

ЗВІТ

про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

| | |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер акредитаційної справи | A-19-0329-362 |
| Назва ЗВО (ВСП ЗВО) | Класичний приватний університет |
| ID ОП у ЄДЕБО | 8956 |
| Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність | Економічна кібернетика, другий (магістерський) рівень вищої освіти, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 051 Економіка |
| Посилання на відомості про самооцінювання ОП | http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/_%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%92%D0%9D%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf |

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Керівник експертної групи | Забарна Елеонора Миколаївна |
| Члени експертної групи | Зубенко Аліна Сергіївна Фоміна Олена Олександрівна Яновська Вікторія Петрівна |
| Залучений представник роботодавців | - |
| Спостерігачі | - |
| Дати виїзду до ЗВО | 19-21.12.2019р. |
| Посилання на програму виїзду експертної групи до ЗВО | http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/Zustrich.pdf |
| Дата надходження звіту до Національного агентства | 24.12.2019р. |
| Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності) | Место для вводу текста. |

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також враховують затвержені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Место для ввода текста.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

Класичний приватний університет (КПУ) - заклад вищої освіти IV рівня акредитації. Освітньо-професійна програма (ОПП) зі спеціальності 051 “Економіка” спеціалізації “Економічна кібернетика” другого (магістерського) рівня підготовки розроблена на основі практичного досвіду реалізації освітнього процесу КПУ. Особливостями освітньої програми є високий фаховий академічний рівень КПУ, що формує засади для якісного та системного поєднання теоретичної та практичної підготовки, які затребувані на ринку праці. Професійний професорсько-викладацький склад, відкритий до нових знань, підвищення наукової, практичної та педагогічної майстерності; освітні компоненти ОПП представлено відповідним навчально-методичним забезпеченням, яке є також в електронному вигляді та в безкоштовному відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу. КПУ має потужну матеріальну базу для впровадження сучасних методів навчання. Загальна атмосфера в КПУ взагалі, та в освітньому процесі з підготовки магістрів з економічної кібернетики, зокрема, є відверто щирою, сприяє міцному зв'язку між викладачами та здобувачами, створює відчуття всебічної підтримки та небайдужого відношення до здобувачів. КПУ забезпечує студентоцентрований підхід, що надає можливість індивідуального підходу до кожного студента. Наявність на веб-сайті КПУ “Віртуальної аудиторії” дозволяє студентам всіх форм навчання використовувати матеріали електронних курсів у своєму навчанні через Інтернет без обмеження, здійснювати поцедури самооцінювання та отримувати необхідні консультації в формі вебінарів. КПУ забезпечує конструктивний діалог з професорсько-викладацьким складом та здобувачами вищої освіти щодо забезпечення відповідної якості навчально-наукового продукту, популяризується академічна доброчесність. Випускники та роботодавці залучаються та готові і надалі залучатися до освітнього процесу. В КПУ потужна інфраструктура, яка спроможна надати необхідну соціальну, психологічну та юридичну допомогу та підтримку кожному учаснику освітнього процесу у разі необхідності. Навчальні приміщення є доступними для маломобільних груп населення. Відповідність даної ОПП простежується по всім критеріям та удосконалюється з урахуванням рекомендацій всіх стейкхолдерів освітнього процесу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

ОПП є прикладною, що відповідає специфіці Запорізького регіону з розвиненим промисловим реальним сектором економіки. Освітній процес повною мірою відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Весь освітній процес є прозорим та відкритим для всіх стейкхолдерів, необхідну інформацію можна отримати як на офіційному веб-сайті, так і безпосередньо завітавши до КПУ. Високої оцінки заслуговує створення в КПУ сучасного навчально-методичного та інформаційного забезпечення для ефективної самостійної роботи здобувачів (“Віртуальна аудиторія”), підтримка на високому рівні матеріально-технічної бази та створення всіх необхідних умов для навчання осіб з особливими потребами.

Адміністрація, гарант ОПП, студентське самоврядування та здобувачі вищої освіти є відкритими до порад та проявляють готовність до позитивних змін щодо забезпечення якості освітнього процесу за ОПП “Економічна кібернетика”. Налагоджено тісний особистісний взаємозв'язок між викладачами, задіяними до ОПП і здобувачами, що має на меті забезпечення відповідної якості навчально-наукового продукту, популяризується академічна доброчесність. Випускники та роботодавці на системній основі залучаються до освітнього процесу та його удосконалення. В КПУ потужна інфраструктура, яка спроможна надати необхідну допомогу та підтримку кожному учаснику освітнього процесу. У закладі існує комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю та психічному здоров'ю здобувачів, відсутні будь-які прояви насильства. Дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Потребує активізації дієве співробітництво із закладами вищої освіти за межами України, чого вимагають базові принципи європейської спільноти, та робота із залучення досвіду іноземних освітніх програм при формуванні проекту змін ОПП. Рекомендуємо розвивати можливість академічної мобільності студентів, шляхом започаткування програм подвійних дипломів та підписання договорів з іноземними ЗВО, розвивати інтернаціоналізацію освітнього процесу. Вважаємо доцільним запропонувати КПУ започаткувати такий напрямок підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу як “фахова іноземна мова” з метою покращення відповідних навичок спілкування та можливості викладання на ОП іноземною мовою. Потребує уніфікації по всіх ОК підхід до розподілу балів через встановлення порогових балів накопичення протягом семестру (аудиторної, самостійної роботи, вхідного, поточного модульного контролю) та підсумкової оцінки, що буде більш зручним для розуміння системи розподілу балів для здобувачів. У відомостях самооцінювання міститься значна кількість технічних помилок, пов'язаних з формуванням однією кафедрою одразу двох звітів по двом ОПП (ОПП з “Економічної кібернетики” та “Економіки підприємства”) Проте, спілкування з Гарантом та групою забезпечення ОПП показало, що вони є цілком свідомими щодо цих помилок та на час приїзду до ЗВО експертної групи технічні помилки та описки було усунуто, що підтверджує спроможність та бажання КПУ покращувати освітній процес. З метою систематизації самостійної роботи здобувача та активізації їх залучення до науково-практичної та аналітичної роботи вважаємо доцільним запропонувати розширити дослідницьку складову в індивідуальній роботі здобувачів, яка б повною мірою могла б корелювати з потенційним дипломним проектуванням та науково-дослідницькою тематикою кафедри.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Метою ОПП “Економічна кібернетика” за спеціальністю 051 “Економіка” другого (магістерського) рівня вищої освіти визначено забезпечення підготовки професіоналів фахівців з економічної кібернетики, що засвоїли засади професійної та наукової діяльності, здобули практичні навички роботи з сучасними інформаційними системами, роботи з великим обсягом спеціалізованих даних, методами їх класифікації та структуризації, здатні формалізувати поставлені завдання та здійснювати пошук оптимальних рішень. Цілі ОПП відповідають місії КПУ, зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2015-2020 рр. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5481) (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 01.06.2015 р.), Статуту КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353) (Затверджено Загальним зборами (конференцією) трудового колективу КПУ від 26.10.2016р.). Відповідно до місії та стратегічної мети КПУ ОПП “Економічна кібернетика” орієнтована на інтеграцію наукових та практичних аспектів якісної підготовки конкурентспроможних фахівців в економічній сфері, які б поєднували високу професійну компетентність та загальну культуру, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах. Фокусом ОПП можна визначити формування фахової компетентності щодо вміння структурувати економічну інформацію, обґрунтовувати та приймати ефективні управлінські рішення за рахунок використання економіко-математичних моделей та методів сучасних інформаційних технологій.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

З метою врахування інтересів всіх стейкхолдерів освітнього процесу з підготовки магістрів з економічної кібернетики в КПУ запроваджено роботу науково-дослідних гуртків, зокрема “Синергія” відповідно до Положення про студентський науково-дослідний гурток КПУ (Схвалено Вченою радою КПУ, Протокол № 1 від 26.09.2018 р. http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/2618 науковий керівник д.е.н., доц. Ярошевська О.В.), науково-практичних круглих столів (Протокол засідання кафедри економіки № 11 від 24.04.2018 р. та № 11 від 25.06.19 р.) та конференцій (“Реформування економіки в контексті міжнародного співробітництва: механізми та стратегії” 19.03.2019 р., “Наука і вища освіта” 14.11.2018 р.) з залученням до участі в їх роботі здобувачів, викладачів, практиків (зокрема, в рамках таких зустрічей було проведено круглий стіл в дискусійному форматі з заступником міського голови з питань діяльності виконавчих органів Запорізької міської ради Еделєвим В.Г., керівником аудиторської фірми ООО “Професіонал-Аудит” д.е.н., проф. Проскуріною Н.М. (розширене засідання кафедри економіки Протокол № 11 від 24.04.2018 р., Рішення Вченої ради Інституту економіки Протокол № 8 від 28.04.2018 р.)), роботодавців та широкого кола наукової спільноти. Спілкування експертів в фокус-групах зі здобувачами вищої освіти та випускниками ОПП “Економічна кібернетика”, а також роботодавцями дозволяє стверджувати, що під час формування цілей і результатів навчання враховані інтереси всіх стейкхолдерів в частині формування вибірових дисциплін ОПП, а також їх наповнення (наприклад, формування компетентності щодо здатності фахівців застосовувати системний підхід до вирішення проблемних питань у суміжних галузях, генерувати нові ідеї на базі сучасних досягнень науки, а також здатних у майбутньому займатися науково-дослідницькою діяльністю, вирішуючи складні проблеми в галузі економічної науки та практики (побажання роботодавців, сприяло включенню в ОПП таких дисциплін, як “Стратегічний аналіз”, “Системний аналіз” (Протокол засідання кафедри економіки № 11 від 24.04.2018 р.), а також узгодженість тематики кваліфікаційних та курсових робіт. Основним пріоритетним напрямком при врахуванні позицій академічної спільноти є проведення постійного моніторингу вітчизняного освітнього простору, який здійснюється на постійній основі та результати якого фіксуються під час роботи методичних семінарів кафедри. Досягненню програмних результатів ОПП сприяє активне залучення викладачів та здобувачів вищої освіти до всеукраїнських, міжнародних наукових та науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів; публікації їхніх матеріалів та використання отриманого науково-практичного досвіду у формування та провадження освітнього процесу. У зв’язку з цим, в ОПП удосконалено та конкретизовано відповідні компетентності. Формами опитування щодо змісту та змін ОПП є анкетування та можливості залишити коментар до проекту ОПП в “скриньці довіри та побажань”, яка розташована на першому поверсі при вході в головний навчальний корпус КПУ.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Формування ОПП здійснювалось з урахуванням сучасних тенденцій розвитку Запорізької області, що характеризується актуальною потребою вирішення питань щодо ефективної роботи промислових підприємств завдяки підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані та практичні задачі у сфері економіки із застосуванням сучасних теорій та методів економічної науки, економіко-математичного моделювання та інформаційно-комунікаційних технологій. Такій підхід сприятиме розвитку конкуренції та значно удосконалив і диверсифікує ринкові структури регіону (відповідно до “Комплексна програма розвитку малого і середнього підприємництва в Запорізькій області на 2019-2020 роки” (<https://www.zoda.gov.ua/article/2174/kompleksna-programi-rozvitku-malogo-ta-serednogo-pidprijemnitstva-v-zaporizkiy-oblasti-na-2019-2020-roki.html>)). У зв'язку з цим, як справедливо зазначено в відомостях про самоаналіз, розвиток підприємств Запорізького регіону потребує фахівців з економічної кібернетики, здатних ставити конкретне завдання та пропонувати оптимальне ефективне управлінське рішення на основі економічного моделювання та прогнозування кількісних параметрів. Відповідність цілей та програмних результатів ОПП тенденціям розвитку спеціальності здійснюється на системній основі за допомогою моніторингу ринку праці стосовно формуванню попиту на фахівців з організації та управління економічної діяльності підприємств регіону у металургійній та машинобудівній галузях, в галузях легкої промисловості, виробництва харчових продуктів, постачання електроенергії та ін., здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі в економічній діяльності. ОПП “Економічна кібернетика” розроблена на основі вивчення матеріалів обговорення розробки проектів Стандарту вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 051 “Економіка”, досвіду класичних економічних ЗВО з підготовки фахівців з економічної кібернетики: Харківський національний економічний університет імені С.Кузнеця (<https://www.hneu.edu.ua/osvitni-programy-hneu-im-s-kuznetsya/>) Запорізький національний університет (<https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/11718/11735/11820>), Київський національний економічний університет (https://feu.kneu.edu.ua/ua/depts4/k_politychnoi_ekonomii_oef/pir_pe/Ekonom_kibernet/) (Протокол № 8 від 28.02.2018 р. засідання кафедри економіки, Протокол №7 від 21.03.2018р. Засідання Вченої ради Інституту економіки). Враховуючи досвід провідних економічних закладів вищої освіти та регіональні особливості промислових підприємств Запорізької області було скориговано цілі, компетентності та програмні результати навчання, що зазначаються в ОПП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).
За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти, затверджений МОН України, відсутній. Після відміни Стандарту вищої освіти зі спеціальності 8.030502 “Економічна кібернетика” у 2016 р. було розроблено Стандарт вищої освіти КПУ підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 051 Економіка, ОПП “Економічна кібернетика”, який затверджено на засіданні Вченої ради КПУ (Протокол № 8 від 26.04.2018 р.), та здійснено перший набір здобувачів вищої освіти. У 2018 р. у зв’язку із поділом навчального плану на два цикли, які враховують обов’язкову та вибірковою компоненти, та рекомендаціями стейкхолдерів було внесено зміни до ОПП та навчальний план (Протокол Вченої ради КПУ № 8 від 25.04.2018р.). При розробці ОПП “Економічна кібернетика” було враховано проект стандартів вищої освіти (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/proekty_standartiv_VO/051-ekonomika-magistr-22.05.2017.doc). Програмні результати навчання ОП спрямовані на виконання вимог Національної рамки кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 р. (редакція від 25.06.2019 р.). <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>); Постанови Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 р. № 266 “Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти” (редакція від 11.02.2017р.). <https://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF/conv>; Національного класифікатора України: “Класифікатор професій” ДК 003:2010”, затверджений наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010 р. (редакція від 01.03.2015 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10/ed20150301>; Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (Протокол № 3 від 29.03.2016 р.); стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (версія 2015 р.) - для другого (магістерського) рівня вищої освіти (восьмий рівень), а саме формування інтегральної компетентності економіста: здатність визначати і розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері економічного управління підприємствами і організаціями в процесі розвитку їх економіки та у процесі навчання, що передбачає прийняття відповідних аналітичних та управлінських рішень, проведення досліджень і здійснення інновацій в умовах невизначеного зовнішнього середовища.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Цілі та фокус ОПП відповідають місії та стратегії КПУ, який має всі необхідні ресурси для їх досягнення. Особливостями освітньої програми є високий фаховий академічний рівень професорсько-викладацького складу КПУ, що формує засади для якісного та системного поєднання теоретичної та практичної підготовки, які затребувані на ринку праці реального сектору економіки Запорізького регіону. КПУ забезпечує студентоцентризований підхід, що надає можливість індивідуального підходу до кожного студента.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Потребує активізації дієве співробітництво із закладами вищої освіти за межами України, чого вимагають базові принципи європейської спільноти. Активізувати роботу по залученню досвіду іноземних освітніх програм при формуванні проекту змін ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

ОПП потребує чіткого виокремлення своєї специфіки та унікальності. КПУ доцільно посилити роботу в напрямку міжнародної співпраці, в тому числі при формуванні та внесенні змін до ОПП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП “Економічна кібернетика” за спеціальністю 051 “Економіка” для другого (магістерського) рівня вищої освіти було затверджено Ректором КПУ 25.04.2018 р. на підставі рішення Вченої ради КПУ та розроблено відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ, що затверджено рішенням Вченої ради КПУ (Протокол № 5 від 28.02.2018 р.) та розміщено на офіційному сайті ЗВО (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5480). До теперішнього часу стандарту вищої освіти для даної спеціальності та рівня вищої освіти немає. В цілому обсяг ОПП у кредитах ЄКТС відповідає ст.5 Закону України “Про вищу освіту” і становить 90 кредитів ЄКТС, з яких 65 кредити ЄКТС (72%) формують обов’язкову складову, 25 кредитів ЄКТС (28%) – за вибором здобувача вищої освіти. Разом з ОПП Протоколом № 8 від 25.04.2018 р. Вченої ради КПУ було затверджено відповідний навчальний план.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП має чітку структуру та взаємозв’язок між усіма освітніми компонентами та містить: профіль освітньої програми; перелік компетентностей випускника (інтегральну компетентність, загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності), нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (програмні результати навчання, розподіл змісту навчання та навчального часу за циклами підготовки, рекомендованими навчальними дисциплінами і практиками), форми атестації здобувачів вищої освіти (форми атестації, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП, структурно-логічну схему ОПП, матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП), вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, перелік нормативних

документів. У контексті загального часу навчання простежується чітке структурування ОК ОПП. Розподіл за кредитами ЄКТС за семестрами рівномірний (І семестр 30 кредитів (33,3%): 20 – на обов’язкові ОК, 10 – на вибіркові ОК; II семестр 30 кредитів (33,3%): 15 – на обов’язкові ОК, 15 – на вибіркові ОК; III семестр 30 кредитів (33,3%) на практику (15 кредитів) та КР магістра (15 кредитів)). На вибіркові ОК припадає 25 кредитів (28%), на обов’язкові відповідно 65 кредитів (72%), що відповідає Закону України “Про вищу освіту”, а саме ст.62 “Права осіб, які навчаються у закладах вищої освіти”, п. 15, за яким вибір навчальних дисциплін має бути в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Змістовний аналіз відомостей про самооцінювання, навчального плану та ОПП “Економічна кібернетика” другого (магістерського) рівня підготовки в КПУ дозволяє стверджувати, що кожний програмний результат навчання реалістично охоплений змістом програми, програмні результати навчання чітко корелюються із загальними та професійними компетентностями. Кожний компонент ОПП базується на теоретичних та науково-практичних засадах економічної діяльності сучасного підприємства, які відображені у робочих програмах навчальних дисциплін на “Освітньому порталі КПУ” <http://www.zhu.edu.ua/> та Віртуальній аудиторії КПУ http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0), які впроваджено на платформі LMS Moodle, версії 3.1.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП не є міждисциплінарною. В частині теоретичного змісту предметної області зазначається особливість ОПП в межах спеціальності як орієнтація на підготовку фахівців для організації економічної діяльності підприємств і організацій, спрямована на їх ефективне функціонування та підвищення конкурентоспроможності на національному та міжнародному ринках. Кожна з дисциплінарних ОК має по 1–2 РН. Відповідно до ОПП є три ОК, що не мають РН (КР, практика, кваліфікаційна робота), проте така позиція може бути пов’язаною з віднесенням РН до відповідних навчальних дисциплін; в свою чергу, виконання кваліфікаційної роботи забезпечується інтегральною компетентністю, виходячи з аналізу методичного забезпечення, який було проведено експертною групою. Всі ОК повною мірою відповідають спеціальності. ОК, запропоновані для вибору здобувачам та відповідні їм РН повною мірою відповідають предметній області ОПП “Економічна кібернетика”.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Індивідуальна освітня траєкторія ОПП “Економічна кібернетика” забезпечується такими документами: “Положення про організацію освітнього процесу в КПУ”, ухваленого Вченою радою КПУ, Протокол №бвід 25.02.2015р., (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), “Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ”, затверджене Вченою радою КПУ, Протокол №9, п.2 від 29.06.2016р. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482). Обсяг ОК за вибором студента відповідає ст.62 Закону України “Про вищу освіту” і становить 25 кредитів ЄКТС (28%). Виходячи із змісту ОПП “Економічна кібернетика” та навчального плану, здобувачі вищої освіти другого рівня мають можливість обирати 7 ОК з 14 ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

Понад 55% професорсько-викладацького складу за ОПП мають практичний досвід роботи в сфері економіки, що забезпечує можливість використання такого досвіду в освітньому процесі. В ОПП передбачено наявність практичної підготовки у вигляді виробничої та переддипломної практик (поєднані в одну ОК) в обсязі 15 кредитів ЄКТС (16,7%). ЗВО має укладені угоди щодо проходження здобувачами вищої освіти практики (зокрема Договір № 24/001 від 19.04.019 р. з ТОВ НВП “Сучасні Технології”, Договір № 213/19 від 22.04.2019 р. з ТОВ “Трансфарм-Дніпро”). Питання проходження практики регламентовано Положенням про практику студентів Класичного приватного університету, затвердженого Вченою радою, Протокол № 3 від 28.11.2012 р. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5475). До оновлення змісту та баз практики долучаються роботодавці. Пропозиції щодо удосконалення змісту практичної підготовки та баз практики обговорюються на засіданнях випускової кафедри (в останній раз на засіданні кафедри економіки, Протокол № 11 від 24.04.2018р.). Такий підхід було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями (Сауц В.В. – керівник відділу аналітики Аптека низьких цін, Жиляков О.М. – головний спеціаліст з ІТ АТ “Запоріжсталь”). На ОК, що передбачають аудиторне навчання, крім практик та кваліфікаційної роботи, припадає 60 кредитів ЄКТС або 1800 год., з них аудиторна робота 600 год. – 33,3%, у т.ч. практичні заняття 296 год. або 49,3% від загальних годин аудиторної роботи та 16,4% від загального обсягу цих ОК.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

Формування окремих соціальних навичок soft skills здійснюється в процесі застосування різних методів та форм навчання і формування таких програмних результатів навчання, як РН4 “оцінювати результати власної роботи, зрозуміло доносити власні висновки і нести відповідальність за особистий професійний розвиток”, РН16 “організувати роботу та проведення проектів в сфері економіки із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення”. Здобувачі вищої освіти мають можливість навчатися на військовій кафедрі КПУ (Договір із Запорізьким національним університетом №951-юр від 30.10.2018 р. “Про організацію військової підготовки здобувачів вищої освіти за програмою підготовки офіцерів запасу”).

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Професійний стандарт для спеціальності 051 “Економіка” на момент розроблення ОПП відсутній. При розробці ОПП “Економічна кібернетика” враховано Національний класифікатор України: “Класифікатор професій ДК 003:2010”, затверджений наказом Держспоживстандарту від 28.07.2010р. (редакція від 01.03.2015р.). <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10/ed20150301>

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Загалом на аудиторну роботу за НП передбачено 600 год. (288 год. лекцій, 16 год. лабораторних занять та 296 год. практичних занять). На першому курсі передбачено освоєння 60 кредитів ЄКТС – 1800 год. Тобто аудиторна робота становить 33,3% (що відповідає 1/3 від кількості кредитів ЄКТС рекомендований МОНУ). Обсяг самостійної роботи визначений Положенням про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476), затвердженого рішенням Вченої ради КПУ (Протокол №9 від 29.06.2016р.). Результати зустрічі зі здобувачами та випускниками ЗВО підтвердили, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, забезпечує досягнення цілей та РН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП не передбачає навчання за дуальною освітою.

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Загальний обсяг ОПП (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства. Зміст ОПП “Економічна кібернетика” другого (магістерського) рівня підготовки має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОПП, логічно взаємопов’язані та в сукупності забезпечують досягнення загальних цілей та програмних результатів навчання. Зміст ОПП в повному обсязі відповідає предметній області спеціальності. Практична підготовка здобувачів здійснюється за кожною освітньою компонентою та складається з практичних занять та практики. Наведені в ОПП загальні та спеціальні (фахові) компетентності дозволяють здобувачам вищої освіти набути, крім професійних, соціальні навички (Soft skills). Сукупність освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

В ОПП та у відомостях самооцінювання ОК “Прикладна економетрика” помилково зазначено РН “розуміти та застосовувати базові знання основних нормативно-правових актів і довідкових матеріалів, чинних стандартів і технічних умов, інструкцій та інших нормативно-розпорядчих документів у сфері економічних відносин”, по ОК “Системний аналіз” – РН “оцінювати результати власної роботи, зрозуміло доносити власні висновки і нести відповідальність за особистий професійний розвиток”, одночасно щодо ОК “Стратегічне управління підприємством” не зазначено РН “застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній діяльності”. В ОПП в блоці “Працевлаштування випускників” зазначено багато різних найменувань навіть інженерні професійні кваліфікації, проте потрібно було зробити акцент саме на професійній

кваліфікації 2419.2 Професіонал з економічної кібернетики. Проте, спілкування з Гарантом та групою забезпечення ОПП показало, що вони є цілком обізнаними щодо цих помилок та на час приїзду до ЗВО технічні помилки та описки було усунуто, що підтверджує спроможність та бажання КПУ покращувати освітній процес.

Рівень відповідності Критерію 2:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

ОПП та освітня діяльність за цією ОПП загалом відповідає визначеному критерію з недовідками, що є несуттєвими та під час роботи експертної групи були вже частково усунуті. Доцільним є регламентувати в “Положенні про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами КПУ” процес вибору ОК з інших ОПП та рівнів вищої освіти та не обмежуватися блоковістю у виборі ОК. На часі є запровадження сучасних форм організації навчання, системного залучення практиків до проведення аудиторних занять, запровадження дуальної освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила прийому на ОПП “Економічна кібернетика” затверджені Вченою радою КПУ (Протокол №5 від 30.12.2019р.) та оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4785). Вони не мають дискримінаційного характеру та мають чітко окреслені перелік, строки прийому та порядок подання документів, критерії конкурсного відбору та зарахування на навчання до КПУ. Правила прийому в КПУ містять: загальні положення; прийом на навчання для здобуття вищої освіти; джерела фінансування здобуття вищої освіти; обсяги прийому; строки прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання; порядок прийому заяв та документів для участі у Конкурсному відборі до КПУ; конкурсний відбір, його організація та проведення; спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти; реалізація права вступників на обрання місця навчання; коригування списку рекомендованих до зарахування; наказ про зарахування, додатковий конкурс; особливості прийому на навчання до КПУ іноземців та осіб без громадянства; вимоги до Правил прийому; забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до закладів вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Форма та зміст вступних випробувань визначені Правилами прийому на навчання до КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4785, які визначають предмети, сертифікати ЗНО, а також процедуру обрахування конкурсного балу. На офіційному веб-сайті КПУ знаходиться посилання на програми: додаткового вступного випробування для вступу на другий освітній рівень “Магістр” (Затверджені рішенням Вченої ради КПУ, Протокол № 6 від 20.02.2019 р.) для абітурієнтів з інших бакалаврських спеціальностей (напрямів підготовки)

[http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/051%20%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0%20\(%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D1%96%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\).3.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/051%20%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0%20(%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D1%96%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0).3.pdf) фахового вступного випробування (Затверджені рішенням Вченої ради КПУ, Протокол № 6 від 20.02.2019 р.) для абітурієнтів з інших бакалаврських спеціальностей (напрямів підготовки)

[http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/051%20%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0%20\(%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D1%96%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\).4.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/051%20%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0%20(%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D1%96%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0).4.pdf) з урахуванням вимог до змісту дисциплін професійної та практичної підготовки та читким визначенням критеріїв оцінки при складанні іспитів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти визначено у п.6.6 “Положення про організацію освітнього процесу в КПУ” (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474). Інститутом економіки КПУ укладено угоди про міжнародну науково-практичну співпрацю в галузі обміну викладачами з метою проведення лекцій та надання консультацій; участі у конференціях, стажуваннях, практиках, семінарах і т.д.; обміну студентами з метою проходження професійних та педагогічних практик; обміну досвідом в організації навчального процесу з такими закладами: Університет економіки в Бидгощі (Польща) угода від 15.02.2017 р., Варненський вільний університет ім. Чорноризця Храбра (Болгарія) угода від 24.03.2017 р., Алматинська академія економіки та статистики (Казахстан) угода від 08.08.2017 р. Кафедрою економіки розроблено пакет документів спільно з Міжнародним університетом фінансів (м.Київ) з партнерами з Університету економіки м.Бидгощ (Польща) на подання заявки за програмою ERASMUS+K2 щодо узгодженості та можливості для студентів отримання “подвійних дипломів” (подання заяви заплановано на січень 2020р. відповідно до встановлених графіків від ERASMUS office). На сьогодні, на ОПП “Економічна кібернетика” з підготовки магістрів не було прикладів переведення студентів з інших ЗВО та прикладів залучення студентів до програм академічної мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у КПУ здійснюється на підставі заяви здобувача на ім'я Директора Інституту економіки з візою Гаранта відповідної ОПП за умови відповідності отриманих здобувачем результатів навчання певній освітній компоненті (згідно навчального плану та ОПП). Наявність такої процедури було підтверджено під час спілкування експертів з Гарантом ОПП та адміністрацією Інституту та КПУ. На освітній програмі “Економічна кібернетика” з підготовки магістрів прикладів визнання результатів неформальної освіти не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Правила прийому за ОПП “Економічна кібернетика” оприлюднені на офіційному веб-сайті КПУ та є зрозумілими, чіткими. Програми вступних випробувань враховують особливості самої ОПП та знаходяться у відкритому доступі. Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема у неформальній освіті та у випадках академічної мобільності, доводиться до відома здобувачів і є зрозумілою та прозорою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

Складність визначення результатів навчання в неформальній освіті не стимулює залучення здобувачів вищої освіти до отримання неформальної освіти. Рекомендуємо активізувати та розвивати можливість академічної мобільності студентів, шляхом започаткування програм подвійних дипломів та підписання договорів з іноземними ЗВО щодо академічної мобільності здобувачів та викладачів за даною ОПП.

Рівень відповідності Критерію 3:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

Потребують розвитку міжнародні зв'язки за ОПП “Економічна кібернетика”. З урахуванням викликів сьогодення, радимо розробити чіткі положення та критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти та випускники в цілому задоволені формами та методами навчання та викладання, які базуються на принципах свободи та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Основні види аудиторних навчальних занять визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474). Організація самостійної роботи студентів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476). Здобувачі вищої освіти та випускники зазначили, що форми та методи навчання і викладання базуються на принципах свободи і творчості, використанні результатів наукових досліджень науково-педагогічних працівників КПУ та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Комплексний аналіз ОПП, навчально-методичного забезпечення всіх освітніх компонентів ОПП (Віртуальна аудиторія КПУ http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0), спілкування з фокус-групами: групи забезпечення ОПП та здобувачів (денної та заочної форм навчання) надали можливість експертам переконатися в наявності налагодженого цілісного тісного зворотнього зв'язку між інтересами, потребами, досвідом та бекграундом здобувачів вищої освіти та відповідними формами і методами викладання з боку викладачів. У даному ЗВО відсутні випадки обмеження академічної свободи здобувачів вищої освіти та НПП, дисциплінарних заходів або звільнення внаслідок публічних заяв.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес відбувається на першому навчальному тижні під час кураторської години; інформування здобувачів щодо специфіки освітньої компоненти - на першому навчальному занятті відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. В КПУ реалізовано системну роботу кураторів на всіх освітніх рівнях. Студентам забезпечується вільний та зручний постійний доступ до робочих програм, інших складових “навчально-методичних комплексів” дисциплін на офіційному веб-сайті КПУ на сторінці “Освітній портал КПУ” <http://www.zhu.edu.ua/> та “Віртуальна аудиторія КПУ” http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0) за особистим логіном та паролем, які здобувачі отримують в перший тиждень навчання. Під час спілкування в фокус-групі здобувачів було отримано підтвердження своєчасного інформування та відкритого доступу до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання по всіх освітніх компонентах нормативної та вибіркової частини ОПП. На сьогодні, кафедрою економіки та Методичною радою КПУ затверджені принципи складання силабуса які вже сьогодні імплементують в навчальний процес КПУ за ОПП “Економічна кібернетика”.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

КПУ гармонійно поєднує навчання та дослідження під час освітнього процесу. Основними формами імплементції дослідницької компоненти є: проведення міжнародної науково-практичної конференції “Наука і вища освіта”, започатковану КПУ, в рамках якої здобувачи-магістранти мають можливість публікувати результати власних та спільних з викладачами-науковцями досліджень (зокрема, Євсєєв А.В., к.е.н., доц. Кравець О.В., “Модельовання впливу податкової політики на розвиток підприємства України.”/ Наука і вища освіта: тези доповідей XXVII міжнар. наук. конференції студентів та молодих учених. м.Запоріжжя, 14 листопада 2018 р./ Класичний приватний університет. - Запоріжжя: КПУ, 2018.); введення до навчального плану освітньої компоненти “Методологія наукових досліджень”; конкурси студентських наукових робіт, щорічних олімпіад тощо (зокрема, Твердохліб Ю.В.

перемогла у Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт студентів вищих навчальних закладів у номінації “За найкраще застосування інформаційних технологій в економічних розрахунках). Професорсько-викладацький склад кафедри економіки в повному обсязі залучений до виконання ініціативної теми 0119U1009611 “Моделювання соціально-економічних систем на макро- і мікро- рівні” відповідальний за виконання Порохня В.М. (2019-2024pp.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/580). До виконання проміжних звітів по вказаній темі залучено здобувачів-магістрантів в частині їх наукових публікації в співавторстві з викладачами кафедри (наприклад, д.е.н., проф. Порохня В.М., здобувач Кузнецов В.І. Моделювання впливу інтелектуального капіталу на макроекономічні процеси в державі. - Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2017. - №2. - С.22-25). Функціонує студентський науково-дослідний гурток “Синергія” під керівництвом д.е.н., доц. Ярошевської О.В. Діяльність гуртка здійснюється відповідно до “Положення про студентський науково-дослідний гурток” (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2618).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Робочі програми з дисциплін ОПП “Економічна кібернетика” щорічно оновлюються, зокрема всі робочі програми обговорювалися та були схвалені на засіданні кафедри економіки Протоколом № 1 від 29.08.2018 р. та №1 від 29.08.2019 р. Частина дисциплін має: оновлені заплановані результати навчання, згідно затвердженої Вченою радою КПУ ОПП “Економічна кібернетика”; зміст тематичних модулів; додаткові джерела інформації. Результати досліджень НДР „Modeling information transparency of economic entities under uncertainty” Кучерової Г.Ю., Кравець О.В., Діденко А.В. впроваджено у навчальний процес при викладанні дисципліни “Інформаційний менеджмент”. На засіданні кафедри економіки (Протокол № 11 від 24.04.2018 р.) при обговоренні пропозицій робочої групи по удосконаленню ОПП з “Економічної кібернетики” другого (магістерського) рівня підготовки, було прийнято рішення щодо внесення до відповідної ОПП дисциплін “Системний аналіз” та “Аналіз інвестиційних проектів”; до переліку вибірових дисциплін додати “Актуарні розрахунки”, дисципліну “Управління в реальному секторі економіки” віднесено до переліку вибірових. Потрібно відзначити, що в усіх робочих програмах дисциплін наявний перелік основної літератури який містить джерела з терміном видання менше 5 років, проте деякі вибірові дисципліни мають застарілу основну літературу і не переглядалися протягом останніх двох років, зокрема дисципліна “Актуарні розрахунки” та “Теорія інтелектуальних систем прийняття рішень” (наявні джерела 2003 р. та 2011 р.).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

У рамках задекларованих Стратегією розвитку КПУ на 2015-2020 pp. (Затверджено Вченою радою КПУ, Протокол № 10 від 01.06.2015 р.) п.02.2 - процесів активізації роботи з інтеграції у світове та європейське співтовариство (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5481) здійснюється в рамках укладених договорів з: Університет економіки в Бидгощі (Польща) угода від 15.02.2017 р., Варненський вільний університет ім. Чорноризця Храбра (Болгарія) угода від 24.03.2017 р., Алматинська академія економіки та статистики (Казахстан) угода від 08.08.2017 р. та знайшла своє відображення в таких складових освітнього процесу: навчання - наукове стажування, конференції; викладання - робочі програми окремих освітніх

компонентів передбачають у якості додаткової літератури джерела що опубліковані у закордонних виданнях (Інформаційни менеджмент, Бізнес-статистика, Інноваційний розвиток підприємства та ін); наукові дослідження - за останній навчальний рік опубліковано 5 монографій/розділів монографій та 5 статей у закордонних виданнях мовами країн, які входять до ОЕСР, та/або офіційними мовами Європейського Союзу. Загальна кількість публікацій у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз Scopus та WoS - 7 публікацій. Серед викладачів, які забезпечують дану ОПП є такі, які пройшли стажування за кордоном: професор кафедри економіки Кучерова Г.Ю. Шуменський університет “Єпископ Константин Преславський” гр. Шумен (Болгарія), тема стажування “Інновації в освіті” 12.09.2017-19.09.2017 р. - 4 кредити, Посвідчення № 0253 від 02.10.2017 р.; професор кафедри економіки Порохня В.М. Технологічний освітній інститут Західної Македонії (Греція), тема стажування “Порівняльне вивчення досвіду науково-педагогічної діяльності європейських і вітчизняних вищих навчальних закладів, дослідження з обраної проблематики в галузі економічних і соціогуманітарних наук.” Сертифікат про міжнародне науково-педагогічне стажування від 25.09.2018 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

КПУ повною мірою під час освітнього процесу використовує студентоцентризований індивідуальний підхід. Запровадження практики вільного та зручного доступу учасникам освітнього процесу до інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів; проведення спільних наукових досліджень зі здобувачами, результати яких висвітлюються у наукових статтях, реалізації бюджетної тематики кафедри - свідчення гармонійного поєднання науки з навчанням і викладанням на данній ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Застаріла література за окремими дисциплінами. Процеси інтернаціоналізації діяльності мають поодинокі випадки і не набувають системного характеру. З метою систематизації самостійної роботи здобувача та активізації їх залучення до науково-практичної та аналітичної роботи вважаємо доцільним запропонувати розширити дослідницьку складову в індивідуальній роботі здобувачів, яка б повною мірою могла б корелювати з потенційним дипломним проектуванням та науково-дослідницькою тематикою кафедри.

Рівень відповідності Критерію 4:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

Сформульовані в відомостях самоаналізу методи навчання не є коректними, їх визначення можна цілком спростити та звести (згідно з загальновідомими в педагогіці підходами) до репродуктивних, пошукових та творчих з залученням активних та інтерактивних технологій. Процеси інтернаціоналізації освітнього процесу мають більш декларативний характер та відбуваються не на системному рівні. Значна кількість годин на самостійну роботу дозволяє розширити їх дослідницьку роботу що найбільш повно відображало б результати самостійно проведеної здобувачем теоретичної, наукової, аналітичної та методичної роботи.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в КПУ визначені у наступних документах: Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ (Протокол Вченої ради КПУ № 6 від 25.02.2015 р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478); Положення про організацію освітнього процесу (протокол Вченої ради КПУ № 6 від 25.02.2015 р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); в робочих програмах дисциплін, які знаходяться у відкритому доступі у “Віртуальній аудиторії КПУ” http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0. При розробці критеріїв для кожної дисципліни викладачам пропонується самостійно вирішити питання розподілу на сім рівнів оцінок та деталізувати вимоги для різних видів контролю з урахуванням специфіки роботи кафедри, тому в робочих програмах розподіл балів за контрольні, підсумкові заходи різняться, що відображено у робочих програмах. Під час зустрічей зі здобувачами інформація щодо прозорості, чіткості, зрозумілості механізму оцінювання знань була підтверджена. Інформація про критерії оцінки та вимоги до опанування навчального матеріалу доводяться до студентів на початку курсу дисципліни.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Стандарт вищої освіти відсутній. Відповідно навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 051 “Економіка” ОПП “Економічна кібернетика” в КПУ (Протокол Вченої ради КПУ № 8 від 26.04.2018 р.) підсумковою формою атестації є публічний захист кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічей з викладачами і здобувачами вищої освіти було підтверджено наявність чітких і зрозумілих контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу на “Освітньому порталі Класичного приватного університету” <http://www.zhu.edu.ua/>. За результатами зустрічі зі студентами задекларована відсутність конфліктів між учасниками освітнього процесу. В КПУ діє Положення про організацію освітнього процесу (Протокол Вченої ради КПУ № 6 від 25.02.2015 р., п.8.9), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПУ (Протокол Вченої ради КПУ № 6 від 25.02.2015 р., п.3.10), Положення про вирішення конфліктних ситуацій в

освітньому процесі в КПУ (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%20%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97.pdf, де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказані положення та механізми їх реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регулюється наступними документами: Положення про академічну доброчесність (Затверджено Протоколом Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472); Статут Класичного приватного університету (Затверджено рішенням загальних зборів трудового колективу від 26.10.2016р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353); Антикорупційна програма КПУ (Протокол зборів трудового колективу № 1 від 04.11.2015 р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052); Положення про організацію освітнього процесу (Протокол Вченої ради КПУ № 6 від 25.02.2015 р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4.%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf); Деякі рекомендації щодо впровадження етичних кодексів в українських вищих навчальних закладах (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%9A%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%96%D0%B2%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%96.pdf). Вказані нормативні документи повною мірою регламентують механізм дотримання та відповідальність учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності. Проведені експертами зустрічі із різними фокус-групами підтвердили обізнаність щодо суті академічної доброчесності та наявності інструментів щодо протидії її порушень, інформація надана на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5502). Здобувачі вищої освіти підтвердили, що ЗВО проводить опитування студентів щодо розуміння змісту та відповідальності за порушення академічної доброчесності в КПУ (результати останнього опитування було проаналізовано та затверджено директором Інституту економіки 20.11.2019 р.). Перевірка результатів наукових документів відбувається через деканат, припустимий рівень схожості у наукових роботах складає 40%. В університеті застосовується ліцензійна програма антиплагіат “Детектор плагіату” <https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php> (затверджено Протоколом № 2 від 12.11.2019 р. засідання комісії академічної доброчесності http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%202_3.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються відповідними положеннями та нормативними документами, що містяться на відкритому веб-сайті університету. Правила проведення контрольних заходів є доступними, чіткими і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує об'єктивність оцінювання результатів знань здобувачів. Наявність на веб-сайті сторінки "Віртуальної аудиторії" дозволяє студентам всіх форм навчання використовувати матеріали електронних курсів у своєму навчанні через Інтернет без обмеження, здійснювати процедури самооцінювання та отримувати необхідні консультації в формі вебінарів (для студентів заочної форми навчання). Академічна доброчесність учасників освітнього процесу забезпечується документами, положеннями, наказами по КПУ та підкріплюються систематичною роз'яснювальною роботою. В університеті працює ліцензійна програма "Детектор плагіату", через яку відбувається перевірка письмових робіт здобувачів вищої освіти, фактичні результати перевірки становили в середньому близько 75% оригінальності текстів по курсових та кваліфікаційних роботах. Між викладачами, задіяними до ОПП, і студентами налагоджено індивідуальний підхід та конструктивний діалог щодо забезпечення відповідної якості навчально-наукового продукту (затвердження тем та виконання завдань курсових робіт, кваліфікаційних робіт, підготовки та участі у наукових заходах), популяризується академічна доброчесність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Потребує уніфікації процедура оцінки знань здобувачів за різними освітніми компонентами через встановлення порогових балів накопичення протягом семестру (аудиторної, самостійної роботи, вхідного, поточного модульного контролю) та підсумкової оцінки, що буде більш зручним для розуміння системи розподілу балів для здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

В цілому, форми та методи контрольних засобів здобувачів вищої освіти забезпечують об'єктивність та прозорість оцінювання результатів навчання за ОПП. Процедурні аспекти проведення та оцінювання контрольних заходів регламентуються нормативними документами КПУ. Політика академічної доброчесності запроваджена у ЗВО та підкріплена відповідними документами, проте роботу щодо запобігання проявам плагіату слід підкріпити створенням єдиних централізованих в ЗВО технічних умов перевірки академічних текстів на плагіат.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Професорсько-викладацький склад ОПП за академічним та професійним рівнем відповідає цілям та програмним результатам навчання, що підтверджено кваліфікацією відповідно до спеціальності та науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю. 100 % викладачів мають науковий ступінь з економіки (чотири доктори економічних наук (Порохня В.М., Семенов А.Г., Кучерова Г.Ю., Ярошевська О.В.), три кандидати економічних наук. Три викладачі є членами спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10 по захисту докторських (кандидатських) дисертацій за спеціальністю 08.00.11 (Порохня В.М. - голова ради, Семенов А.Г., Кучерова Г.Ю. - члени ради). Чотири викладачі є досвід професійної діяльності (Порохня В.М. – завідувач сектора АСУТП металургійного виробництва Павлодарського проектно-конструкторського інституту АСУ (1975–1982 рр.), Кравець О.В. – фізична особа-підприємець (2011–2017рр.), Діденко А.В. – державний податковий інспектор відділу супроводження баз даних управління інформатизації процесів оподаткування (2008–2011 рр.), Дяченко О.Г. – завідувач сектору маркетингу наукових розробок та проектно-технологічних рішень Запорізького науково-дослідного центру з механізації тваринництва (2016–2017 рр.)). Таким чином, кафедра економіки є симбіозом академічного, наукового та практичного досвіду, залученого до освітнього процесу в рамках ОПП “Економічна кібернетика” всіх рівнів підготовки.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура конкурсного відбору регламентована Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КПУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів), затвердженого Вченою радою КПУ, протокол № 4 від 30.11.2016 р. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504). Під час зустрічі з групою забезпечення ОПП “Економічної кібернетики” було відзначено чіткість, прозорість та зрозумілість процедури конкурсного відбору. Під час спілкування з представниками студентського самоврядування було підтверджено залучення здобувачів вищої освіти до процедури конкурсного відбору на етапі обговорення кандидатур на заміщення посад науково-педагогічних працівників на загальних зборах трудового колективу, у роботі яких можуть брати участь виборні представники з числа студентів, та на етапі обрання на посаду як члени Вченої ради ЗВО. Представники студентського самоврядування підтвердили, що вони є повноцінними членами Вченої ради інституту та Вченої ради Університету.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час спілкування з фокус-групою представників роботодавців по ОПП “Економічна кібернетика” (Сауц В.В. – керівник відділу аналітики Аптека низьких цін, Жилияков О.М. – головний спеціаліст з ІТ АТ “Запоріжсталь”) було підтверджено їх участь в удосконаленні ОПП та створенні можливостей проходження практики здобувачами вищої освіти, висловлено готовність продовжувати співпрацю, у т.ч. щодо працевлаштування випускників. КПУ має укладені угоди щодо проходження здобувачами вищої освіти практики (зокрема Договір № 24/001 від 19.04.019 р. з ТОВ НВП “Сучасні Технології”, Договір № 213/19 від 22.04.2019 р. з ТОВ “Трансфарм-Дніпро”). Під час проходження практики здобувачі мають можливість набуття практичних навичок та отримання консультації фахівців-практиків щодо роботи на реальному сучасному підприємстві.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

За ОПП епізодично залучають до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців і випускників. Зокрема аналітиком консолідованої інформації ТОВ “Бізон імпорт” (випускником ОПП “Економічна кібернетика”) Холод І.С. було проведено лекцію з дисципліни “Прикладна економетрика” на тему “Використання інформаційних технологій для аналізу масивів даних” (обговорено на засіданні кафедри економіки 24.04.2019 р., Протокол № 11). Під час спілкування з роботодавцями по ОПП “Економічна кібернетика” Сауц В.В. (керівник відділу аналітики Аптека низьких цін) зазначив, що вони долучаються до процесу організації практики здобувачів та зацікавлені в працевлаштуванні випускників. На зустрічі з випускниками Ходцов М.В. (випускник по ОПП “Економічна кібернетика”) особливо звернув увагу на широкі можливості працевлаштування майбутніх випускників внаслідок активного масштабування діяльності мережі аптек.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

Комплексність професійного розвитку викладачів забезпечується наявністю Положення Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників КПУ, затвердженого Ректором 03.03.2014 р. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504), Плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КПУ (останній затверджено Наказом № 104/1 від 09.09.2019 р.); позаплановим підвищенням кваліфікації викладачів, у т.ч. закордонним (Болгарія, Німеччина, Франція, Нідерланди); високим рівнем науково-педагогічної активності викладачів, що підтверджений результатами наукової, педагогічної та іншої професійної діяльності: 6-12 позицій п.30 ліцензійних умов у докторів наук (Порохня В.М., Семенов А.Г., Кучерова Г.Ю., Ярошевська О.В.), 4-6 позицій у кандидатів наук (Дяченко О.Г., Діденко А.В., Кравець О.В.), функціонуванням у ЗВО спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10 по захисту докторських (кандидатських) дисертацій за спеціальністю 08.00.11.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

Стимулювання викладацької майстерності підтверджується: Колективним договором, прийнятим на загальних зборах найманих працівників КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475), розділ 4, ст.4.6, за яким передбачено доплати за навчання в аспірантурі і докторантурі, проведення пошукових і фундаментальних досліджень, вищу педагогічну майстерність, науково-методичний рівень викладання, кураторство; Положенням про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в КПУ, затвердженого Вченою радою, Протокол № 3 від 28.11.2012 р., (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5517); викладачі за ОПП періодично отримують подяки та грамоти (Кучерова Г.Ю. (за участь у проведенні в КПУ презентації нового соціального проекту ранньої, професійної орієнтації школярів “REGIONAL PROF PARTY” та за сумлінне ставлення до своїх обов’язків, проявлену ініціативу, впровадження

нових підходів у профорієнтаційній роботі оголошена подяка. Наказ №61-к від 03.03.2014р.), Ярошевська О.В. (За активну участь та організацію інформаційної акції щодо Гуманітарного Гранту оголошено подяку. Наказ № 150-к від 22.05.2014 р.), Дяченко О.Г. (Оголошено подяку за сумлінну працю. Наказ № 464-к від 17.10.2011 р.)). Під час зустрічі з академічним персоналом було підтверджено обізнаність викладачів щодо можливостей отримання нематеріальних винагород та підтверджено отримання подяк та грамот, проте про факти преміювання зазначено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до ОПІ, повністю відповідає всім освітнім компонентам ОПІ, компетентностям та навичкам задля надання здобувачам відповідних знань та результатів навчання. Вимоги до претендентів на посади професорсько-викладацького складу формуються відповідно до ОК ОПІ та відповідають вимогам посадової інструкції й інших кваліфікаційних вимог. Роботодавці залучаються та готові і надалі залучатися до освітнього процесу. В Університеті створено внутрішню систему підвищення науково-педагогічної кваліфікації викладачів. Стимулювання викладацької майстерності підтверджується наявністю винагород та функціонуванням спеціалізованої вченої ради.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Залучення практиків та представників роботодавців до проведення аудиторних занять та майстер-класів не є системним. Потребує розвитку система матеріального заохочення викладачів до досконалості у викладанні. Відсутність представників органу студентського самоврядування в Конкурсній комісії обрання на посади науково-педагогічних працівників (старшого викладача, викладача та асистента). Вважаємо доцільним запропонувати КПУ започаткувати такий напрямок підвищення кваліфікації професорсько-викладацького “фахова іноземна мова” (або створити “Мовний клуб”) з метою покращення навичок спілкування іноземною (зокрема, англійською) мовою саме в професійній діяльності.

Рівень відповідності Критерію 6:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Залучення представників студентського самоврядування до Конкурсної комісії обрання на посади науково-педагогічних працівників дозволить встановити гармонічне поєднання інтересів всіх стейкхолдерів освітнього процесу. Рекомендуємо запровадження мовних конкурсів (англійських, українських тощо) для всіх учасників освітнього процесу з метою покращення їх застосування в професійній діяльності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

КПУ має потужну матеріально-технічну базу та навчально-методичне забезпечення. У бібліотеці КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298) створено всі необхідні умови щодо роботи з друкованою літературою та є можливість роботи з електронними документами (205 посадкових місць та 32 комп'ютери). Під час огляду матеріально-технічної бази КПУ експертна група отримала підтвердження, що студенти та викладачі мають доступ до фондів бібліотеки, авторизовані користувачі до електронних наукових баз даних Scopus; у доступі є такі інформаційні ресурси як Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science <http://Webofscience.com>, Journal Citation Reports <http://webofscience.com>, Essential Science Indicators <http://webofscience.com>, EndNote <http://my.endnote.com>, ResearcherID <http://researcherid.com>. Практичні заняття з дисциплін ОП відбуваються у спеціальних комп'ютерних класах із спеціальним програмним забезпеченням. Аудиторії обладнані мультимедійними засобами, в університеті наявний безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Методичне забезпечення наявне як у друкованому, так і в електронному вигляді та міститься у віртуальній аудиторії для кожної дисципліни, що підтверджуються під час екскурсії навчальним закладом та екскурсії віртуальною аудиторією. Наявні робочі програми дисциплін, методичні рекомендації до виконання курсових робіт, практики, кваліфікаційної роботи. Кожна дисципліна у Віртуальній аудиторії КПУ http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0 містить завдання для вхідного, поточного та підсумкового контролю. Університет має сучасний спортивний комплекс: два тренажерних зали, танцювальний, ігровий та гімнастичний зали, басейн, стадіон (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/2981).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

КПУ повною мірою забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, науково-викладацької діяльності, проведення досліджень в межах ОПП. На офіційному сайті функціонує посилання до віртуальної аудиторії КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=117), де містяться матеріали інформаційної підтримки освітнього процесу за ОПП. Доступ до віртуальної аудиторії студенти отримують відповідно на початку навчального року у Центрі дистанційних технологій навчання. Здобувачі вищої освіти всіх форм навчання мають можливість використовувати матеріали електронних курсів у своєму навчанні через Інтернет та спілкуватися з викладачами у режимі онлайн (форуми, повідомлення системи Moodle 3.1, електронне листування, тощо), приймати участь в очному спілкуванні за допомогою системи вебінарів. Під час спілкування зі студентською фокус-групою та студентським самоврядуванням цей факт підтверджено.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Навчальні приміщення, гуртожиток (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/5515), спортивний комплекс (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/2981), буфети та їдальня відповідають всім санітарним нормам, вимогам щодо пожежної безпеки, облаштовані відповідними стендами із інформацією щодо правил внутрішнього розпорядку (зокрема Загальні правила і положення проживання студентів у гуртожитку КПУ, затверджено Ректором КПУ 01.09.2017 р.). Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Постійно контролюється технічний стан будівель та споруд. КПУ має потужну ресурсну базу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2965), зокрема працює соціальна служба, а саме Лабораторія експериментальної та практичної психології (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/1202), Навчально-практичний соціальний центр КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5513); функціонує туристичний клуб “Пілігрим” (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/3052), працює юридична клініка (Положення про Юридичну клініку від 01.09.2016 р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/397), діє студентське наукове товариство (Положення про студентське наукове товариство (Протокол Вченої ради КПУ № 1 від 26.09.2016 р.) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2617). Облаштована актовна зала з балконом (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/2982), аудиторія-амфітеатр на 200 місць (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/2984) для організації вебенарів та майстер-класів. Соціальні потреби здобувачів вищої освіти забезпечуються через надання місць в гуртожитку всім, хто цього потребує, створенням умов для заняття в спортивних секціях, проведенням дозвілля в спортивному комплексі (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/2981). Університет має Студентський Храм рівноапостольних Кирилата Мефодія УПЦ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/2331). Для проведення дозвілля діє профілакторій у м.Бердянську http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/5348. Зазначена інформація міститься на сайті університету та доведена до відома здобувачів на початку навчання, що було підтверджено під час спілкування з фокус-групами, відвідування експертною групою всіх вказаних елементів інфраструктури ЗВО. Взаємовідносини між викладачами та здобувачами є дружніми та довірчими, під час прийняття рішень щодо організації навчального процесу до уваги беруться потреби і інтереси здобувачів. Під час спілкування з різними фокус-групами, зокрема з випускниками та роботодавцями, було виявлено, що кафедра має зворотній зв'язок із цими стейкхолдерами, плідна співпраця з якими дозволяє сприяти працевлаштуванню здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Важливу роль у забезпеченні освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки відіграють директорат Інституту економіки, кафедра економіки, “Віртуальна аудиторія” (Портал навчальних ресурсів на платформі LMS Moodle версія 3.1) - ресурс призначений для використання здобувачами і викладачами КПУ та містить повний перелік документів персонального доступу з питань організації освітнього процесу, його методичного супроводу та кадрового забезпечення (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=117). Життя КПУ відображається через газети інститутів, зокрема “В універі” (газета Інституту економіки) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/1843, та газети “Універія” http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/2093. КПУ має сторінки в соціальних мережах

Facebook <https://www.facebook.com/kpuinform/>, YouTube https://www.youtube.com/channel/UCIU0nozEqGQH_YnjgH-UOWQ. Задля створення комфортних умов навчання за ОПП співробітниками директорату Інституту, кафедри економіки, кураторами груп ведеться постійна індивідуальна консультативна робота зі здобувачами. Під час спілкування у фокус-групі зі здобувачами освіти було повністю підтверджено системну роботу ЗВО щодо опитування з питань задоволення потреб в освітній, організаційній, інформаційній підтримці та наявність зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами освіти КПУ: є встановлені години, коли студенти можуть звернутися до своїх викладачів, є групи у соціальних мережах, в яких відбувається обговорення проблемних питань. Активно працює студентське наукове товариство (Положення про студентське наукове товариство http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2617). За ініціативою органів студентського самоврядування започатковано практику опитування здобувачів вищої освіти саме цим органом за допомогою Гугл-форми за відповідним QR-кодом (для спрощення доступу) https://docs.google.com/forms/d/12ruleReTeOoyeesilO2laXlyc4edKE7KXF_m0oFaBI/viewform?edit_requested=true. Результати опитування є предметом дискусії в щомісячних зустрічей представників органів студентського самоврядування з Директором Інституту економіки та Ректором КПУ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

КПУ облаштований металевими пандусами, що забезпечило доступність до навчальних приміщень особам з особливими потребами відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2965). Для осіб з особливими освітніми потребами, що навчаються, та викладачів створена спеціальна аудиторія на першому поверсі в корпусі інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната. КПУ має Висновок щодо інклюзивності, доступності та урахування потреб маломобільних груп населення вхідної групи корпусу КПУ відповідності вимогам ДБН В.2.2-40:2018 "Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення" (кваліфікаційний сертифікат АЕН№000555). Також в КПУ функціонує юридична клініка (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/397), Навчально-практичний соціальний центр КПУ (Наказ № 175 від 30.11.2015 р.), психологічна служба (Наказ №110/1 від 01.09.2014р.).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій чітка і зрозуміла, доступна для всіх учасників освітнього процесу. В університеті затверджено: Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в КПУ (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.); Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в КПУ (протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5509. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями під час запровадження ОПП не було. Питання вирішення конфліктної ситуації піднімаються у випадку надходження письмового

звернення на скриньку довіри (розміщено у холі КПУ), за телефоном довіри (розміщено на сайті), або безпосереднім зверненням через сайт http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. В КПУ затверджено Антикорупційну програму (Наказ № 157/1 від 02.11.2015 р.) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052. Результати спілкування з фокус-групами дозволяє стверджувати, що всі учасники освітнього процесу обізнані процедури вирішення конфліктних ситуацій та усвідомлюють можливі наслідки здійснення протиправних дій. Випадків конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

У закладі існує комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю та психічному здоров'ю здобувачів, відсутні будь-які прояви насильства. Дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. В КПУ працюють юридична клініка, психологічна служба, лабораторія експериментальної та практичної психології, навчально-практичний соціальний центр, функціонує потужний спортивний комплекс. Така інфраструктура закладу спроможна надати необхідну допомогу та підтримку кожному учаснику освітнього процесу у разі такої необхідності. Також навчальні приміщення є доступними для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Матеріально-технічні та навчально-методичне забезпечення ОП повною мірою забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідність всім необхідним нормам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Адміністрація КПУ усвідомлює наявність потреби щодо постійного оновлення програмних продуктів.

Рівень відповідності Критерію 7:

А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Повна відповідність критерію, недоліки відсутні.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Розроблення, затвердження, моніторинг, та періодичний перегляд ОПП здійснюється згідно із загально-інституційною політикою відповідно до процедур, визначених “Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ” (Протокол Вченої ради № 5 п.3 від 28.02.2018 р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5480); “Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ” (Протокол Вченої ради № 9 п.3 від 29.06.2016 р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5510). Проект ОПП “Економічна кібернетика” для магістерського рівня вищої освіти опублікований на офіційному сайті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5521) з можливістю надіслати зауваження, пропозиції та коментарі поштою та електронною поштою. Перегляд і удосконалення ОПП “Економічна кібернетика” здійснюється робочою групою з розробки та постійного розвитку ОПП (Наказ № 76/2 від 26.04.2018 р.) з визначеним складом групи забезпечення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5498).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ (Протокол Вченої ради № 9 від 29.06.2016 р., п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм (змістовні тематичні модулі по ОК, розподіл балів в межах ОК, форми і методи навчання). Наприклад, у листопаді було обговорення результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання (Протокол Студентської ради № 83 від 20.11.2019 р.); у грудні обговорено проміжні результати опитування щодо зрозумілості та дотримання принципів академічної доброчесності (Протокол Студентської ради № 85 від 10.12.2019 р.) Спілкування зі студентською фокус-групою, органами студентського самоврядування надало підтвердження щодо участі в удосконаленні ОПП, участь в опитуваннях щодо рівня задоволеності, та врахування їх пропозицій та побажань. Представники студентського самоврядування залучені до роботи Вченої ради КПУ та Інституту економіки, де відбувається обговорення проектів ОПП відповідно до “Положення про порядок розроблення та реалізації освітніх програм КПУ” (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5480). Приклади анкет для опитування здобувачів та окреми результати таких опитувань розміщені на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5510).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

КПУ співпрацює з роботодавцями на постійній основі. Під час зустрічі експертної групи з представниками роботодавців, останні підтвердили всі напрями співпраці, зазначені у відомостях самооцінювання, зокрема участь за запрошенням у круглих столах, екскурсіях на підприємства здобувачів, залучення до покращення змісту ОПП та через надання вимог до очікуваних результатів навчання від випускників. Зокрема у 2018 р. роботодавці (“Флагман телеком сервіс”, лист від 18.02.2018 р.; Запорізька торгово-промислова палата, лист від 06.03.2018 р.) були залучені до обговорення змісту ОПП “Економічна кібернетика” для другого (магістерського) рівня вищої освіти та запропонували додати дисципліни “Стратегічний аналіз”, “Системний аналіз”, “Аналіз інвестиційних проектів”, “Актуарні розрахунки” з відповідними компетентностями та результатами навчання (Протокол засідання кафедри економіки № 11, від 24.04.2018 р.). Роботодавці та випускники ОПП залучаються до освітнього процесу через проведення лекцій та практичних занять, що підтверджено під час зустрічі із цими групами стейкхолдерів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

В КПУ відбувається активна взаємодія із випускниками. Кафедра систематично збирає інформацію щодо кар’єрного зростання випускників ОПП та має реєстр випускників з їх контактними даними, що дозволяє залучати їх як стейкхолдерів, експертів в процесі удосконалення освітньої програми та у якості практиків для зустрічей як зі студентами, так і з абітурієнтами програми. З’ясовано, що біля 70% випускників кафедри працюють за спеціальністю. На зустріч з експертами прийшли випускники, які працюють бізнес-аналітиками, керівниками економічних відділів. В числі даної фокус-групи були присутні економісти-практики, випускники даної ОПП, зокрема Сауц В.В - керівник відділу аналітики Аптеки низьких цін; Ходцов М.В. - аналітик консолідованої інформації компанії “Аптека низьких цін”; Візнюк А.Д. - менеджер із супроводу компанії “Директ Офіс Сервіс”; Дяченко О. Г. - к.е.н. доцент кафедри економіки КПУ, який у 2012 р. захистив дисертацію за темою за темою “Методи управління ліквідності комерційного банку” за спеціальністю 08.00.08 “Гроші, фінанси і кредит”. Всі присутні зазначили, що задоволені рівнем знань, навичок та компетенцій, які отримали під час навчання в КПУ та розповіли, що звертаються за порадами до своїх викладачів щодо розробки нових проектів як до спеціалістів-професіоналів. Разом з тим, випускники висловили побажання посилити програмне забезпечення та надати можливість вивчення професійної англійської мови на ОПП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Система забезпечення якості КПУ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП і освітній діяльності відповідно до “Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ” (Протокол Вченої ради № 5 від 28.02.2018 р.) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5480 та “Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ” (Протокол Вченої ради № 9 від 29.06.2016 р.) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473. Наприклад, на вимогу покращення якості через впровадження дистанційної освіти розроблено та розміщено на сайті підтримки освітніх програм КПУ комплекси електронних навчальних дисципліни за ОПП (доступ лише

для авторизованих користувачів), що є зручним для користування викладачами і здобувачами вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОПП. Зокрема, зауваження та пропозиції комісії щодо попередньої акредитаційної експертизи, яка проводилась згідно Наказу від 28.05.2014 р. № 1971л, 09.06-11.06.2014 р., враховані. Наприклад, запроваджено нові форми профорієнтації через соціальні мережі (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en), проведення освітніх цільових екскурсій (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/5494), майстер-класів за профілем ОПП (“Своя справа”), під час днів відкритих дверей (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5468; http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/5491). Розроблено комплекси електронних навчальних дисципліни за ОПП та розміщено на сайті підтримки освітніх програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=117). Було активізовано роботу щодо підготовки та видання монографій, наукових статей, зокрема у збірниках, що входять до наукометричних баз, а саме у 2019 р. опубліковано 4 статті, що індексуються у Scopus та Web of Science. З часу останньої акредитації членами кафедри прийнято участь у виданні 36 колективних та одноосібних монографій; 68 статей у фахових та наукометричних виданнях. Активізована наукова робота кафедри за рахунок збільшення та модернізації програмно-технічного забезпечення, зокрема лабораторії кафедри оснащено спеціалізованими програмними продуктами Vensim, Aris Express, Mental Modeler. Інформація підтверджена під час моніторингу експертною групою наукового та навчально-методичного забезпечення ОПП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час зустрічей з різними групами стейкхолдерів КПУ спостерігалася сформована висока культура якості, яка сприяє розвитку даної ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

В КПУ функціонує сформована культура якості, а система забезпечення якості сприяє оперативному реагуванню на недоліки в ОПП і освітній діяльності. Гарною практикою є підтримка тісного міжособистісного зв'язку викладачів кафедри з випускниками ОПП та роботодавцями, що дозволяє залучати їх до покращення освітнього процесу; використання сайту підтримки освітніх програм КПУ для забезпечення зручності взаємодії викладачів та здобувачів; ведення реєстру випускників, що дозволяє їх залучення як експертів в процесі

удосконалення ОПП, роботодавців та практиків для проведення навчальних занять зі студентами, зустрічей з абітурієнтами за ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Слабкою стороною даного критерію є відсутність результатів всіх видів анкетування на офіційному веб-сайті ЗВО. Доступ до певних методичного забезпечення ОК є лише у авторизованих користувачів, що обмежує можливості отримання пропозицій щодо їх удосконалення з боку роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 8:

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

В КПУ функціонує внутрішня система забезпечення якості, проте, на думку експертів, публікація всіх результатів анкетування різних груп стейкхолдерів щодо пропозицій покращення ОПП “Економічна кібернетика” на офіційному веб-сайті ЗВО з наданням висновків та змін, до яких призвели такі результати дозволить залучити більше стейкхолдерів та активізувати їх участь в процесах вдосконалення даної ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу є доступними та знаходяться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). При підготовці студентів за ОПП “Економічна кібернетика” КПУ керується державними вимогами до змісту освіти, потребами ринку праці та їх особливостями, вирішенням питань безперервності, наступності та ступеневості підготовки фахівців. ОПП розроблена групою забезпечення спеціальності на основі Закону України “Про вищу освіту”, Статута КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353); Колективного договору (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475); Положення про організацію освітнього процесу у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу; Положення про практику студентів КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5475); Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в КПУ та Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) в КПУ (Затверджено Вченою Радою КПУ Протокол №10 від 26.06.2019 р.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5509);

Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ (Затверджено Вченою Радою КПУ Протокол № 6 від 25.02.2015 р., http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478). Всі ключові аспекти освітнього процесу в наведених документах прописано чітко та зрозуміло. Під час зустрічі з представниками різних груп стейкхолдерів, зокрема зі здобувачами, було підтверджено зрозумілість та доступність всієї інформації щодо правил та процедури освітнього процесу в КПУ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Підготовка магістрів спеціальності 051 “Економіка” ОПП “Економічна кібернетика” другого (магістерського) рівня вищої освіти в КПУ відбувається з 2004 р. (Рішення ДАК Протокол № 51 від 22.06.2004 р.). Востаннє спеціальність 8.03050201 “Економічна кібернетика” за освітньо-кваліфікаційним рівнем “Магістр” була акредитована у 2014 р. (сертифікат про акредитацію № 0870770 серія HI-IV). У зв'язку з Постановою КМУ “Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (№ 266 від 29.04.2015 р.) КПУ було розроблено ОПП підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня з Економічної кібернетики (Затверджено Вченою радою КПУ Протокол № 7 від 27.04.2016 р.). Відповідно до наказу від 31.08.2016 р. № 112/1 було затверджено склад проектних груп за спеціальністю 051 “Економіка” з урахуванням освітніх програм “Економіка підприємства” та “Економічна кібернетика”. Наказом № 76/2 від 26.04.2018 р. було затверджено склад груп забезпечення спеціальності 051 “Економіка” ОПП “Економічна кібернетика”. Вся ця інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті КПУ. У 2019 р. до ОПП були внесені зміни, які стосуються уточнення загальних і фахових компетентностей та результатів навчання, а також переліку вибіркових дисциплін. Усі зміни, які було внесено в ОПП здійснювалися у відкритому режимі на платформі LMS Moodle версія 3.1. Обговорення проектів змін в ОПП відбувається з залученням всіх стейкхолдерів під час роботи науково-дослідного гуртку “Синергія”, запрошенням економістів-практиків з підприємств м.Запоріжжя на засідання кафедри, відкриті зустрічі та науково-практичні круглі столи.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

ОПП розміщена у відкритому доступі на офіційному веб-сайті КПУ [http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/051%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%BC%D0%B0%D0%B3_%D0%95%D0%9A!%20\(1\)_0.pdf](http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/051%20%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%BC%D0%B0%D0%B3_%D0%95%D0%9A!%20(1)_0.pdf). Наразі кафедрою економіки здійснена робота щодо підготовки змін до ОПП “Економічна кібернетика”. Проект оновленої ОПП “Економічна кібернетика” спеціальності 051 Економіка (магістр) оприлюднено на офіційному веб-сайті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5521)

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

Офіційний веб-сайт КПУ містить повну інформацію щодо здійснення освітнього процесу в ЗВО; зрозумілу та актуальну сторінку “Освітній портал Класичного приватного університету” та “Віртуальну аудиторію КПУ”, яка містить повну інформацію щодо прозорості та діяльності ЗВО, змісту ОПП, навчального плану з підготовки магістрів з економічної кібернетики, проектів змін до ОПП та можливості обговорення таких проектів. Жваві дискусії в “реальному часі” щодо внесення змін в освітній процес та ОПП з економічної кібернетики, безпосередньо, відбуваються під час зустрічі всіх стейкхолдерів освітнього процесу на науково-дослідницькому гуртку та на засіданнях кафедри економіки систематично. Кожен студент на початку навчання за ОПП отримує індивідуальні коди доступу до Віртуальної аудиторії, де розміщено інформацію щодо змістовного наповнення всіх освітніх компонентів, навчально-методичного забезпечення кожної дисципліни, в тому числі завдання до самостійної підготовки та самоконтролю знань, розкладу аудиторних занять, графік консультації викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Певна інформація щодо освітніх компонентів за ОПП, що акредитується, на порталі “Віртуальна аудиторія КПУ” (<http://www.zhu.edu.ua/cpu.edu/>) щодо інформаційного забезпечення освітнього процесу є доступною лише для авторизованих користувачів: здобувачи, професорсько-викладатський склад, адміністративний персонал. Отже, не всі бажаючі мають можливість висловити власне бачення щодо ОПП, освітнього процесу, освітніх компонентів тощо. Натомість, на офіційному веб-сайті є можливість написати листа на електронну пошту, висловити свої побажання за допомогою телефона довіри та скриньки довіри, які є в навчальному корпусі КПУ при вході на першому поверсі.

Рівень відповідності Критерію 9

В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

КПУ вживає всіх необхідних заходів щодо забезпечення прозорості і публічності діяльності ЗВО, взагалі, та запровадження ОПП з підготовки магістрів з економічної кібернетики, зокрема. З цією метою, у відкритому доступі на платформі Moodle версія 3.1 розміщено всі відповідні нормативні документи, Положення, Накази, тощо. Однак, доступ до певних методичних розробок є для авторизованих користувачів (професорсько-викладатський та адміністративний персонал, студенти, випускники). Роботодавці або інші зовнішні бажаючі можуть висловлювати свою думку на основі листування с ЗВО та безпосереднього відвідування закладу. Проте, Гарант ОПП та керівництво закладу є цілком обізнані того, що навігація веб сайту не є досконалою та працюють щодо його покращення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для ввода текста.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Место для ввода текста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Место для ввода текста.

Рівень відповідності Критерію 10:

Выберите элемент.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Место для вводу текста.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Место для вводу текста.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| Критерій | Рівень відповідності |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | Рівень В |
| Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми | Рівень В |
| Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | Рівень В |
| Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою | Рівень В |
| Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | Рівень В |
| Критерій 6. Людські ресурси | Рівень В |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | Рівень А |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | Рівень В |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | Рівень В |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | - |

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **Выберите элемент..**

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документи

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис) **Забарна Елеонора Миколаївна**

Члени експертної групи (електронні підписи) **Зубенко Аліна Сергіївна**
Фоміна Олена Олександрівна
Яновська Вікторія Петрівна