

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Вченою Радою КПУ
26 квітня 2023 р. протокол № 9

Введено в дію
наказом ректора КПУ
від 28 квітня 2023 р. № 31/1

Ректор

В. ОГАРЕНКО



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	МАГІСТР
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	04 БОГОСЛОВ'Я
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	041 БОГОСЛОВ'Я
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА	БОГОСЛОВ'Я

Запоріжжя
2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	04 Богослов'я
Спеціальність	041 Богослов'я
Освітня програма	Богослов'я

УХВАЛЕНО

кафедрою богослов'я та гуманітарних дисциплін

Протокол від «17» квітня 2023 № 6

Зав. кафедри

 І.І. Облес

РЕКОМЕНДОВАНО

вченою радою Інституту управління

Протокол від 19 квітня 2023 № 7

Директор Інституту

 В.А. Боклаг

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи

 В.М. Кравченко

«24» 04 _____ 2023 р.

I. Преамбула

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня у галузі знань 04 Богослов'я, спеціальності 041 Богослов'я, освітньої програми Богослов'я, розроблена кафедрою богослов'я та гуманітарних дисциплін, затверджена вченою радою КПУ, протокол № 9 від 26 квітня 2023 р.

Розробники:

Облес Ірина Ігорівна, завідувач кафедри богослов'я та гуманітарних дисциплін, кандидат педагогічних наук, доцент,

Капустін Ігор Сергійович, завідувач кафедри богослов'я та гуманітарних дисциплін;

Рябко Ігор Володимирович, кандидат наук з державного управління, доцент;

Северинюк Валентин Матвійович, доктор політичних наук, професор;

Семенюк Ігор Валентинович, кандидат філософських наук, кандидат богослов'я, доцент.

До розробки (оновлення) освітньо-професійною програмою були залучені стейкхолдери:

№	ПІБ стейкхолдерів, посада, місце роботи /навчання	Категорія стейкхолдерів
1	Анатолій КОЗАЧОК – старший єпископ релігійної організації «Українська церква християн віри євангельської»	роботодавець
2	Анатолій ТРАЧУК – Єпископ, старший пресвітер Запорізького обласного об'єднання УЦХВЕ	роботодавець
3	Ернест ТРАЧУК – Пастор релігійної організації Церква християн віри євангельської «СЛОВО ЖИТТЯ»	роботодавець
4	Світлана БОРХОВИЧ – завідувачка навчально-методичним відділом Запорізької єпархії УПЦ, кандидат педагогічних наук	науково-педагогічний працівник
5	Ірина КОЧЕМБА – вчитель церковної програми Церкви Христа Спасителя м. Луцьк, випускниця 2020 року спеціальності 041 Богослов'я Класичного приватного університету	випускник

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	04 Богослов'я
Спеціальність	041 Богослов'я
Форма навчання	Очна (денна), заочна
Освітня кваліфікація	Магістр богослов'я
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 041 Богослов'я Освітня програма – Богослов'я
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Національної рамки кваліфікацій (NQF) – 7 рівень Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA) – другий цикл Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF) – 7 рівень
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 70-б
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра богослов'я та гуманітарних дисциплін
Мова (мови) викладання	Українська
Наявність ліцензії на провадження освітньої діяльності	Ліцензія на провадження освітньої діяльності за рівнем магістр (наказ Міністерства освіти і науки України від 01.07.2021 № 81-л)
Наявність акредитації	Програма акредитована Міністерством освіти і науки України. Сертифікат про УП № 08009086 від 25.02.2019. Термін дії до 01.07.2024
Вимоги для вступу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти або другий (магістерський) рівень вищої освіти (освітньо-кваліфікаційний рівень – спеціаліст), в тому числі здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки). Вступ здійснюється за результатами вступних випробувань.
Мета освітньої програми	Підготовка кваліфікованих фахівців у галузі богослов'я для професійної навчально-виховної, науково-дослідницької й адміністративно-консультативної роботи, з ґрунтовним знаннями християнського віровчення, релігійно-суспільних і церковно-історичних і процесів та явищ.

<p>Опис предметної області</p>	<p>Об'єкти вивчення: механізми та засоби формування теологічного світогляду, особливості сприйняття людиною форм існування у конфесіональному середовищі, політично-соціальні аспекти функціонування релігійних установ у сучасному соціальному просторі.</p> <p>Система підготовки магістрів з богослов'я і напрями її вдосконалення, що полягає у науково-обґрунтованій організації освітнього процесу, професійно-орієнтованій практичній підготовці, професійному самовдосконаленні магістрантів та їх готовності до виконання професійних функцій.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері богослов'я; забезпечення набуття та застосування здобувачами даного рівня вищої освіти інтегральної, загальних та професійних компетентностей магістра зі спеціальності 041 Богослов'я.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парадигми, закони, закономірності, - соціально-філософські концепції релігійного сприйняття світу; - принципи співіснування релігійних установ різних конфесій; - механізми взаємодії церкви та держави; - загальні наукові закономірності побудови освітнього процесу підготовки магістрів з богослов'я; - поєднання навчального процесу з науково-дослідною роботою, орієнтованою на вивчення об'єктів майбутньої професійної діяльності. <p>Методи, методики та технології:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи ведення світоглядного діалогу, оволодіння мистецтвом розуміння інших людей; - методики проведення занять з різними категоріями учнів та студентів у недільних школах, вищих духовних та світських навчальних закладах; - технології проведення богослужіння та звершення церковних таїнств. - загальнонаукові та специфічні методи дослідження (експертного оцінювання, фактологічні, соціологічні, документальні тощо). <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у навчанні.</p>
--------------------------------	--

	<p>Використання лабораторії – студентського храму на честь святих Кирила та Мефодія Класичного приватного університету, а саме: алтар та інвентар для проведення богослужіння: літургії, вечірні та утрени, а також звершення таїнств хрещення, вінчання, соборування тощо.</p>
<p>Особливості ОП</p>	<p>Практична підготовка до навчально-виховної, науково-дослідницької та адміністративно-консультативної роботи.</p> <p>Організація та проведення наукових досліджень у богословській, канонічній та церковно-історичній науковій галузях.</p> <p>Програма містить три основних компоненти, до яких належать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретична підготовка (викладання дисциплін загальної та професійної підготовки); - практично-професійна підготовка (професійна практика, переддипломна практика); - науково-дослідницька підготовка (написання кваліфікаційної роботи). <p>Міждисциплінарний підхід.</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<p>Працевлаштування випускників</p>	<p>Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2310.2 – Богослов 2310.2 – Викладач вищого навчального закладу. 2460 – Професіонали в галузі релігії 2443.2 – Фахівець з релігієзнавства 2419.2 – Консультант 2419.3 – Консультант (в апараті органів державної влади, виконкому) <p>Місця працевлаштування. Посади у відділах установ, що забезпечують зв'язок з релігійними об'єднаннями. Педагогічні та науково-педагогічні посади закладів освіти (недільних шкіл, загальноосвітніх та вищих навчальних закладів).</p>

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття другого (магістерського) ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми	На основі ступеня бакалавра або ступеня магістра (ОКР спеціаліста), здобутого за іншою спеціальністю, обсяг програми навчання становить 90 кредитів ЄКТС. 73,3 % обсягу даної освітньої програми (66 кредитів ЄКТС) спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, визначених стандартом, 24 кредити ЄКТС відводиться на дисципліни за вибором здобувачів.
---------------------------------	--

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері богослов'я або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність використовувати основи філософських знань для формування світоглядної позиції.

ЗК 3. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально та свідомо.

ЗК 4. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 7. Здатність використання сучасних соціально-комунікативні технології

Спеціальні (фахові) компетенції

СК 1. Здатність аналізувати основні етапи та закономірності історичного та релігійного розвитку суспільства для формування громадянської та патріотичної позиції.

СК 2. Здатність використовувати основи правових знань в різних сферах професійної діяльності.

СК 3. Здатність толерантно сприймати релігійні соціальні, етнічні, конфесійні та культурні відмінності.

СК 4. Здатність використовувати основи теологічних знань в процесі духовно-морального розвитку.

СК 5. Здатність вирішувати стандартні завдання професійної діяльності теолога на основі інформаційної та бібліографічної культури із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій

СК 6. Здатність використовувати знання основних розділів теології і їх взаємозв'язок, збирати, систематизувати і аналізувати інформацію з теми дослідження.

СК 7. Готовність застосовувати основні принципи і методи

науково-богословських студій, враховуючи єдність теологічного знання.

СК 8. Здатність використовувати основи релігієзнавчих знань для формування світоглядної позиції та міжконфесійного спілкування.

СК 9. Здатність до екзегетичного, герменевтичного, символічного та історико-критичного аналізу книг Святого Письма Старого та Нового Заповітів.

СК 10. Здатність до антропологічного, світоглядного та духовно-морального аналізу та розуміння внутрішньої антропологічної практики релігійних конфесій.

СК 11. Здатність до розуміння внутрішнього процесу формування філософії історії Християнської церкви її догматичного та канонічного віровчення.

СК 12. Навички використання інформаційних технологій в освітній та професійній діяльності.

СК 13. Здатність і готовність до викладацької діяльності з дисциплін богословського спрямування.

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів другого (магістерського) ступеня вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

5.1. Програмні результати навчання

РН 1. Володіння культурою наукового мислення, узагальненням, аналізом і синтезом фактів і теоретичних положень; вміння розбивати інформацію на компоненти, розуміти їх взаємозв'язки та організаційну структуру, поєднувати частини разом, щоб одержати ціле з новою системною властивістю; вміння самостійно аналізувати наукові факти й теоретичні положення, узагальнювати результати досліджень, формулювати висновки.

РН 2. Демонстрація сформованості сукупності релігійних переконань, оцінок, поглядів та принципів, які визначають загальне бачення та релігійне розуміння світу і місце особистості у ньому, а також її релігійні позиції, програми поведінки та діяльності.

РН 3. Розуміння необхідності балансу між свободою та відповідальністю в демократичному суспільстві, визнання власної відповідальності за свої вчинки, дотримання стандартів професійної етики, адаптація своєї поведінки до прийнятих системних цінностей.

РН 4. Вміння вступати в комунікацію; активна участь у дискусіях, бажання пояснювати та допомагати іншим, здатність емпатійно взаємодіяти.

РН 5. Самостійність і відповідальність у роботі, професійна повага до етичних принципів, демонстрація професійної, соціальної та емоційної поведінки.

РН 6. Уважне вислуховування співбесідника, чутливість до соціальних проблем, повага до індивідуального та культурного різноманіття.

РН 7. Здатність будувати ефективну взаємодію на рівні ділових, масових, публічних, організаційних комунікацій; вміння аналізувати процес комунікації з точки зору доцільності використання різних комунікаційних технологій; розробка проектів з використанням різних прикладних соціально-комунікаційних технологій; вміння забезпечувати ефективні комунікації відповідно до сфери: соціальної, політичної, культурної тощо.

РН 8. Демонстрація знань основних етапів та закономірностей історичного та релігійного розвитку суспільства, уміння проводити його аналіз з метою формування

громадянської та патріотичної позиції на сучасному етапі; вміння використовувати теоретичні знання для формування політичних переконань та свідомої патріотичної позиції.

РН 9. Демонстрація правових знань в різних сферах діяльності, зокрема правових актів релігійного спрямування.

РН 10. Демонстрація норм особистісної поведінки в колективі, популяризація толерантного сприймання релігійних, соціальних, етнічних, конфесійних та культурних відмінностей.

РН 11. Демонстрація на власному прикладі норм духовно-морального розвитку та їх популяризація серед оточуючих.

РН 12. Демонстрація базових знань в галузі діяльності різних конфесій на основі інформаційної та бібліографічної культури та вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології в роботі теолога.

РН 13. Демонстрація знання системи взаємозв'язку різних галузей християнської теології та уміння використовувати їх в науковій діяльності.

РН 14. Демонстрація умінь та навичок застосовувати основні принципи і методи науково-богословських студій, враховуючи єдність теологічного знання.

РН 15. Демонстрація знання специфіки історичного та віронавчального формування різних традицій; уміння аналізувати світоглядні моделі різних релігійних конфесій; уміння толерантно, будувати діалог з їхніми представниками з огляду на їхні сакраментальні символи.

РН 16. Демонстрація знань з історії виникнення Біблії, її перекладів на різні мови, термінологічної та історико-лінгвістичної особливості біблійних текстів, уміння дати їх екзегетичний, містичний та символічний аналіз, здійснювати тлумачення Святих Отців та вчителів Церкви.

РН 17. Демонстрація знання в галузі історії виникнення патрологічної та патристичної писемності в християнській Церкві, методології та методики особистісного росту в різних релігійних традиціях, їх спільність та відмінність.

РН 18. Демонстрація знання в галузі церковної історії, механізмів формування догматичного та містичного богослов'я, діянь Вселенських та Помісних соборів.

РН 19. Демонстрація знань змісту та методики викладання релігієзнавчих та богословських дисциплін у загальноосвітній та вищій школі; проектування системи навчання, враховуючи вікові особливості учнів та студентів.

РН 20. Демонстрація вміння користуватися електронним контентом з дисциплін навчального плану, самостійно створювати елементи навчально-методичних комплексів (тестів, методичних рекомендацій тощо); накопичувати, систематизувати та аналізувати наукову інформацію з теми професійного наукового дослідження.

5.2. Розподіл змісту навчання та навчального часу за циклами підготовки, рекомендованими навчальними дисциплінами і практиками

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньо-професійної програми за циклами підготовки магістра зі спеціальності 041 Богослов'я, освітня програма Богослов'я

	Навчальний час за циклами підготовки (кредитів ЕКТС)	У тому числі			
		Цикл загальної підготовки	Цикл професійної підготовки	Практика	Атестація здобувачів вищої освіти
Обов'язкові компоненти	66	12	21	21	12
Вибіркові компоненти	24				
Разом	90				

Розподіл часу освітньо-професійної програми за циклами підготовки, нормативною та вибірковою частиною, час на вивчення навчальних дисциплін, практику та атестацію здобувачів вищої освіти наведено у таблиці 2.

Таблиця 2

Розподіл навчального часу на вивчення навчальних дисциплін, практику, атестацію здобувачів вищої освіти та форми контролю зі спеціальності 041 Богослов'я, освітня програма Богослов'я

Шифр за ОПШ	Навчальна дисципліна	Кредитів	Годин	Форма контролю
	Обов'язкові компоненти	66	1980	
	Цикл загальної підготовки	12	360	
ЗП 1	Філософія і аксіологія релігії	3	90	екзамен
ЗП 2	Основи наукових досліджень	3	90	екзамен
ЗП 3	Соціологія релігії	3	90	екзамен
ЗП 4	Політологія релігії	3	90	залік
	Цикл професійної підготовки	54	1620	
ПП 1	Біблійна Герменевтика та екзегетика	4	120	екзамен
ПП 2	Актуальні проблеми сучасного богослов'я	4	120	екзамен
ПП 3	Актуальні проблеми сучасного богослов'я (курсва робота)	1	30	диф.залік
ПП 4	Методика викладання богословських дисциплін	4	120	екзамен
ПП 5	Історія світової релігійної думки	4	120	екзамен
ПП 6	Історія християнства	4	120	екзамен
	Практика			
П 1	Професійна практика	3	90	диф.залік
П 2	Переддипломна практика	18	540	диф.залік
	Атестація здобувачів вищої освіти			
А 1	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	12	360	

Шифр за ОПШ	Навчальна дисципліна	Кредитів	Годин	Форма контролю
	Вибіркові компоненти*	24	720	
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	120	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	120	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	120	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	120	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	120	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	120	залік
	Разом	90	2700	

*Вибіркові дисципліни обираються з загально-університетського списку дисциплін.

**VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня магістр
зі спеціальності 041 Богослов'я, освітньої програми Богослов'я**

<p>Форми атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p align="center">Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Кваліфікаційна робота здобувача ступеня вищої освіти магістра є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає інтегральну компетентність її автора та підводить підсумки набутих ним знань, вмінь та навичок з обов'язкових дисциплін, передбачених навчальним планом.</p> <p>Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у сфері богослов'я, задачі або проблеми у сфері релігієзнавства, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів теології.</p> <p>Випускник повинен засвідчити, що оволодів необхідними знаннями та навичками їх практичного застосування в конкретних умовах.</p> <p>За структурою кваліфікаційна робота містить: вступ, основну частину (розділи, кожний з яких складається не менш ніж з двох параграфів), висновки, список використаних джерел, додатки.</p> <p>Вимоги щодо змісту, структури, порядку виконання, оформлення, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи у Екзаменаційній комісії регламентується Методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт.</p> <p>Стан готовності кваліфікаційної роботи здобувача ступеня вищої освіти магістра до захисту визначається на передзахисті кваліфікаційних робіт на засіданні кафедри.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання магістром його індивідуального навчального плану. До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.</p> <p>Установлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти відбувається через підсумкову атестацію, яка здійснюється відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії.</p> <p>Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.</p>

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Класичному приватному університеті це сукупність взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів організаційної структури, визначених механізмів відповідальності, повноважень та процедур, а також процесів і ресурсів, які забезпечують здійснення загального керівництва якістю та її відповідність встановленим вимогам, які закріплені нормативно-правовими документами, що спрямовані на забезпечення високої якості надання освітніх послуг в Університеті.

Мета функціонування системи якості – є забезпечення підготовки конкурентоспроможного на ринку праці випускника.

Внутрішня система забезпечення якості освіти реалізується через такі заходи:

Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»	Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті
визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Відповідно до п. 5 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» головним принципом функціонування система якості є студентоцентрованість в усіх складових освітнього процесу в університеті. Основними принципами системи внутрішнього забезпечення якості виступають: – відкритість всіх процесів, пов'язаних із наданням освітніх послуг; – сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання студентів, слухачів та аспірантів; – варіативність і гнучкість в реалізації освітніх програм; – об'єктивність оцінок і суджень, постійна рефлексія; – практична спрямованість освітнього процесу, відповідність потребам ринку праці.
здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Відповідно до п. 4 «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у Класичному приватному університеті» проводиться моніторинг з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними. Перегляд освітніх програм здійснюється перманентно з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації.
щорічне оцінювання	З метою систематичного контролю навчального

<p>Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»</p>	<p>Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті</p>
<p>здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>процесу та успішності студентів університету двічі на рік у середині семестру проводиться моніторинг якості засвоєння навчальних програм, видаються накази про організацію та проведення зимової та літньої екзаменаційної сесії, результати контрольних заходів обговорюються на засіданнях вчених рад інститутів та Вченої ради університету. Відповідно до «Положення про формування рейтингу здобувачів вищої освіти Класичного приватного університету» за результатами сесій двічі на рік формуються рейтингові списки здобувачів вищої освіти, які оприлюднюються на сайті КПУ.</p> <p>З метою підвищення якості роботи викладачів, завідувачів кафедр, директорів інститутів щорічно проводиться аналіз результатів виконання планів організаційної, навчальної, навчально-методичної, наукової, профорієнтаційної роботи та проводиться атестація. Атестація науково-педагогічних співробітників відбувається на засіданнях кафедр, завідувачів кафедр – на вчених радах інститутів, директорів інститутів – на засіданні ректорату.</p>
<p>забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників</p>	<p>Система підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є невід’ємною складовою Системи якості в університеті і регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» та відбувається на регулярній основі.</p>
<p>забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою</p>	<p>Освітня програма забезпечена навчально-методичними ресурсами згідно п. 10 «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті» та «Положенням про самостійну роботу студентів у Класичному приватному університеті»</p> <p>З метою забезпечення вільного доступу здобувачів вищої освіти до навчально-методичних матеріалів ці документи розміщуються на освітньому порталі Класичного приватного університету (сайт підтримки навчальних програм, який створено на платформі Moodle) http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu.</p>
<p>забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління</p>	<p>В Класичному приватному університеті для ефективного управління освітнім процесом використовуються система управління навчанням</p>

<p>Процедури і заходи для забезпечення якості освіти для здобувачів відповідно до Закону України «Про вищу освіту»</p>	<p>Реалізація відповідних процедур та заходів в Класичному приватному університеті</p>
<p>освітнім процесом</p>	<p>Moodle, а, також, такі інформаційні системи, як ЄДЕБО та система обліку студентів «Абітурієнт»</p>
<p>забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Інформація про освітню програму, ступені вищої освіти та кваліфікації оприлюднюється на офіційному інформаційному сайті університету</p>
<p>забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ в університеті запровадження заходів для забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти: проведення бесід та лекції для студентів з академічної доброчесності та академічного письма; періодичне проведення серед студентів опитування для отримання аналітичної інформації щодо подальшої роботи з приводу підвищення рівня академічної доброчесності; перевірка робіт студентів на відсутність (наявність) академічного плагіату тощо.</p>

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII // База даних «Законодавство України» / ВР України. – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту» // База даних «Законодавство України» / ВР України. – <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Редакція від 30.11.2017 р.) // База даних «Законодавство України» / ВР України. – <http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
4. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України» / ВР України. – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017 р.) // База даних «Законодавство України» / ВР України. – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osvit-i-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>

Інші рекомендовані джерела

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf];
2. International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];
3. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>];
4. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf];
5. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_V_O_UA_2015.pdf];
6. Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf];
7. EQF-LLL - European Qualifications Framework for Life long Learning [Режим доступу: https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf];
8. QF-EHEA - Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];
9. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].

Таблиця 3

Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПП 5	ПП 6	П 1	П 2	А 1
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+		+	+		+	+		+	+			+
ЗК 3	+		+	+					+	+	+	+	
ЗК 4		+	+	+	+	+		+			+	+	
ЗК 5	+	+	+	+		+		+	+		+	+	+
ЗК 6	+		+	+	+	+			+	+			
ЗК 7		+	+			+	+	+					+
СК 1	+		+	+		+	+		+	+			+
СК 2				+	+				+				
СК 3	+		+	+		+			+	+	+	+	
СК 4	+				+	+		+			+	+	
СК 5		+				+	+				+	+	+
СК 6		+				+	+				+	+	+
СК 7	+	+			+	+	+	+			+	+	+
СК 8	+		+	+	+				+	+			
СК 9	+				+	+	+		+	+			+
СК 10	+		+	+	+	+			+	+			
СК 11	+				+	+			+	+			
СК 12		+				+	+	+			+	+	+
СК 13								+			+	+	

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ЗП 1	ЗП 2	ЗП 3	ЗП 4	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4	ПП 5	ПП 6	П 1	П 2	А 1
PH 1		+					+				+	+	+
PH 2	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
PH 3	+		+	+	+	+			+	+	+	+	
PH 4								+			+	+	
PH 5	+		+			+		+			+	+	
PH 6	+		+	+		+			+	+			
PH 7	+		+	+	+			+			+	+	
PH 8	+	+	+	+			+		+	+			+
PH 9				+		+			+	+			+
PH 10	+		+	+					+	+			
PH 11	+					+	+	+			+	+	
PH 12						+		+			+	+	
PH 13		+			+	+	+						+
PH 14	+							+			+	+	
PH 15	+					+	+		+	+	+	+	+
PH 16	+				+	+	+		+	+			+
PH 17	+					+			+	+			
PH 18	+				+		+		+	+			+
PH 19								+			+	+	
PH 20		+						+			+	+	

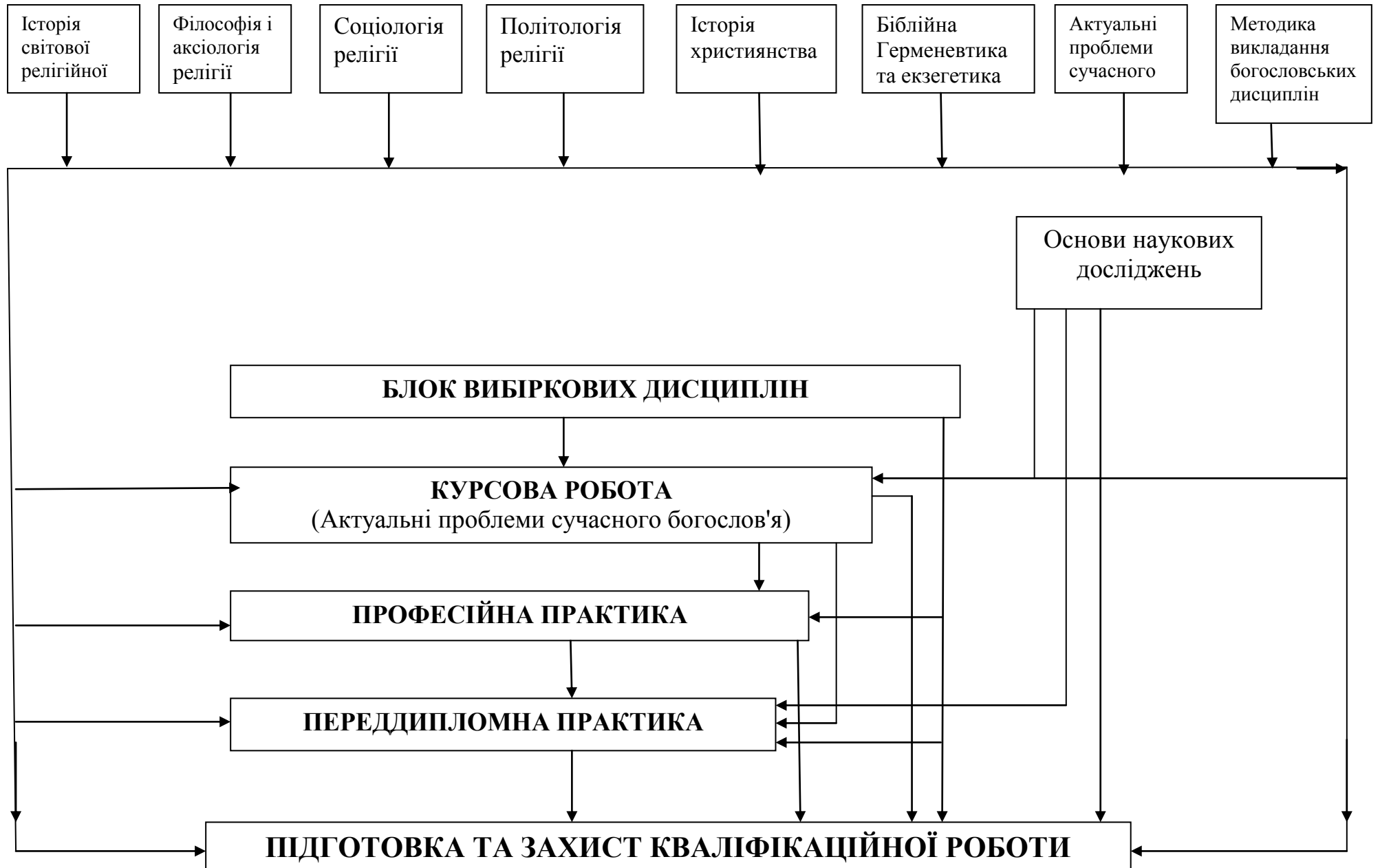


Рис.1. Структурно-логічна схема освітньої програми Богослов'я другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 041 Богослов'я