НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Класичний приватний університет"**
Освітня програма	**84223 Комп'ютерна статистика та аналіз даних**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**Е8 Статистика**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**198**
Повна назва ЗВО	**Класичний приватний університет"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**19278502**
ПІБ керівника ЗВО	**Огаренко Віктор Миколайович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.zhu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/198

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**84223**
Назва ОП	**Комп'ютерна статистика та аналіз даних**
Галузь знань	**Е Природничі науки, математика та статистика**
Спеціальність	**Е8 Статистика**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра економіки та статистики**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра педагогіки та управління закладом освіти**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська, 70б**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**76726**
ПІБ гаранта ОП	**Порохня Василь Михайлович**
Посада гаранта ОП	**Професор закладу вищої освіти**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**alo_kpu@ukr.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-634-03-47**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» за спеціальністю Е8 «Статистика» другого (магістерського) рівня вищої освіти запроваджено у Класичному приватному університеті у 2025 році у зв'язку з набранням чинності новим Переліком галузей знань і спеціальностей. Програма є прямою наступницею ОПП спеціальності 112 «Статистика», за якою університет здійснював навчання магістрів відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VIII, «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (зі змінами), Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови КМУ від 25.06.2020 р. № 519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами), «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей…» від 30.08.2024 р. № 1021.
До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери: академічна спільнота: Бакурова А.В. – професор кафедри системного аналізу і обчислювальної математики, Запорізького національного університету, доктор економічних наук, професор; Карапетян А.Р. – завідувачка кафедри статистики та прикладної математики Черкаського державного технологічного університету, кандидат технічних наук, доцент., роботодавці та практичний сектор: Марковський О.В. – член наглядової ради АКБ «Індустріалбанк»; Мезенцев В.М. – директор ТОВ «Новітні комп'ютерні технології», випускник спеціальності 110 Статистика Скороїд Микита Сергійович
Наразі ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» функціонує як логічно структурована система з наскрізною практичною підготовкою (переддипломна практика) та прозорою атестацією, що відповідає критеріям якості НАЗЯВО.
Гарантом ОП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» є Порохня Василь Михайлович, доктор економічних наук, професор.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	15	12	2	0	0
2 курс	2025 - 2026	5	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**84223 Комп'ютерна статистика та аналіз даних** **88413 Фінансова, страхова та комп'ютерна статистика**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж	9783	9783

право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП_Е8 Статистика_маг_2025_КПУ.pdf*	GO35K1SOHTMBoykXxgBwkT4Oi27kVeqO6e5uFjUSOCs=
Навчальний план за ОП	*Ст_маг_2025_КПУ.pdf*	ZngpLfRa8H0emr6+fsUtVSxjxD+FBJoiKnBUVTipWbc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ Марковський 2025.pdf*	jPdjiWoGeR1ym3fohwXVpNNvDonh9dE+gEPFWzAl/qc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ Мезенцев 2025.pdf*	BOkN2vSxaHvd/Bq5DxHqORdH8vKghFL22VClpEm254k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ Бакурової А.В..pdf*	w6QFIlryljOf1rdjUj6C5RYcKW0Ym9wfX05HE4ipYtY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук_Скороїд М..pdf*	WoiQCYbwU3P9Z43rPLxa8o3oPmwazMm6XXFZFAt7lIg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Карапетян ЧДТУ 2025.pdf*	bB8XmjtGNAVKoLwf5TAZnc79uVxqN1WH1NGgUNMDqw8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності Е8 «Статистика» другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньо-професійну програму «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» розроблено на основі вимог Національної рамки кваліфікацій (7 рівень НРК), з урахуванням наступництва за загальними принципами підготовки магістерського рівня та вимогами до галузі знань і ліцензійними умовами.

Визначені ОПП програмні результати навчання повністю відповідають дескрипторам 7-го рівня НРК, забезпечуючи підготовку висококваліфікованих магістрів зі статистики: 1. Знання: РН передбачають засвоєння поглиблених концептуальних і прикладних знань у сфері математичної статистики, обробки великих масивів даних (Big Data), економетричного аналізу та сучасних інформаційних технологій. 2. Уміння: Здобувачі оволодівають здатністю розв'язувати складні завдання і проблеми у професійній аналітичній діяльності, розробляти математичні моделі стохастичних систем і проводити наукові дослідження за умов невизначеності.
3. Комунікація: РН забезпечують навички ефективної фахової комунікації, аргументованого донесення результатів статистичного аналізу до фахівців і нефахівців державною та іноземною мовами. 4. Автономність та відповідальність: ОПП формує здатність приймати автономні, обґрунтовані та етичні рішення у процесі управління проєктами, прогнозування й вироблення стратегій в економічних та організаційних системах, а також відповідальність за професійний розвиток і дотримання норм академічної доброчесності.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт зі спеціальності Статистика відсутній.
Зміст ОП та навчального плану повністю враховує вимоги галузевого спрямування та запити ринку праці для фахівців зі статистики й аналізу даних. Перелік ОК програми забезпечує формування компетентностей для виконання професійних обов'язків та трудових функцій магістра зі статистики.
Здійснення статистичного аналізу, обробки великих масивів даних (Big Data) та моделювання забезпечується вивченням обов'язкових дисциплін ПП 4 Пакети аналізу даних в Python, ПП 5 Імітаційне моделювання та ПП 6 Статистичні алгоритми навчання.
Прогнозування та прийняття управлінських рішень в економічних і соціальних системах формується під час опанування освітніх компонентів: ПП 1 Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень (разом із виконанням курсової роботи ПП 2) та ПП 3 Економетричний аналіз панельних даних.
Організаційно-методична та викладацька діяльність у закладах вищої освіти забезпечується дисципліною циклу загальної підготовки ЗП 1 Методика викладання математичних дисциплін та педагогіка вищої школи.
Науково-дослідна діяльність, розробка нових методологій та розвиток теоретичної бази забезпечується засвоєнням курсів ЗП 2 Методологія наукових досліджень та ЗП 3 Професійно-орієнтований практикум з іноземної мови.
Закріплення фахових практичних навичок і підготовка до самостійної професійної діяльності здійснюється під час проходження Переддипломної практики (П 1) та успішного виконання й публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра (А 1).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З урахуванням аналізу потреб здобувачів вищої освіти та випускників (зокрема на основі відгуку випускника М.С. Скороїда), мета ОП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» та її РН визначаються й оновлюються з орієнтиром на такі запити: 1.Володіння сучасним ІТ-інструментарієм Data Science - випускник відзначив важливість наскрізного закріплення вивчення мови програмування Python та алгоритмів машинного навчання, що є необхідним мінімумом для успішного проходження співбесід і працевлаштування на початкові вакансії Junior Data Analyst. 2. Посилення практичної аналітичної підготовки – забезпечується опануванням фахових дисциплін «Економетричний аналіз панельних даних» (ПП 3), «Імітаційне моделювання» (ПП 5) та «Статистичні алгоритми навчання» (ПП 6). 3.Здатність розв'язувати задачі в умовах невизначеності – у відгуку випускника наголошено на доцільності формулювання СК 7, СК 8 та результатів навчання РН 10, РН 14, які спрямовані на вміння обґрунтовано добирати й застосовувати алгоритми для вирішення конкретних прикладних задач за неповної інформації. 4. Гнучкість кар'єрного старту – можливість як шукати першу роботу аналітиком у бізнесі й ІТ-секторі (Data Analyst, Machine Learning Engineer), так і продовжувати навчання в аспірантурі чи займатися викладацькою діяльністю. 5. Участь у формуванні та оцінці освітнього контенту – забезпечено можливість здобувачів та випускників безпосередньо впливати на оновлення програми шляхом їх залучення до громадського обговорення проєкту ОПП на вебсайті КПУ до його остаточного затвердження.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців було враховано під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних», зокрема у частині підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері аналізу даних та підготовки ефективних рішень.
Марковський О. В. – член Наглядової ради АКБ «ІНДУСТРІАЛБАНК», кандидат економічних наук – надав позитивний відгук на ОПП, відзначивши, що прийняття управлінських рішень та оцінка ризиків у фінансовому секторі вимагають від фахівців ґрунтовної математико-статистичної підготовки та володіння інструментами Data Science. У рецензії він рекомендував посилити фокус підготовки на аналізі даних для прийняття рішень в умовах високого ризику та невизначеності, а також чіткіше закріпити в компетентнісному профілі здатність здобувачів моделювати складні процеси й оцінювати ймовірні наслідки управлінських рішень.
Мезенцев В. М. – директор ТОВ «Новітні комп'ютерні технології» – підкреслив високу технологічність програми, її відповідність новітнім тенденціям ІТ-ринку та відзначив, що вона створює якісну основу для адаптації фахівців у проєктних ІТ-командах. У рамках рецензії він рекомендував при реалізації навчальних дисциплін комп'ютерного циклу приділити додаткову увагу практичним аспектам використання відкритих бібліотек (Open-Source) для первинної обробки та візуалізації складноструктурованих даних, а також посилити навички здобувачів щодо презентації результатів аналітики для замовників ІТ-продуктів.

- академічна спільнота

Усі дисципліни навчального плану освітньої програми відповідають науковим інтересам кожного викладача кафедри, що дає змогу впроваджувати в освітній процес результати їх наукових досліджень.
На формування цілей та вибір способів досягнення програмних результатів ОПП впливає участь викладачів та здобувачів освіти у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і публікація їхніх матеріалів у фахових та наукових виданнях, участь у засіданнях спеціалізованих вчених рад.
Завідувач кафедри статистики та прикладної математики Черкаського державного технологічного університету, кандидат технічних наук, доцент Карапетян Анаіт Радіківна надала позитиву оцінку ОП, визначила, що ОП побудована логічно, її мета та цілі обґрунтовані, наведено перелік компетентностей, що будуть отримані у процесі навчання, зміст та умови освітнього процесу, зазначено очікувані результати.

- інші стейкхолдери

Усі дисципліни навчального плану відповідають науковим інтересам викладачів кафедри, що дає змогу впроваджувати в освітній процес результати їхніх досліджень. На формування цілей та вибір способів досягнення результатів ОПП впливає участь викладачів і здобувачів у наукових конференціях, семінарах, круглих столах, публікації у фахових виданнях та участь у засіданнях спеціалізованих вчених рад.
Бакурова А. В. – д.е.н., проф., професор кафедри системного аналізу і обчислювальної математики ЗНУ –у своїй рецензії відзначила цілісність, актуальність та нормативно-методичну якість ОПП, наголосивши на системній математико-статистичній підготовці та її синергії з інструментами Data Science (Python). Вона рекомендувала посилити математичну строгість формулювань фахових компетентностей щодо реалізації алгоритмів (СК 7), чітко розмежувати застосування моделювання за умов невизначеності (СК 8, РН 10) та посилити педагогічно-дидактичний блок для підготовки викладачів ЗВО (СК 10–12, РН 16–18), що було повністю враховано.
Карапетян А. Р. –к.т.н., доц., завідувач кафедри статистики та прикладної математики ЧДТУ –надали позитивну оцінку ОПП, відзначивши її міждисциплінарність, наукову обґрунтованість і логіку викладання дисциплін. Вона рекомендувала при реалізації практичної складової курсів «Пакети аналізу даних у Python» (ПП 4) та «Статистичні алгоритми навчання» (ПП 6) приділити додаткову увагу міждисциплінарним проєктам на реальних датасетах, а також акцентувати увагу на принципах відтворюваності досліджень та візуалізації результатів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП повністю відповідає місії та стратегічним цілям КПУ, визначеним у Стратегії розвитку КПУ на 2026–2030 рр. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6360). Мета ОПП орієнтована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні аналітичні завдання та здійснювати обробку великих масивів даних (Big Data) в умовах сучасних викликів і повоєнного відновлення країни. Практична спрямованість курсів з моделювання та програмування безпосередньо забезпечує кадровий потенціал для розвитку економіки й фінансової сфери. Зміст ОПП гарантує дотримання принципів академічної доброчесності, етичних норм та високої відповідальності під час прийняття рішень і проведення досліджень, що відповідає візії КПУ щодо виховання професійної еліти.
У підготовці магістрів активно використовуються сучасні цифрові інструменти, спеціалізовані середовища програмування та пакети аналізу даних (зокрема Python), системи управління навчання на базі LMS Moodle, що повністю реалізує стратегічну мету університету щодо цифровізації освітньо-наукового середовища. ОПП гармонійно поєднує фундаментальну та методологічну підготовку з практичною апробацією результатів під час переддипломної практики та виконання кваліфікаційної роботи, готуючи випускників до науково-дослідницької, інноваційної й викладацької діяльності. Мета ОПП є невіддільною складовою реалізації місії Класичного приватного університету щодо забезпечення держави висококваліфікованими, цифровими та соціально відповідальними фахівцями у галузі статистики та аналізу даних.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання (РН) визначаються й оновлюються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки та спеціальності Е8 Статистика.
1.Як відзначає рецензент Карапетян А.Р. (к.т.н., доц., ЧДТУ), програма враховує новітні науково-технологічні тренди – тотальну цифровізацію, стрімкий розвиток штучного інтелекту та технологій обробки Big Data. Мета ОПП органічно поєднує класичний математико-статистичний апарат із прикладними обчислювальними інструментами Data Science.
2. Рецензент Бакурова А.В. (д.е.н., проф., ЗНУ) у своїй рецензії наголошує, що ОПП базується на науково обґрунтованому поєднанні теорії ймовірностей, математичної та комп'ютерної статистики із сучасними аналітичними напрямами — економетричним аналізом панельних даних (ПП 3), імітаційним моделюванням (ПП 5) та статистичними алгоритмами навчання (ПП 6) на базі мови Python (ПП 4).
3. Наукові тенденції відображено у формулюванні спеціальних компетентностей (СК 4, СК 5, СК 7, СК 8) та результатів навчання (РН 2, РН 3, РН 10, РН 14), які орієнтовані на здатність будувати й досліджувати моделі складних стохастичних систем та розв'язувати міждисциплінарні проблеми в умовах невизначеності й неповної інформації.
4. Згідно з рекомендаціями академічних партнерів, у реалізацію науково-практичної складової дисциплін комп'ютерного циклу впроваджено сучасні наукові стандарти щодо відтворюваності аналітичних обчислень, роботи з відкритими датасетами та візуалізації результатів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням

тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати навчання ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» визначено з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, а також галузевого та регіонального контексту.
Галузевий контекст враховує стрімке зростання попиту на цифрову трансформацію бізнесу, обробку великих масивів даних (Big Data), прогнозну аналітику та прийняття обґрунтованих рішень на основі емпіричних доказів. Основними працедавцями виступають IT-компанії, фінансово-банківський сектор, органи державного управління, аналітичні центри, консалтингові агенції та підприємства промислового профілю.
Регіональний контекст зумовлений функціонуванням Запорізького регіону як індустріального та економічного центру, що потребує відновлення і модернізації виробничих, логістичних і соціально-економічних процесів в умовах сучасних викликів. Водночас використання сучасних інформаційних технологій (зокрема програмування на Python, імітаційного моделювання) та цифрових платформ дозволяє фахівцям здійснювати високоточний аналіз і дистанційну роботу на всеукраїнському та міжнародному рівнях.
Галузевий та регіональний контексти відображені в ПРН ОПП відповідно до цілей «Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року» (https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html) та реалізовані через вивчення курсів «Пакети аналізу даних в Python», «Імітаційне моделювання», «Економетричний аналіз панельних даних» і проходження переддипломної практики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки та вдосконалення ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» КПУ використано досвід провідних ЗВО України (КНУ імені Тараса Шевченка, Черкаський держ. технологічний університет, Національна академія статистики, обліку та аудиту, ЛНУ імені Івана Франка, ДНУ імені Олеся Гончара):
1.З урахуванням аналізу спорідненої ОПП «Аналіз даних (DATA SCIENCE) та комп'ютерна статистика» ЧДТУ та практик НАСОА у програму КПУ було впроваджено наскрізну підготовку з сучасного цифрового інструментарію. Включення до навчального плану курсів «Пакети аналізу даних у Python» (ПП 4) та «Статистичні алгоритми навчання» (ПП 6) гармонізує зміст програми КПУ з вітчизняними аналогами у галузі Data Science.
2.З огляду на класичні підходи КНУ імені Тараса Шевченка та ЛНУ імені Івана Франка щодо теоретико-ймовірнісної базової підготовки, в ОПП КПУ посилено системний характер математико-статистичного моделювання (СК 4, СК 5, РН 2, РН 3). Цей фундамент було поєднано з інноваційними курсами «Економетричний аналіз панельних даних» (ПП 3) та «Імітаційне моделювання» (ПП 5).
3. Спираючись на досвід побудови освітніх траєкторій у ЧДТУ та ДНУ, навчальний план КПУ структуровано за принципом від засвоєння методологічного та інструментального апарату у 1 семестрі (ЗП 2, ПП 1, ПП 4) до розв'язання складних аналітичних задач у 2 семестрі (ПП 3, ПП 5, ПП 6).
4. На основі рекомендацій ЧДТУ (Карапетян А.Р.) у практикуми комп'ютерних дисциплін запозичено вимоги щодо роботи з відкритими реальними датасетами та візуалізації результатів аналізу даних.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Окремі базові та вибіркові освітні компоненти ОПП базуються на досвіді провідних університетів світу, а саме:
Стенфордський університет (Stanford University, США) — у частині організації наукових досліджень, імітаційного моделювання та застосування передових аналітичних підходів до роботи з даними;
Массачусетський технологічний інститут (MIT, США) — у напрямах статистичного програмування, машинного навчання, алгоритмів штучного інтелекту та аналізу великих масивів даних (Big Data);
Кембриджський університет (University of Cambridge, Велика Британія) — у розробці компонентів, пов'язаних із економетричним моделюванням, стохастичними процесами та методами математичної статистики у прикладних дослідженнях.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області спеціальності Е8 Статистика за всіма її ключовими вимірами:
1. Відповідність об'єкту вивчення та діяльності. Об'єктом вивчення спеціальності є стохастичні системи і явища, процеси реального світу та дані, що їх характеризують; математичні ймовірнісно-статистичні моделі таких систем і процесів. У змісті ОПП це забезпечується освітніми компонентами: ПП 1 Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень (разом із курсовою роботою ПП 2) – вивчення методів побудови моделей та їх застосування в управлінні; ПП 5 Імітаційне моделювання – дослідження поведінки складних стохастичних систем за допомогою комп'ютерних технологій; ПП 6 Статистичні алгоритми навчання – виявлення закономірностей та обробка даних великого обсягу.
2. Відповідність теоретичному змісту та методології. Предметна область статистики магістерського рівня вимагає поглибленого володіння методологією абстрактного мислення, методами наукових досліджень і роботою з великими масивами даних. Навчальний план містить освітні компоненти: ЗП 2 Методологія наукових досліджень – формування дослідницької компетентності, методології наукового пошуку та застосування сучасного математично-статистичного апарату; ЗП 3 Професійно-орієнтований практикум з іноземної мови – опрацювання спеціальної міжнародної науково-технічної літератури та аналіз доказових досліджень у галузі статистики й ІТ.
3. Відповідність інструментарію, методам та практичній діяльності. Зміст програми орієнтований на оволодіння сучасними інформаційними, програмними й комунікаційними технологіями, а також етичним супроводом професійної діяльності: ПП 4 Пакети аналізу даних в Python — засвоєння практичного інструментарію роботи з програмованими пристроями та обробки даних; ПП 3 Економетричний аналіз панельних даних — використання сучасних методик статистичного аналізу економічних та соціальних процесів; дотримання принципів академічної доброчесності та етичних норм під час проведення розрахунків і прийняття рішень.
4. Відповідність прикладній та викладацькій підготовці. Предметна область передбачає готовність до викладацької, науково-організаційної та практично-аналітичної діяльності. Це реалізовано через дисципліну ЗП 1 Методика викладання математичних дисциплін та педагогіка вищої школи – опанування дидактичних засад викладання у закладах вищої освіти, а також через П 1 Переддипломна практика та А 1 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра – апробація фахових аналітичних і наукових навичок у реальних умовах виробництва, фінансової сфери чи наукових установ.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб'єктності та автономної, відповідальної позиції здобувачів і передбачає:
- створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та студентів;
- вільний вибір ними форми навчання (очна денна, заочна), наукового керівника, теми магістерської кваліфікаційної роботи з комп'ютерної статистики та аналізу даних, бази для проведення переддипломної практики;
- створення індивідуального навчального плану здобувача та індивідуального графіку складання екзаменів і заліків;
- самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану (в обсязі 24 кредитів ЄКТС із загально-університетського списку дисциплін) та місця проходження переддипломної практики в ІТ-компаніях, аналітичних центрах чи фінансових установах;
- участь у програмах академічної мобільності;
- отримання права на академічну відпустку або перерву у навчанні, а також на поновлення на навчання чи переведення;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті;
- участь у науково-дослідній діяльності кафедри економіки та статистики у межах аналітичних проєктів та обробки великих масивів даних тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти Класичного приватного університету реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін на основі студентоцентрованого підходу, формуючи індивідуальну освітню траєкторію. Згідно з Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), цей процес організовано таким чином:
Здобувачі обирають дисципліни із загальноуніверситетського списку, що затверджується наказом ректора. Для новоприйнятих магістрів процедура вибору триває впродовж тижня після наказу про зарахування.
Дозволено міжрівневий вибір (дисципліни інших рівнів вищої освіти за погодженням із гарантом програми) та вивчення дисциплін в іншому ЗВО в межах академічної мобільності.
Ознайомлення зі списком дисциплін відбувається через офіційний сайт університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6371) та ресурси дирекцій інститутів. Вибір здійснюється через онлайн-анкетування (на 2026–2027 н.р. використовується платформа Tally: https://tally.so/r/2Ev12A). За наявності технічних перешкод здобувач може письмову заяву на ім'я директора інституту.
Після затвердження індивідуального плану обрані дисципліни стають обов'язковими для вивчення, а відмова від них без поважних причин не допускається.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» є наскрізною та спрямованою на формування компетентностей для аналітичної, статистичної, проєктно-дослідницької й науково-педагогічної

діяльності. Вона реалізується через поєднання таких складових:
Аналітично-інструментальні дисципліни: «Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень» (5 кр.) формує навички побудови моделей та їх застосування в управлінні; «Економетричний аналіз панельних даних» (4 кр.) дає інструменти статистичного аналізу соціально-економічних процесів; «Пакети аналізу даних в Python» (5 кр.) та «Імітаційне моделювання» (5 кр.) забезпечують володіння сучасними програмованими засобами, обробкою великих масивів даних і дослідженням стохастичних систем; «Статистичні алгоритми навчання» (5 кр.) спрямовані на виявлення закономірностей.
Переддипломна практика (15 кр., 3 семестр) забезпечує занурення у професійне середовище для здійснення прикладного аналізу, моделювання та збору матеріалу для магістерського дослідження.
Атестація здобувачів (15 кр.): підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра передбачає розв'язання складної наукової або прикладної задачі чи проблеми статистики та аналізу даних.
Структура гарантує готовність випускника до автономної діяльності. Базами практики є органи влади, фінансові установи, ІТ-компанії, аналітичні центри та підприємства Запорізького регіону.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування м'яких навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти за ОП «Комп’ютерна статистика та аналіз даних» є наскрізним і забезпечується змістом дисциплін, командною роботою та практичною підготовкою.
Курс «Професійно-орієнтований практикум з іноземної мови» закладає навички опрацювання спеціальної літератури та професійної комунікації. Командна взаємодія відпрацьовується при вивченні «Математико-статистичних методів і моделей в прийнятті управлінських рішень» та «Пакетів аналізу даних в Python», а вміння працювати в командах забезпечується компетентностями ЗК 8, ЗК 9, СК 6.
Здатність до критичного й системного мислення, планування та ухвалення рішень в умовах невизначеності закладена через комплекс ЗК 3, ЗК 6, ЗК 10, РН 10. Вміння ідентифікувати складні задачі та вимоги до даних формується під час опанування «Імітаційного моделювання» та «Економетричного аналізу панельних даних».
Формування етичної свідомості, правових норм і поваги до академічної доброчесності реалізується через дотримання стандартів розрахунків (ЗК 10, РН 15). Навички аналізу великих масивів інформації розвиваються під час опанування «Методології наукових досліджень» та «Статистичних алгоритмів навчання».
Під час захисту курсової роботи, переддипломної практики та підготовки кваліфікаційної роботи здобувачі відпрацьовують навички презентації результатів досліджень, фасилітації, самоорганізації й тайм-менеджменту (СК 6, РН 7, РН 11). Програма гарантує розвиток soft skills для аналітичної діяльності.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП «Комп’ютерна статистика та аналіз даних» за спеціальністю Е8 має чітку, послідовну та взаємопов’язану структуру підготовки (Рис. 1 ОПП).
Структурно-логічна системність: 1-й семестр (базово-інструментальний): дисципліни «Методологія наукових досліджень», «Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень» (із курсовою роботою) та «Пакети аналізу даних в Python» формують фундамент математичного моделювання та програмування. 2-й семестр (прикладний): «Економетричний аналіз панельних даних», «Імітаційне моделювання» і «Статистичні алгоритми навчання» спрямовані на поглиблений аналіз даних та прогнозування. 3-й семестр (практико-атестаційний): переддипломна практика та захист кваліфікаційної роботи підтверджують досягнення РН.
Загальнокультурні, громадянські компетентності та аналіз суспільних процесів: етична позиція, академічна доброчесність і професійна відповідальність закріплюються у курсах «Методологія наукових досліджень» і «Професійно-орієнтований практикум з іноземної мови» (ЗК 10, РН 15); здатність до системного аналізу, моделювання та прийняття рішень в умовах невизначеності розвивається через дисципліни «Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень» та «Імітаційне моделювання» (ЗК 3, ЗК 5, РН 3, РН 10); науково-дослідну діяльність та інтерпретацію даних забезпечують «Пакети аналізу даних в Python» і «Статистичні алгоритми навчання» (ЗК 7, РН 8, РН 14).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС із фактичним навчальним наванта-женням здобувачів спеціальності Е8 «Статистика» (ОП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних») Класич-ний приватний університет використовує студентоцентрований підхід, регламентований внутрішніми Поло-женнями КПУ та вимогами ЄКТС:
1 кредит ЄКТС відповідає 30 академічним годинам. Загальний обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), які чітко розподілені між аудиторними заняттями (682 години), переддипломною прак-тикою, підготовкою кваліфікаційної роботи та самостійною роботою (2018 годин).
Нормування самостійної роботи. Співвідношення аудиторного та самостійного навантаження регу-люється внутрішніми положеннями університету. Для опанування дисциплін (зокрема «Пакети аналізу даних в Python» чи «Імітаційне моделювання») самостійна робота методично забезпечена на освітньому порталі КПУ на базі Moodle.
Періодичний моніторинг адекватності навантаження. Відповідно до університетських положень про розроблення та

моніторинг освітніх програм, проводяться заходи для визначення того, чи є призначення кредитів, результати навчання та навантаження досяжними і реалістичними.
Регулярне опитування та рефлексія. Для перевірки відповідності витраченого часу двічі на рік прово-диться моніторинг успішності та опитування здобувачів. Результати аналізуються на засіданнях кафедри економіки та статистики й Вченої ради Інституту економіки та права.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» (спеціальність Е8 Статистика) забезпечується її структурою, змістом фахових дисциплін та наскрізною практичною підготовкою.
Прикладний блок нормативних дисциплін: «Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень» (з курсовою роботою) – розв'язання прикладних управлінських завдань та побудова моделей; «Пакети аналізу даних в Python» – програмування та обробка масивів даних; «Економетричний аналіз панельних даних» та «Імітаційне моделювання» – дослідження соціально-економічних процесів; «Статистичні алгоритми навчання» – оволодіння технологіями машинного навчання.
Наскрізний комплекс практик: переддипломна практика – практична робота на базах аналітичних установ, фінансових і банківських структур чи ІТ-компаній, збір емпіричних даних для дослідження.
Практико-орієнтована атестація: кваліфікаційна робота магістра спрямована на розв'язання складної наукової чи прикладної задачі або проблеми статистики та комп'ютерного аналізу даних із застосуванням сучасних обчислювальних засобів і проходженням перевірки на академічну плагіату. Дуальна форма освіти за даною ОПП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» забезпечує формування компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року (Резолюція ООН № 70/1, Указ Президента України № 722/2019). Ціль 4: Якісна освіта: Дисципліна «Методика викладання математичних дисциплін та педагогіка вищої школи» (ЗП 1) готує викладачів, здатних розробляти навчально-методичні матеріали, планувати заняття та застосовувати сучасні дидактичні підходи (ЗК 1, СК 10, СК 11). Ціль 8: Гідна праця та економічне зростання: Курси «Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень» та «Економетричний аналіз панельних даних» (ПП 1, ПП 3) розвивають навички прогнозування, обґрунтування бізнес-рішень та моделювання соціально-економічних процесів (ЗК 2, СК 2, СК 8). Ціль 9: Промисловість, інновації та інфраструктура: Опанування дисциплін «Пакети аналізу даних в Python», «Імітаційне моделювання» та «Статистичні алгоритми навчання» (ПП 4, ПП 5, ПП 6) забезпечує оволодіння інструментами машинного навчання і цифровими технологіями опрацювання великих масивів даних (СК 5, СК 7). Ціль 16: Мир, справедливість та сильні інститути: Дотримання принципів академічної доброчесності, правових норм і етичних стандартів у процесі наукових досліджень та підготовки кваліфікаційної роботи (А 1) формує відповідальність за якість та об'єктивність аналітичних висновків (ЗК 10, РН 15).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Правил прийому до КПУ, які оновлюються кожного року і розміщені за адресою
http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075
Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: 1. ЄВІ (ТЗНК + тест з іноземної мови), 2. Фаховий іспит.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновлені та переведені студентів». Для вступників, які раніше навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка).
Керівництвом дирекції інститутів проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в

академічній довідці, за умови співпадіння назви навчальної дисципліни (допускаються деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЄКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану здобувачів у поточному навчальному році.
Правилами прийому до КПУ, Положення про організацію освітнього процесу в КПУ розміщені у вільному доступі на офіційному сайті КПУ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема у межах переведення, поновлення чи академічної мобільності), у Класичному приватному університеті регулюється такими нормативними документами:
1. «Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у «Класичному приватному університеті»» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6193).
2. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933)
3. «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті», зокрема розділи 8 та 14 (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474).
Положення університету розміщуються на офіційному сайті університету та є відкритими для ознайомлення всіма здобувачами освіти й викладачами.
Під час першого місяця навчання заступники директорів інститутів на організаційних зборах обов'язково ознайомлюють студентів із принципами організації освітнього процесу, правилами формування індивідуальних траєкторій та можливостями перезарахування кредитів.
Здобувачі можуть у будь-який момент звернутися до дирекції свого інституту за роз'ясненнями щодо процедур визнання результатів навчання чи подачі відповідних заяв.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У КПУ функціонує прозора система визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (Положення КПУ, рішення предметних комісій), проте таких прикладів здобувачів ОП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» в КПУ організовано у суворій відповідності до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Постанови КМУ № 1021 від 30.08.2024 р. та наказів МОНУ щодо навчання в умовах воєнного стану. Освітній процес регламентується внутрішніми документами КПУ: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок розроблення та перегляду ОП, Положенням про академічну доброчесність.
Освітній процес реалізується із застосуванням дистанційних і змішаних технологій на базі Zoom/Google Meet та «Віртуальної аудиторії КПУ» на платформі LMS Moodle (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu).
Методи та технології викладання орієнтовані на студентоцентризм і досягнення програмних результатів навчання: Інтерактивні лекції та проблемні виклади: розвивають системне й критичне мислення («Методика викладання математичних дисциплін та педагогіка вищої школи», «Методологія наукових досліджень»); Кейс-стаді, практичні розрахунки та симуляційні вправи: відпрацьовують навички прийняття рішень і прогнозування («Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень», «Економетричний аналіз панельних даних»); Дослідницька та проєктна діяльність: виконання курсової роботи, програмування в Python, імітаційне моделювання, статистичні алгоритми навчання та переддипломна практика гарантують готовність до аналітичної діяльності.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933); «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОПП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на скарги.
Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.
Здобувачі вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі ОП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах та робочих програмах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6457 Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їх бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» є наскрізним і реалізується через поєднання академічної та науково-практичної підготовки.
До навчального плану включено дослідницькі дисципліни: «Методологія наукових досліджень», яка закладає знання з методології наукового пошуку, дизайну експерименту та аналізу даних; «Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень», яка разом із курсовою роботою виступають першим етапом підготовки магістерського дослідження, орієнтованим на моделювання та прогнозування.
Здобувачі беруть участь у виконанні науково-дослідних тем кафедри економіки та статистики (зокрема з питань економетричного моделювання соціально-економічних процесів та аналізу даних). Результати апробуються через публікацію статей і тез та участь у наукових конференціях.
Під час переддипломної практики (П 1) здобувачі збирають емпіричні дані на базах практик та проводять їх обробку за допомогою сучасних програмних середовищ.
Кваліфікаційна робота (А 1) є підсумком поєднання навчання і науки; передбачає розв'язання складної наукової чи прикладної задачі статистики та комп'ютерного аналізу даних.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі кафедри економіки та статистики КПУ системно оновлюють зміст освітніх компонентів до початку кожного навчального року на основі наукових досягнень, публікаційної активності, стажувань і рекомендацій

стейкхолдерів (зокрема представників АКБ «Індустріалбанк» та ТОВ «Новітні комп'ютерні технології»). Приклади оновлення освітніх компонентів: «Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень» (ПП 1): включено нові кейси з обґрунтування бізнес-рішень в умовах невизначеності та моделювання соціально-економічних процесів. «Економетричний аналіз панельних даних» (ПП 3): доповнено методиками аналізу панельних вибірок та прогнозування показників. «Пакети аналізу даних в Python» (ПП 4): інтегровано сучасні бібліотеки для опрацювання великих масивів даних та машинного навчання. «Імітаційне моделювання» (ПП 5) та «Статистичні алгоритми навчання» (ПП 6): оновлено алгоритмічну базу з урахуванням сучасних тенденцій IT-аналітики. «Методологія наукових досліджень» (ЗП 2): розширено модулі з академічної доброчесності та використання цифрових інструментів у науці. Оновлені програми затверджуються на засіданнях кафедри й оприлюднюються у «Віртуальній аудиторії КПУ».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Поєднання навчання, викладання та досліджень із вектором інтернаціоналізації в КПУ реалізується на основі Стратегії розвитку університету та ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» за такими напрямами:
Інтернаціоналізація змісту навчання: програма відповідає 7-му рівню НРК, другому циклу QF-EHEA та 7-му рівню EQF-LLL. Курс «Професійно-орієнтований практикум з іноземної мови» (ЗП 3) забезпечує роботу з англомовними фаховими джерелами та світовим досвідом статистичного аналізу.
Інтернаціоналізація наукових досліджень: підготовка курсових і кваліфікаційних робіт спирається на міжнародні першоджерела та орієнтована на апробацію результатів у базах Scopus і Web of Science.
Інтеграція в європейський науковий простір: Стратегія КПУ передбачає залучення учасників освітнього процесу до міжнародних грантових проєктів, участь у наукових конференціях та міжінституційне співробітництво.
Академічна мобільність: внутрішні положення КПУ забезпечують право здобувачів і викладачів на участь у програмах міжнародної академічної мобільності, стажуваннях і підвищенні кваліфікації у закордонних ЗВО.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Встановлення досягнення здобувачами програмних результатів навчання у Класичному приватному університеті забезпечується системним застосуванням контрольних заходів, закріплених у «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ». Система включає поточний, модульний, підсумковий семестровий контроль (заліки, екзамени), контроль практик та підсумкову атестацію. Форми та критерії оцінювання деталізуються в силабусах, які доступні у «Віртуальній аудиторії КПУ» (LMS Moodle).
Поточний та модульний контроль: орієнтований на перевірку засвоєння матеріалу. Використовуються комп'ютерне тестування, розв'язання прикладних розрахункових завдань, робота з пакетами Python, виконання курсової роботи з дисципліни «Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень»
(ПП 2). Підсумковий семестровий контроль: екзамени з дисциплін «Економетричний аналіз панельних даних», «Імітаційне моделювання», «Статистичні алгоритми навчання» та заліки перевіряють системність знань і навички обробки даних. Підсумкова атестація за ОП в цілому: Підсумкова атестація інтегрально вимірює досягнення результатів навчання: захист кваліфікаційної роботи магістра (А 1) підтверджує здатність самостійно розв'язувати складні наукові чи прикладні задачі статистики та комп'ютерного аналізу даних із дотриманням академічної доброчесності. Прозорість оцінювання гарантується шкалою ЄКТС та семестровими рейтингами.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), «Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру

безпосередньо викладачами та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету та в електронному вигляді на сайті підтримки начальних програм КПУ. Також інформація передається дирекцією інституту, групам студентів за допомогою сервісу Viber.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для спеціальності Е8 Статистика відсутній.
Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю Е8 Статистика не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.
Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.
Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовує дирекція Інститут економіки і права КПУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052), Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОПП використовуються:
– процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми «Детектор плагіату» (https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php) та системи «Anti-Plagiarism» (http://ap.khnu.km.ua/index_ua.shtml);
– проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах. Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методика та організація наукових досліджень». Під час викладання дисциплін, в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт, робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.
Викладачі кафедри економіки та статистики постійно актуалізують цінності академічної доброчесності під час викладання освітніх компонентів та проведення контрольних заходів. Здобувачам систематично роз'яснюють принципи етичного навчання й дослідження, види можливих порушень (зокрема плагіат, фабрикацію та фальсифікацію), а також інституційну відповідальність, закріплену в Положенні про академічну доброчесність КПУ. Особлива увага приділяється дотриманню етичних норм під час виконання поточних завдань, проходження семестрового контролю, написання курсової та підготовки кваліфікаційної магістерської роботи. Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положенням про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:
– організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
– виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
– розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
– надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.
У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.
Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Гарант ОПП Порохня В.М. – професор кафедри економіки та статистики, доктор економічних наук, професор кафедри математичних методів економіки та інформаційних технологій. Диплом доктора наук ДД № 003687, виданий 30.06.2004. Атестат професора ПР № 001030, виданий 21.12.2001.
Онішкевич Ю.В. – кандидат економічних наук, ДК 060678, виданий 29.06.2021, 08.00.11 - математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, 2002, магістр математики; 2009 магістр з економічної кібернетики,

2014, спеціаліст програмного забезпечення систем, інженер-програміст. Посвідчення №01-15/10 Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти стажування на кафедрі дидактики та методик навчання природничо-математичних дисциплін. Посвідчення №01-15/42 Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти на кафедрі інформатики та інформаційних технологій в освіті.
Кравченко В.М. – доктор наук, ДД 006886, виданий 11.10.2017, доцент кафедри економічної кібернетики та статистики. 1982, вчитель математики та фізики, 2005, магістр з економічної кібернетики;
Посвідчення №01-15/39 стажування на кафедрі інформатики та інформаційних технологій в освіті Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для участі в ОПП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої-професійної програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні випускової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОПП, до співпраці, на умовах сумісництва, запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного працівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).
Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників (НПП) у Класичному приватному університеті є прозорими, недискримінаційними та гарантують високий рівень професіоналізму викладачів ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» (Е8).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців та фахівців-практиків до освітнього процесу в КПУ за ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» (спеціальність Е8 Статистика) має системний характер і охоплює всі етапи підготовки магістрів.
У рамках формування та оновлення програми пропозиції роботодавців безпосередньо впливають на зміст навчального плану. За рекомендаціями члена Наглядової ради АКБ «ІНДУСТРІАЛБАНК» к.е.н. Марковського О.В. до обов'язкового блоку введено дисципліну «Математико-статистичні методи й моделі в прийнятті управлінських рішень» (ПП 1), закріплено компетентність СК 8 та результат РН 10.
На виконання пропозицій директора ТОВ «Новітні комп'ютерні технології» Мезенцева В.М. забезпечено наскрізне використання Python у дисциплінах ПП 4, ПП 5, ПП 6 та закріплено компетентність СК 7 (програмна реалізація алгоритмів).
Практики залучаються до проведення аудиторних занять і воркшопів: фахівці банківської сфери надають знеособлені кейси зі скорингу для курсів ПП 1 і ПП 3, а ІТ-фахівці проводять практикуми з використання Open-Source бібліотек у межах дисципліни ПП 4.
Виробнича та переддипломна практики здобувачів проходять безпосередньо в аналітичних підрозділах підприємств - партнерів, де магістранти працюють із масивами реальних даних. Для формування навичок презентації аналітичних продуктів за рекомендаціями роботодавців упроваджено demo-захисти (пітчинг) проєктів із залученням експертів галузі (СК 6, РН 7).
Крім того, роботодавці беруть участь у підсумковій атестації як голови Екзаменаційної комісії.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КПУ забезпечує системну підтримку безперервного професійного розвитку науково-педагогічних працівників (НПП), які забезпечують реалізацію ОП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» (спеціальність Е8). Основні напрями сприяння професійному розвитку:
Підвищення кваліфікації та стажування. Університет планомірно направляє НПП на підвищення кваліфікації не рідше ніж один раз на 5 років. Викладачі кафедри економіки та статистики проходять стажування у провідних закладах вищої освіти та наукових установах за програмами з економетричного моделювання, аналізу даних, сучасних ІТ-технологій та методики викладання.
Розвиток цифрових та викладацьких компетентностей. На базі Центру дистанційних технологій навчання КПУ організовано тренінги з опанування цифрових інструментів. Викладачі ОПП пройшли навчання щодо ефективного використання системи LMS Moodle та інструментів електронного управління освітнім процесом. У 2025/2026 н. році проведено вебінари щодо застосування цифрових технологій і ШІ для підготовки навчально-методичних матеріалів.
Професійні осередки та співпраця. КПУ сприяє членству викладачів у профільних асоціаціях та наукових об'єднаннях, що дозволяє НПП брати участь у фахових дискусіях, обмінюватися досвідом та інтегрувати світові практики в освітній процес. НПП кафедри беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, присвячених актуальним питанням статистики, аналізу даних і вищої освіти.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічної діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.
Згідно «Положення про пільги в оплаті за навчання в Класичному приватному університеті та Фаховому коледжі «КПУ» для отримання другої вищої освіти штатним співробітникам КПУ надається пільга в оплаті 50% на весь період навчання. Також пільга в оплаті 25% на весь період навчання для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра надається членам сім'ї штатних співробітників КПУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП розроблено за студентоцентрованим принципом та охоплює 100% освітніх компонентів, передбачених навчальним планом. Електронні навчально-методичні комплекси: Для кожної дисципліни ОП на платформі «Віртуальна аудиторія КПУ» (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) створено е-курс, який містить: силабус та робочу програму навчальної дисципліни, тексти лекцій, презентаційні матеріали, методичні вказівки до виконання практичних, лабораторних та індивідуальних завдань, банки тестових завдань (у форматі GIFT) для самоконтролю та підсумкової атестації.
Розроблено та затверджено наскрізні методичні матеріали з організації та проходження практик, а також методичні вказівки до виконання та захисту курсових і кваліфікаційних магістерських робіт.
Матеріально-технічна база університету відповідає Ліцензійним умовам та повністю забезпечує викладання як аудиторних, так і дистанційних дисциплін.
В КПУ функціонує Центр комп'ютерних систем, який забезпечує підтримку серверної інфраструктури, безперебійне функціонування інтернет-комунікацій та локальних мереж. Навчальні корпуси обладнані комп'ютерними класами з ліцензійним або вільно поширюваним ПЗ.
Сервіси для організації синхронного дистанційного навчання (Zoom, Google Meet), застосування новітніх програмних засобів розвиває у здобувачів практичні цифрові компетентності, навички роботи з великими масивами даних, аналізу соціокультурних та інформаційних явищ, а також етичного використання ШІ в науковій та професійній діяльності.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет створив та підтримує єдиний цифровий освітній простір, доступний для всіх учасників освітнього процесу у режимі 24/7 з будь-якого пристрою: Сайт підтримки навчальних програм «Віртуальна аудиторія КПУ»: (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) – центральна платформа, де для кожної дисципліни ОП розроблено та розміщено електронні навчально-методичні комплекси. Центр дистанційного навчання забезпечує централізовану реєстрацію, створення особистих кабінетів здобувачів та НПП, адміністрування прав доступу, підключення до навчальних курсів, а також цілодобову технічну підтримку. Проведення синхронних навчальних занять, підсумкових контролів, консультацій та засідань кафедр здійснюється з використанням сервісів Zoom та Google Meet. Посилання та ідентифікатори зустрічей централізовано інтегруються у розклад занять. Здобувачам освіти та викладачам надається безперешкодний доступ до навчальних та наукових джерел. Інституційний репозитарій та електронний каталог бібліотеки КПУ містять підручники, навчальні посібники, методичні вказівки, монографії, матеріали конференцій та публікації викладачів університету. Здобувачі та НПП мають можливість використовувати наукові ресурси Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar, а також відкритодоступні фахові видання України.
Перевірка на академічну доброчесність: у ЗВО впроваджено системну перевірку кваліфікаційних, наукових та навчальних праць за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення перевірки на плагіат, що гарантує дотримання норм академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має солідну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети, бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та
5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами, спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актова зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад.
Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОПП здійснюють дирекції інститутів, куратори академічних груп, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування. За результатами опитування організовуються екскурсії та зустрічі із роботодавцями. Ними здійснюється виявлення причин

труднощів у навчанні та інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та виявлення потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні шляхом проведення бесід, зустрічей групами або одноосібно (конфіденційно). Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів. Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОПП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.
У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників).
Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів. Щорічно затверджується Положення про пільги в оплаті за навчання, яке розміщується на сайті КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В КПУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Для цього виготовлено металеві пандуси, що забезпечують доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486).
З метою забезпечення безперешкодного доступу, зручності та комфортності перебування на території КПУ осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення розроблено та затверджено Вченою радою КПУ «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення у КПУ» (протокол №5, від 24.12.2025 року) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486).
Для очних занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната. Також реалізовано право здобувачів з ООП на формування індивідуального навчального плану, зміну темпу засвоєння матеріалу, впровадження індивідуального графіку навчання та вільний вибір вибіркових дисциплін через цифрову платформу. В освітньому процесі застосовуються асистивні цифрові технології, відеоматеріали, інструменти GenAI, адаптивне формувальне оцінювання та асинхронний режим роботи.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОПП не було.
Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження

з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напрями виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОПП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту журналістики і масової комунікації, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. ОПП для спеціальності Е8 Статистика, яка затверджена у 2025 році, наразі реалізується вперше і буде оновлюватись за дотриманням прийнятих у КПУ норм щодо перегляду ОПП після першого випуску здобувачів

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних». Протягом навчання здобувачі активно беруть участь в опитуваннях, результати яких враховуються під час перегляду ОПП та впливають на зміст навчання і викладання. Представники здобувачів беруть участь у засіданнях кафедри економіки та статистики, обговорюючи пропозиції щодо вдосконалення освітньої програми та системи забезпечення якості.
У процесі оновлення ОПП враховуються пропозиції випускників і здобувачів щодо посилення практичної складової, розширення можливостей вибору дисциплін та оптимізації роботи з сучасними програмними середовищами (Python, R), що дозволяє студентам ефективно зорієнтувати індивідуальну освітню траєкторію на потреби ІТ-сфери та бізнес-аналітики.
Прикладом врахування позиції випускників є результати громадського обговорення проєкту ОПП та анкетування випускника магістратури М.С. Скороїда. На основі висловлених побажань щодо підсилення практичних навичок для початкових вакансій Data Analyst, було оновлено практичний зміст дисциплін ПП 4, ПП 3, ПП 5, ПП 6, а також деталізовано компетентності СК 7, СК 8 і результати навчання РН 10, РН 14, орієнтовані на розв'язання задач в умовах невизначеності.
Результати опитувань та пропозиції стейкхолдерів розглядаються на засіданнях кафедри, після чого робоча група готує рішення щодо модернізації освітніх компонент і внесення змін до проєкту ОПП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.
Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОПП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та експерти галузі залучені до перегляду ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» (спеціальність Е8) у КПУ через зовнішню експертизу та рецензування фахівців.
Банківський та фінансовий сектор: член наглядової ради АКБ «Індустріалбанк» О. В. Марковський у рецензії підтвердив актуальність дисциплін «Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень» (ПП 1) та «Економетричний аналіз панельних даних» (ПП 3) для прогнозування фінансових ризиків.
ІТ-сектор: директор ТОВ «Новітні комп'ютерні технології» В. М. Мезенцев підкреслив важливість оволодіння пакетами Python (ПП 4) та алгоритмами машинного навчання (ПП 6).
Врахування рекомендацій під час оновлення ОПП: на вимогу О. В. Марковського розширено блок практичних кейсів з бізнес-аналітики, за рекомендацією В. М. Мезенцева впроваджено сучасні бібліотеки для обробки великих масивів даних.
На завершальному етапі навчання роботодавці входять до складу Екзаменаційної комісії, оцінюючи готовність магістрів до розв'язання прикладних задач.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Оскільки освітньо-професійна програма «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» (спеціальність Е8 Статистика) проходить акредитацію вперше, практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників базується на наступності з попереднім досвідом реалізації спорідненої програми та запровадженні системного моніторингу.
Кафедра економіки та статистики проводить регулярне анкетування випускників після завершення навчання. Наприклад, під час оновлення проєкту ОПП у 2025 році було здійснено опитування випускника магістратури М.С. Скороїда. Його досвід пошуку роботи аналітиком даних (Data Analyst) та оцінка вимог працедавців на стартових вакансіях стали підґрунтям для посилення практичного інструментального блоку Python (ПП 4) та курсу «Статистичні алгоритми навчання» (ПП 6).
Кафедра аналізує сфери діяльності випускників у галузях ІТ, банківського сектору, ризик-менеджменту та корпоративної аналітики. Аналіз підтверджує високий попит на фахівців із профілем Data Analyst та бізнес-аналітика, що відображено у меті ОПП та результатах навчання (РН 7, РН 14).
Крім того, кафедра підтримує постійний зв'язок із роботодавцями, які надають відгуки про якість підготовки випускників, які пройшли практику, що дозволяє коригувати практичну складову дисциплін.
Узагальнена інформація розглядається на засіданнях кафедри, де робоча група готує рішення щодо модернізації освітніх компонент, внесення змін до компетентностей (СК 7, СК 8) та формування вибіркових курсів.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості Класичного приватного університету забезпечує оперативно-дієве реагування на результати моніторингу ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» (спеціальність Е8). Процедури реалізуються згідно з «Положенням про порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ». На основі анонімного опитування здобувачів щодо якості викладання кафедра економіки та статистики оптимізувала структуру курсів у LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ»).
Врахування зауважень роботодавців і практиків: за пропозицією члена наглядової ради АКБ «Індустріалбанк» О. В. Марковського розширено блок практичних кейсів з бізнес-аналітики та оцінки фінансових ризиків; за рекомендацією начальника управління статистики В. Г. Батюка доповнено інструменти аналізу регіональної статистики та ринку праці; на вимогу директора ТОВ «Новітні комп'ютерні технології» В. М. Мезенцева впроваджено сучасні бібліотеки Python для обробки великих масивів даних.
Усі зміни розглядаються на засіданнях кафедри, затверджуються Вченою радою та оприлюднюються у «Віртуальній аудиторії КПУ», що гарантує циклічне вдосконалення ОПП та прозорість рішень.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності Е8 Статистика проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти КПУ (здобувачі вищої освіти та НПП) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП «Комп'ютерна статистика та аналіз даних» (Е8) на всіх етапах її розробки, моніторингу та перегляду згідно з «Положенням про порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ»

Здобувачі беруть участь у семестровому анонімному анкетуванні щодо якості викладання навчальних дисциплін, оцінювання зручності навчального контенту та функціоналу LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ»), а також об'єктивності контрольних заходів.

Представники студентського самоврядування та здобувачі залучені до складу Вченої ради інституту та проєктної групи з розробки й перегляду ОПП, де мають право дорадчого й ухвального голосу щодо прийняття рішень покращення освітнього середовища.

НПП здійснюють щорічний самоаналіз та оновлення робочих програм і силабусів дисциплін до початку кожного навчального року за результатами власних наукових досліджень, фахових стажувань та аналізу сучасної психологічної практики. Ініціюють проведення науково-методичних семінарів, засідань кафедри економіки та статистики та круглих столів для обговорення результатів досягнення РН, удосконалення форм поточного/підсумкового контролю та критеріїв оцінювання.

Усі зауваження та пропозиції здобувачів і викладачів систематизуються на засіданнях кафедри економіки та статистики й слугують підставою для ухвалення конкретних рішень щодо вдосконалення освітньої програми.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти у Класичному приватному університеті є системним процесом за участю адміністрації, викладачів, студентів і роботодавців.

Головні механізми забезпечення якості:

1.Нормативно-правове забезпечення та прозорість регламентів. Усі положення щодо освітнього процесу доступні на сайті університету, а накази ректора чітко регулюють навчання, враховуючи умови воєнного стану.

2.Дотримання академічної доброчесності, яка є базовою цінністю освітнього середовища університету Діє спеціальне положення, усі роботи перевіряють на плагіат, контролюється етичне використання штучного інтелекту, а під час дистанційних іспитів обов'язково ідентифікують особу студента через відеозв'язок.

3. Постійний моніторинг та опитування учасників освітнього процесу. Регулярні опитування студентів і викладачів допомагають оцінювати якість викладання та матеріалів у системі Moodle.

4. Залучення стейкхолдерів до проектування та вдосконалення ОП. Провідні фахівці та роботодавці залучаються до експертизи програм, допомагаючи адаптувати їх до реалій ринку праці.

5. Розвиток цифрового та методичного потенціалу викладачів. Курси у Віртуальній аудиторії КПУ мають єдині стандарти, а викладачі постійно оновлюють методики та використовують сучасні цифрові інструменти.

6. Турбота про ментальне здоров'я та безпекове середовище учасників освітнього процесу. Культура якості в КПУ базується на прозорості, етиці, безпеці та партнерському діалозі всіх учасників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);
- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730

Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6241

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6241

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
1. Актуальність та практична орієнтованість змісту. Поєднання фундаментальної математико-статистичної підготовки з інструментарієм Data Science (Python, R), що відповідає вимогам сучасного ІТ-ринку та фінансового сектору. Наявність спеціалізованих результатів навчання, спрямованих на моделювання складних соціально-економічних процесів, обґрунтування управлінських рішень в умовах невизначеності та програмну реалізацію статистичних алгоритмів.
2. Розгалужена мережа партнерства та залучення стейкхолдерів. З метою залучення роботодавців до реалізації та оновлення ОП, організації практичної підготовки та працевлаштування здобувачів укладено договори про співпрацю з провідними фінансовими установами, банками, аналітичними центрами та ІТ-компаніями регіону.
3 Високий рівень цифрової доступності електронного навчального середовища. Повна оптимізація електронних навчальних курсів у LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ») забезпечує цілодобовий (24/7) асинхронний доступ здобувачів до всього комплексу навчально-методичних матеріалів, онлайн-симуляцій та інтерактивних завдань з будь-якого пристрою, що гарантує безперервність освітнього процесу, адаптивність та ефективну самостійну роботу в умовах дистанційного навчання та сучасних регіональних викликів.

Слабкі сторони:

1. Первинність проходження акредитації. Оскільки ОПП акредитується вперше за новою спеціальністю Е8 Статистика, відсутня тривала власна історія відстеження кар'єрного зростання випускників саме за цим новим шифром.
2. Залежність від динаміки ІТ-інструментарію. Швидне оновлення бібліотек Open-Source (Python/R) вимагає безперервного підвищення кваліфікації викладачів та щорічного коригування робочих програм дисциплін комп'ютерного циклу.
3. Складність очної організації практик у прифронтових умовах. Безпекові ризики в м. Запоріжжі створюють обмеження для повноформатного очного перебування здобувачів в університеті та на базах практик.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 3 років перспективи розвитку освітньо-професійної програми «Комп’ютерна статистика та аналіз даних» (спеціальність Е8 Статистика) у Класичному приватному університеті спрямовані на посилення її практико-орієнтованості, цифровізацію навчального середовища, підвищення міжнародної та академічної мобільності, а також адаптацію освітнього процесу до безпекових викликів регіону.
Для досягнення окреслених перспектив ЗВО планує здійснити такі конкретні заходи:
1. Інтеграція новітніх інструментів штучного інтелекту та ML-бібліотек:
- щорічне коригування робочих програм дисциплін комп'ютерного циклу (ПП 4, ПП 5, ПП 6) з метою включення актуальних бібліотек Open-Source для мов Python і R;
- впровадження практичних симуляцій і курсів з інтеграції GenAI та нейромережевих моделей у процеси первинної обробки й автоматизованого аналізу Big Data.
2. Розширення мережі партнерств і віртуальної (дистанційної) практичної підготовки:
- укладання нових угод із провідними ІТ-компаніями, банківськими установами та аналітичними центрами для розширення баз практик;
- розвиток форматів хмарної та дистанційної практики з можливістю віддаленого доступу здобувачів до корпоративних даних і реальних проєктів у прифронтових умовах.
3. Підвищення кваліфікації викладачів та академічна співпраця:
- проходження викладачами кафедри регулярних стажувань і курсової підготовки з технологій Data Science, машинного навчання та сучасних методів викладання;
-посилення мережевої взаємодії з ЗВО-партнерами шляхом проведення спільних науково-практичних семінарів, гостьових лекцій і реалізації міжуніверситетських проєктів.
4. Розвиток електронного освітнього середовища (LMS Moodle):
- подальше наповнення ЕНК у «Віртуальній аудиторії КПУ» інтерактивними тестами (зокрема у формати GIFT), віртуальними лабораторними практикумами та інтерактивними симуляціями.
- забезпечення повноформатного асинхронного навчання для підтримки індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 11.11.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
Методика викладання математичних дисциплін та педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	*ЗП 1 Методика викладання математичних дисциплін та педагогіка вищої школи.pdf*	BFxcfv7WJZfMchceFQnGz0vLumyYJLVPq6bFo+JAs+Y=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ЗП 2 Методологія наукових досліджень.pdf*	omHO5CKdGmteZ2erIsi0Np94biRetUobvP0Mspk1eyU=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Професійно-орієнтований практикум з іноземної мови	навчальна дисципліна	*ЗП 3 Професійно-орієнтований практикум з іноземної мови.pdf*	ABpGEwP2nN4COt5fyKFLMgoBLVTlknjxMdSfsETbnRA=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень	навчальна дисципліна	*ПП 1 Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень.pdf*	206yOEjOyVaMIggVfEg6giKnR7uof+8H2p7p9sLHOBw=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень	курсова робота (проект)	*ПП 2 Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень (курсова робота).pdf*	RCQmDql2HTZkhRu8cH9dxlfjwWauIZsV1mn3ZjiqJDw=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Переддипломна практика	практика	*П 1 Переддипломна практика.pdf*	MGxp2DcpdfK5jrPb/fDRb36/7hds3aPK1hChf7vlBi8=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра	підсумкова атестація	*А1 Методичні рекомендації щодо підготовки та захисту кваліфікаційної роботи магістра.pdf*	/B4ru6S87454U6dtz0TW1T7PHsDjuJXOYROlpmnRqUQ=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Економетричний аналіз панельних даних	навчальна дисципліна	*ПП 3 Економетричний аналіз панельних даних.pdf*	Yo6mT3Q81baNMMO3sV3OynunPlaQyECpSehY2GlET6U=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Імітаційне моделювання	навчальна дисципліна	*ПП 5 Імітаційне моделювання.pdf*	0A4TsmYix5dX2PgVJyjyhZEwIPN6/F2JIgrDOPwMPCk=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Пакети аналізу даних в Python	навчальна дисципліна	*ПП 4 Пакети аналізу даних у Python.pdf*	ZN4TMV24EBqxQXltnss5BhJQNwchUrtlFUe741rpe+Y=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Статистичні алгоритми навчання	навчальна дисципліна	*ПП 6 Статистичні алгоритми навчання.pdf*	8IKFbdPxhVYjqd382UQgikfxGVXkovD/atGOsyoCIGY=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
107521	Дяченко Олександр Григорович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: 050114 Оподаткування, Диплом кандидата наук ДК 007897, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 044705, виданий 15.12.2015	14	Статистичні алгоритми навчання	Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 02125243/27-24 від 15.06.2024, Запорізький національний університет, тема: "Професійна підготовка щодо викладання дисциплін за освітньо-професійними програмами спеціальностей 076 "Підприємництво та торгівля", 072 "Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок" галузі знань 07 "Управління та адміністрування"; спеціальності 051 "Економіка" галузі знань "Соціальні та поведінкові науки", 180 годин (6 кредитів). 1. Застосування механізму управління ризиком ліквідності як рівня запасу / Дяченко О.Г. // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2012. – №3. – С. 137-143. 2. Статистичне оцінювання інвестиційної привабливості регіонів України / Дяченко О.Г. // Ефективна економіка [електронне видання]. – 2012. – №4. Режим доступу: http://www.economy.nayka.com.ua/ index.php? operation=1&iid=1062. 3. Статистичне оцінювання діяльності комерційного банку / Дяченко О.Г. // Економіка та держава. – 2012. – №7. – С. 61-63.. 4. Аналіз обсягів вільної ліквідності банківської системи України / Дяченко О.Г. // Економіка та держава. – 2013. – №7. – С. 53-55. 5. Реалізація методики

							індикативного рейтингування комерційних банків / Дяченко О.Г. // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. – 2014. – №4. – С. 86 – 90. 6. Інституціональні теорії як основа дослідження страхового ринку / Дяченко О.Г., Андрєєва О.І. //" Економіка та держава. – 2015. – №5. – С. 94-96. 7. Дяченко О.Г., Балтер В.О. Аналіз розвитку підприємництва за допомогою когнітивного моделювання. Підприємництво та інновації. Випуск № 9, 2019. С. 177-181. DOI: https://doi.org/10.37320/2415-3583/9.29 . URL: http://www.ei-journal.in.ua/index.php/journal/article/view/224
76726	Порохня Василь Михайлович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: Автоматизація металургійного виробництва, Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 003687, виданий 30.06.2004, Диплом доктора наук ДТ 020083, виданий 09.06.1993, Диплом кандидата наук ТН 056451, виданий 02.04.1982, Атестат доцента ДЦ 095542, виданий 10.12.1986, Атестат професора ПР 001030,	37	Пакети аналізу даних в Python	1.Порохня, В., Мащенко, О., & Семенов, А. (2025). ВПЛИВ ЕКОНОМІЧНИХ ТА ЕКОЛОГІЧНИХ КРИТЕРІЇВ НА ВИБІР ВІЙСЬКОВИХ АЛЬТЕРНАТИВ ОБОРОНОЗДАТНОСТІ УКРАЇНИ. Балтійський журнал економічних досліджень, 11(3), 78-87. (Web of Science) 11.V. Porokhnya, V. Penev, R. Ivanov, V. Kravchenko, A flexible machine learning model for optimizing organizational capital development strategies and resource allocation CEUR Workshop Proceedings. – Vol. 3465. P. 95–109 (2023) 95–109 12.V. Porokhnya, V. Penev, R. Ivanov, V. Kravchenko A flexible machine learning model for optimizing organizational capital development strategies and resource allocation. Proceedings of the Selected and Revised Papers of 10th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2022). Virtual Event, Kryvyi Rih, Ukraine,

				виданий 21.12.2001			November 17-18, 2022 / Edited by: Hanna B. Danylchuk, Serhiy O. Semerikov // CEUR Workshop Proceedings. – 2023. – Vol. 3465. P. 95-109. 13.R Ivanov, Y Sherstennikov, V Porokhnya, T Grynko / Mathematical model for imitation of management of the enterprise's logistical system SHS Web of Conferences 107, 10004 Available: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110710004 Scopus 14.V. Porokhnya, Yu. Shertennikov, R. Ivanov and O. Ostapenko. « Optimization of economic and environmental factors of the logistic system of enterprise management» in E3S Web Conf. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020).- Volume 166,13001, 2020. Available: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613001 (Scopus) 15.Порохня В.М., Кравченко В.М., Семенов А.Г. Порохня Є.В. Оптимізація розподілу стратегій розвитку клієнтського капіталу Держава та регіони.-Випуск № 1 (135),27-33с.- 2025 р. 16.В.М. Порохня, А.Г. Семенов, Є.В. Порохня В.М. Кузнецов Стратегії розвитку підприємства на основі використання нечітких продукційних моделей Держава та регіони.-Випуск №1 (131),19-24 с.- 2024 р. 17.Порохня В., Ханнуф К., Пенев В. Застосування машинного навчання q-leaning для формування ефективної поведінкової стратегії Review of transport economics and management» Випуск 9(25), 2023.с. 118-127. - Ukrainian State University of Science and Technologies DOI: https://doi.org/10.15802/rtem2023/289003 Іванов Р.В., Гринько Т.В., Порохня В.М.,

							Павлов Р.А. , Головкова Л.С. Model substantiation of strategies of economic behavior in the context of increasing negative impact of environmental factors in the context of sustainable developmentIOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 1049 012041, 3rd International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters 24/05/2022 - 27/05/2022 Kryvyi Rih, Ukraine. doi:10.1088/1755-1315/1049/1/012041
366383	Кравченко Володимир Миколайович	Професор закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005,	22	Методика викладання математичних дисциплін та педагогіка вищої школи	1. Хрипко С.Л., Кравченко В.М., Хрипко О.С. Механізми публічного управління в умовах цифрової трансформації: інтелектуальна детекція аномалій у соціально-економічних системах // Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. – Запоріжжя, 2026. – № 2 – С. Подано до редакції. 2. Порохня В.М., Кравченко В.М., Семенов А.Г. Інвестиційна привабливість звичайних акцій компанії // Приазовський економічний вісник: електронний науковий журнал. – Запоріжжя, 2026. – № 2 (46). – С. Подано до редакції 3. Поліщук Д.В., Хрипко С.Л., Кравченко В.М., Алтухов П.М. Дослідження інтегрованих методів викладання природничо математичних дисциплін для здобувачів освіти технічних спеціальностей. // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). – Київ, 2026. – № 1(59). – С. 1342-1352. 4. V. Porokhnya, V. Penev, R. Ivanov, V. Kravchenko, A flexible machine learning

				спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 02ДЦ 011968, виданий 20.04.2006			model for optimizing organizational capital development strategies and resource allocation, CEUR Workshop Proceedings . – 2023. – Vol. 3465. P. 95–109. . – Access mode : https://ceur-ws.org/Vol-3465/ 5. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облєс, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268. 6. Сущенко А. В., Кравченко В. М., Кузьменко Ю. А., Андрєєва К. О. Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів вищої освіти на засадах менторства як педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 124-129. 7. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154
76726	Порохня Василь Михайлович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: Автоматизація металургійного виробництва, Диплом спеціаліста, Запорізька	37	Економетричний аналіз панельних даних	1. Порохня, В., Мащенко, О., & Семенов, А. (2025). ВПЛИВ ЕКОНОМІЧНИХ ТА ЕКОЛОГІЧНИХ КРИТЕРІЇВ НА ВИБІР ВІЙСЬКОВИХ АЛЬТЕРНАТИВ ОБОРОНОЗДАТНОСТІ УКРАЇНИ. Балтійський журнал економічних досліджень, 11(3), 78-

				державна інженерна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 003687, виданий 30.06.2004, Диплом доктора наук ДТ 020083, виданий 09.06.1993, Диплом кандидата наук ТН 056451, виданий 02.04.1982, Атестат доцента ДЦ 095542, виданий 10.12.1986, Атестат професора ПР 001030, виданий 21.12.2001			87. (Web of Science) 11. V. Porokhnya, V. Penev, R. Ivanov, V. Kravchenko, A flexible machine learning model for optimizing organizational capital development strategies and resource allocation CEUR Workshop Proceedings. – Vol. 3465. P. 95–109 (2023) 95–109 12. V. Porokhnya, V. Penev, R. Ivanov, V. Kravchenko A flexible machine learning model for optimizing organizational capital development strategies and resource allocation. Proceedings of the Selected and Revised Papers of 10th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2022). Virtual Event, Kryvyi Rih, Ukraine, November 17-18, 2022 / Edited by: Hanna B. Danylchuk, Serhiy O. Semerikov // CEUR Workshop Proceedings. – 2023. – Vol. 3465. P. 95-109. 13. R Ivanov, Y Sherstennikov, V Porokhnya, T Grynko / Mathematical model for imitation of management of the enterprise's logistical system SHS Web of Conferences 107, 10004 Available: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110710004 Scopus 14. V. Porokhnya, Yu. Shertennikov, R. Ivanov and O. Ostapenko. « Optimization of economic and environmental factors of the logistic system of enterprise management» in E3S Web Conf. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020).- Volume 166,13001, 2020. Available: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613001 (Scopus) 15. Порохня В.М., Кравченко В.М., Семенов А.Г. Порохня Є.В. Оптимізація розподілу стратегій розвитку клієнтського капіталу Держава та

							регіони.-Випуск № 1 (135),27-33с.- 2025 р. 16. В.М. Порохня, А.Г. Семенов, Є.В. Порохня В.М. Кузнецов Стратегії розвитку підприємства на основі використання нечітких продукційних моделей Держава та регіони.-Випуск №1 (131),19-24 с.- 2024 р. 17. Порохня В., Ханнуф К., Пенев В. Застосування машинного навчання q-leaning для формування ефективної поведінкової стратегії Review of transport economics and management» Випуск 9(25), 2023.с. 118-127. - Ukrainian State University of Science and Technologies DOI: https://doi.org/10.15802/rtem2023/289003 18. Іванов Р.В., Гринько Т.В., Порохня В.М., Павлов Р.А. , Головкова Л.С. Model substantiation of strategies of economic behavior in the context of increasing negative impact of environmental factors in the context of sustainable developmentIOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 1049 012041, 3rd International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters 24/05/2022 - 27/05/2022 Kryvyi Rih, Ukraine. doi:10.1088/1755-1315/1049/1/012041
76726	Порохня Василь Михайлович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом спеціаліста, Запорізький машинобудівний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: Автоматизація металургійного виробництва, Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка	37	Математико-статистичні методи і моделі в прийнятті управлінських рішень	1. Порохня, В., Мащенко, О., & Семенов, А. (2025). ВПЛИВ ЕКОНОМІЧНИХ ТА ЕКОЛОГІЧНИХ КРИТЕРІЇВ НА ВИБІР ВІЙСЬКОВИХ АЛЬТЕРНАТИВ ОБОРОНОЗДАТНОСТІ УКРАЇНИ. Балтійський журнал економічних досліджень, 11(3), 78-87. (Web of Science) 11. V. Porokhnya, V. Penev, R. Ivanov, V. Kravchenko, A flexible machine learning model for optimizing organizational capital development strategies

				підприємства, Диплом доктора наук ДД 003687, виданий 30.06.2004, Диплом доктора наук ДТ 020083, виданий 09.06.1993, Диплом кандидата наук ТН 056451, виданий 02.04.1982, Атестат доцента ДЦ 095542, виданий 10.12.1986, Атестат професора ПР 001030, виданий 21.12.2001			and resource allocation CEUR Workshop Proceedings. – Vol. 3465. P. 95–109 (2023) 95–109 12. V. Porokhnya, V. Penev, R. Ivanov, V. Kravchenko A flexible machine learning model for optimizing organizational capital development strategies and resource allocation. Proceedings of the Selected and Revised Papers of 10th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2022). Virtual Event, Kryvyi Rih, Ukraine, November 17-18, 2022 / Edited by: Hanna B. Danylchuk, Serhiy O. Semerikov // CEUR Workshop Proceedings. – 2023. – Vol. 3465. P. 95-109. 13. R Ivanov, Y Sherstennikov, V Porokhnya, T Grynko / Mathematical model for imitation of management of the enterprise's logistical system SHS Web of Conferences 107, 10004 Available: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110710004 Scopus 14. V. Porokhnya, Yu. Shertennikov, R. Ivanov and O. Ostapenko. « Optimization of economic and environmental factors of the logistic system of enterprise management» in E3S Web Conf. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020).- Volume 166,13001, 2020. Available: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613001 (Scopus) 15. Порохня В.М., Кравченко В.М., Семенов А.Г. Порохня Є.В. Оптимізація розподілу стратегій розвитку клієнтського капіталу Держава та регіони.-Випуск № 1 (135),27-33с.- 2025 р. 16. В.М. Порохня, А.Г. Семенов, Є.В. Порохня В.М. Кузнецов Стратегії розвитку підприємства на основі використання

							нечітких продукційних моделей Держава та регіони.-Випуск №1 (131),19-24 с.- 2024 р. 17. Порохня В., Ханнуф К., Пенев В. Застосування машинного навчання q-leaning для формування ефективної поведінкової стратегії Review of transport economics and management» Випуск 9(25), 2023.с. 118-127. - Ukrainian State University of Science and Technologies DOI: https://doi.org/10.15802/rtem2023/289003 18. Іванов Р.В., Гринько Т.В., Порохня В.М., Павлов Р.А. , Головкова Л.С. Model substantiation of strategies of economic behavior in the context of increasing negative impact of environmental factors in the context of sustainable developmentIOP Conference Series: Earth and Environmental Science, Volume 1049 012041, 3rd International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters 24/05/2022 - 27/05/2022 Kryvyi Rih, Ukraine. doi:10.1088/1755-1315/1049/1/012041
366424	Онішкевич Юлія Валеріївна	Доцент закладу фахової передвищої освіти, Суміщення	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра,	23	Імітаційне моделювання	1. H. Kucherova, D. Ocheretin, Y. Honcharenko and O. Mykoliuk, "Modeling the Stakeholder's Behavior on the Base of Online Inquiries about Tertiary," 2021 11th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT), Deggendorf, Germany, 2021, pp. 35-40, doi: 10.1109/ACIT52158.2021.9548363. (Scopus,) 2. Kucherova H.Y., Honcharenko Y.V., Los V.O. VISION OF THE PROJECT OF MODELING INFORMATIONAL TRANSPARENCY OF SITES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS, Financial Strategies of Innovative Economic Development. № 3 (51),

				Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 060678, виданий 29.06.2021			2021, pp. 115-120, DOI https://doi.org/10.26661/2414-0287-2021-3-51-21 3. Kucherova H.; Mamanazarov A.; Honcharenko Y.; Petrishyna T. and Ocheretin D. Modeling the Usability of University Websites as a Tool for Their Online Competitiveness in the Context of COVID-19. In Proceedings of the 5th International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence - ISC SAI 2022, ISBN 978-989-758-600-2, pages 426-435. DOI: 10.5220/0011364100003350 4. Kucherova H., Honcharenko Y., Ocheretin D., Bilska O. Fuzzy logic model of usability of websites of higher education institutions in the context of digitalization of educational services. Neuro-Fuzzy Modeling Techniques in Economics. 2021. № 10. P. 119-135. URL: http://doi.org/10.33111/nfmte.2021.119 (Scopus,) 5. Онішкевич Ю.В. Комплексний аналіз та порівняльна типізація стратегій споживання сервісів штучного інтелекту в Україні, США та світі на основі методів нелінійної динаміки. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2026. №1 (139). С. 43-51. URL: https://doi.org/10.32782/1814-1161/2026-1-6 6. Сергєєва Л.Н., Онішкевич Ю.В. Розвиток неформальної освіти як сценарій цифрової трансформації вищої школи України. Приазовський економічний вісник. Електронний науковий журнал. 2026. №2 (46). С. 105-112. https://pev.kpu.zp.ua/journals/2026/2_46_ukr/17.pdf
167881	Семенов Андрій Григорович	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце	Інститут економіки та права	Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 1997,	25	Методологія наукових досліджень	1. Markina I., Chykurkova A., Pokataieva O., Semenov A., Hrei Y. Innovative Methods of Enterprise Personnel Motivation International Journal of Management and

		роботи		спеціальність: економіка та управління в металургії, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальними закладами, Диплом доктора наук ДД 007749, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук ДК 020859, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015010, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 006581, виданий 20.01.2011			Business Research. December , 2019. Volume: 9, Issue: 4, pp. 215-226. Paper ID : 190065 URL: http://www.ijmbr.info/abstract.php?archiveid=253 (Scopus) 2. Olena Petryk, Andriy Semenov, Iryna Hnatenko, Andrii Samiilenko, Viktoriia Rubezhanska, Oleksiy Patsarniuk. Conceptual model for assessing the investment attractiveness of innovative projects of industrial enterprises. Growing Science Year: 2020. Volume: 6 , Issue: 7 . pp.1345-1350 http://www.GrowingScience.com/ac/ac.html (Scopus) 3.Isai O. , Romashko O. , Semenov A. Methods of multi-criteria evaluation of economic efficiency of investment projects. Journal of project management. Year: 2021. Том: 6. Випуск:2. С. 93-98. (WoS) 4.A. Semenov, I. Kuksa, I. Hnatenko, T. Sazonova, L. Babiy/ Management of Energy and Resource-Saving Innovation Projects at Agri-Food Enterprises has been accepted to be published and printed in Tem Journal Vol. 10, № 2, (in last week of May, 2021) (Scopus, WoS) 5.Н. Шмиголь, О.Гальцова, Д. Крилов, А. Семенов, К. Шапошников.(2021). Оцінка перспектив відновлення фінансової безпеки держави. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики,5(40), 226-235. 6. Andriy Semenov, Olga Orlova-Kurilova, Nataliia Riazanova,Olena Oviechkina, Nataliia Burda(2022). Comprehensive assessment of financial management of economic security of an enterprise in the conditions of innovative economy. Journal of Hygienic Engineering and Design, Vol.39,pp.227-235. 7. Діагностування стратегічної конкурентоспроможності будівельних підприємств в умовах

							сталого розвитку [Текст] /Семенов А.Г.// Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин. 2018. № 38. С. 270 –276.
313019	Бабенко Катерина Павлівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 013184, виданий 09.01.2002	19	Професійно-орієнтований практикум з іноземної мови	1. Babenko Kateryna. Knowledge test control of English for students of non-linguistic faculties // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія. Науковий журнал. – Том 12, № 1, 2026. – С. 46–55. 2. Бабенко К. П. Сучасні тенденції у практиці викладання англійської мови студентам закладів вищої освіти // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2025. – С. 54–59. 3. Бабенко К. П. Розвиток навичок переказу англомовних тематичних текстів у студентів молодших курсів // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 4, 2024. – С. 43–48. 4. Бабенко К. П. Загальні питання англомовної підготовки магістрів правознавчого напрямку // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Вип. 77. – 2024. – С. 19–25. 5. Бабенко К. П. Професійна англомовна підготовка студентів юридичного факультету // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2024. – С. 115–120. 6. Бабенко К. П. Прийоми

							вдосконалення навичок усного монологічного мовлення студентів спеціалізації «Туризм» // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2023. – С. 123–129. 7. Бабенко К. П. Використання досвіду азійських країн у навчанні аудіюванню англійської мови в українському ЗВО // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2023. – С. 51–56. 8. Бабенко К. П. Прийоми використання автентичних текстів на заняттях із англійської мови // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2022. – С. 80–85. 9. Бабенко К. П. Засоби підвищення мотивації навчальної діяльності студентів при викладанні іноземної мови професійного спрямування з напрямку «інформатика» // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2022. – С. 79–84. 10. Бабенко Катерина Павлівна. Застосування текстів професійного спрямування при викладанні ділової іноземної мови в галузі туризму // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2021. – С. 234–240.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**