

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Класичний приватний університет"
Освітня програма	84232 Богослов`я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	В8 Богослов'я

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	198
Повна назва ЗВО	Класичний приватний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	19278502
ПІБ керівника ЗВО	Огаренко Віктор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.zhu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	84232
Назва ОП	Богослов`я
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В8 Богослов'я
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціальної роботи та богослов'я
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки та управління закладом освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська, 70б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	471280
ПІБ гаранта ОП	Соловій Роман Павлович
Посада гаранта ОП	Професор закладу вищої освіти
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alo_kpu@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-499-88-22
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Класичний приватний університет має багаторічний досвід підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Богослов'я». Запровадження підготовки магістрів за цією спеціальністю відбулося у 2019 році (наказ МОН України від 25.02.2019 р. № 242). Спеціальність 041 «Богослов'я» другого (магістерського) рівня була успішно акредитована у 2019 році (сертифікат УП № 08009086 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 19.02.2019 р., протокол № 134). Освітня програма «Богослов'я» спеціальності 041 «Богослов'я» акредитована НАЗЯВО, сертифікат про акредитацію освітньої програми 18854, дійсний до 18.11.2026

У зв'язку із набранням чинності Постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», у 2025 році Класичним приватним університетом вперше здійснено набір здобувачів вищої освіти за новою шифрованою спеціальністю В8 Богослов'я (галузь знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»). Відповідно до оновленого переліку у 2025 році було розроблено та введено в дію нову освітньо-професійну програму «Богослов'я» (затверджено Вченою радою КПУ 28.05.2025 р., протокол № 9; введено в дію наказом ректора від 02.06.2025 р. № 44/1).

ОПП розроблена відповідно до Законів України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, «Про освіту», Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами), Постанови КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (у редакції постанови КМУ від 25.06.2020 р. № 519) та оновленого «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ».

ОПП «Богослов'я» 2025 року обсягом 90 кредитів ЄКТС чітко визначає нормативний та вибірковий зміст підготовки, перелік загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, програмні результати навчання, вимоги до придатності до працевлаштування та подальшого навчання, особливості викладання і оцінювання, а також кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне й інформаційне забезпечення.

Структуру програми сформовано на основі студентоцентрованого підходу та з урахуванням Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ (24 кредити ЄКТС / 26,7% відведено на вільний вибір здобувачів).

Гарантом ОПП «Богослов'я» є Соловій Роман Павлович, професор кафедри соціальної роботи та богослов'я, доктор філософських наук, доцент.

Розробка та щорічна актуалізація освітньо-професійної програми здійснювалися за активної участі ключових стейкхолдерів (роботодавців та випускників):

Анатолій КОЗАЧОК – старший єпископ релігійної організації «Українська церква християн віри євангельської»;

Анатолій ТРАЧУК – єпископ, старший пресвітер Запорізького обласного об'єднання УЦХВЕ;

Сергій ВОЗНЮК – єпископ, старший пресвітер Київського міського об'єднання УЦХВЕ;

Ірина КОЧЕМБА – вчитель церковної програми Церкви Христа Спасителя м. Луцьк, випускниця 2020 року спеціальності Богослов'я Класичного приватного університету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	15	3	7	0	0
2 курс	2025 - 2026	15	6	7	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	84232 Богослов'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_B8_Бг_маг_2025+.pdf</i>	bDLBX4VlM7UIbQnodMY7xBGmHlYJjGfeox4YqbA+vXY=
Навчальний план за ОП	<i>План_B8_2025.pdf</i>	YQ1NRLZRJhTXuDmmRQ1UHXiNjqXXrN1YJsLhx6Fj5ZU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Анатолій Козачок.pdf</i>	roFYNrden57z5fmdlBb6OVNlN2cfzh5pj7taLZNokNk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Анатолій Трачук.pdf</i>	JTKZt+mhH356ZW3AbazzJxTK/fpze5j7UWJF25oIAxw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Ірина Кочемба.pdf</i>	LxgeqkJZpXiEjwSoGNDlkn2JuG8q/KvsfuYdm7Vr72I=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Сергій Вознюк.pdf</i>	E4tWQCx5eCDBg/vy2gKCT2K2fwzSHe5iDNtUlQ9R6Bo=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності В8 Богослов'я магістерського рівня, програмні результати навчання (РН) розроблено відповідно до дескрипторів 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК):

1. Знання (концептуальні та спеціалізовані): забезпечено глибоке вивчення системних зв'язків християнської теології, герменевтики, екзегетики та історії церкви (РН 13, РН 16, РН 17, РН 18).
2. Уміння (розв'язання складних задач і дослідницька діяльність): сформовано навички наукового мислення, проведення теологічних студій, аналізу соціокультурних та державно-церковних процесів (РН 1, РН 8, РН 14), що підкріплено практичною підготовкою (21 кр. ЄКТС) та виконанням кваліфікаційної роботи.
3. Комунікація: передбачено здатність до міжконфесійного діалогу, ведення публічних комунікацій та викладацької діяльності у закладах освіти (РН 4, РН 7, РН 15, РН 19).
4. Автономність та відповідальність: формується здатність самостійно приймати рішення в умовах невизначеності, дотримуватися етики, академічної доброчесності та високих духовно-моральних норм (РН 2, РН 3, РН 5, РН 11). Таким чином, сформовані РН та компетентності ОП повністю відповідають вимогам 7-го рівня НРК (другого циклу QF-EHEA).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На даний час професійний стандарт для професії Богослов відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та ПРН ОП визначено з урахуванням потреб здобувачів та випускників:

1. Регулярний моніторинг і опитування: думка здобувачів акумулюється через семестрові анонімні анкетування щодо якості викладання, досяжності ПРН та адекватності навчального навантаження, що закріплено Положенням про моніторинг ОП у КПУ.
2. залучення випускників: випускники спеціальності (зокрема, І. Кочемба — вчитель церковних програм) залучені як стейкхолдери до розробки та щорічного перегляду ОП. Їхній практичний досвід враховано при посиленні практичної складової та методики викладання богословських дисциплін (РН 19).
3. Орієнтація на запити здобувачів: враховуючи інтереси здобувачів щодо індивідуальної освітньої траєкторії, до ОП включено 24 кредити ЄКТС дисциплін вільного вибору, а також доступ до цифрового контенту в LMS Moodle.

- роботодавці

Мета та ПРН ОП сформовано безпосередньо за участю та з урахуванням вимог роботодавців:

1. Пряма участь у розробці та рецензуванні: керівники провідних релігійних об'єднань (Старший єпископ УЦХВЕ Анатолій Козачок, Єпископ Анатолій Трачук, Старший пресвітер КМО УЦХВЕ Сергій Вознюк) є офіційними стейкхолдерами та рецензентами ОП.
2. Врахування запитів ринку праці: на вимогу роботодавців у ПРН закладено компетентності з міжконфесійного діалогу, правових основ діяльності релігійних організацій, соціології та політології релігії, експертно-консультативної роботи та педагогіки (РН 7, РН 9, РН 15, РН 19).
3. Практична орієнтація: ураховано рекомендації рецензентів-роботодавців щодо підсилення практичної складової для підготовки фахівців до викладацької, капеланської та адміністративної діяльності у релігійних та освітніх інституціях. Роботодавці надають бази для проходження практик та беруть участь у моніторингу якості підготовки здобувачів.

- академічна спільнота

Мета та ПРН ОП визначено з урахуванням позицій та рекомендацій академічної спільноти.

1. Зміст ОП, її мета та ПРН сформовані академічною спільнотою кафедри богослов'я та гуманітарних дисциплін КПУ за участі провідних науковців галузі (докторів і кандидатів наук з філософії, богослов'я, педагогіки та державних наук, зокрема проф. Р. Соловія, доц. І. Семенюка, доц. І. Облес).
2. Академічна спільнота забезпечила інтеграцію в ПРН новітніх досягнень теологічної науки, методологій наукових студій (РН 1, РН 14) та вимог 7-го рівня НРК і Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA).
3. Програма проходила фахове обговорення на засіданнях кафедри (протокол № 6 від 14.05.2025) та Вченої ради Інституту управління КПУ (протокол № 7 від 21.05.2025). Пропозиції науково-педагогічних працівників ураховуються під час щорічного моніторингу та актуалізації ОП (протоколи засідань кафедри та Вченої ради КПУ).

- інші стейкхолдери

Мета та ПРН ОП визначено з урахуванням інтересів інших зовнішніх стейкхолдерів (держави, громадськості, територіальної громади):

1. Державні органи. Зміст ОП враховує реалії державно-церковних відносин та нормативне забезпечення (РН 9). Спеціально адаптовано складові програми для підготовки фахівців, здатних працювати в органах державної влади та місцевого самоврядування (посади консультантів з питань релігій).
2. Ветерани та військовослужбовці. Враховуючи суспільний запит та потреби захисників України, навчальний процес та вимоги ОП гнучко адаптуються для вступників і здобувачів із числа учасників бойових дій та військовослужбовців (підтримка та забезпечення проведення вступних випробувань у закладі освіти замість ЄВІ та ЄФВВ).

3. Громадські та соціальні інституції. Програма орієнтована на забезпечення духовно-морального розвитку суспільства, формування толерантності, патріотичної позиції (РН 8, РН 10) та інклюзії (забезпечення умов для осіб з обмеженими можливостями пересування та людей похилого віку), що відповідає актуальним викликам соціокультурного простору регіону та країни.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП відповідає місії КПУ, зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2026-2030 рр., яка полягає в забезпеченні сталого інтелектуального та фахового розвитку суспільства шляхом генерування висококваліфікованого людського капіталу та формування ціннісноорієнтованої еліти (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6360).

Стратегічна мета університету – трансформація Університету в гнучкий, соціально-відповідальний та інноваційно-орієнтований заклад, інтегруючи передовий світовий досвід та цифрові технології в освітньо-наукове середовище.

Мета ОП повністю відповідає Місії та Стратегії розвитку КПУ на 2026–2030 рр.:

1. Підготовка фахівців для навчально-виховної та консультативної роботи реалізує місію університету з виховання духовно збагачених лідерів та науково-педагогічних кадрів для суспільного й повоєнного відновлення України. 2. Орієнтація мети на науково-дослідницьку діяльність відповідає стратегічному пріоритету КПУ щодо наукового лідерства, фундаменталізації освіти (РН 1, РН 14) та відповідності європейським стандартам ESG/7-го рівня НРК. 3. Підготовка до адміністративно-консультативної роботи з розумінням релігійно-суспільних процесів забезпечує виконання соціальної місії КПУ щодо експертної підтримки органів влади, міжконфесійного діалогу та гармонізації суспільних відносин (РН 7, РН 9, РН 15). 4. Реалізація мети поєднує теологічну традицію з цифровими освітніми технологіями (LMS Moodle), що узгоджується з візією КПУ як гнучкого та інноваційного університету («Smart University»).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Відповідність мети та результатів навчання ОПП тенденціям розвитку спеціальності перевіряється за допомогою постійного моніторингу ринку праці стосовно формування попиту на фахівців «Богослов'я», регіону та на місцевих рівнях, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі у сфері богослов'я, що передбачає застосування сучасних теорій та методів науки, а також інформаційно-комунікаційних технологій.

Мета та ПРН ОП визначено з урахуванням новітніх тенденцій розвитку богословської науки. Методологічний синтез і міждисциплінарність: зміст підготовки орієнтований на сучасний тренд інтеграції класичної християнської спадщини з соціогуманітарними методологіями (соціологія, політологія та аксіологія релігії) (ЗП 1, ЗП 3, ЗП 4, ПП 5), що відображено в РН 13, РН 15.

Академічна герменевтика та екзегетика - ураховано сучасний розвиток біблістики, історико-критичного та текстологічного аналізу джерел, методології патрологічних студій та лінгвістичних досліджень (ПП 1) – РН 14, РН 16, РН 17.

Практична спрямованість і цифровізація освіти: відповідно до тенденцій цифровізації теологічної освіти та розвитку методів онлайн-навчання, здобувачі опановують створення електронного дидактичного контенту (в LMS Moodle) та сучасні методики викладання богословських дисциплін (ПП 4) – РН 19, РН 20.

Суспільна викликоорієнтованість: ураховано сучасні тенденції розвитку державно-церковного партнерства, міжконфесійного діалогу, миробудування та соціального служіння в умовах криз (ПП 2, ПП 3) - РН 7, РН 8, РН 9, РН 10.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання мети та результатів навчання ОПП було враховано галуzeвий та регіональний контексти. Галуzeвий контекст: Ринок праці для богословів залежить від стабільності й розвитку цих інституцій. В Україні зростає інтерес до релігійної освіти це відкриває можливості для викладачів, дослідників у сфері теології та консультантів з етики. Роль посередників або радників в питаннях міжрелігійних конфліктів та етноконфесійних відносин. Благодійні і гуманітарні проекти створюють робочі місця для богословів, які займаються управлінням благодійними проектами або соціальною підтримкою.

Регіональний контекст: У Східній Європі (наприклад, Польща, Україна) релігія продовжує відігравати важливу роль у суспільному житті, що підтримує попит на фахівців з богослов'я в церквах та релігійних закладах освіти. В Україні попит на богословів залишається стабільним, особливо у сфері освіти, церквах та благодійних організаціях.

Важливість волонтерства та роботи з військовими капеланами, що стало актуальним у контексті війни в Україні. У Північній Америці роль богословів поширюється на викладацьку та пасторську діяльність, але є запит на консультантів з етики. У США зростає кількість приватних і незалежних релігійних шкіл. Галуzeвий та регіональний контекст враховано у програмних результатах навчання відповідно до «Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р.» (<https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та результатів навчання ОПП «Богослов'я» вивчався досвід провідних вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю В8 Богослов'я. Аналізувались, зокрема, освітні програми, навчальні плани, робочі програми та силабуси навчальних дисциплін. Внаслідок такого аналізу було встановлено, що в ОП багатьох університетів є такі дисципліни як «Методика викладання богословських дисциплін», «Біблійна Герменевтика та екзегетика», «Історія світової

релігійної думки». Вони, а також окремі модулі інших навчальних дисциплін були включені до даної ОПП. Особливість (унікальність) цієї освітньо-професійної програми полягає в поглибленому вивченні богословських дисциплін, міждисциплінарному підході, можливості практичної діяльності у церковних спільнотах або релігійних організаціях, що дозволяє студентам застосовувати свої знання в реальних ситуаціях, орієнтації на духовний розвиток. Для реалізації зазначеної особливості до навчального плану ОПП включені такі обов'язкові компоненти як «Історія християнства», «Актуальні проблеми сучасного богослов'я», а також вибіркові компоненти: «Канонічне та світське право», «Релігійна психологія та антропологія».

Науково-педагогічний персонал випускової кафедри підтримує академічні зв'язки з багатьма закладами вищої освіти України, що здійснюють підготовку фахівців спеціальності «Богослов'я», зокрема з : Карпатським університетом імені Августина Волошина, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Івано-Франківською академією Івана Золотоустого.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Окремі базові та вибіркові освітні компоненти ОПП базуються на досвіді провідних університетів світу, зокрема: Об'єднання церков християн віри євангельської в Республіці Казахстан, Союз євангельських християнських церков в Узбекській Республіці, Європейська Євангельська Теологічна Академія Польща (Варшава), Учбовий центр для служителів та пасторів у Німеччині, Навчальний центр для християнських лідерів у Франції (Париж), Учбовий центр та програми для християнських лідерів та служителів у США та Канаді .

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОПП предметній області спеціальності В8 Богослов'я другого (магістерського) рівня вищої освіти досягається формулюванням мети, підходами до викладання та навчання, переліком дисциплін, що спрямовані на розв'язування задач прикладного, дослідницького та інноваційного характеру в сфері богослов'я. Основний зміст вибіркових дисциплін спрямований на поглиблення знань щодо: формування та вдосконалення навичок викладання, методики навчання та педагогічної взаємодії у релігійних та світських освітніх закладах; сучасних методів і технологій комунікації, зокрема у цифровому просторі, важливих для релігійного служіння, міжкультурної взаємодії та публічного спілкування; захисту християнської віри за допомогою логічних аргументів та богословських доказів, християнської віри та її значення для сучасного християнства; богословських питань спасіння (сотеріологія) і природи Христа (Христологія), особливо у контексті християнської доктрини; взаємодії релігії з психологічними аспектами людської поведінки, релігійний досвід, формування віри та релігійної ідентичності; розвитку євангельських церков і рухів, їхнього впливу на суспільство, віруючих та релігійну культуру в різні періоди історії.

Опанування специфічними знаннями у сфері богослов'я здійснюється здобувачами під час виконання індивідуальних завдань, розв'язання складних питань дослідницького та інноваційного характеру в процесі підготовки курсових та кваліфікаційних робіт.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб'єктності та автономної, відповідальної позиції здобувачів і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та студентів; 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми магістерського дослідження, закладу для проведення експериментальної частини; 3) створення індивідуального навчального плану здобувача та індивідуального графіку складання екзаменів та заліків; 4) самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; місця проходження практики; 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті; 8) участь у науково-дослідній

діяльності за науковими темами кафедр у межах наукових шкіл університету тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти Класичного приватного університету реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін на основі студентоцентрованого підходу, формуючи індивідуальну освітню траєкторію. Згідно з Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), цей процес організовано таким чином:

Здобувачі обирають дисципліни із загальноуніверситетського списку, що затверджується наказом ректора. Для новоприйнятих магістрів процедура вибору триває впродовж тижня після наказу про зарахування. Дозволено міжрівневий вибір (дисципліни інших рівнів вищої освіти за погодженням із гарантом програми) та вивчення дисциплін в іншому ЗВО в межах академічної мобільності.

Ознайомлення зі списком дисциплін відбувається через офіційний сайт університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6371) та ресурси дирекцій інститутів. Вибір здійснюється через онлайн-анкетування (на 2026–2027 н.р. використовується платформа Tally: <https://tally.so/r/2Ev12A>). За наявності технічних перешкод здобувач може письмово заяву на ім'я директора інституту.

Після затвердження індивідуального плану обрані дисципліни стають обов'язковими для вивчення, а відмова від них без поважних причин не допускається.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється шляхом проходження здобувачами професійної та переддипломної практики, яка охоплює 21 кредит та є обов'язковою компонентою практичної підготовки і дає змогу сформувати у здобувачів ОПП компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Основними базами практики є: Ц. Спасіння УЦХВБ Волинської області, «Релігійна громада християнська церква «Нове покоління» М. Першотравенська Дніпропетровської області», Релігійна організація церкви християн віри євангельської «Надія покоління», Ц. «Світло життя» м. Запоріжжя, РОЦХВБ «Господь Гряде», Управління Запорізької єпархії УПЦ, Благодійна організація «Благодійний Фонд «Велнес Фаундейшн», Церква «Світло життя», Церква «Благодать» УХЦВБ, Релігійна громада «Помісна Церква Християн Євангельської Віри «СІОН»» м. Запоріжжя, РГ (ПЦ) «Христос Для Всіх», ХВБ «Христос є Відповідь», Релігійна громада УМЄХЦ «На Селі», Релігійна громада євангельських християн віри повної євангелії «Ковчег спасіння», Релігійна організація Християнської Церкви Повного Євангелія «Перемога», Релігійна громада християнської церкви (повного Євангелія) «Перемога» у м. Калущ, Релігійна організація «Харківське обласне об'єднання української церкви християн віри Євангельської», Релігійна організація «Релігійна громада християнської незалежної місцевої церкви повного Євангелія «Життя з достатком» м. Київ, Релігійна організація «Релігійна громада Церква Християн Повного Євангелія «Блага вість» м. Олександрія.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) системно наскрізно забезпечується через зміст загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання (ПРН) та відповідних освітніх компонентів і видів діяльності:

1. Комунікація, емпатія та міжконфесійний діалог. Вміння будувати ефективну взаємодію, ділову й публічну комунікацію, емпатійно взаємодіяти, толерантно сприймати різноманітність і вибудовувати міжконфесійний та міжрелігійний діалог формуються через ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, СК 3, СК 8 та реалізуються у РН 4, РН 6, РН 7, РН 10, РН 15.
2. Лідерство, командна робота та соціальна відповідальність. Здатність мотивувати людей і рухатися до спільної мети, працювати в команді, діяти свідомо й соціально відповідально на основі етичних міркувань формуються через ЗК 3, ЗК 5 та РН 3, РН 5, РН 11.
3. Критичне мислення, адаптивність та прийняття рішень в умовах невизначеності. Адаптація власної поведінки до системних цінностей, еластичність, автономність у прийнятті рішень та етичне розв'язання конфліктних ситуацій закладено в Інтегральну компетентність, ЗК 1, ЗК 2 та РН 1, РН 3, РН 5.
4. Педагогічні та презентаційні навички: ораторська майстерність, публічні виступи, передача знань, проєктне навчання різноінформаційних груп забезпечуються СК 13, РН 19, РН 20.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

1. Структурна логіка ОП та її здатність забезпечити досягнення мети та ПРН. Освітньо-професійна програма «Богослов'я» має прозору, чітко впорядковану архітектуру, що забезпечує послідовність та наступність опанування навчального матеріалу без дублювання змісту. Програма ділиться на обов'язковий блок та вибірковий блок. Обов'язкова частина логічно структурована за циклами. Відповідно до структурно-логічної схеми фундаментальні світоглядно-аналітичні дисципліни циклу ЗП слугують базою для професійних курсів (ПП), які, у свою чергу, інтегруються у курсову роботу з актуальних проблем богослов'я, викладацьку та переддипломну практики (21 кр. ЄКТС) і завершуються публічним захистом кваліфікаційної роботи (12 кр. ЄКТС).

Матриця забезпечення ПРН компонентами ОП (Таблиця 4 ОП) підтверджує, що кожен програмний результат (РН 1 – РН 20) підкріплений щонайменше 2-5 освітніми компонентами, що в сукупності гарантує підготовку кваліфікованого теолога, педагога й консультанта.

2. Формування загальнокультурних, громадянських компетентностей та здатності до аналізу суспільних процесів
Зміст ОП спрямований на виховання національно свідомого, духовно збагаченого фахівця з високою громадянською позицією, здатного до критичного осмислення соціокультурних явищ:

- 1) Формування громадянської та патріотичної позиції.
- 2) Аналіз закономірностей суспільних та державно-церковних процесів.
- 3) Культурна різноманітність, толерантність та міжконфесійний діалог.
- 4) Етика та демократична відповідальність.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС із фактичним навчальним навантаженням здобувачів Класичний приватний університет використовує студентоцентризований підхід, регламентований внутрішніми Положеннями КПУ та вимогами ЄКТС: Стандартизований розрахунок навантаження. 1 кредит ЄКТС відповідає 30 академічним годинам. Загальний обсяг програми становить 2700 годин, що чітко розподілені між аудиторними заняттями, практичною підготовкою, підсумковою атестацією та самостійною роботою; Нормування самостійної роботи. Співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» та «Положенням про самостійну роботу студентів у КПУ». Для забезпечення досяжності цілей самостійна робота методично забезпечена ЕНКД у LMS Moodle; Періодичний моніторинг адекватності навантаження. Згідно з «Положенням про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ», університет проводить систематичний моніторинг з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними; Регулярне опитування та рефлексія. Для перевірки відповідності фактично витраченого часу розрахованому обсягу кредитів двічі на рік проводиться моніторинг успішності та цифрове анонімне опитування здобувачів освіти. Результати аналізуються на засіданнях кафедри та Вчених рад інститутів для подальшого коригування.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практична спрямованість освітньо-професійної програми «Богослов'я» (магістерський рівень) забезпечується через наскрізне поєднання академічної підготовки із практичною діяльністю у церковно-парафіальному, освітньому та соціокультурному середовищі:

- 1) На практичну підготовку здобувачів відведено 23,3% загального обсягу ОП, що включає Професійну практику (3 кр. ЄКТС) та Переддипломну практику (18 кр. ЄКТС).
- 2) Практикоорієнтованість sacramentalно-богослужбового блоку реалізується на базі навчально-наукової лабораторії – Храму Класичного приватного університету.
- 3) Застосування прикладних цифрових та викладацьких технологій у межах нормативної дисципліни «Методика викладання богословських дисциплін» здобувачі опановують створення електронного навчального контенту та методичних матеріалів у LMS Moodle (РН 19, РН 20), проводити моделювання навчальних занять для недільних, загальноосвітніх та вищих навчальних закладів.
- 4) Прикладний характер вибіркового компонента та кваліфікаційної роботи: 24 кредити ЄКТС вибіркового компонента спрямовані на посилення професійно-прикладних навичок. Зміст курсової та кваліфікаційної робіт орієнтований на розв'язання практичних проблем у сфері державно-церковних відносин, соціології релігії, міжконфесійного діалогу та соціального служіння.

На даному етапі реалізації ОП підготовка здобувачів вищої освіти безпосередньо за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

Йдеться про формування у здобувачів вищої освіти відповідних компетентностей. Основні напрями включають:

1. Подолання бідності та нерівності. Студенти навчаються аналізувати питання бідності, соціальної нерівності, благодійності та солідарності з уразливими групами населення, що сприяє формуванню лідерських навичок у подоланні цих проблем на місцевому та глобальному рівнях (ЗК 3, СК3);
2. Якісна освіта. Включення міждисциплінарних підходів (філософія, релігієзнавство, історія) дозволяє здобувачам розширювати кругозір та впроваджувати знання в освітній сфері як викладачі, лектори чи дослідники, сприяючи розвитку духовного та морального виховання (ЗК 1, СК 1);
3. Здоров'я та благополуччя. Через курси з морального богослов'я та духовної етики студенти вивчають принципи збереження фізичного та психічного здоров'я, ведення здорового способу життя, а також отримують підготовку до підтримки людей у кризових ситуаціях (СК 4, СК10).

4. Гендерна рівність. Викладання принципів рівності між чоловіками та жінками, підтримки прав людини та гідності сприяє формуванню толерантного і справедливого суспільства (ЗК 2, ЗК 6, СК1, СК3).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Правил прийому до КПУ, які оновлюються кожного року і розміщені за адресою

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: 1. ЄВІ (ТЗНК + тест з іноземної мови), 2. ЄФВВ предметний тест з історії мистецтва.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновленні та переведенні студентів». Для вступників, які раніше навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка).

Керівництвом дирекції інститутів проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадіння назви навчальної дисципліни (допускаються деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЄКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану здобувачів у поточному навчальному році.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Богослов'я» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема у межах переведення, поновлення чи академічної мобільності), у Класичному приватному університеті регулюється такими нормативними документами:

1. «Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у «Класичному приватному університеті»» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6193).
2. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933)
3. «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті», зокрема розділи 8 та 14 (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474).

Положення університету розміщуються на офіційному сайті університету та є відкритими для ознайомлення всіма здобувачами освіти й викладачами.

Під час першого місяця навчання заступники директорів інститутів на організаційних зборах обов'язково ознайомлюють студентів із принципами організації освітнього процесу, правилами формування індивідуальних траєкторій та можливостями перезарахування кредитів.

Здобувачі можуть у будь-який момент звернутися до дирекції свого інституту за роз'ясненнями щодо процедур визнання результатів навчання чи подачі відповідних заяв.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Викладачі кафедри мотивують здобувачів проходити курси на он-лайн платформах в рамках вивчення освітніх компонент. Зокрема, студенти отримали сертифікати і додаткові бали були зараховані з дисципліни «Основи наукових досліджень».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за освітньо-професійною програмою в університеті організовано у суворій відповідності до нормативно-правової бази України. Університет керується державними документами: Законами, Наказами та рекомендаціями МОН щодо організації освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану та під час осінньо-зимового періоду. На забезпечення якості освітнього процесу скеровані нормативні акти КПУ Положення та накази ректора про організацію освітнього процесу.

Освітній процес здійснюється з поєднанням дистанційних технологій (на базі сервісів відеоконференцій Zoom / Google Meet) та підтримки навчальних дисциплін у «Віртуальній аудиторії КПУ» (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu). Форми, методи та технології навчання за ОП підібрані за принципом студентоцентрованого підходу та прямої відповідності матриці зв'язків між програмованими результатами навчання та освітніми компонентами.

Досягненню мети та програмних результатів навчання сприяють методи навчання та викладання: інтерактивні лекції, які спрямовані на розвиток критичного, аналітичного та концептуального мислення, засвоєння фундаментальних теоретичних положень дисциплін; практичні та семінарські заняття, які орієнтовані на засвоєння матеріалу через групові дискусії, кейс-стаді, текстологічний та герменевтичний аналіз джерел, розв'язання ситуаційних завдань; самостійна та дослідницька робота здобувачів, яка спрямована на виконання навчально-дослідних завдань, курсових робіт, аналітичних оглядів, підготовка наукових публікацій та доповідей на конференціях.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Про порядок та умови обрання вибірових дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933); «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОПП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на скарги.

Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибірових дисциплін студентами КПУ»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.

Здобувачі вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі ОПП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах та робочих

програмах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cru_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/node/6457). Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їх бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОП основними формами поєднання навчання і досліджень є підготовка рефератів, доповідей та виконання індивідуальних завдань з елементами наукових досліджень за тематикою навчальних дисциплін; виконання курсових та кваліфікаційних робіт; наукове вирішення прикладних завдань під час проходження практики. Під час реалізації ОП здобувачі беруть участь у процесі пізнання, обмінюються інформацією, аналізують її, зважують альтернативні думки, дискутують, моделюють ситуації, оцінюють дії інших і свою власну поведінку, спільно розв'язують навчальні і наукові проблеми. Переважна більшість освітніх компонентів передбачає наукову складову, яка стимулює здобувачів до пошуково-аналітичної роботи, розширює їхній дослідницький потенціал тощо. Освітній процес на ОП проходить у конструктивному поєднанні навчання, наукових досліджень викладацького складу ЗВО та здобувачів. Здобувачі ОП беруть участь у наукових конференціях, які проводяться університетом, іншими ЗВО. Зокрема на щорічній конференції студентів та молодих вчених «Наука і вища освіта», які поводить КПУ, у 2024 та 2025 році представили результати наукових досліджень відповідно 15 та 17 здобувачів спеціальності Богослов'я.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми освітніх компонентів переглядаються кожні два роки та затверджуються на засіданні кафедри. Відповідно до напряму викладацької діяльності, науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування, навчання, участі у тренінгах, форумах, конференціях, написання монографій, статей.

Викладачами проводиться системна робота щодо оновлення змісту освітніх компонентів на основі передових наукових досягнень і сучасних практик. В університеті започатковано практику проведення круглих столів та семінарів, під час яких аналізується зміст робочих програм навчальних дисциплін і виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Дієвим механізмом оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик є проведення системного аналізу публікацій з актуальних проблем сучасного богослов'я. Викладачі беруть участь у дослідницьких проєктах, розробках, науково-дослідних темах, написанні наукових статей, монографічних праць, що сприяє оновленню та вдосконаленню освітніх компонентів.

Перегляд змісту дисциплін здійснюється кожні два роки, до початку навчального року, після чого триває оновлення контенту і вже оновлені робочі програми навчальних дисциплін затверджуються на засіданні кафедри. Так, на етапі погодження та затвердження робочих програм навчальних дисциплін у навчальному році викладачами було доопрацьовано програми, зокрема оновлено перелік рекомендованої літератури (навчальна дисципліна «Політологія релігії», «Соціологія релігії»), доповнено тематику практичних занять (навчальна дисципліна «Основи наукових досліджень»), якою передбачено особисті презентації з обговорюваних тем, роботу в тематичних групах, обговорення полемічних аспектів, визначення практичного потенціалу окремих концепцій та їх актуальності для України.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Поєднання навчання, викладання та наукових досліджень із вектором інтернаціоналізації в КПУ реалізується на основі Стратегії розвитку університету на 2026–2030 рр. та нормативно-методичних засад ОП «Богослов'я»: 1. Інтернаціоналізація змісту навчання та викладання. Програма побудована на основі дескрипторів 7-го рівня НРК, що повністю відповідає другому циклу Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти та 7-му рівню EQF-LLL. Освітні компоненти передбачають вивчення міжнародного досвіду міжконфесійного діалогу, світових релігійно-суспільних процесів та порівняльного богослов'я. 2. Інтернаціоналізація наукових досліджень та атестації. Дослідницька складова ОП спирається на першоджерела, переклади та міжнародні екзегетичні й герменевтичні студії біблійних і патристичних текстів. 3. Інтеграція в європейський науковий простір. Стратегія КПУ передбачає залучення науково-педагогічних працівників кафедри та здобувачів до міжнародних грантових програм, публікаційну активність у міжнародних виданнях, що індексуються у базах Scopus та Web of Science, а також проведення наукових конференцій за участю зарубіжних фахівців. 4. Мобільність здобувачів та викладачів. Положення про організацію освітнього процесу та Стратегія КПУ забезпечують право учасників освітнього процесу на участь у програмах міжнародної академічної мобільності та стажування в зарубіжних закладах освіти і наукових установах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів в КПУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. В університеті використовуються такі види контролю, які закріплені в «Положенні про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті»: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та інші. Конкретні форми контролю з дисципліни визначаються відповідною робочою програмою. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, контрольні заходи здійснюються, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів.

Завдання поточного контролю націлені на допомогу здобувачам організувати свою роботу самостійно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: тестування, підготовка рефератів або есе, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), підготовка презентації тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на семінарських заняттях, та виконаних в ході самостійної роботи свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, диференційний залік, екзамен). Інформація про форми контрольних заходів наводиться на початку вивчення певної дисципліни в силабусі, деталізується в робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі на сайті віртуальної аудиторії КПУ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), «Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки навчальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету та в електронному вигляді на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також інформація передається дирекцією інституту, групам студентів за допомогою сервісу Viber.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для спеціальності В8 Богослов'я відсутній.

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю В8 Богослов'я не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.

Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку. Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулює дирекція Інститут журналістики і масової комунікації КПУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісією отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилися заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052), Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОПП використовуються:

- процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми «Детектор плагіату» (<https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>) та системи «Anti-Plagiarism» (http://ap.khnu.km.ua/index_ua.shtml);
- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах. Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методологія та методи наукових досліджень». Під час викладання дисциплін, в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт, робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.

Має місце постійна актуалізація цінностей академічної доброчесності усіма науково-педагогічними працівниками при викладанні навчальних дисциплін ОПП шляхом пояснення здобувачам змісту, принципів, видів порушень та відповідальності за порушення академічної доброчесності, у тому числі й під час здійснення поточного та підсумкового контролю.

Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положенням про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

- організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
- виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
- розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
- надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.

Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Гарант ОПП Соловій Р.П. (ПП6) – професор кафедри соціальної роботи та богослов'я, доктор філософських наук, доцент. Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Історія, історія України. Диплом кандидата наук ДК № 045729, виданий 11.04.2001. Атестат доцента АД № 008594, виданий 27.09.1921. Диплом доктора наук ДДН № 006751, виданий 26.06.2017. Overseas Council Інститут підвищення кваліфікації у сфері християнського лідерства, стажування (29. 01. 2021).

Капустін І.С. (ПП2) – доктор богослов'я, доцент кафедри соціальної роботи та богослов'я. Чернівецька біблійна семінарія, спеціальність «Богослов'я», доктор богослов'я, диплом № DB 0006 від 19.04.2018 р., Свідоцтво про визначення ПДНС №000068, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1351 від 06.11.2023р. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників за програмою «Освітні, педагогічні науки», Класичний приватний університет, 2024, Свідоцтво ПК19278502/000206-24 від 20.06.2024.

Білобрам О.С. (ПП1) - доктор богослов'я, доцент кафедри соціальної роботи та богослов'я. Диплом доктора Богослов'я DB 0014; виданий 19.04.2018р. Свідоцтво про визначення ПДНС №000066, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1351 від 06.11.2023р. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників за програмою «Освітні, педагогічні науки», Класичний приватний університет, 2024. Свідоцтво ПК19278502/000206-25 від 20.06.2024.

Семенюк І.В. (ЗП1) – кандидат філософських наук, доцент кафедри соціальної роботи та богослов'я. Диплом спеціаліста, Київський богословський інститут, рік закінчення 1999, спеціальність: богослов'я та теологія, богослов, служитель церкви. Диплом кандидата наук ДК №008237, виданий 03.09.2012. Атестат доцента ДЦ № 031017, виданий 03.04.2014.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для участі в ОПП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти задекларованих програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої-професійної програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні випускової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОПП, до співпраці, на умовах сумісництва,

запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного працівника, під час конкурсного відбору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В КПУ існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Багаторічна співпраця університету із ЗВО України дає можливість залучати потенційних роботодавців до участі у гостьових лекціях, наукових семінарах, круглих столах, конференціях тощо. Вони також беруть участь в обговоренні проєктів ОПП, їх рецензуванні надають пропозиції з удосконалення навчальних планів, долучаються до обговорення тематики кваліфікаційних робіт і проведення атестації здобувачів вищої освіти. Зокрема, А. Козачок (старший єпископ релігійної організації «Українська церква християн віри євангельської») – долучається до викладання навчальної дисципліни «Історія світової релігійної думки», як професіонал-практик. А. Трачук (єпископ, старший пресвітер Запорізького обласного об'єднання УЦХВЕ) – долучається до викладання навчальної дисципліни «Актуальні проблеми сучасного богослов'я», як професіонал-практик.

На даній ОПП укладені довгострокові угоди з такими базами практики: РО ЦХВЕ «Слово життя», РО ЦХВЕ «Христос є відповідь», РО ЦХВЕ «Надія поколінь», Управління Запорізької єпархії УПЦ, Релігійна громада УМЄХЦ «На Скелі», Релігійна організація Християнської Церкви Повного Євангелія «Перемога», Релігійна організація «Релігійна громада християнської незалежної місцевої церкви повного Євангелія «Життя з достатком» м. Київ, Релігійна організація «Релігійна громада Церква Християн Повного Євангелія «Блага вість» м. Олександрія.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в КПУ включає в себе підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яке регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5938).

Відповідно до запитів викладачів кафедр Центр підвищення кваліфікації КПУ розробляє та реалізовує цільові програми підвищення кваліфікації. Так, у 2026 році 7 викладачів кафедри соціальної роботи та богослов'я, що забезпечують викладання дисциплін для здобувачів спеціальності богослов'я, пройшли цільове підвищення кваліфікації педагогічного спрямування і отримали сертифікати. Для підвищення кваліфікації викладацького складу також проводиться зовнішнє підвищення кваліфікації викладачів у закладах відповідного профілю та стажування на провідних підприємствах та установах.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.

Згідно «Положення про пільги в оплаті за навчання в Класичному приватному університеті та Фаховому коледжі «КПУ» для отримання другої вищої освіти штатним співробітникам КПУ надається пільга в оплаті 50% на весь період навчання. Також пільга в оплаті 25% на весь період навчання для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра надається членам сім'ї штатних співробітників КПУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП розроблено за студентоцентризованим принципом та охоплює 100% освітніх компонентів, передбачених навчальним планом. Електронні навчально-методичні комплекси: Для кожної дисципліни ОП на платформі «Віртуальна аудиторія КПУ» (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) створено е-курс, який містить: силабус та робочу програму навчальної дисципліни, тексти лекцій, презентаційні матеріали, методичні вказівки до виконання практичних, лабораторних та індивідуальних завдань, банки тестових завдань (у форматі GIFT) для самоконтролю та підсумкової атестації.

Розроблено та затверджено наскрізні методичні матеріали з організації та проходження практик, а також методичні вказівки до виконання та захисту курсових і кваліфікаційних магістерських робіт.

Матеріально-технічна база університету відповідає Ліцензійним умовам та повністю забезпечує викладання як аудиторних, так і дистанційних дисциплін.

В КПУ функціонує Центр комп'ютерних систем, який забезпечує підтримку серверної інфраструктури, безперебійне функціонування інтернет-комунікацій та локальних мереж. Навчальні корпуси обладнані комп'ютерними класами з ліцензійним або вільно поширюваним ПЗ.

Сервіси для організації синхронного дистанційного навчання (Zoom, Google Meet), застосування новітніх програмних засобів розвиває у здобувачів практичні цифрові компетентності, навички роботи з великими масивами даних, аналізу соціокультурних та інформаційних явищ, а також етичного використання ІІТ в науковій та професійній діяльності.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет створив та підтримує єдиний цифровий освітній простір, доступний для всіх учасників освітнього процесу у режимі 24/7 з будь-якого пристрою: Сайт підтримки навчальних програм «Віртуальна аудиторія КПУ» (LMS Moodle): (https://www.zhu.edu.ua/cru_edu). Центр дистанційного навчання забезпечує централізовану реєстрацію, створення особистих кабінетів здобувачів та НПП, адміністрування прав доступу, підключення до навчальних курсів, а також цілодобову технічну підтримку (відновлення логінів/паролів, налаштування е-курсів). Центр комп'ютерних систем відповідає за стабільне функціонування серверного обладнання, інтернет-комунікацій, мережевої інфраструктури та підтримку вебресурсів університету.

Проведення синхронних навчальних занять, підсумкових контролів, консультацій та засідань кафедр здійснюється з використанням сервісів Zoom та Google Meet. Посилання та ідентифікатори зустрічей централізовано інтегруються у розклад занять.

Інституційний репозитарій та електронний каталог бібліотеки КПУ містять підручники, навчальні посібники, методичні вказівки, монографії, матеріали конференцій та публікації викладачів університету.

Здобувачі та НПП мають можливість використовувати наукові ресурси Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar, а також відкритодоступні фахові видання України.

Перевірка на академічну доброчесність: у ЗВО впроваджено системну перевірку кваліфікаційних, наукових та навчальних праць за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення перевірки на плагіат.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має солідну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування.

Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами, спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актовка зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад.

Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОПП здійснюють дирекції інститутів, куратори академічних груп, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування. За результатами опитування організовуються екскурсії та зустрічі із роботодавцями. Ними здійснюється виявлення причин труднощів у навчанні та інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та виявлення потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні шляхом проведення бесід, зустрічей групами або одноосібно (конфіденційно). Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cru/node/5728).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів. Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОПП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.

У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників).

Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів. Щорічно затверджується Положення про пільги в оплаті за навчання, яке розміщується на сайті КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Класичним приватним університетом виготовлено пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОПП не було. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напрями виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОПП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту журналістики і масової комунікації, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів,

крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. ОПП для спеціальності В8 Богослов'я, яка затверджена у 2025 році, наразі реалізується вперше і буде оновлюватись за дотриманням прийнятих у КПУ норм щодо перегляду ОПП після першого випуску здобувачів.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП «Богослов'я». Протягом навчання студенти активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, результати яких беруться до уваги під час перегляду ОПП та впливають на зміст навчання і викладання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5589). Представники здобувачів вищої освіти беруть участь у засіданнях кафедри, під час яких обговорюються пропозиції щодо вдосконалення ОПП та покращення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Як приклад, в ОПП 2023 р. спеціальності 041 Богослов'я враховані пропозиції здобувачки вищої освіти 2020 року випуску цієї спеціальності Ірини Кочемби щодо збільшення кількості кредитів на практичну підготовку, що дає змогу після завершення магістратури успішно адаптуватися для виконання професійної діяльності. Оскільки ОП В8 Богослов'я 2025 року реалізується вперше, наступне оновлення заплановано на 2027 рік. За результатами опитувань різних категорій стейкхолдерів буде запропоновано для обговорення проект оновленої ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОПП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та науковці є партнерами КПУ у системі забезпечення якості освіти. Кафедри періодично запрошують роботодавців для обговорення ОПП, на основі чого робляться висновки щодо її перегляду.

На ОПП 2025 року отримано рецензії представників роботодавців, а саме: Анатолія Козачка - старшого єпископу релігійної організації «Українська церква християн віри євангельської»; Анатолія Трачука - єпископа, старшого пресвітера Запорізького обласного об'єднання УЦХВЕ; Сергія Вознюка – єпископа, старшого пресвітера Київського міського об'єднання УЦХВЕ.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП проводиться дирекцією Інституту журналістики і масової комунікації та випусковою кафедрою. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, ім'я та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів для удосконалення освітньої програми, роботодавців та керівників баз практики.

Оскільки ОП реалізується вперше, на момент акредитації безпосередніх випускників цієї програми ще немає.

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) забезпечується вчасне реагування на результати моніторингу ОПП. Навчальний відділ відповідає за контроль за організацією та проведенням освітнього процесу всіх форм навчання та рівнів вищої освіти. Він забезпечує регулярний моніторинг навчальних процесів, здійснює опитування, проводить аналіз та оприлюднення результатів опитування. Гарант ОП відповідає за організацію та координацію діяльності, пов'язаної з розробленням, впровадженням, реалізацією, моніторингом та періодичним переглядом освітньої програми. Гарант також забезпечує контроль якості підготовки студентів в межах конкретної ОП. Випускові кафедри відповідають за впровадження рекомендацій щодо забезпечення якості освітньої програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності В8 Богослов'я проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В Класичному приватному університеті здійснюються заходи, спрямовані на удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундаментом є: політика закладу щодо процедури забезпечення якості та публічності інформації. Відповідно до «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) система внутрішнього забезпечення якості, зокрема, передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів та інформаційних систем для організації та управління освітнім процесом, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу і здобувачів вищої освіти та інших заходів до яких залучено всіх учасників освітнього процесу. Співробітники та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей КПУ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Тому кожний працівник університету спрямовує свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти у Класичному приватному університеті є системним процесом за участю адміністрації, викладачів, студентів і роботодавців.

Головні механізми забезпечення якості:

1. Усі положення доступні на сайті університету, а накази ректора чітко регулюють навчання, враховуючи умови воєнного стану.
 2. Діє спеціальне положення, усі роботи перевіряють на плагіат, контролюється етичне використання штучного інтелекту, а під час дистанційних іспитів обов'язково ідентифікують особу студента через відеозв'язок.
 3. Регулярні опитування студентів і викладачів допомагають оцінювати якість викладання та матеріалів у системі Moodle. Під час форс-мажорів на кшталт тривоги чи відключення світла студентів не штрафують за пропуски, якщо вони опрацьовують матеріал самостійно.
 4. Провідні фахівці та роботодавці залучаються до експертизи програм, допомагаючи адаптувати їх до реалій ринку праці.
 5. Курси у Віртуальній аудиторії КПУ мають єдині стандарти, а викладачі постійно оновлюють методики та використовують сучасні цифрові інструменти.
 6. Турбота про ментальне здоров'я та безпекове середовище учасників освітнього процесу
- Культура якості в КПУ базується на прозорості, етиці, безпеці та партнерському діалозі всіх учасників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);
- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730

Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5729

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6457

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

1. Високий рівень фундаментальної та практичної підготовки: гармонійне поєднання загальнонаукового блоку («Філософія і аксіологія релігії», «Соціологія релігії») та спеціалізованих богословських дисциплін («Біблійна герменевтика та екзегетика», «Актуальні проблеми сучасного богослов'я») без дублювання навчального матеріалу.
2. Унікальна практична база: поєднання класичного академічного аналізу джерел із засвоєнням богослужбових та сакраментальних методологій на базі навчально-наукової лабораторії Храму КПУ.
3. Цифровізація освітнього процесу: активне залучення здобувачів до роботи в LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ»), використання сервісів відеоконференцій (Zoom, Google Meet), а також розробці викладачами електронного дидактичного контенту, зокрема із застосуванням програм ШІ.
4. Високий рівень довіри стейкхолдерів: отримання позитивних рецензій та підтримки з боку провідних релігійних об'єднань (зокрема, УЦХВС) та фахівців-практиків.

Слабкі сторони

1. Потреба у розширенні варіативного блоку: необхідність подальшого підсилення варіативної складової навчального плану додатковими дисциплінами інноваційно-педагогічного, дидактичного та методологічного спрямування (за зауваженням єпископа Сергія Вознюка).
2. Залежність від цифрової інфраструктури та асинхронного режиму: через дистанційний формат та безпекову ситуацію виникає високе навантаження на платформу «Віртуальна аудиторія КПУ» та необхідність постійного контролю за якістю виконання завдань в асинхронному режимі.
3. Потреба у подальшому розширенні мережі партнерських організацій для проходження практики (зокрема, за рахунок церковних освітніх центрів, недільних шкіл та благодійних фондів, як запропоновано рецензентом Іриною Кочембою).
4. Вплив зовнішніх безпекових чинників: об'єктивні складності у проведенні повноцінного очного навчання та очних консультацій через умови воєнного стану та загрози повітряних тривог у регіоні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП на 2026–2029 роки

1. Інновацізація та цифровізація дидактичної бази: подальша інтеграція сучасних цифрових інструментів (LMS Moodle, ШІ-технологій) та формування в здобувачів навичок створення якісного електронного дидактичного контенту для освітніх проєктів.
2. Удосконалення педагогічно-методичного вектору підготовки: розширення варіативної складової ОП курсами з інноваційної педагогіки, християнської дидактики та інтерактивних методик викладання для забезпечення конкурентоспроможності випускників у закладах освіти різного рівня.
3. Інституційне розширення практичної підготовки: посилення прикладної та сакраментально-душпастирської складової ОП через залучення нових партнерських організацій та розширення баз практик у цивільному і церковному секторах.

Конкретні заходи ЗВО задля реалізації перспектив

1. Удосконалення освітнього змісту та навчального плану
 - 1.1 Оновлення каталогу вибіркових дисциплін (ВК): включити до варіативного блоку нові навчальні дисципліни інноваційно-педагогічного спрямування (наприклад, «Інноваційні методики викладання богословських дисциплін», «Цифрові технології в релігійній освіті»).
 - 1.2 Інтеграція ШІ та методів аналізу даних: доповнити робочі програми дисциплін дослідницького циклу темами з використання інструментів генеративного ШІ (NotebookLM, Gemini) за умови суворого дотримання академічної доброчесності.
 - 1.3 Щорічний перегляд робочих програм та силабусів: здійснювати оновлення літератури та практичних блоків із

залученням праць провідних вітчизняних і зарубіжних науковців (бази Scopus, WoS).

2. Розвиток інфраструктури та баз практик

2.1. Розширення мережі баз практик: укласти нові договори про співпрацю та проходження практик із релігійними освітніми центрами, недільними школами, церковно-парафіальними громадами та благодійними організаціями (на виконання пропозицій стейкхолдерів).

2.2. Модернізація LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ»): оновити електронні навчально-методичні комплекси усіх дисциплін ОП, розширивши автоматизовані банки тестових завдань у форматі GIFT та матеріали для асинхронного навчання.

3. Взаємодія зі стейкхолдерами та моніторинг якості

3.1. Запровадження щорічного моніторингу працевлаштування: систематизувати опитування випускників та роботодавців через онлайн-анкетування для відстеження кар'єрного шляху магістрів богослов'я та коригування РН.

3.2. Проведення спільних науково-практичних заходів: організовувати щорічні Круглі столи, семінари та конференції за участю представників церковних об'єднань (зокрема УЦХБЄ), науковців та випускників-практиків для обговорення актуальних проблем розвитку богословської освіти.

3.3. Підвищення кваліфікації НПП: забезпечити регулярне проходження викладачами кафедри стажувань із цифрової педагогіки, збереження ментального здоров'я та використання сучасних LMS-платформ.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 17.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Політологія релігії	навчальна дисципліна	<i>ЗП 4 Політологія релігії+.pdf</i>	gL3GS9M4ShpEpaq wqwRe+9/bPEqim3Y W7ZD/cYSKuLA=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Філософія і аксіологія релігії	навчальна дисципліна	<i>ЗП 1 Філософія і аксіологія релігії+.pdf</i>	/ct+Ql7VoUWTOkfv 63xpCM516c6E5AiK 5IIGo1I8P9U=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ЗП 2 Основи наукових досліджень+.pdf</i>	TzOI+/rTo+RjexQof G36ODRvkKRwzZIxI lQG/1L/OVc=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Соціологія релігії	навчальна дисципліна	<i>ЗП 3 Соціологія релігії+.pdf</i>	Y432aDuOLWVLUu KGPPAO4i9v13pt7Mg AO/etrwLqlz4=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Біблійна Герменевтика та екзегетика	навчальна дисципліна	<i>ПП 1 Біблійна Герменевтика та екзегетика+.pdf</i>	92l9y//Sv4LxXfjIzNS FolYITbRWYVdYym1 9xV53QxE=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. програми для роботи з біблійним текстом (Logos, BibleWorks, Accordance), доступ до електронних версій Біблії різними мовами та перекладами, комп'ютерний клас із доступом до грецько-українських і єврейсько-українських словників, карти та атласи біблійних земель.
Актуальні проблеми сучасного богослов'я	навчальна дисципліна	<i>ПП 2 Актуальні проблеми сучасного богослов'я+.pdf</i>	G+bmZ9pKkKLMSH xd5oy59os/7jSFInPh KJz77eUGOfI=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Методика викладання богословських дисциплін	навчальна дисципліна	<i>ПП 4 Методика викладання богословських дисциплін+.pdf</i>	3G/aoodsUY5UK3W Tyf3Ggf8EInLayDM 36ZBafDe/rwQ=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Історія світової релігійної думки	навчальна дисципліна	<i>ПП 5 Історія світової релігійної думки+.pdf</i>	tTXZyyEjea2jabEPw Voi9+jVweXVPl8Qq QTVE2xIYqo=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Історія християнства	навчальна дисципліна	<i>ПП 6 Історія християнства+.pdf</i>	TN66WEFK6YKL7D xh/XocZh8u1nioC7K EBbiYh9fTVvU=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. мультимедійний проектор, макети археологічних знахідок, карти, цифрові архіви рукописів і стародруків.
Актуальні проблеми сучасного богослов'я	курсова робота (проект)	<i>ПП 3 Актуальні проблеми сучасного богослов'я (курсова робота)+.pdf</i>	RZb5QZ3IhEhnRpZ WmgSy/unQUevtmA SvlKpM+3akJno=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Професійна практика	практика	<i>П 1_Метод.рекомендації проф.практики+.pdf</i>	7yGp3zHVlk8eOrUG fsyGL2Y7+I6W6opFs HLZalsf2bw=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Переддипломна практика	практика	<i>П 2_Методичні рекомендації до перед.практ+.pdf</i>	2PNQaCM4VMKgdw ftU7PgJhBLY3uvO7 M7BYMjHZNqi9g=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Підготовка та захист	підсумкова	<i>A1_Метод_реком_</i>	4FtWp3raNKbbInna	Модульне об'єктно-орієнтоване

кваліфікаційної роботи	атестація	до_написання_квал_робит+.pdf	ху9аq8Qla1sNApid/dEhc4oZKVc=	віртуальне навчальне середовище Moodle.
------------------------	-----------	------------------------------	------------------------------	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
471280	Соловій Роман Павлович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Львівським державним університетом ім. І Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія України, Диплом доктора наук ДД 006751, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 010096, виданий 11.04.2001	26	Історія християнства	1. Soloviy R. 'Messianicity without Messianism': to the Place of Religion in the Philosophy of Jacques Derrida // Changing Societies and Personalities. – 2020. - Vol. 4. №. 2. – P. 158–171. Scopus, Web of Science 2. Soloviy R. The Challenges of Radical Hospitality for Evangelical Public Theology: The Ukrainian Case. // International Journal of Public Theology. – 2020 - №. 14. – P. 276-295. Scopus, ERIH PLUS 3. Soloviy R. Pentecostalism in Western Ukraine: Historical Development and Current Theological Challenges // Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. – 2020. - №. 40. Iss. 7. Article 7. Web of Science 4. Soloviy R. The Church Amidst the War of Attrition: Ukrainian Evangelical Community in Search of a New Mission Paradigm // Religions. - 2024. - №. 15. 1136. Scopus, Web of Science 5. Soloviy R. Challenges for Discipleship in the Context of the War of Attrition: The Ukrainian Case. // European Journal of Theology. - 2025. - №. 34. – P. 124–150. Scopus, ERIH Plus 1. Соловій Р.П. Християнське свідчення у світі постправди // Богомисліє: літературно-богословський альманах. – 2021. - №

							29. - C. 8-17. 2. Soloviy R. Faith and Fear in Fragments: A Year of Russian Aggression against Ukraine through the Eyes of a Ukrainian Theologian // Acta Missiologiae. – 2022. – №. 10. – P. 93:102. 3. Soloviy R. Theological Education in Wartime: Ukrainian Evangelical Seminaries as Communities of Compassion, Reflection, and Hope // InSights Journal. – 2023. - Vol. 8. - №. 1. – P. 3-20. 4. Soloviy R. Bottom of the Well Theology: A Christian Perspective from Ukraine // Cultivate. – 2022. – Fall. – P. 8-11. 5. Soloviy R. Zwei Jahre russische Aggression gegen die Ukraine. Glaube und Angst in Fragmenten // Deutsches Pfarrerbblatt. – 2024. – Vol. 4. – P. 179-186. 6. Soloviy R. Discussing Despair and Faith, Hope, and Love with Camus, Tillich, and Kierkegaard. Fractured Virtues. Renegotiating Faith, Hope, and Love in a Broken World / Ed. by R. T. Michener, M. A. Lamport. Eugene: Cascade Books, 2026. P. (прийнято до друку)
188148	Рябко Ігор Володимирович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009,	21	Історія світової релігійної думки	https://orcid.org/0009-0000-8779-9051 Монографія ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРИКЛАДНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОСТІ 29.06.26. DOI: 10.61718/mon202608. «Епістемологічні трансформації класичної науки про релігію» 1,5 авторських аркуша. DOI: 10.61718/mon202608.01 1. Рябко І.В. Психологічні виміри духовних цінностей у контексті християнської антропології/ І.В. Рябко // Міжнародна науково-практична конференція OXFORD 2026: SCIENCE AND EDUCATION TODAY» 29-31 травня 2026 року, м. Оксфорд, Велика Британія. Certificate N127035 (1 ECTS CREDIT). Ст 234-241

				спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 057199, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031015, виданий 29.03.2012		https://doi.org/10.648228/conf-127-2026-3 2. Рябко І.В. ІНТЕГРАЦІЯ РЕЛІГІЙНО- ДУХОВНОГО ВИМІРУ В СУЧАСНУ НАУКОВУ ПАРАДИГМУ / І.В. Рябко // Міжнародна науково-практична конференція «CAMBRIDGE EDUCATION FORUM» 1-3 червня 2026 року, м. Кембридж, Велика Британія. Certificate №129004 (1 ECTS CREDIT). https://doi.org/10.64828/conf-129-2026-1 3. Рябко І.В. ЕКЗИСТЕНЦІЙНИЙ РЕСУРС НАДІЇ В СИТУАЦІЇ ТРИВАЛОГО ВОЄННОГО КОНФЛІКТУ / І.В. Рябко // Міжнародна науково-практична конференція «НАУКА І СУСПІЛЬСТВО В УМОВАХ ВІЙНИ» 5-7 червня 2026 року, м. Харків, Україна. Стр 213-217. Certificate №130025 (1 ECTS CREDIT). https://doi.org/10.64828/conf-130-2026-4 4. Рябко І.В. ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ КАНОНІЧНОГО ТА ЦЕРКОВНОГО ПРАВА. / І.В. Рябко // Міжнародна науково- практична конференція «SCIENCE AT THE FRONTIER OF PROGRESS» 8-10 червня 2026 року, м. Париж, Франція. Ст 96-98. Certificate №131003 (1 ECTS CREDIT). https://doi.org/10.64828/conf-131-2026-1 5. Рябко І.В. ПРИНЦИПИ ХРИСТІЯНСЬКОЇ АНТРОПОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ АНТРОПОЛОГІЧНОЇ КРИЗИ.. / І.В. Рябко // Міжнародна науково- практична конференція «SYNERGY OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION» 12- 14 червня 2026 року, м. Нью-Йорк, США. Certificate №132005 (1 ECTS CREDIT). Стр. 77-78/ https://doi.org/10.64828/conf-132-2026-1
--	--	--	--	---	--	--

							6. Рябко І.В. КЛІПОВЕ МИСЛЕННЯ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ ЯК АНТРОПОЛОГІЧНИЙ ВИКЛИК ТА ДИДАКТИЧНА ПРОБЛЕМА ХРИСТІЯНСЬКОЇ ОСВІТИ. / І.В. Рябко // Міжнародна науково-практична конференція OXFORD INTERNATIONAL SCIENCE FORUM 15-17 червня 2026 року, м. Оксфорд, Велика Британія. Certificate N133001 (1 ECTS CREDIT). Стр 50-52. https://doi.org/10.64828/conf-133-2026-1 .
313873	Капустін Ігор Сергійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Індустріальний технікум, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом доктора філософії ВДНС 000068, виданий 19.04.2018	6	Актуальні проблеми сучасного богослов'я	1. Капустін І.С. Необхідність дослідження наративів у біблійному богослов'ї щодо проблеми правильного сприйняття змісту біблійних текстів. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2021. Вип. 161 (№3-4) Ч.2. Філософські науки. 2. Капустін І.С., Абакумова Ю.В., Слабко С.М. Гендерна рівність у конституційному праві та її інтерпретація у феміністичній теології. Держава та регіони: науково-виробничий журнал. Одеса: «Видавництво Видавничий дім «Гельветика», 2026. Вип. № 1 (91) Серія Право. С. 6-15. 1.Засади віровчення Церкви Християн віри євангельської України. Навчальний посібник. К.: Відділ освіти ЦХВСУ, 2011. с. 200. (у співавторстві) ISBN 978-966-2462-45-6 2. Засади віровчення Церкви Християн віри євангельської України. Навчальний посібник. К.: Департамент освіти ЦХВСУ, 2020. с. 218 (у співавторстві). ISBN 978-966-2557-06-0 3. Богослужбова практика Церкви християн віри євангельської України: Посібник для служителя/ Відділ освіти ЦХВСУ. К.: 2013. с. 220. (у співавторстві) ISBN 978-966-2462-24-1

17462	Семенюк Ігор Валентинович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 008237, виданий 26.09.2012	14	Філософія і аксіологія релігії	The Philosophical analysis of the Phenomenon: Korean DMZ and the Gaza Strip in modern Ukrainian Crisis) // KOREAN JOURNAL / Korean National Commission for UNESCO, Seoul 100 - 810, Korea, 2014, 22 - 27 pd. (ISSN 0023-3900) The Protestantism is Korean worldview. Review of Korean Studies (RKS), ISSN: 1225-0076, / RKS, Seoul, 2014 - 12 - 17 pd. Світоглядні орієнтації східної людини. Гілея : науковий вісник: зб. наук. пр. [наук. ред. В.П. Андрущенко] – К., 2011. – Вип. 50 (№ 8). – С. 416–421. Цінності та демократичні засади сучасного корейського постконфуціанського суспільства. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. – 2013. – Вип. 52. – С.180 – 188. Конфлікт між Північною та Південною Кореєю. Вираження відмінності їх модулів соціальності. СХІД, аналітично інформаційний журнал. Донецьк – 2013. – Вип.5 (152). – С.199 – 202 Структура детермінантів північнокорейського. Гілея : науковий вісник: зб. наук. пр. [наук. ред. В.П. Андрущенко] – К., 2013. – Вип. 76 (№ 9). – С. 302–308. Мащенко О.В., Прасов О.О., Семенюк І.В. Принцип невідворотності настання відповідальності за порушення податкового законодавства: інтегративний аналіз юридичних та біблійно-етичних аспектів. Науково-виробничий журнал „Держава та регіони” серія: Право. 2025. № 3(89). С.138-145 Мащенко О.В., Семенюк І.В. Особливий режим набуття права власності на земельну ділянку відповідно до законодавства та у
-------	---------------------------------	---	--	--	----	--------------------------------------	--

							біблійних посланнях. Культурологічний альманах. 2025. №3. с.22-29. Мащенко О.В., Семенюк І.В.Аксіологія пропорційного оподаткування: синергія біблійних істин та сучасної фінансово-правової доктрини. Право та державне управління : зб. наук. пр. 2026. №1. С. 101-110 Мащенко О.В., Семенюк І.В. Трансформація концепту рівності в оподаткуванні: порівняльний аналіз біблійних текстів та податкового законодавства України. Культурологічний альманах. 2026. №2. (до друку)
198207	Северинюк Валентин Матвійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1983, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 009047, виданий 26.01.2011, Атестат професора 12ІР 008223, виданий 30.11.2012	26	Політологія релігії	1. Поведінка політична // Енциклопедія політики і права / за ред. В.П. Горбатенка, П.В. Мироненка; Академія політико-правових наук України, Академія «Українська політія». – К.: Вид-во «Політія», 2024. – С. 536–538. 2. Ідейно-історичні витоки російського імперіалізму // Суспільно-політ. процеси. Наук. видання Академії політ. наук України. – Вид-во «Політія», 2022. – Вип. 19. – С. 94–97. (Журнал включено до міжнар. наукометр. бази Index Copernicus international) 3. Українці і москвитини: ментальні розломи // Суспільно-політ. процеси. Наук. видання Академії політ. наук України. – Вид-во «Політія», 2022. – Вип. 19. – С. 99–102. (Журнал включено до міжнар. наукометр. бази Index Copernicus international) 4. Чеслав Мілош: «Істина є гігієною мови». [Рец. на книгу: Горбатенко В.П. Чеслав Мілош: «Більше за життя»]. – К., 2022. – 336 с.] // Політологічний вісник: зб. наук. праць / голов. ред. О.В. Батрименко; Київськ. націон. ун-т ім. Т.

							Шевченка. – К., 2022. – Вип. 88. – С. 219–227. (фахове видання з політич. та філософ. наук; індексується в міжнар. наукометрич. базі даних Index Copernicus, Cooogle Scoiar). 5. Залежність типів політичної поведінки від ціннісних та соціально-статусних детермінант (співавтор: Катаєв С.Л.) // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики: зб. наук. праць. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. – Вип. 84. – С. 6–14. (Збірник включено до міжнародної наукометричної бази даних Index Copernicus) 6. Слово поета проти деспотизму самовладдя (актуальний Т. Шевченко) // Держава та регіони: Науково-виробничий журнал. Серія «Гуманітарні науки». – 2018. – №3 (54). – С. 66–74.
26552	Облес Ірина Ігорівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204,	24	Методика викладання богословських дисциплін	1. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 -90. 2. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153-158 3. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності (співавтори: О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, Ю. А.

				виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 031789, виданий 26.09.2012			Кузьменко) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 263 -268. 4.Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів- першокурсників/ І.І. Облес // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209- 219. 5. Підвищення соціальної відповідальності світської вищої освіти щодо підготовки фахівців зі спеціальності «Богослов'я» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2018. – Вип.56 (109) 6.Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153- 158 7. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності (співавтори: О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, Ю. А. Кузьменко) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 263 -268.
488092	Білобрам Орест Степанович	Доцент закладу вищої	Інститут журналістики і масової	Диплом бакалавра, Київський	2	Біблійна Герменевтика та екзегетика	1) Білобрам О. Аналіз текстів Нового Завіту щодо проблеми

		освіти, Основне місце роботи	комунікації	біблійний інститут, рік закінчення: 2017, спеціальність: , Диплом доктора філософії ВДНС 000066, виданий 19.04.2018			тлумачення Біблії. Гілея: науковий вісник. – К. : «Видавництво «Гілея», 2020. – Вип. 158 (№ 10). Ч. 2. Філософські науки. – с. 12-16. 2) Білобрам, О. (2020). Аналіз текстів Нового Завіту щодо проблеми тлумачення Біблії. Науково- теоретичний альманах «Грані», 23 (12), с. 12– 19. 3) Білобрам О. Онтологічність авторського задуму в біблійній герменевтиці в епоху постмодернізму. ОСВІТНІЙ ДИСКУРС : ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ / Голов. ред. О. П. Кивлюк. – Київ : ТОВ “Науковоінформаційн е агентство “Наука- технології- інформація”, 2021. – Випуск 36 (8-9). – с. 96-107. 4) Білобрам О. (2024). Онтологічність оригінального авторського значення тексту в біблійній герменевтиці в епоху постмодернізму. Науково-теоретичний альманах «Грані», 27 (5), с. 25–31. 5) Білобрам О. (2025). Пневматологічний аспект тлумачення Святого Письма в біблійній герменевтиці. Науково-теоретичний альманах «Грані», 28 (5), с. 145–150.
26552	Облес Ірина Ігорівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципально о управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом	24	Основи наукових досліджень	1. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 -90. 2. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. –

				магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031789, виданий 26.09.2012		Вип. 76, Т. 2 – С. 153-158 3. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності (співавтори: О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, Ю. А. Кузьменко) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 263 -268. 4.Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів- першокурсників/ І.І. Облес // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209- 219. 5. Підвищення соціальної відповідальності світської вищої освіти щодо підготовки фахівців зі спеціальності «Богослов'я» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2018. – Вип.56 (109) 6.Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153-158 7. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності (співавтори: О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, Ю. А. Кузьменко) / Педагогіка формування творчої
--	--	--	--	---	--	---

							особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 263-268.
26552	Облес Ірина Ігорівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 031789, виданий 26.09.2012	24	Соціологія релігії	1. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 -90. 2. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153-158 3. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності (співавтори: О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, Ю. А. Кузьменко) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 263 -268. 4.Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів-першокурсників/ І.І. Облес // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209-219. 5. Підвищення соціальної відповідальності світської вищої освіти щодо підготовки фахівців зі спеціальності «Богослов'я» / Педагогіка формування творчої

						особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2018. – Вип.56 (109) 6.Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153-158 7. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності (співавтори: О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, Ю. А. Кузьменко) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 263 -268.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання