

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Вченою Радою КПУ
26 квітня 2023 р. протокол № 9

Введено в дію
наказом ректора КПУ
від 28 квітня 2023 р. № 31/1



Ректор

В. ОГАРЕНКО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	БАКАЛАВР
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 ОСВІТА/ПЕДАГОГІКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (014.09 ІНФОРМАТИКА)
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА	ІНФОРМАТИКА

Запоріжжя
2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (014.09 Інформатика)
Освітня програма	Інформатика

УХВАЛЕНО

кафедрою інформаційних технологій та дизайну

Протокол від 12 квітня 2023 № 8

Зав. кафедри


_____ С.Л. Хрипко

РЕКОМЕНДОВАНО

вченою радою Інституту управління

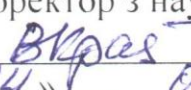
Протокол від 19 квітня 2023 № 7

Директор Інституту управління


_____ В.А. Боклаг

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи


_____ В.М. Кравченко

«24» 04 _____ 2023 р.

I. Преамбула

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (014.09 Інформатика), освітньої програми Інформатика, розроблена на основі проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) першого (бакалаврського) рівня, затверджена вченою радою КПУ, протокол № 9 від 26 квітня 2023 р.

Розробники:

*Кравченко Володимир Миколайович, доктор педагогічних наук, доцент;
Сущенко Тетяна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор;
Хрипко Сергій Леонідович, доктор технічних наук, професор;
Огаренко Тетяна Юріївна, кандидат економічних наук;
Онішкевич Юлія Валеріївна, кандидат економічних наук.*

До розробки освітньо-професійною програмою були залучені стейкхолдери:

№	ПІБ стейкхолдерів, посада, місце роботи /навчання	Категорія стейкхолдерів
1	Чернікова Людмила Антонівна – проректор з навчально-методичної роботи Комунального закладу «Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент, «Заслужений працівник освіти України»	науково-педагогічний працівник, роботодавець
2	Кудіна Ольга Єгорівна – вчитель інформатики, Запорізька гімназія «Контакт» Запорізької міської ради Запорізької області, вчитель - методист	педагогічний працівник
3	Майоров Володимир Миколайович – директор Запорізького академічного ліцею №23 Запорізької міської ради Запорізької області, вчитель інформатики	роботодавець
4	Швец Юлій Олександрович – завідувач кафедри інформатичної та технологічної освіти Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Запорізької обласної ради, кандидат технічних наук, доцент	науково-педагогічний працівник

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь, що присвоюється	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (014.09 Інформатика)
Форма навчання	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (014.09 Інформатика)»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр, спеціальність – 014 Середня освіта (014.09 Інформатика), освітня програма – Інформатика
Професійна кваліфікація	Вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої освіти
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Національної рамки кваліфікацій (NQF) – 6 рівень Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA) – перший цикл Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF) – 6 рівень
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70б
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра інформаційних технологій та дизайну
Мова (мови) викладання	українська
Наявність ліцензії на провадження освітньої діяльності	Ліцензія на провадження освітньої діяльності за рівнем бакалавра (наказ Міністерства освіти і науки України 01.07.2021 № 81-л)
Наявність акредитації	Не акредитована
Вимоги для вступу	Для здобуття освітнього рівня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту або освітній рівень «молодший бакалавр», що засвідчено свідоцтвом про повну загальну середню освіту або дипломом молодшого бакалавра. Для підтвердження своїх результатів навчання особи, що вступають на навчання за освітніми програмами певної спеціальності з підготовки бакалаврів, подають сертифікати Зовнішнього незалежного оцінювання з певних предметів.

<p>Опис предметної області</p>	<p>Мета ОП: формування у здобувачів вищої освіти загальних та професійних компетентностей, визначених професійним стандартом вчителя закладу загальної середньої освіти; здатності розв'язувати складні задачі щодо організації і здійснення освітнього процесу вивчення інформатики; готовності до використання цифрових та педагогічних технологій, подальшого саморозвитку та професійного зростання.</p> <p>Об'єктом вивчення програми є освітній процес у закладах загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та позашкільної освіти, спрямований на навчання, виховання та розвиток особистості засобами предметної галузі «Інформатика»; теоретичні основи та методики навчання інформатики; сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освіті.</p> <p>Цілі програми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1.Фахова підготовка.</i> Забезпечення глибоких знань з фундаментальних та прикладних розділів інформатики, сучасних мов програмування та технологій розробки програмного забезпечення. <i>2.Педагогічна майстерність.</i> Формування здатності проектувати та реалізовувати освітній процес з інформатики з використанням інноваційних методик, технологій та інклюзивних підходів. <i>3.Цифрова трансформація.</i> Розвиток високого рівня цифрової компетентності, здатності впроваджувати хмарні сервіси, LMS-платформи в освітню практику. <i>4.Особистісний розвиток.</i> Формування навичок критичного мислення, емоційного інтелекту та готовності до безперервного професійного самовдосконалення протягом життя. <i>5.Соціальна місія.</i> Виховання свідомого громадянина, здатного формувати цифрову культуру та медіаграмотність учнівської молоді. <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за відповідними спеціальностями, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності (аналіз, синтез, абстрагування, моделювання); - методи предметної галузі інформатики (алгоритмізація,
--------------------------------	--

	<p>системний аналіз, об'єктно-орієнтований підхід);</p> <ul style="list-style-type: none"> - інноваційні освітні технології та методики формування предметних компетентностей в умовах Нової української школи (метод проєктів, кейс-технології, «перевернуте навчання», STEM-технології); - інформаційно-комунікаційні та цифрові технології (технології дистанційного та змішаного навчання, хмарні сервіси, віртуальні лабораторії); - методи моніторингу та оцінювання педагогічної діяльності та результатів навчання (зокрема критеріальне та формувальне оцінювання)». <p>Інструменти та обладнання: віртуальне освітнє середовище на базі систем управління навчанням (LMS); інструменти відеозв'язку для синхронної та асинхронної взаємодії; спеціалізоване програмне забезпечення відповідно до шкільного курсу інформатики; цифрові освітні ресурси (електронні додатки до підручників, інтерактивні онлайн-платформи); мережа баз практик у закладах загальної середньої освіти (згідно з договорами).</p>
Особливості ОП	<p>Освітньо-професійна програма базується на синергії фундаментальної математичної підготовки, сучасних парадигм програмування та інноваційних методик навчання, маючи чітку прикладну орієнтацію на підготовку вчителя інформатики нового покоління для роботи в умовах цифровізації освіти та реалізації концепції НУШ. Особливістю програми є поєднання глибокої ІТ-підготовки з опануванням новітніх освітніх технологій та систем управління навчанням (LMS). Програма готує фахівців до виконання функціональних обов'язків вчителів інформатики, класних керівників, організаторів гуртків у закладах позашкільної освіти, а також викладачів інформатичних дисциплін у закладах професійної та фахової передвищої освіти. Спрямована на формування високого рівня цифрової компетентності та готовності до професійної адаптації в умовах швидкозмінної технологічної сфери.</p>
Академічні права випускників	<p>Здобуття освіти за освітніми програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
Працевлаштування випускників	<p>Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти.</p> <p>2359.2 Педагог-організатор.</p> <p>2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми.</p>

	3330 Асистент вчителя. 3340 Лаборант (освіта). Випускник може працювати в закладах загальної середньої та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільних ресурсних центрах (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установах та організаціях у сфері освіти.
--	--

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми	<ul style="list-style-type: none"> - на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС; - заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають освітній програмі; - заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти в обов'язі не більше ніж 60 кредитів ЄКТС. <p>60 кредитів ЄКТС відводиться на дисципліни за вибором здобувачів.</p>
---------------------------------	--

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. *Спілкування державною мовою.* Здатність вільно, грамотно та аргументовано спілкуватися українською мовою (усно та письмово) у професійній діяльності, дотримуючись норм професійної етики.

ЗК 2. *Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.* Володіння методами логічного та системного аналізу, здатність виявляти закономірності в інформаційних процесах та розв'язувати складні завдання предметної області.

ЗК 3. *Інформаційно-комунікаційна компетентність.* Здатність ефективно використовувати сучасні ІКТ для пошуку, обробки, критичної оцінки та поширення інформації в освітньому та соціальному просторах.

ЗК 4. *Здатність до партнерської взаємодії та командної роботи.* Уміння працювати в команді, здатність до конструктивного діалогу та співпраці з колегами, батьками, учнями на засадах педагогіки партнерства.

ЗК 5. *Соціально-громадянська відповідальність.* Розуміння суспільної значущості професії вчителя, здатність діяти свідомо, керуючись принципами демократії, прав людини, етики та поваги до культурного різноманіття.

ЗК 6. *Здатність до навчання впродовж життя.* Здатність самостійно визначати потреби власного розвитку, опановувати нові знання та технології, бути готовим до професійної адаптації.

ЗК 7. *Здатність до креативності та інновацій.* Здатність генерувати нові ідеї, виявляти гнучкість у професійних ситуаціях та застосовувати творчий підхід до розв'язання практичних проблем.

ЗК 8. *Здатність спілкуватися іноземною мовою.* Здатність до комунікації іноземною мовою в професійній діяльності; здатність розуміти іншомовні фахові тексти.

ЗК 9. *Здатність діяти безпечно та відповідально.* Здатність свідомо дотримуватися норм безпеки життєдіяльності та цивільного захисту; відповідально ставитися до власного здоров'я та здоров'я оточуючих у повсякденному житті та професійній діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК 1. *Теоретико-методологічна предметна компетентність.* Глибоке розуміння фундаментальних основ інформатики (алгоритмізація, дискретна математика, логіка) та здатність інтерпретувати їх для учнів різних вікових категорій.

СК 2. *Методична компетентність.* Здатність здійснювати добір змісту, методів, форм та засобів навчання інформатики згідно з концепцією НУШ, проєктувати сучасний урок та позакласну діяльність.

СК 3. *Програмно-технологічна компетентність.* Здатність розробляти програмні продукти, використовуючи сучасні мови програмування, знання архітектури ПК, операційних систем та мереж.

СК 4. *Цифрова компетентність вчителя.* Здатність ефективно впроваджувати хмарні сервіси, системи управління навчанням (LMS), інструменти штучного інтелекту та медіаресурси в освітній процес.

СК 5. *Психолого-педагогічна компетентність.* Здатність враховувати вікові, психологічні та індивідуальні особливості учнів при побудові освітньої траєкторії та підтримці позитивного мікроклімату в класі.

СК 6. *Інклюзивна компетентність.* Здатність організовувати навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами, адаптувати навчальне середовище та матеріали до вимог інклюзивної освіти.

СК 7. *Оцінювально-аналітична компетентність.* Здатність здійснювати моніторинг навчальних досягнень учнів, застосовувати технології формульованого оцінювання та проводити аналіз ефективності власної викладацької діяльності.

СК 8. *STEM-орієнтована компетентність.* Здатність організовувати проєктну діяльність, впроваджувати елементи робототехніки, комп'ютерного

моделювання та інтегрувати інформатику з іншими природничо-математичними дисциплінами.

СК 9. *Проектувально-організаційна компетентність*. Здатність планувати та організовувати роботу гуртків, секцій, участь учнів в олімпіадах та конкурсах, здійснювати супровід позашкільної освіти.

СК 10. *Безпекова компетентність (Кібербезпека)*. Здатність проектувати та підтримувати систему кібербезпеки в освітньому середовищі, забезпечувати захист програмного забезпечення та цифрових даних, дотримуючись етичних і правових норм. Здатність формувати в учнів навички безпечної поведінки в інтернеті, знання принципів захисту персональних даних та кібергігієни.

СК 11. *Компетентність у сфері м'яких навичок (Soft Skills)*. Здатність до саморегуляції, емоційного інтелекту, ефективного управління часом (тайм-менеджмент) та вирішення конфліктних ситуацій у шкільному середовищі.

СК 12. *Здатність організовувати безпечне освітнє середовище*. Здатність проектувати та підтримувати безпечні умови в кабінеті інформатики, застосовувати норми охорону праці та заходи цивільного захисту, дотримуючись санітарно-гігієнічних та ергономічних норм експлуатації цифрових засобів.

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

5.1. Програмні результати навчання

РН 1. Знає та розуміє фундаментальні засади математики та теоретичної інформатики, достатні для формування предметних компетентностей з інформатики.

РН 2. Вільно спілкується державною мовою в освітньому та професійному середовищах; здійснює ефективну фахову комунікацію, дотримується етичних принципів професійної діяльності педагога.

РН 3. Використовує сучасні мови, методи та технології програмування для розв'язання практичних завдань і створення програмних продуктів.

РН 4. Розуміє принципи архітектури комп'ютерних систем, функціонування операційних систем та комп'ютерних мереж; вміє здійснювати їх базове налаштування.

РН 5. Проектує та проводить уроки інформатики з використанням сучасних методів та засобів навчання.

РН 6. Застосовує інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі, зокрема сервіси дистанційного та змішаного навчання.

РН 7. Будує інформаційні та математичні моделі об'єктів, процесів і явищ; використовує бази даних та технології візуалізації для опрацювання і представлення даних.

РН 8. Впроваджує принципи інклюзивної освіти та інклюзивного навчання для забезпечення рівного доступу здобувачів до якісної освіти.

РН 9. Створює безпечне та розвивальне освітнє середовище; застосовує здоров'язбережувальні технології, норми охорони праці, техніки безпеки та заходи цивільного захисту у професійній діяльності.

PH 10. Реалізує STEM-проекти, інтегруючи знання з інформатики з іншими природничо-математичними дисциплінами через використання засобів робототехніки та комп'ютерного моделювання.

PH 11. Забезпечує безпеку програм і даних, ідентифікує кіберзагрози та впроваджує програмно-апаратні методи захисту інформації в освітній інфраструктурі; навчає учнів основам кібергігієни.

PH 12. Визначає світоглядні орієнтири професійної діяльності; діє на засадах демократичних цінностей та поваги до прав і свобод людини; здійснює виховну діяльність.

PH 13. Застосовує знання з психології та педагогіки для розуміння вікових особливостей учнів та побудови конструктивної взаємодії.

PH 14. Використовує цифрові системи управління освітою для ведення шкільної документації; аналізує власну педагогічну діяльність та здійснює рефлексію за її результатами.

PH 15. Демонструє готовність до навчання впродовж життя, професійного самовдосконалення та адаптації до змін у цифровій галузі.

PH 16. Використовує іноземну мову для аналізу фахових джерел та технічної документації, а також для професійної комунікації у цифровому середовищі.

5.2. Розподіл змісту навчання та навчального часу за циклами підготовки, рекомендованими навчальними дисциплінами і практиками

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньо-професійної програми за циклами підготовки бакалавра зі спеціальності 014 Середня освіта (014.09 Інформатика), освітня програма Інформатика

	Навчальний час за циклами підготовки (кредитів ЕКТС)	У тому числі			
		Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Практика	Атестація здобувачів вищої освіти
Обов'язкові компоненти	180	35	130	12	3
Вибіркові компоненти	60				
Разом	240				

Розподіл часу освітньо-професійної програми за циклами підготовки, нормативною та вибірковою частиною, час на вивчення навчальних дисциплін, практику та атестацію здобувачів вищої освіти наведено у таблиці 2.

Розподіл навчального часу на вивчення навчальних дисциплін, практику, підсумкову атестацію та форми контролю зі спеціальності 014 Середня освіта (014.09 Інформатика) освітня програма «Інформатика»

№	Освітня компонента	Кредитів	Годин	Форма контролю
	Обов'язкові компоненти	180	5400	
	1. Цикл загальної підготовки	35	1050	
ЗП 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	90	екзамен
ЗП 2	Історія України та української культури	4	120	екзамен
ЗП 3	Іноземна мова	13	390	залік, екзамен
ЗП 4	Філософія	4	120	екзамен
ЗП 5	Правознавство	4	120	екзамен
ЗП 6	Інформаційні та комунікаційні технології	4	120	екзамен
ЗП 7	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці, цивільний захист	3	90	залік
	2. Цикл професійної підготовки	145	4350	
ПП 1	Педагогіка	4	120	екзамен
ПП 2	Вікова психологія	3	90	залік
ПП 3	Педагогічна психологія	3	90	залік
ПП 4	Розвиток комунікативних мовленнєвих умінь вчителя та учнів	4	120	екзамен
ПП 5	Самоменеджмент	4	120	екзамен
ПП 6	Здоров'язбережувальні технології в освіті	4	120	екзамен
ПП 7	Інклюзивне навчання у закладах загальної середньої освіти	3	90	залік
ПП 8	Загальна методика викладання	4	120	екзамен
ПП 9	Організація освітнього процесу	4	120	екзамен
ПП 10	Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах	3	90	залік
ПП 11	Алгебра і геометрія	4	120	екзамен
ПП 12	Математичний аналіз	4	120	екзамен
ПП 13	Теорія ймовірностей	4	120	екзамен
ПП 14	Комп'ютерна дискретна математика	3	90	залік
ПП 15	Основи програмування	4	120	екзамен
ПП 16	Архітектура комп'ютерів	4	120	екзамен
ПП 17	Операційні системи	4	120	екзамен
ПП 18	Організація комп'ютерних мереж	4	120	екзамен
ПП 19	Алгоритми та структури даних	4	120	екзамен
ПП 20	Бази даних	4	120	екзамен
ПП 21	Комп'ютерне моделювання	4	120	екзамен
ПП 22	Об'єктно-орієнтоване програмування	4	120	екзамен
ПП 23	Візуальне програмування	4	120	екзамен
ПП 24	Сучасні мови програмування	16	480	екзамен
ПП 25	Сучасні мови програмування (курслова робота)	1	30	диф.залік
ПП 26	Шкільний курс інформатики	8	240	екзамен
ПП 27	Методика викладання інформатики	8	240	залік, екзамен
ПП 28	Методика викладання інформатики (курслова робота)	1	30	диф.залік
ПП 29	Методика позакласної та позашкільної роботи з інформатики	3	90	залік
ПП 30	Практикум з розв'язання задач з інформатики	3	90	залік
ПП 31	Безпека програм та даних	3	90	екзамен
	Практика			
П 1	Ознайомча практика	3	90	диф.залік
П 2	Педагогічна практика	4,5	135	диф.залік
П 3	Педагогічна практика	4,5	135	диф.залік

№	Освітня компонента	Кредитів	Годин	Форма контролю
	Атестація здобувачів вищої освіти			
A 1	Атестаційний екзамен	3	90	
	Вибіркові компоненти	60	1800	
ВК 1	Вибіркова компонента 1	4	120	залік
ВК 2	Вибіркова компонента 2	4	120	залік
ВК 3	Вибіркова компонента 3	4	120	залік
ВК 4	Вибіркова компонента 4	4	120	залік
ВК 5	Вибіркова компонента 5	4	120	залік
ВК 6	Вибіркова компонента 6	4	120	залік
ВК 7	Вибіркова компонента 7	4	120	залік
ВК 8	Вибіркова компонента 8	4	120	залік
ВК 9	Вибіркова компонента 9	4	120	залік
ВК 10	Вибіркова компонента 10	4	120	залік
ВК 11	Вибіркова компонента 11	4	120	залік
ВК 12	Вибіркова компонента 12	4	120	залік
ВК 13	Вибіркова компонента 13	4	120	залік
ВК 14	Вибіркова компонента 14	4	120	залік
ВК 15	Вибіркова компонента 15	4	120	залік
	Разом	240	7200	

*Вибіркові дисципліни обираються з загально-університетського списку дисциплін

Інформація щодо відповідностей зазначених компетентностей, результатів навчання та освітніх компонент представлено у таблиці 3 та таблиці 4. Структурно-логічна схема зв'язків між компонентами ОП «Інформатика» представлена на рис. 1.

VI. Форма атестації здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр зі спеціальності 014 Середня освіта (014.09 Інформатика) освітня програма «Інформатика»

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Атестація випускників освітньої програми «Інформатика» проводиться у формі атестаційного екзамену з дисциплін психолого-педагогічної, методичної та професійно-технічної (ІТ) підготовки. Проведення атестаційного іспиту здійснюється після завершення здобувачами вищої освіти теоретичної та практичної частини навчання з метою перевірки досягнення результатів навчання, визначених освітньої програмою. Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією, робота якої регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у КПУ. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Класичному приватному університеті це сукупність взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів організаційної структури, визначених механізмів відповідальності, повноважень та процедур, а також процесів і ресурсів, які забезпечують здійснення загального керівництва якістю та її відповідність встановленим вимогам, які закріплені нормативно-правовими документами, що спрямовані на забезпечення високої якості надання освітніх послуг в Університеті.

Мета функціонування системи якості – забезпечення підготовки конкурентоспроможного на ринку праці випускника.

Внутрішня система забезпечення якості освіти реалізується через такі заходи:

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Відповідно до п. 5 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» головним принципом функціонування система якості є студентоцентрованість в усіх складових освітнього процесу в університеті. Основними принципами системи внутрішнього забезпечення якості виступають: – відкритість всіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг; – сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів, слухачів та аспірантів; – варіативність і гнучкість в реалізації освітніх програм; – об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія; – практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.
Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Відповідно до п. 4 «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у Класичному приватному університеті» проводиться моніторинг з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Перегляд освітніх програм здійснюється перманентно з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	З метою систематичного контролю навчального процесу та успішності студентів університету двічі на рік у середині семестру проводиться моніторинг якості засвоєння навчальних програм, видаються накази про організацію та проведення зимової та літньої екзаменаційної сесії, результати контрольних заходів обговорюються на засіданнях вчених рад інститутів та Вченої ради університету. Відповідно до «Положення про формування рейтингу здобувачів вищої освіти Класичного приватного університету» за результатами сесій двічі на

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
	рік формуються рейтингові списки здобувачів вищої освіти, які оприлюднюються на сайті КПУ. З метою підвищення якості роботи викладачів, завідувачів кафедр, директорів інститутів щорічно проводиться аналіз результатів виконання планів організаційної, навчальної, навчально-методичної, наукової, профорієнтаційної роботи та проводиться атестація. Атестація науково-педагогічних співробітників відбувається на засіданнях кафедр, завідувачів кафедр – на вчених радах інститутів, директорів інститутів – на засіданні ректорату.
Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Система підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є невід’ємною складовою Системи якості в університеті і регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» та відбувається на регулярній основі.
Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Освітня програма забезпечена навчально-методичними ресурсами згідно п.10 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» та «Положенням про самостійну роботу студентів у Класичному приватному університеті» З метою забезпечення вільного доступу здобувачів вищої освіти до навчально-методичних матеріалів ці документи розміщуються на освітньому порталі Класичного приватного університету (сайт підтримки навчальних програм, який створено на платформі Moodle) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu .
Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	В Класичному приватному університеті для ефективного управління освітнім процесом використовуються система управління навчанням Moodle, а, також, такі інформаційні системи, як ЄДЕБО та система обліку студентів «Абітурієнт»
Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на офіційному інформаційному сайті університету
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ в університеті запровадження заходів для забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти: проведення бесід та лекції для студентів з академічної доброчесності та академічного письма; періодичне проведення серед студентів опитування для отримання аналітичної інформації щодо подальшої роботи з приводу підвищення рівня академічної доброчесності; перевірка робіт студентів на відсутність (наявність) академічного плагіату тощо.

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» - [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
3. Проект стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>];
5. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
6. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010 [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>].
8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf];
9. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf];
10. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];
11. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISC ED - F 2013): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>];
12. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf];
13. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];
14. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf];
15. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf];
16. QF – LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/brochexp_en.pdf];

17. QF - EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу:<http://www.ehea.info/article - details.aspx?ArticleId=67>];

18. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].

Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми

Шифр ОК	Загальні компетентності									Спеціальні (фахові) компетентності												
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	
ЗП 1	+			+																		
ЗП 2	+				+																	
ЗП 3						+		+														
ЗП 4	+	+			+																	
ЗП 5					+									+								
ЗП 6			+			+	+						+						+			
ЗП 7					+				+													+
ПП 1	+			+	+									+								
ПП 2				+										+						+		
ПП 3				+										+						+		
ПП 4	+			+																+		
ПП 5						+	+													+		
ПП 6				+	+				+					+								+
ПП 7				+	+						+			+	+	+						
ПП 8	+						+				+											
ПП 9				+	+				+		+			+	+	+						+
ПП 10	+			+	+		+		+					+				+				
ПП 11		+								+												
ПП 12		+								+												
ПП 13		+								+												
ПП 14		+								+												
ПП 15		+	+				+			+	+											
ПП 16			+					+			+											
ПП 17			+					+			+									+		
ПП 18			+					+			+									+		
ПП 19		+	+							+	+											
ПП 20		+	+								+											
ПП 21		+	+				+			+								+				
ПП 22		+	+				+				+											
ПП 23			+				+				+											
ПП 24		+	+			+	+	+			+											
ПП 25		+	+			+	+	+			+											
ПП 26	+		+								+		+	+								+
ПП 27	+		+	+		+	+		+		+		+	+	+	+	+	+				+
ПП 28	+	+	+			+	+				+		+			+						
ПП 29				+			+				+						+	+				
ПП 30		+	+				+			+		+										
ПП 31			+					+											+			
П 1	+		+	+		+					+											+
П 2	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
П 3	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
А 1	+	+	+			+			+	+	+	+	+	+		+						+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання компонентами освітньої програми

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16
ЗП 1		+														
ЗП 2												+				
ЗП 3															+	+
ЗП 4		+										+				
ЗП 5												+				
ЗП 6						+					+				+	
ЗП 7									+							
ПП 1		+										+				
ПП 2													+			
ПП 3													+			
ПП 4		+											+			
ПП 5													+		+	
ПП 6									+			+				
ПП 7								+	+			+	+			
ПП 8					+								+			
ПП 9					+	+		+	+			+	+	+		
ПП 10		+										+	+			
ПП 11	+															
ПП 12	+															
ПП 13	+															
ПП 14	+															
ПП 15	+		+													
ПП 16				+												+
ПП 17				+							+					+
ПП 18				+							+					+
ПП 19	+		+													
ПП 20	+		+					+								
ПП 21	+							+			+					
ПП 22			+					+								
ПП 23			+					+								
ПП 24			+												+	+
ПП 25	+		+					+							+	+
ПП 26		+			+				+				+			
ПП 27		+			+	+		+	+	+			+	+	+	
ПП 28	+	+			+										+	
ПП 29					+					+		+				
ПП 30	+		+													
ПП 31											+					+
П 1		+										+			+	
П 2	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	
П 3	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
А 1		+	+		+	+			+		+		+	+	+	

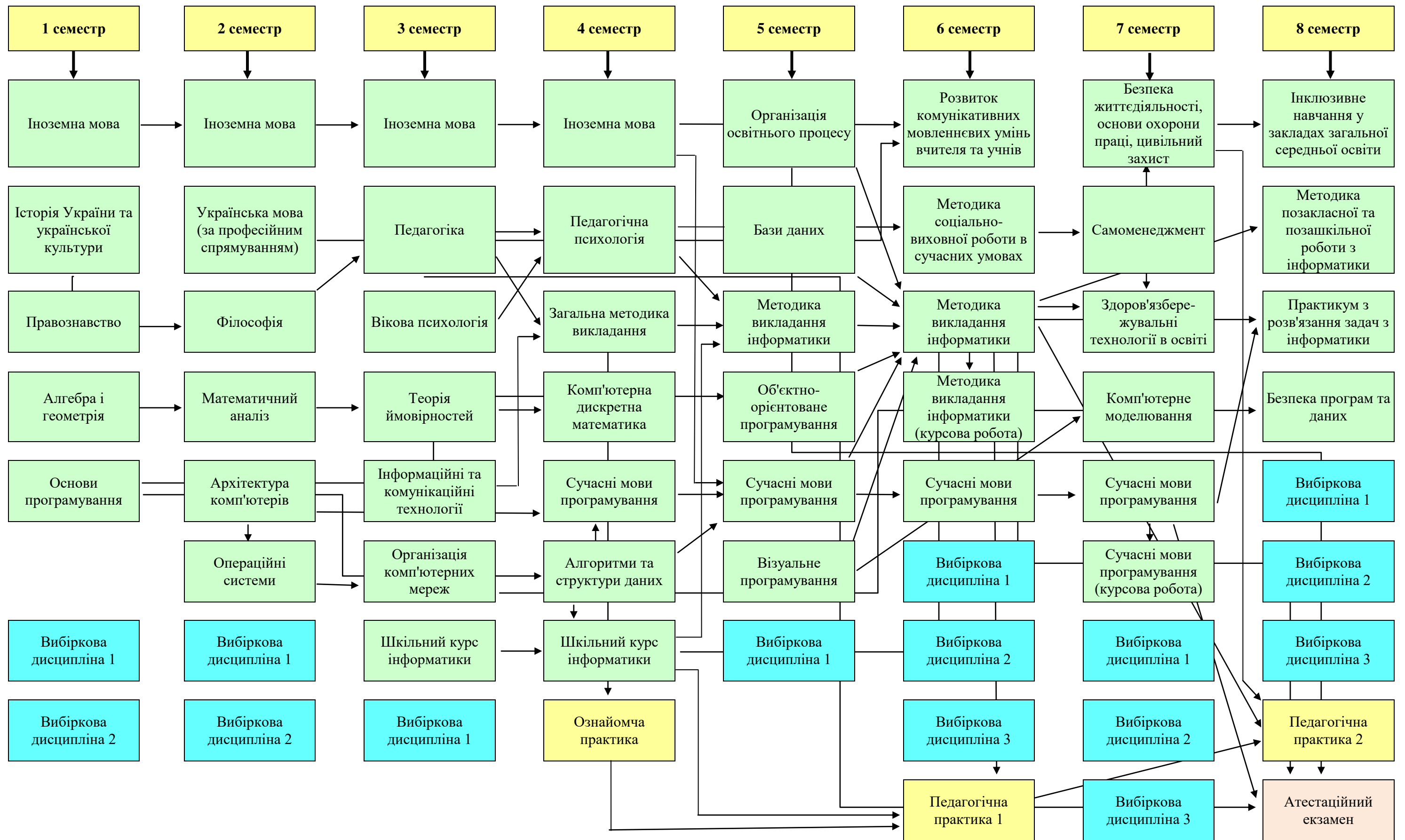


Рис. 1. Структурно-логічна схема ОП «Інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти