НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Класичний приватний університет"**
Освітня програма	**84225 Медіа-комунікації**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**С7 Журналістика**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**198**
Повна назва ЗВО	**Класичний приватний університет"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**19278502**
ПІБ керівника ЗВО	**Огаренко Віктор Миколайович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.zhu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/198

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**84225**
Назва ОП	**Медіа-комунікації**
Галузь знань	**С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини**
Спеціальність	**С7 Журналістика**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра журналістики та української філології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра педагогіки та управління закладом освіти**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська, 70б**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**2589**
ПІБ гаранта ОП	**Пенчук Інна Леонідівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**alo_kpu@ukr.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-634-03-47**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Медіакомунікації» за спеціальністю С7 «Журналістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти запроваджено у Класичному приватному університеті у 2025 році у зв'язку з набранням чинності новим Переліком галузей знань і спеціальностей. Програма є прямою наступницею ОПП спеціальності 061 «Журналістика», за якою університет тривалий час успішно готував магістрів на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОНУ № 994 від 08.11.2022 р. Зберігши фундаментальні академічні здобутки, нова ОПП зазнала якісного оновлення з урахуванням вимог воєнного стану, завдань інформаційного захисту суспільства та специфіки Запорізького прифронтового регіону.
ОПП Медіакомунікації за спеціальністю С7 «Журналістика» складена відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 556- VIII, «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (зі змінами), «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» від 15.01.2025 № 4223-IX, Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОНУ № 994 від 08.11.2022 р.; «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021.
До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери:
- академічна спільнота: Березенко В.В. – завідувач кафедри соціальних комунікацій та інформаційної діяльності Запорізького національного університету, доктор наук із соціальних комунікацій, професор; Хітрова Т.В. – декан гуманітарного факультету Національного університету «Запорізька політехніка», кандидат філологічних наук, професор кафедри журналістики;
- роботодавці та практичний сектор: Бартиш А.М., директор ГО «Журналісти «За свободу вибору»; Кузьменко Н.І. – Голова правління Запорізької обласної організації Національної спілки журналістів України; Стародворська Л.В., директорка ТОВ «Рік-Стар».
Наразі ОПП «Медіакомунікації» функціонує як логічно структурована система з наскрізною практичною підготовкою (педагогічна та переддипломна практики) та прозорою атестацією, що відповідає критеріям якості НАЗЯВО. Гарантом ОП Медіакомунікації є Пенчук Інна Леонідівна, доктор наук із соціальних комунікацій, професор.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	5	1	1	0	0
2 курс	2025 - 2026	15	7	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**84225 Медіа-комунікації**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП_МДК_маг 2025,2026.pdf*	ZGw+10jlwavPJmBN9M/EwsM8xZNH9uQIUaUQe8b1cDs=
Навчальний план за ОП	*План_С7_Медіа_2025.pdf*	xApMM3BgueQCZxRafC8pHTaQw81vm8nmCIXK4G2KZ7c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Бартиш А.М..pdf*	GWCOiFj3U3zWhO6khHQdqD93PK+bddfzg7ccEX0zUqQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Березенко В.В..pdf*	mMA41495uNeF9HVRdJL1rqvG+FolAA2iR4O4YG+/B9Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Кузьменко Н.І..pdf*	olds4PvyszmDLpoVOJ455lCI59xeT3vJ1q4Xn2nCI4E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Стародворська Л.В..pdf*	s+Imxgonk5uAYaoxFxGnEQY3EH1UWS+6Q9kuUS/dxbM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Хітрова Т..pdf*	3WFcNKYg3cf+E9scorb3rfEhYVcWBB/jM2OdFDOSYek=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої

освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Медіакомунікації» повністю забезпечує можливість досягнення програмних результатів навчання (ПРН), визначених Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 061 «Журналістика» (наказ МОН № 994 від 08.11.2022 р.), та відповідає вимогам 7-го рівня НРК.
Обґрунтування відповідності та досяжності ПРН: 1.ОПП містить усі обов'язкові ПРН (РН01–РН13), передбачені Стандартом. Програму також доповнено фокусними результатами (РН14*–РН16*), що деталізують дотримання деонтології, медіазаконодавства та аналіз цифрових трансформацій. 2. Досягнення кожного ПРН закріплено за конкретними дисциплінами та практикою (Таблиця 5 ОПП): а) Дослідницькі та аналітичні (РН03, РН04, РН06, РН08, РН16*): «Теорія масової комунікації» (ЗП 1), «Методика та організація наукових досліджень» (ЗП 3), «Наукове спілкування іноземною мовою» (ЗП 5), «Теорія та історія журналістики» (ПП 1), курсова робота (ПП 6); б)Прикладні та творчі (РН01, РН02, РН05, РН07, РН10): «Теорія і методика журналістської творчості» (ЗП 2), «Спікер в медіагалузі» (ПП 4), «Медіаосвіта» (ПП 5) та Переддипломна практика (П 1); в) Управлінські, правові й етичні (РН09, РН11–РН15*): «Журналістська етика» (ЗП 4), «Медіаправо» (ПП 2), «Медіаменеджмент» (ПП 3). 3. Підсумкова інтеграція: переддипломна практика (П 1) та захист кваліфікаційної роботи (А 1).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньо-професійної програми «Медіакомунікації» повністю базується на вимогах Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 061 «Журналістика» (затвердженого наказом МОН № 994 від 08.11.2022 р.). Програма також орієнтована на підготовку фахівців для виконання трудових функцій за професіями, визначеними у Класифікаторі професій ДК 003:2010 (менеджер із зв'язків з громадськістю, менеджер з реклами, фахівець із зв'язків з громадськістю та пресою, журналіст мультимедійних видань, редактор тощо).
Перелік освітніх компонентів програми забезпечує формування необхідних компетентностей:
1. Здійснення збору, аналізу, перевірки інформації та створення медіапродуктів забезпечується вивченням нормативних дисциплін Теорія масової комунікації, Теорія і методика журналістської творчості та професійних курсів Теорія та історія журналістики, Медіаосвіта.
2. Забезпечення дотримання етичних норм та вирішення конфліктних/кризових ситуацій формується під час опанування дисциплін Журналістська етика та Медіаправо.
3. Організаційно-методична, управлінська та проєктна діяльність (управління медіапроєктами і командами) забезпечується дисциплінами Медіаменеджмент, Спікер в медіагалузі та блоком вибіркових компонентів.
4. Науково-дослідна діяльність гарантується засвоєнням курсу Методика та організація наукових досліджень, написанням курсової роботи та підготовкою кваліфікаційної роботи.
5. Закріплення фахових практичних навичок здійснюється під час проходження Переддипломної виробничої практики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та програмні результати навчання освітньої програми визначено з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти. Їхня думка акумулюється через семестрові анонімні опитування щодо якості викладання, досяжності ПРН та навчального навантаження. Ця процедура закріплена Положенням про моніторинг ОП у КПУ.
Орієнтуючись на запити студентів, до програми включено 24 кредити ЄКТС дисциплін вільного вибору для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Також надано цілодобовий доступ до цифрового контенту в LMS Moodle.
Випускників освітньої програми Медіакомунікації саме за спеціальністю С7 Журналістика на даний час ще не було.

- роботодавці

Мета ОП «Медіакомунікації» та її ПРН визначаються й систематично оновлюються з урахуванням викликів ринку праці та пропозицій роботодавців (ГО «Журналісти «За свободу вибору», ЗОО НСЖУ, ТОВ «Рік-Стар», БФ «Зерно допомоги ЮА»). Результати врахування рецензій та пропозицій стейкхолдерів: Етика, толерантність та протидія загрозам (ГО «Журналісти «За свободу вибору»):
1.За пропозиціями А. Бартиша до ОПП введено спеціальну компетентність СК08* (етика, толерантність, конструктивний діалог) та результат навчання РН14* (дотримання деонтологічних норм у полікультурному середовищі). Дисципліни «Журналістська етика» (ЗП 4) та «Медіаосвіта» (ПП 5) посилено блоками щодо протидії дезінформації та фейкам.
2.Ураховуючи пропозиції Л. Стародворської щодо вимог цифрового ринку (РН02, РН05, РН16), у вибіркових компонентах та дисципліні «Медіаменеджмент» (ПП 3) розширено вивчення контент-маркетингу, адміністрування веб-порталів, SEO-оптимізації, аналітики аудиторії та основ UI/UX-дизайну медіаресурсів. 3. За рекомендаціями Н. Кузьменко акцентовано підготовку фахівців із захисту інформаційного простору, SMM та антикризового PR через курси «Медіаправо» (ПП 2), «Спікер в медіагалузі» (ПП 4) та роботу в Навчальній лабораторії теле-, радіо- й фотосправи. 4. Фахівці-практики залучаються до бінарних занять, майстер-класів, керівництва Переддипломною практикою та оцінювання магістерських проєктів в ЕК.

- академічна спільнота

Мета ОПП «Медіакомунікації» та її ПРН визначаються й оновлюються з урахуванням пропозицій академічної спільноти кафедри журналістики та української філології КПУ, а також зовнішніх рецензентів із провідних ЗВО (ЗНУ, НУ «Запорізька політехніка»). Результати врахування пропозицій академічної спільноти: 1. Академічна спільнота кафедри КПУ: НПП кафедри розробили концепцію програми, що поєднує міждисциплінарність і практичну орієнтацію. За результатами моніторингу викладання дисциплін «Теорія масової комунікації» (ЗП 1), «Теорія і методика журналістської творчості» (ЗП 2), «Медіаменеджмент» (ПП 3) кафедрою систематично оновлюються робочі програми, інтегруються інструменти цифровізації, медіааналітики та робота Навчальної лабораторії теле-, радіо- й фотосправи. 2. Академічна спільнота інших ЗВО: Ураховуючи вимоги ЗУ «Про медіа», за рекомендацією рецензента проф. Т. Хітрова, НУ «Запорізька політехніка» введено компетентність СК09* (діяльність у правовому полі) та результат РН15* (дотримання медіазаконодавства, авторських прав і захисту даних). За пропозицією проф. В. Березенко, ЗНУ для підсилення аналітико-прогностичного блоку магістрів внесено компетентність СК10* (осмислення інновацій і трансформацій у медіапросторі) та результат РН16* (оцінювання векторів розвитку й цифрових трансформацій). Науковці підтвердили фундаментальність курсів ЗП 3 («Методика наукових досліджень») та ЗП 5 («Наукове спілкування іноземною мовою»).

- інші стейкхолдери

Мета ОПП «Медіакомунікації» та її ПРН визначаються й систематично оновлюються з урахуванням пропозицій інших заінтересованих сторін – благодійних фондів, громадських організацій, партнерських пресцентрів та медіаекспертів
Результати врахування пропозицій інших стейкхолдерів:
1. За рекомендаціями благодійних та громадських організацій, що працюють із вразливими категоріями населення та висвітлюють гуманітарні наслідки війни, у програмі посилено ціннісно-етичний блок (компетентність СК08*, результат РН14*). Це гарантує дотримання принципу «не нашкодь», толерантності та етики під час висвітлення чутливих тем у медіа.
2. На основі запитів громадського та благодійного секторів у дисциплінах «Спікер (речник) в медіагалузі» (ПП 4) та «Медіаменеджмент» (ПП 3) акцентовано увагу на розробці комунікаційних стратегій для громадських ініціатив, фандрейзингу, антикризовому PR та висвітленні соціальних проєктів.
3. Залучення благодійних та громадських фондів як баз для проходження «Переддипломної виробничої практики» (П 1, 21 кредит) дозволяє магістрам здобувати досвід у реальних комунікаційних кампаніях соціального спрямування та сприяє їх працевлаштуванню в некомерційному секторі.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньо-професійної програми «Медіакомунікації» повністю відповідає місії, візії та стратегічним цілям КПУ, визначеним у Стратегії розвитку КПУ на 2026–2030 рр. (затвердженій Вченою радою КПУ 19.02.2026 р., протокол № 6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6360).
Місія КПУ полягає у забезпеченні сталого інтелектуального розвитку суспільства та підготовці лідерів-інноваторів для стратегічного управління процесами повоєнної реконструкції й євроінтеграції України. Мета ОПП – підготовка магістрів, здатних розв'язувати завдання інноваційного характеру, розробляти комунікаційні стратегії та випускати мультимедійний контент – безпосередньо реалізує завдання підготовки лідерів у медійно-інформаційній сфері. Реалізація Стратегічних пріоритетів КПУ на 2026–2030 рр.: 1) Якість, стійкість та цифровізація: ОПП забезпечує підготовку фахівців, здатних працювати з новітніми цифровими технологіями, медіааналітикою та SMM, що відповідає курсу КПУ на цифрову трансформацію та впровадження інструментів ШІ. 2) Протидія загрозам та соціальна місія: Мета ОПП орієнтована на дотримання правових та етичних норм в умовах інформаційних загроз і війни, що гарантує підготовку соціально відповідальних фахівців. 3) Практико-орієнтованість і зв'язок із ринком праці: Навчальний план (зокрема 21 кредит переддипломної практики) та використання Навчальної лабораторії теле-, радіо- й фотосправи реалізують пріоритет Стратегії щодо тісної співпраці з роботодавцями та забезпечення практичних навичок для відбудови країни.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньо-професійної програми «Медіакомунікації» та її програмні результати навчання (ПРН) визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, інформаційних технологій та спеціальності С7 Журналістика. 1. Інтеграція цифровізації, мультимедійності та ШІ. Зміст медіагалузі стрімко трансформується під впливом нових медіаплатформ, дата-журналістики та технологій ШІ. Ці тенденції відображено у ПРН02 (оцінювання впливу технологій на журналістику), РН05 (створення мультимедійних продуктів за допомогою новітніх ІКТ) та спеціальних компетентностях із кросмедійності та цифрового контент-мейкінгу. 2. Протидія дезінформації, гібридним загрозам та стратегічні комунікації. Сучасна наукова парадигма медіадосліджень акцентує увагу на інформаційній безпеці, фактчекінгу та критичному аналізі трансформацій медіапростору. У зв'язку з цим ОПП доповнено результатами РН14* (етичні та деонтологічні стандарти) та РН16* (прогнозування еволюції комунікаційних процесів у світовому контексті). 3. Оновлення законодавчої бази (адаптація до ЗУ «Про медіа»). Розвиток медіаправа та євроінтеграційні процеси зумовили включення до програми компетентності СК09* та результату РН15*, що передбачають кваліфіковане застосування національного й міжнародного медіазаконодавства для запобігання правовим ризикам. 4. Зв'язок із науковою діяльністю кафедри. Формування ПРН спирається на результати фундаментальних і прикладних досліджень у межах кафедральної НДР, що забезпечує наукоємність курсів «Теорія масової комунікації» та «Методика наукових досліджень».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням

тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати навчання (ПРН) програми «Медіакомунікації» адаптовані до вимог цифрової економіки та викликів Запорізького регіону. Сучасний ринок праці потребує універсальних фахівців із цифрового маркетингу, SMM, бренд-комунікацій та медіаконтенту. За пропозиціями стейкхолдера ТОВ «Рік-Стар», зміст ПРН02, РН05, РН16 та дисципліни «Медіаменеджмент» (ПП 3) орієнтовано на адміністрування вебпорталів, контент-маркетинг, SEO-оптимізацію, аналітику аудиторії та основи UI/UX-дизайну.
Галузеві вимоги воєнного часу актуалізують підготовку фахівців, здатних захищати інформаційний простір і протидіяти дезінформації. Через це до ПРН інтегровано РН14 (деонтологічні норми у полікультурному середовищі) та РН15 (застосування медіазаконодавства для запобігання правовим ризикам), що посилено курсами «Медіаправо» (ПП 2), «Журналістська етика» (ЗП 4) та «Медіаосвіта» (ПП 5).
Регіональний контекст обумовлений перебуванням Запорізької області у прифронтовій зоні. Місцеві медіа, органи влади, ГО «Журналісти «За свободу вибору», ЗОО НСЖУ та БФ «Зерно допомоги ЮА» потребують фахівців з антикризового PR, публічного речництва та висвітлення гуманітарних проблем. Для забезпечення цих потреб до програми введено курс «Спікер (речник) в медіагалузі» (ПП 4) та 21 кредит Переддипломної виробничої практики (П 1) безпосередньо у регіональних медіаструктурах і пресцентрах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та результатів навчання ОПП «Медіакомунікації» аналізувався досвід провідних вітчизняних ЗВО, що здійснюють підготовку магістерських програм. Оскільки окремий галузевий стандарт для нової спеціальності С7 «Журналістика» наразі ще не затверджено МОН, розробники спиралися на чинний Стандарт вищої освіти України для спеціальності 061 «Журналістика» (затверджений наказом МОН № 994 від 08.11.2022 р.), зберігаючи повністю аналогічний змістовий та компетентнісний підхід. У результаті порівняльного аналізу до нормативного блоку ОПП було інтегровано затребувані у вищій школі освітні компоненти та змістові модулі з медіаменеджменту, медіаправа, спікерської діяльності та медіаосвіти.
Особливість (унікальність) ОПП полягає у поєднанні теоретичної, дослідницької та практичної підготовки з акцентом на новітніх медіатехнологіях, що забезпечується нормативними компонентами «Теорія масової комунікації», «Теорія і методика журналістської творчості», «Методика та організація наукових досліджень», «Медіаменеджмент» та «Медіаправо». Науково-педагогічний колектив кафедри підтримує постійні академічні зв'язки з профільними кафедрами партнерських ЗВО (ЗНУ, НУ «Запорізька політехніка»), чиї представники залучені як стейкхолдери, що сприяє бенчмаркінгу та вдосконаленню ОПП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета та програмні результати навчання ОП «Медіакомунікації» змістовно узгоджуються з підходами аналогічних іноземних магістерських програм, які поєднують теоретичну, дослідницьку та практичну підготовку фахівців у сфері медіакомунікацій. Порівняння змісту програм дає змогу виокремити такі спільні напрями:
1. Університет Лідса (University of Leeds, Велика Британія), програма Communication and Media – поглиблене вивчення теорії медіа та комунікації, критичне осмислення суспільної ролі медіа й проведення самостійних досліджень. В ОП «Медіакомунікації» відповідні напрями представлені компонентами ЗП 1 «Теорія масової комунікації», ЗП 3 «Методика та організація наукових досліджень» і підготовкою кваліфікаційної роботи.
2. Університет Лестера (University of Leicester, Велика Британія), програма Communication and Media – дослідження медіаконтенту й аудиторій, оцінювання джерел інформації та аналіз цифрових трансформацій медіасередовища. Цим підходам відповідають спрямованість РН03, РН06, РН16* та зміст компонентів ПП 1 «Теорія та історія журналістики», ПП 5 «Медіаосвіта» і ЗП 3 «Методика та організація наукових досліджень».
3. Вестмінстерський університет (University of Westminster, Велика Британія), програма Media Management – управління медіаорганізаціями, розвиток цифрових медіапродуктів, інноваційність і проєктна діяльність. В ОП «Медіакомунікації» споріднені напрями реалізуються через ПП 3 «Медіаменеджмент», ЗП 2 «Теорія і методика журналістської творчості», переддипломну виробничу практику та підготовку кваліфікаційної роботи.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Медіакомунікації» відповідає предметній області спеціальності С7 «Журналістика» та враховує її опис у Стандарті вищої освіти зі спеціальності 061 «Журналістика» другого (магістерського) рівня. Відповідність забезпечується за такими ключовими вимірами:
1. Відповідність об'єкту діяльності. Предметна область охоплює закономірності функціонування журналістики, медіакомунікацій, редагування, медіапродюсування, реклами та зв'язків із громадськістю. В ОП ці напрями представлені компонентами ПП 1 «Теорія та історія журналістики», ЗП 1 «Теорія масової комунікації», ЗП 2 «Теорія і методика журналістської творчості», ПП 3 «Медіаменеджмент» і ПП 4 «Спікер (речник) в медіагалузі», що забезпечують вивчення медійних процесів, створення медіапродуктів та організацію професійної комунікації.
2. Відповідність теоретичному змісту предметної області. Вивчення комунікаційних процесів у суспільстві, соціальних функцій медіа, комунікаційних технологій і медіавпливів забезпечують ЗП 1 «Теорія масової комунікації», ПП 1 «Теорія та історія журналістики» та ПП 5 «Медіаосвіта». Правові й етичні засади журналістської діяльності розкриваються у ПП 2 «Медіаправо» та ЗП 4 «Журналістська етика».
3. Відповідність методам, методикам і технологіям. ОП передбачає опанування методів збирання, оброблення, перевірки й аналізу інформації, контент-аналізу медіапродуктів, медіамоніторингу та прогнозування. Дослідницьку підготовку забезпечує ЗП 3 «Методика та організація наукових досліджень», а застосування комунікаційних технологій – ЗП 2 «Теорія і методика журналістської творчості» та ПП 4 «Спікер (речник) в медіагалузі». ЗП 5 «Наукове спілкування іноземною мовою» підтримує опрацювання іншомовних фахових джерел і представлення результатів досліджень.
4. Відповідність інструментам та обладнанню. ОП передбачає використання комп'ютерної техніки, мультимедійного обладнання, інформаційних і бібліотечних ресурсів та спеціального програмного забезпечення. Матеріально-технічна база Навчальної лабораторії телебачення, радіо та фотосправи призначена для створення, запису, редагування, монтажу й презентації аудіовізуального та цифрового медіаконтенту.
5. Відповідність цілям навчання та практичній підготовці. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері журналістики формується через поєднання фахових дисциплін із ПП 6 «Курсова робота зі спеціальності», П 1 «Переддипломна виробнича практика» та А 1 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи». Ці компоненти забезпечують інтеграцію теоретичних знань, дослідницьких умінь і практичних навичок професійної медіадіяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб'єктності та автономної, відповідальної позиції здобувачів і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та студентів; 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми магістерського дослідження, закладу для проведення експериментальної частини; 3) створення індивідуального навчального плану здобувача та індивідуального графіку складання екзаменів та заліків; 4) самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; місця проходження практики; 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті; 8) участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр у межах наукових шкіл університету тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти Класичного приватного університету реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін на основі студентоцентрованого підходу, формуючи індивідуальну освітню траєкторію. Згідно з Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), цей процес організовано таким чином:
Здобувачі обирають дисципліни із загальноуніверситетського списку, що затверджується наказом ректора. Для новоприйнятих магістрів процедура вибору триває впродовж тижня після наказу про зарахування.
Дозволено міжрівневий вибір (дисципліни інших рівнів вищої освіти за погодженням із гарантом програми) та вивчення дисциплін в іншому ЗВО в межах академічної мобільності.
Ознайомлення зі списком дисциплін відбувається через офіційний сайт університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6371) та ресурси дирекцій інститутів. Вибір здійснюється через онлайн-анкетування (на 2026–2027 н.р. використовується платформа Tally: https://tally.so/r/2Ev12A). За наявності технічних перешкод здобувач може письмову заяву на ім'я директора інституту.
Після затвердження індивідуального плану обрані дисципліни стають обов'язковими для вивчення, а відмова від них без поважних причин не допускається.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОП «Медіакомунікації» базується на поєднанні теоретичних знань із практичними заняттями, роботою в навчальній лабораторії, виробничою практикою та виконання дослідницьких завдань для формування фахових компетентностей.
1. Практично орієнтовані компоненти: Теорія і методика журналістської творчості фокусується на створенні контенту; Спікер (речник) в медіагалузі – на публічних виступах і взаємодії зі ЗМІ; Медіаменеджмент – на

управлінні проєктами та медіакомандами. Журналістська етика і Медіаправо забезпечують дотримання правових і етичних норм. Навчальна лабораторія телебачення, радіо та фотосправи дозволяє відпрацьовувати навички роботи з аудіовізуальним контентом.
2. Переддипломна виробнича практика: Переддипломна виробнича практика (21 кредит, 3 семестр) проходить на базах регіональних медіа (зокрема Суспільне: Запоріжжя та телеканал МТМ). Студенти застосовують навички в редакційному середовищі, працюють із джерелами та інформацією з урахуванням безпекових і етичних вимог прифронтового регіону.
3. Дослідницька та проєктна робота: Курсова робота та кваліфікаційна робота передбачають самостійне розв'язання фахових завдань і застосування методів медіадосліджень.
Ця структура забезпечує поступовий перехід до самостійної професійної діяльності у сфері медіакомунікацій.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів ОП «Медіакомунікації» інтегровано в усі освітні компоненти, практичну та дослідницьку підготовку. Навички публічних виступів, аргументації та міжпрофесійної взаємодії формуються курсами «Спікер (речник) в медіагалузі» та «Наукове спілкування іноземною мовою», що закріплено у ЗК04, ЗК08, СК05 та РН04, РН07. Командна робота, лідерство й тайм-менеджмент відпрацьовуються на дисципліні «Медіаменеджмент» та під час Переддипломної виробничої практики, яка вчить редакційній співпраці, відповідальності за результат та дотриманню дедлайнів (ЗК02, ЗК07, СК04, СК07, РН13).
Критичне мислення, аналіз джерел та креативність розвиваються через курси «Методика та організація наукових досліджень», «Медіаосвіта» та «Теорія і методика журналістської творчості» (ЗК01, ЗК03, ЗК05, ЗК06, СК02, РН01, РН03, РН05, РН06). Етична взаємодія, толерантність і соціальна відповідальність формуються дисциплінами «Журналістська етика» та «Медіаправо», а компетентності СК08* і РН14* додатково орієнтують на конструктивний діалог у полікультурному середовищі. Самостійність, самоорганізація та готовність до професійної діяльності остаточно закріплюються під час виконання курсової та кваліфікаційної робіт.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП «Медіакомунікації» за спеціальністю С7 «Журналістика» має чітку та послідовну структуру обсягом 90 кредитів ЄКТС (66 кредитів обов'язкових компонентів та 24 кредити вибіркових).
1. Структурно-логічна системність: У 1 семестрі Теорія масової комунікації, Теорія та історія журналістики й Теорія і методика журналістської творчості формують базову та творчу основу. Медіаправо та Медіаменеджмент визначають правові та організаційні засади. У 2 семестрі Методика та організація наукових досліджень, Журналістська етика, Наукове спілкування іноземною мовою, Спікер (речник) в медіагалузі та Медіаосвіта поглиблюють фахові вміння, а курсова робота забезпечує їх самостійне застосування. У 3 семестрі переддипломна виробнича практика та підготовка і захист кваліфікаційної роботи інтегрують знання у професійну діяльність.
2. Досягнення мети та результатів навчання: Теоретичні і методологічні компоненти забезпечують критичне осмислення процесів та роботу з інформацією (РН02, РН03, РН06, РН08, РН16*). Творчі й комунікативні модулі спрямовані на створення медіапродуктів та обговорення проблем (РН04, РН05, РН07). Управлінські та практичні курси формують здатність приймати рішення й реалізовувати проєкти (РН01, РН10, РН12, РН13).
3. Загальнокультурні та громадянські компетентності: Журналістська етика і Медіаправо формують соціальну відповідальність, повагу до прав людини, академічну доброчесність (СК06, СК08*–СК09*, РН14*–РН15*). Наукове спілкування іноземною мовою розвиває навички міжкультурної комунікації.
4. Самостійний аналіз процесів: Теорія масової комунікації, Теорія та історія журналістики і Медіаосвіта розкривають роль медіа та їх вплив на аудиторію. Методика наукових досліджень та курсова робота розвивають здатність самостійно досліджувати медіапростір і обґрунтовувати висновки (ЗК01, ЗК05, СК02, СК10*, РН03, РН06, РН16*).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС із фактичним навчальним навантаженням здобувачів Класичний приватний університет використовує студентоцентрований підхід, регламентований внутрішніми Положеннями КПУ та вимогами ЄКТС:
1) Стандартизований розрахунок навантаження. 1 кредит ЄКТС відповідає 30 академ. годинам. Загальний обсяг програми (90 кр. ЄКТС) становить 2700 годин, що чітко розподілені між аудиторними заняттями, практичною підготовкою, підсумковою атестацією та самостійною роботою.
2) Нормування самостійної роботи. Співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» та «Положенням про самостійну роботу студентів у КПУ». Для забезпечення досяжності цілей самостійна робота методично забезпечена ЕНКД у LMS Moodle.
3) Періодичний моніторинг адекватності навантаження. Згідно з «Положенням про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ», університет проводить систематичний моніторинг з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними.

4) Регулярне опитування та рефлексія. Для перевірки відповідності фактично витраченого часу розрахованому обсягу кредитів двічі на рік проводиться моніторинг успішності та анонімне опитування здобувачів освіти. Результати аналізуються на засіданнях кафедри та Вчених рад інститутів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП «Медіакомунікації» забезпечується синергією фахових дисциплін, роботи з технологіями, виробничої практики та дослідницької діяльності. Прикладна спрямованість навчання реалізується через базові курси: «Теорія і методика журналістської творчості» (ЗП 2) готує до створення контенту, «Спікер (речник) в медіагалузі» (ПП 4) — до публічних виступів, а «Медіаменеджмент» (ПП 3) — до керування проєктами. Правові й етичні межі професії формують «Медіаправо» (ПП 2) та «Журналістська етика» (ЗП 4), тоді як «Медіаосвіта» (ПП 5) розвиває критичний аналіз контенту. Технічні навички запису, редагування й монтажу здобувачі відпрацьовують у навчальній лабораторії телебачення, радіо та фотосправи.
Професійна адаптація закріплюється під час Переддипломної виробничої практики (П 1) обсягом 21 кредит ЄКТС у третьому семестрі. Проходячи її на базі регіональних медіа (зокрема телеканалу МТМ та «Суспільного: Запоріжжя»), студенти вчаться збирати й верифікувати інформацію, взаємодіяти в редакції та дотримуватися стандартів. Робота у прифронтовому регіоні додатково актуалізує безпеку та інформаційну достовірність. Науково-практичний складник підсилюється Курсовою роботою (ПП 6, 1 кредит) та Кваліфікаційною роботою (А 1, 9 кредитів), де студенти самостійно розв'язують дослідницькі й інноваційні задачі для медіагалузі. Дуальна форма освіти на ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Медіакомунікації» забезпечує формування компетентностей, які сприяють досягненню Цілей сталого розвитку до 2030 року (резолюція ГА ООН № 70/1, Указ Президента України № 722/2019). Зміст програми пов'язаний із цілями якісної освіти, рівності та партнерства. Ціль 4 – Якісна освіта. «Медіаосвіта» та «Методика та організація наукових досліджень» формують критичне мислення, навички перевірки інформації та дослідження. «Наукове спілкування іноземною мовою» забезпечує доступ до міжнародних джерел (ЗК04–ЗК05, РН03, РН04, РН06). Ціль 5 – Гендерна рівність. «Журналістська етика» та «Медіаправо» визначають етичні засади поваги до гідності та представлення суспільних груп. СК08*–СК09* та РН14*–РН15* формують основу для недискримінаційної комунікації і захисту прав. Ціль 10 – Зменшення нерівності. «Теорія масової комунікації», «Медіаосвіта» і «Журналістська етика» розвивають толерантність та повагу до різноманіття. СК08* та РН14* спрямовані на конструктивний діалог і протидію стигматизації уразливих груп. Ціль 16 – Мир, справедливість та сильні інститути. «Медіаправо», «Журналістська етика» та «Спікер (речник) в медіагалузі» формують навички етичної публічної комунікації, перевірки достовірності (РН03, РН06), ненасильницького діалогу (РН14*) та захисту прав (РН15*), що важливо для прифронтового регіону. Ціль 17 – Партнерство заради сталого розвитку. «Медіаменеджмент», «Спікер (речник) в медіагалузі» та практика розвивають здатність до командної взаємодії й реалізації проєктів (ЗК07–ЗК08, СК07, РН07, РН12, РН13).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Правил прийому до КПУ, які оновлюються кожного року і розміщені за адресою
http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075
Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: 1. ЄВІ (ТЗНК + тест з іноземної мови), 2. ЄФВВ предметний тест за вибором вступника.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновлені та переведені студентів». Для вступників, які раніше навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка).

Керівництвом дирекції інститутів проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадіння назви навчальної дисципліни (допускаються деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЄКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану здобувачів у поточному навчальному році.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Медіакомунікації» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема у межах переведення, поновлення чи академічної мобільності), у Класичному приватному університеті регулюється такими нормативними документами:
1. «Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у «Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6193).
2. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933)
3. «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті», зокрема розділи 8 та 14 (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474).
Положення університету розміщуються на офіційному сайті університету та є відкритими для ознайомлення всіма здобувачами освіти й викладачами.
Під час першого місяця навчання заступники директорів інститутів на організаційних зборах обов'язково ознайомлюють студентів із принципами організації освітнього процесу, правилами формування індивідуальних траєкторій та можливостями перезарахування кредитів.
Здобувачі можуть у будь-який момент звернутися до дирекції свого інституту за роз'ясненнями щодо процедур визнання результатів навчання чи подачі відповідних заяв.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Викладачі кафедри мотивують здобувачів проходити курси на онлайн платформах в рамках вивчення освітніх компонент. Зокрема, студентам, які отримали сертифікати, були зараховано додаткові бали з дисципліни «Методика та організація наукових досліджень».
Викладачі кафедри заохочують здобувачів ОП «Медіакомунікації» до проходження онлайн-курсів на освітніх платформах для поглиблення фахових знань і розвитку навичок у межах вивчення освітніх компонентів. Зокрема, курс Prometheus «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?» може бути рекомендований у межах самостійної роботи з дисципліни ПП 5 «Медіаосвіта». Курс охоплює перевірку достовірності інформації, розпізнавання маніпуляцій і дезінформації та відповідальне створення й поширення медіаконтенту, що узгоджується з РН03 і РН06. Успішне проходження курсу, підтверджене сертифікатом, може бути підставою для нарахування додаткових балів за самостійну роботу відповідно до умов і критеріїв оцінювання, визначених у силабусі дисципліни.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП «Медіакомунікації» в КПУ організовано відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», Стандарту вищої освіти зі спеціальності 061 «Журналістика» магістерського рівня та нормативів воєнного стану. Навчання регламентується внутрішніми положеннями КПУ (про організацію освітнього процесу, моніторинг ОП, академічну доброчесність) та наказом ректора від 28.08.2026 р. Процес реалізується за дистанційною та змішаною формами на базі Zoom/Google Meet і платформи LMS Moodle.
Методи навчання орієнтовані на студентоцентризм та досягнення ПРН. Інтерактивні лекції й дискусії у курсах «Теорія масової комунікації» (ЗП 1), «Теорія та історія журналістики» (ПП 1) і «Медіаосвіта» (ПП 5) розвивають критичний аналіз суспільних процесів (РН02, РН06, РН07, РН16*). Кейс-методи та рольові ігри у межах дисциплін «Медіаправо» (ПП 2), «Журналістська етика» (ЗП 4) та «Спікер (речник) в медіагалузі» (ПП 4) формують навички речництва й дотримання етико-правових норм (РН01, РН04, РН14*–РН15*).
Проєктні й творчі завдання під час вивчення курсів «Теорія і методика журналістської творчості» (ЗП 2) та «Медіаменеджмент» (ПП 3) забезпечують роботу з мультимедіа й управління медіапроєктами (РН05, РН12, РН13).
Дослідницька діяльність і виробнича практика інтегрують набуті знання через курс «Методика та організація

наукових досліджень» (ЗП 3), курсову роботу, переддипломну практику та кваліфікаційну роботу (РН03, РН06, РН08, РН12).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933); «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОПП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на скарги.
Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.
Здобувачі вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі ОП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах та робочих програмах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6457 Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їх бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень в освітній програмі «Медіакомунікації» реалізується через чотири взаємопов'язані блоки, які забезпечують здобуття наукових і практичних компетентностей. 1.Дослідницькі компоненти навчального плану. Дисципліна «Методика та організація наукових досліджень» вчить визначати проблему, мету, завдання дослідження та обирати методи. Теоретичну основу для аналізу медіапроцесів закладають «Теорія масової комунікації» та «Теорія та історія журналістики». Отримані знання студенти застосовують на практиці під час виконання курсова роботи. 2.Апробація та обговорення результатів. Тематика наукових пошуків студентів охоплює цифрові медіа, трансформації журналістики, медіаграмотність, етику та комунікації в умовах інфовійни. Результати досліджень презентують на конференціях: «Наука і вища освіта» (секція «Соціальні комунікації в глобальному світі») та «Соціальні комунікації: інструменти, технологія і практика». 3.Практична підготовка. Під час переддипломної виробничої практики студенти збирають та аналізують матеріали для кваліфікаційної роботи. Дослідження редакційних процесів і контенту на базах практики (телеканал МТМ,

«Суспільне Запоріжжя») орієнтовані на реальні потреби регіонального медіапростору. 4.Кваліфікаційна робота. Підсумком навчання є «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи». Вона передбачає самостійне розв'язання дослідницьких чи інноваційних завдань, де інтегруються теорія, аналіз джерел та практичний досвід, що забезпечує досягнення результатів навчання РН03, РН06, РН08 і РН12.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх компонентів ОП «Медіакомунікації» викладачами кафедри журналістики та української філології КПУ здійснюється на основі сучасних досліджень, професійних рекомендацій та досвіду медіа, що відображено у змісті дисципліни ПП 5 «Медіаосвіта». Розширено завдання з фактчекінгу фото й відео, оцінювання джерел та розпізнавання маніпуляцій. Інтегровано курс Prometheus «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?» щодо протидії дезінформації в умовах інформаційної війни; ЗП 2 «Теорія і методика журналістської творчості». Актуалізовано завдання зі створення мультимедійного контенту, цифрового сторітелінгу та адаптації матеріалів для різних платформ на прикладах регіональних редакцій; ЗП 4 «Журналістська етика» та ПП 2 «Медіаправо». Доповнено кейси з журналістики воєнного часу: захист персональних даних, спілкування з постраждалими, авторське право та висвітлення чутливих тем. Додано аспекти використання штучного інтелекту; ПП 3 «Медіаменеджмент» та ПП 4 «Спікер в медіагалузі». На основі практик кризових комунікацій оновлено ситуаційні завдання з менеджменту команд, взаємодії з аудиторією та підготовки публічних виступів в умовах невизначеності; ЗП 1 «Теорія масової комунікації», ПП 1, ЗП 3. Джерельну базу доповнено науковими публікаціями про платформізацію медіа, зміни медіаспоживання та цифрові трансформації. Оновлено завдання з аналізу контенту й надійності джерел.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Поєднання навчання, викладання та досліджень із вектором інтернаціоналізації в КПУ реалізується на основі Стратегії розвитку університету на 2026–2030 рр. та ОПП «Медіакомунікації». Інтернаціоналізація змісту навчання: програма відповідає 7-му рівню НРК, другому циклу QF-EHEA та 7-му рівню EQF-LLL. Курс «Методика та організація наукових досліджень» орієнтований на міжнародні стандарти експериментів, а «Професійно-орієнтований практикум з іноземної мови» забезпечує роботу з англомовними джерелами у базах Scopus/Web of Science та аналіз світового досвіду. Підготовка курсових і кваліфікаційних робіт спирається на закордонні першоджерела та орієнтована на апробацію результатів у міжнародних виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science. Стратегія КПУ передбачає залучення НПП і здобувачів до міжнародних грантових проєктів (зокрема Erasmus+), участь у міжнародних наукових конференціях та міжінституційне співробітництво. Внутрішні положення КПУ забезпечують право здобувачів і викладачів на участь у програмах міжнародної академічної мобільності, стажуваннях та підвищенні кваліфікації в зарубіжних ЗВО й наукових установах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Встановлення досягнення здобувачами програмних результатів навчання у Класичному приватному університеті забезпечується системним застосуванням контрольних заходів, закріплених у «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ». Система включає поточний, модульний, підсумковий семестровий контроль (заліки, екзамени), контроль практик та підсумкову атестацію. Конкретні форми та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом деталізуються у робочих програмах і силабусах, які є у відкритому доступі у «Віртуальній аудиторії КПУ» (LMS Moodle). Контроль освітніх компонентів. Поточний і модульний контроль (тести, кейси, творчі роботи, презентації) перевіряють навички створення контенту, фактчекінгу, комунікації та дотримання етики. Дослідницькі вміння оцінюють під час захисту курсової роботи. Іспити (з теорії комунікації, медіаправа, менеджменту, медіаосвіти) та заліки визначають рівень системності знань. Контроль практичної підготовки. Переддипломна виробнича практика завершується диференційованим заліком. Оцінюється здатність працювати в редакції, створювати медіаконтент та дотримуватися профстандартів. Підсумкова атестація. Передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи з інноваційним або дослідницьким складником перед Екзаменаційною комісією. Перевіряється вміння розв'язувати фахові завдання, вести науковий пошук та розробляти медіапроєкти.
Обов'язковим є контроль академічної доброчесності.
Прозорість оцінювання забезпечується відкритими критеріями та використанням 100-бальної шкали КПУ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), «Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної

підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету та в електронному вигляді на сайті підтримки начальних програм КПУ. Також інформація передається дирекцією інституту, групам студентів за допомогою сервісу Viber.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Медіакомунікації» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам розділу VII Стандарту вищої освіти зі спеціальності 061 «Журналістика», затвердженого наказом МОН України від 08.11.2022 № 994.
Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері журналістики й медіакомунікацій та може виконуватися як дослідницька робота або практичний проєкт. Вимоги ОП передбачають самостійність виконання, відсутність академічного плагіату, фабрикації й фальсифікації та оприлюднення роботи в електронному репозитарії КПУ. Публічний захист дозволяє оцінити здатність здобувача застосовувати набуті знання й уміння, обґрунтовувати результати та представляти власні висновки.
Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю С7 «Журналістика» не запроваджено, тому вимога щодо підтвердження результатів навчання результатами ЄДКІ до цієї ОП не застосовується.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.
Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.
Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовує дирекція Інститут журналістики і масової комунікації КПУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня

незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052), Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОПП використовуються: – процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми «Детектор плагіату» (https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php) та системи «Anti-Plagiarism» (http://ap.khnu.km.ua/index_ua.shtml);
– проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах. Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методика та організація наукових досліджень». Під час викладання дисциплін, в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт, робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.
Викладачі кафедри журналістики та української філології постійно актуалізують цінності академічної доброчесності під час викладання освітніх компонентів та проведення контрольних заходів. Здобувачам систематично роз'яснюють принципи етичного навчання й дослідження, види можливих порушень (зокрема плагіат, фабрикацію та фальсифікацію), а також інституційну відповідальність, закріплену в Положенні про академічну доброчесність КПУ. Особлива увага приділяється дотриманню етичних норм під час виконання поточних завдань, проходження семестрового контролю, написання курсової та підготовки кваліфікаційної магістерської роботи. Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положенням про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:
– організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
– виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
– розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
– надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.
Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Гарант ОПП Пенчук І.Л. (ПП1, ПП4) – завідувач кафедри журналістики та української філології, до-ктор наук із соціальних комунікацій, професор. Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, 1996, українська мова та література, філолог, викладач української мови та літератури. Диплом магістра, Класичний приватний університет, 2025, психологія, психолог. Диплом доктора наук із соціальних комуні-кацій ДД 001211, виданий 26.09.2012 р. зі спеціальності теорія та історія журналістики, 27.00.04. Атестат професора кафедри реклами та зв'язків із громадськістю 12ПР 010369, виданий 28.04.2015 р.
Дяченко І.М. (ПП2, ПП5) – доцент кафедри журналістики та української філології, кандидат наук із соціальних комунікацій. Диплом магістра, Класичний приватний університет, 2010, журналістика, магістр журналістики, викладач закладу вищої освіти. Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, 2017, право, спеціаліст з права, юрист. Диплом кандидата наук із соціальних комунікацій ДК 010251, ви-даний 26.10.2012 р. зі спеціальності теорія та історія журналістики, 27.00.04. Атестат доцента кафедри журналістики і соціальних комунікацій 12ДЦ 042769, виданий 30.06.2015 р.
Белькова С.В. (ЗП1, ЗП2) – доцент кафедри журналістики та української філології, кандидат наук із соціальних комунікацій, доцент. Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, 1996, українська мова та література, філолог. Диплом магістра, Класичний приватний університет, 2009, журналістика, ма-гістр журналістики, викладач закладу вищої освіти. Диплом кандидата наук ДК 010250, виданий 26.10.2012 р. зі спеціальності теорія та історія журналістики, 27.00.04. Атестат доцента кафедри журналіс-тики і соціальних комунікацій 12ДЦ 037188, виданий 17.01.2014 р.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для участі в ОПП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувача-ми освіти програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої-професійної програми, за учас-тю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні ви-пускової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним міс-цем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності ви-кладачів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потре-би ОПП, до співпраці, на умовах сумісництва, запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного працівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).
Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників (НПП) у Класичному приватно-му університеті є прозорими, недискримінаційними та гарантують високий рівень професіоналізму викла-дачів ОПП «Медіакомунікації» (С7).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Класичний приватний університет залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації ОП «Медіакомунікації» за такими напрямами:
1. Практичні заняття та професійні майстер-класи. Взаємодія з представниками регіональних медіа дозволяє поєднувати теоретичну підготовку з актуальними редакційними практиками. Фахівці можуть до-лучатися до занять із ЗП 2 «Теорія і методика журналістської творчості», ПП 3 «Медіаменеджмент» та ПП 4 «Спікер (речник) в медіагалузі», представляючи досвід створення медіаматеріалів, організації роботи ре-дакції й публічної комунікації в умовах воєнного стану.
2. Організація та професійний супровід практики. П 1 «Переддипломна виробнича практика» здійс-нюється на базі регіональних медіа. Співпраця з редакціями забезпечує можливості для виконання профе-сійних завдань, роботи з джерелами, підготовки й редагування матеріалів та взаємодії з аудиторією.
3. Підсумкова атестація та тематика досліджень. Взаємодія з роботодавцями створює можливості для визначення прикладних проблем, які можуть досліджуватися у кваліфікаційних роботах: розвиток регі-ональних медіа, протидія дезінформації, комунікація з громадами та створення цифрових медіапродуктів. Залучення представників професійного середовища до рецензування робіт або роботи Екзаменаційної комі-сії дозволяє оцінювати практичну

значущість результатів і готовність випускників до професійної діяльності.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КПУ забезпечує системну підтримку безперервного професійного розвитку НПП, які забезпечують реалізацію ОП «Медіакомунікації». Університет планомірно направляє НПП на підвищення кваліфікації не рідше ніж один раз на 5 років. Для викладачів ОП актуальними напрямами є цифрова журналістика, медіаграмотність, фактчекінг, медіаменеджмент та відповідальна комунікація в умовах воєнного стану.
На базі Центру дистанційних технологій навчання КПУ організовано тренінги з опанування цифрових інструментів для дистанційного навчання. Викладачі ОПП пройшли навчання щодо використання інструментів LMS Moodle. У 2025/2026 н. році проведено низку вебінарів «Застосування ШІ для підготовки методичних матеріалів для занять» КПУ сприяє членству викладачів у професійних об'єднаннях. Гарант ОП «Медіакомунікації» є членом Національної спілки журналістів України. Це створює можливості для взаємодії з професійною журналістською спільнотою, обміну досвідом із практиками та ознайомлення із сучасними галузевими підходами. Така взаємодія сприяє професійному розвитку гаранта й актуалізації змісту ОП з урахуванням журналістських стандартів, етичних вимог та особливостей роботи медіа в умовах воєнного стану.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічної діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.
Згідно «Положення про пільги в оплаті за навчання в Класичному приватному університеті та Фаховому коледжі «КПУ» для отримання другої вищої освіти штатним співробітникам КПУ надається пільга в оплаті 50% на весь період навчання. Також пільга в оплаті 25% на весь період навчання для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра надається членам сім'ї штатних співробітників КПУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП розроблено за студентоцентрованим принципом та охоплює 100% освітніх компонентів, передбачених навчальним планом. Електронні навчально-методичні комплекси: Для кожної дисципліни ОП на платформі «Віртуальна аудиторія КПУ» (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) створено е-курс, який містить: силабус та робочу програму навчальної дисципліни, тексти лекцій, презентаційні матеріали, методичні вказівки до виконання практичних, лабораторних та індивідуальних завдань, банки тестових завдань (у форматі GIFT) для самоконтролю та підсумкової атестації.
Розроблено та затверджено наскрізні методичні матеріали з організації та проходження практик, а також методичні вказівки до виконання та захисту курсових і кваліфікаційних магістерських робіт.
Матеріально-технічна база університету відповідає Ліцензійним умовам та повністю забезпечує викладання як аудиторних, так і дистанційних дисциплін.
В КПУ функціонує Центр комп'ютерних систем, який забезпечує підтримку серверної інфраструктури, безперебійне функціонування інтернет-комунікацій та локальних мереж. Навчальні корпуси обладнані комп'ютерними класами з ліцензійним або вільно поширюваним ПЗ.
Сервіси для організації синхронного дистанційного навчання (Zoom, Google Meet), застосування новітніх програмних засобів розвиває у здобувачів практичні цифрові компетентності, навички роботи з великими масивами даних, аналізу соціокультурних та інформаційних явищ, а також етичного використання ШІ в науковій та професійній діяльності.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет створив та підтримує єдиний цифровий освітній простір, доступний для всіх учасників освітнього процесу у режимі 24/7 з будь-якого пристрою: Сайт підтримки навчальних програм «Віртуальна аудиторія КПУ»: (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) – центральна платформа, де для кожної дисципліни ОП розроблено та розміщено електронні навчально-методичні комплекси. Центр дистанційного навчання забезпечує централізовану реєстрацію, створення особистих кабінетів здобувачів та НПП, адміністрування прав доступу, підключення до навчальних курсів, а також цілодобову технічну підтримку. Проведення синхронних навчальних занять, підсумкових контролів, консультацій та засідань кафедр здійснюється з використанням сервісів Zoom та Google Meet. Посилання та ідентифікатори зустрічей централізовано інтегруються у розклад занять. Здобувачам освіти та викладачам

надається безперешкодний доступ до навчальних та наукових джерел. Інституційний репозитарій та електронний каталог бібліотеки КПУ містять підручники, навчальні посібники, методичні вказівки, монографії, матеріали конференцій та публікації викладачів університету. Здобувачі та НПП мають можливість використовувати наукові ресурси Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar, а також відкрито доступні фахові видання України. Перевірка на академічну доброчесність: у ЗВО впроваджено системну перевірку кваліфікаційних, наукових та навчальних праць за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення перевірки на плагіат, що гарантує дотримання норм академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має солідну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети, бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами, спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актова зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад.
Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОПП здійснюють дирекції інститутів, куратори академічних груп, психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування. За результатами опитування організовуються екскурсії та зустрічі із роботодавцями. Ними здійснюється виявлення причин труднощів у навчанні та інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та виявлення потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні шляхом проведення бесід, зустрічей групами або одноосібно (конфіденційно). Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів. Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОПП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.
У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників).
Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів. Щорічно затверджується Положення про пільги в оплаті за навчання, яке розміщується на сайті КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Класичним приватним університетом виготовлено пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту

піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОПП не було. Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напрями виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОПП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту журналістики і масової комунікації, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. ОПП для спеціальності С7 «Журналістика», яка затверджена у 2025 році, наразі реалізується вперше і буде оновлюватись за дотриманням прийнятих у КПУ норм щодо перегляду ОПП після першого випуску здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП «Медіакомунікації». Протягом навчання студенти активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, результати яких беруться до уваги під час перегляду ОП та впливають на зміст навчання і викладання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5589). Представники здобувачів вищої освіти беруть участь у засіданнях кафедри, під час яких обговорюються пропозиції щодо вдосконалення ОП та покращення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Під час перегляду ОП «Медіакомунікації» у 2025 році враховано пропозиції здобувачів щодо посилення практичної підготовки з перевірки інформації та розпізнавання медіаманіпуляцій: у

межах компонента ПП 5 «Медіаосвіта» розширено завдання з аналізу достовірності джерел і критичного оцінювання медіаконтенту, що сприяє досягненню РН03 та РН06 і відповідає потребам професійної діяльності в умовах інформаційної війни. Результати опитувань обговорюються на засіданнях залучених до реалізації ОП кафедр КПУ, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються робочою групою та вносяться до проєкту ОП та освітніх компонент.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.
Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОПП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та галузеві експерти залучені до оновлення ОПП «Медіакомунікації» С7 «Журналісти-ка» у КПУ через зовнішню експертизу та рецензування: Громадський сектор: директорка ГО «Журналісти «За свободу вибору» А. М. Бартиш підтвердила практичність ОПП і запропонувала посилити етичний складник.
Професійні об'єднання: голова правління ЗОО НСЖУ Н. І. Кузьменко відзначила орієнтацію на бо-ротьбу з дезінформацією та рекомендувала розширити бази практик.
Бізнес-сектор: директорка ТОВ «Рік-Стар» Л. В. Стародворська наголосила на міждисциплінарності й запропонувала курси з цифрового дизайну та веб-аналітики.
Освітній сектор: декан гуманітарного факультету НУ «Запорізька політехніка» Т. В. Хітрова реко-мендувала блок із медіазаконодавства. Завідувачка кафедри СКТІД ЗНУ, проф. В. В. Березенко запропону-вала додати СК щодо критичного аналізу тенденцій і трансформацій медіапростору та відповідний РН.
За результатами рецензування до ОПП введено: СК08* та РН14* щодо професійної етики й толера-нтності (пропозиція А. М. Бартиш); СК09* та РН15* щодо медіазаконодавства й авторських прав (рекомен-дація Т. В. Хітрової); СК10* та РН16* щодо аналізу трансформацій медіагалузі (пропозиція В. В. Березен-ко); Оновлено РН02, РН05, РН16 щодо цифрових технологій і вебкомунікацій (пропозиція Л. В. Стародвор-ської).
Для глибшої інтеграції здобувачів розширюється мережа баз практик (кросплатформні редакції, ана-літичні центри, PR-агенції). Роботодавці також керують практиками та входять до складу Екзаменаційної комісії.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП «Медіакомунікації» здійснюється дирекцією Інституту журналістики і масової комунікації та випусковою кафедрою журналістики та української філології. Формується реєстр випускників, який містить їхні прізвища, імена, по батькові, контактні дані та відомості про місце роботи. Інформація актуалізується через підтри-мання зв'язку з випускниками та отримання зворотного зв'язку щодо їхньої професійної діяльності. Аналіз траєкторій працевлаштування дозволяє визначати затребувані професійні компетентності, оцінювати відпо-відність підготовки потребам медіагалузі та враховувати пропозиції випускників під час перегляду ОП. Випускники можуть залучатися як стейкхолдери і експерти до вдосконалення програми, а також як роботодавці, професіонали-практики та керівники баз практики. ОП «Медіакомунікації» за спеціальністю С7 «Жур-налістика» продовжує раніше реалізовану програму спеціальності 061 «Журналістика», тому для аналізу кар'єрних траєкторій враховується досвід її попередніх випускників.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості Класичного приватного університету забезпечує оперативно-дієве реагування на результати моніторингу ОП «Медіакомунікації» (С7). Процедури реалізуються згідно з «Положенням про порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ» http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480. На основі анонімного опитування здобувачів щодо якості викладання та аналізу дистанційного навчання кафедра журналістики та української філології оптимізувала структуру курсів у LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ»). Врахування зауважень роботодавців і практиків: за пропозицією директорки ГО «Журналісти «За свободу вибору» А. М. Бартиш до ОПП введено спеціальну

компетентність та програмний результат навчання щодо провадження діяльності на засадах академічної й професійної етики, толерантності та ненасильницького діалогу; за рекомендацією декана гуманітарного факультету НУ «Запорізька політехніка» Т. В. Хітрової додано спеціальну компетентність та програмний результат навчання щодо дотримання норм національного і міжнародного медіазаконодавства, авторських прав та захисту персональних даних; за пропозиціями директорки ТОВ «Рік-Стар» Л. В. Стародворської розширено практичний вектор та компоненти щодо цифрових технологій і вебкомунікацій.
Усі зміни розглядаються на засіданнях кафедри, затверджуються Вченою радою та оприлюднюються у «Віртуальній аудиторії КПУ», що гарантує циклічне вдосконалення ОП та прозорість рішень.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма «Медіакомунікації» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С7 Журналістика проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти КПУ (здобувачі вищої освіти та НПП) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП «Медіакомунікації» (С7) на всіх етапах її розробки, моніторингу та перегляду згідно з «Положенням про порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ»
Здобувачі беруть участь у семестровому анонімному анкетуванні щодо якості викладання навчальних дисциплін, оцінювання зручності навчального контенту та функціоналу LMS Moodle («Віртуальна аудиторія КПУ»), а також об'єктивності контрольних заходів.
Представники студентського самоврядування та здобувачі залучені до складу Вченої ради інституту та проектної групи з розробки й перегляду ОПП, де мають право дорадчого й ухвального голосу щодо прийняття рішень покращення освітнього середовища.
НПП здійснюють щорічний самоаналіз та оновлення робочих програм і силабусів дисциплін до початку кожного навчального року за результатами власних наукових досліджень, фахових стажувань та аналізу сучасної практики. Ініціюють проведення науково-методичних семінарів, засідань кафедри журналістики та української філології та круглих столів для обговорення результатів досягнення РН, удосконалення форм поточного/підсумкового контролю та критеріїв оцінювання.
Усі зауваження та пропозиції здобувачів і викладачів систематизуються на засіданнях кафедри журналістики та української філології й слугують підставою для ухвалення конкретних рішень щодо вдосконалення освітньої програми.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти у Класичному приватному університеті є системним процесом за участю адміністрації, викладачів, студентів і роботодавців. Усі положення щодо освітнього процесу доступні на сайті університету, а накази ректора чітко регулюють навчання, враховуючи умови воєнного стану.
Дотримання академічної доброчесності, яка є базовою цінністю освітнього середовища університету. Діє спеціальне положення, усі роботи перевіряють на плагіат, контролюється етичне використання штучного інтелекту, а під час дистанційних іспитів обов'язково ідентифікують особу студента через відеозв'язок.
Постійний моніторинг та опитування учасників освітнього процесу. Регулярні опитування студентів і викладачів допомагають оцінювати якість викладання та матеріалів у системі Moodle.
Залучення стейкхолдерів до проектування та вдосконалення ОП. Провідні фахівці та роботодавці залучаються до експертизи програм, допомагаючи адаптувати їх до реалій ринку праці.
Розвиток цифрового та методичного потенціалу викладачів. Курси у Віртуальній аудиторії КПУ мають єдині стандарти, а викладачі постійно оновлюють методики та використовують сучасні цифрові інструменти.
Турбота про ментальне здоров'я та безпекове середовище учасників освітнього процесу. Культура якості в КПУ базується на прозорості, етиці, безпеці та партнерському діалозі всіх учасників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:
• Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);
• Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730
Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету

(http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5127

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5127

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
1. ОП «Медіакомунікації» поєднує підготовку зі створення медіапродуктів, управління медіапроєктами та відповідальної публічної комунікації. Компоненти «Медіаосвіта», «Журналістська етика», «Медіаправо» та «Спікер (речник) в медіагалузі» забезпечують підготовку, особливо актуальну для прифронтового регіону в умовах інформаційної війни.
2. Переддипломна виробнича практика обсягом 21 кредит ЄКТС дозволяє закріпити фахові компетентності в редакційному середовищі. Базами практики є регіональні медіа. Членство гаранта в Національній спілці журналістів України підтримує взаємодію з професійною спільнотою.
3. «Методика та організація наукових досліджень», «Теорія і методика журналістської творчості», «Медіаменеджмент», курсова й кваліфікаційна роботи формують здатність аналізувати медійні процеси та розв'язувати дослідницькі й інноваційні задачі. Кваліфікаційна робота може виконуватися як дослідницька робота або практичний проєкт.
4. Навчальна лабораторія телебачення, радіо та фотосправи забезпечує можливості для роботи з аудіовізуальним і цифровим контентом, а LMS Moodle – доступ до навчально-методичних матеріалів. Вибіркові компоненти обсягом 24 кредити ЄКТС дозволяють враховувати професійні інтереси здобувачів.

Слабкі сторони та напрями вдосконалення:
1. Безпекові ризики прифронтового Запоріжжя ускладнюють регулярну роботу в навчальній лабораторії та очне перебування на базах практики, що потребує гнучкого поєднання очних і дистанційних форматів.
2. Швидкі зміни медіатехнологій, платформ і практик використання штучного інтелекту потребують регулярного оновлення навчальних завдань, програмного забезпечення та каталогу вибіркових дисциплін.
3. Перспективним напрямом є збільшення участі здобувачів і викладачів у міжнародній академічній мобільності, спільних дослідженнях та освітніх проєктах, зокрема через доступні дистанційні формати.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Медіакомунікації» другого (магістерського) рівня спеціальності 061 «Журналістика» у Класичному приватному університеті на 2026–2029 роки орієнтовані на посилення практичної підготовки, оновлення цифрової складової, розвиток міжнародної співпраці та відповідальної медіакомунікації з урахуванням потреб прифронтового регіону й повоєнного відновлення.
Для реалізації цих перспектив передбачаються такі заходи:
1. Оновлення освітнього контенту та розширення вибірковості: - розширення каталогу вибіркових дисциплін курсами з цифрового сторітелінгу, фактчекінгу, кризових комунікацій та використання ШІ в медіадіяльності з урахуванням пропозицій здобувачів і представників редакцій; - інтеграція модулів із перевірки цифрового контенту, протидії дезінформації, висвітлення чутливих тем та етичного використання ШІ у робочі програми компонентів «Медіаосвіта», «Журналістська етика» та інш.
2. Розвиток цифрового навчального середовища та мобільності: - створення в «Віртуальній аудиторії КПУ» банку інтерактивних редакційних кейсів для відпрацювання навичок перевірки інформації, створення контенту та публічної комунікації в дистанційному чи змішаному форматах;
- систематичне залучення гостьових лекторів, зокрема іноземних фахівців, журналістів і редакторів, до онлайн-лекцій та майстер-класів; розвиток партнерств для участі здобувачів у програмах віртуальної академічної мобільності.
3. Посилення практичної підготовки та партнерства з медіагалуззю: - розширення співпраці з регіональними редакціями, цифровими медіа та комунікаційними підрозділами для організації переддипломної виробничої практики й виконання спільних навчальних проєктів; - залучення журналістів, редакторів і речників до розроблення практичних завдань, проведення майстер-класів та оцінювання медіапродуктів здобувачів;
- формування тем курсових і кваліфікаційних робіт за пропозиціями редакцій та громад щодо протидії

дезінформації, кризової комунікації та інформаційного супроводу повоєнного відновлення.
4. Міжнародна співпраця та професійний розвиток викладачів: - пошук зарубіжних партнерів для підготовки спільних заявок на Erasmus+ та інші міжнародні освітні й дослідницькі проєкти; - підтримка участі викладачів і здобувачів у міжнародних онлайн-курсах, стажуваннях, спільних дослідженнях та програмах академічної мобільності; - підвищення кваліфікації НПП з цифрових медіатехнологій, фактчекінгу, використання ШІ й сучасних методик викладання з обговоренням досвіду на кафедрі.
5. Удосконалення моніторингу якості та зв'язку з випускниками: - щорічне узагальнення результатів опитувань здобувачів, відгуків керівників практики та пропозицій роботодавців із визначенням конкретних змін до ОП; - актуалізація реєстру випускників і проведення опитувань щодо працевлаштування та компетентностей, яких потребує ринок праці; - формування щорічного плану вдосконалення ОП із визначенням відповідальних осіб, строків виконання та індикаторів результативності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 15.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Курсова робота зі спеціальності	курсова робота (проект)	*ПП_6_Метод. рек. до вик. курс. робіт.pdf*	lnKOEArUE4IR8hIYqxtwcxSlNeXqeoucb2U2i1aGNQI=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Переддипломна виробнича практика	практика	*П_1_Програма практики.pdf*	u6CLxCL3iJy6CeZ3ygRHhZ1uXZExjlgwkgUcdqM3x8Q=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	*А1_Метод. рек. до кваліф робіт.pdf*	rdpkw2XU0DOkU35bzi46YLtmVttPl9xmjDUBkF2tI68=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Теорія масової комунікації	навчальна дисципліна	*ЗП_1_Силабус_2026_ТМК.pdf*	KPYu60yTeNo09DLdeqlCJ1Vcc6cwzJdMf/qJdySObPw=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Теорія і методика журналістської творчості	навчальна дисципліна	*ЗП_2_Силабус_2026_ТМЖТ.pdf*	6AYghYpwhIm5sFYqH5uD9tnGBqb94pv7hbRV+GuVpQ8=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Методика та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ЗП_3_Силабус_2026_Методика_та_організація_наукових_досліджень.pdf*	YgwnwuUpA/invqsqX8TKkAvC7N+U6agtzYtE8v1ealI=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Журналістська етика	навчальна дисципліна	*ЗП_4_Силабус_2026_Журналістська етика.pdf*	RyLoqZzwJsLnCDSCbKvz2IJeRwc9WGsxzrQKV0UW4iM=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Наукове спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	*ЗП_5_Силабус_2026_Наукове_спілкування_іноземною_мовою.pdf*	LYBEJhKeEtafz/bzuiVN3+UU0DmlJiA38sAumRstC+w=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Медіаправо	навчальна дисципліна	*ПП_2_Силабус_2026_Медіаправо.pdf*	pGxLD+BzB2FjSJodzxVD2sOUHRVle9Jq4jole1k9wX0=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Спікер (речник) в медіагалузі	навчальна дисципліна	*ПП_4_Силабус_2026_Спікер-речник_в_медіа_галузі.pdf*	iPJMYsSwJNoidbl4nQByUkNi/g7LrR5ms3Y3E7Difrk=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Медіаосвіта	навчальна дисципліна	*ПП_5_Силабус_2026_Медіаосвіта.pdf*	31FpBw87tsXbtqKJkLeecgPaa0d2MSE4AXfuTOzJ6dc=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Теорія та історія журналістики	навчальна дисципліна	*ПП_1_Силабус_2026_Теорія та історія журналістики.pdf*	wUYIALU2GM4Mw/8IbVx4ytomqGRmYYHMucjSJDJsYeI=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Медіаменеджмент	навчальна дисципліна	*ПП_3_Силабус_2026_Медіаменеджмент.pdf*	YeRy/zSTc5KWxPxAjwgmYshITDKt7+E+CRmvMFyEah8=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування відповідності

ача						що їх викладає викладач на ОП	освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
72686	Белькова Світлана Вікторівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2026, спеціальність: 242 Туризм і рекреація, Диплом кандидата наук ДК 010250, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037188, виданий 17.01.2014	25	Теорія масової комунікації	1. Белькова С. В. Фреймінг як інструмент маніпуляції в масмедіа. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2025. № 3. С. 3–7. 2. Белькова С. В. Алгоритмічні медіа як фактор епістемічної фрагментації: формування інформаційних бульбашок та вплив на громадську думку в умовах цифрових і гібридних конфліктів. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2025. № 4. С. 3–6. 3. Зоська Я. В., Согорін А. А., Белькова С. В. Реклама у фокусі соціології: методичні засади. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2020. № 1. С. 141–150. 4. Ігрушко А. Ю., Белькова С. В. Політична соціалізація як продукт взаємодії ціннісно-ментальних настанов індивіда та цілеспрямованого інформаційного впливу. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2020. № 2. С. 144–150.
420960	Карнаух Антон Сергійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Європейський університет фінансів, інформаційних систем, менеджменту і бізнесу, рік закінчення: 2003, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Вищий заклад освіти "Європейський університет фінансів, інформаційних систем,	2	Медіаменеджмент	1. Карнаух А. С. Особливості формування іміджу в системі спортивних комунікацій. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2018. № 2 (34). С. 110–115. (фах.) 2. Карнаух А. С. Дослідження тенденцій розвитку спортивних комунікацій в Україні за допомогою SWOT-аналізу. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2018. № 3 (35). С. 9–15. (фах.) 3. Особливості застосування маркетингових

				менеджменту і бізнесу", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 057543, виданий 24.09.2020			інструментів в спортивних комунікаціях. Збірник наукових праць «Наукові записки [Українська академія друкарства]». № 2 (57) 2018. С. 149-158. 4. Карнаух А. С. Зарубіжний досвід соціального конструювання спорту за допомогою спортивних комунікацій / А. С. Карнаух // Молодий вчений. - 2019. - № 3(2). - С. 378-380. 5. Карнаух А. С. Когнітивне моделювання сценаріїв розвитку спортивних комунікацій в Україні. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2018. № 4 (36). С. 91–97. (фах.) 6.Карнаух А. С. Спортивні комунікації: комунікаційний процес, його сутність та перешкоди. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2019. № 1 (37). С. 4–10. (фах.) 7. Карнаух А. С. Аналіз зовнішнього середовища розвитку спортивних комунікацій. Обрії друкарства. 2019. № 1. С. 70–77 (фах.) 8. Карнаух А. С. Методичне забезпечення дослідження спортивних комунікацій в сучасному медіапросторі. Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2019. Вип. 46. С. 76–82. (фах.) 9.Медіаменеджмент у громадському секторі в умовах цифрової трансформації (подано до друку)
2589	Пенчук Інна Леонідівна	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017,	26	Теорія та історія журналістики	1. В якому інформаційному оточенні діти?! Теле- та радіожурналістика. 2017. Вип. 16. С. 267–269 (фах.) 2. Соціальна адаптація дітей-ВПО у дитячому телевізійному об’єднанні Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2018. № 2 (34). С. 50–55 (фах.) 3. Пенчук І. Л. Дитячі телестудії в системі інтегрованих ЗМІ. Держава та регіони.

				спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Міжнародна Академія управління персоналом, рік закінчення: 1998, спеціальність: 8.050201 менеджмент організацій, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 001211, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 023302, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 02ДЦ 014344, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 010369, виданий 28.04.2015			Серія: Соціальні комунікації. 2020. № 3 (43). С. 100–106. DOI: 10.32840/cpu2219-8741/2020.3(43).15 4. Mitchuk O., Penchuk I., Podluzhna N., Malovichko O., Shirobokova O., Tregub A. Changes in Social Communication as a Tool of Social Work under the Influence of Digitalization. Studies of Applied Economics. 2021. Vol 39, № 3. P. 1–11 (Scopus) DOI: http://dx.doi.org/10.25115/eea.v39i3.4717 5. Bessarab A., Penchuk I., Mykytiv H., Tregub A., Madei A., Kozachok O. The Role of Journalism Teachers in the Media Literacy Development. Journal of Higher Education Theory & Practice. 2022. Vol. 22, Issue 9. P. 188–200 (Scopus) 6. Penchuk I., Komova M., Tregub A. Components of the communication interaction of the TV channel with the audience through the Facebook. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2022. № 1 (49). С. 3–11 Електронний ресурс: https://www.researchgate.net/publication/358XXX (публікація в ResearchGate) (фах.) 7. Butyrina M., Hyrina T., Penchuk I., Bondarenko I., Skurtul G., Tiapkina N. The development of innovative media education styles in the era of information and communication technologies // Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11, no. 1. P. 195–205. DOI: https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p195 Електронний ресурс: https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/19536 8. Bessarab A., Penchuk I. Combating information and psychological operations through youth media and information literacy development // Metaverse Basic and Applied Research. 2025.

							DOI: https://doi.org/10.56294/mr2025183 Електронний ресурс: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10329289 (Бессараб А., Пенчук І., Бабенко В., Волинець Г., Піхура А. Боротьба з інформаційно-психологічними операціями через розвиток медіа та інформаційної грамотності молоді. Фундаментальні та прикладні дослідження Метавсесвіту [Інтернет]. 1 серпня 2025 р. [цитовано 27 вересня 2026 р.];4:183. Доступно за посиланням: https://mr.ageditor.ar/index.php/mr/article/view/183) 9. Penchuk I., Butyrina M., Hyrina T. Innovative media education styles and ICT in higher education // Journal of Curriculum and Teaching. 2021–2022. Електронний ресурс: https://www.researchgate.net/scientific-contributions/Inna-Penchuk-2194633212 10. Bessarab A., Penchuk I., Mykytiv H. The role of journalism teachers in the media literacy development // Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. Електронний ресурс: https://www.researchgate.net/publication/352XXXX 11. Maria Komova, Alina Petrushka, Inna Penchuk, Dmytro Tarasov. Digital Humanities in the Concept of Training Specialists in Information, Library and Archival Science // http://jct.sciedupress.com Journal of Curriculum and Teaching Vol. 11, No. 1; Special Issue, 2022 https://science.lpnu.ua/scia/all-volumes-and-issues/proceedings-2023/digital-humanities-concept-training-specialists 12. І. Л. Пенчук. Дитяча гонзо-журналістика як інноваційна модель соціальних

							комунікацій (на прикладі програми «Маленькі дорослі») I. Penchuk children's gonzo journalism as an innovative model of social communications (on the example of the program little adults) // Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації 2025, No 4 (64) С. 28-35 13. Bessarab A., Penchuk I., Babenko V., Volynets G., Pihura A. Fostering Media and Information Literacy Among Youth as a Means of Countering Information and Psychological Operations. Journal of Information Systems Engineering and Management. 2025. Vol. 10, No. 7s. DOI: 10.52783/jisem.v10i7s.780 (https://jisem-journal.com/index.php/journal/article/view/780?utm_source=chatgpt.com)
24416	Дяченко Ірина Миколаївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010024 прикладна економіка, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький	9	Медіаосвіта	1. Формування типологічної парадигми друкованих ЗМІ: гендерний аспект / І.М. Дяченко // Держава та регіони. Наук.-виробн. журнал. – Запоріжжя, 2012. – №1 (9). – С. 47–52. – (Серія “Соціальні комунікації”). 2. Журнали сімейного типу в системі друкованих ЗМІ / І.М. Дяченко // Діалог: Медіа студії: збірник наук. праць / ред. кол. : О. Александров (відп. ред.) [та ін.]. – Одеса: Астроспринт, 2012. – Вип. 15. – С. 247–256. 3. До проблеми елітарного жіночого журналу: теоретичний аспект / І.М. Дяченко // Держава та регіони. Наук.-виробн. журнал. – Запоріжжя, 2013. – №1 (32). – С. 82–86. – (Серія “Гуманітарні науки”). 4. Вплив сучасного публіцистичного дискурсу гендерно маркованих журналів на розвиток дитячих часописів / І.М. Дяченко // Наукові записки Інституту журналістики // КНУ імені Тараса

				національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 010251, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042769, виданий 30.06.2015			Шевченка. – К., 2014. С. 217–220 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://library.univ.kiev.ua/ukr/host/viking/db/ftp/univ/nz_ij/nz_ij_2014_54.pdf. 5. Видавець як типоформувальна ознака журналів для жіночої аудиторії / І.М. Дяченко // Держава та регіони. Наук.-виробн. журнал. – Запоріжжя, 2013. – №1 (13). – С. 69–73. – (Серія “Соціальні комунікації”).
72686	Белькова Світлана Вікторівна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2026, спеціальність: 242 Туризм і рекреація, Диплом кандидата наук ДК 010250, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037188, виданий 17.01.2014	25	Теорія і методика журналістської творчості	1. Белькова С. В. Фреймінг як інструмент маніпуляції в масмедіа. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2025. № 3. С. 3–7. 2. Белькова С. В. Алгоритмічні медіа як фактор епістемічної фрагментації: формування інформаційних бульбашок та вплив на громадську думку в умовах цифрових і гібридних конфліктів. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2025. № 4. С. 3–6. 3. Зоська Я. В., Согорін А. А., Белькова С. В. Реклама у фокусі соціології: методичні засади. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2020. № 1. С. 141–150. 4. Ігрушко А. Ю., Белькова С. В. Політична соціалізація як продукт взаємодії ціннісно-ментальних настанов індивіда та цілеспрямованого інформаційного впливу. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий

							журнал. 2020. № 2. С. 144–150.
24416	Дяченко Ірина Миколаївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010024 прикладна економіка, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 010251, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12ДЦ 042769, виданий 30.06.2015	9	Медіаправо	1. Формування типологічної парадигми друкованих ЗМІ: гендерний аспект / І.М. Дяченко // Держава та регіони. Наук.-виробн. журнал. – Запоріжжя, 2012. – №1 (9). – С. 47–52. – (Серія “Соціальні комунікації”). 2. Журнали сімейного типу в системі друкованих ЗМІ / І.М. Дяченко // Діалог: Медіа студії: збірник наук. праць / ред. кол. : О. Александров (відп. ред.) [та ін.]. – Одеса: Астроспринт, 2012. – Вип. 15. – С. 247–256. 3. До проблеми елітарного жіночого журналу: теоретичний аспект / І.М. Дяченко // Держава та регіони. Наук.-виробн. журнал. – Запоріжжя, 2013. – №1 (32). – С. 82–86. – (Серія “Гуманітарні науки”). 4. Вплив сучасного публіцистичного дискурсу гендерно маркованих журналів на розвиток дитячих часописів / І.М. Дяченко // Наукові записки Інституту журналістики // КНУ імені Тараса Шевченка. – К., 2014. С. 217–220 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://library.univ.kiev.ua/ukr/host/viking/db/ftp/univ/nz_ij/nz_ij_2014_54.pdf. 5. Видавець як типоформувальна ознака журналів для жіночої аудиторії / І.М. Дяченко // Держава та регіони. Наук.-виробн. журнал. – Запоріжжя, 2013. – №1 (13). – С. 69–73. – (Серія “Соціальні комунікації”).
313019	Бабенко	Доцент	Інститут	Диплом	19	Наукове	Babenko Kateryna.

	Катерина Павлівна	закладу вищої освіти, Основне місце роботи	іноземної філології	спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 013184, виданий 09.01.2002		спілкування іноземною мовою	Knowledge test control of English for students of non-linguistic faculties // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія. Науковий журнал. – Том 12, № 1, 2026. – С. 46–55. Бабенко К. П. Сучасні тенденції у практиці викладання англійської мови студентам закладів вищої освіти // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2025. – С. 54–59. Бабенко К. П. Розвиток навичок переказу англомовних тематичних текстів у студентів молодших курсів // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 4, 2024. – С. 43–48. Бабенко К. П. Загальні питання англомовної підготовки магістрів правознавчого напрямку // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Вип. 77. – 2024. – С. 19–25. Бабенко К. П. Професійна англомовна підготовка студентів юридичного факультету // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2024. – С. 115–120. Бабенко К. П. Прийоми вдосконалення навичок усного монологічного мовлення студентів спеціалізації «Туризм» // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки».

							– № 2, 2023. – С. 123–129. Бабенко К. П. Використання досвіду азійських країн у навчанні аудіюванню англійської мови в українському ЗВО // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2023. – С. 51–56. Бабенко К. П. Прийоми використання автентичних текстів на заняттях із англійської мови // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2022. – С. 80–85. Бабенко К. П. Засоби підвищення мотивації навчальної діяльності студентів при викладанні іноземної мови професійного спрямування з напрямку «інформатика» // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2022. – С. 79–84. Бабенко Катерина Павлівна. Застосування текстів професійного спрямування при викладанні ділової іноземної мови в галузі туризму // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2021. – С. 234–240.
2589	Пенчук Інна Леонідівна	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017,	26	Спікер (речник) в медіагалузі	1. В якому інформаційному оточенні діти?! Теле- та радіожурналістика. 2017. Вип. 16. С. 267–269 (фах.) 2. Соціальна адаптація дітей-ВПО у дитячому телевізійному об'єднанні Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2018. № 2 (34). С. 50–55 (фах.) 3. Пенчук І. Л. Дитячі телестудії в системі інтегрованих ЗМІ. Держава та регіони.

				спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Міжнародна Академія управління персоналом, рік закінчення: 1998, спеціальність: 8.050201 менеджмент організацій, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 001211, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 023302, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 02ДЦ 014344, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 010369, виданий 28.04.2015			Серія: Соціальні комунікації. 2020. № 3 (43). С. 100–106. DOI: 10.32840/cpu2219-8741/2020.3(43).15 4. Mitchuk O., Penchuk I., Podluzhna N., Malovichko O., Shirobokova O., Tregub A. Changes in Social Communication as a Tool of Social Work under the Influence of Digitalization. Studies of Applied Economics. 2021. Vol 39, № 3. P. 1–11 (Scopus) DOI: http://dx.doi.org/10.25115/eea.v39i3.4717 5. Bessarab A., Penchuk I., Mykytiv H., Tregub A., Madei A., Kozachok O. The Role of Journalism Teachers in the Media Literacy Development. Journal of Higher Education Theory & Practice. 2022. Vol. 22, Issue 9. P. 188–200 (Scopus) 6. Penchuk I., Komova M., Tregub A. Components of the communication interaction of the TV channel with the audience through the Facebook. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2022. № 1 (49). С. 3–11 Електронний ресурс: https://www.researchgate.net/publication/358XXX (публікація в ResearchGate) (фах.) 7. Butyrina M., Hyrina T., Penchuk I., Bondarenko I., Skurtul G., Tiapkina N. The development of innovative media education styles in the era of information and communication technologies // Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11, no. 1. P. 195–205. DOI: https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p195 Електронний ресурс: https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/19536 8. Bessarab A., Penchuk I. Combating information and psychological operations through youth media and information literacy development // Metaverse Basic and Applied Research. 2025.

							DOI: https://doi.org/10.56294/mr2025183 Електронний ресурс: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10329289 (Бессараб А., Пенчук І., Бабенко В., Волинець Г., Піхура А. Боротьба з інформаційно-психологічними операціями через розвиток медіа та інформаційної грамотності молоді. Фундаментальні та прикладні дослідження Метавсесвіту [Інтернет]. 1 серпня 2025 р. [цитовано 27 вересня 2026 р.];4:183. Доступно за посиланням: https://mr.ageditor.ar/index.php/mr/article/view/183) 9. Penchuk I., Butyrina M., Hyrina T. Innovative media education styles and ICT in higher education // Journal of Curriculum and Teaching. 2021–2022. Електронний ресурс: https://www.researchgate.net/scientific-contributions/Inna-Penchuk-2194633212 10. Bessarab A., Penchuk I., Mykytiv H. The role of journalism teachers in the media literacy development // Journal of Higher Education Theory and Practice. 2022. Електронний ресурс: https://www.researchgate.net/publication/352XXXX 11. Maria Komova, Alina Petrushka, Inna Penchuk, Dmytro Tarasov. Digital Humanities in the Concept of Training Specialists in Information, Library and Archival Science // http://jct.sciedupress.com Journal of Curriculum and Teaching Vol. 11, No. 1; Special Issue, 2022 https://science.lpnu.ua/scia/all-volumes-and-issues/proceedings-2023/digital-humanities-concept-training-specialists 12. І. Л. Пенчук. Дитяча гонзо-журналістика як інноваційна модель соціальних

							комунікацій (на прикладі програми «Маленькі дорослі») I. Penchuk children's gonzo journalism as an innovative model of social communications (on the example of the program little adults) // Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації 2025, No 4 (64) С. 28-35 13. Bessarab A., Penchuk I., Babenko V., Volynets G., Pihura A. Fostering Media and Information Literacy Among Youth as a Means of Countering Information and Psychological Operations. Journal of Information Systems Engineering and Management. 2025. Vol. 10, No. 7s. DOI: 10.52783/jisem.v10i7s.780 (https://jisem-journal.com/index.php/journal/article/view/780?utm_source=chatgpt.com)
489877	Матюхін Дмитро Анатолійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2013, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: Менеджмент організацій і адміністрування, Диплом магістра, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 055155, виданий 16.12.2019	0	Методика та організація наукових досліджень	1. Матюхін Д.А. Соціальні установки як показники стилю життя сучасної молоді: результати соціологічного опитування. Габітус 2017. Вип. 3. С. 13-17. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2017_3_4 2. Матюхін Д.А. Стиль життя як соціальна практика: теоретичний аналіз основних підходів. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики 2017. Вип. 75. С. 81-87. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/stapttp_2017_75_13 3. Матюхін Д.А. Соціальні установки як показники стилю життя сучасної молоді: результати соціологічного опитування. Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Політологія. Соціологія. Право. 2016. № 3-4. С. 88-92. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKPI_soc_2016_3-4_13 4. Матюхін Д.А.

							Ціннісний вимір стилю життя сучасної молоді в контексті релігійної приналежності: соціологічний аналіз. Грані. 2018. Т. 21, № 2. С. 44-51. 5. Матюхін Д.А. Процес соціалізації як умова формування стилю життя та соціальних практик молоді. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2018. Вип. 80. С. 135-145. 6. Матюхін Д.А. Фактори та інститути формування соціальних практик сучасної молоді: регіональний аспект. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2019. Вип. 81. С. 71-79. 7. Матюхін Д.А. Вплив соціально-просторових особливостей регіону на відтворення соціальних практик молоді / Я. В. Зоська, Д. А. Матюхін, А. Г. Стадник, О. Ф. Ванюшина. Держава та регіони. Серія : Соціальні комунікації. 2021. № 2. С. 149-157. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/drsk_2021_2_24 8. Матюхін Д.А. Особливості та процес соціалізації як умова конструювання соціальних практик сучасної молоді / Я. В. Зоська, Д. А. Матюхін, А. Г. Стадник. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2021. Вип. 89. С. 56-68. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/stapttp_2021_89_8 9. Матюхін Д.А. Соціокультурні характеристики соціальних практик молоді: теоретико-праксеологічний аспект / Я. В. Зоська, Д. А. Матюхін, А. Г. Стадник. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2021. Вип. 90. С. 6-17. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/stapttp_2021_90_3 10. Матюхін Д.А. Особливості та процес соціалізації молоді як умова конструювання соціальних практик /

							Д. А. Матюхін, А. Г. Стадник. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. 2021. Вип. 91. С. 29-39. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/stapttp_2021_91_6 11. Ефективна комунікація як ключовий чинник успішного функціонування сучасних громадських організацій у сфері соціального захисту населення (подано до друку). 12. Цифрова командна етнографія як метод дослідження сучасних медіакомунікацій (подано до друку).
420960	Карнаух Антон Сергійович	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	Диплом спеціаліста, Європейський університет фінансів, інформаційних систем, менеджменту і бізнесу, рік закінчення: 2003, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Вищий заклад освіти "Європейський університет фінансів, інформаційних систем, менеджменту і бізнесу", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 057543, виданий 24.09.2020	2	Журналістська етика	1. Карнаух А. С. Особливості формування іміджу в системі спортивних комунікацій. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2018. № 2 (34). С. 110–115. (фах.) 2. Карнаух А. С. Дослідження тенденцій розвитку спортивних комунікацій в Україні за допомогою SWOT-аналізу. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2018. № 3 (35). С. 9–15. (фах.) 3. Особливості застосування маркетингових інструментів в спортивних комунікаціях. Збірник наукових праць «Наукові записки [Українська академія друкарства]». № 2 (57) 2018. С. 149-158. 4. Карнаух А. С. Зарубіжний досвід соціального конструювання спорту за допомогою спортивних комунікацій / А. С. Карнаух // Молодий вчений. - 2019. - № 3(2). - С. 378-380. 5. Карнаух А. С. Когнітивне моделювання сценаріїв розвитку спортивних комунікацій в Україні. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2018. № 4 (36). С. 91–97. (фах.) 6.Карнаух А. С. Спортивні комунікації: комунікаційний процес, його сутність

							та перешкоди. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2019. № 1 (37). С. 4–10. (фах.) 7. Карнаух А. С. Аналіз зовнішнього середовища розвитку спортивних комунікацій. Обрії друкарства. 2019. № 1. С. 70–77 (фах.) 8. Карнаух А. С. Методичне забезпечення дослідження спортивних комунікацій в сучасному медіапросторі. Вісник Львівського університету. Серія Журналістика. 2019. Вип. 46. С. 76–82. (фах.) 9.Медіаменеджмент у громадському секторі в умовах цифрової трансформації (подано до друку)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**