

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Класичний приватний університет"
Освітня програма	84224 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	С4 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	198
Повна назва ЗВО	Класичний приватний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	19278502
ПІБ керівника ЗВО	Огаренко Віктор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.zhu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	84224
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С4 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра практичної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки та управління закладом освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська, 70б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	272742
ПІБ гаранта ОП	Склярук Анастасія Володимирівна
Посада гаранта ОП	Професор закладу вищої освіти
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alo_kpu@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-901-82-90
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.
заочна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Психологія» за спеціальністю С4 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти запроваджено у Класичному приватному університеті у 2025 році у зв'язку з набранням чинності новим Переліком галузей знань і спеціальностей. Програма є прямою наступницею ОПП спеціальності 053 «Психологія», за якою університет тривалий час успішно готував магістрів на основі Стандарту вищої освіти 2019 року. Зберігши фундаментальні академічні здобутки, нова ОПП зазнала якісного оновлення з урахуванням сучасного воєнного стану, психоемоційного навантаження в суспільстві та ролі Запорізького регіону як прифронтового реабілітаційного хабу.

ОПП Психологія за спеціальністю С4 Психологія складена відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 556- VIII, «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (зі змінами), «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» від 15.01.2025 № 4223-IX, Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами), Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня (Наказ МОНУ № 564 від 24.04.2019 р.), «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021.

До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери:

- академічна спільнота: Власенко О.О. – доктор психологічних наук, доцент, завідувачка кафедри психології, філософії та суспільних наук Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського; Буланов В.В. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри «Спеціальна освіта» Національного університету «Запорізька політехніка»

- роботодавці та практичний сектор: Биков С.А. – Голова ГО «Правова країна»; Прелік В.А. – Президент громадської організації «Асоціація Образно-фокусованої когнітивно-поведінкової терапії», директорка Центру психологічної допомоги «Новий погляд»; Яковлева В.О. – директорка Запорізької гімназії № 94 Запорізької міської ради.

Наразі ОПП «Психологія» функціонує як логічно структурована система з наскрізною практичною підготовкою (педагогічна та переддипломна практики) та прозорою атестацією, що відповідає критеріям якості НАЗЯВО.

Гарантом ОП Психологія є Склярчук Анастасія Володимирівна, доктор психологічних наук, професор.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	80	7	59	0	0
2 курс	2025 - 2026	120	11	104	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	84224 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Пс_маг_2025,2026 (оновл).pdf</i>	cJlbdsIrFOQGrSrpAls3yiQEABoVCw1yMznZGZTb16Y=
Навчальний план за ОП	<i>Пс_маг_2025_КПУ.pdf</i>	DD9tpYNuTedwO/X6FPQQ9qKKydSRLZPG6JmswK+qpo g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ від Яковлевої В.О. скан.pdf</i>	zUbu/SIzCQDKnO8ljBoQYt9HGaxUiEVeluiURAZZac=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ГО ЦП Прелік.pdf</i>	aLx4YQJnsNoXBjMg3VByEDMox1SdQyHSIo8nYhQW+ QY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ на ОПП Буков.pdf</i>	1rOCSswXXcesUcZLNFRxumHOQWpTF9TeYudbVj/wO Us=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія проф. Власенко.pdf</i>	txWetR6BqQygdeGQn2Cewqy8OgHztOimI3GNhMhILU o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Буланова.pdf</i>	roIX8f36BriqtRET1E7o+OgmU6mNbD/s1UCIXVG098U =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для

відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності С4 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, Освітньо-професійну програму (ОПП) «Психологія» розроблено на основі вимог Національної рамки кваліфікацій (7 рівень НРК), з урахуванням наступництва за Стандартом вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня (затвердженого Наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 р.).

Визначені ОПП РН повністю відповідають дескрипторам 7-го рівня НРК, забезпечуючи підготовку висококваліфікованих магістрів психології. 1. Знання: РН передбачають засвоєння поглиблених концептуальних і методологічних знань у сфері психології, сучасних напрямів психотерапії, психодіагностики та консультування. 2. Уміння: Здобувачі оволодівають здатністю розв'язувати складні задачі і проблеми у професійній психологічній діяльності, проводити прикладні та наукові дослідження за умов невизначеності. 3. Комунікація: РН забезпечують навички ефективної фахової комунікації, ведення професійних дискусій та презентації результатів досліджень державною та іноземною мовами. 4. Автономність та відповідальність: ОПП формує здатність приймати автономні, обґрунтовані та етичні рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях психологічної допомоги, а також відповідальність за професійний розвиток.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП та навчального плану повністю враховує вимоги проф. стандарту «Практичний психолог закладу освіти» (затв. наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020 р. № 2425). Перелік ОК програми забезпечує формування компетентностей для виконання трудових функцій практичного психолога закладу освіти:

1. Здійснення психологічної діагностики, консультування та допомоги за запитом забезпечується вивченням ПП 6 Основи психологічного консультування та психодіагностики та розглядається у курсі ПП 1 Психологія травмуючих ситуацій.
2. Забезпечення дотримання етичних норм та вирішення конфліктних ситуацій формується під час опанування ОК: ПП 5 Професійна етика психолога та ЗП 3 Конфліктологія та медіація.
3. Організаційно-методична, просвітницька та викладацька діяльність забезпечується дисциплінами ЗП 1 Педагогіка вищої школи, ЗП 5 Методика викладання психології у закладі вищої освіти.
4. Науково-дослідна діяльність, розвиток професійної та теоретичної бази забезпечується засвоєнням курсів ЗП 2 Методика та організація наукових досліджень», ПП 3 Теоретична психологія, ПП 2 Психологія творчості та закріплюється виконанням курсової роботи з дисципліни Теоретична психологія.
5. Закріплення фахових практичних навичок, визначених трудовими функціями стандарту, здійснюється під час педагогічної та переддипломної практики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та програмні результати навчання освітньої програми визначено з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти. Їхня думка акумулюється через семестрові анонімні опитування щодо якості викладання, досяжності ПРН та навчального навантаження. Ця процедура закріплена Положенням про моніторинг ОП у КПУ.

Орієнтуючись на запити студентів, до програми включено 24 кредити ЄКТС дисциплін вільного вибору для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Також надано цілодобовий доступ до цифрового контенту в LMS Moodle.

Випускників освітньої програми Психологія за спеціальністю С4 Психологія на даний час ще не було.

- роботодавці

Мета та програмні результати навчання ОП Психологія визначено з урахуванням сучасних потреб роботодавців. Запит ринку праці та працевлаштування спрямований на практичну готовність фахівців працювати в умовах воєнного стану, володіння доказовими методами та дотримання високих етичних стандартів. Ключовими є навички надання першої психологічної допомоги, роботи з кризовими станами, ветеранами, ВПО та постраждалими від війни. Урахування позиції роботодавців підтверджується їхніми експертними оцінками. Так, Президент ГО «Асоціація образно-фокусованої когнітивно-поведінкової терапії» В. А. Прелік відзначила відповідність програми вимогам ринку праці в умовах воєнного стану та прифронтового регіону завдяки формуванню компетентностей для роботи з кризовими запитами й використанню інноваційних технологій навчання. Голова ЗМГО «Правова країна» С. А. Биков наголосив на високій практичній спрямованості ОПП, оскільки залучення здобувачів до консультаційної, психодіагностичної та тренінгової діяльності під час практик у державних і громадських організаціях суттєво підвищує їхню конкурентоспроможність.

Також ОП враховує потреби закладів ЗСО щодо формування практичного психолога, здатного надавати кризову психологічну допомогу школярам, ВПО та родинам ветеранів, запобігати булінгу й конфліктам через медіацію, здійснювати просвітницьку діяльність у колективі та володіти навичками саморегуляції для запобігання емоційному вигоранню, що висвітлено у рецензії директора гімназії №94 В.О.Яковлевої.

- академічна спільнота

Зміст ОП, її мета та РН сформовані кафедрою практичної психології КПУ. Інтереси НПП враховуються через оновлення ОП на засіданнях кафедри, інтеграцію наукових здобутків викладачів у дисципліни, керівництво магістерськими роботами, спільні дослідження зі студентами та проведення науково-практичних заходів.

Рецензент д.психол.н. О. О. Власенко (Таврійський Національний університет імені В. І. Вернадського) зазначає, що

зміст ОП відповідає Стандарту вищої освіти МОНУ 2019 р. та забезпечує підготовку магістрів до викладання, проектування освітнього процесу й наукових досліджень. Для підвищення конкурентоспроможності ОП вона запропонувала розширити бази переддипломної практики за рахунок кризових центрів, служб психопідтримки та HR-відділів.

Рецензент к.психол.н. В. В. Буланов (Національний університет «Запорізька політехніка») підтверджує відповідність ОП потребам вищої школи, оскільки курси «Педагогіка вищої школи» та «Методика викладання психології у ЗВО» формують викладацькі компетентності, а методичні дисципліни закладають базу для досліджень. Для зростання практичної цінності ОП В. В. Буланов рекомендував залучати психологів-практиків, психотерапевтів та HR-директорів до практичних занять, розбору кейсів і супервізій.

- інші стейкхолдери

Мета та ПРН ОП визначено з урахуванням інтересів інших зовнішніх стейкхолдерів (держави, громадськості, територіальної громади). 1. Запит на кризову психологічну допомогу та соціальну адаптацію: державні установи, територіальна громада та громадські організації потребують фахівців, здатних надавати допомогу ветеранам, УБД, ВПО та постраждалим від воєнних дій, що реалізовано через обов'язковий курс «Психологія травмуючих ситуацій» та консультативний блок. 2. Правово-етична підготовка та медіація: для ефективної діяльності у міждисциплінарних командах разом із соціальними працівниками, юристами та представниками громади стейкхолдери наголошують на важливості альтернативного вирішення конфліктів і дотримання етики, що забезпечується дисциплінами «Конфліктологія та медіація» і «Професійна етика психолога». 3. Психогігієна та збереження ментального здоров'я: громадський сектор зацікавлений у володінні фахівцями прийомами саморегуляції для запобігання емоційному вигоранню під час роботи з людською травмою, що гарантується відповідними програмними результатами навчання.

Отже, взаємодія з громадськими та соціальними організаціями гарантує орієнтацію мети ОПП «Психологія» та її ПРН на розв'язання гострих соціально-психологічних проблем регіону.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП «Психологія» повністю відповідає місії та стратегічним цілям КПУ, визначеним у Стратегії розвитку КПУ на 2026–2030 pp. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6360). Відповідність виявляється у таких ключових напрямках: 1. Формування людського капіталу для повоєнного відновлення: мета ОПП орієнтована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання в умовах воєнного стану та повоєнної реконструкції суспільства. Підготовка з кризової психології, подолання психотравми та медіації безпосередньо забезпечує соціально-психологічну стійкість регіону та країни. 2. Ціннісноорієнтований підхід та етика: зміст ОПП закладає дотримання деонтологічних норм, академічної доброчесності та високої відповідальності (курс «Професійна етика психолога»), що відповідає візії КПУ щодо виховання свідомої фахової еліти. 3. Інноваційність та цифровізація: у навчальному процесі використовуються новітні освітні технології, цифрові інструменти LMS Moodle та доказові методики психологічної допомоги, що реалізує стратегічну мету КПУ щодо цифровізації освітньо-наукового середовища. 4. Інтеграція науки та практики: ОПП гармонійно поєднує фундаментальну підготовку («Методика та організація наукових досліджень») з наскрізною практикою (педагогічна та переддипломна), готуючи випускників як до практичної роботи, так і до викладання у ЗВО. Висновок: Мета ОПП є складовою реалізації місії КПУ щодо забезпечення держави кваліфікованими та соціально відповідальними кадрами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Відповідність мети та результатів навчання ОПП тенденціям розвитку спеціальності перевіряється за шляхом постійного моніторингу ринку праці щодо попиту на фахівців спеціальності Психологія, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі.

Мета та програмні результати навчання освітньо-професійної програми «Психологія» повністю відповідають сучасним тенденціям розвитку науки та практичної спеціальності. Програма реагує на гострі виклики сучасної кризової та травмафокусованої психології, що відображено у введенні до нормативного блоку навчального плану курсів «Психологія травмуючих ситуацій» та «Конфліктологія та медіація». Академічні тенденції реалізуються через формування високої дослідницької культури за допомогою дисциплін «Методика та організація наукових досліджень» і «Теоретична психологія» з обов'язковим залученням математично-статистичного апарату. Глобальні тренди диджиталізації та міжнародної інтеграції забезпечуються використанням цифрового контенту LMS Moodle та опануванням «Професійно-орієнтованого практикуму з іноземної мови» для доступу до міжнародних наукових баз і доказових протоколів. Окрім того, програма враховує сучасну світову практику щодо обов'язковості деонтологічної підготовки, саморегуляції та збереження ментального здоров'я самого фахівця через вивчення курсу «Професійна етика психолога» та орієнтацію ПРН на профілактику емоційного вигорання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати навчання ОПП «Психологія» визначено з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, а також галузевого та регіонального контексту.

Галуzeвий контекст враховує зростання попиту на психологічну допомогу, зниження стигматизації звернення до психолога та трансформування запитів у бік короткострокових доказових методів консультування і групових форматів. Основними працедавцями виступають міжнародні гуманітарні місії, заклади освіти, сили оборони, приватні та державні медико-реабілітаційні центри, а також онлайн-платформи.

Регіональний контекст зумовлений функціонуванням Запорізького регіону як прифронтового хабу медико-

психологічної реабілітації, де існує високий попит на роботу з ВПО, військовими, ветеранами та подоланням наслідків травмуючих подій. Водночас використання цифрових технологій дозволяє фахівцям здійснювати дистанційне консультування на всеукраїнському та міжнародному рівнях. Галузевий та регіональний контексти відображені в ПРН ОПП відповідно до цілей «Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року» (<https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>) та реалізовані через вивчення курсів «Психологія травмуючих ситуацій», «Конфліктологія та медіація», «Основи психологічного консультування та психодіагностики» і проходження практик.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та результатів навчання ОПП «Психологія» аналізувався досвід провідних вітчизняних ЗВО, що здійснюють підготовку магістрів зі спеціальності С4 «Психологія» (зокрема їхні освітні програми, навчальні плани та силабуси). У результаті порівняльного аналізу до нормативного блоку ОПП було інтегровано затребувані у вищій школі освітні компоненти та окремі змістові модулі з методики наукових досліджень, кризової психології, викладання психології у ЗВО та практичного консультування. Особливість (унікальність) ОПП полягає у поєднанні поглибленого вивчення теоретико-методологічних засад із практичною орієнтованістю на роботу в кризових умовах регіону, що забезпечується нормативними компонентами «Психологія травмуючих ситуацій», «Конфліктологія та медіація», «Основи психологічного консультування та психодіагностики», «Педагогіка вищої школи» та «Методика та організація наукових досліджень». Науково-педагогічний колектив кафедри практичної психології КПУ підтримує постійні академічні зв'язки з профільними кафедрами партнерських ЗВО (Запорізький національний університет, НУ «Запорізька політехніка»), що сприяє бенчмаркінгу та постійному вдосконаленню ОПП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Окремі базові та вибіркові освітні компоненти ОПП базуються на досвіді провідних університетів світу, а саме: Гарвардський університет (Harvard University, США) – у частині методології наукових досліджень та когнітивно-поведінкових підходів; Стенфордський університет (Stanford University, США) – у напрямках соціальної психології, психології розвитку та організаційного консультування (зокрема моделей лідерства та поведінки в організаціях); Кембриджський університет (University of Cambridge, Велика Британія) – у розробці компонентів, пов'язаних із психометрією, психічним здоров'ям (Mental Health) та методами математичної статистики у психологічних дослідженнях.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми відповідає предметній області спеціальності С4 Психологія за всіма її ключовими вимірами:

1. Відповідність об'єкту вивчення та діяльності. Об'єктом вивчення спеціальності є психіка, психічні феномени, процеси, стани особистості та груп, а також надання психологічної допомоги й здійснення науково-дослідної діяльності. У змісті ОПП це забезпечується ОК: ПП 3 Теоретична психологія – вивчення фундаментальних засад, закономірностей та функціонування психіки; ПП 1 Психологія травмуючих ситуацій – аналіз складних психологічних станів, психотравми та закономірностей реагування особистості на кризові події; ПП 2 Психологія творчості – дослідження вищих психічних функцій, креативності та самореалізації особистості.
- 2 Відповідність теоретичному змісту та методології. Предметна область психології магістерського рівня вимагає поглибленого володіння науковою методологією, концептуальними теоріями та принципами наукового пошуку. НП містить освітні компоненти: ЗП 2 Методика та організація наукових досліджень – формування дослідницької компетентності, методології наукового пошуку та застосування математично-статистичного апарату у психології; ЗП 4 Професійно-орієнтований практикум з іноземної мов – опрацювання сучасної міжнародної науково-

психологічної періодики та аналіз доказових досліджень.

3. Відповідність інструментарію, методам та практичній діяльності. Зміст програми орієнтований на оволодіння практичними методиками психодіагностики, консультування, профілактики, вирішення конфліктів та етичного супроводу: ПП 6 «Основи психологічного консультування та психодіагностики» — засвоєння практичного інструментарію оцінювання психічних станів та алгоритмів ведення консультативної роботи; ЗП 3 «Конфліктологія та медіація» — використання методик регулювання міжособистісних і організаційних суперечностей та відновних технологій; ПП 5 «Професійна етика психолога» — дотримання деонтологічних норм, визначення меж власної компетентності та захист прав клієнта.

4. Відповідність прикладній та викладацькій підготовці. Предметна область передбачає готовність до викладацької та організаційно-методичної діяльності. Це реалізовано через дисципліни: ЗП 1 Педагогіка вищої школи та ЗП 5 Методика викладання психології у закладі вищої освіти; П 1 Педагогічна практика та П 2 Переддипломна практика — апробація фахових навичок у реальних умовах діяльності закладу освіти чи психологічного центру.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб'єктності та автономної, відповідальної позиції здобувачів і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та студентів; 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми магістерського дослідження, закладу для проведення експериментальної частини; 3) створення індивідуального навчального плану здобувача та індивідуального графіку складання екзаменів та заліків; 4) самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; місця проходження практики; 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті; 8) участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр у межах наукових шкіл університету тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти Класичного приватного університету реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін на основі студентоцентрованого підходу, формуючи індивідуальну освітню траєкторію. Згідно з Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), цей процес організовано таким чином:

Здобувачі обирають дисципліни із загальноуніверситетського списку, що затверджується наказом ректора. Для новоприйнятих магістрів процедура вибору триває впродовж тижня після наказу про зарахування.

Дозволено міжрівневий вибір (дисципліни інших рівнів вищої освіти за погодженням із гарантом програми) та вивчення дисциплін в іншому ЗВО в межах академічної мобільності.

Ознайомлення зі списком дисциплін відбувається через офіційний сайт університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6371) та ресурси дирекцій інститутів. Вибір здійснюється через онлайн-анкетування (на 2026–2027 н.р. використовується платформа Tally: <https://tally.so/r/2Ev12A>). За наявності технічних перешкод здобувач може письмову заяву на ім'я директора інституту.

Після затвердження індивідуального плану обрані дисципліни стають обов'язковими для вивчення, а відмова від них без поважних причин не допускається.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Психологія» є наскрізною та орієнтованою на формування фахових компетентностей для практичної, кризової та науково-педагогічної діяльності. Реалізується через поєднання трьох складових: Інструментальні дисципліни: «Основи психологічного консультування та психодіагностики» (4 кр.) формує навички клієнтського прийому та діагностики; «Психологія травмуючих ситуацій» (4 кр.) дає інструменти реабілітації осіб у кризових станах, ветеранів та ВПО; «Конфліктологія та медіація» (3 кр.) забезпечує володіння техніками врегулювання суперечностей; «Професійна етика психолога» (4 кр.) закріплює етичні стандарти та навички профілактики вигорання. Комплекс практик (9 кр.): педагогічна практика (4,5 кр., 3 сем.) відпрацьовує методику викладання психологічних дисциплін та проведення тренінгів; переддипломна практика (4,5 кр., 3 сем.) забезпечує занурення у професійне середовище на базі психологічних служб, центрів і ГО, де здобувачі здійснюють консультування, психодіагностику та збір даних для магістерської роботи. Атестаційний екзамен (3 кр.) містить розв'язання практичних завдань та кваліфікаційна робота (18 кр.) передбачає розв'язання комплексної прикладної проблеми. Така структура гарантує готовність випускника до автономної практичної діяльності. Основними базами практики є «Асоціація образно-фокусованої когнітивно-поведінкової терапії», «Інклюзивно-ресурсний центр», «Центр надання соціальних послуг», кафедри психології закладів вищої освіти Запорізького регіону.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування м'яких навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти за ОП «Психологія» є наскрізним і забезпечується змістом дисциплін, командною роботою та практичною підготовкою. 1. Комунікація, емпатія та міждисциплінарна взаємодія: курс «Основи психологічного консультування та психодіагностики» закладає навички емпатії, активного слухання та побудови рапорту; комунікація у групі відпрацьовується під час вивчення «Педагогіки вищої школи» та «Методики викладання психології у ЗВО», а вміння працювати в мультидисциплінарних командах закріплено

компетентностями СК 6 та ЗК 12*. 2.Управління конфліктами, медіація та стресостійкість: дисципліна «Конфліктологія та медіація» формує навички переговорів, пошуку консенсусу та відновних технологій; здатність до саморегуляції, емоційної стійкості та профілактики вигорання в умовах стресу закладена в ОК «Професійна етика психолога» (ЗК 11*, РН 14*). 3. Етика, критичне мислення та соціальна відповідальність: формування етичної свідомості й поваги до різноманітності реалізується через курс «Професійна етика психолога» (ЗК 5, ЗК 6, РН 9); критичне мислення розвивається під час опанування «Методики та організації наукових досліджень». 4. Командна робота та лідерство: під час симуляційних занять, тренінгів і проходження педагогічної та переддипломної практик здобувачі відпрацьовують навички публічних виступів, модерації, фасилітації й тайм-менеджменту. ОП гарантує розвиток soft skills, необхідних для ефективної професійної діяльності.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП «Психологія» за спеціальністю С4 має чітку, послідовну та взаємопов'язану структуру підготовки.

1. Структурно-логічна системність: 1-й семестр (методологічно-базовий): дисципліни «Методика та організація наукових досліджень», «Теоретична психологія» (із курсовою роботою) та «Професійна етика психолога» закладають дослідницьку культуру й деонтологічний фундамент. Курси «Психологія травмуючих ситуацій» і «Конфліктологія та медіація» вводять у прикладну проблематику. 2-й семестр (інструментально-прикладний): дисципліни «Основи психологічного консультування та психодіагностики» і «Методика викладання психології у ЗВО» інтегрують надбані знання у практичні та викладацькі навички. 3-й семестр (практико-атестаційний): педагогічна та переддипломна практики, атестаційний екзаме́н і захист кваліфікаційної роботи підтверджують досягнення всіх РН.

2. Загальнокультурні, громадянські компетентності та аналіз суспільних процесів: здатність аналізувати суспільні процеси, закономірності міжгрупової взаємодії та динаміку конфліктів у кризових умовах формується через ОК «Конфліктологія та медіація» і «Психологія травмуючих ситуацій» (ЗК 7, ЗК 12*), громадянська відповідальність, академічна доброчесність та етична позиція закріплюються у курсі «Професійна етика психолога» (ЗК 5, ЗК 6, РН 9); науковий аналіз і прогнозування розвитку суспільних та особистісних явищ забезпечують дисципліни «Методика та організація наукових досліджень» й «Теоретична психологія» (РН 1, РН 4, РН 10).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС із фактичним навчальним навантаженням здобувачів Класичний приватний університет використовує студентоцентризований підхід, регламентований внутрішніми Положеннями КПУ та вимогами ЄКТС:

- 1) Стандартизований розрахунок навантаження. 1 кредит ЄКТС відповідає 30 академ. годинам. Загальний обсяг програми (90 кр. ЄКТС) становить 2700 годин, що чітко розподілені між аудиторними заняттями, практичною підготовкою, підсумковою атестацією та самостійною роботою.
- 2) Нормування самостійної роботи. Співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» та «Положенням про самостійну роботу студентів у КПУ». Для забезпечення досяжності цілей самостійна робота методично забезпечена ЕНКД у LMS Moodle.
- 3) Періодичний моніторинг адекватності навантаження. Згідно з «Положенням про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ», університет проводить систематичний моніторинг з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними.
- 4) Регулярне опитування та рефлексія. Для перевірки відповідності фактично витраченого часу розрахованому обсягу кредитів двічі на рік проводиться моніторинг успішності та анонімне опитування здобувачів освіти. Результати аналізуються на засіданнях кафедри та Вчених рад інститутів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП «Психологія» (С4) забезпечується її структурою, змістом фахових дисциплін та наскрізною практичною підготовкою.

1. Прикладний блок нормативних дисциплін: «Основи психологічного консультування та психодіагностики» – відпрацювання клієнтського прийому, проведення психодіагностики та консультування; «Психологія травмуючих ситуацій» – оволодіння методиками реабілітації, кризової допомоги та адаптації ВПО, ветеранів й УБД; «Конфліктологія та медіація» – засвоєння практик переговорів і відновних технологій у міждисциплінарних командах; «Професійна етика психолога» – розв'язання реальних етичних кейсів та відпрацювання технік саморегуляції.
2. Наскрізний комплекс практик: педагогічна практика – викладацька діяльність та проведення тренінгів у ЗВО; переддипломна практика – практична робота на базах психологічних центрів, служб і ГО Запорізького регіону, залучення до Психологічної служби КПУ та збір емпіричних даних.
3. Практико-орієнтована атестація: атестаційний екзаме́н включає обов'язкове розв'язання ситуаційних практичних кейсів, а кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання прикладної проблеми.

Дуальна форма освіти за даною ОПП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОПП «Психологія» забезпечує формування компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року (Резолюція ООН № 70/1, Указ Президента України № 722/2019). Ціль 3: Міцне здоров'я і благополуччя: Опанування курсів «Основи психологічного консультування та психодіагностики», «Психологія травмуючих ситуацій» та «Професійна етика психолога» формує навички кризової підтримки, реабілітації та збереження ментального здоров'я (ЗК11*, СК4, СК12*). Ціль 4: Якісна освіта: Дисципліни «Педагогіка вищої школи», «Методика викладання психології у ЗВО» та «Методика та організація наукових досліджень» готують викладачів і дослідників, здатних створювати інклюзивне, безпечне й інноваційне освітнє середовище (ЗК 1, СК 5). Ціль 5: Гендерна рівність: Комплекс фахових компонентів формує гендерну чутливість, уміння протидіяти стереотипам, домашньому та гендерно зумовленому насильству, надати допомогу постраждалим жінкам і ВПО (ЗК 5, ЗК 6, СК 4). Ціль 10: Зменшення нерівності та подолання бідності: Навчання підтримувати працездатність, соціальну адаптацію та психологічне благополуччя громадян у тривалій скруті, розвиток soft skills сприяє соціальній інклюзії вразливих груп (ЗК5, ЗК7, СК7). Ціль 16: Мир, справедливість та сильні інститути: Дисципліна «Конфліктологія та медіація» і переддипломна практика у ГО й соціальних службах формують навички ненасильницького розв'язання спорів, відновницьких практик, захисту прав людини та зниження суспільної агресії (ЗК 6, ЗК 12*, СК 6).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Правил прийому до КПУ, які оновлюються кожного року і розміщені за адресою

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: 1. ЄВІ (ТЗНК + тест з іноземної мови), 2. ЄФВВ предметний тест педагогіка і психологія та психологія та соціологія.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновленні та переведенні студентів». Для вступників, які раніше навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка).

Керівництвом дирекції інститутів проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадіння назви навчальної дисципліни (допускаються деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЄКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану здобувачів у поточному навчальному році.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Психологія» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема у межах переведення, поновлення чи академічної мобільності), у Класичному приватному університеті регулюється такими нормативними документами:

1. «Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у «Класичному приватному університеті»»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6193).

2. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933)

3. «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті», зокрема розділи 8 та 14 (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474).

Положення університету розміщуються на офіційному сайті університету та є відкритими для ознайомлення всіма здобувачами освіти й викладачами.

Під час першого місяця навчання заступники директорів інститутів на організаційних зборах обов'язково ознайомлюють студентів із принципами організації освітнього процесу, правилами формування індивідуальних траєкторій та можливостями перезарахування кредитів.

Здобувачі можуть у будь-який момент звернутися до дирекції свого інституту за роз'ясненнями щодо процедур визнання результатів навчання чи подачі відповідних заяв.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Викладачі кафедри мотивують здобувачів проходити курси на он-лайн платформах в рамках вивчення освітніх компонент. Зокрема, студентам, які отримали сертифікати, були зараховано додаткові бали з дисципліни «Методика та організація наукових досліджень».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП «Психологія» в КПУ організовано у суворій відповідності до Законів України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII), «Про освіту» (№ 2145-VIII), Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» (наказ МОНУ № 564 від 24.04.2019 р.), Постанови КМУ № 1021 від 30.08.2024 р. та наказів МОНУ щодо навчання в умовах воєнного стану. Освітній процес регламентується внутрішніми документами КПУ: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду ОП, Положенням про академічну доброчесність та щорічними наказами ректора (зокрема «Про організацію освітнього процесу у 2026–2027 н.р.» від 28.08.2026 р.).

Освітній процес реалізується із застосуванням дистанційних і змішаних технологій на базі Zoom/Google Meet та «Віртуальної аудиторії КПУ» на платформі LMS Moodle (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu).

Методи та технології викладання орієнтовані на студентоцентризм і досягнення ПРН:

- Інтерактивні лекції та проблемні виклади: розвивають системне й критичне мислення («Теоретична психологія», «Психологія травмуючих ситуацій»);
- Кейс-стаді, рольові ігри та симуляційні вправи: відпрацьовують консультативні, медіаційні та діагностичні навички («Основи психологічного консультування та психодіагностики», «Конфліктологія та медіація»);
- Дослідницька та тренінгова діяльність: виконання курсових робіт, підготовка публікацій, участь у супервізіях і проходження практик гарантують готовність до автономної фахової діяльності.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Про порядок та умови обрання вибірових дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933); «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОПП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на скарги.

Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях

КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибірових дисциплін студентами КПУ»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання. Здобувачі вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі ОП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах та робочих програмах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6457 Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю до доступу, а також, за їх бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП «Психологія» є наскрізним і реалізується через поєднання академічної та науково-практичної підготовки:

1. Дослідницькі компоненти навчального плану: «Методика та організація наукових досліджень» закладає знання з методології, дизайну психологічного експерименту та методів математико-статистичної обробки даних. «Теоретична психологія» разом із курсовою роботою виступає першим етапом підготовки магістерського дослідження, орієнтованим на аналіз теоретико-методологічних засад проблеми.
2. Здобувачі беруть участь у виконанні науково-дослідних тем кафедри практичної психології (зокрема з питань кризової психології, подолання психотравми та супроводу ВПО й ветеранів у Запорізькому регіоні). Результати апробуються через публікацію статей/тез та виступи на конференціях (Зокрема, здобувачі ОП брали участь у програмі XXXIV Міжнародної наукової конференції студентів і молодих учених «Наука та вища освіта» (КПУ, 2025р.) в секціях: «Тенденції розвитку сучасної психології в умовах воєнного стану» та «Психологічна допомога особистості в складних життєвих обставинах».
3. Під час переддипломної практики здобувачі збирають первинні дані на базах практик та проводять апробацію корекційних програм, використовуючи ресурси Лабораторії експериментальної та практичної психології КПУ.
4. Кваліфікаційна робота є підсумком поєднання навчання і науки; передбачає розв'язання прикладної психологічної проблеми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі кафедри практичної психології КПУ системно оновлюють зміст освітніх компонентів до початку кожного навчального року на основі наукових досягнень, публікаційної активності, стажувань і рекомендацій стейкхолдерів. Приклади оновлення освітніх компонентів у 2025–2026 рр.: «Психологія травмуючих ситуацій» (ПП 1): включено протоколи Першої психологічної допомоги за стандартами ВООЗ, доказові методики когнітивно-поведінкової та образно-фокусованої КПТ для роботи з ПТСР, реабілітації ВПО й ветеранів (рекомендації Центру «Новий погляд» та ГО «Асоціація ОФ-КПТ»). «Конфліктологія та медіація» (ЗП3): доповнено кейсами з відновної медіації в громадах, техніками ненасильницького спілкування (NVC) та врегулювання конфліктів у воєнний стан. «Основи психологічного консультування та психодіагностики» (ПП6): інтегровано стандартизовані методики (PCL-5, PHQ-9, GAD-7) та задіяно Лабораторію експериментальної та практичної психології КПУ. «Теоретична психологія» (ПП 3) та «Методика викладання психології у ЗВО» (ЗП5): оновлено джерельну базу із залученням баз Google Scholar, DOAJ та репозитарію КПУ. «Методика та організація наукових досліджень» (ЗП 2): розширено модулі зі статистичної обробки даних (SPSS, R) та етики використання ІІІ в науці. Оновлені програми затверджуються на засіданнях кафедри й оприлюднюються у «Віртуальній аудиторії КПУ».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Поєднання навчання, викладання та досліджень із вектором інтернаціоналізації в КПУ реалізується на основі Стратегії розвитку університету на 2026–2030 рр. та ОПП «Психологія» за такими напрямками:

1. Інтернаціоналізація змісту навчання: програма відповідає 7-му рівню НРК, другому циклу QF-EHEA та 7-му рівню EQF-LLL. Курс «Методика та організація наукових досліджень» орієнтований на міжнародні стандарти експериментів, а «Професійно-орієнтований практикум з іноземної мови» забезпечує роботу з англомовними джерелами у базах Scopus/Web of Science та аналіз світового досвіду.
2. Інтернаціоналізація наукових досліджень: підготовка курсових і кваліфікаційних робіт спирається на закордонні першоджерела та орієнтована на апробацію результатів у міжнародних виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science.
3. Інтеграція в європейський науковий простір: Стратегія КПУ передбачає залучення НПП і здобувачів до міжнародних грантових проєктів (зокрема Erasmus+), участь у міжнародних наукових конференціях та міжінституційне співробітництво.
4. Академічна мобільність: внутрішні положення КПУ забезпечують право здобувачів і викладачів на участь у програмах міжнародної академічної мобільності, стажування та підвищенні кваліфікації в зарубіжних ЗВО й наукових установах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Встановлення досягнення здобувачами програмних результатів навчання у Класичному приватному університеті забезпечується системним застосуванням контрольних заходів, закріплених у «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ». Система включає поточний, модульний, підсумковий семестровий контроль (заліки, екзамени), контроль практик та підсумкову атестацію. Конкретні форми та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом деталізуються у робочих програмах і силабусах, які є у відкритому доступі у «Віртуальній аудиторії КПУ» (LMS Moodle).

1. Контроль за окремими освітніми компонентами: Поточний та модульний контроль: орієнтовані на систематичну перевірку засвоєння матеріалу. Для підтвердження знань і компетентностей використовуються комп'ютерне тестування, розв'язання ситуаційних завдань і клієнтських кейсів (Case-study з консультування та реабілітації), підготовка та захист презентацій, а також виконання курсової роботи з «Теоретичної психології» (ПП 4). Накопичені бали засвідчують рівень досягнення окремих РН на кожному етапі вивчення дисципліни. Підсумковий семестровий контроль: екзамени (з курсів «Психологія травмуючих ситуацій», «Основи психологічного консультування та психодіагностики», «Професійна етика психолога» та ін.) і заліки перевіряють системність знань та вміння застосовувати їх у реальних фахових ситуаціях.

2. Підсумкова атестація за ОП в цілому:

Підсумкова атестація інтегрально вимірює досягнення результатів навчання: атестаційний екзамен проводить Екзаменаційна комісія у комбінованій формі; білети містять теоретичні питання та обов'язкове комплексне практичне завдання з консультування/діагностики. Захист кваліфікаційної роботи підтверджує здатність магістра самостійно розв'язувати складні науково-прикладні проблеми у галузі психології із дотриманням вимог академічної доброчесності. Прозорість оцінювання забезпечується 100-бальною шкалою ЄКТС та формуванням семестрових рейтингів успішності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), «Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету та в електронному вигляді на сайті підтримки начальних програм КПУ. Також інформація передається дирекцією інституту, групам студентів за допомогою сервісу Viber.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для спеціальності С4 Психологія відсутній.

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня здійснюється у вигляді Атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю С 4 Психологія не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.

Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.

Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Ви рішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовує дирекція Інститут журналістики і масової комунікації КПУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилися заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідували академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353),

Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052), Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОПП використовуються:

- процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми «Детектор плагіату» (<https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>) та системи «Anti-Plagiarism» (http://ap.khnu.km.ua/index_ua.shtml);
- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах. Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методика та організація наукових досліджень». Під час викладання дисциплін, в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт, робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату. Викладачі кафедри практичної психології постійно актуалізують цінності академічної доброчесності під час викладання освітніх компонентів та проведення контрольних заходів. Здобувачам систематично роз'яснюють принципи етичного навчання й дослідження, види можливих порушень (зокрема плагіат, фабрикацію та фальсифікацію), а також інституційну відповідальність, закріплену в Положенні про академічну доброчесність КПУ. Особлива увага приділяється дотриманню етичних норм під час виконання поточних завдань, проходження семестрового контролю, написання курсової та підготовки кваліфікаційної магістерської роботи. Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

- організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
- виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
- розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
- надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.

Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Гарант ОПП Склярук А.В. (ПП1) – професор кафедри практичної психології, доктор психологічних наук, доцент. Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Психологія. Диплом доктора наук ДД № 008779, виданий 20.06.2019. Атестат доцента АД № 010462, виданий 06.06.2022.

Гришина Т. А. (ПП3) – професор кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук, доцент. Диплом магістра з відзнакою КВ № 21282487 від 30.08.2002 р., Київська Міжрегіональна Академія управління персоналом за спеціальністю «Психологія»; Диплом кандидата психологічних наук ДК № 015641, виданий 04.07.2013 р.; Атестат доцента АД № 007734, виданий 29.06.2021 р.

Ковтун Р.А. (ПП2) – професор кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук, доцент. Диплом ДСК №083388, спеціальність «Психолог», виданий 26.07.2006 р. Диплом кандидата наук ДК№067558, виданий 11.03.2011 р.; Атестат доцента 12ДЦ №040170, виданий 31.10.2014 р.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для участі в ОПП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої-професійної програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні випускової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОПП, до співпраці, на умовах сумісництва, запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного працівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників (НПП) у Класичному приватному університеті є прозорими, недискримінаційними та гарантують високий рівень професіоналізму викладачів ОПП «Психологія» (С4).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Класичний приватний університет системно залучає роботодавців, практиків та експертів до реалізації ОПП «Психологія» (С4) за таким напрямом:

1. Викладання та авторські майстер-класи. До проведення занять з «Психологія травмуючих ситуацій» (ПП 1) залучаються практикуючі психотерапевти Центру «Новий погляд», які демонструють методики роботи з ПТСР, гострою травмою та реабілітацією ВПО й ветеранів. Експерти-медіатори ГО «Правова країна» беруть участь у викладанні «Конфліктологія та медіація» (ЗП 3), проводячи симуляційні тренінги з переговорів та комедіації.
2. Організація та супервізія практик. Практична підготовка здійснюється на базах психологічних служб, реабілітаційних центрів та ГО Запорізького регіону за угодами про співпрацю. Фахівці-практики є керівниками переддипломної практики, здійснюють супервізію та надають відгуки про рівень готовності здобувачів.
3. Підсумкова атестація та тематика досліджень. Представники роботодавців і практикуючі психологи входять до складу Екзаменаційної комісії, де оцінюють розв'язання ситуаційних кейсів під час екзамену та захист кваліфікаційних робіт. Стейкхолдери беруть участь у формуванні тематики магістерських робіт, спрямовуючи їх на розв'язання актуальних прикладних проблем регіону (соціальна адаптація, подолання стресу, профілактика вигорання).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КПУ забезпечує системну підтримку безперервного професійного розвитку НПП, які забезпечують реалізацію ОП «Психологія». Основні напрями сприяння професійному розвитку:

1. Підвищення кваліфікації та стажування. Університет планомірно направляє НПП на підвищення кваліфікації не рідше ніж один раз на 5 років. Викладачі кафедри практичної психології пройшли стажування у закладах вищої освіти та ГО за програмами з кризової психології, інноваційних методик викладання та організації освітнього процесу в цифровому середовищі.
2. Розвиток цифрових та викладацьких компетентностей. На базі Центру дистанційних технологій навчання КПУ організовано тренінги з опанування цифрових інструментів для дистанційного навчання. Викладачі ОПП пройшли навчання щодо використання інструментів LMS Moodle. У 2025/2026 н.році проведено низку вебінарів «Застосування ІІТ для підготовки методичних матеріалів для занять»
3. КПУ сприяє членству викладачів у професійних психологічних асоціаціях (зокрема Національній психологічній асоціації України, ГО «Асоціація ОФ-КПТ»), що дозволяє НПП брати участь у супервізійних групах, інтерв'юваннях та обмінюватися практичним досвідом із провідними фахівцями галузі. Зокрема, Складук А.В. є дійсним членом Європейської Асоціації Психотерапевтів, Халіман М.- член Асоціації екзистенційних психологів та психотерапевтів та член BSCAH (British Society of Clinical and Academic Hypnosis), Великобританія.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.

Згідно «Положення про пільги в оплаті за навчання в Класичному приватному університеті та Фаховому коледжі «КПУ» для отримання другої вищої освіти штатним співробітникам КПУ надається пільга в оплаті 50% на весь період навчання. Також пільга в оплаті 25% на весь період навчання для здобуття ступеня фахового молодшого

бакалавра, бакалавра, магістра надається членам сім'ї штатних співробітників КПУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП розроблено за студентоцентризованим принципом та охоплює 100% освітніх компонентів, передбачених навчальним планом. Електронні навчально-методичні комплекси: Для кожної дисципліни ОП на платформі «Віртуальна аудиторія КПУ» (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) створено е-курс, який містить: силабус та робочу програму навчальної дисципліни, тексти лекцій, презентаційні матеріали, методичні вказівки до виконання практичних, лабораторних та індивідуальних завдань, банки тестових завдань (у форматі GIFT) для самоконтролю та підсумкової атестації.

Розроблено та затверджено наскрізні методичні матеріали з організації та проходження практик, а також методичні вказівки до виконання та захисту курсових і кваліфікаційних магістерських робіт.

Матеріально-технічна база університету відповідає Ліцензійним умовам та повністю забезпечує викладання як аудиторних, так і дистанційних дисциплін.

В КПУ функціонує Центр комп'ютерних систем, який забезпечує підтримку серверної інфраструктури, безперебійне функціонування інтернет-комунікацій та локальних мереж. Навчальні корпуси обладнані комп'ютерними класами з ліцензійним або вільно поширюваним ПЗ.

Сервіси для організації синхронного дистанційного навчання (Zoom, Google Meet), застосування новітніх програмних засобів розвиває у здобувачів практичні цифрові компетентності, навички роботи з великими масивами даних, аналізу соціокультурних та інформаційних явищ, а також етичного використання ІІТ в науковій та професійній діяльності.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет створив та підтримує єдиний цифровий освітній простір, доступний для всіх учасників освітнього процесу у режимі 24/7 з будь-якого пристрою: Сайт підтримки навчальних програм «Віртуальна аудиторія КПУ»: (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) – центральна платформа, де для кожної дисципліни ОП розроблено та розміщено електронні навчально-методичні комплекси. Центр дистанційного навчання забезпечує централізовану реєстрацію, створення особистих кабінетів здобувачів та НПП, адміністрування прав доступу, підключення до навчальних курсів, а також цілодобову технічну підтримку. Проведення синхронних навчальних занять, підсумкових контролів, консультацій та засідань кафедр здійснюється з використанням сервісів Zoom та Google Meet. Посилання та ідентифікатори зустрічей централізовано інтегруються у розклад занять. Здобувачам освіти та викладачам надається безперешкодний доступ до навчальних та наукових джерел. Інституційний репозитарій та електронний каталог бібліотеки КПУ містять підручники, навчальні посібники, методичні вказівки, монографії, матеріали конференцій та публікації викладачів університету. Здобувачі та НПП мають можливість використовувати наукові ресурси Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar, а також відкритодоступні фахові видання України. Перевірка на академічну доброчесність: у ЗВО впроваджено системну перевірку кваліфікаційних, наукових та навчальних праць за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення перевірки на плагіат, що гарантує дотримання норм академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має солідну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети, бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами, спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актова зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад.

Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОПП здійснюють дирекції інститутів, куратори академічних груп, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування. За результатами опитування організовуються екскурсії та зустрічі із роботодавцями. Ними здійснюється виявлення причин труднощів у навчанні та інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та виявлення потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні шляхом проведення бесід, зустрічей групами або одноосібно (конфіденційно). Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів

вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів. Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОПП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію. У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників). Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів. Щорічно затверджується Положення про пільги в оплаті за навчання, яке розміщується на сайті КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Класичним приватним університетом виготовлено пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймального ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОПП не було. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напрями виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОПП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту журналістики і масової комунікації, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонентів та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. ОПП для спеціальності С4 Психологія, яка затверджена у 2025 році, наразі реалізується вперше і буде оновлюватись за дотриманням прийнятих у КПУ норм щодо перегляду ОПП після першого випуску здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП «Психологія». Протягом навчання студенти активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, результати яких беруться до уваги під час перегляду ОПП та впливають на зміст навчання і викладання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5589). Представники здобувачів вищої освіти беруть участь у засіданнях кафедри, під час яких обговорюються пропозиції щодо вдосконалення ОПП та покращення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. В ОПП 2025 р. враховані пропозиції здобувачки вищої освіти 2020 року випуску спеціальності 053 Психологія Олени Трохимець щодо збільшення кількості вибіркового компонентів, що дозволило здобувачам поглибити практичні компетентності та зорієнтувати індивідуальну освітню траєкторію на відповідний напрям професійної діяльності.

Результати опитувань обговорюються на засіданнях залучених до реалізації ОПП кафедр КПУ, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються робочою групою та вносяться до проєкту ОПП та освітніх компонентів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОПП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та експерти галузі залучені до перегляду ОПП «Психологія» (С4) у КПУ через зовнішню експертизу та рецензування фахівців галузей 1) Освіта: директорка Запорізької гімназії № 94 В. О. Яковлева у рецензії

підтвердила актуальність дисциплін «Психологія травмуючих ситуацій» (ПП 1), «Конфліктологія та медіація» (ЗП 3) і «Основи психологічного консультування та психодіагностики» (ПП 6) для роботи у школі. 2) Практична психотерапія: Президент ГО «Асоціація ОФ-КПТ», директорка Центру «Новий погляд» В. А. Прелік відзначила спрямованість ОПП на роботу з ПТСР, ВПО, ветеранами та запобігання вигоранню (ЗК 11*, РН 14*). 3) Правозахисний сектор: Голова ЗМГО «Правова країна» С. А. Биков підкреслив важливість підготовки до роботи в міждисциплінарних командах та відновної медіації.

Врахування рекомендацій під час оновлення ОПП: 1. На вимогу В. О. Яковлевої розширено тематику щодо супроводу інклюзивного навчання та соціо-емоційного розвитку. 2. За пропозицією В. А. Прелік до ПП 6 додано вивчення протоколів доказової психотерапії (КПТ-техніки при тривожних розладах і розладах адаптації). 3. За рекомендацією С. А. Бикова в ПП 1 посилено блок щодо допомоги потерпілим від насильства та документування наслідків травм.

Оцінка якості та атестація: роботодавці є керівниками практик та входять до складу Екзаменаційної комісії, оцінюючи готовність магістрів до розв'язання реальних практичних кейсів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників спеціальності 053 Психологія проводиться дирекцією Інституту журналістики і масової комунікації та випусковою кафедрою. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, ім'я та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів для удосконалення освітньої програми, роботодавців та керівників баз практики. Оскільки ОП «Психологія» за спеціальністю С4 Психологія реалізується вперше, на момент акредитації безпосередніх випускників цієї програми ще немає.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості Класичного приватного університету забезпечує оперативно-дієве реагування на результати моніторингу ОПП «Психологія» (С4). Процедури реалізуються згідно з «Положенням про порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ»

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480. На основі анонімного опитування здобувачів щодо якості викладання та аналізу дистанційного навчання кафедра практичної психології оптимізувала структуру курсів у LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ»). Врахування зауважень роботодавців і практиків: - за пропозицією директорки Запорізької гімназії № 94 В. О. Яковлевої розширено тематику практик щодо психологічного супроводу інклюзивного навчання та дітей з ООП; - за рекомендацією президента ГО «Асоціація ОФ-КПТ», директорки Центру «Новий погляд» В. А. Прелік до курсу «Основи психологічного консультування та психодіагностики» (ПП 6) додано протоколи доказової КПТ при тривожних розладах; - на вимогу голови ЗМГО «Правова країна» С. А. Бикова у дисципліні «Психологія травмуючих ситуацій» (ПП 1) посилено блок із допомоги потерпілим від насильства та документування наслідків травм.

Усі зміни розглядаються на засіданнях кафедри, затверджуються Вченою радою та оприлюднюються у «Віртуальній аудиторії КПУ», що гарантує циклічне вдосконалення ОПП та прозорість рішень.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 Психологія проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти КПУ (здобувачі вищої освіти та НПП) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП «Психологія» (С4) на всіх етапах її розробки, моніторингу та перегляду згідно з «Положенням про порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ»

Здобувачі беруть участь у семестровому анонімному анкетуванні щодо якості викладання навчальних дисциплін, оцінювання зручності навчального контенту та функціоналу LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ»), а також об'єктивності контрольних заходів.

Представники студентського самоврядування та здобувачі залучені до складу Вченої ради інституту та проектної групи з розробки й перегляду ОПП, де мають право дорадчого й ухвального голосу щодо прийняття рішень покращення освітнього середовища.

НПП здійснюють щорічний самоаналіз та оновлення робочих програм і си́лабусів дисциплін до початку кожного навчального року за результатами власних наукових досліджень, фахових стажувань та аналізу сучасної психологічної практики. Ініціюють проведення науково-методичних семінарів, засідань кафедри практичної психології та круглих столів для обговорення результатів досягнення РН, удосконалення форм поточного/підсумкового контролю та критеріїв оцінювання.

Усі зауваження та пропозиції здобувачів і викладачів систематизуються на засіданнях кафедри практичної психології й слугують підставою для ухвалення конкретних рішень щодо вдосконалення освітньої програми.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти у Класичному приватному університеті є системним процесом за участю адміністрації, викладачів, студентів і роботодавців.

Головні механізми забезпечення якості:

1. Нормативно-правове забезпечення та прозорість регламентів. Усі положення щодо освітнього процесу доступні на сайті університету, а накази ректора чітко регулюють навчання, враховуючи умови воєнного стану.
2. Дотримання академічної доброчесності, яка є базовою цінністю освітнього середовища університету. Діє спеціальне положення, усі роботи перевіряють на плагіат, контролюється етичне використання штучного інтелекту, а під час дистанційних іспитів обов'язково ідентифікують особу студента через відеозв'язок.
3. Постійний моніторинг та опитування учасників освітнього процесу. Регулярні опитування студентів і викладачів допомагають оцінювати якість викладання та матеріалів у системі Moodle.
4. Залучення стейкхолдерів до проектування та вдосконалення ОП. Провідні фахівці та роботодавці залучаються до експертизи програм, допомагаючи адаптувати їх до реалій ринку праці.
5. Розвиток цифрового та методичного потенціалу викладачів. Курси у Віртуальній аудиторії КПУ мають єдині стандарти, а викладачі постійно оновлюють методики та використовують сучасні цифрові інструменти.
6. Турбота про ментальне здоров'я та безпекове середовище учасників освітнього процесу. Культура якості в КПУ базується на прозорості, етиці, безпеці та партнерському діалозі всіх учасників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);
- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730

Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/3714

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/3714

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Актуальність та практична спрямованість змісту ОПП. Практико-орієнтований зміст програми реагує на виклики воєнного стану у прифронтовому регіоні через обов'язкові освітні компоненти: «Психологія травмуючих ситуацій» (ПП 1), «Конфліктологія та медіація» (ЗП 3), «Основи психологічного консультування та психодіагностики» (ПП 6).
2. Розгалужена мережа партнерства та залучення стейкхолдерів. З метою залучення стейкхолдерів до реалізації та оновлення ОП, організації практичної підготовки та працевлаштування здобувачів укладено понад 20 меморандумів та договорів про співпрацю з комунальними установами, громадськими організаціями, благодійними фондами, аналітичними групами, закладами вищої та загальної середньої освіти.
3. Формування компетентностей збереження ментального здоров'я фахівця. Наявність спеціалізованих результатів навчання (ЗК 11*, РН 14*), спрямованих на психогігієну, емоційну саморегуляцію та профілактику емоційного вигорання й вторинного травматичного стресу у самих психологів.
4. Високий фаховий рівень НПП та розвинене цифрове середовище. 100% укомплектованість викладацького складу

фахівцями з науковими ступенями та вченими званнями, які систематично підвищують рівень кваліфікації шляхом участі у спеціалізованих наукових та практичних заходах. Ефективне використання LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ») та інструментарію Лабораторії експериментальної та практичної психології КПУ.

Слабкі сторони:

1. Помірні показники міжнародної академічної мобільності здобувачів, які зумовлені безпековою ситуацією в прифронтовому регіоні та обмеженнями воєнного стану.
2. Потреба у подальшому збагаченні каталогу вибіркових дисциплін. Динамічний запит ринку праці потребує постійного розширення вузькопрофільних практичних курсів.
3. Складність очної організації практик у прифронтових умовах. Безпекові ризики в м. Запоріжжі створюють обмеження для повноформатного очного перебування здобувачів в університеті та на базах практик.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня спеціальності С4 Психологія у Класичному приватному університеті на 2026–2029 роки орієнтовані на посилення її практико-орієнтованості, цифровізацію, розвиток міжнародної співпраці та інтеграцію доказових психотерапевтичних підходів відповідно до викликів воєнного та післявоєнного відновлення регіону.

Конкретні заходи ЗВО задля реалізації цих перспектив

1. Оновлення освітнього контенту та розширення вибірковості:
 - 1.1. Розширення каталогу вибіркових дисциплін курсами, спрямованими на психологічний супровід інклюзивного навчання та надання психолого-правової допомоги (з урахуванням рекомендацій представників закладів освіти та громадського сектору).
 - 1.2. Інтеграція модулів із вивчення протоколів доказової психотерапії (зокрема технік КПТ при тривожних та адаптаційних розладах) у робочі програми практико-орієнтованих освітніх компонентів.
2. Розвиток цифрового навчального середовища та мобільності:
 - 2.1. Створення та наповнення в LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ») банку інтерактивних симуляційних кейсів і навчальних матеріалів для відпрацювання консультативних навичок у дистанційному або змішаному форматах.
 - 2.2. Систематичне залучення гостьових лекторів (зокрема іноземних фахівців та експертів-практиків) до проведення онлайн-лекцій і вебінарів як елементів віртуальної академічної мобільності магістрантів.
3. Посилення практичної підготовки та партнерської взаємодії:
 - 3.1. Впровадження регулярних дистанційних супервізійних та інтерв'їзійних зустрічей для здобувачів під час проходження переддипломної практики із залученням фахівців профільних баз практики.
 - 3.2. Проведення спільних науково-практичних заходів (семінарів, круглих столів) з організаціями-партнерами для обговорення результатів практичної підготовки здобувачів та подальшої актуалізації змісту ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	<i>П2_переддипломна практика.pdf</i>	hHhp8DmSMR3H+mcVJfE9Q+oB3b7C+TDv3s/QCdpF4N4=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Професійна практика	практика	<i>П1_Професійна практика.pdf</i>	ZGaNBAmY/+dXQd3o2JF4VAl6Z+ZPAI1UK71plNCdPbk=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Основи психологічного консультування та психодіагностики	навчальна дисципліна	<i>ПП 6. Основи псих. конс. та психдіаг. pdf</i>	mCl+qjeLJbJklvSaC7XUAa6pCqgbF/kzLCeAZs/tl8o=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Професійна етика психолога	навчальна дисципліна	<i>ПП 5. Проф. етика псих. pdf</i>	MiE6VQwL35SC2MUfl83o+CtkrQ1aIMxbGb38aol2gE4=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Теоретична психологія	курсowa робота (проект)	<i>ПП 4. Курсова.pdf</i>	RA9BxEcskFD8IZaA7yoE8Trg/HRpjcpelgPUmwTYN2c=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Теоретична психологія	навчальна дисципліна	<i>ПП 3. Теоретична психологія Гришин а.pdf</i>	GLDADdLiHn54Pv5lZl2t4tFHF8t+omoEVRWRUmj2ipQ=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Психологія творчості	навчальна дисципліна	<i>ПП 2. Псих творч. Ковтун.pdf</i>	FUO9M7lkYWYNfMHUIWTqa3ouoNSl19SZ3MoZ8orNGvQ=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Психологія травмуючих ситуацій	навчальна дисципліна	<i>ПП 1_ПТС_Гришина.pdf</i>	Mj6FooPdUeLZgp12ELDFXSUntatz6vzLJ2iLiCXaKsA=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Методика викладання психології у закладі вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>ЗП 5. Метод. викл. псих. Складрук.pdf</i>	talx6zxfiSgA29D9P62N7g6nmwwYypIce+1oCKKMc9c4=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Професійно-орієнтований практикум з іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>ЗП 4. Проф.-ор практикум_Бабенко.pdf</i>	RDcUADVDLh512BlVE9NgIoKm8euZxht88hb9cB4TF84=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Конфліктологія та медіація	навчальна дисципліна	<i>ЗП 3. Конфліктологія та медіація Пенчук.pdf</i>	Vodw1I82YmLbokCFIyMuDOTYPM8BRm3fb/q+WZdljUc=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle..
Методика та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ЗП 2. Метод і орг наук досл. Складрук.pdf</i>	7UefJH/NDTVILRdPgxOXJ7h1Ui9o6nxXAHWtvvXQBA=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ЗП1 (1).pdf</i>	YLmz84iARHChbSBRNiAXVKWGFnpIq6SEYKZEMErppyo=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Атестаційний екзамеn	підсумкова атестація	<i>А.1. Програма АЕ 2026.pdf</i>	98PN+KdRLJFakc15A9c7CzyYNWatKyAkJoKVhD1rsGA=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>А.2. Метод рек. квал. р об (1).pdf</i>	LZwc1wqovbC6hePiqr7hsqAsR55Y4o1sHN+1lzs+Fyc=	Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
533460	Халіман Марина Анатоліївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Запорізький юридичний інститут Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ, рік закінчення: 2011, спеціальність: , Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 047201, виданий 16.05.2018	5	Основи психологічного консультування та психодіагностики	1.Khaliman M. A. European integration of women before and during the martial law in Ukraine / Human Studies. A collection of scientific articles. Series of «Philosophy». 2022. URL: (ORCID: 0000-0001-8980-8097). 1.Халіман М. А. Техніки та методи з психології та коучингу. Стратфорд-апон-Ейвон, Великобританія: Самостійне видання автора, 2025. Обсяг: 160 с. (близько 7 авт. арк.). URL: https://worldview-school.com/ua (ORCID: 0000-0001-8980-8097). 2.Khaliman M. A. Techniques and Methods from Psychology and Coaching. Stratford-upon-Avon, UK: Self-published, 2025. 160 p. (approx. 7 author's sheets).URL: https://worldview-school.com/uk (ORCID: 0000-0001-8980-8097). 3.Khaliman M. A. The Emotional Intelligence Cards for Children «Big Feelings» / «Картки великих почуттів»: навчально-методичний комплект з 39 ілюстрованих карток емоційного інтелекту для дітей. Stratford-upon-Avon, UK: Worldview School, 2025. URL: https://worldview-school.com/bigfeelings_en , https://worldview-school.com/bigfeelings_ua (ORCID: 0000-0001-8980-8097).
533460	Халіман Марина Анатоліївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Запорізький юридичний інститут Дніпропетровського державного університету внутрішніх	5	Професійна етика психолога	1.Khaliman M. A. European integration of women before and during the martial law in Ukraine / Human Studies. A collection of scientific articles. Series of «Philosophy». 2022. URL: (ORCID: 0000-0001-8980-8097).

				справ, рік закінчення: 2011, спеціальність: , Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 047201, виданий 16.05.2018			1.Халіман М. А. Техніки та методи з психології та коучингу. Стратфорд-апон-Ейвон, Великобританія: Самостійне видання автора, 2025. Обсяг: 160 с. (близько 7 авт. арк.). URL: https://worldview-school.com/ua (ORCID: 0000-0001-8980-8097). 2.Khaliman M. A. Techniques and Methods from Psychology and Coaching. Stratford-upon-Avon, UK: Self-published, 2025. 160 p. (approx. 7 author's sheets).URL: https://worldview-school.com/uk (ORCID: 0000-0001-8980-8097). 3.Khaliman M. A. The Emotional Intelligence Cards for Children «Big Feelings» / «Картки великих почуттів»: навчально-методичний комплект з 39 ілюстрованих карток емоційного інтелекту для дітей. Stratford-upon-Avon, UK: Worldview School, 2025. URL: https://worldview-school.com/bigfeelings_en, https://worldview-school.com/bigfeelings_ua (ORCID: 0000-0001-8980-8097).
49298	Гришина Тетяна Анатоліївна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 7.02030304 Переклад, Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук	8	Теоретична психологія	1. Forensic portrait of a criminal in the medical field (Криміналістичний портрет особи злочинця у медичній сфері) / Aim and Scope: Teikyo Medical Journal - TMJ (PubMed Central), Vol. 45 (Iss 02). 15 Apr 2022. P. 4041-4051: ISSN 03875547: https://www.teikyomedicaljournal.com/ (Scopus) 2. Advertising of medicines in Ukraine: An ethical and legal view. (Реклама Ліків в Україні: Етико-Правовий Погляд)/ Advertising of medicines in Ukraine: An ethical and legal view. Amazonia Investiga, (2023). 12(64),P. 348-360. www.amazoniainvestiga.info ISSN 2322 - 6307 . https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.37 (Scopus) 3. Analysis of the

				ДК 015641, виданий 04.07.2013		complex of adaptive and compensatory changes in chronic inflammation of the reproductive system based on the evaluation of the features of the spectrum of cytochemical indicators of the activity of circulating and tissue leukocytes / French-Ukrainian journal of chemistry French-Ukrainian: Journal Of Chemistry, Vol 12, No 1 (2024). P. 164–179. (Web of Science) 4. Розвиток критичного мислення студентів через програмування: інформаційні технології як інструмент дистанційного навчання / Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS) Br. J. Ed., Tech. Soc., v.18, n.se1, p.270-281, 2025 (Web of Science) 5. Risk Factors for the Health of the Population of an Industrial City and Their Impact on Regional Features of Inflammatory Diseases / French-Ukrainian Journal Of Chemistry (2025, Volume 13, Issue 01), 198–216 (Web of Science) 6. FEATURES OF MANIFESTATION, RECOGNITION AND SELF-HELP FOR PANIC ATTACKS / The International Scientific Periodical Journal "Modern engineering and innovative technologies" has been published since 2017 and has gained considerable recognition among domestic and foreign researchers and scholars. Issue No40, Part 3, p.14-34, August 2025 http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit40-03-020 (Міжнародний науковий періодичний журнал) 7. DEPRESSION IS ONE OF THE SERIOUS PROBLEMS OF MODERN SOCIETY / International periodic scientific journal Scientific World Journal Issue . Indexed in INDEX COPERNICUS high impact factor (ICV:
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

							73) Articles published in the author's edition Academy of Economics named after D.A. Tsenov Bulgaria jointly with SWorld Signed: e- mail: editor@sworldjournal.com site: Issue No33, p.20-39,September 30, 2025 (Міжнародний науковий періодичний журнал)
439281	Сущенко Андрій Віталійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 2114 фізична культура, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 004459, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КН 014308, виданий 26.06.1997, Аттестат доцента ДЦ 002148, виданий 05.06.2001, Аттестат професора 02ПР 003731, виданий 19.10.2005	25	Педагогіка вищої школи	1. Marian Byrka, Andrii Sushchenko, Oleksandra Chubrei, Nataliia Yakubovska, Hanna Dudchak (2022). Teacher Professional Development in the Conditions of Education Transformation: New Regulatory Framework, Challenges and Opportunities. Journal of International Legal Communication. 6 (3), 60-70. JILC. https://doi.org/10.32612/uw.27201643.2022.5.pp.60-70 . https://jilc.e-science.space/wp-content/uploads/2022/11/JILC-2022-6-3.pdf 2. Сущенко А.В., Табінська С.О. Оптимізація соціокультурного змісту професійної освіти фахівців спортивно-фізкультурного профілю Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2022. Вип. 85. С. 192-200. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archiv/2022/85/33.pdf 3. Сущенко А.В., Скальські Д., Табінська С.О., Злобенець О.В. Проблеми науково-дослідної діяльності здобувачів освіти спортивно-фізкультурного профілю. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2023. Вип. 86. С. 265-271. 4. Сущенко А.В., Дудчак Г.П. Теоретичні аспекти професійно-

							управлінської підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2023. Вип. 90. С. 139-145. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/90/26.pdf 5. Сущенко А.В., Садикіна О.С. Структура, зміст та критерії готовності майбутнього бакалавра психології до просвітницької діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2023. Вип. 90, с. 134-138. 6. А. В. Сущенко, А. С. Садикіна Організація та результати дослідно-експериментальної роботи з підготовки майбутніх бакалаврів психології до просвітницької діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. Вип. 97. С. 177 – 184. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2024/97/34.pdf 7. М. Ф. Бирка, А. В. Сущенко, В. М. Лучко, Г. М. Перун, В. С. Лучко Концепти структури та змісту алгоритмічного мислення в спостережувальних і вимірюваних показниках. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025. Вип. 98. С. 65 – 72. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/98/12.pdf 8. Бирка М. Ф., Сущенко А. В. Психолого-педагогічний феномен «готовність»: суть, види та перманентна структура. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній
--	--	--	--	--	--	--	---

							школах. 2025. Вип. 99. С. 8-15. DOI: https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.99.1. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12531.
49298	Гришина Тетяна Анатоліївна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 7.02030304 Переклад, Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 015641, виданий 04.07.2013	8	Психологія травмуючих ситуацій	1. Forensic portrait of a criminal in the medical field (Криміналістичний портрет особи злочинця у медичній сфері) / Aim and Scope: Teikyo Medical Journal - TMJ (PubMed Central), Vol. 45 (Iss 02). 15 Apr 2022. P. 4041-4051: ISSN 03875547: https://www.teikyomedicaljournal.com/(Scopus) 2. Advertising of medicines in Ukraine: An ethical and legal view. (Реклама Ліків в Україні: Етико-Правовий Погляд)/ Advertising of medicines in Ukraine: An ethical and legal view. Amazonia Investiga, (2023). 12(64),P. 348-360. www.amazoniainvestiga.info ISSN 2322 - 6307 . https://doi.org/10.34069/AI/2023.64.04.37 (Scopus) 3. Analysis of the complex of adaptive and compensatory changes in chronic inflammation of the reproductive system based on the evaluation of the features of the spectrum of cytochemical indicators of the activity of circulating and tissue leukocytes / French-Ukrainian journal of chemistry French-Ukrainian: Journal Of Chemistry, Vol 12, No 1 (2024). P. 164–179. (Web of Science) 4. Розвиток критичного мислення студентів через програмування: інформаційні технології як інструмент дистанційного навчання /Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS) Br. J. Ed., Tech. Soc., v.18, n.se1, p.270-281, 2025 (Web of Science) 5. Risk Factors for the Health of the Population of an Industrial City and Their Impact on

							Regional Features of Inflammatory Diseases / French-Ukrainian Journal Of Chemistry (2025, Volume 13, Issue 01), 198–216 (Web of Science) 6. FEATURES OF MANIFESTATION, RECOGNITION AND SELF-HELP FOR PANIC ATTACKS / The International Scientific Periodical Journal "Modern engineering and innovative technologies" has been published since 2017 and has gained considerable recognition among domestic and foreign researchers and scholars. Issue No40, Part 3, p.14-34, August 2025 http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit40-03-020 (Міжнародний науковий періодичний журнал) 7. DEPRESSION IS ONE OF THE SERIOUS PROBLEMS OF MODERN SOCIETY / International periodic scientific journal Scientific World Journal Issue . Indexed in INDEX COPERNICUS high impact factor (ICV: 73) Articles published in the author's edition Academy of Economics named after D.A. Tsenov Bulgaria jointly with SWorld Signed: e- mail: editor@sworldjournal.com omsite: Issue No33, p.20-39, September 30, 2025 (Міжнародний науковий періодичний журнал)
272742	Склярук Анастасія Володимирівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 008779, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 043377, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента АД 010462, виданий	9	Методика викладання психології у закладі вищої освіти	1. Склярук А.В. Структурно-функціональна модель соціалізації дитини в проблемній сім'ї: емпіричний вимір / А.В. Склярук // 36. наук. праць Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. – Серія : Психологія. – Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. – Вип. 23. – С. 119 – 128. (включено до переліку фахових видань України) 2. Popovych, I.,

				06.06.2022			Semenov, O., Skliaruk, A., Sotnikova, K., Semenova, N. Research of the dominant psycho-emotional states of university lecturers during the progression of the COVID-19 pandemic // Amazonia Investiga, Volume 10 - Issue 48: 52-62 / December, 2021 https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.6 (Зарубіжне фахове видання WoS, ISSN 2322-6307) 3. Halian, I., Kurova, A., Skliaruk, A., Halian, O., Khokhiov, A. Emotional stability as a component in future professionals' psychological well-being // Amazonia Investiga, Volume 11 - Issue 51: 183-196 / March, 2021 https://doi.org/10.34069/A/2022.51.03.17 (Зарубіжне фахове видання WoS, ISSN 2322-6307) 4. Olga Petrunko, Anastasia Sklyaruk The peculiarities of interpersonal communication and family experience reproduction in crisis family systems // Public administration and law review, NO.2 (2022), 62-73 https://doi.org/10.36690/2674-5216-2022-2-62 (Зарубіжне фахове видання ISSN 2674-5216) 5. Петрунько Ольга, Склярук Анастасія Міжособистісна комунікація та реплікація досвіду в проблемних сімейних системах // Вчені записки університету «Крок» № 5 (69). 2022, 134-146 (Фахове видання України ISSN (Print) 2307-6968, ISSN (Online) 2663-2209)
53475	Ковтун Роман Анатолійович	Професор закалду вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом магістра, Гуманітарний	21	Психологія творчості	1. Ковтун Р.А. Особливості розвитку фонетичної сторони мовлення дітей молодшого шкільного віку із синдромом дауна// «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 4(50) 2025. С.1436-1447 2. Ковтун Р.А. Діагностика стану сформованості

				університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 262 Правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 067558, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040170, виданий 31.10.2014			фонетичної сторони мовлення дітей молодшого шкільного віку із синдромом дауна // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 5(51) 2025. С.2030-2039 3. Ковтун Р.А. Особливості залучення батьків у корекційний процес з розвитку фонетичної сторони мовлення дітей з синдромом дауна // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 10(56) 2025. С.1589-1597
272742	Склярук Анастасія Володимирівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 008779, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 043377, виданий 08.11.2007, Атестат доцента АД 010462, виданий 06.06.2022	9	Методика та організація наукових досліджень	1. Склярук А.В. Структурно-функціональна модель соціалізації дитини в проблемній сім'ї: емпіричний вимір / А.В. Склярук // Зб. наук. праць Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. – Серія : Психологія. – Івано-Франківськ : Вид-во ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. – Вип. 23. – С. 119 – 128. (включено до переліку фахових видань України) 2. Popovych, I., Semenov, O., Skliaruk, A., Sotnikova, K., Semenova, N. Research of the dominant psycho-emotional states of university lecturers during the progression of the COVID-19 pandemic // Amazonia Investiga, Volume 10 - Issue 48: 52-62 / December, 2021

							https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.6 (Зарубіжне фахове видання WoS, ISSN 2322-6307) 3. Halian, I., Kurova, A., Skliaruk, A., Halian, O., Khokhiov, A. Emotional stability as a component in future professionals' psychological well-being // Amazonia Investiga, Volume 11 - Issue 51: 183-196 / March, 2021 https://doi.org/10.34069/A/2022.51.03.17 (Зарубіжне фахове видання WoS, ISSN 2322-6307) 4. Olga Petrunko, Anastasia Sklyaruk The peculiarities of interpersonal communication and family experience reproduction in crisis family systems // Public administration and law review, NO.2 (2022), 62-73 https://doi.org/10.36690/2674-5216-2022-2-62 (Зарубіжне фахове видання ISSN 2674-5216) 5. Петрунько Ольга, Склярук Анастасія Міжособистісна комунікація та реплікація досвіду в проблемних сімейних системах // Вчені записки університету «Крок» № 5 (69). 2022, 134-146 (Фахове видання України ISSN (Print) 2307-6968, ISSN (Online) 2663-2209)
2589	Пенчук Інна Леонідівна	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Міжнародна Академія управління персоналом, рік закінчення: 1998, спеціальність: 8.050201	26	Конфліктологія та медіація	1. Penchuk I., Komova M., Tregub A. Components of the communication interaction of the TV channel with the audience through the Facebook. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2022. № 1 (49). С. 3–11 Електронний ресурс: https://www.researchgate.net/publication/358XXX (публікація в ResearchGate) (фак.) 2. Butyrina M., Hyrina T., Penchuk I., Bondarenko I., Skurtul G., Tiapkina N. The development of innovative media education styles in the era of information and communication technologies // Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11, no. 1. P. 195–205. DOI: https://doi.org/10.5430

				менеджмент організацій, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 001211, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 023302, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 014344, виданий 16.06.2005, Аттестат професора 12ПР 010369, виданий 28.04.2015			/jct.v11n1p195 Електронний ресурс: https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/19536 3. Bessarab A., Penchuk I. Combating information and psychological operations through youth media and information literacy development // Metaverse Basic and Applied Research. 2025. DOI: https://doi.org/10.56294/mr2025183 Електронний ресурс: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10329289 4. Penchuk I., Butyrina M., Hyrina T. Innovative media education styles and ICT in higher education // Journal of Curriculum and Teaching. 2021–2022. Електронний ресурс: https://www.researchgate.net/scientific-contributions/Inna-Penchuk-2194633212 5. Bessarab A., Penchuk I., Mykytiv H. The role of journalism teachers in the media literacy development // Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. Електронний ресурс: https://www.researchgate.net/publication/352XXXX 6. Maria Komova, Alina Petrushka, Inna Penchuk, Dmytro Tarasov. Digital Humanities in the Concept of Training Specialists in Information, Library and Archival Science // http://jct.sciedupress.com Journal of Curriculum and Teaching Vol. 11, No. 1; Special Issue, 2022 https://science.lpnu.ua/scia/all-volumes-and-issues/proceedings-2023/digital-humanities-concept-training-specialists
313019	Бабенко Катерина Павлівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста,	19	Професійно-орієнтований практикум з іноземної мови	Babenko Kateryna. Knowledge test control of English for students of non-linguistic faculties // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія. Науковий журнал. – Том 12, № 1, 2026. – С. 46–55.

				Запорізький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 013184, виданий 09.01.2002		Бабенко К. П. Сучасні тенденції у практиці викладання англійської мови студентам закладів вищої освіти // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2025. – С. 54–59. Бабенко К. П. Розвиток навичок переказу англомовних тематичних текстів у студентів молодших курсів // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 4, 2024. – С. 43–48. Бабенко К. П. Загальні питання англомовної підготовки магістрів правознавчого напрямку // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Вип. 77. – 2024. – С. 19–25. Бабенко К. П. Професійна англомовна підготовка студентів юридичного факультету // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2024. – С. 115–120. Бабенко К. П. Прийоми вдосконалення навичок усного монологічного мовлення студентів спеціалізації «Туризм» // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2023. – С. 123–129. Бабенко К. П. Використання досвіду азійських країн у навчанні аудіюванню англійської мови в українському ЗВО // Вісник Черкаського національного університету імені
--	--	--	--	---	--	---

						Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2023. – С. 51–56. Бабенко К. П. Прийоми використання автентичних текстів на заняттях із англійської мови // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2022. – С. 80–85. Бабенко К. П. Засоби підвищення мотивації навчальної діяльності студентів при викладанні іноземної мови професійного спрямування з напрямку «інформатика» // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2022. – С. 79–84. Бабенко Катерина Павлівна. Застосування текстів професійного спрямування при викладанні ділової іноземної мови в галузі туризму // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2021. – С. 234–240.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання