НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Класичний приватний університет"**
Освітня програма	**85379 Інформатика**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**А4 Середня освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**198**
Повна назва ЗВО	**Класичний приватний університет"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**19278502**
ПІБ керівника ЗВО	**Огаренко Віктор Миколайович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.zhu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/198

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**85379**
Назва ОП	**Інформатика**
Галузь знань	**А Освіта**
Спеціальність	**А4 Середня освіта**
Спеціалізація (за наявності)	**А4.09 Інформатика**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра інформаційних технологій та дизайну**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра педагогіки та управління закладом освіти**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська, 70б**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**Вчитель-магістр (А4 Середня освіта, А4.09 Інформатика)**
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**314831**
ПІБ гаранта ОП	**Кравченко Володимир Миколайович**
Посада гаранта ОП	**Професор закладу вищої освіти**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**alo_kpu@ukr.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-746-12-58**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(097)-634-03-47**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Інформатика» за спеціальністю А4 «Середня освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти запроваджено у Класичному приватному університеті у 2025 році у зв'язку з набранням чинності новим Переліком галузей знань і спеціальностей. Програма є прямою наступницею ОПП спеціальності 014 «Середня освіта (Інформатика)», за якою університет тривалий час здійснював підготовку магістрів середньої освіти. Зберігши фундаментальні академічні здобутки та наступність підготовки, нова ОПП зазнала якісного та концептуального оновлення з урахуванням сучасних викликів цифровізації суспільства, особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та рекомендацій ключових стейкхолдерів.
ОПП Інформатика за спеціальністю А4 Інформатика складена відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 556- VIII, «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (зі змінами), «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» від 15.01.2025 № 4223-IX, Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225), «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021.
До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери:
- академічна спільнота: Чернікова Людмила Антонівна – проректор з навчально-методичної роботи комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент, «Заслужений працівник освіти України»; Швець Юлій Олександрович – доцент кафедри STEM-освіти та цифрових технологій комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидат фізико-математичних наук, доцент;
- роботодавці та педагогічна спільнота: Майоров Володимир Миколайович – директор Запорізького академічного ліцею №23 Запорізької міської ради Запорізької області, Кудіна Ольга Єгорівна - вчитель інформатики Запорізької гімназії «Контакт» Запорізької міської ради Запорізької області, вчитель-методист.
Наразі ОПП «Інформатика» функціонує як логічно структурована система з наскрізною практичною підготовкою (педагогічна та переддипломна практики) та прозорою атестацією, що відповідає критеріям якості НАЗЯВО.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2026 - 2027	5	0	0
2 курс	2025 - 2026	5	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**85440 Фізичне виховання** **85379 Інформатика** **88432 Методика та технології навчання інформатики**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП_А4 СО Інф_маг_ КПУ 2025.pdf*	VdETmAWHA3KJqJSXw+39ENeZWxgGPXUV9+fZu9KaRBI=
Навчальний план за ОП	*План_А4_маг_Інформ_2025.pdf*	LNRVui+X5UsQ99aHUhC5iJ5zJXkPhA52M4LklYZ9BPU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Чернікова.pdf*	2PSlaNG2NFweG7mTshxnhAiv2oqYct1sv8S/pRhlcCQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Швець.pdf*	2ut1FM5v6plTeKvKevLBlSXJgYIHoaULCYCCXYmHLBQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Кудіна.pdf*	QHj3uq4v7qfIZjgiL5Q62tTrmse7Rsu32qYg5XFP5wY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Майоров.pdf*	nW1ekw9f7fV7DheEAjpdKbsHJlhrAhTe5/84Za12plM=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зважаючи на відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю А4 «Середня освіта» (спеціалізація А4.09 «Інформатика»), програмні результати навчання (ПРН 1 – ПРН 15) задекларовані в ОПП «Інформатика» сформовано на основі дескрипторів 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», а також аналізу актуальних потреб ринку праці та сучасної освітньої галузі.
Логіка відповідності ПРН вимогам 7-го рівня НРК побудована за чотирма основними групами дескрипторів: 1

Знання (спеціалізовані концептуальні та практичні знання) (забезпечення в ОПП: ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12) 2. Уміння (розв'язання складних задач та проблем) (ПРН 5, ПРН 8, ПРН 10). 3. Комунікація (взаємодія, презентація та академічна дискусія) (ПРН 2, ПРН 6, ПРН 14). 4. Автономія та відповідальність (прийняття рішень, інклюзія та безпека) (ПРН 1, ПРН 4, ПРН 13, ПРН 15)
Отже, сформований комплекс із 15 програмних результатів навчання (ПРН 1 – ПРН 15) охоплює всі 4 виміри дескрипторів 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій. ПРН є чіткими, вимірюваними, відповідними Професійному стандарту вчителя ЗЗСО та повністю забезпечуються обов'язковими й вибірковими освітніми компонентами (дисциплінами навчального плану, педагогічною та переддипломною практиками й атестацією здобувачів).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньо-професійної програми «Інформатика» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А4 «Середня освіта» (спеціалізація А4.09 «Інформатика») повною мірою враховує вимоги Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024 р. № 1225). Усі трудові функції, трудові дії та фахові компетентності, визначені Професійним стандартом, відображені у структурі компетентностей ОПП (ПК 1 – ПК 13), її програмних результатах навчання (ПРН 1 – ПРН 18) та забезпечуються змістом освітніх компонент (дисциплінами, практиками й атестацією)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та програмні результати навчання освітньої програми визначено з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти. Їхня думка акумулюється через семестрові анонімні опитування щодо якості викладання, досяжності ПРН та навчального навантаження. Ця процедура закріплена Положенням про моніторинг ОП у КПУ.
Орієнтуючись на запити студентів, до програми включено 24 кредити ЄКТС дисциплін вільного вибору для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Також надано цілодобовий доступ до цифрового контенту в LMS Moodle.
Випускників освітньої програми Інформатика за спеціальністю А4 Середня освіта спеціалізація Інформатика на даний час ще не було.

- роботодавці

Мета ОПП «Інформатика» та її ПРН (ПРН 1–15) сформовані з урахуванням запитів роботодавців. Врахування пропозицій відбувалося під час круглих столів, обговорень на засіданнях ЕК, аналізу результатів педагогічної практики та зовнішнього рецензування ОПП фахівцями (Л. Черніковою, О. Кудіною, Ю. Швецем, В. Майоровим).
Відображення запитів роботодавців у нормативних ПРН:
1. Формування цифрового середовища (ПРН 8, 11): Вміння проєктувати дидактичні електронні ресурси та використовувати цифрові технології в освітній діяльності ЗЗСО.
2. Предметно-методична та оцінювальна компетентність (ПРН 7, 9, 10): Вміння моделювати зміст навчання інформатики, добирати ефективні методики та здійснювати моніторинг й оцінювання досягнень учнів.
3. Інноваційність, науковий підхід та LLL (ПРН 5, 12, 13): Здатність генерувати нові ідеї, застосовувати наукові методи та здійснювати постійний професійний саморозвиток.
4. Інклюзія та безпека (ПРН 14, 15): Володіння емоційною саморегуляцією, створення безпечного освітнього середовища та надання педагогічної підтримки особам з ООП.

- академічна спільнота

Мета ОПП «Інформатика» та її програмні результати навчання (ПРН 1–18) сформовані з урахуванням пропозицій академічної спільноти — науковців, викладачів ЗВО, фахівців КЗ «ЗОІППО» ЗОР (зокрема доцентів Л. Чернікової та Ю. Швеця) та кафедральних науково-методичних обговорень кафедри інформаційних технологій та дизайну із залученням викладачів кафедри педагогіки та управління закладом освіти, що забезпечує міждисциплінарний зв'язок між ІТ-компонентами та педагогікою.
Пропозицій академічної спільноти знайшли відображення в ПРН ОПП: 1) наукові дослідження та Open Science (ПРН 12); 2) проведення науково-педагогічних досліджень з методики інформатики, використання наукових методів пізнання та сервісів відкритої науки для експериментів, GenAI, промпт-інжиніринг та освітня аналітика (ПРН 10, 11); 3) аналіз великих масивів освітніх даних (Learning Analytics), 4) впровадження інструментів генеративного ШІ та хмарних технологій, STEM-освіта, розробка інноваційних ІТ-проєктів, та наукове керівництво дослідницькими проєктами школярів у МАН (ПРН 5, 7, 8); 5) академічна доброчесність, інклюзія та партнерство; забезпечення безбар'єрного середовища, дотримання етичних норм, емоційна саморегуляція та реалізація принципів педагогіки партнерства (ПРН 1, 14, 15, 17).

- інші стейкхолдери

Мета ОП «Інформатика» та ПРН визначаються із системним урахуванням потреб та зауважень інших категорій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). До цієї групи належать: органи управління освітою та інституції післядипломної педагогічної освіти; адміністрація закладів ЗСО; громадські організації та професійні об'єднання освітян; розробники освітнього програмного забезпечення, онлайн-платформ та засобів цифровизації. Залучення цих стейкхолдерів забезпечує відповідність ОПП стратегічним пріоритетам державної освітньої політики, потребам

регіонального ринку праці та сучасним тенденціям розбудови EdTech-індустрії.
Актуальні потреби інших стейкхолдерів знайшли своє відображення у ПРН ОПП: 1) Цифровізація ЗЗСО, кібербезпека та інклюзія (потреби органів управління освітою та адміністрації ЗЗСО) – ПРН 11, 14, 15; 2) Вміння проєктувати хмарні освітні середовища, забезпечувати захист інформації, кібергігієну та формувати безпечний безбар'єрний простір у ЗЗСО (потреби ЗЗСО); 3) Освітня аналітика та управління якістю освіти (потреби ЗЗСО, ДСЯО) – ПРН 10, 18; 4) Застосування систем моніторингу знань, аналіз освітніх даних (Learning Analytics) та стратегічне й оперативне планування навчального процесу (потреби ЗЗСО); 5) Інтеграція GenAI, EdTech та STEM-технологій (потреби IT/EdTech-сектору) – ПРН 5, 7, 8.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП «Інформатика» другого (магістерського) рівня повною мірою відповідає Місії, Візії та Стратегічній меті Класичного приватного університету на 2026–2030 рр. (затвердженим Вченою радою КПУ 19.02.2026 р., протокол №6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6360).
Обґрунтування відповідності: 1. Генерування інноваційного людського капіталу (Місія КПУ): мета програми орієнтована на підготовку кваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців і педагогів-лідерів, здатних здійснювати управлінсько-педагогічну діяльність у процесах освітніх трансформацій та повоєнного відновлення України. 2. Цифрова трансформація та «Smart University» (Розділ 1 Стратегії): задекларована в меті орієнтація на впровадження інструментів штучного інтелекту (GenAI) та розбудову цифрового освітнього середовища НУШ повністю реалізує стратегічний курсу Університету на цифровізацію та інтеграцію передових IT-технологій в освіту. 3. Інноваційність та STEM-вектор (Розділ 2 Стратегії): включення до мети впровадження STEM-технологій та розв'язання складних спеціалізованих задач відповідає пріоритетам КПУ щодо фундаментальності, практичної спрямованості та розвитку наукоємних освітніх моделей. 4. Адаптивність до викликів часу (Розділ 4 Стратегії): фокус на підготовку фахівців, здатних працювати в умовах трансформації та повоєнного відновлення, забезпечує високу соціальну відповідальність та відповідність програми стратегічним потребам регіону та держави.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП «Інформатика» та її ПРН визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки, інформаційних технологій та спеціальності А4 (спеціалізація А4.09 «Інформатика»). Програма відображає ключові науково-технологічні та методичні тренди цифрової трансформації суспільства та освіти:1.Стрімкий розвиток генеративних нейромереж, промпт-інжинірингу та обробки великих даних для освітнього процесу та моніторингу успішності (ПРН7,10,11 передбачають практичне використання новітніх цифрових інструментів, генеративного ШІ, аналіз освітніх даних та автоматизацію розробки дидактичних матеріалів). 2.Перехід від класичного викладання інформатики до проєктного навчання, STEM/STEAM-освіта (ПРН5,7,8,12 закріплюють здатності до генерації новаторських ідей, розробки інноваційних педагогічних та IT-проєктів, моделювання змісту предмету та застосування наукових методів пізнання). 3.Зростання ваги кібергігієни, протидії кіберзагрозам та дотримання академічної етики під час роботи з AI-контентом (ПРН 11, ПРН 14,15 передбачають критичний аналіз і захист інформації у хмарних середовищах, створення безпечного й безбар'єрного освітнього простору та дотримання етичних норм). 4.Забезпечення стійкості й безперервності освіти в ускладнених безпекових умовах через інструменти формувального оцінювання, LMS-платформи та безбар'єрність (ПРН 8,9,15,17 орієнтовані на проєктування цифрового середовища, викладання в асинхронному режимі, інклюзію та реалізацію принципів педагогіки партнерства).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОПП та її ПРН визначаються із чітким урахуванням тенденцій ринку праці, галузевих вимог НУШ та прифронтового регіонального контексту Запорізької області:
1. Регіональні безпекові виклики та асинхронне/змішане навчання (ПРН 8, 9, 11). Враховано потребу регіону в забезпеченні стійкості й безперервності освіти в умовах воєнного стану через розбудову хмарних освітніх середовищ (LMS Moodle, Google Classroom) та організацію гібридного навчання.
2. Запит ринку праці на цифровий менеджмент ЗЗСО та освітню аналітику (ПРН 4, 10, 18). Включає готовність магістрів приймати обґрунтовані управлінські й методичні рішення у складних умовах, розбудовувати внутрішню систему якості освіти та використовувати інструменти навчальної аналітики.
3. Галузевий вектор НУШ, STEM та GenAI (ПРН 5, 7, 12). Орієнтовано на підготовку фахівців, здатних впроваджувати STEM-технології, генеративний штучний інтелект та здійснювати наукове керівництво проєктами МАН.
4. Кібербезпека, інклюзія та емоційна стійкість (ПРН 11, 14, 15): Передбачають створення психологічно та емоційно безпечного середовища, навчання школярів кібергігієні, захист персональних даних та реалізацію принципів універсального дизайну в освіті.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП «Інформатика» вивчався досвід Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Житомирського державного університету імені Івана Франка, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.
Порівняння програм і підходів до їх реалізації, дозволили визначити мету освітньої програми з урахуванням усталених парадигм та спільного бачення сучасних підходів до підготовки магістрів спеціальності А4 Середня освіта

предметної спеціалізації А4.09 Інформатика.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та її освітні компоненти визначались з урахуванням досвіду: Варшавського університету (Uniwersytet Warszawski) (Програма: Інформатика) та Ягеллонського університету (Uniwersytet Jagielloński) м.Краків (Програма: Інформатика).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об’єктом предметної області ОП є: освітній процес у закладах загальної середньої освіти, пов’язаний з навчанням інформатики та сучасними методиками/технологіями її викладання у закладах вищої освіти.
Відповідність змісту ОП предметній області досягається формулюванням мети, переліком та змістом освітніх компонентів, вивчення яких спрямовано на моделювання освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, опануванням здобувачами вищої освіти сучасними методиками та технологіями викладання інформатики, зокрема таких дисциплін як: Моделювання освітнього процесу, Проектування дидактичних електронних ресурсів, Управління освітньою діяльністю, Сучасні освітні технології, Методика та технології викладання інформатики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб’єктності та автономної, відповідальної позиції здобувачів і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та студентів; 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми магістерського дослідження, закладу для проведення експериментальної частини; 3) створення індивідуального навчального плану здобувача та індивідуального графіку складання екзаменів та заліків;
4) самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; місця проходження практики; 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті; 8) участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр у межах наукових шкіл університету тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти Класичного приватного університету реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін на основі студентоцентрованого підходу, формуючи індивідуальну освітню траєкторію. Згідно з Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), цей процес організовано таким чином:
Здобувачі обирають дисципліни із загальноуніверситетського списку, що затверджується наказом ректора. Для новоприйнятих магістрів процедура вибору триває впродовж тижня після наказу про зарахування.
Дозволено міжрівневий вибір (дисципліни інших рівнів вищої освіти за погодженням із гарантом програми) та вивчення дисциплін в іншому ЗВО в межах академічної мобільності.
Ознайомлення зі списком дисциплін відбувається через офіційний сайт університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6371) та ресурси дирекцій інститутів. Вибір здійснюється через онлайн-анкетування (на 2026–2027 н.р. використовується платформа Tally: https://tally.so/r/2Ev12A). За наявності технічних перешкод здобувач може письмову заяву на ім'я директора інституту.
Після затвердження індивідуального плану обрані дисципліни стають обов'язковими для вивчення, а відмова від них без поважних причин не допускається.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом підготовки магістрів спеціальності А4 Середня освіта (Інформатика) передбачено два види практики: педагогічна практика (6 кредитів) та переддипломна практика (9 кредитів), які є обов'язковими компонентами освітньої програми. Практичної підготовки дає змогу сформувати у здобувачів ОП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Основними базами практики є КЗ «Запорізький інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, Запорізький академічний ліцей №23, Запорізька гімназія №106, Запорізька гімназія №108, Запорізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня №15, Запорізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня №100, Запорізька гімназія №84, Запорізька гімназія №80, Запорізька гімназія №107, Запорізька гімназія №92 та інші, з якими укладено відповідні договори про співпрацю та/або про проведення практики студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6274).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування та розвиток soft skills інтегровані в освітній процес через: Структуру освітньої програми – окремі навчальні дисципліни (Управління освітньою діяльністю, Методика та технології викладання інформатики, Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога) спрямовані на розвиток комунікативних умінь, критичного мислення, уміння працювати в команді, приймати відповідальні рішення.
Форми організації освітнього процесу – групові проєкти, дискусії, дебати, тренінги, воркшопи, ділові та рольові ігри сприяють формуванню навичок співпраці, лідерства, креативності, уміння відстоювати власну позицію та слухати інших. Практична підготовка – під час педагогічної практики здобувачі вчаться працювати з класом, налагоджувати ефективну комунікацію з учнями, колегами та батьками, формують навички емоційного інтелекту, толерантності та стресостійкості. Інтеграція цифрових технологій – використання інтерактивних платформ, сервісів онлайн-співпраці (Moodle, Zoom) формує навички цифрової комунікації, управління інформацією та ефективної організації спільної діяльності. Позанавчальна діяльність – участь у наукових конференціях, студентському самоврядуванні, волонтерських ініціативах сприяє розвитку лідерських якостей, відповідальності, уміння працювати в команді. Отже, освітня програма спрямована не лише на набуття фахових компетентностей, а й на формування у здобувачів вищої освіти широкого спектра навичок, необхідних для успішної професійної та суспільної діяльності.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП «Інформатика» має чітку, узгоджену структуру та логічну взаємопов'язаність компонент (66 кр. ОК / 24 кр. ВК). Логічна послідовність: 1-й семестр будує фундаментально-цифровий та науковий базис (ОК ЗП 1, ЗП 2, ЗП 4, ПП 1, ПП 5, ПП 6); 2-й семестр забезпечує поглиблену методичну, програмістську та управлінську підготовку (ОК ЗП 3, ПП 2, ПП 3, ПП 4, ПП 7); 3-й семестр передбачає практичне застосування набутих компетентностей під час занурення у педагогічну й переддипломну практики (П 1, П 2) та виконання кваліфікаційної роботи (А 1).
Формування громадянських та загальнокультурних компетентностей (ЗК 1, ЗК 3, ПРН 1, ПРН 3, ПРН 11): Завдяки ОК «ІКТ в освіті», «Управління освітньою діяльністю», «Сучасні освітні технології» та «Основи саморозвитку педагога» здобувачі вивчають правові засади освітньої галузі, розвивають критичне мислення, навички кібергігієни, диджитал-фактчекінгу та протидії дезінформації. Практична підготовка та кваліфікаційне дослідження дають можливість здобувачам самостійно аналізувати закономірності соціально-цифрових трансформацій суспільства, впроваджувати цінності верховенства права, інклюзії (UDL) та національної ідентичності в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС із фактичним навчальним навантаженням здобувачів Класичний приватний університет використовує студентоцентрований підхід, регламентований внутрішніми Положеннями КПУ та вимогами ЄКТС:
1) Стандартизований розрахунок навантаження. 1 кредит ЄКТС відповідає 30 академ. годинам. Загальний обсяг програми (90 кр. ЄКТС) становить 2700 годин, що чітко розподілені між аудиторними заняттями, практичною підготовкою, підсумковою атестацією та самостійною роботою.
2) Нормування самостійної роботи. Співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» та «Положенням про самостійну роботу студентів у КПУ». Для забезпечення досяжності цілей самостійна робота методично забезпечена ЕНКД у LMS Moodle.
3) Періодичний моніторинг адекватності навантаження. Згідно з «Положенням про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ», університет проводить систематичний моніторинг з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними.
4) Регулярне опитування та рефлексія. Для перевірки відповідності фактично витраченого часу розрахованому обсягу кредитів двічі на рік проводиться моніторинг успішності та анонімне опитування здобувачів освіти.

Результати аналізуються на засіданнях кафедри та Вчених рад інститутів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП «Інформатика» (А4 Середня освіта) забезпечується її структурою, змістом фахових дисциплін та наскрізною практичною підготовкою.
1.Блок нормативних дисциплін: «Актуальні питання сучасної інформатики» – вивчення новітніх тенденцій розвитку ІТ, штучного інтелекту, хмарних обчислень та кібербезпеки в контексті сучасної науки. «Методика та технології викладання інформатики» – опанування сучасних педагогічних підходів, інноваційних методик та цифрових засобів навчання інформатики у закладах загальної середньої та вищої освіти. «Сучасні мови програмування» – поглиблене вивчення парадигм сучасного програмування. «Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога» – формування навичок професійного самовдосконалення, емоційної саморегуляції, тайм-менеджменту та запобігання професійному вигоранню вчителя/викладача.
2.Наскрізна практика: педагогічна практика – викладацька діяльність, проведення практичних занять з ІТ-дисциплін, а також розробка й проведення інтерактивних майстер-класів у ЗВО; переддипломна практика – практична робота на базах провідних ІТ-компаній, технологічних стартапів та цифрових служб Запорізького регіону, залучення до розробки та підтримки ІТ-інфраструктури (сервісів) КПУ, а також проведення емпіричного дослідження й збір експериментальних даних для кваліфікаційної роботи.
3.Практико-орієнтована атестація: кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання прикладної проблеми.
Дуальна форма освіти за даною ОПП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Зокрема, вивчення дисциплін навчального плану ОПП дає змогу здобувачам набути навички і компетентності спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Йдеться про набуття знань і формування вмінь стосовно цілей 4.3-4.5 з розділу «Ціль 4. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх», цілі 5б з розділу «Ціль 5. Забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчаток», та цілі 9.с Істотно розширити доступ до інформаційно-комунікаційних технологій розділу «Ціль 9. Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Правил прийому до КПУ, які оновлюються кожного року і розміщені за адресою
http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075
Під час вступу вступники мають показати базовий рівень педагогічної підготовки, який дозволить опанувати ОП та під час навчання набути компетентності, необхідні для успішного виконання трудових функцій вчителя. Рівень базової підготовки вступника виявляється за результатами складання ЄВІ (ТЗНК + тест з іноземної мови), ЄФВВ (предметний тест за вибором вступника).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновлені та переведені студентів». Для вступників, які раніше навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка).
Керівництвом дирекції інститутів проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадіння назви навчальної дисципліни (допускаються деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-

бальної системи та ЄКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану здобувачів у поточному навчальному році.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Інформатика» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема у межах переведення, поновлення чи академічної мобільності), у Класичному приватному університеті регулюється такими нормативними документами:
1. «Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у «Класичному приватному університеті»» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6193).
2. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933)
3. «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті», зокрема розділи 8 та 14 (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474).
Положення університету розміщуються на офіційному сайті університету та є відкритими для ознайомлення всіма здобувачами освіти й викладачами.
Під час першого місяця навчання заступники директорів інститутів на організаційних зборах обов'язково ознайомлюють студентів із принципами організації освітнього процесу, правилами формування індивідуальних траєкторій та можливостями перезарахування кредитів.
Здобувачі можуть у будь-який момент звернутися до дирекції свого інституту за роз'ясненнями щодо процедур визнання результатів навчання чи подачі відповідних заяв.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У КПУ функціонує прозора система визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (Положення КПУ, рішення предметних комісій), проте таких прикладів здобувачів ОП Інформатика спеціальності А4 не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП «Інформатика» в КПУ організовано у відповідності до Законів України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII), «Про освіту» (№ 2145-VIII), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225 та наказів та рекомендацій МОНУ щодо навчання в умовах воєнного стану. Освітній процес регламентується внутрішніми документами КПУ: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду ОП, Положенням про академічну доброчесність та щорічними наказами ректора (зокрема «Про організацію освітнього процесу у 2026-27 н.р.» від 28.08.2026 р.).
Освітній процес реалізується із застосуванням дистанційних і змішаних технологій на базі Zoom/Google Meet та Віртуальної аудиторії КПУ https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu.
Методи та технології викладання орієнтовані на студентоцентризм і досягнення ПРН: - інтерактивні лекції та проблемні виклади: розвивають системне й критичне мислення («Методика та технології викладання інформатики», «Актуальні питання сучасної інформатики»); - кейс-стаді, рольові ігри та симуляційні вправи: відпрацьовують консультативні, медіаційні та діагностичні навички («Основи особистісного та професійного розвитку педагога», «Моделювання освітнього процесу»); - дослідницька та тренінгова діяльність: виконання курсових робіт, підготовка публікацій, участь у супервізіях і проходження практик гарантують готовність до автономної фахової діяльності.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх

програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933); «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОПП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на скарги.
Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.
Здобувачі вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі ОП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах та робочих програмах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6274). Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їх бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, екзаменів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП основними формами поєднання навчання і досліджень є підготовка рефератів, доповідей та виконання індивідуальних завдань з елементами наукових досліджень за тематикою навчальних дисциплін; виконання курсових та кваліфікаційних робіт; наукове вирішення прикладних завдань під час проходження практики. Під час реалізації ОП здобувачі беруть участь у процесі пізнання, обмінюються інформацією, аналізують її, зважують альтернативні думки, дискутують, моделюють ситуації, оцінюють дії інших і свою власну поведінку, спільно розв'язують навчальні і наукові проблеми. Здобувачі ОП беруть участь у наукових конференціях, які проводяться університетом, іншими ЗВО. Переважна більшість освітніх компонентів передбачає наукову складову, яка стимулює здобувачів до пошуково-аналітичної роботи, розширює їхній дослідницький потенціал тощо. Освітній процес на ОП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладацького складу ЗВО та здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст фахових дисциплін оновлюється на основі сучасних тенденцій розвитку індустрії цифрової освіти та штучного інтелекту з урахуванням пропозицій стейкхолдерів-роботодавців (В. Майорова, Л. Чернікової, О. Кудіної, Ю. Швеця).
1) ЗП 1 та ЗП 4: запроваджено практикуми з використання інструментів GenAI (ChatGPT, NotebookLM, Claude) для автоматизованої генерації дидактичних матеріалів, конструювання адаптивних тестів та аналізу результатів здобувачів за допомогою навчальної аналітики.

2) ПП 2: уведено нові модулі з методики викладання інформатики в старшій профільній школі НУШ, організації міждисциплінарних STEM/STEAM-проєктів із використанням робототехніки та технологій гейміфікації.
3) ПП 7: навчальний матеріал оновлено практикумом із проектування інтерактивних електронних навчальних курсів у LMS Moodle та Google Classroom із модулями автоматизованого контролю знань.
4) Відповідно безпековим викликам, кібербезпеці та нормам інклюзії: зміст курсу ЗП 3 доповнено вивченням нормативних вимог та розробкою внутрішніх політик закладу освіти з кібергігієни, дотримання академічної доброчесності при використанні ШІ, захисту персональних даних та розбудови внутрішньої системи якості освіти ; зміст дисципліни ПП 5 доповнено практиками фатіг-менеджменту (запобігання емоційному вигоранню), техніками психологічної саморегуляції, дотримання цифрового етикету та створення безбар'єрного освітнього простору на засадах Універсального дизайну в освіті.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Поєднання навчання, викладання та досліджень із вектором інтернаціоналізації в КПУ реалізується на основі Стратегії розвитку університету на 2026–2030 рр. та ОПП «Інформатика» за такими напрямами:
1.Інтернаціоналізація змісту навчання: програма відповідає 7-му рівню НРК, другому циклу QF-EHEA та 7-му рівню EQF-LLL. Курс «Методологія наукових досліджень в освіті» орієнтований на міжнародні стандарти експериментів та забезпечує роботу з англомовними джерелами у базах Scopus/Web of Science та аналіз світового досвіду.
2. Інтернаціоналізація наукових досліджень: підготовка курсових і кваліфікаційних робіт спирається на закордонні першоджерела та орієнтована на апробацію результатів у міжнародних виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science.
3. Інтеграція в європейський науковий простір: Стратегія КПУ передбачає залучення НПП і здобувачів до міжнародних грантових проєктів (зокрема Erasmus+), участь у міжнародних наукових конференціях та міжінституційне співробітництво.
4. Академічна мобільність: внутрішні положення КПУ забезпечують право здобувачів і викладачів на участь у програмах міжнародної академічної мобільності, стажуваннях та підвищенні кваліфікації в зарубіжних ЗВО й наукових установах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Встановлення досягнення здобувачами ПРН у Класичному приватному університеті забезпечується системним застосуванням контрольних заходів, закріплених у «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ». Система включає поточний, модульний, підсумковий семестровий контроль (заліки, екзамени), контроль практик та підсумкову атестацію. Форми та критерії оцінювання за кожним ОК деталізуються у робочих програмах і силабусах, які є у відкритому доступі у «Віртуальній аудиторії КПУ».
1. Контроль за окремими ОК. Поточний та модульний контроль: орієнтовані на систематичну перевірку засвоєння матеріалу. Для підтвердження знань і компетентностей використовуються комп'ютерне тестування, розв'язання ситуаційних завдань, підготовка та захист презентацій, а також виконання курсової роботи з «Методика та технології викладання інформатики» (ПП 3). Накопичені бали засвідчують рівень досягнення окремих РН на кожному етапі вивчення дисципліни. Підсумковий семестровий контроль: екзамени (з курсів «Актуальні питання сучасної інформатики», «Сучасні мови програмування», «Моделювання освітнього процесу» та ін.) і заліки перевіряють системність знань та вміння застосовувати їх у реальних фахових ситуаціях.
2. Підсумкова атестація за ОП в цілому. Захист кваліфікаційної роботи підтверджує здатність магістра самостійно розв'язувати складні науково-прикладні проблеми у галузі інформатики із дотриманням вимог академічної доброчесності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), «Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету та в електронному вигляді на сайті підтримки начальних програм КПУ. Також інформація передається дирекцією інституту, групам студентів за допомогою сервісу Viber.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для спеціальності А4 Середня освіта спеціалізація Інформатика відсутній.
Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.
Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.
Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовує дирекція Інституту управління КПУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів

оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052), Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОПП використовуються:
–процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми «Детектор плагіату» (https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php) та системи «Anti-Plagiarism» (http://ap.khnu.km.ua/index_ua.shtml);
проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502). Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень в освіті». Під час викладання дисциплін, в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт, робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.
Викладачі кафедр інформаційних технологій та дизайну, педагогіки та управління закладом освіти постійно актуалізують цінності академічної доброчесності під час викладання дисциплін та проведення контрольних заходів. Здобувачам систематично роз'яснюють принципи етичного навчання й дослідження, види можливих порушень (плагіат, фабрикацію та фальсифікацію), а також інституційну відповідальність, закріплену в Положенні про академічну доброчесність КПУ. Особлива увага приділяється дотриманню етичних норм під час виконання поточних завдань, проходження семестрового контролю, написання курсової та підготовки кваліфікаційної магістерської роботи. Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положенням про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання: організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності; виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу; розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності; надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.
У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.
Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Гарант ОП Кравченко В.М. (ЗП1, ЗП3, ПП2) – доктор педагогічних наук (диплом ДД 006886, виданий 11.10.2017), доцент кафедри економічної кібернетики та статистики (атестат доцента 02ДЦ 011968, 20.04.2006), вчитель математики та фізики (диплом Б-І 581098, 01.07.1982), магістр з економічної кібернетики (диплом АР 27762293, 29.06.2005); вчитель інформатики (диплом В24 175320, 30.06.2024).

Посвідчення №01/15-61 від 29.06.2025 стажування на кафедрі інформатичної та технологічної освіти КЗ "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти".
Хрипко С.Л. (ПП4) – доктор технічних наук (диплом ДД 006525, виданий 27.04.2017), професор кафедри інформаційних технологій та дизайну (атестат професора АП 002352, 09.02.2021), інженер-програміст (диплом 12ДСК 179111, 25.06.2010). Посвідчення №01/15-60 від 29.06.2025 стажування на кафедрі інформатичної та технологічної освіти КЗ "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти".
Онішкевич Ю.В. (ПП1, ПП7) – кандидат економічних наук, (диплом ДК 060678, виданий 29.06.2021), 08.00.11 - математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, магістр математики (диплом 12ДСК 179111, 25.06.2010); доцент кафедри інформаційних технологій та дизайну (атестат доцента АП 002352, 09.02.2021), магістр з економічної кібернетики (диплом АР 37268942, виданий 02.07.2009), вчитель інформатики (диплом В24 175321, 30.06.2024). Посвідчення №01-15/10 стажування на кафедрі дидактики та методик навчання природничо-математичних дисциплін КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти». Посвідчення №01/15-63 від 29.06.2025 стажування на кафедрі інформатичної та технологічної освіти КЗ "Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти".

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для участі в ОПП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої-професійної програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні випускової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів, рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОПП, до співпраці, на умовах сумісництва, запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства.
Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного працівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).
Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників (НПП) у Класичному приватному університеті є прозорими, недискримінаційними та гарантують високий рівень професіоналізму викладачів ОП «Інформатика» (А4).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі беруть участь в обговоренні проєктів ОПП та тематики кваліфікаційних робіт, їх рецензуванні надають пропозиції з удосконалення навчальних планів і проведення атестації здобувачів вищої освіти. В процесі обговорення проєкту ОПП пропозиції надавали науковці та практики: Чернікова Л.А. – проректор з навчально-методичної роботи КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент, «Заслужений працівник освіти України»; Кудіна О.Є. – вчитель інформатики, Запорізька гімназія «Контакт», вчитель-методист; Майоров В.М. – директор Запорізького академічного ліцею №23, вчитель інформатики; Швец Ю.О. – доцент кафедри STEM-освіти та цифрових технологій КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидат фізико-математичних наук, доцент.
Для організації та реалізації освітнього процесу в КПУ укладені довгострокові угоди про співробітництво та договори про проведення практики з такими закладами освіти як: Запорізький національний університет, КЗ «Запорізький інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР, Запорізький академічний ліцей №23, Запорізька гімназія №106, Запорізька гімназія №108, Запорізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня №15, Запорізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня №100, Запорізька гімназія №84, Запорізька гімназія №80, Запорізька гімназія №107, Запорізька гімназія №92 та інші.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КПУ забезпечує системну підтримку безперервного професійного розвитку НПП, які забезпечують реалізацію ОП «Інформатика». Основні напрями сприяння професійному розвитку:
1.Підвищення кваліфікації та стажування. Університет планомірно направляє НПП на підвищення кваліфікації не рідше ніж один раз на 5 років. Викладачі ОП, пройшли стажування у закладах вищої освіти та ГО за програмами з інноваційних методик викладання та організації освітнього процесу в цифровому середовищі.
2. Розвиток цифрових та викладацьких компетентностей. На базі Центру дистанційних технологій навчання КПУ організовано тренінги з опанування цифрових інструментів для дистанційного навчання. Викладачі ОП пройшли навчання щодо використання інструментів LMS Moodle. У 2025/2026 н.році проведено низку вебінарів «Застосування ШІ для підготовки методичних матеріалів для занять», тренінги з використання сучасних освітніх технологій (STEM-освіта, змішане навчання).
3. Наукова діяльність: підтримка участі у міжнародних та всеукраїнських конференціях, вебінарах; фінансова та організаційна підтримка публікацій у фахових і міжнародних виданнях, у тому числі з індексацією в Scopus та Web of Science. Академічна мобільність; співпраця з університетами-партнерами для підвищення методичної та наукової компетентності викладачів.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічної діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.
Згідно «Положення про пільги в оплаті за навчання в Класичному приватному університеті та Фаховому коледжі «КПУ» для отримання другої вищої освіти штатним співробітникам КПУ надається пільга в оплаті 50% на весь період навчання. Також пільга в оплаті 25% на весь період навчання для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра надається членам сім'ї штатних співробітників КПУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП розроблено за студентоцентрованим принципом та охоплює 100% освітніх компонентів, передбачених навчальним планом. Електронні навчально-методичні комплекси: Для кожної дисципліни ОП на платформі «Віртуальна аудиторія КПУ» (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) створено е-курс, який містить: силабус та робочу програму навчальної дисципліни, тексти лекцій, презентаційні матеріали, методичні вказівки до виконання практичних, лабораторних та індивідуальних завдань, банки тестових завдань (у форматі GIFT) для самоконтролю та підсумкової атестації.
Розроблено та затверджено наскрізні методичні матеріали з організації та проходження практик, а також методичні вказівки до виконання та захисту курсових і кваліфікаційних магістерських робіт.
Матеріально-технічна база університету відповідає Ліцензійним умовам та повністю забезпечує викладання як аудиторних, так і дистанційних дисциплін.
В КПУ функціонує Центр комп'ютерних систем, який забезпечує підтримку серверної інфраструктури, безперебійне функціонування інтернет-комунікацій та локальних мереж. Навчальні корпуси обладнані комп'ютерними класами з ліцензійним або вільно поширюваним ПЗ.
Сервіси для організації синхронного дистанційного навчання (Zoom, Google Meet), застосування новітніх програмних засобів розвиває у здобувачів практичні цифрові компетентності, навички роботи з великими масивами даних, аналізу соціокультурних та інформаційних явищ, а також етичного використання ШІ в науковій та професійній діяльності.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет створив та підтримує єдиний цифровий освітній простір, доступний для всіх учасників освітнього процесу у режимі 24/7 з будь-якого пристрою: Сайт підтримки навчальних програм «Віртуальна аудиторія КПУ»: (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) – центральна платформа, де для кожної дисципліни ОП розроблено та розміщено електронні навчально-методичні комплекси. Центр дистанційного навчання забезпечує централізовану реєстрацію, створення особистих кабінетів здобувачів та НПП, адміністрування прав доступу, підключення до навчальних курсів, а також цілодобову технічну підтримку. Проведення синхронних навчальних занять, підсумкових контролів, консультацій та засідань кафедр здійснюється з використанням сервісів Zoom та Google Meet. Посилання та ідентифікатори зустрічей централізовано інтегруються у розклад занять. Здобувачам освіти та викладачам надається безперешкодний доступ до навчальних та наукових джерел. Інституційний репозитарій та електронний каталог бібліотеки КПУ містять підручники, навчальні посібники, методичні вказівки, монографії, матеріали конференцій та публікації викладачів університетуі. Здобувачі та НПП мають можливість використовувати наукові ресурси Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar, а також відкритодоступні фахові видання України.
Перевірка на академічну доброчесність: у ЗВО впроваджено системну перевірку кваліфікаційних, наукових та навчальних праць за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення перевірки на плагіат, що гарантує дотримання норм академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має потужну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети, бібліотека, читальні зали тощо. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами, спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актова зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад.

Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОПП здійснюють дирекції інститутів, куратори академічних груп, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування. За результатами опитування організовуються екскурсії та зустрічі із роботодавцями. Ними здійснюється виявлення причин труднощів у навчанні та інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та виявлення потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні шляхом проведення бесід, зустрічей групами або одноосібно (конфіденційно). Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів. Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОПП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.
У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників).
Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів. Щорічно затверджується Положення про пільги в оплаті за навчання, яке розміщується на сайті КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В КПУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Для цього виготовлено металеві пандуси, що забезпечують доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486).
З метою забезпечення безперешкодного доступу, зручності та комфортності перебування на території КПУ осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення розроблено та затверджено Вченою радою КПУ «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення у КПУ» (протокол №5, від 24.12.2025 року) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486).
Для очних занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната. Також реалізовано право здобувачів з ООП на формування індивідуального навчального плану, зміну темпу засвоєння матеріалу, впровадження індивідуального графіку навчання та вільний вибір вибіркових дисциплін через цифрову платформу. В освітньому процесі застосовуються асистивні цифрові технології, відеоматеріали, інструменти GenAI, адаптивне формувальне оцінювання та асинхронний режим роботи.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОПП не було.
Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо

попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напрями виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОПП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту журналістики і масової комунікації, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. ОПП для спеціальності А4 Середня освіта спеціалізація Інформатика, яка затверджена у 2025 році, наразі реалізується вперше і буде оновлюватись за дотриманням прийнятих у КПУ норм щодо перегляду ОПП після першого випуску здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП «Інформатика». Протягом навчання студенти активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, результати яких беруться до уваги під час перегляду ОПП та впливають на зміст навчання і викладання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5589). Представники здобувачів вищої освіти беруть участь у засіданнях кафедри, під час яких обговорюються пропозиції щодо вдосконалення ОПП та покращення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
Результати опитувань обговорюються на засіданнях залучених до реалізації ОПП кафедр КПУ, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються робочою групою та вносяться до проєкту ОПП та освітніх компонент.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6)

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.
Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОПП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та фахівці галузі освіти залучаються до системного супроводу ОПП на всіх етапах її життєвого циклу через: включення до складу робочої групи ОПП; проведення щорічного опитування роботодавців та аналіз ринку праці регіону; експертне рецензування та надання пропозицій до проєкту ОПП; роботу в складі Екзаменаційної комісії (ЕК) з атестації здобувачів вищої освіти та надання рекомендацій щодо підготовки кваліфікаційних робіт.
За результатами рецензування та робочих зустрічей із провідними фахівцями освіти Запорізької області до структури й змісту ОПП «Інформатика» було внесено такі якісні зміни: 1) до змісту дисциплін ЗП 1 та ЗП 4 введено обов'язкові лабораторні практикуми з використання AI-інструментів (ChatGPT, NotebookLM, Claude) для генерації дидактичних матеріалів, конструювання адаптивних завдань та аналізу даних успішності учнів (роботодавець В.М. Майоров); 2) до дисципліни ЗП 3 включено теми з кризового адміністрування, розбудови безпечного цифрового середовища ЗЗСО, а до курсу ПП 5 практикуми з фатіг-менеджменту та профілактики емоційного вигорання вчителів (роботодавець/експерт: Л. А. Чернікова); 3) оновлено зміст дисципліни ПП 4 шляхом включення розбору алгоритмічних задач олімпіадного рівня на базі каркаса Java Collections Framework, а у курсі ПП 2 виділено окремий змістовий модуль із методики керівництва НД проєктами школярів у МАН (роботодавець/експерт: Ю.О. Швець) та інше.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників спеціальності Середня освіта спеціалізація Інформатика проводиться дирекцією Інституту управління та випусковою кафедрою. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, ім'я та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залученнях їх як стейкхолдерів, експертів для удосконалення освітньої програми, роботодавців та керівників баз практики.
Оскільки ОП «Інформатика» за спеціальністю А4 Середня освіта спеціалізація Інформатика реалізується вперше, на момент акредитації безпосередніх випускників цієї програми ще немає.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості Класичного приватного університету забезпечує оперативно-дієве реагування на результати моніторингу ОПП «Інформатика» (А4). Процедури реалізуються згідно з «Положенням про порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480. На основі анонімного опитування здобувачів щодо якості викладання та аналізу дистанційного навчання кафедра інформаційних технологій та дизайну оптимізувала структуру курсів у LMS Moodle (Віртуальна аудиторія КПУ).
Усі зміни розглядаються на засіданнях кафедри, затверджуються Вченою радою та оприлюднюються у «Віртуальній аудиторії КПУ», що гарантує циклічне вдосконалення ОПП та прозорість рішень.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта спеціалізація Інформатика проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти КПУ (здобувачі вищої освіти та НПП) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП «Інформатика» (А4) на всіх етапах її розробки, моніторингу та перегляду

згідно з «Положенням про порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» Здобувачі беруть участь у семестровому анонімному анкетуванні щодо якості викладання навчальних дисциплін, оцінювання зручності навчального контенту та функціоналу LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ»), а також об'єктивності контрольних заходів.
НПП здійснюють щорічний самоаналіз та оновлення робочих програм і силабусів дисциплін до початку кожного навчального року за результатами власних наукових досліджень, фахових стажувань та аналізу сучасної практики. Ініціюють проведення науково-методичних семінарів, засідань кафедри інформаційних технологій та дизайну та круглих столів для обговорення результатів досягнення РН, удосконалення форм поточного/підсумкового контролю та критеріїв оцінювання.
Усі зауваження та пропозиції здобувачів і викладачів систематизуються на засіданнях кафедри й слугують підставою для ухвалення конкретних рішень щодо вдосконалення освітньої програми.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти у Класичному приватному університеті є системним процесом за участю адміністрації, викладачів, студентів і роботодавців.
Головні механізми забезпечення якості:
1.Нормативно-правове забезпечення та прозорість регламентів. Усі положення щодо освітнього процесу доступні на сайті університету, а накази ректора чітко регулюють навчання, враховуючи умови воєнного стану.
2.Дотримання академічної доброчесності, яка є базовою цінністю освітнього середовища університету Діє спеціальне положення, усі роботи перевіряють на плагіат, контролюється етичне використання штучного інтелекту, а під час дистанційних іспитів обов'язково ідентифікують особу студента через відеозв'язок.
3. Постійний моніторинг та опитування учасників освітнього процесу. Регулярні опитування студентів і викладачів допомагають оцінювати якість викладання та матеріалів у системі Moodle.
4. Залучення стейкхолдерів до проектування та вдосконалення ОП. Провідні фахівці та роботодавці залучаються до експертизи програм, допомагаючи адаптувати їх до реалій ринку праці.
5. Розвиток цифрового та методичного потенціалу викладачів. Курси у Віртуальній аудиторії КПУ мають єдині стандарти, а викладачі постійно оновлюють методики та використовують сучасні цифрові інструменти.
6. Турбота про ментальне здоров'я та безпекове середовище учасників освітнього процесу. Культура якості в КПУ базується на прозорості, етиці, безпеці та партнерському діалозі всіх учасників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:
-Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);
-Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730
Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6274

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6274

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

1. Сучасний та актуалізований зміст ОПП: включеність інструментів генеративного штучного інтелекту у фахові та загальні дисципліни («ІКТ в освіті», «Сучасні освітні технології», «Проектування дидактичних ЕОР»); практична орієнтація на вимоги НУШ та STEM-освіту.
2. Повна відповідність Професійному стандарту вчителя (2024 р.), усі компетентності (ПК 1–13) та програмні результати навчання (ПРН 1–18) чітко гармонізовані з Наказом МОН № 1225.
3. Освітній процес, який заснований на студентоорієнтованому підході, реалізує висококваліфікований склад викладачів (4 доктори наук, 2 кандидати).
4. Досвід запровадження дистанційного навчання, забезпечення вільно доступу здобувачів до інформаційних навчальних ресурсів, розміщених на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Слабкі сторони:
1.Залежність від зовнішніх безпекових та інфраструктурних чинників регіону. Виклики воєнного стану в Запорізькій області (ризики відключень електроенергії, безпекові загрози) створюють додаткове навантаження на організацію очних практичних занять та синхронних заходів.
2.Ускладнення організації повноцінної практичної підготовки здобувачів під час педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану та змішаного (дистанційного) навчання.
3.Відсутність комплексного аналізу впровадження освітньої програми Інформатика спеціальності А4 Середня освіта другого (магістерського) рівня, бо програма реалізується вперше.
4.Обмеженість фізичної міжнародної мобільності здобувачів-чоловіків в умовах воєнного стану.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку програми визначені відповідно до Стратегії розвитку КПУ на 2026–2030 рр., вимог реформи НУШ (запуск старшої профільної школи) та стрімкої цифровізації галузі освіти:
1. Перехід від базового використання генеративних нейромереж до системного вивчення адаптивного навчання, персоніфікації освітніх траєкторій учнів ЗЗСО та промпт-інжинірингу в профільній школі.
2. Посилення практичної складової з алгоритмізації, робототехніки, хмарних обчислень та підготовки здобувачів до керівництва науково-дослідницькими проєктами школярів у Малій академії наук України (МАН).
3. Впровадження програм віртуальної академічної мобільності із закордонними закладами-партнерами та міжуніверситетського обміну досвідом.
4. Залучення роботодавців до спільного викладання окремих модулів, створення спільних EdTech-лабораторій та дуальних елементів підготовки.

Задля реалізації перспектив розвитку ОПП «Інформатика» на 2026–2028 рр. КПУ планує здійснити такі конкретні заходи:
1.Щорічна актуалізація робочих програм дисциплін з уведенням модулів з GenAI, промпт-інжинірингу, навчальної аналітики, кібергігієни та розробкою рекомендацій із керівництва проєктами МАН.
2.Модернізація LMS Moodle та Google Workspace КПУ для забезпечення асинхронного та змішаного навчання; адаптація контенту за стандартами UDL та оснащення цифрових точок в укриттях КПУ.
3.Системне стажування викладачів із GenAI, STEM та фатіг-менеджменту; залучення магістрантів до виконання НДР кафедри педагогіки та управління закладом освіти (д.р. № 0125U003240) з публікацією праць.
4.Систематична консультативно-діалогова взаємодія зі (ЗОІППО, ЗЗСО, EdTech-сектором) у форматах спільних робочих зустрічей, круглів столів та моніторингових опитувань; залучення провідних учителів-практиків до гостьових лекцій і майстер-класів; розвиток програм віртуальної академічної мобільності.
Таким чином, перспективи розвитку спеціальності А4 Середня освіта (Інформатика) орієнтовані на впровадження інновацій, цифрових технологій та адаптацію до сучасних освітніх і технологічних викликів. Важливу роль будуть відігравати професійний розвиток учителів, модернізація навчальних програм та активна співпраця зі стейкхолдерами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 14.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Актуальні питання сучасної інформатики	навчальна дисципліна	*ПП 1_Силабус_Актуальні_питання_сучасної_інформатики_2025.pdf*	3gZEYKjdTg8LJ9kFdmq0THVMlxrudF2V4dHq0culeN0=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	*ЗП 1_Силабус_Інформаційні технології в освіті.pdf*	yPAjYUuWWs3HmmYtt1z2GfrRIiAkPfz1haRF/xNUubU=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Методологія наукових досліджень в освіті	навчальна дисципліна	*ЗП 2_Силабус_Методологія наукових досліджень в освіті.pdf*	RY0GMCdTQxfZDD8USTaAHR+sG3F5hyddHnjiYzP7/U8=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Управління освітньою діяльністю	навчальна дисципліна	*ЗП 3_Силабус_Управління освіт_діяльністю+.pdf*	BVzvjitrNZH227PP6DFGR8TEWx6UhgHF6ys4ARCMi4U=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Методика та технології викладання інформатики	навчальна дисципліна	*ПП 2_Силабус_Методика та технології викладання інформатики+.pdf*	ylhVADiqcBHPAH3UNBDjXgbR2cWTEH/4TomY3uIklag=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Методика та технології викладання інформатики	курсова робота (проект)	*ПП 3_Курсова робота_Методика та технології викладання інформатики.pdf*	CBauZD0+5IgmurnPoz5ZcQ9Y8PJyMhCm+iPwPecTca8=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога	навчальна дисципліна	*ПП 5_Силабус_Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога.pdf*	2YsgEYKet8Q4bZq6yHWTX+MUs0ce5WVU71LoipzxlIc=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle*
Моделювання освітнього процесу	навчальна дисципліна	*ПП 6_Силабус_Моделювання освітнього процесу.pdf*	3sJxBZpRN/qSmR9VRJxoAWuJ84MquDjiEmov4gaAjYE=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle*
Проектування дидактичних електронних ресурсів	навчальна дисципліна	*ПП 7_Силабус_Проектування_дидакт_електр_ресурсів.pdf*	euebC2LWNM5HECPRETNCIT1X7KNCMAOhv7gN3r4n4WI=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle*
Педагогічна практика	практика	*П_1_Метод_рекомендац_до_педагогічної_практики_маг_А4_СО_Інформатика.pdf*	FcUGVPLfpSqpebiEu6zL5LI8eguNmTJ7GmvImwPKpkY=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle*
Переддипломна практика	практика	*П_2_Метод рекомендац до переддипломної практики (маг) А4 СО Інформатика.pdf*	7wnKB6bwtLx1z1bFY01NvhIfR4YdlzgPUq7xjemb6jA=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle*
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	*А1_Метод_рекомен_до_кваліф_роботи_маг_А4_СО_Ін*	QYBJ00FoIVhptg0xjyrwWPQI4pvxHFa8t1Cyul5QeYQ=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle*

		форматика.pdf		
Сучасні освітні технології	навчальна дисципліна	*ЗП_4_Силабус_Сучасні_освітні_технології.pdf*	z1REI4scI7H8yuuOwX3vO/JTfqF33FHbkVQZwyM/IRY=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle*
Сучасні мови програмування	навчальна дисципліна	*ПП 4_Силабус_Сучасні мови програмування.pdf*	Joes940QC28YbG/GONFtOg2E46VWKjuqrk5OchWgQ1w=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
314831	Кравченко Володимир Миколайович	Професор закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног	22	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	1. Хрипко С.Л., Кравченко В.М., Хрипко О.С. Механізми публічного управління в умовах цифрової трансформації: інтелектуальна детекція аномалій у соціально-економічних системах // Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. – Запоріжжя, 2026. – № 2 – С. Подано до редакції. 2. Порохня В.М., Кравченко В.М., Семенов А.Г. Інвестиційна привабливість звичайних акцій компанії // Приазовський економічний вісник: електронний науковий журнал. – Запоріжжя, 2026. – № 2 (46). – С. Подано до редакції 3. Поліщук Д.В., Хрипко С.Л., Кравченко В.М., Алтухов П.М. Дослідження інтегрованих методів викладання природничо математичних дисциплін для здобувачів освіти технічних спеціальностей. // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). – Київ, 2026. – № 1(59). – С. 1342-1352. 4. V. Porokhnya, V.

				о управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 02ДЦ 011968, виданий 20.04.2006			Penev, R. Ivanov, V. Kravchenko, A flexible machine learning model for optimizing organizational capital development strategies and resource allocation, CEUR Workshop Proceedings . – 2023. – Vol. 3465. P. 95–109. . – Access mode : https://ceur-ws.org/Vol-3465/ 5. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облєс, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268. 6. Сущенко А. В., Кравченко В. М., Кузьменко Ю. А., Андрєєва К. О. Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів вищої освіти на засадах менторства як педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 124-129. 7. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154
439281	Сущенко Андрій Віталійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 2114 фізична культура,	25	Методологія наукових досліджень в освіті	1. Marian Byrka, Andrii Sushchenko, Oleksandra Chubrei, Nataliia Yakubovska, Hanna Dudchak (2022). Teacher Professional Development in the Conditions of Education

				Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 004459, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КН 014308, виданий 26.06.1997, Атестат доцента ДЦ 002148, виданий 05.06.2001, Атестат професора 02ПР 003731, виданий 19.10.2005			Transformation: New Regulatory Framework, Challenges and Opportunities. Journal of International Legal Communication. 6 (3), 60-70. JILC. https://doi.org/10.32612/uw.27201643.2022.5.pp.60-70. https://jilc.e-science.space/wp-content/uploads/2022/11/JILC-2022-6-3.pdf 2. Сущенко А.В., Табінська С.О. Оптимізація соціокультурного змісту професійної освіти фахівців спортивно-фізкультурного профілю Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2022. Вип. 85. С. 192-200. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/85/33.pdf 3. Сущенко А.В., Скальські Д., Табінська С.О., Злобенець О.В. Проблеми науково-дослідної діяльності здобувачів освіти спортивно-фізкультурного профілю. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2023. Вип. 86. С. 265-271. 4. Сущенко А.В., Дудчак Г.П. Теоретичні аспекти професійно-управлінської підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2023. Вип. 90. С. 139-145. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/90/26.pdf 5. Сущенко А.В., Садикіна О.С. Структура, зміст та критерії готовності майбутнього бакалавра психології до просвітницької

							діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2023. Вип. 90, с. 134-138. 6. А. В. Сущенко, А. С. Садикіна Організація та результати дослідно-експериментальної роботи з підготовки майбутніх бакалаврів психології до просвітницької діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. Вип. 97. С. 177 – 184. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2024/97/34.pdf 7. М. Ф. Бирка, А. В. Сущенко, В. М. Лучко, Г. М. Перун, В. С. Лучко Концепти структури та змісту алгоритмічного мислення в спостережувальних і вимірюваних показниках. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025. Вип. 98. С. 65 – 72. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/98/12.pdf 8. Бирка М. Ф., Сущенко А. В. Психолого-педагогічний феномен «готовність»: суть, види та перманентна структура. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025. Вип. 99. С. 8-15. DOI: https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.99.1. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12531.
314831	Кравченко Володимир Миколайович	Професор закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення:	22	Управління освітньою діяльністю	1. Хрипко С.Л., Кравченко В.М., Хрипко О.С. Механізми публічного управління в умовах цифрової трансформації: інтелектуальна детекція аномалій у соціально-економічних системах // Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. – Запоріжжя, 2026. – №

				1982, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 02ДЦ 011968, виданий 20.04.2006			2 – С. Подано до редакції. 2. Порохня В.М., Кравченко В.М., Семенов А.Г. Інвестиційна привабливість звичайних акцій компанії // Приазовський економічний вісник: електронний науковий журнал. – Запоріжжя, 2026. – № 2 (46). – С. Подано до редакції 3. Поліщук Д.В., Хрипко С.Л., Кравченко В.М., Алтухов П.М. Дослідження інтегрованих методів викладання природничо математичних дисциплін для здобувачів освіти технічних спеціальностей. // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). – Київ, 2026. – № 1(59). – С. 1342-1352. 4. V. Porokhnya, V. Penev, R. Ivanov, V. Kravchenko, A flexible machine learning model for optimizing organizational capital development strategies and resource allocation, CEUR Workshop Proceedings . – 2023. – Vol. 3465. P. 95–109. . – Access mode : https://ceur-ws.org/Vol-3465/ 5. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облєс, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268. 6. Сущенко А. В., Кравченко В. М., Кузьменко Ю. А., Андрєєва К. О. Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів вищої освіти на засадах менторства як педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

							школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 124-129. 7. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154
12345	Онішкевич Юлія Валеріївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2023,	23	Актуальні питання сучасної інформатики	H. Kucherova, D. Ocheretin, Y. Honcharenko and O. Mykoliuk, "Modeling the Stakeholder's Behavior on the Base of Online Inquiries about Tertiary," 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Deggendorf, Germany, 2021, pp. 35-40, doi: 10.1109/ACIT52158.2021.9548363. (Scopus,) Kucherova H.Y., Honcharenko Y.V., Los V.O. VISION OF THE PROJECT OF MODELING INFORMATIONAL TRANSPARENCY OF SITES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, Financial Strategies of Innovative Economic Development. № 3 (51), 2021, pp. 115-120, DOI https://doi.org/10.26661/2414-0287-2021-3-51-21 Kucherova H.; Mamanazarov A.; Honcharenko Y.; Petrishyna T. and Ocheretin D. Modeling the Usability of University Websites as a Tool for Their Online Competitiveness in the Context of COVID-19. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI 2022, ISBN 978-989-758-600-2, pages 426-435. DOI: 10.5220/0011364100003350 Kucherova H., Honcharenko Y.,

				спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 060678, виданий 29.06.2021			Ocheretin D., Bilska O. Fuzzy logic model of usability of websites of higher education institutions in the context of digitalization of educational services. Neuro-Fuzzy Modeling Techniques in Economics. 2021. № 10. P. 119-135. URL: http://doi.org/10.33111/nfmte.2021.119 (Scopus,) Онішкевич Ю.В. Комплексний аналіз та порівняльна типізація стратегій споживання сервісів штучного інтелекту в Україні, США та світі на основі методів нелінійної динаміки. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2026. №1 (139). С. 43-51. URL: https://doi.org/10.32782/1814-1161/2026-1-6 Сергєєва Л.Н., Онішкевич Ю.В. Розвиток неформальної освіти як сценарій цифрової трансформації вищої школи України. Приазовський економічний вісник. Електронний науковий журнал. 2026. №2 (46). С. 105-112. https://pev.kpu.zp.ua/journals/2026/2_46_ukr/17.pdf
314831	Кравченко Володимир Миколайович	Професор закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра,	22	Методика та технології викладання інформатики	1. Хрипко С.Л., Кравченко В.М., Хрипко О.С. Механізми публічного управління в умовах цифрової трансформації: інтелектуальна детекція аномалій у соціально-економічних системах // Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. – Запоріжжя, 2026. – № 2 – С. Подано до редакції. 2. Порохня В.М., Кравченко В.М., Семенов А.Г. Інвестиційна привабливість звичайних акцій компанії // Приазовський економічний вісник: електронний науковий журнал. – Запоріжжя, 2026. – № 2 (46). – С. Подано до редакції 3. Поліщук Д.В.,

				"Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 02ДЦ 011968, виданий 20.04.2006			Хрипко С.Л., Кравченко В.М., Алтухов П.М. Дослідження інтегрованих методів викладання природничо математичних дисциплін для здобувачів освіти технічних спеціальностей. // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). – Київ, 2026. – № 1(59). – С. 1342-1352. 4. V. Porokhnya, V. Penev, R. Ivanov, V. Kravchenko, A flexible machine learning model for optimizing organizational capital development strategies and resource allocation, CEUR Workshop Proceedings . – 2023. – Vol. 3465. P. 95–109. . – Access mode : https://ceur-ws.org/Vol-3465/ 5. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облєс, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268. 6. Сущенко А. В., Кравченко В. М., Кузьменко Ю. А., Андрєєва К. О. Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів вищої освіти на засадах менторства як педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 124-129. 7. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS

							OF EUROPEAN INTEGRATION. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154
416779	Самодумська Олена Львівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені Антона Семеновича Макаренка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 010054, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 046392, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032224, виданий 26.09.2012, Атестат професора АП 005192, виданий 20.06.2023	18	Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога	1. Самодумська О.Л. Самойленко О.А., Матвєєв К.М. Самоідентифікація у професійній підготовці майбутніх педагогів. Імідж сучасного педагога. 2023. №2 (209). С. 55–61. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-2(209)-55-61 2. Samodumska Olena, Zarishniak Inna, Tarasenko Halyna, Buchatska Svitlana, Budas Iuliia, Tregubenko Iryna. Gamification in Non-Formal Adult Educational Practices. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2022, 14 (2), p. 156-176. . https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/573 Web of Science 3. Самодумська О. Л., Кравченко В. М., Облєс І. І., Кузьменко Ю. А. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2022 р., № 81. С.263-268. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.49 4. Самодумська О. Л. Упорядкування термінів гейміфікації до тезауруса освіти дорослих. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 46. Том 2. С.153-159. 5. Сущенко Т. І.,

							Самодумська О. Л., Баталкіна В.І., Дудчак Г.П. Еволюція особистісного фактора у професійній освіті: проблеми і пошуки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 79. Т. 2. С. 130-134. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.79.2.24 6. Samodumska O. L. Leading subjects of non-formal adult education in Ukraine. Vědecký časopis Aktuální pedagogika. 2019. № 2-3. Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», P. 45–50. 7. Самодумська О. Сучасна неформальна освіта дорослих в Україні Teória a prax edukácie dospelých:Andragogické vedecké študie. Prešov: 2019 С. 83–89.
416779	Самодумська Олена Львівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені Антона Семеновича Макаренка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 010054, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 046392, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032224, виданий 26.09.2012, Атестат професора АП 005192, виданий 20.06.2023	18	Моделювання освітнього процесу	1. Самодумська О.Л. Самойленко О.А., Матвєєв К.М. Самоідентифікація у професійній підготовці майбутніх педагогів. Імідж сучасного педагога. 2023. №2 (209). С. 55–61. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-2(209)-55-61 2. Samodumska Olena, Zarishniak Inna, Tarasenko Halyna, Buchatska Svitlana, Budas Iuliia, Tregubenko Iryna. Gamification in Non-Formal Adult Educational Practices. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2022, 14 (2), p. 156-176. . https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/573 Web of Science 3. Самодумська О. Л., Кравченко В. М., Облєс І. І., Кузьменко Ю. А. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2022 р., № 81. С.263-268. DOI

							https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.49 4. Самодумська О. Л. Упорядкування термінів гейміфікації до тезауруса освіти дорослих. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 46. Том 2. С.153-159. 5. Сущенко Т. І., Самодумська О. Л., Баталкіна В.І., Дудчак Г.П. Еволюція особистісного фактора у професійній освіті: проблеми і пошуки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 79. Т. 2. С. 130-134. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.79.2.24 6. Samodumska O. L. Leading subjects of non-formal adult education in Ukraine. Vědecký časopis Aktuální pedagogika. 2019. № 2-3. Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», P. 45–50. 7. Самодумська О. Сучасна неформальна освіта дорослих в Україні Teória a prax edukácie dospelých:Andragogické vedeckė študie. Prešov: 2019 С. 83–89.
12345	Онішкевич Юлія Валеріївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність:	23	Проектування дидактичних електронних ресурсів	H. Kucherova, D. Ocheretin, Y. Honcharenko and O. Mykoliuk, "Modeling the Stakeholder's Behavior on the Base of Online Inquiries about Tertiary," 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Deggendorf, Germany, 2021, pp. 35-40, doi: 10.1109/ACIT52158.2021.9548363. (Scopus,) Kucherova H.Y.,

				014 Середня освіта, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 060678, виданий 29.06.2021			Honcharenko Y.V., Los V.O. VISION OF THE PROJECT OF MODELING INFORMATIONAL TRANSPARENCY OF SITES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, Financial Strategies of Innovative Economic Development. № 3 (51), 2021, pp. 115-120, DOI https://doi.org/10.26661/2414-0287-2021-3-51-21 Kucherova H.; Mamanazarov A.; Honcharenko Y.; Petrishyna T. and Ocheretin D. Modeling the Usability of University Websites as a Tool for Their Online Competitiveness in the Context of COVID-19. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI 2022, ISBN 978-989-758-600-2, pages 426-435. DOI: 10.5220/0011364100003350 Kucherova H., Honcharenko Y., Ocheretin D., Bilska O. Fuzzy logic model of usability of websites of higher education institutions in the context of digitalization of educational services. Neuro-Fuzzy Modeling Techniques in Economics. 2021. № 10. P. 119-135. URL: http://doi.org/10.33111/nfmte.2021.119 (Scopus,) Онішкевич Ю.В. Комплексний аналіз та порівняльна типізація стратегій споживання сервісів штучного інтелекту в Україні, США та світі на основі методів нелінійної динаміки. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2026. №1 (139). С. 43-51. URL: https://doi.org/10.32782/1814-1161/2026-1-6 Сергєєва Л.Н., Онішкевич Ю.В. Розвиток неформальної освіти як сценарій цифрової трансформації вищої школи України. Приазовський економічний вісник. Електронний науковий журнал. 2026. №2 (46). С. 105-112.

							https://pev.kpu.zp.ua/journals/2026/2_46_ukr/17.pdf
314808	Облєс Ірина Ігорівна	Доцент закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031789, виданий 26.09.2012	24	Сучасні освітні технології	1. Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів-першокурсників/ І.І. Облєс // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209-219. 2. Підвищення соціальної відповідальності світської вищої освіти щодо підготовки фахівців зі спеціальності «Богослов'я» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2018. – Вип.56 (109) 3. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 -90. 4. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153-158 5. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності (співавтори: О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, Ю. А. Кузьменко) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко

							(голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 263 -268.
148332	Хрипко Сергій Леонідович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький індустріальний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Напівпровідники та діелектрики, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом доктора наук ДД 006525, виданий 27.04.2017, Атестат доцента ДЦ 007250, виданий 17.04.2003, Атестат професора АП 002352, виданий 09.02.2021	20	Сучасні мови програмування	1.Khrypko S. L. Impact of Defects on Quality Contact Systems for Photoelectric Converters / O.Y. Nebesniuk, Z.A. Nikonova, A.A. Nikonova, Khrypko S. L. // Journal of Nano- and Electronic Physics. – 2019. – Vol. 11. № 5. – P. 05019-1–05019-5. (SCOPUS) 2. Khrypko S. L. Searching for order parameter of low-temperature phase transitions in divalent nitrates/ Khrypko S. L. Kolomoets A.G.//Journal of Nano- and Electronic Physics. – 2019. – Vol. 5. № 4. – P. 04001-1–04001-3. (SCOPUS) 3. Khrypko S.L. Solar Elements on the Base of Low-dimensional Composite Structures / S. L. Khrypko, V. V. Kidalov // IJERAS. – 2016. – Vol. 1. – № 6. – P. 9–13. 4. Хрипко С.Л. Щербаков С.С. Дослідження технології блокчейну для мікрокредитування і фінансування в освітній сфері // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво 2023 р., № 4 (130). С.109-119. DOI: https://doi.org/10.32782/1814-1161/2023-4-17 5. Khrypko S. Sherbakov S. Using the LTO Network Level 1 Blockchain to Automate Inter-Organizational Business Processes // The problems of economy. 2024. N2. 205-212p.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	його)			