

РЕЦЕНЗІЯ

на проект освітньо-професійної програми підготовки магістрів зі спеціальності А4 Середня освіта, спеціалізації А4.09 Інформатика, освітня програма «Інформатика» в Класичному приватному університеті

Презентований проект освітньо-професійної програми для другого (магістерського) рівня вищої освіти є своєчасною відповіддю на глобальні трансформації в галузі діджиталізації та затребуваність висококваліфікованих кадрів для вітчизняної системи освіти. Як керівник закладу загальної середньої освіти, хочу підкреслити, що сучасній школі потрібен не просто транслятор знань, а педагог-лідер, здатний формувати інноваційне середовище Нової української школи. Стратегічний фокус даної ОПП якраз і спрямований на підготовку таких фахівців.

Аналіз змістового наповнення програми свідчить про її чітку орієнтацію на актуальні стандарти вищої школи та реальні запити практичної освітньої сфери. Розробникам вдалося досягти балансу між поглибленою теоретичною базою та прикладним інструментарієм науково-педагогічної діяльності. Програма логічно поєднує методичне моделювання освітнього процесу, проектування інтерактивних навчальних систем та стратегічне використання сучасних ІКТ у закладах освіти, що дозволяє формувати у магістрів готовність до вирішення складних професійних завдань.

Важливою перевагою програми є його виражений практико-орієнтований характер. Інтеграція в освітній процес розвиненого практичного компонента забезпечує магістрам можливість повноцінно апробувати дослідницькі й управлінські навички в реальних умовах сучасного ліцею. Такий підхід гарантує швидку адаптацію випускників до педагогічної діяльності, розвиває вміння ефективно взаємодіяти з учнівськими колективами.

Окремо варто відзначити інноваційну архітектуру навчальних курсів. Акцент на дослідницьких компетентностях, гнучких цифрових рішеннях та новітніх дидактичних підходах активізує творчий потенціал майбутніх магістрів. Це дає їм змогу не лише опановувати готові технології, а й самостійно трансформувати складний науково-технічний матеріал у доступний і привабливий для нового покоління учнів формат.

Разом з тим, з метою вдосконалення ОПП та посилення фахової підготовки магістрів, пропонуємо звернути увагу на такі аспекти щодо оновлення змісту наявних дисциплін:

1. Інтеграція технологій штучного інтелекту в системи оцінювання та управління якістю. Рекомендуємо оновити зміст модулів дисциплін, що стосуються сучасних ІКТ в освіті або проектування електронних ресурсів, додавши теми, присвячені практичному використанню генеративного ШІ у роботі вчителя-дослідника. Магістр повинен володіти методами автоматизації рутинних завдань: проектуванням індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, автоматичним аналізом великих масивів даних оцінювання та розробкою інтелектуальних систем тестування з дотриманням принципів академічної доброчесності.

2. Розширення управлінського компонента у сфері діджиталізації закладу освіти. Для посилення підготовки випускників до керівної або експертної діяльності, доцільно внести в наявні фахові модулі питання нормативно-правового забезпечення та менеджменту цифровізації школи. Зокрема, розробку внутрішніх інституційних політик використання хмарних сервісів, захисту персональних даних учасників освітнього процесу та впровадження сучасних антиплагіатних систем.

Загалом, освітньо-професійна програма підготовки магістрів зі спеціальності А4 Середня освіта, спеціалізації А4.09 Інформатика, освітня програма «Інформатика» є якісною, збалансованою, цілісною та відповідає сучасним вимогам до підготовки вчителів інформатики. Вона надає студентам необхідні знання, навички та компетентності для успішної професійної діяльності. Впровадження в зміст наявних модулів запропонованих інновацій лише сприятиме підвищенню її ефективності та актуальності, тому вона може бути впевнено рекомендована до впровадження.

Директор

Запорізького академічного ліцею №23

Запорізької міської ради Запорізької області,

вчитель інформатики



Володимир МАЙОРОВ