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» (наказ МОН України від 21.02.2022 р. № 209).
Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Проведення атестаційного екзамену чи Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) за спеціальністю J3 «Туризм та рекреація» не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.
Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.
Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовує дирекція Інституту здоров'я, спорту та туризму імені Тетяни Самоленко КПУ згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом спеціальності J3 «Туризм та рекреація» (освітня програма «Туризм і рекреація») незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052), Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОПП використовуються:
–процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми «Детектор плагіату» (https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php) та системи «Anti-Plagiarism» (http://ap.khnu.km.ua/index_ua.shtml);
проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти спеціальності J3 «Туризм та рекреація» відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах. Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методологія і організація наукових досліджень» (ЗП 1). Під час викладання освітніх компонентів, виконання практичних завдань, написання курсової (ПП 5) та кваліфікаційної магістерської роботи робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.
Викладачі кафедри туризму та готельно-ресторанної справи постійно актуалізують цінності академічної доброчесності під час викладання освітніх компонентів та проведення контрольних заходів. Здобувачам систематично роз'яснюють принципи етичного навчання й дослідження, види можливих порушень (зокрема плагіат, фабрикацію та фальсифікацію), а також інституційну відповідальність, закріплену в «Положенні про академічну доброчесність у КПУ». Особлива увага приділяється дотриманню етичних норм під час виконання поточних завдань, проходження семестрового контролю, написання курсової роботи та підготовки кваліфікаційної магістерської роботи. Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положенням про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:
–організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
–виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
–розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
–надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.
У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.
Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Гарант ОПП Зубов В.О. (ЗП1, ПП4, ПП6) – професор кафедри туризму та готельно-ресторанної справи, доктор філософських наук, професор. Диплом доктора наук ДД 004055, виданий 26.02.2015. Атестат професора АП 004367, виданий 10.10.2022. Магістр зі спеціальності Туризм, кваліфікація: туризмознавець, екскурсознавець.
Белькова С. В. (ПП1, ПП2) – доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи, кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент. Диплом кандидата наук ДК 010250, виданий 26.10.2012. Атестат доцента 12ДЦ 037188, виданий 17.01.2014. Магістр з туризмознавства, туризмознавця, екскурсознавця
Трофімук К.А. (ЗП2, ПП3) – доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи, кандидат педагогічних наук, доцент. Диплом кандидата наук ДК 020152, виданий 15.12.2015. Магістр з туризмознавства, туризмознавця, екскурсознавця, магістр з готельної справи, фахівець із ресторанної справи.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для участі в ОПП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої-професійної програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні випускової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОПП, до співпраці, на умовах сумісництва, запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного працівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).
Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників (НПП) у Класичному приватному університеті є прозорими, недискримінаційними та гарантують високий рівень професіоналізму викладачів ОПП «Туризм та рекреація» (J3).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Класичний приватний університет системно залучає роботодавців, практиків та експертів до реалізації освітньо-професійної програми «Туризм і рекреація» (спеціальність J3 Туризм та рекреація) за такими напрямами:
1.Викладання та авторські майстер-класи. До проведення занять залучаються провідні фахівці галузі, зокрема директор Запорізького представництва ТОВ «ТРЕВЕЛ ПРОФЕШНЛ ГРУП» Людмила Коваль та директор туристичного оператора «Веста Тревел» Олександр Щербаков, які діляться практичним досвідом організації туристичних послуг і роботи на ринку.
2.Організація та супервізія практик. Практична підготовка здійснюється на базах профільних підприємств і стейкхолдерів Запорізького регіону, а також академічних партнерів (зокрема Хортицької національної академії та НУ «Запорізька політехніка») за угодами про співпрацю. Практики виступають керівниками виробничої (ПП 1) та переддипломної (ПП 2) практик, надаючи відгуки про рівень підготовки здобувачів.
3.Підсумкова атестація та тематика досліджень. Представники роботодавців входять до складу Екзаменаційної комісії, де оцінюють результати захисту кваліфікаційних робіт (А1). Стейкхолдери беруть участь у формуванні тематики магістерських досліджень, орієнтуючи їх на розв'язання актуальних прикладних проблем розвитку та відновлення туристичних дестинацій України.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Класичний приватний університет забезпечує системну підтримку безперервного професійного розвитку науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОП «Туризм і рекреація» (спеціальність J3 Туризм та рекреація).
Основні напрями сприяння професійному розвитку:
1. Університет планомірно направляє НПП на підвищення кваліфікації не рідше ніж один раз на 5 років. Викладачі кафедри туризму та готельно-ресторанної справи проходять стажування у закладах вищої освіти, профільних установах і туроператорах за програмами зі сталого туризму, інноваційних методик викладання та управління дестинаціями.
2. Розвиток цифрових та викладацьких компетентностей. На базі Центру дистанційних технологій навчання КПУ організовано тренінги з опанування цифрових інструментів для дистанційного навчання. Викладачі ОП пройшли навчання щодо використання можливостей LMS Moodle, а у 2025/2026 н. р. взяли участь у вебінарах із застосування штучного інтелекту для підготовки методичних матеріалів та ЕНКД.
3. Професійна та науково-практична активність. КПУ сприяє участі викладачів у профільних професійних та

наукових об'єднаннях, що дозволяє НПП брати участь у міжнародних та всеукраїнських форумах, обмінюватися практичним досвідом із провідними експертами індустрії туризму та рекреації й імплементувати новітні тренди у навчальний процес.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічної діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.
Згідно «Положення про пільги в оплаті за навчання в Класичному приватному університеті та Фаховому коледжі «КПУ» для отримання другої вищої освіти штатним співробітникам КПУ надається пільга в оплаті 50% на весь період навчання. Також пільга в оплаті 25% на весь період навчання для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра надається членам сім'ї штатних співробітників КПУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП розроблено за студентоцентрованим принципом та охоплює 100% освітніх компонентів, передбачених навчальним планом. Електронні навчально-методичні комплекси: Для кожної дисципліни ОП на платформі «Віртуальна аудиторія КПУ» (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) створено е-курс, який містить: силабус та робочу програму навчальної дисципліни, тексти лекцій, презентаційні матеріали, методичні вказівки до виконання практичних, лабораторних та індивідуальних завдань, банки тестових завдань (у форматі GIFT) для самоконтролю та підсумкової атестації.
Розроблено та затверджено наскрізні методичні матеріали з організації та проходження практик, а також методичні вказівки до виконання та захисту курсових і кваліфікаційних магістерських робіт.
Матеріально-технічна база університету відповідає Ліцензійним умовам та повністю забезпечує викладання як аудиторних, так і дистанційних дисциплін.
В КПУ функціонує Центр комп'ютерних систем, який забезпечує підтримку серверної інфраструктури, безперебійне функціонування інтернет-комунікацій та локальних мереж. Навчальні корпуси обладнані комп'ютерними класами з ліцензійним або вільно поширюваним ПЗ.
Сервіси для організації синхронного дистанційного навчання (Zoom, Google Meet), застосування новітніх програмних засобів розвиває у здобувачів практичні цифрові компетентності, навички роботи з великими масивами даних, аналізу соціокультурних та інформаційних явищ, а також етичного використання ШІ в науковій та професійній діяльності.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет створив та підтримує єдиний цифровий освітній простір, доступний для всіх учасників освітнього процесу у режимі 24/7 з будь-якого пристрою: Сайт підтримки навчальних програм «Віртуальна аудиторія КПУ»: (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) – центральна платформа, де для кожної дисципліни ОП розроблено та розміщено електронні навчально-методичні комплекси. Центр дистанційного навчання забезпечує централізовану реєстрацію, створення особистих кабінетів здобувачів та НПП, адміністрування прав доступу, підключення до навчальних курсів, а також цілодобову технічну підтримку. Проведення синхронних навчальних занять, підсумкових контролів, консультацій та засідань кафедр здійснюється з використанням сервісів Zoom та Google Meet. Посилання та ідентифікатори зустрічей централізовано інтегруються у розклад занять. Здобувачам освіти та викладачам надається безперешкодний доступ до навчальних та наукових джерел. Інституційний репозитарій та електронний каталог бібліотеки КПУ містять підручники, навчальні посібники, методичні вказівки, монографії, матеріали конференцій та публікації викладачів університетуі. Здобувачі та НПП мають можливість використовувати наукові ресурси Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar, а також відкритодоступні фахові видання України.
Перевірка на академічну доброчесність: у ЗВО впроваджено системну перевірку кваліфікаційних, наукових та навчальних праць за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення перевірки на плагіат, що гарантує дотримання норм академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має потужну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети, бібліотека, читальні зали, пункти харчування.

Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами, спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актова зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад.
Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОПП здійснюють дирекції інститутів, куратори академічних груп, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування. За результатами опитування організовуються екскурсії та зустрічі із роботодавцями. Ними здійснюється виявлення причин труднощів у навчанні та інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та виявлення потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні шляхом проведення бесід, зустрічей групами або одноосібно (конфіденційно). Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів. Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОПП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.
У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників).
Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів. Щорічно затверджується Положення про пільги в оплаті за навчання, яке розміщується на сайті КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В КПУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Для цього виготовлено металеві пандуси, що забезпечують доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486).
З метою забезпечення безперешкодного доступу, зручності та комфортності перебування на території КПУ осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення розроблено та затверджено Вченою радою КПУ «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення у КПУ» (протокол №5, від 24.12.2025 року) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486).
Для очних занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната. Також реалізовано право здобувачів з ООП на формування індивідуального навчального плану, зміну темпу засвоєння матеріалу, впровадження індивідуального графіку навчання та вільний вибір вибіркових дисциплін через цифрову платформу. В освітньому процесі застосовуються асистивні цифрові технології, відеоматеріали, інструменти GenAI, адаптивне формувальне оцінювання та асинхронний режим роботи.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при

особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОПП не було. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напрями виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОПП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту журналістики і масової комунікації, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. ОПП для спеціальності J3 Туризм та рекреація, яка затверджена у 2025 році, наразі реалізується вперше і буде оновлюватись за дотриманням прийнятих у КПУ норм щодо перегляду ОПП після першого випуску здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотний зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП «Туризм і рекреація» (спеціальність J3 Туризм та рекреація). Протягом навчання студенти Інституту здоров'я, спорту та туризму імені Тетяни Самоленко активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, результати яких беруться до уваги під час перегляду ОПП та впливають на зміст навчання і викладання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5589). Представники здобувачів вищої освіти беруть участь у засіданнях кафедри туризму та готельно-ресторанної справи, під час яких обговорюються пропозиції щодо вдосконалення ОПП та покращення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
Результати опитувань регулярно обговорюються на засіданнях кафедри та Вченої ради інституту, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються гарантом та робочою групою й ураховуються під час актуалізації проєкту ОПП та навчальних матеріалів в LMS Moodle.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.
Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОПП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

КПУ систематично залучає роботодавців та їхні організації до процесів моніторингу, періодичного перегляду ОПП та реалізації системних процедур внутрішнього забезпечення якості.
Участь роботодавців підтверджується конкретними прикладами:
1.Безпосередня участь у розробці та оновленні ОПП. Роботодавці включені до складу стейкхолдерів. Під час моніторингу програми на засіданнях випускової кафедри розглядаються їхні письмові пропозиції: 1) ТОВ «ТРЕВЕЛ ПРОФЕШНЛ ГРУП» (Л.Х. Коваль): інтегровано практичні завдання з прогнозування туристичних потоків у період невизначеності та кейси з розробки короткострокових відновлювальних турів і вікенд-рекреації. 2).Туроператор «Веста Тревел» (О.В. Щербаков): додано аналіз бізнес-кейсів із переорієнтації діяльності підприємств у прифронтовому регіоні, безпекової виїзної логістики через транзитні хаби та дистанційного обслуговування. 3).Національний заповідник «Хортиця» (В.І. Шевченко): до ВК включено теми з інтерпретації спадщини, екологічного туризму та менеджменту безбар'єрності (інклюзивності).
2. Участь у процедурах забезпечення якості. Опитування та анкетування: У межах процедур моніторингу ОП відділ забезпечення якості освіти КПУ проводить щорічне анкетування стейкхолдерів-роботодавців, результати якого розглядаються на вчених радах.
3.Оцінювання практики та атестація. Керівники від баз практик, провідні НПП профільних кафедр ЗВО надають відгуки про рівень підготовки студентів, а також залучаються до роботи Екзаменаційної комісії з захисту магістерських робіт, оцінюючи досягнення РН.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників спеціальності J3 «Туризм та рекреація» проводиться дирекцією Інституту здоров'я, спорту та туризму імені Тетяни Самоленко та випусковою кафедрою туризму та готельно-ресторанної справи. Формується реєстр, у якому наводяться прізвища, ім'я та по батькові випускників, їхні контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів для удосконалення освітньої програми «Туризм і рекреація», роботодавців та керівників баз практики.
Оскільки ОП «Туризм і рекреація» за спеціальністю J3 «Туризм та рекреація» реалізується вперше, на момент акредитації безпосередніх випускників цієї програми ще немає.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості Класичного приватного університету забезпечує оперативно-дієве реагування на результати моніторингу ОПП «Туризм і рекреація» (спеціальність J3 «Туризм та рекреація»). Процедури реалізуються згідно з «Положенням про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).
На основі анонімного опитування здобувачів щодо якості викладання та аналізу дистанційного навчання кафедра туризму та готельно-ресторанної справи оптимізувала структуру електронних навчальних курсів у LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ»).
Врахування зауважень роботодавців, практиків і стейкхолдерів:
- за пропозицією директора Запорізького представництва ТОВ «ТРЕВЕЛ ПРОФЕШНЛ ГРУП» Л. Х. Коваль у рамках дисципліни «Міжнародний туризм» (ПП 2) передбачено практико-орієнтовані завдання з аналітичного прогнозування туристичних потоків, стратегій резильєнтності дестинацій, а також кейси з розробки короткострокових відновлювальних турів і програм вікенд-рекреації;
- за рекомендацією директора туроператора «Веста Тревел» О. В. Щербакова до практичної підготовки (П 1, П 2) та профільних практикумів додано аналіз бізнес-кейсів із переорієнтації діяльності підприємств у прифронтовому регіоні (м. Запоріжжя), виїзної логістики через транзитні хаби та інструментів дистанційного обслуговування;

- за пропозиціями генерального директора НЗ «Хортиця» В. І. Шевченка та академічних партнерів Ю. О. Юхновської (ХНА) і А. В. Віндюка (НУ «Запорізька політехніка») посилено блоки з інклюзивного й реабілітаційного туризму, грантової діяльності, практичної диджиталізації (GDS, CRM, AI, Big Data, ГІС) та бізнес-планування стартапів.
Усі зміни розглядаються на засіданнях кафедри, затверджуються Вченою радою та оприлюднюються у «Віртуальній аудиторії КПУ», що гарантує циклічне вдосконалення ОПП та прозорість рішень.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності J3 Туризм та рекреація проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти КПУ (здобувачі вищої освіти та НПП) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП «Туризм і рекреація» (спеціальність J3 Туризм та рекреація) на всіх етапах її розробки, моніторингу та перегляду згідно з «Положенням про порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ».
Здобувачі беруть участь у семестровому анонімному анкетуванні щодо якості викладання навчальних дисциплін, оцінювання зручності навчального контенту та функціоналу LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ»), а також об'єктивності контрольних заходів. Представники студентського самоврядування та здобувачі залучені до складу Вченої ради Інституту здоров'я, спорту та туризму імені Тетяни Самоленко та проєктної групи з розробки й перегляду ОПП, де мають право голосу щодо прийняття рішень для покращення освітнього середовища.
НПП здійснюють щорічний самоаналіз та оновлення робочих програм і силабусів дисциплін до початку кожного навчального року за результатами власних наукових досліджень, фахових стажувань та аналізу сучасної практики в індустрії туризму та рекреації. Вони ініціюють проведення науково-методичних семінарів, засідань кафедри туризму та готельно-ресторанної справи й круглих столів для обговорення результатів досягнення РН, удосконалення форм контролю та критеріїв оцінювання.
Усі зауваження та пропозиції систематизуються на засіданнях кафедри й слугують підставою для ухвалення рішень щодо вдосконалення освітньої програми.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти у Класичному приватному університеті є системним процесом за участю адміністрації, викладачів, студентів і роботодавців.
Головні механізми забезпечення якості:
1.Нормативно-правове забезпечення та прозорість регламентів. Усі положення щодо освітнього процесу доступні на сайті університету, а накази ректора чітко регулюють навчання, враховуючи умови воєнного стану.
2.Дотримання академічної доброчесності, яка є базовою цінністю освітнього середовища університету Діє спеціальне положення, усі роботи перевіряють на плагіат, контролюється етичне використання штучного інтелекту, а під час дистанційних іспитів обов'язково ідентифікують особу студента через відеозв'язок.
3. Постійний моніторинг та опитування учасників освітнього процесу. Регулярні опитування студентів і викладачів допомагають оцінювати якість викладання та матеріалів у системі Moodle.
4. Залучення стейкхолдерів до проектування та вдосконалення ОП. Провідні фахівці та роботодавці залучаються до експертизи програм, допомагаючи адаптувати їх до реалій ринку праці.
5. Розвиток цифрового та методичного потенціалу викладачів. Курси у Віртуальній аудиторії КПУ мають єдині стандарти, а викладачі постійно оновлюють методики та використовують сучасні цифрові інструменти.
6. Турбота про ментальне здоров'я та безпекове середовище учасників освітнього процесу. Культура якості в КПУ базується на прозорості, етиці, безпеці та партнерському діалозі всіх учасників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:
-Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);
-Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730
Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6262

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6262

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
1.Розвинена власна спортивно-туристична інфраструктура. Наявність у базі Класичного приватного університету сучасного спортивно-оздоровчого комплексу (плавальний басейн олімпійського типу, стадіон, спеціалізовані спортивні та тренажерні зали, а також університетський туристичний клуб), що забезпечує належні умови для практичного відпрацювання технологій рекреаційної діяльності, оздоровчо-спортивного туризму та туристично-анімаційних послуг.
2.Розгалужена мережа партнерства та системне залучення стейкхолдерів. Укладення діючих меморандумів і угод про співпрацю з туроператорами, турагентами, заповідними установами та академічними партнерами, що гарантує якісну практичну підготовку здобувачів та постійне оновлення ОПП відповідно до запитів ринку праці.
3.Спрямованість змісту ОПП на інноваційні компетентності та антикризове управління. Зміст ОПП забезпечує формування фахових компетентностей із геопросторового планування, безпекового менеджменту, адаптації туристичних продуктів у складних умовах, застосування цифрових інструментів (GDS, CRM, AI, ГІС) та розробки стратегій повоєнного відновлення рекреаційного потенціалу.

Слабкі сторони
1.Ускладнення проведення очних виїзних заходів та практик у регіоні. Безпекові ризики у м. Запоріжжі створюють обмеження для проведення польових досліджень, очних екскурсій та повноформатного очного перебування здобувачів безпосередньо на базах практик.
2.Обмеженість регіональної та міжнародної академічної мобільності. Складність реалізації фізичної (очної) академічної мобільності здобувачів вищої освіти, зумовлена безпековою ситуацією у прифронтовому регіоні та загальними обмеженнями воєнного стану.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стратегічні вектори розвитку ОПП на 2026–2029 рр. передбачають:
1. Орієнтація на завдання повоєнного відновлення та резильєнтності дестинацій.
Трансформація змісту підготовки магістрів із фокусом на розробку моделей життєстійкості туристично-рекреаційних територій, оцінювання збитків інфраструктури, проєктний менеджмент та міжрегіональну кластеризацію. Окрема увага приділятиметься посиленню компонентів із безбар'єрності, інклюзивного та реабілітаційного туризму для ветеранів війни й цивільного населення у співпраці з КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» та Національним заповідником «Хортиця».
2.Поглиблення цифровізації освітнього процесу та інновацій.
Розширення застосування інструментів штучного інтелекту (AI) у маркетингу території, аналітики Big Data, ГІС-картування рекреаційних ресурсів та опанування сучасних B2B/GDS/CRM-систем туроперейтингу. Для компенсації обмежень щодо очних виїзних досліджень у LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ») впровадження додаткових цифрових симуляцій, 3D-турів та віртуальних практичних кейсів.
3.Розвиток інтернаціоналізації та віртуальної академічної мобільності.
Подолання обмежень фізичної мобільності здобувачів в умовах воєнного стану шляхом активного залучення студентів і НПП до проєктів віртуальної мобільності, міжвузівських онлайн-інтенсивів, міжнародних вебінарів та грантових освітніх ініціатив із європейськими ЗВО-партнерами.
4.Розширення практико-орієнтованого партнерства.
Посилення співпраці зі стейкхолдерами через виконання здобувачами прикладних курсових і магістерських робіт на реальне замовлення бізнесу, розробку бізнес-планів туристичних стартапів.

Конкретні заходи ЗВО задля реалізації перспектив розвитку ОП
1. Щорічне оновлення ОПП та ЕНК. Постійне актуалізування змісту дисциплін (ПП 2, ПП 4, ПП 6) із залученням не менше 3–4 пропозицій стейкхолдерів щорічно та доповненням їх матеріалами з асистентних AI-технологій, інклюзії та фандрейзингу.
2.Диверсифікація практичної підготовки. Розширення мережі баз практик (зокрема укладення нових угод у більш

безпечних регіонах України та розвиток форм дистанційного стажування) з метою забезпечення повноцінного набуття фахових компетентностей.
3. Кадровий розвиток НПП. Проходження викладачами кафедри спеціалізованих стажувань із цифрового маркетингу дестинацій, реабілітаційно-оздоровчого туризму та міжнародної грантової діяльності.
4.Моніторинг та зворотний зв'язок: Систематичне проведення семестрових анонімних опитувань здобувачів і щорічного анкетування роботодавців із розкладом результатів на засіданнях кафедри та Вченої ради КПУ для прийняття оперативних коригувальних рішень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 09.11.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія і організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ЗП 1 Методологія і організація наукових досліджень.pdf*	nm1z9p8QAd86+BPmlbrfHgRmracUmXaZvnNHqS+MZao=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Корпоративна культура і управління персоналом	навчальна дисципліна	*ЗП 2 Корпоративна культура і управління персоналом.pdf*	Ro5J8P/65CdfTpC1P/NzfTzwWbYhZGBfl+QN0r3ipYw=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	*ЗП 3 Іноземна мова професійного спрямування.pdf*	V/nAmcvh5bkpHBXtDmsF5KlfyaEtONphKaSnTknut7M=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Туризмологія та екскурсологія	навчальна дисципліна	*ПП 1 Туризмологія та екскурсології.pdf*	z9ECcmNqIQVKKo8gzQNAlwKOa0saFPeWdq8f8BCTCv0=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Міжнародний туризм	навчальна дисципліна	*ПП 2 Міжнародний туризм.pdf*	xk3S3TXa5cydQ4EbhT3hc5o3TvpFs5sb3hcS8uciCQs=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Туристичні дестинації	навчальна дисципліна	*ПП 3 Туристичні дестинації.pdf*	ayeDlA6aiaw1fkb+9lqNHSNrr/0+SBCWrRmF7IGwTeU=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Інноваційні технології в туризмі та рекреакції	навчальна дисципліна	*ПП 4 Інноваційні технології в туризмі та рекреації.pdf*	Yre4RWs+7LT7dpYuA6+OWaoJLQvYlmp5CVhDFNIxoCo=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Інноваційні технології в туризмі та рекреакції	курсова робота (проект)	*ПП 5 Інноваційні технології в туризмі та рекреакції (курсова робота).pdf*	diQz5q/FOLtd3xWfS82LPqIMplQ97Jz8xxd/gBTl4kk=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Управління якістю туристичних послуг	навчальна дисципліна	*ПП 6 Управління якістю туристичних послуг.pdf*	hkE0+U5jKnvmEFqlkuYdb2MLNa7Qv/sjiIc52Z+GIn4=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Виробнича практика	практика	*П_1_Виробнича_практика.pdf*	NyTbKjADphYtBAz/bBzBqhDL1fWX8uLf7eX0zB+asj0=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Переддипломна практика	практика	*П_2_Переддипломна_практика.pdf*	cWE/QLcn0LDGR2you+pUunTKLKVmm0D9TBUPsH74stA=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	*А 1 Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи.pdf*	e+g/GcdBXfqC/vETqkErCF38YlHTx/AM82Vghcqxa5g=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
200885	Зубов Вадим Олексійович	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Управління матеріальними ресурсами та організація оптової торгівлі засобами виробництва, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький технікум елекроних приладів, рік закінчення: 1986, спеціальність: виробництво напівпровідни кових приладів, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність:	22	Управління якістю туристичних послуг	Туристична компанія "Vitan Travel", Організація туристичного обслуговування, сертифікат про підвищення кваліфікації від 15.08.2025 р., 1,5 кредити ЄКТС 1. Oleg Grygor, Yuri Krysiuk, Angela Boyko, Vadim Zubov, Igor Sinegub. Correlation between Philosophy and Theory of State and Law. Studies of Applied Economics. 2021. Vol. 39. № 5. URL: http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4797. 2. Krivega L. D., Zubov V. A. The Life of a Modern Person: Philosophical Reflections. Wisdom. Armenia, Yerevan, Armenian State Pedagogical University, 2021. Vol. 2. (Index Scopus). DOI: 10.24234/wisdom.v18i2/528. 3. Yaroslav Kichuk, Tetyana Semigina, Vadim Zubov, Valentyna Tokareva, Yurii Shtyka, Nataliia Holiachuk. Employment in the Agricultural Sector in the Coordinates of the Digital Economy. New Parameters and Strategic Vectors of Social Policy. Journal of Agriculture and Crops. ISSN(e): 2412-6381, ISSN(p): 2413-886X. Vol. 8.. Issue 4. P. 259–265. 2022. URL: https://arpgweb.com/journal/journal/14 DOI: https://doi.org/10.32861/jac.84.259.265 4. Зубов В. О., Белькова С. В. Інтеграція екологічних знань у підготовку бакалаврів з туризму. Академічні візії. 2024. Вип. 38. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.17195676. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2203/2073. 5. Зубов В. О., Белькова С. В., Товстоп'ятко Ф. Ф.

				227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 004055, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 029140, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023642, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 004367, виданий 10.10.2022			Рекреаційні послуги у природоохоронних територіях: сучасні виклики та шляхи розвитку. Академічні візії. 2025. Вип. 46. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.17195712. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2204/2074. 1. Зубов В. О., Белькова С. В. Перелаштування туристичної галузі після війни: основні драйвери стимулювання. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIII Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених (м. Запоріжжя, 13 листопада 2024 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2024. Т. 1., ч. 3. С. 14. 2. Зубов В. О., Ющук Г. В. Нішевий туризм як основа сталого розвитку регіонів. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIII Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених, (м. Запоріжжя, 13 листопада 2024 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2024. Т. 1., ч. 3. С. 13–14. 3. Зубов В. О., Белькова С. В. Гастрономічний туризм як інструмент збереження культурної спадщини: сучасні виклики та перспективи розвитку. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIV Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених (м. Запоріжжя, 13 листопада 2025 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2025. С. 217–218. 4. Зубов В. О., Ющук Г. В. Цифровий туризм нового покоління: штучний інтелект, VR/AR та метавсесвіт як драйвери трансофрмаціх туристичної галузі. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIV Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених, м. Запоріжжя, 13 листопада 2025 р. Запоріжжя : Класичний приватний

							університет, 2025. С. 218–219. 5. Зубов В. О., Белькова С. В. Культурна пам'ять і сталий туризм Запоріжжя в умовах війни. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : LXII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Шумен, Болгарія, 07 листопада 2025 р.) / за ред.. І. В. Жукової та ін. Шумен : ГО «ВАДНД», 2025. С. 131–133. 6. Зубов В. О., Белькова С. В. Повоєнне відновлення культурної спадщини України як чинник розвитку історико-пізнавального туризму. Сучасні проблеми та перспективи розвитку готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Україні : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків : ВСП «Харківський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ», 2025. С. 43–44. 7. Зубов В. О., Белькова С. В. Екотуризм як інструмент сталого розвитку регіонів: сучасні тенденції та перспективи. Синергія туризму, гостинності та креативних індустрій: наука, освіта, практика: зб. Матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 2 квітня 2026 р.) / за ред.. Я. В. Бойко та ін. Київ : КНУТД, 2026. С. 272–274. 8. Зубов В. О., Белькова С. В. Безбар'єрний туризм: перспективи створення доступного туристичного середовища в Україні. Актуальні проблеми та тенденції розвитку науки, освіти, суспільства і практики: зб. Тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 14 жовтня 2026 р.). Полтава: Центр фінансово-

							економічних досліджень, 2026. С. 152–156. 9. Зубов В. О., Белькова С. В. Соціальна роль туризму у відновленні громад та підвищенні якості життя населення України. Сучасні проблеми та перспективи розвитку готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Україні : III Всеукраїнська науково-практична конференція з нагоди 80-річчя Державного торговельно-економічного університету (м. Харків, 26 листопада 2026 р.). Подано до друку. 10. Зубов В. О., Белькова С. В. Цифрові інновації та інтелектуалізація сервісу як чинники розвитку сучасного готельно-ресторанного бізнесу. Наука і вища освіта : тези доп. XXXV Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених, м. Запоріжжя, 11 листопада 2026 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2025. Подано до друку.
200885	Зубов Вадим Олексійович	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Управління матеріальними ресурсами та організація оптової торгівлі засобами виробництва, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький	22	Інноваційні технології в туризмі та рекреакції	Туристична компанія "Vitan Travel", Організація туристичного обслуговування, сертифікат про підвищення кваліфікації від 15.08.2025 р., 1,5 кредити ЄКТС 1. Oleg Grygor, Yuri Krysiuk, Angela Boyko, Vadim Zubov, Igor Sinegub. Correlation between Philosophy and Theory of State and Law. Studies of Applied Economics. 2021. Vol. 39. № 5. URL: http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4797. 2. Krivega L. D., Zubov V. A. The Life of a Modern Person: Philosophical Reflections. Wisdom. Armenia, Yerevan, Armenian State Pedagogical University, 2021. Vol. 2. (Index Scopus). DOI: 10.24234/wisdom.v18i2/528. 3. Yaroslav Kichuk, Tetyana Semigina,

				технікум елекроних приладів, рік закінчення: 1986, спеціальність: виробництво напівпровідникових приладів, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 004055, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 029140, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023642, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 004367, виданий 10.10.2022			Vadim Zubov, Valentyna Tokareva, Yurii Shtyka, Nataliia Holiachuk. Employment in the Agricultural Sector in the Coordinates of the Digital Economy. New Parameters and Strategic Vectors of Social Policy. Journal of Agriculture and Crops. ISSN(e): 2412-6381, ISSN(p): 2413-886X. Vol. 8.. Issue 4. P. 259–265. 2022. URL: https://arpgweb.com/journal/journal/14 DOI: https://doi.org/10.32861/jac.84.259.265 4. Зубов В. О., Белькова С. В. Інтеграція екологічних знань у підготовку бакалаврів з туризму. Академічні візії. 2024. Вип. 38. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.17195676. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2203/2073. 5. Зубов В. О., Белькова С. В., Товстоп'ятко Ф. Ф. Рекреаційні послуги у природоохоронних територіях: сучасні виклики та шляхи розвитку. Академічні візії. 2025. Вип. 46. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.17195712. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2204/2074. 1. Зубов В. О., Белькова С. В. Перелаштування туристичної галузі після війни: основні драйвери стимулювання. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIII Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених (м. Запоріжжя, 13 листопада 2024 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2024. Т. 1., ч. 3. С. 14. 2. Зубов В. О., Ющук Г. В. Нішевий туризм як основа сталого розвитку регіонів. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIII Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених, (м. Запоріжжя, 13 листопада 2024 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2024. Т. 1., ч. 3. С. 13–14. 3. Зубов В. О.,

							Белькова С. В. Гастрономічний туризм як інструмент збереження культурної спадщини: сучасні виклики та перспективи розвитку. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIV Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених (м. Запоріжжя, 13 листопада 2025 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2025. С. 217–218. 4. Зубов В. О., Ющук Г. В. Цифровий туризм нового покоління: штучний інтелект, VR/AR та метавсесвіт як драйвери трансофрмаціх туристичної галузі. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIV Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених, м. Запоріжжя, 13 листопада 2025 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2025. С. 218–219. 5. Зубов В. О., Белькова С. В. Культурна пам'ять і сталий туризм Запоріжжя в умовах війни. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : LXII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Шумен, Болгарія, 07 листопада 2025 р.) / за ред.. І. В. Жукової та ін. Шумен : ГО «ВАДНД», 2025. С. 131–133. 6. Зубов В. О., Белькова С. В. Повоєнне відновлення культурної спадщини України як чинник розвитку історико-пізнавального туризму. Сучасні проблеми та перспективи розвитку готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Україні : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків : ВСП «Харківський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ», 2025. С. 43–44. 7. Зубов В. О., Белькова С. В. Екотуризм як

							інструмент сталого розвитку регіонів: сучасні тенденції та перспективи. Синергія туризму, гостинності та креативних індустрій: наука, освіта, практика: зб. Матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 2 квітня 2026 р.) / за ред.. Я. В. Бойко та ін. Київ : КНУТД, 2026. С. 272–274. 8. Зубов В. О., Белькова С. В. Безбар'єрний туризм: перспективи створення доступного туристичного середовища в Україні. Актуальні проблеми та тенденції розвитку науки, освіти, суспільства і практики: зб. Тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 14 жовтня 2026 р.). Полтава: Центр фінансово-економічних досліджень, 2026. С. 152–156. 9. Зубов В. О., Белькова С. В. Соціальна роль туризму у відновленні громад та підвищенні якості життя населення України. Сучасні проблеми та перспективи розвитку готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Україні : III Всеукраїнська науково-практична конференція з нагоди 80-річчя Державного торговельно-економічного університету (м. Харків, 26 листопада 2026 р.). Подано до друку. 10. Зубов В. О., Белькова С. В. Цифрові інновації та інтелектуалізація сервісу як чинники розвитку сучасного готельно-ресторанного бізнесу. Наука і вища освіта : тези доп. XXXV Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених, м. Запоріжжя, 11 листопада 2026 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2025. Подано до друку.

200885	Зубов Вадим Олексійович	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Управління матеріальними ресурсами та організація оптової торгівлі засобами виробництва, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький технікум елекроних приладів, рік закінчення: 1986, спеціальність: виробництво напівпровідни кових приладів, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення:	22	Методологія і організація наукових досліджень	Туристична компанія "Vitan Travel", Організація туристичного обслуговування, сертифікат про підвищення кваліфікації від 15.08.2025 р., 1,5 кредити ЄКТС 1. Oleg Grygor, Yuri Krysiuk, Angela Boyko, Vadim Zubov, Igor Sinegub. Correlation between Philosophy and Theory of State and Law. Studies of Applied Economics. 2021. Vol. 39. № 5. URL: http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4797. 2. Krivega L. D., Zubov V. A. The Life of a Modern Person: Philosophical Reflections. Wisdom. Armenia, Yerevan, Armenian State Pedagogical University, 2021. Vol. 2. (Index Scopus). DOI: 10.24234/wisdom.v18i2/528. 3. Yaroslav Kichuk, Tetyana Semigina, Vadim Zubov, Valentyna Tokareva, Yurii Shtyka, Nataliia Holiachuk. Employment in the Agricultural Sector in the Coordinates of the Digital Economy. New Parameters and Strategic Vectors of Social Policy. Journal of Agriculture and Crops. ISSN(e): 2412-6381, ISSN(p): 2413-886X. Vol. 8.. Issue 4. P. 259–265. 2022. URL: https://arpgweb.com/journal/journal/14 DOI: https://doi.org/10.32861/jac.84.259.265 4. Зубов В. О., Белькова С. В. Інтеграція екологічних знань у підготовку бакалаврів з туризму. Академічні візії. 2024. Вип. 38. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.17195676. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2203/2073. 5. Зубов В. О., Белькова С. В., Товстоп'ятко Ф. Ф. Рекреаційні послуги у природоохоронних територіях: сучасні виклики та шляхи розвитку. Академічні візії. 2025. Вип. 46. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.17195712. URL: https://academy-

				2021, спеціальність: 242 Туризм, Диплом доктора наук ДД 004055, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 029140, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023642, виданий 09.11.2010, Атестат професора АП 004367, виданий 10.10.2022			vision.org/index.php/av/article/view/2204/2074. 1. Зубов В. О., Белькова С. В. Перелаштування туристичної галузі після війни: основні драйвери стимулювання. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIII Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених (м. Запоріжжя, 13 листопада 2024 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2024. Т. 1., ч. 3. С. 14. 2. Зубов В. О., Ющук Г. В. Нішевий туризм як основа сталого розвитку регіонів. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIII Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених, (м. Запоріжжя, 13 листопада 2024 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2024. Т. 1., ч. 3. С. 13–14. 3. Зубов В. О., Белькова С. В. Гастрономічний туризм як інструмент збереження культурної спадщини: сучасні виклики та перспективи розвитку. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIV Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених (м. Запоріжжя, 13 листопада 2025 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2025. С. 217–218. 4. Зубов В. О., Ющук Г. В. Цифровий туризм нового покоління: штучний інтелект, VR/AR та метавсесвіт як драйвери трансофрмаціх туристичної галузі. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIV Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених, м. Запоріжжя, 13 листопада 2025 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2025. С. 218–219. 5. Зубов В. О., Белькова С. В. Культурна пам'ять і сталий туризм Запоріжжя в умовах війни. Сучасні аспекти модернізації науки:

							стан, проблеми, тенденції розвитку : LXII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Шумен, Болгарія, 07 листопада 2025 р.) / за ред.. І. В. Жукової та ін. Шумен : ГО «ВАДНД», 2025. С. 131–133. 6. Зубов В. О., Белькова С. В. Повоєнне відновлення культурної спадщини України як чинник розвитку історико-пізнавального туризму. Сучасні проблеми та перспективи розвитку готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Україні : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків : ВСП «Харківський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ», 2025. С. 43–44. 7. Зубов В. О., Белькова С. В. Екотуризм як інструмент сталого розвитку регіонів: сучасні тенденції та перспективи. Синергія туризму, гостинності та креативних індустрій: наука, освіта, практика: зб. Матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 2 квітня 2026 р.) / за ред.. Я. В. Бойко та ін. Київ : КНУТД, 2026. С. 272–274. 8. Зубов В. О., Белькова С. В. Безбар'єрний туризм: перспективи створення доступного туристичного середовища в Україні. Актуальні проблеми та тенденції розвитку науки, освіти, суспільства і практики: зб. Тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 14 жовтня 2026 р.). Полтава: Центр фінансово-економічних досліджень, 2026. С. 152–156. 9. Зубов В. О., Белькова С. В. Соціальна роль туризму у відновленні громад та підвищенні якості життя

							населення України. Сучасні проблеми та перспективи розвитку готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Україні : ІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція з нагоди 80-річчя Державного торговельно-економічного університету (м. Харків, 26 листопада 2026 р.). Подано до друку. 10. Зубов В. О., Белькова С. В. Цифрові інновації та інтелектуалізація сервісу як чинники розвитку сучасного готельно-ресторанного бізнесу. Наука і вища освіта : тези доп. XXXV Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених, м. Запоріжжя, 11 листопада 2026 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2025. Подано до друку.
72686	Белькова Світлана Вікторівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2026, спеціальність: 242 Туризм і рекреація, Диплом кандидата наук ДК 010250, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037188, виданий 17.01.2014	25	Міжнародний туризм	Туристична компанія "Vitan Travel", Організація туристичного обслуговування, сертифікат про підвищення кваліфікації від 15.08.2025 р., 1,5 кредити ЄКТС 1. Зубов В. О., Белькова С. В. Інтеграція екологічних знань у підготовку бакалаврів з туризму. Академічні візії. 2024. Вип. 38. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.17195676. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2203/2073. 2. Зубов В. О., Белькова С. В., Товстоп'ятко Ф. Ф. Рекреаційні послуги у природоохоронних територіях: сучасні виклики та шляхи розвитку. Академічні візії. 2025. Вип. 46. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.17195712. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2204/2074. 1. Зубов В. О., Белькова С. В. Перелаштування туристичної галузі

							після війни: основні драйвери стимулювання. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIII Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених (м. Запоріжжя, 13 листопада 2024 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2024. Т. 1., ч. 3. С. 14. 2. Зубов В. О., Ющук Г. В. Нішевий туризм як основа сталого розвитку регіонів. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIII Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених, (м. Запоріжжя, 13 листопада 2024 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2024. Т. 1., ч. 3. С. 13–14. 3. Зубов В. О., Белькова С. В. Гастрономічний туризм як інструмент збереження культурної спадщини: сучасні виклики та перспективи розвитку. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIV Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених (м. Запоріжжя, 13 листопада 2025 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2025. С. 217–218. 4. Зубов В. О., Ющук Г. В. Цифровий туризм нового покоління: штучний інтелект, VR/AR та метавсесвіт як драйвери трансофрмаціх туристичної галузі. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIV Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених, м. Запоріжжя, 13 листопада 2025 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2025. С. 218–219. 5. Зубов В. О., Белькова С. В. Культурна пам’ять і сталий туризм Запоріжжя в умовах війни. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : LXII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Шумен, Болгарія, 07 листопада 2025 р.) / за ред.. І. В. Жукової та

							ін. Шумен : ГО «ВАДНД», 2025. С. 131–133. 6. Зубов В. О., Белькова С. В. Повоєнне відновлення культурної спадщини України як чинник розвитку історико-пізнавального туризму. Сучасні проблеми та перспективи розвитку готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Україні : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків : ВСП «Харківський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ», 2025. С. 43–44. 7. Зубов В. О., Белькова С. В. Екотуризм як інструмент сталого розвитку регіонів: сучасні тенденції та перспективи. Синергія туризму, гостинності та креативних індустрій: наука, освіта, практика: зб. Матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 2 квітня 2026 р.) / за ред.. Я. В. Бойко та ін. Київ : КНУТД, 2026. С. 272–274. 8. Зубов В. О., Белькова С. В. Безбар'єрний туризм: перспективи створення доступного туристичного середовища в Україні. Актуальні проблеми та тенденції розвитку науки, освіти, суспільства і практики: зб. Тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 14 жовтня 2026 р.). Полтава: Центр фінансово-економічних досліджень, 2026. С. 152–156. 9. Зубов В. О., Белькова С. В. Соціальна роль туризму у відновленні громад та підвищенні якості життя населення України. Сучасні проблеми та перспективи розвитку готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Україні : III

							Всеукраїнська науково-практична конференція з нагоди 80-річчя Державного торговельно-економічного університету (м. Харків, 26 листопада 2026 р.). Подано до друку. 10. Зубов В. О., Белькова С. В. Цифрові інновації та інтелектуалізація сервісу як чинники розвитку сучасного готельно-ресторанного бізнесу. Наука і вища освіта : тези доп. XXXV Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених, м. Запоріжжя, 11 листопада 2026 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2025. Подано до друку.
72686	Белькова Світлана Вікторівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2026, спеціальність: 242 Туризм і рекреація, Диплом кандидата наук ДК 010250, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037188, виданий 17.01.2014	25	Туризмологія та екскурсологія	Туристична компанія "Vitan Travel", Організація туристичного обслуговування, сертифікат про підвищення кваліфікації від 15.08.2025 р., 1,5 кредити ЄКТС 1. Зубов В. О., Белькова С. В. Інтеграція екологічних знань у підготовку бакалаврів з туризму. Академічні візії. 2024. Вип. 38. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.17195676. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2203/2073. 2. Зубов В. О., Белькова С. В., Товстоп'ятко Ф. Ф. Рекреаційні послуги у природоохоронних територіях: сучасні виклики та шляхи розвитку. Академічні візії. 2025. Вип. 46. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.17195712. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/2204/2074. 1. Зубов В. О., Белькова С. В. Перелаштування туристичної галузі після війни: основні драйвери стимулювання. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIII Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених (м. Запоріжжя,

							13 листопада 2024 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2024. Т. 1., ч. 3. С. 14. 2. Зубов В. О., Ющук Г. В. Нішевий туризм як основа сталого розвитку регіонів. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIII Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених, (м. Запоріжжя, 13 листопада 2024 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2024. Т. 1., ч. 3. С. 13–14. 3. Зубов В. О., Белькова С. В. Гастрономічний туризм як інструмент збереження культурної спадщини: сучасні виклики та перспективи розвитку. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIV Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених (м. Запоріжжя, 13 листопада 2025 р.). Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2025. С. 217–218. 4. Зубов В. О., Ющук Г. В. Цифровий туризм нового покоління: штучний інтелект, VR/AR та метавсесвіт як драйвери трансофрмаціх туристичної галузі. Наука і вища освіта : тези доп. XXXIV Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених, м. Запоріжжя, 13 листопада 2025 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2025. С. 218–219. 5. Зубов В. О., Белькова С. В. Культурна пам'ять і сталий туризм Запоріжжя в умовах війни. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : LXII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Шумен, Болгарія, 07 листопада 2025 р.) / за ред.. І. В. Жукової та ін. Шумен : ГО «ВАДНД», 2025. С. 131–133. 6. Зубов В. О., Белькова С. В. Повоєнне відновлення культурної спадщини

							України як чинник розвитку історико-пізнавального туризму. Сучасні проблеми та перспективи розвитку готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Україні : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків : ВСП «Харківський торговельно-економічний фаховий коледж ДТЕУ», 2025. С. 43–44. 7. Зубов В. О., Белькова С. В. Екотуризм як інструмент сталого розвитку регіонів: сучасні тенденції та перспективи. Синергія туризму, гостинності та креативних індустрій: наука, освіта, практика: зб. Матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 2 квітня 2026 р.) / за ред.. Я. В. Бойко та ін. Київ : КНУТД, 2026. С. 272–274. 8. Зубов В. О., Белькова С. В. Безбар'єрний туризм: перспективи створення доступного туристичного середовища в Україні. Актуальні проблеми та тенденції розвитку науки, освіти, суспільства і практики: зб. Тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 14 жовтня 2026 р.). Полтава: Центр фінансово-економічних досліджень, 2026. С. 152–156. 9. Зубов В. О., Белькова С. В. Соціальна роль туризму у відновленні громад та підвищенні якості життя населення України. Сучасні проблеми та перспективи розвитку готельно-ресторанного та туристичного бізнесу в Україні : III Всеукраїнська науково-практична конференція з нагоди 80-річчя Державного торговельно-економічного університету (м. Харків, 26

							листопада 2026 р.). Подано до друку. 10. Зубов В. О., Белькова С. В. Цифрові інновації та інтелектуалізація сервісу як чинники розвитку сучасного готельно-ресторанного бізнесу. Наука і вища освіта : тези доп. XXXV Міжнар. наук. конф. науковців і молодих учених, м. Запоріжжя, 11 листопада 2026 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2025. Подано до друку.
137435	Трофімук Катерина Василівна	Доцент закалду вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03030101 журналістика, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Туризмознавство, Диплом магістра, "Класичний приватний	16	Туристичні дестинації	1. Трофімук К.В. Наукові підходи до розуміння сутності культури професійного спілкування // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / за ред. Т.І. Сущенко та ін. – Запоріжжя, 2017. – Вип. 53 (106). – С. 333-340. 2. Трофімук К.В. Активізація самостійної роботи студентів на основі інтерактивних засобів навчання // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / за ред. Т.І. Сущенко та ін. – Запоріжжя, 2018. – Вип. 55 (108). – С. 617-623. 3. Трофімук К.В. Педагогічні умови формування культура спілкування майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи / Інноваційна педагогіка – Вип. 11 т.3. – м. Одеса, 2019. – С. 122-125. 4. Трофімук К.В. Впровадження тренінгів при формуванні готовності майбутніх фахівців з готельно-ресторанної справи до реалізації функцій з професійної діяльності / Інноваційна педагогіка – Вип. 21 т.3. – м. Одеса, 2020. – С. 123-126. 5. Трофімук К.В. Облес І.І.Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі

				університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом кандидата наук ДК 020152, виданий 14.02.2014			студентів / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 75, Т. 2. С. 145-148. 6. Трофімук К.В. Теоретичні аспекти становлення та формування професійної культури у майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи // Інноваційна педагогіка: науковий журнал: випуск 83; Том 2. – Видавничий дім «Гельветика», – 2025. – С. 161-164
137435	Трофімук Катерина Василівна	Доцент закалду вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут здоров`я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050401 Туризм, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03030101 журналістика, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: Туризмознавство, Диплом магістра,	16	Корпоративна культура і управління персоналом	1. Трофімук К.В. Наукові підходи до розуміння сутності культури професійного спілкування // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / за ред. Т.І. Сущенко та ін. – Запоріжжя, 2017. – Вип. 53 (106). – С. 333-340. 2. Трофімук К.В. Активізація самостійної роботи студентів на основі інтерактивних засобів навчання // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / за ред. Т.І. Сущенко та ін. – Запоріжжя, 2018. – Вип. 55 (108). – С. 617-623. 3. Трофімук К.В. Педагогічні умови формування культура спілкування майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи / Інноваційна педагогіка – Вип. 11 т.3. – м. Одеса, 2019. – С. 122-125. 4. Трофімук К.В. Впровадження тренінгів при формуванні готовності майбутніх фахівців з готельно-ресторанної справи до реалізації функцій з професійної діяльності / Інноваційна педагогіка – Вип. 21 т.3. – м. Одеса, 2020. – С. 123-126. 5. Трофімук К.В. Облес І.І.Особливості використання

				"Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом кандидата наук ДК 020152, виданий 14.02.2014			Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 75, Т. 2. С. 145-148. 6. Трофімук К.В. Теоретичні аспекти становлення та формування професійної культури у майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи // Інноваційна педагогіка: науковий журнал: випуск 83; Том 2. – Видавничий дім «Гельветика», – 2025. – С. 161-164
313019	Бабенко Катерина Павлівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 013184, виданий 09.01.2002	19	Іноземна мова професійного спрямування	1.Babenko Kateryna. Knowledge test control of English for students of non-linguistic faculties // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія. Науковий журнал. – Том 12, № 1, 2026. – С. 46–55. 2.Бабенко К. П. Сучасні тенденції у практиці викладання англійської мови студентам закладів вищої освіти // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2025. – С. 54–59. 3.Бабенко К. П. Розвиток навичок переказу англомовних тематичних текстів у студентів молодших курсів // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 4, 2024. – С. 43–48. 4.Бабенко К. П. Загальні питання англомовної підготовки магістрів правознавчого напрямку // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Вип. 77. – 2024. – С. 19–25.

							5.Бабенко К. П. Професійна англомовна підготовка студентів юридичного факультету // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2024. – С. 115–120. 6.Бабенко К. П. Прийоми вдосконалення навичок усного монологічного мовлення студентів спеціалізації «Туризм» // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2023. – С. 123–129. 7.Бабенко К. П. Використання досвіду азійських країн у навчанні аудіюванню англійської мови в українському ЗВО // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2023. – С. 51–56. 8.Бабенко К. П. Прийоми використання автентичних текстів на заняттях із англійської мови // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2022. – С. 80–85. 9.Бабенко К. П. Засоби підвищення мотивації навчальної діяльності студентів при викладанні іноземної мови професійного спрямування з напрямку «інформатика» // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2022. – С. 79–84. Бабенко Катерина Павлівна. Застосування текстів професійного спрямування при

							викладанні ділової іноземної мови в галузі туризму // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2021. – С. 234–240.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**