

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму підготовки магістрів
зі спеціальності А4 Середня освіта, спеціалізації А4.09 Інформатика,
освітня програма Інформатика в Класичному приватному університеті

Масштабна цифровізація суспільства та реалізація завдань Нової української школи (НУШ) висувають нові вимоги до фахового рівня вчителя інформатики. Сучасний педагог має не лише володіти глибокими предметними знаннями, а й ефективно впроваджувати інновації, розвивати цифрову грамотність учнів та гарантувати безпеку освітнього простору. Серед ключових професійних вимог до педагога можна виділити такі:

- глибоке розуміння методів алгоритмізації, сучасних мов програмування, принципів функціонування інформаційних систем та засад кібербезпеки;
- уміння інтегрувати проєктну діяльність, міждисциплінарний STEM-підхід, інтерактивні методи та електронні навчальні ресурси в освітній процес;
- здатність коригувати навчальну траєкторію відповідно до індивідуальних потреб школярів (у тому числі в інклюзивному середовищі) та реагувати на сучасні безпекові виклики;
- формування в учнів навичок критичного й аналітичного аналізу інформації, а також орієнтація на розвиток їхньої емоційно-етичної компетентності;
- навчання здобувачів освіти відповідальному, безпечному та етичному користуванню цифровими технологіями.

Зазначені орієнтири спрямовані на підготовку учителя-лідера, здатного надихати здобувачів освіти та готувати їх до життя у високотехнологічному світі. У зв'язку з цим оновлення та якісне вдосконалення системи підготовки педагогів за другим (магістерським) рівнем набуває особливого значення.

Задекларована мета освітньо-професійної програми (ОПП) «Інформатика» за спеціальністю А4 Середня освіта (спеціалізація А4.09 Інформатика) в Класичному приватному університеті орієнтована на формування у магістрантів комплексу загальних і фахових компетентностей згідно з Професійним стандартом вчителя. Програма забезпечує готовність випускників розв'язувати складні педагогічні завдання, застосовувати новітні цифрові інструменти, проводити науково-педагогічні дослідження та прагнути до безперервного професійного зростання, що повністю відповідає актуальним запитам системи освіти.

Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС. Структура програми є збалансованою та містить усі необхідні компоненти: обов'язкові компоненти (Загальна та професійна підготовка) - 66 кредитів (73,3%), вибіркові компоненти (Індивідуальна траєкторія) - 24 кредити (26,7%).

Характерною перевагою даної ОПП є гармонійне поєднання теоретичної бази із практичною підготовкою, зокрема опанування інструментів дистанційного та змішаного навчання, що має критичне значення в сучасних умовах воєнного стану та цифрових трансформацій.

Аналіз компетентностей та результатів навчання показує повну відповідність задекларованих загальних і спеціальних компетентностей Професійному стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Програмні результати навчання логічно структуровані та забезпечуються відповідними освітніми компонентами (навчальними дисциплінами, практиками та атестацією).

Запропонований в ОПП набір обов'язкових компонент (цикли загальної та професійної підготовки, педагогічна та переддипломна практики, підготовка кваліфікаційної роботи) є обґрунтованим і дозволяє забезпечити високий рівень предметно-методичної, науково-дослідницької та організаційно-управлінської готовності майбутнього вчителя.

Позитивно оцінюється інформаційне та матеріально-технічне забезпечення реалізації ОПП в Класичному приватному університеті. Освітній процес спирається на функціонування сучасного Навчально-наукового освітнього порталу КПУ на платформі LMS Moodle (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu). Це створює належні умови для ефективної організації змішаного та асинхронного навчання, що є принципово важливим для забезпечення безперервності освіти в умовах воєнного стану.

Як пропозиції щодо подальшого вдосконалення ОПП та розробки навчально-методичного забезпечення рекомендовано:

1. При розробці робочих програм навчальних дисциплін технологічного та методичного спрямування передбачити практичні модулі з використання сервісів генеративного штучного інтелекту (Prompt Engineering, AI-інструментів для створення дидактичних матеріалів, персоніфікації навчання та освітньої аналітики).

2. Зважаючи на наповнення професійного циклу підготовки, рекомендується включити до відповідних навчальних курсів питання протидії кіберзагрозам, захисту персональних даних учасників освітнього процесу та дотримання академічної доброчесності при роботі з цифровими джерелами.

3. У змісті методичних та практичних компонентів ОПП приділити особливу увагу викладанню інформатики в умовах асинхронного та змішаного навчання, зокрема проектуванню електронних освітніх курсів на платформах LMS із застосуванням інструментів гейміфікації та формувального оцінювання.

Усе вищезазначене дає підстави рекомендувати освітньо-професійну програму підготовки магістрів галузі знань А Освіта, спеціальності А4 Середня освіта, спеціалізації А4.09 Інформатика (ОП «Інформатика») до затвердження та використання в освітньому процесі Класичного приватного університету.

Рецензент:

Проректор з навчально-методичної роботи Комунального закладу «Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент, Заслужений працівник освіти України



Людмила ЧЕРНІКОВА