

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Класичний приватний університет
Освітня програма	19711 Економічна кібернетика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	198
Повна назва ЗВО	Класичний приватний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	19278502
ПІБ керівника ЗВО	Огаренко Віктор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.zhu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	19711
Назва ОП	Економічна кібернетика
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра національної економіки, маркетингу та міжнародних економічних відносин; кафедра фінансів, обліку та оподаткування; кафедра менеджменту; кафедра інформаційних технологій та дизайну; кафедра теорії та практики перекладу; кафедра журналістики, реклами і соціальних комунікацій; кафедра соціології та соціальної роботи; кафедра практичної психології; кафедра богослов'я та гуманітарних дисциплін, центр військової підготовки та цивільної оборони
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського 70б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	76726
ПІБ гаранта ОП	Порохня Василь Михайлович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alo_kpu@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-592-77-49
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-634-03-47

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі ОПП) Економічна кібернетика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка була вперше розроблена на кафедрі економіки Класичного приватного університету у 2016 році. Для розроблення ОПП було створено проектну групу у складі: Порохня В.М., доктор економічних наук, професор - голова проектної групи, гарант освітньої програми; Дяченко О.Г., кандидат економічних наук, доцент; Діденко А.В., кандидат економічних наук, здобувач і випускник за профілем освітньої програми. Програма була затверджена Вченою радою КПУ 27.04.2016 р. (протокол № 7) та введена в дію з 1 вересня 2016 року.

У 2018 р. у зв'язку із поділом навчального плану на два цикли, які враховують обов'язкову та вибіркову компоненти, та рекомендаціями стейкхолдерів (директора ТОВ «Флагман телеком сервіс» Боярського А.В., директора ТОВ «Трансфарм-Дніпро» Дьяченко Л.О., Головного фахівця із ІТ ПАТ «Запоріжсталь» Жилиякова О.М. та заступника директора ТОВ «Палемія» Волкової М.А.) було оновлено зміст ОПП та навчального плану, які затверджено вченою радою КПУ (протокол Вченої ради КПУ №8 від 25 квітня 2018 р.). До освітньої програми та навчального плану було внесено зміни щодо структури і послідовності освітніх компонентів, набули суттєвих змін можливості здобувачів освіти щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Також у 2018 році ОП була оновлена та затверджена протоколом Вченої ради КПУ №4 від 26 грудня 2018 р. у відповідності до прийнятого стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОНУ №1244 від 13.11.2018 року.

З метою удосконалення підготовки бакалаврів за ОП Економічна кібернетика у 2020 році після громадського обговорення та пропозицій стейкхолдерів було затверджено нову редакцію ОПП Економічна кібернетика (протокол №8 від 25 квітня 2020 р.).

У зв'язку з удосконаленням Положення про вибір дисциплін в КПУ та враховуючи рекомендації стейкхолдерів, які були залучені до рецензування ОП, після громадського обговорення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5581) було затверджено діючу редакцію освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 051 Економіка, освітньої програми Економічна кібернетика (протокол №9 від 26 травня 2021 р.). На ОПП Економічна кібернетика отримано рецензії від академічної спільноти, роботодавців та випускників: в/о завідувача кафедри інформаційної економіки, підприємництва та фінансів Інженерного навчально-наукового інституту Запорізького національного університету, д.е.н., проф. Глушківського В.В., головного фахівця з інформаційних технологій ПАТ «Запоріжсталь» Жилиякова О.М.; директора ТОВ «Палемія», випускника ОП Економічна кібернетика Класичного приватного університету Пенєва В.О.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	1	1	0
2 курс	2020 - 2021	8	8	0
3 курс	2019 - 2020	20	18	0
4 курс	2018 - 2019	19	18	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9692 Економіка підприємства 19711 Економічна кібернетика
другий (магістерський) рівень	7394 Економіка підприємства 8956 Економічна кібернетика 10184 Прикладна економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП бакалавр_EK_2021.pdf</i>	P8UgrkqQk/d8woWeY5ejttGcS6dq1r+ge1fvopkxCPo=
Освітня програма	<i>ОПП_бакалавр_EK_2018.pdf</i>	/C8iyGy1OPrUB8LnW+wBk9jXLbvRN9YtHaUfLdK7VtQ =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний плнн_бак_EK_21.pdf</i>	Mbsa1jhFarZFNlQoZopO4qTGFeA2S8NDdxBwUu9z3W E=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_бак_EK_2018.pdf</i>	f8AlhPeRMf83bul/WJ+3CKwhdpWHTuw4SODkPrD5hx U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Жулякова_EK_бак_2021. pdf</i>	Ek6aNuQ7gWZGlsrhZMM8S9udvIscTYXYY4wod7wdEiE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Пенева_EK_бак_2021.pdf</i>	jHCeOZ7nOlj6bQTJ1MI7nhGRSC6a0TBukRDK7GyhxsU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Глуцеского_EK_бак_2 021.pdf</i>	ccay9m6tugwMwRkHm2q125noT6rIfZaRSYB5qgnBvoc=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілі ОП: підготовка фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області діяльності.

Особливістю програми Економічна кібернетика є її орієнтація на підготовку фахівців аналітиків, які володіють сучасним математичним арсеналом прийняття економічних рішень з елементами штучного інтелекту для організації економічної діяльності підприємств та організацій, спрямованої на їх ефективне функціонування та підвищення конкурентоспроможності на національному та міжнародному ринках; а також вона розвиває вміння структурувати економічну інформацію, обґрунтовувати та приймати ефективні управлінські рішення за рахунок використання математичного інструментарію і сучасних інформаційних технологій.

Програма реалізує поєднання теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти з науково-дослідною роботою, орієнтованою на вивчення об'єктів майбутньої професійної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії Класичного приватного університету, зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2021-2025 р.р., яка полягає в організації на найвищому рівні наукової, навчально-методичної, виховної діяльності, що ґрунтується на принципах гуманізму й демократизму та спрямована на виховання морально й фізично здорового, високоінтелектуального покоління, свідомих громадян України, висококваліфікованих фахівців, готових до трудової діяльності та відповідальних за долю суспільства, держави й людства.
(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5757).

Цілі ОП «Економічна кібернетика» зі спеціальності 051 «Економіка» також відповідають Статуту Класичного приватного університету, затвердженого Загальними зборами (конференцією) трудового колективу КПУ від 26.10.2016р., (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), у якому зазначено, що одним з напрямів діяльності КПУ є підготовка відповідно до отриманих ліцензій висококваліфікованих фахівців різних освітніх (наукових) рівнів для науки, освіти, культури, економіки, інших галузей України та інших країн, які б поєднували високу професійну компетентність та загальну культуру, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розробки та оновлення ОПП «Економічна кібернетика» у 2018-2021 роках активно залучалися здобувачі вищої освіти шляхом щосеместрового опитування та участі у засіданнях кафедри. Так, було зазначені такі побажання: «з метою вдосконалення набутих на перших двох курсах навчання загальних знань іноземної мови подовжити викладання іноземної мови в формі ділової на старші курси; запровадження дисциплін, які би надавали знання щодо способів застосування штучного інтелекту, веб-технологій у бізнесі та просування веб-ресурсів, що знайшло відображення у формуванні ОП 2020 року і в введенні дисциплін «Ділова іноземна мова», «WEB-технологій в бізнесі», «Системи штучного інтелекту в економіці» (протокол засідань кафедри економіки №8 від 28.02.2018, №5 від 26.12.2019 р.).

Для задоволення інтересів здобувачів з 2021 року надано право обирати із загально університетського списку будь-яку дисципліну, для формування загальних та професійних компетентностей.

Випускники освітньої програми Економічна кібернетика спеціальності 051 Економіка залучаються до обговорення і вдосконалення ОПП. На проєкт ОПП 2021 року отримано рецензію випускника Класичного приватного університету освітньої програми Економічна кібернетика, директора ТОВ «Палемія» Пенєва В.О. Також його залучено до викладання дисципліни WEB-програмування для студентів 4 курсу освітньої програми Економічна кібернетика.

- роботодавці

Під час формування цілей та програмних результатів навчання враховувались пропозиції роботодавців щодо підготовки бакалаврів за освітньою програмою «Економічна кібернетика» а саме: пропозиція щодо можливості «отримання майбутнім випускником знань, вмінь та методів, які допомагають аналізувати інформацію щодо стану підприємства на ринку, змін та загроз зовнішнього середовища, стратегій та перспектив його розвитку, має знайти своє відображення у переліку дисциплін»; зауваження щодо рівня володіння спеціалізованими програмними засобами для управління проєктами, оцінки вартості програмного продукту, що сприяло включенню в ОПП 2018 року таких дисциплін, як «Інфраструктура товарного ринку», «Аналітика бізнес процесів», оновленні змісту дисципліни «Управління проєктами інформатизації» та при формування проєкту ОП 2020 року включення дисципліни «Економіка програмного забезпечення» (протоколи засідань кафедри економіки №8 від 28.02.2018, №5 від 26.12.2019 р.)

До обговорення діючої ОПП у якості рецензентів залучались роботодавці, зокрема головного фахівця з інформаційних технологій ПАТ «Запоріжсталь» Жилякова О.М.

- академічна спільнота

На формування цілей та вибір способів досягнення програмних результатів ОП впливає участь викладачів у міжнародних наукових конференціях, семінарах, круглих столах і публікації їхніх матеріалів у фахових наукових виданнях, участь у засіданнях спеціалізованих вчених рада. Всі ці заходи дозволяють оцінювати актуальність ОП вимогам сучасності та висловлювати побажання та надавати пропозиції щодо формування у здобувачів вищої освіти програмних результатів навчання, перегляду навчальних дисциплін, їх змісту, методів викладання. Також на оптимізацію ОП впливає впровадження в навчальний процес результатів дисертаційних робіт, виконаних на кафедрі (Кравець О.В. Тема дисертації: Моделювання впливу податкового регулювання на розвиток малого підприємництва в Україні, зокрема на дисципліни «Системи прийняття рішень», «Соціально-економічна безпека», «Імітаційне моделювання»).

До обговорення та рецензування проєкту ОП 2021 року залучено в/о завідувача кафедри інформаційної економіки, підприємництва та фінансів Інженерного навчально-наукового інституту Запорізького національного університету, д.е.н., проф. Глушевського В.В. В результаті дискусії на засіданні кафедри економіки КПУ при обговоренні проєкту ОП, за пропозицією Глушевського В.В. з метою формування компетентності СК18 «Здатність до використання економіко-математичних методів для аналізу економічного об'єкта за допомогою надбаних знань та відповідних спеціальних методів» дисципліну «Прикладні задачі моделювання економічних процесів» перенесено до циклу обов'язкових компонентів.

- інші стейкхолдери

На формування освітньої програми впливають запити державних органів влади, які формують стратегію розвитку Запорізького регіону та зацікавлені у підготовці фахівців-економістів, що володіють сучасними економічними знаннями та в перспективі поповнять трудовий потенціал регіону та України вцілому. В розробці стратегій розвитку Запорізького регіону у різні роки двічі приймав участь гарант освітньої програми Порохня В.М.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність цілей та програмних результатів ОП тенденціям розвитку спеціальності перевіряється за допомогою постійного моніторингу ринку праці стосовно формуванню попиту на фахівців з організації економічної діяльності підприємств регіону різних галузей, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі у сфері економіки, що передбачає застосування економіко-математичного моделювання та інформаційно-комунікаційних технологій. В багатьох випадках більш обдаровані студенти закріплюють програмні результати навчання участю в кафедральних дослідженнях і наукових конференціях, конкурсах наукових робіт. Програмні результати, які пов'язані із творчими навичками вирішення нестандартних ситуацій у економіці забезпечуються знаннями здобутими студентами під час практичного застосування нейронних мереж, елементів штучного інтелекту в нечітких і багатокритеріальних задачах шляхом моделювання процесів в діловій грі. Випускники ОП можуть займати посади в інформаційно-аналітичних, планових, відділах супроводження баз даних та автоматизації процесів на підприємстві, фінансово-економічних службах підприємств та установ, органах державної влади та місцевого самоврядування. Для ознайомлення з майбутньою професією студенти відвідують підприємства Запорізької області, де мають змогу побачити роботи відділів, ознайомитись з перспективами діяльності підприємства (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5160, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5126, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5268)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формування ОПП здійснювалось з урахуванням сучасних тенденцій розвитку Запорізької області, що характеризується актуальною потребою вирішення питань щодо ефективної роботи промислових підприємств завдяки підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані та практичні задачі у сфері економіки із застосуванням сучасних теорій та методів економічної науки, економіко-математичного моделювання та інформаційно-комунікаційних технологій. Галузевий та регіональний контекст враховано у програмних результатах навчання відповідно до «Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року» (<https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>) та «План заходів на 2021-2023 роки з реалізації стратегії регіонального розвитку запорізької області на період до 2027 року» (<https://www.zoda.gov.ua/article/2553/plan-zahodiv-na-2021-2023-roki-z-realizatsiji-strategiji-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>)

Галузеві контексти ОП у повній мірі відбивають особливості та вимоги металургійної, машинобудівної галузей, в галузях легкої промисловості та ін, що знаходять підтвердження у змісті, формах та методах теоретичної підготовки, проходження практики на галузевих регіональних підприємствах та максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Освітня програма “Економічна кібернетика” розроблена з використанням освітніх програм Київського національного економічного університету (https://fisit.kneu.edu.ua/ua/specialities_fisit/econom_cyber/), Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця (https://ek.hneu.edu.ua/bakalavrat_ua/bachelor-program_economic-cybernetics_ua/), Запорізького національного університету (<https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/bakalavr/12366>), Київський національний університет імені Тараса Шевченка (http://econom.univ.kiev.ua/departments/economic_cybernetics/educ_programs/). Також вивчено досвід іноземних програм Harvard University Vilnius University (<https://www.vu.lt/en/studies/bachelor-and-integrated-studies/quantitative-economics>), SGH Warsaw School of Economics (<https://ssl-oferta.sgh.waw.pl/en/bachelor/programmes-en/qmeis/Strony/default.aspx>). Враховуючи досвід провідних економічних закладів вищої освіти та регіональні особливості підприємств Запорізької області та іноземних програм було скоректовано цілі, компетентності та програмні результати навчання, що зазначаються в ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка за першим (бакалаврським) рівнем забезпечується, перш за все, визначенням освітніх компонентів, які формують певний програмний результат навчання. Узагальнюючий результат такого розподілу зазначено у таблиці 4 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання компонентам освітньої програми ОП Економічна кібернетика зі спеціальності 051 Економіка». У робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, програмах практик та атестаційного екзамену зазначено перелік програмних результатів навчання, які формуються даною освітньою компонентою. Також у робочих програмах визначаються зміст навчального матеріалу, методи навчання, форми контролю та оцінювання, які сприяють формуванню кожного програмного результату навчання та надають можливість визначення рівня його досягнення здобувачами вищої освіти. Як видно з таблиці 4 кожний результат навчання формується достатньою кількістю обов'язкових освітніх компонентів ОП. Також досягнення результатів навчання посилюється за допомогою вивчення окремих вибіркових дисципліни.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений Стандарт вищої освіти (наказ МОНУ №1244 від 13.11.2018 року, який відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти 051 Економіка об'єктами предметної області спеціальності є закономірності функціонування та розвитку соціально-економічних систем, соціально-економічних процесів, їх моделювання, прогнозування та регулювання, мотивація і поведінка економічних суб'єктів. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи економічних наук.

Відповідно до характеристики предметної області в ОПП визначено цілі навчання: забезпечити здобуття студентами компетентностей за спеціальністю 051 Економіка володіння сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області.

Цілі навчання відображаються у завданнях та змісті навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки, завданнях курсової роботи, виробничої і навчальної практиках. Обов'язкові компоненти циклу загальної підготовки, в основному, спрямовані на формування загальних компетентностей і відповідних результатів навчання, розвитку соціальних навичок та формуванню фундаменту для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки. Вибіркові дисципліни циклу загальної підготовки направлені на поглиблення знань та розширення навичок поведінкової та комунікативної сфери (психологія, конфліктологія, соціологія). Обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки спрямовані на формування фахівця у економічній сфері, здатного освоїти результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти з акцентом на формування навичок моделювання, прогнозування та регулювання діяльності економічних суб'єктів з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (Мікроекономіка, Макроекономіка, Економіко-математичне моделювання, Прогнозування соціально-економічних процесів, Інформаційні системи і технології в управлінні). Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки направлені на поглиблення теоретичних знань та розширення практичних навичок в професійній сфері.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема:

- 1) через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому навчальним планом (регламентується до Положення про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482);
- 2) шляхом самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій, вибору тематики курсових у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти;
- 3) використанням елементів дистанційної технології навчання у віртуальній аудиторії на сайті підтримки освітніх програм КПУ, що дає можливість здобувачу самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=5/
- 4) через право на академічну мобільність (регламентується до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КПУ) ;
- 5) навчання за індивідуальним графіком (регламентується до Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін студент реалізує відповідно до Положення про порядок та умови обрання

вибіркових дисциплін студентами КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), в якому прописані умови та механізм вибору освітніх компонентів ОП. Порядок, умови обирання вибіркових дисциплін: 1. До 01 квітня поточного навчального року формують списки дисциплін, які пропонуються для вибору студентам на наступний навчальний рік. Кафедри (викладачі), які забезпечують викладання вибіркових дисциплін, розміщують у вільному доступі на інформаційному сайті університету на сторінці випускової кафедри силабус дисципліни, для ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змістом дисципліни, формами контролю та критеріями оцінювання. 2. Дирекція спільно з кафедрами ознайомлюють студентів із затвердженим переліком вибіркових дисциплін та інформують їх про особливості формування груп для вивчення дисциплін на наступний навчальний рік. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни не сформувалась мінімально необхідна кількість студентів, дирекція інституту доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть викладатися. Після цього студент протягом тижня повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група. 3. Не пізніше одного тижня після наказу про зарахування на навчання, студенти самостійно обирають вибіркові дисципліни, шляхом проведення анкетування на сайті підтримки навчальних програм. Студент, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не визначився з вибірковими дисциплінами, має право визначитися протягом першого тижня після того, як він з'явився на навчання. Студент, який без поважних причин не визначився з переліком вибіркових дисциплін та не подав заяву у визначені терміни, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які дирекція вважатиме необхідними для оптимізації кількісного складу академічних груп. Студент в односторонньому порядку не може відмовитись від вибраного переліку дисциплін після затвердження його індивідуального плану. Дисципліни вільного вибору обираються студентом із навчального плану, з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Дисципліни обов'язкові та вибіркові можуть вивчатися в КПУ та інших закладах освіти, що регламентується тристоронніми угодами у межах законодавства України. Обсяг обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін становить 60 кредитів на навчальний рік. Для вибору окремої дисципліни студент повинен з заявою звернутися до дирекції інституту. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів кафедра доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть викладатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані передбачено проходження здобувачем освіти навчальної практики у шостому семестрі в обсязі 4 кредитів та виробничої практики у восьмому семестрі в обсязі 6 кредитів. Практична підготовка спрямована на здобуття фахових компетентностей, які необхідні в подальшій професійній діяльності.

Метою навчальної практики є ознайомлення студентів зі своєю майбутньою спеціальністю, об'єктами професійної діяльності, вимогами до підготовки фахівця у сфері економіки, а також ознайомлення з інформаційною діяльністю підприємств, фінансових і нефінансових установ у сучасних економічних умовах.

Метою виробничої практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань, здобутих у процесі вивчення професійно-орієнтованих навчальних дисциплін, набуття й удосконалення практичних навичок і умінь за спеціальністю. Завданнями практики є: оволодіння вмінням проведення дослідницької діяльності та аналітичного мислення; вивчення конкретної економічної інформації; практичне закріплення теоретичних знань з економіко-математичних дисциплін.

Загальні питання організації практики студентів в КПУ регламентує Положення про практику студентів КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5475)

Зміст, завдання та вимоги до практичної підготовки зазначено у Програмі навчальної практики та у Програмі виробничої практики, які розроблено викладачами кафедри та розміщено на сайті підтримки освітніх програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=118)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для формування соціальних навичок в освітньому процесі застосовуються методи та форми: самонавчання, завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді, науково-дослідні гуртки (здатність навчатися протягом усього життя); моделювання, ділові ігри, кейси (креативне мислення); бізнес-турніри («Всеукраїнський бізнес-турнір "Стратегія фірми-2021"», в якому брали участь та отримали дипломи півфіналістів як у особистому заліку, так і за командну роботу: Шевцова М., Вовк П., Капустін Н., Туриченко В., Карпенко В., Ребро Н.)

(<https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1150878142025306/>, <https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1199798613799925/>), конференції, семінари; командні методи навчання, робота над проектами. Соціальні навички формуються через презентацію власних розробок у вигляді презентацій доповідей, захисту звіту з практики, курсової роботи. Формування гнучких навичок забезпечує участь у неформальній освіті, а саме проходження курсів та отримують відповідні сертифікати на платформі ВУМ (<https://vumonline.ua/>): Креативне мислення (Кравченко Б.В., Туриченко В.М., Павлюченко К.); Академічна доброчесність (Цветкова А., Глушко Б.); Вступ до критичного мислення (Смачна О.В., Вовк П.В.), курс «Мистецтво успішної співбесіди: секрети та поради» (Чередниченко А.). Здобувачі вищої освіти також беруть участь у заходах, що сприяють їх професійному розвитку (сторінка групи кафедри (https://www.facebook.com/groups/822261108220346/?ref=group_browser)).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент розробки ОП професійний стандарт відсутній.

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей відповідно до Стандарту

вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 «Економіка», Національних класифікаторів України «Класифікація видів економічної діяльності» та «Класифікатор професій»

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану для засвоєння освітньої програми підготовки бакалаврів передбачено 4 роки. Освітній процес триває вісім семестрів по 20 тижнів у кожному, включаючи теоретичне навчання, практику, екзаменаційні сесії та комплексний екзамен за фахом. Враховуючи те, що навантаження одного семестру складає 30 кредитів, на один тиждень припадає 1,5 кредиту ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин, тому навантаження студента на 1 тиждень складає 45 годин, включаючи аудиторні заняття та самостійну роботу. Аудиторні заняття на тиждень за розкладом занять студентів денної форми тривають 18-19 академічних годин. За навчальним планом співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи студентів з кожної дисципліни, як правило, знаходиться у межах 1:2. Таку ж пропорцію заплановано у робочих програмах з кожної дисципліни. Для підготовки курсової роботи відводиться 1 кредит. На практичну підготовку у 6 семестрі заплановано 3 тижня (4 кредита, 120 годин), у 8 семестрі заплановано 4 тижнів (6 кредитів, 180 годин), у тому числі перебування на місці практики, виконання завдань під час самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП, але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців: залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до консультування викладачів та студентів; організація практики на базі діючих підприємств, організацій, установ; врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості професійної освіти, що виявляються під час проходження практики, залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм з окремих дисциплін, тематики курсових робіт тощо; проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5075

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Інформація для вступників про правила прийому до КПУ та програми вступних випробувань» доступна на сайті Класичного приватного університету за посиланням: http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5075.

Прийом на навчання за освітньою програмою здійснюється на конкурсній основі:

- Вступ на основі повної загальної середньої освіти проводиться за результатами зовнішнього незалежного оцінювання з таких предметів: 1) Українська мова і література; 2) Математика 3) іноземна мова або історія України.

- Прийом осіб на базі диплома молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) здійснюється за умови успішного проходження фахового випробування та надання сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання з: 1) української мови і літератури, 2) математики або історії України. Фахове випробування проводиться у формі усного іспиту за екзаменаційним білетом, який містить два теоретичних питання. Відповідь по кожному питанню з білету оцінюється за 100 бальною шкалою. Підсумкова оцінка є сумою двох оцінок за кожним питанням білету і складає від 0 до 200 балів.

Програми вступних випробувань, що сформовані членами екзаменаційної комісії, щорічно затверджуються на засіданнях прийимальної комісії КПУ не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників та оприлюднюються на сайті університету. Склад екзаменаційної комісії, оновлюється щорічно на третину.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ (при вступі на 2 курс, за умови навчання в іншому ЗВО не менше 1 року та вступі на 2-3 курс на основі ОКР молодшого спеціаліста); «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ»; «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), яке регулює процедуру визнання результатів навчання в процесі внутрішньої та зовнішньої мобільності студентів; наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновленні та переведенні студентів». Для вступників, які попередньо навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка). Дирекцією інституту проводиться перерахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадання

назви навчальної дисципліни (допускається деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЕКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту).

Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану студента у поточному навчальному році.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В 2020 році вступили до Класичного приватного університету на ОП Економічна кібернетика після закінчення Нікопольського технікуму Національної металургійної академії України Єременко Є. В. на 3 курс денної форми навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті передбачено «Положенням про порядок визнання в КПУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», затвердженого Вченою радою КПУ (протокол №2 від 27.10.2021 року) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5913).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Конкретних випадків застосування вказаних правил на ОП Економічна кібернетика ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. До основних видів навчальних занять належать: лекції, лабораторні, практичні, індивідуальні заняття, консультації, що зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474). Організація самостійної роботи студентів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476).

Досягненню програмних результатів навчання сприяють методи та технології навчання, які зазначено у робочих програмах дисциплін та інших освітніх компонентів.

При викладанні дисциплін застосовуються такі методи навчання: пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, самостійне спостереження, лабораторні, практичні і дослідні роботи; навчальна дискусія, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів тощо.

На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький метод.

Також досягненню програмних результатів навчання сприяє методичне забезпечення електронних дисциплін навчального плану на сайті підтримки навчальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Запровадження студентоцентрованого навчання і викладання у КПУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та передбачає: повагу та врахування розмаїтості здобувачів вищої освіти та їх потреб, уможливлення гнучкі навчальні траєкторії; врахування та використання, за умови доцільності, різних способів надання освітніх послуг; гнучке використання різноманітних педагогічних методів; регулярне оцінювання і коригування способів надання освітніх послуг; підтримку відчуття автономності у здобувача освіти з одночасним запереченням йому відповідного супроводу й підтримки з боку викладача; сприяння взаємній повазі у суб'єкт-суб'єктних стосунках «студент-викладач».

Студентоцентрований підхід реалізується шляхом: формування студентом індивідуальної освітньої траєкторії; вибору навчальних дисциплін; можливості обрання індивідуального графіку навчання; вибору тем доповідей, проектів, курсової роботи; доступу до методичних матеріалів на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Задля виявлення рівня задоволеності студентів методами навчання і викладання проводилось анкетування щодо якості викладання в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5891). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано

надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники КПУ мають право вільно обирати методи навчання та викладання, що відповідає принципам академічної свободи. Інтереси здобувачів освіти враховуються шляхом опитувань, стосовно задоволення методами викладання, вільності спілкування тощо.

На різних етапах навчальної взаємодії викладача та здобувача вищої освіти, відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів навчання і викладання: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.

Цілодобовий доступ до віртуальної аудиторії КПУ надає можливість студенту вільно планувати свій час для засвоєння теоретичного матеріалу та виконання завдань самостійної роботи (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0).

Тематика курсових робіт розробляється кафедрою відповідно до змісту і завдань навчальної дисципліни.

Здобувачам надається право вільного вибору теми роботи із запропонованого кафедрою переліку, а також можливість пропонувати власні теми для написання робіт.

Принципам академічної свободи відповідає обрання місця проходження практики, а також, заохочення осіб, що працюють та навчаються в КПУ (Положення про порядок заохочення осіб, що працюють та навчаються в Класичному приватному університеті http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Кожний здобувач вищої освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (віртуальна аудиторія http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання. Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їхнім бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Залучення студентів до науково-дослідної роботи, зміст якої співпадає з цілями ОП, виконується в межах самостійної роботи та за рахунок особистого часу студента.

В Класичному приватному університеті гармонійно поєднується навчання та дослідження під час освітнього процесу. Координує науково-дослідну роботу студентів Студентське наукове товариство, яке функціонує відповідно до Положення про студентське наукове товариство (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2617). В університеті створено розвинуту систему студентських науково-дослідних гуртків, основним завданням яких є формування у студентів здібностей до творчого мислення. Діяльність гуртків здійснюється відповідно до Положення про студентський науково-дослідний гурток (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2618).

Науково-дослідна робота студентів Класичного приватного університету включає: науково-дослідну роботу в межах навчального процесу (курсів, кваліфікаційні роботи, практичні, лабораторні заняття, виробнича практика з елементами дослідницького характеру); роботу, що індивідуально виконується поза графіком навчального процесу - індивідуальне навчально-дослідне завдання (участь студентів у діяльності студентських науково-дослідних гуртків; публікація наукових статей; публікація тез доповідей на конференції

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5685). Представлення результатів дослідницької роботи реалізується в рамках проведення міжнародної науково-практичної конференції "Наука і вища освіта", започатковану КПУ, в рамках якої здобувачі вищої освіти мають можливість публікувати результати власних та спільних з викладачами досліджень (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5915).

12 червня 2020 року у Класичному приватному університеті проведено круглий стіл спільно з Запорізькою обласною радою, торгово-промисловою палатою, Державним підприємством «Запорізьке машинобудівне конструкторське бюро «Прогрес» імені академіка О.Г. Івченка, ПрАТ «ДНІПРОСПЕЦСТАЛЬ», ТОВ «МЕТІНВЕСТ-СМЦ» АТ КБ «ПРИВАТБАНК» «Фінансові важелі соціально-економічного механізму взаємодії суб'єктів господарювання різних типів та сфер діяльності» на якому активну участь приймали студенти (ISBN 978-966-992-149-9).

За загальною редакцією д.е.н., проф. А.Г.Семенова було видано колективну монографію «Фінансові важелі соціально-економічного механізму взаємодії суб'єктів господарювання різних типів та сфер діяльності», в написанні якої приймали активну участь студенти з Економіки підприємства, викладачі кафедри та стейкхолдери (ISBN 978-966-992-172-7).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми освітніх компонентів ОП «Економічна кібернетика» щорічно оновлюються, зокрема всі робочі програми 2021/2022 н.р. обговорювалися та були схвалені на засіданні кафедри економіки (протокол №1 від 30.08.2021 р.). Професорсько-викладацький склад кафедри економіки в повному обсязі залучений до виконання

ініціативної теми 0119U1009611 “Моделювання соціально-економічних систем на макро- і мікро- рівні” відповідальний за виконання Порохня В.М. (2018-2023pp.) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/580). Результати досліджень НДР щодо застосування когнітивних і рефлексивних моделей, методи кластеризації (нечіткі множини) та розпізнавання образів (нейронні мережі) для регіональних підприємств застосовані в дисциплінах ОП. Наприклад, результати досліджень «Когнітивне моделювання впливу податкового регулювання на розвиток малого підприємництва в Україні», «Моделювання впливу податкового навантаження на діяльність сільськогосподарських товаровиробників», «Імітаційне моделювання впливу податкового зобов'язання на розвиток малого підприємництва в Україні» к.е.н. Кравець О.В. впроваджено у навчальний процес при викладанні дисципліни «Імітаційне моделювання»; результати досліджень «Імітаційне моделювання рівня соціально-економічного розвитку як індикатора стану безпеки країни» к.е.н. Кравець О.В. та д.е.н. Кучерової Г.Ю. впроваджено у навчальний процес при викладанні дисципліни «Соціально-економічна безпека»; результати дослідницької роботи д.е.н. Порохні В.М. «Інтелектуальний капітал економічного зростання: навчальний посібник» стали основою формування дисципліни Управління інтелектуальним капіталом, в самостійній роботі студентів з дисципліни Моделювання економіки використовуються здобутки праці «Моделювання динамічних процесів розвитку структури і властивостей малих підприємств на основі моделей часових параметрів логістичної системи»

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Стратегії розвитку КПУ на 2021-2025 рр., процеси інтернаціоналізації діяльності здійснюються в рамках укладених договорів з іноземними закладами вищої освіти, зокрема: Університет економіки в Бидгощі (Польща) угода від 15.02.2017 р., Варненський вільний університет ім. Чорноризця Храбра (Болгарія) угода від 24.03.2017 р., Алматинська академія економіки та статистики (Казахстан) угода від 08.08.2017 р. Студенти та викладачі університету беруть участь у міжнародних програмах обміну та стажування, конкурсах на отримання грантів, які проходять за фінансової підтримки Посольства США в Україні, німецької служби DAAD. З 2018-2019 н.р. впроваджується міжнародний проект спільно з Гуманітарною академією ім. Олександра Гейштора (м. Пултуск, Польща) „Локальна політика” – підвищення кваліфікації для працівників обласних державних адміністрацій та викладачів. Учасники проекту отримали сертифікати Гуманітарної академії ім. Олександра Гейштора та свідоцтва про підвищення кваліфікації Класичного приватного університету. Також інтернаціоналізація діяльності знайшла своє відображення в таких складових освітнього процесу та наукової діяльності: внесення до робочих програм окремих освітніх компонентів у якості додаткової літератури джерела, що опубліковані у закордонних виданнях; наукове стажування викладачів; участь у міжнародних конференціях; публікація монографій/розділів монографій та статей у закордонних виданнях мовами країн, які входять до Європейського Союзу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання студентів в КПУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. В університеті використовуються такі види контролю, що закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та інші. Конкретні форми контролю з дисципліни визначаються відповідною робочою програмою. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, контрольні заходи здійснюються, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів.

Діагностика вхідного рівня знань студентів застосовується як передумова успішної організації вивчення освітнього компонента. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі його викладання та визначенні форм і методів організації освітнього процесу. Завдання поточного контролю націлені на допомогу студентам організувати свою роботу самостійно, сумлінно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: контрольна робота, тестування, захист проєктів, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), ділові ігри тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на лабораторних (практичних, семінарських) заняттях, свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення. На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, диференційний залік, екзамен) та підсумкову атестацію студента.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478). У цьому положенні визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів та розподіл балів за змістовними модулями з окремих освітніх компонентів зазначено у робочих програмах, силабусах та методичних рекомендаціях до виконання контрольних заходів.

Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру безпосередньо викладачами в аудиторії та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=14) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять та підсумкових контрольних заходів заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету. Додатково розклади заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації розміщуються на сайті підтримки начальних програм КПУ.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яким передбачено атестація у формі атестаційного екзамену.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядження проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестра та робочою програмою дисципліни.

Процедура проведення підсумкової атестації регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5477)

Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету, в дирекціях інститутів та на кафедрах.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з практик створюється комісія у складі трьох викладачів. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5477).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулює служба дирекції інституту економіки на основі Положення про організацію освітнього процесу КПУ. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю.

Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.

Студенти, які одержали п'ять балів атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав

незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету

Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання.

В КПУ діє Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перекладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання.

Прикладів оскарження результатів контрольних заходів за спеціальністю 051 Економіка, освітня програма Економічна кібернетика не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальна інформація з питань дотримання академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи:

Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);

Антикорупційна програма Класичного приватного університету

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052);

Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474);

Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472),

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті академічна доброчесність забезпечується:

- діяльністю Комісії з академічної доброчесності в КПУ;
- функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату в КПУ;
- посиленням заходів щодо протидії списування студентами під час виконання різних типів завдань;
- протидією будь-яким проявам неправомірної вигоди;
- публікацією на офіційному веб-сайті КПУ про заходи боротьби з корупцією;
- проведенням тренінгів, семінарів, лекцій, факультативів: «Академічне письмо» та «Система функціонування та реалізації принципів академічної доброчесності»;
- формування умов для розвитку взаємної довіри та партнерства між всіма членами академічної спільноти.

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в освітній програмі використовуються:

- здійснення процедури внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми вільного доступу «Детектор плагіату» <https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php> (затверджено Протоколом № 2 від 12.11.2019 р. засідання комісії академічної доброчесності http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502);

- розміщення у бібліотеці КПУ наукових праць навчальних і наукових видань науково-педагогічних працівників;

- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед студентів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у курсових і кваліфікаційних роботах і наукових працях тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайті Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах інститутів.

Також, гарантом освітньої програми та викладачами кафедри проводиться роз'яснювальна робота серед студентів щодо популяризації академічної доброчесності в освітньому процесі, запобігання плагіату у письмових роботах здобувачів освіти.

У межах кураторської роботи проводяться обговорення зі здобувачами вищої освіти щодо актуальних питань використання академічної доброчесності, заходів протидії академічній не доброчесності тощо.

(<https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1163806164065837/>).

Студентам пропонується пройти онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті» на сайті Відкритого університету майдану та отримати сертифікат. Під час роботи Наукового гуртка «Синергія» проводяться роз'яснення щодо правил академічного письма.

Відділом якості освіти, ліцензування та акредитації періодично здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої

освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті шляхом анкетування (<https://forms.gle/ntAm3ryufofAEt7u9>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

- організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
- виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
- розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
- надання пропозицій ректору академії щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (курсів роботи, тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із зауваженнями на доопрацювання та переробку. При порушенні академічної доброчесності здобувачі вищої освіти не допускаються до публічного захисту курсових, кваліфікаційних робіт. Розгляд фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до Положення про академічну доброчесність в КПУ.

Факти академічного плагіату у курсовій роботі зазвичай усуваються на початкових етапах при консультуванні з науковими керівниками робіт за допомогою безкоштовних онлайн ресурсів.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників освітньої програми під час конкурсного добору визначено у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників Інституту (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5469).

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору виявляється шляхом: перевірки відповідності претендента основним кваліфікаційним вимогам, які визначено Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) і Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>);

Обговорення кандидатури претендента на засіданні профільної кафедри, зокрема наявності стажу науково-педагогічної діяльності та рівня наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у Ліцензійних умовах, результатів проведених відкритих навчальних занять. Обговорення кандидатури претендента на засіданні вченої ради КПУ та проведення таємного голосування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці приймають участь в організації та реалізації освітнього процесу під час:

- екскурсій студентів на підприємство для ознайомлення з майбутньою професією, де мають змогу ознайомитись з роботою відділів, поспілкуватись із персоналом про плани і перспективи діяльності підприємства (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5160, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5126, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5268);
- проведення ознайомчої та виробничої практик в якості керівників практики від підприємства та рецензентів звітів з практики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків проводиться у вигляді зустрічі з фахівцями в аудиторіях університету, або на підприємства під час екскурсій чи термінів практики.

У 8 семестрі дисципліну «WEB-програмування» викладає директор ТОВ «Палемія», випускник ОП Економічна кібернетика Класичного приватного університету Пенєва В.О.

Також викладачі кафедри економіки Діденко А.В. державний податковий інспектор відділу супроводження баз даних управління інформатизації процесів оподаткування (2008-2011)

1. Професор кафедри Порохня В.М. завідувач сектора АСУТП металургійного виробництва Павлодарського проектно-конструкторського інституту АСУ, де відповідав за розробку автоматизованої системи управління електроплавкою (заводи ЧТЗ, Россельмаш, ПТЗ, ХТЗ), отримав медаль ВДНХ СРСР (1975-1982).
2. Доцент кафедри економіки Діденко А.В. державний податковий інспектор відділу супроводження баз даних управління інформатизації процесів оподаткування (2008-2011)
3. Доцент кафедри Дяченко О.Г. завідувач сектору маркетингу наукових розробок та проектно-технологічних рішень Запорізького науково-дослідного центру з механізації тваринництва (2016-2017).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні

приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку науково-педагогічних працівників освітньої програми є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Одним з напрямком професійного розвитку викладачів ОП є підвищення кваліфікації та стажування, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479). Цільовими завданнями навчання працівників є: 1) набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування, здобутої освіти, досвіду практичної роботи та професійної діяльності; 2) розроблення пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу, впровадження у практику навчання кращих досягнень науки, техніки і виробництва; 3) застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання. Вже традиційною стала участь викладачів кафедри у Всеукраїнському бізнес-турнірі «Стратегія фірми», що допомагає краще розуміти діяльність підприємства та надає практичні навички щодо побудови стратегій розвитку. Це цікава можливість оцінити свої вміння у порівнянні із викладачами з інших ЗВО
<https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1199798613799925/>
<https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/931102954002827/>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Керівництво КПУ створює умови для розвитку викладацької майстерності через участь у міжнародних семінарах, конференціях, в тому числі навчальних та практичних он-лайн конференціях: 9-13.02.2021 р. викладачі кафедри економіки приймали участь у VI всеукраїнській онлайн-конференції “Uni-Biz Bridge”, спрямованій на обмін досвідом між бізнесом та освітою
<https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1148761902236930/>, 24 листопада 2020 р. у вебінарі «Як розробити онлайн-заняття та втримати увагу студентів»
<https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1093002804479507/>, 19.11.20р. у панельній дискусії «Переваги та виклики дистанційної освіти»
<https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1073306753115779/>, 26-29 серпня 2020р. у V всеукраїнській конференції “Uni-Biz Bridge”, яку було присвячено співпраці бізнесу та освіти
<https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1019861215127000/>. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112). Бібліотека налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури та періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики. Читальні зали нараховують 205 посадкових місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298). Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ <http://library.znu.edu.ua/> та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУЗП <http://nrbary.zntu.edu.ua/>. Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science <http://Webofscience.com>, Journal Citation Reports <http://webofscience.com>, Essential Science Indicators <http://webofscience.com>, EndNote <http://my.endnote.com>, ResearcherID <http://researcherid.com>. Для проведення практичних занять з дисциплін ОП обладнані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В КПУ облаштовані лекційні аудиторії, обладнані лабораторії, комп'ютерні класи. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами. Функціонують спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо тощо. Університет має спортивні досягнення вищого рівня: жіноча баскетбольна команда «Козачка-КПУ» є призером вищої української ліги, чоловіча команда з футболу – призером студентського кубку України, функціонує туристичний клуб «Пілігрим». Власний профілакторій на березі Азовського моря у м. Бердянську. Облаштована актовна зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць.

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2965)

Силами студентського самоврядування проводяться різноманітні конкурси та концерти художньої самодіяльності. Проведення опитування серед здобувачів ОП щодо їхніх потреб та інтересів здійснюють представники адміністрації інститутів, працівники відділу профорієнтації, соціальної та виховної роботи, куратори, представники студентського самоврядування. За результатами опитування організуються екскурсії на провідні підприємства, зустрічі з роботодавцями «Ярмарок вакансій» тощо. Організуються зустрічі з випускниками закладу та майбутніми здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічним паспортів та санітарно-технічним вимогам. Постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації. Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам та працівникам. Медичне обслуговування студентів проводиться за місцем проживання сімейним лікарем індивідуально. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитку, їдалень, буфетів та ін. З метою забезпечення психолого-педагогічної підтримки студентів, надання консультацій щодо збереження їх психічного здоров'я в університеті функціонує психологічна служба (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5518).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу.

Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів. Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОП інформації про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичної та нормативної інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримка зв'язків з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію. Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку; збереження і зміцнення здоров'я; підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5518); юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5519), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5513). Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Класичним приватним університетом виготовлено пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних

рішень створюється спеціальна комісія.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було.

Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» виділено принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу – напрями виховного характеру можливу протиправну поведінку. З цією метою в університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та інститутів розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та визначена Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розробляють за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, стейкхолдерів за стандартами вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів, на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОП розробляється проектною групою, обговорюється Методичною радою, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонентів та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічних працівників, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

Вперше ОПП запроваджено у 2016 році (протокол Вченої ради КПУ №7 від 27 квітня 2016 р.). У 2018 р. у зв'язку із поділом навчального плану на два цикли, які враховують обов'язкову та вибірково компоненти, та рекомендаціями стейкхолдерів (ТОВ «Флагман телеком сервіс», ТОВ «Трансфарм-Дніпро», ПАТ «Запоріжсталь», ТОВ «Палемія») було оновлено зміст ОПП та навчального плану, які затверджено Вченою радою КПУ (протокол №8 від 25 квітня 2018 р.). До освітньої програми та навчального плану було внесено зміни щодо структури і послідовності освітніх компонентів, набули суттєвих змін можливості здобувачів освіти щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Також у 2018 році ОП була оновлена та затверджена протоколом Вченої ради КПУ №4 від 26 грудня 2018 р. у відповідності до прийнятого стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОНУ №1244 від 13.11.2018 року.

З метою удосконалення підготовки бакалаврів за ОП Економічна кібернетика у 2020 році після громадського обговорення та пропозицій стейкхолдерів було затверджено нову редакцію ОПП Економічна кібернетика (протокол №8 від 25 квітня 2020 р.).

У зв'язку з удосконаленням Положення про вибір дисциплін в КПУ та враховуючи рекомендації стейкхолдерів, які були залучені до рецензування ОП, після громадського обговорення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5581) було затверджено діючу редакцію освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 051 Економіка, освітньої програми Економічна кібернетика (протокол №9 від 26 травня 2021 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП Економіка підприємства за спеціальністю 051 Економіка в Класичному приватному університеті. Протягом навчання студенти активно приймають участь у різноманітних опитуваннях, результати яких береться до уваги під час перегляду ОП та впливають на зміст навчання і викладання. (Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволення процедурою вибору індивідуальної освітньої траєкторії та процесом підтримки опанування освітньої програми в Класичному приватному університеті; Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в Класичному приватному університеті; Анкета для опитування здобувачів вищої освіти, щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5891). Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри економіки, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються проектною групою та вносяться до проекту освітньої програми, освітніх компонент.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів. Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В КПУ використовуються такі форми співробітництва із роботодавцями задля перегляду освітньої програми, що акредитується, та інших процедур забезпечення її якості:

1. Залучення роботодавців до атестації здобувачів вищої освіти через їхнє головування на засіданні екзаменаційної комісії. За результатами захисту кваліфікаційних робіт, а також роботи екзаменаційної комісії в цілому відбувається всебічне та неформальне обговорення досягнутих результатів за програмою, розробляються пропозиції для групи забезпечення спеціальності щодо вдосконалення "вузьких" місць освітніх компонентів.

2. Проведення публічних лекцій провідними фахівцями-практиками. Під час спілкування з боку трьох сторін (здобувачів, роботодавців, гаранта програми) відбувається верифікація адекватності і сучасності компетентностей, які набуваються за освітньою програмою. Найбільш дискусійні та проблемні для освітньої програми питання, які підіймалися під час проведення заходу, обговорюються на засіданні групи забезпечення.

На проект ОПП 2021 року отримані рецензії та відгуки від роботодавців: головного фахівця з інформаційних технологій ПАТ «Запоріжсталь» Жилякова О.М.; директора ТОВ «Палемія» Пенєва В.О.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводиться дирекціями інститутів та завідувачами випускових кафедр. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, імя та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів в процесі удосконалення освітньої програми та практиків для зустрічі як зі студентами, так і з абітурієнтами програми.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації ОП виявлено та усунуто такі недоліки:

1. Відсутність у переліку рекомендованих джерел в робочих програмах та силабусах монографій, навчальних посібників та наукових праць викладачів кафедри та іноземної літератури. Оновлено навчально-методичні комплекси та внесені результати останній наукових досліджень (дисертації, монографії); внесено іноземну літературу мовами країн ЄС.

2. Недостатнє залучення здобувачів першого (бакалаврського) рівня ОП Економіка підприємства до науково-дослідної та аналітичної роботи.

Систематизована самостійна робота здобувачів шляхом залучення до науково-дослідницької тематики кафедри "Стратегія економічного розвитку в контексті залучення смарт технологій прийняття рішень" (держ. реєстр. №0121U111281, 2021-2026 рр.).

3. Відсутність нормативних документів, що регулюють процеси академічної мобільності, визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти.

Розроблено та затверджено Вченою радою КПУ «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КПУ» та «Положення про порядок визнання в КПУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», які введено у дію з 2021/2022 н.р.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

1. Обмеження вибору студентами вибіркових дисциплін.

Удосконалено процедуру вибору дисциплін, розширено можливість вибору дисциплін з загально університетського списку, внесено зміни до Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482).

2. «Незрозумілою є визначена в структурно-логічній схемі послідовність вивчення ОК "Страховання" (ПП14, 4 семестр) - "Гроші та кредит" (ПП7, 5 семестр) - "Фінанси" (ПП8, 6 семестр).»

Внесено зміни до структурно-логічної схеми ОП та навчального плану, у яких узгоджено послідовність вивчення дисциплін: "Гроші та кредит" (ПП7, 4 семестр) - "Фінанси" (ПП8, 5 семестр) - "Страховання" (ПП14, 6 семестр).

3. «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ не визначає чіткої системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ, а лише констатує загальнонормативні позиції з цього питання».

Оновлено «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ», яке визначає елементи системи внутрішнього забезпечення якості та взаємозв'язок. Також створено окремий структурний підрозділ університету «Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації», що здійснює моніторинг якості освіти здобувачів вищої освіти і академічної спільноти, освітньої і академічної діяльності, дотримання академічної доброчесності, формує аналітичні звіти для управління якістю освіти в КПУ.

4. Відсутність результатів анкетування на офіційному вебсайті ЗВО

Анкети та результати усіх опитувань розміщено на сторінці сайту «Опитування здобувачів вищої освіти» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

5. «Забезпечити уніфікацію процедури оцінки знань здобувачів через встановлення порогових балів накопичення протягом семестру та підсумкової оцінки».

Уніфіковано процедуру оцінки знань здобувачів через встановлення порогових балів накопичення протягом семестру та підсумкової оцінки, що відображено у силабусах та робочих програмах дисциплін. Уточнено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Класичному приватному університеті здійснюються заходи, спрямовані на удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундаментом є політика закладу щодо процедури забезпечення якості та публічність інформації. Відповідно до положення Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) система внутрішнього забезпечення якості зокрема передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів та інформаційних систем для організації та управління освітнім процесом, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу і здобувачів вищої освіти та інших заходів до яких залучено всіх учасників освітнього процесу.

Співробітники та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей КПУ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Тому кожний працівник університету має спрямовувати свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для удосконалення внутрішньої системи якості освіти в КПУ створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, який функціонує відповідно до Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5805).

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та учасниками освітнього процесу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473). У Положенні визначено сфери відповідальності ректора, Вченої ради, керівників структурних підрозділів (інститути, відділи), керівників кафедр, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);

- Колективним договором (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475);

- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)

та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730).

Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5520

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5579

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Освітній процес, який заснований на студентоорієнтованому підході, реалізує висококваліфікований профільний склад викладачів, більшість яких мають публікації на англійській мові.
2. Університет має потужну інфраструктуру, яка спроможна надати необхідну інформаційну, соціально-психологічну, організаційну підтримку кожному учаснику освітнього процесу за освітньою програмою Економіка підприємства.
3. Підтримка керівництва у реалізації ОП; атмосфера толерантності, запобігання корупції, академічної не доброчесності, що дозволяє здобувачам вищої освіти набути професійних компетентностей та додаткових навичок для успішної соціалізації та працевлаштування.

Слабкі сторони:

1. Недостатня практика викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості здобувачів щодо їхньої академічної мобільності.
2. Часкове залучення роботодавців відповідного профілю для проведення аудиторних занять.
3. Не впровадження дуальну форму освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До основних перспектив розвитку ОП можна віднести: розширення міжнародного співробітництва для забезпечення мобільності студентів та викладачів; додаткове залучення практиків, експертів галузі до аудиторних занять та практичної підготовки здобувачів освіти; розробка та впровадження в освітній процес нових інформаційно-комунікаційних технологій, штучного інтелекту; оновлення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОП, підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 26.11.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Регіональна економіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Регіональна_економіка.pdf</i>	ydNZaXKa2GNTg1J+LVGV3QEnl/P4/qPr9xYncy4rRQ8=	
Страховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Страховання.pdf</i>	FhgUcvjOqJJiHobkTsQDqikOOZoRFola4KVxO1os1Hg=	
Економічний аналіз	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Економічний_аналіз.pdf</i>	VEALILz8Q7r+37Hb//pcboRm/mVVdi/OUomyoicVcKM=	
Економічна кібернетика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Економічна_кібернетика.pdf</i>	xgBT72oOl7mujR4+6EhXK546iASax4gDfC3XcUm+TXo=	
Економічна кібернетика (курсозна робота)	курсозна робота (проект)	<i>Курсові_економічна_кібернетика.pdf</i>	BgXB6urT4g2K8EJVXpWlUoUtc1FYc9GP83ti/LhbnAE=	
Моделювання економіки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Моделювання_економіки.pdf</i>	UVzNomn5MoCDOacR2aRVuf/l6MUTRqi/juDF7oJ5Z7Q=	
Моделювання економіки (курсозна робота)	курсозна робота (проект)	<i>Курсові_моделювання_економіки.pdf</i>	tnLl+Vkv3FD3Uglm3FyzRKzuabPxnk6OBK+m7scXw1Y=	
Прогнозування соціально-економічних процесів	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Прогнозування_СЕП_ЕК.pdf</i>	ibXGniUpeWCEP5MG2tlW34P449bto/FNeZW1VHPWwO8=	
Системи прийняття рішень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Системи_прийняття_рішень.pdf</i>	kri+h5PveN1dlBjH6Y/fBrBFEKSCg1X3PiOiuyKYKPk=	
Технологія проектування та адміністрування БД і СД	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ТПАБДСД_2021.pdf</i>	tXdqgL2/TGo5cnBtEHAgPCeL6xtAX6XJVBBj3WGjTbM=	
Імітаційне моделювання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Імітаційне_моделювання.pdf</i>	uBEWgzljnEFkBBkZRxd5E79TrWhOZPx+OcvKsHnLTDk=	
Інформаційні системи і технології в управлінні	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Імітаційне_моделювання.pdf</i>	uBEWgzljnEFkBBkZRxd5E79TrWhOZPx+OcvKsHnLTDk=	
Управління проектами інформатизації	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Управління_проектами_інформатизації.pdf</i>	nx6N8dNHKf3LFXuvu3sBCKZJ5+eBsJD96vAFmZpOoVY=	
Системи штучного інтелекту в економіці	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Системи_штучного_інтелекту_в_економіці.pdf</i>	rOVnHHk3cMkDMfnHy2yknSgoipci88rkqkK19KwxtM4=	
Навчальна практика	практика	<i>практика_ЕК_НАВЧАЛЬНА.pdf</i>	aYGTsIz3AQgI7I9//aWoHjgLg7er6UrUIPSXDMCSnTc=	
Навчальна практика	практика	<i>практика_ЕК_НАВЧАЛ_НА.pdf</i>	EsWDgjSyxb142xQ60++LfvUVpMShAtJaoenMKQGGV6Y=	
Виробнича практика	практика	<i>практика_ЕК_ВИР_ОБНИЧА.pdf</i>	/XNQjCgnTfBa6+F6igpUqvKpBp5mfoXhI	

			rPYddjydKA=	
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	<i>Атестаційний_екзаме_ЕК_бак.pdf</i>	YgDEDEcJbHMn2QnuFk9/vIpGV3ghAb2miqsnt7/MVsbM=	
Дослідження операцій	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Дослідження операцій.pdf</i>	IWCZK6oWlvJ3et9D BpwxUE9BpBi4GSjn MtyrMMvG1fo=	
Статистика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Статистика.pdf</i>	yM/jDsgyx6Jqzh+7KkFEGv3qjXipvskD+a6TTRpvhV8=	
Прикладні задачі моделювання економічних процесів	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Прикладні задачі моделювання економічних процесів.pdf</i>	XEefoqVyfkV8gnt6etLhohKnRybigGZi9nfIg2EyAOU=	
Міжнародна економіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Міжнародна економіка.pdf</i>	YSoBDifD6a4GtW/ORDSM+wiTK7YJG4aO8PIGvm4vaBo=	
Бухгалтерський облік	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Бухгалтерський облік.pdf</i>	/exnoyxiCyfZGSP48gyoSii2WqBDtd6GYv1rM53gu4=	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Українська мова.pdf</i>	jzENeqxTGAQ1TH+3a9B42cmVICtd+1MBCVtoMMOaeUo=	
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія України.pdf</i>	Plpr5x7rjpkHhIQ1ZykWaJSJ/LicBbvDhw5SdAKnw3o=	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна мова.pdf</i>	yruh6PmL+kkOZodBi21CcYeAVx2m/B5GRWMSMSVo45o=	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Філософія.pdf</i>	P+GPsBHYQ1jz4LIBEaD/ygQDhhWY8Tv1w7X1Xhe5js=	
Політична економія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Політична економія.pdf</i>	2IgOxcfiyDUQSru+gGpCfadDsSJwM/7/of/IVRTFiYw=	
Історія економіки та економічної думки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія економіки та економічної думки.pdf</i>	JBF1iJJzQeMoJo68vVk3efqkWeUucu2VuRULYTwqKHs=	
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вища математика.pdf</i>	psYzEpplgD3o+TMkK3w5SkA9m9sYnowsESKjIkbYgEY=	
Теорія ймовірностей і математична статистика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теорія ймовірностей і математична статистика.pdf</i>	cvNXjobjGwEEhhLUcL7uLkufm5GK3QVRCMLKFpj1ICM=	
Інформатика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інформатика.pdf</i>	ruZu2xkoLsPmPGf13dGKcTVgkmb55CWy4tDK12+IQMY=	
Безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист)	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист).pdf</i>	F6oyoua6b/BfwjgKM8BZn3/LGa7XXNFKYDGp3CYNXzE=	
Мікроекономіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Мікроекономіка.pdf</i>	DADQFtoL1I9qt2AO/ZLB4jUbb9lUTaCMhHtjo3ZRUVI=	
Макроекономіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Макроекономіка.pdf</i>	jqxkw5JxNJPBAv+5/vdHy9RGQN+oBws8GoRMITlvfmw=	
Оптимізаційні методи і моделі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Оптимізаційні методи і моделі.pdf</i>	wiXDagr1DGASWjzbadQQCrYATxCVKsR7A1BZEsFtY=	

Економетрика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Економетрика.pdf</i>	hOpur1Vwo2H939AYU4F1r8Ctv6qGREIpi+J8KIrQS94=
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Економіка_підприємства_EK.pdf</i>	F2bK1kvuA+69yopltDK/6U5pq+ubCg6TlJog1ETgg7k=
Менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Менеджмент.pdf</i>	j3XDPIhtovrJBozozLu5VIyPnifppOo5QVmanXg3quY=
Маркетинг	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Маркетинг.pdf</i>	okESAeG2mRctWFeEWdTQCNHhK/tZk2yXPpRltcAunGM=
Гроші та кредит	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Гроші та кредит.pdf</i>	3Hz3NJ9oSX7AzhqKtPlbVHycqP8vGY+lkhgczGF99o=
Фінанси	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Фінанси.pdf</i>	joPn6ojLSbxiamYKZ6gzAVLedGseBCwj7bIO96Lotxk=
Економіка праці і соціальні трудові відносини	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Економіка праці і соціально-ТВ.pdf</i>	CWQ+4SY5ChJotWTsp5CQwEMmMhhoNrSqOPFZ/JAK5m8=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
31692	Огаренко Тетяна Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080101 Математика, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет"	14	Прикладні задачі моделювання економічних процесів	1. Огаренко Т.Ю. Модель формування попиту на послуги вищої освіти з врахуванням керованих та некерованих факторів впливу на попит / Т.Ю. Огаренко // Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. – 2016. - № 4-5 (91-92). – С. 20-25. 2. Огаренко Т.Ю. Імітаційне моделювання виробничих потоків на підприємстві / Т.Ю. Огаренко // Причорноморські економічні студії : науковий журнал. – 2016. – Вип. 18. – С. 268-272 3. Огаренко Т.Ю. Оцінка впливу морального ризику на соціальну відповідальність бізнесу на основі когнітивного моделювання / Т.Ю. Огаренко, В.В. Томарева-Патлахова,

Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 002769, виданий 22.12.2011

О.В. Чернявська // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». – 2017. Вип. 24. Ч. 2. – С. 167-171.
4. Огаренко Т.Ю. Моделювання збутової діяльності підприємства-посередника / Т.Ю. Огаренко, В.В. Томарева-Патлахова // Причорноморські економічні студії : науковий журнал. – 2017. – Вип. 18. – С. 226-230.
5. Огаренко Т.Ю. Моделювання виробничих потокових процесів на підприємстві / Т.Ю. Огаренко, С.Л. Хрипко, // Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. – 2017. – № 6(99). – С. 32-37.
6. Огаренко Т.Ю. Концепція логістичного підходу до моделювання макроекономічних процесів управління державою / Т.Ю. Огаренко, В.М. Порохня // Моделювання та інформаційні системи в економіці : науковий збірник. – К. : КНЕУ, 2017. – № 94. – С. 95-110.
7. Огаренко Т.Ю. Моделювання збутової логістики соціально-економічних мереж / Т.Ю. Огаренко, С.Л. Хрипко, В.Л. Шевченко // Ефективна економіка : Ефективна економіка : електронне наукове фахове видання. – 2018. – № 5. – Режим доступу: <http://www.economy.nauka.com.ua/?p=5&y=2018>. – монографія:
1. Огаренко Т.Ю. Роль рефлексивного управління в забезпеченні життєспособності соціально-економічних систем / А.В. Бакурова, Т.Ю. Огаренко, Л.Н. Сергєєва // Рефлексивные процессы в экономике: концепции, модели, прикладные аспекты : [коллективная

монографія] ; под ред. Р.Н. Лепы ; НАН України, Інститут економіки пром-сти. – Донецьк : АПЕКС, 2010. – 306 с.

2. Огаренко Т.Ю. **Методологія сценарного управління міжгалузевими зв'язками стратегії розвитку держави / Т.Ю. Огаренко, В.М. Порохня // Інформаційна економіка: етапи розвитку, методи управління, моделі : монографія / под ред. докт. екон. наук, проф. В.С. Пономаренко, докт. екон. наук, проф. Т.С. Клебановой. – Харків, ВШЕМ – ХНЭУ ім. С. Кузнеця, 2018. – 676 с. – С. 171-184.**

3. Огаренко Т.Ю. **Логістичний підхід до моделювання макроекономічних процесів управління державою / Т.Ю. Огаренко, В.М. Порохня // Моделювання складних систем в економіці і освіті : монографія / за заг. ред. Кібальник Л.О., Соловйова В.М. – Черкаси : Видавець Вовчок О.Ю., 2018. – 300 с. – С. 223-235.**

4. Огаренко Т.Ю. **Методологія проектування моделювання виробничих процесів на підприємстві / Т.Ю. Огаренко, В.М. Порохня // Прикладні аспекти прогнозування розвитку економіки України : монографія / за ред. О.І. Черняка, П.В. Захарченка. – Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2018. – 432 с. – С. 170-182.**

Кандидат економічних наук, 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, «Моделювання динаміки попиту на послуги вищих навчальних закладів» (ДК № 002769 від 22 грудня 2011 р.)
Вчений секретар

							спеціалізованої вченої ради Д 17.127.10 при Класичному приватному університеті (2014-2019 рр.).
107521	Дяченко Олександр Григорович	Доцент, Сумісництво	Інститут економіки та права	<p>Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: 050114 Оподаткування, Диплом кандидата наук ДК 007897, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 044705, виданий 15.12.2015</p>	14	Системи прийняття рішень	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection</p> <p>1. Застосування механізму управління ризиком ліквідності як рівня запасу / Дяченко О.Г. // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2012. – №3. – С. 137-143.</p> <p>2. Статистичне оцінювання інвестиційної привабливості регіонів України / Дяченко О.Г. // Ефективна економіка [електронне видання]. – 2012. – №4. Режим доступу: http://www.economy.nauka.com.ua/index.php?operation=1&iid=1062.</p> <p>3. Статистичне оцінювання діяльності комерційного банку / Дяченко О.Г. // Економіка та держава. – 2012. – №7. – С. 61-63..</p> <p>4. Аналіз обсягів вільної ліквідності банківської системи України / Дяченко О.Г. // Економіка та держава. – 2013. – №7. – С. 53-55.</p> <p>5. Реалізація методики індикативного рейтингування комерційних банків / Дяченко О.Г. // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. – 2014. – №4. – С. 86 – 90.</p> <p>6. Інституціональні теорії як основа дослідження страхового ринку / Дяченко О.Г., Андрєєва О.І. // Економіка та держава. – 2015. – №5. – С. 94-96.</p> <p>7. Дяченко О.Г., Балтер В.О. Аналіз розвитку підприємництва за допомогою</p>

когнітивного моделювання.
Підприємництво та інновації. Випуск № 9, 2019. С. 177-181. DOI: <https://doi.org/10.37320/2415-3583/9.29> . URL: <http://www.ei-journal.in.ua/index.php/journal/article/view/224>

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

Дьяченко А.
Возможности применения когнитивного моделирования в экономике : монография / О. Андреева, О. Болдуева, А. Дьяченко. – : LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 84 с. – С. 54 – 77.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Математичні методи і моделі ринкової економіки : методичні вказівки до виконання курсових робіт для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 051 Економіка освітньої програми Економічна кібернетика / укл. : В. М. Порохня, О. Г. Дяченко, А. І. Бабенко, А. В. Діденко. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. 30 с.

2. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи магістра для студентів денної та заочної форми навчання для студентів спеціальності 051 Економіка освітньої програми Економічна

кібернетика / [укл. : В.М. Порохня, О.Г. Дяченко, Г.Ю. Кучерова, А.В. Діденко, О.В. Кравець]. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. 37 с.

3. Методичні вказівки для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для студентів денної та форми навчання спеціальності 051 Економіка освітньої програми Економічна кібернетика / укл. : В.М. Порохня, Г.Ю. Кучерова, О.Г. Дяченко, А.В. Діденко, О.В. Кравець. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. 30 с

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Керівництво науковою проблемною групою за напрямом "Моделювання сучасних економічних процесів"

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікації;

1. Гармонійність в моделюванні управління ризиком ліквідності комерційного банку // Системний аналіз. Інформатика. Управління (САГУ-2013): матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13-16 березня 2013 року) / міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Академія наук вищої школи України, Запорізька обласна державна адміністрація, Класичний приватний університет. – Запоріжжя : КПУ,

2013. – 300 с.

2. Економетрична модель оцінювання інвестиційної привабливості регіонів України
Стратегічні напрямки соціально-економічного розвитку держави в умовах глобалізації : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 18-20 квітня 2013 року). – Хмельницький : Хмельницький університет управління та права, 2013. – 514 с.

3. Когнітивна модель ефективного управління діяльністю комерційного банку
Наука. Майбутнє: досягнення та перспективи : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Енергодар, 24 травня 2013 р. / за ред. В.М. Огаренка та ін. – Запоріжжя : КПУ, 2013. – 316 с.

4. Когнітивна модель управління ліквідністю банківської системи
Соціально-економічний розвиток України і регіонів: зб. тез доповідей: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 22-23 листопада 2013 р. – Запоріжжя: КПУ, 2013.

5. Принципи та особливості розробки системи статистичного моніторингу стану атмосферного повітря
Сучасний стан та перспективи розвитку екологічного оподаткування в Україні: матеріали науково-практичного круглого столу, 21 березня 2014 р. / за ред. В.М. Огаренка та ін. – Запоріжжя: КПУ, 2014. – 156 с.

6. Дяченко О.Г., Сауц В.В. АКТУАЛЬНІСТЬ РОЗВИТКУ ПАРТНЕРСТВА ВИЩОЇ ОСВІТИ, БІЗНЕСУ ТА ДЕРЖАВИ. Фінансові важелі соціально-економічного механізму взаємодії суб'єктів

						господарювання різних типів та сфер діяльності: матеріали доповідей круглого столу (м. Запоріжжя, 12 червня 2020 р.). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. С 70-73	
21305	Бургман Марина Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 026669, виданий 26.02.2015	11	Міжнародна економіка	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1. Методологические аспекты активизации инвестиционных процессов в системе развития человеческого капитала / М.К. Бургман // Motrol. Motoryzacja i energetyka rolnictwa.tom 15, № 2.- С 227-233.- 2013</p> <p>2. Концептуальні засади оцінки ефективності інвестицій в людський капітал / М.К. Бургман // Актуальні проблеми управління зовнішньоекономічною діяльністю: збірник наукових праць/ ДонДУУ, 2012 – Т. XIII. Серія « Економіка» Випуск 231 – С. 268-281.</p> <p>3. Проблеми українського ринку праці та особливості його функціонування / М.К. Бургман // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2015. – № 3. – С. 14 - 19.</p> <p>4. Оцінка ефективності інвестицій в людський капітал на основі багатофакторних моделей / М.К. Бургман // Інвестиції: практика та досвід.-2013.- №17.- С.22-25. http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=3054&i=4</p> <p>5. Оцінка ефективності інтелектуального капіталу в інноваційній сфері / М.К. Бургман, Кульнева Г.М. // Держава та регіони. Серія: Економіка та</p>

підприємництво,
2015. – № 5. – С. 82-89.

6. Вплив глобалізації на розвиток міжнародної міграції / М.К. Бургман, В.Д. Попова / «Приазовський економічний вісник», 2019.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Бургман М.К., Селезньова О.В.,. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни "Історія економіки та економічної думки" для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2018, 28 с.

2. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Економіка праці та соціально – трудові відносини» для студентів денної, заочної та дистанційної форми навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр», спеціальності: 051 – «Економіка», 056 – «Міжнародна економіка», 072 – «Фінанси, банківська справа та страхування» / укл. Селезньова О.В., Завадська Н.О., Бургман М.К. – Запоріжжя : КПУ, 2016.

3. Методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять з дисципліни «Управління

міжнародною конкурентоспроможністю» для магістрів всіх форм навчання спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини / укл. М.К. Бургман. – КПУ, Запоріжжя, 2018. – 48 с.

4. Методичні рекомендації до самостійного роботи з дисципліни «Управління міжнародною конкурентоспроможністю» для магістрів всіх форм навчання спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини / укл. М.К. Бургман. – КПУ, Запоріжжя, 2018. – 57 с.

5. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Міжнародна економічна діяльність України» для студентів денної та заочної форми спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини. – укл. Гальцова О.Л., Бургман М.К., Дмитриченко М.І.– Запоріжжя: КПУ, 2018. – 34 с.

6. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Міжнародний менеджмент» для студентів денної та заочної форми спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини. – укл. Гальцова О.Л., Бургман М.К., Дмитриченко М.І.– Запоріжжя: КПУ, 2018. – 42 с.

7. Методичні вказівки до виконання магістерських робіт зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» для магістрів усіх форм навчання / О.Л. Гальцова, О.В. Селезньова, Бургман М.К. – Запоріжжя : КПУ, 2018. – 65 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
ДК № 026669 26 лютого 2015р
«Інвестиційне забезпечення розвитку людського капіталу як фактору зростання національної економіки» зі

							спеціальності 08.00.03 – економіка та управління національним господарством.
299548	Нестеренко Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Атестат доцента 12/ДЦ 016086, виданий 22.12.2006	22	Статистика	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection</p> <p>1. Нестеренко Н.В. Економічна сутність та класифікація грошових потоків підприємства / Н.В. Нестеренко, О.Л. Желзняк // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2013. – № 3(22). – С. 37-42.</p> <p>2. Нестеренко Н.В. Механізм визначення фінансової стійкості підприємств / Н.В. Нестеренко, О.А.Колякіна // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2013. – № 3(22). – С. 42-47.</p> <p>3. Нестеренко Н.В. Механізми забезпечення фінансової стійкості комерційних банків в сучасних умовах їх функціонування в Україні / Н.В. Нестеренко, В.В. Фатюха // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2016. – № 1(29). – С. 62-68.</p> <p>4. Нестеренко Н.В. Удосконалення процесу оцінки нерухомості на сучасному етапі / Н.В. Нестеренко, О.Гурська // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2016. – № 2(30). – С. 8-12.</p> <p>5. Метеленко Н.Г. Фінансові та організаційно – правові ознаки банкрутства підприємства / Н.Г. Метеленко, В.В. Фатюха, Л.І. Кирилова, Н.В. Нестеренко // Ефективна економіка. Дніпро, Державний аграрно-економічний університет, 2018. – Вип. №4.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або</p>

монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
Нестеренко Н.В.
Екологічний вектор модернізації економіки та освіти – європейський контент сталого розвитку регіонів: монографія / [Андрушків Б. М., Кирич Н. Б., Малюта Л. Я., Мельник Л. М., Нестеренко Н.В., Погайдак О. Б. та ін.]; за заг. ред. Н. Г. Метеленко. – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2016. – 458 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Нестеренко Н.В. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни «Стратегія підприємства» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2021. -32 с.

2. Нестеренко Н.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Стратегія підприємства» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2021. -18 с.

3. Нестеренко Н.В. Методичні вказівки до

							<p>практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни «Капітал підприємства: формування та використання» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2021. -36 с.</p> <p>4. Нестеренко Н.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Капітал підприємства: формування та використання» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2021. -22 с.</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний виконавець НДР: «Стратегія економічного розвитку в контексті залучення смарт технологій прийняття рішень» (держ. реєстр. №0121U111281, 2021-2026 рр.)</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівник проблемної групи за темою: «Сучасна банківська система в умовах глобалізації»</p>
151357	Селезньова	Доцент,	Інститут	Диплом	13	Регіональна	1) наявність не менше

	Олена Віталіївна	заступник завідувача, Основне місце роботи	економіка та права	<p>бакалавра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501</p> <p>Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 292</p> <p>Міжнародні економічні відносини, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 075</p> <p>Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 058931, виданий 14.04.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 044144, виданий 29.09.2015</p>	економіка	<p>п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1. Особливості співробітництва України з Європейським союзом у сфері охорони довкілля / О.В. Селезньова // Приазовський економічний вісник, 2018. - №6. – С.385-389.</p> <p>2. Особливості аналізу взаємозв'язку капітальних інвестицій та поточних витрат на природоохоронні заходи // Науковий вісник ДДМА, 2015. – №2 (35). – С.174-178.</p> <p>3. Селезньова О.В. Особливості участі громадян та громадських організацій у розбудові процесу еко-демократії суспільства / О.В. Селезньова // Бізнес Інформ. – Харків, 2017. - №7. - С. 8-12.</p> <p>4. Організаційно-економічний механізм інвестування державних цільових екологічних програм / О.В. Селезньова // Економіка і держава. – 2018. - №6. – С.17-20.</p> <p>5. Екологічна складова сталого розвитку економіки: оцінка, управління, інвестування / О.Л. Гальцова, Н.М. Шмиголь, О.В. Селезньова // Вісник Хмельницького національного університету. – Хмельницький, 2020. – №4. – С. 136-141.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих</p>
--	------------------	--	--------------------	--	-----------	--

навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Селезньова О.В. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни "Регіональна економіка" для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2020, 32 с.
2. Селезньова О.В., Бургман М.К. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни "Історія економіки та економічної думки" для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2018, 28 с.
3. Селезньова О.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Макроекономіка" для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2019, 38 с.
5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
14.04.2010 кандидат економічних наук, спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Тема дисертації «Конкурентоспроможність підприємств сільськогосподарського машинобудування»
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1) Селезньова О.В.

Пріоритети екологічного співробітництва між Україною та ЄС / О.В. Селезньова // International Scientific Conference Economy without borders: Integration, Innovation, Cross-border cooperation: Conference Proceedings, August 26, 2016, Kaunas: Baltija Publishing, 2016. – С. 58-61

2) Особливості формування маркетингової стратегії зовнішньоекономічної діяльності підприємства / О.В. Селезньова // Наука і вища освіта: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, Запоріжжя. – КПУ: Запоріжжя, 2018. – С. 86-87.

3) Особливості вибору маркетингової стратегії в сфері зовнішньоекономічної діяльності підприємства / О.В. Селезньова // Методичні підходи до формування стратегічного бачення соціально-економічного розвитку регіонів : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 22 червня, 2019 р.) – Дніпро: НО «Перспектива», 2019. – 116 с. – С. 15-17.

4) Особливості інтеграції України у європейський економічний простір / О.В. Селезньова // Сучасні підходи до ефективного використання потенціалу економіки: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції. – Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2019. – 136 с. – 66-68.

5) Організація рекламної діяльності на вітчизняних торговельних підприємствах / О.В. Селезньова // Економіка, управління, фінанси: національні особливості та світові тенденції: збірник матеріалів

							Всеукраїнської науково-практичної конференції. – К.: ГО «Київський економічний науковий центр», 2021. – 132 с. – С. 80-83.
63323	Зеркаль Анастасія Вікторівна	Доцент, заступник завідувача, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 025273, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 002573, виданий 20.06.2019</p>	8	Страхування	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1. Zerkal A. World events and market's changes impact to employee commercial awareness of enterprises / A. Zerkal // Международний научный журнал "Интернаука" Серия: "Экономические науки" 12(20)/2018, с.9-13</p> <p>2. Зеркаль А. В. Реінжиніринг як один з факторів трансформації комерційної свідомості персоналу підприємств/ А. В. Зеркаль // Журнал «Агросвіт» №24, 2018, с.36-40</p> <p>3. Zerkal A., V Zamlynskyi, A.Antonov A conceptual framework to apply financial engineering at the enterprise/ Baltic Journal of Economic Studies. – Vol. 5. – 2019. – No. 1. –68 – 74. (Web of Science)</p> <p>4. Mariana Petrova, Viktor Koval, Milena Tepavicharova, Anastasiia Zerkal, Andrii Radchenko, Nataliia Bondarchuk The interaction between the human resources motivation and the commitment to the organization / Journal of security and sustainability issues. -- Vol. 9. – 2020. – No. 3. –897-907. (Scopus Q2) Shyrya, T., Shtyrov, O., Korchynskyy, I., Zerkal, A., & Skoryk, H. (2020). Providing the corporate security strategy in the management system of the enterprise. Business: Theory and Practice, 21(2), 737-745. https://doi.org/10.3846/btp.2020.12975(Scopus Q2)</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального</p>

посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
Зеркаль А. В. Управління розвитком комерційної свідомості персоналу на підприємствах : монографія. Запоріжжя : КПУ, 2019. 320 с. (17,49 д. а.)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Зеркаль А.В. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни «Фінанси» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2018, 24 с.

2. Зеркаль А.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Фінанси» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2020, 20 с.

3. Зеркаль А.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Гроші та кредит» для студентів першого (бакалаврського)

рівня спеціальності
051 Економіка галузі
знань 05 – «Соціальні
та поведінкові науки»
// Запоріжжя, КПУ,
2021, 22 с.

4. Зеркаль А.В.
Методичні вказівки до
практичних та
семінарських занять з
навчальної
дисципліни «Гроші та
кредит» для студентів
першого
(бакалаврського)
рівня спеціальності
051 Економіка галузі
знань 05 – «Соціальні
та поведінкові науки»
// Запоріжжя, КПУ,
2021, 24 с.

5. Зеркаль А.В.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
студентів з навчальної
дисципліни
«Страховання» для
студентів першого
(бакалаврського)
рівня спеціальності
051 Економіка галузі
знань 05 – «Соціальні
та поведінкові науки»
// Запоріжжя, КПУ,
2021, 40 с.

6. Зеркаль А.В.
Методичні вказівки до
практичних та
семінарських занять з
навчальної
дисципліни
«Страховання» для
студентів першого
(бакалаврського)
рівня спеціальності
051 Економіка галузі
знань 05 – «Соціальні
та поведінкові науки»
// Запоріжжя, КПУ,
2021, 22 с.

7. Зеркаль А.В.
Словник страхових
термінів з навчальної
дисципліни
«Страховання» для
студентів першого
(бакалаврського)
рівня спеціальності
051 Економіка галузі
знань 05 – «Соціальні
та поведінкові науки»
// Запоріжжя, КПУ,
2020, 47 с.

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
економічних наук зі
спеціальності
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності) у
спеціалізованій вченій
раді Класичного
приватного
університету Д

							17.127.01 м. Запоріжжя Дата захисту 30 березня 2021 року. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Співвиконавець науково-дослідних робіт Класичного приватного університету: «Науково-методичне забезпечення фінансово-економічних процесів» (державний реєстраційний номер 0116U004350)
299548	Нестеренко Надія Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Атестат доцента 12/ДЦ 016086, виданий 22.12.2006	22	Економічний аналіз	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection 1. Нестеренко Н.В. Економічна сутність та класифікація грошових потоків підприємства / Н.В. Нестеренко, О.Л. Желзняк // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2013. – № 3(22). – С. 37-42. 2. Нестеренко Н.В. Механізм визначення фінансової стійкості підприємств / Н.В. Нестеренко, О.А.Колякіна // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2013. – № 3(22). – С. 42-47. 3. Нестеренко Н.В. Механізми забезпечення фінансової стійкості комерційних банків в сучасних умовах їх функціонування в Україні / Н.В. Нестеренко, В.В. Фатюха // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2016. – № 1(29). – С. 62-68.

4. Нестеренко Н.В.
Удосконалення процесу оцінки нерухомості на сучасному етапі / Н.В. Нестеренко, О.Гурська // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2016. – № 2(30). – С. 8-12.

5. Метеленко Н.Г.
Фінансові та організаційно – правові ознаки банкрутства підприємства / Н.Г. Метеленко, В.В. Фатюха, Л.І. Кирилова, Н.В. Нестеренко // Ефективна економіка. Дніпро, Державний аграрно-економічний університет, 2018. – Вип. №4.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
Нестеренко Н.В.
Екологічний вектор модернізації економіки та освіти – європейський контент сталого розвитку регіонів: монографія / [Андрушків Б. М., Кирич Н. Б., Малюта Л. Я., Мельник Л. М., Нестеренко Н.В., Погайдак О. Б. та ін.]; за заг. ред. Н. Г. Метеленко. – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2016. – 458 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Нестеренко Н.В.
Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з

навчальної дисципліни «Стратегія підприємства» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2021. -32 с.

2. Нестеренко Н.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Стратегія підприємства» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2021. -18 с.

3. Нестеренко Н.В. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни «Капітал підприємства: формування та використання» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2021. -36 с.

4. Нестеренко Н.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Капітал підприємства: формування та використання» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2021. -22 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в

						<p>бібліографічних баз; Відповідальний виконавець НДР: “Стратегія економічного розвитку в контексті залучення смарт технологій прийняття рішень” (держ. реєстр. №0121U111281, 2021-2026 рр.) 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівник проблемної групи за темою: «Сучасна банківська система в умовах глобалізації»</p>	
76726	Порохня Василь Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	<p>Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 003687, виданий 30.06.2004, Диплом доктора наук ДТ 020083, виданий 09.06.1993, Диплом кандидата наук ТН 056451, виданий 02.04.1982, Аттестат доцента ДЦ 095542, виданий 10.12.1986, Аттестат професора ПР 001030, виданий 21.12.2001</p>	37	Економічна кібернетика	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection 1. R Ivanov, Y Sherstennikov, V Porokhnya, T Grynko, Mathematical model for imitation of the management of the enterprise's logistical system SHS Web of Conferences 107, 10004 Available: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110710004 2. V Porokhnya, V Penev, O Ostapenko A flexible evolutionary model of machine learning of the most successful strategies of human capital development SHS Web of Conferences 107, 05005 Available: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110705005 3. V. Porokhnya, Yu. Shertennikov, R. Ivanov and O. Ostapenko. « Optimization of economic and environmental factors of the logistic system of enterprise management» in E3S Web Conf. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental,</p>

Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020).- Volume 166,13001, 2020. Available: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613001> (Scopus)

4. V. Porokhnya, O. Kravets, A. Didenko, and V. Penev. Model of brand value management as a process of strategic increase of enterprise value» The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020).- Volume 166,13026, 2020. Available:<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613026>(Scopus)

5. V. Porokhnya, and O. Ostapenko, "Neural network and index forecasting of the strategies of development of the armed forces of Ukraine depending on their own economic opportunities and encroachments of the states of aggressors", in 8th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2 2019), Odessa, 2019. Available: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196504004> (Scopus).

6. V. Porokhnya. O. Ostapenko, Simulation modeling of the relative influence of the benefits of defense capability strategies on the security of states6th International Conference on Strategies, Models and Technologies of Economic Systems Management (SMTESM(2019), Khmelnytskyi,2019. Available: <https://doi.org/10.2991/smtesm-19.2019.49> (WoS)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

кожного співавтора);
1. Порохня В.М.
Стратегія підприємства: за заг. ред. д.е.н., проф. Г.А. Семенова Навчальний посібник. — Запоріжжя: КПУ, 2015. — 352 с.;
2. Порохня В.М. Інтелектуальний капітал економічного зростання: Навчальний посібник. — Запоріжжя: КПУ, 2012. — 696 с.;
3. В.М. Порохня, Т. О. Безземельна, Т. А. Кравченко
Стратегічне управління.- К. : Центр учбової літ-ри, 2012. — 224 с.
6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове консультування докторантів:Іванов Р.В.,2018-КПУ, Шерстенніков Ю.В. . (2017-КПУ), - 08.00.11 – Шерстенніков Ю.В. 08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці(2018р. - КПУ); Щукін О. І. (2011-КПУ), Головкова Л. С.(2010-КПУ) - 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами»; Ус Г.О .(2013-КПУ) - 08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці; Семенча І.Є.(2012-КПУ) - 08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці; Пивоваров М.Г.(2011-КПУ) 08.00.03 – економіка та управління національним господарством і більше 10 кандидатів наук, які отримали документ про присудження наукового ступеня.
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих

вчених рад;
Член спеціалізованої ради Д 17.127.01 за спеціальністю:08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці
Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук: Турлакова С.С., 2020р - КНЕУ: (08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці) Кишакевич Б. Ю.(2011-КНЕУ) : (08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці); Раєвнева О.В. (2007-Харків) 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами»; та ін.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редакції: Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво : науково-виробничий журнал

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою
Студентка КПУ Сотнікова Т.О.– друге місце 2 туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за галуззю «Математичні методи, моделі в економіці» у 2016/17 н.р.

						Студент КПУ Пенєв В.О.– отримав відзнаку за оригінальність дослідження в 2 турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за галуззю «Математичні методи, моделі в економіці» у 2019/20 н.р.	
21305	Бургман Марина Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 026669, виданий 26.02.2015	11	Економіка праці і соціальні трудові відносини	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1. Методологические аспекты активизации инвестиционных процессов в системе развития человеческого капитала / М.К. Бургман // Motrol. Motoryzacja i energetyka rolnictwa.tom 15, № 2.- С 227-233.- 2013</p> <p>2. Концептуальні засади оцінки ефективності інвестицій в людський капітал / М.К. Бургман // Актуальні проблеми управління зовнішньоекономічною діяльністю: збірник наукових праць/ ДонДУУ, 2012 – Т. XIII. Серія « Економіка» Випуск 231 – С. 268-281.</p> <p>3. Проблеми українського ринку праці та особливості його функціонування / М.К. Бургман // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2015. – № 3. – С. 14 - 19.</p> <p>4. Оцінка ефективності інвестицій в людський капітал на основі багатофакторних моделей / М.К. Бургман // Інвестиції: практика та досвід.-2013.- №17.- С.22-25. http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=3054&i=4</p> <p>5. Оцінка ефективності інтелектуального капіталу в інноваційній сфері / М.К. Бургман, Кульнева Г.М. // Держава та регіони.</p>

Серія: Економіка та підприємництво, 2015. – № 5. – С. 82-89.

6. Вплив глобалізації на розвиток міжнародної міграції / М.К. Бургман, В.Д. Попова / «Приазовський економічний вісник», 2019.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Бургман М.К., Селезньова О.В.,. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни "Історія економіки та економічної думки" для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2018, 28 с.

2. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Економіка праці та соціально – трудові відносини» для студентів денної, заочної та дистанційної форми навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр», спеціальності: 051 – «Економіка», 056 – «Міжнародна економіка», 072 – «Фінанси, банківська справа та страхування» / укл. Селезньова О.В., Завадська Н.О., Бургман М.К. – Запоріжжя : КПУ, 2016.

3. Методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять з дисципліни

«Управління міжнародною конкурентоспроможністю» для магістрів всіх форм навчання спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини / укл. М.К. Бургман. – КПУ, Запоріжжя, 2018. – 48 с.

4. Методичні рекомендації до самостійного роботи з дисципліни «Управління міжнародною конкурентоспроможністю» для магістрів всіх форм навчання спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини / укл. М.К. Бургман. – КПУ, Запоріжжя, 2018. – 57 с.

5. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Міжнародна економічна діяльність України» для студентів денної та заочної форми спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини. – укл. Гальцова О.Л., Бургман М.К., Дмитриченко М.І.– Запоріжжя: КПУ, 2018. – 34 с.

6. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Міжнародний менеджмент» для студентів денної та заочної форми спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини. – укл. Гальцова О.Л., Бургман М.К., Дмитриченко М.І.– Запоріжжя: КПУ, 2018. – 42 с.

7. Методичні вказівки до виконання магістерських робіт зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» для магістрів усіх форм навчання / О.Л. Гальцова, О.В. Селезньова, Бургман М.К. – Запоріжжя : КПУ, 2018. – 65 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
ДК № 026669 26 лютого 2015р
«Інвестиційне забезпечення розвитку людського капіталу як фактору зростання національної

							економіки» зі спеціальності 08.00.03 – економіка та управління національним господарством.
49308	Діденко Анастасія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0501 Економіка і підприємство, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: 050114 Оподаткування, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 022094, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 006470, виданий 09.02.2021</p>	8	Технологія проектування та адміністрування БД і СД	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection</p> <p>1. Porokhnya VasyI, Kravets Olena, Didenko Anastasiia, Penev Vladyslav. Model of brand value management as a process of strategic increase of enterprise value. The international conference on sustainable futures: environmental, technological, social and economic matters (ICSF 2020). In E3S Web of Conferences (Vol. 166, p. 13026). EDP Sciences. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613026 (Scopus)</p> <p>2. Kucherova Hanna, Didenko Anastasiia, Kravets Olena, Honcharenko Yuliia and Uchitel Aleksandr. Scenario forecasting information transparency of subjects' under uncertainty and development of the knowledge economy. Proceedings of the Selected Papers of the Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020) at CEUR Workshop Proceedings, vol. 2713. P.81-106. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2713/ (Scopus)</p> <p>3. Бакурова А.В., Діденко А.В., Пшегорлинська О.А. Комплексний підхід до управління життєздатністю підприємств на основі гармонійного аналізу та системно-динамічного моделювання. Інтелект XXI». Випуск 3/2018. С. 31-35</p>

4. Бакурова А.В., Діденко А.В. Аналіз відновлювального потенціалу екологічного податку. Проблеми системного підходу в економіці. Вип. № 6(74), 2019. С. 156-162

5. Бакурова А.В., Діденко А.В. Система забезпечення інформаційної прозорості вищої освіти в Україні. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 6(80)/2020. С. 132-139.

6. Бакурова А.В., Діденко А.В. Інформаційна прозорість фінансово-ринкового стану приватних закладів освіти. Інтелект XXI. Випуск 6/2020. С 147-151

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Кучерова Г.Ю. Економічна кібернетика: моделювання соціально-економічних систем : колективна монографія / Г.Ю. Кучерова, А.В. Діденко / за заг. ред. Л.М. Савчук, К.Ф. Ковальчука. – Дніпро : Греда, 2017. – С. 464-478. (особистий внесок: 0,25 д.а.)

2. Кучерова Г.Ю., Діденко А.В., Кравець О.В., Гончаренко Ю.В. Фінансові важелі соціально-економічного механізму взаємодії суб'єктів господарювання різних типів та сфер діяльності : колективна монографія / Г.Ю. Кучерова, А.В. Діденко, О.В. Кравець, Ю.В. Гончаренко / За

заг. ред. А.Г. Семенова. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 5-19 (особистий внесок: 0,22 д.а.)

3. Bakurova A.V., Didenko A.V. Analysis of structural features of the development of communities. Модели системного анализа в управлении экономическими процессами/ Под ред. докт. экон. наук, проф. В.С. Пономаренко, докт. экон. наук, проф. Т.С. Клебановой, докт. экон. наук, проф. Л.С. Гурьяновой – Братислава-Харьков, ВШЭМ – ХНЭУ им. С. Кузнеця, 2021. С.125-141 (особистий внесок: 0,42 д.а.)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1) Маринчук Северин Георгійович, 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, 01.10.2015, спеціалізована вчена рада К 73.138.02 при Східноєвропейському університеті економіки і менеджменту, Моделювання стратегій використання офшорних зон для податкової оптимізації суб'єктами господарування

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; відповідальний виконавець: Науково-дослідна теми кафедри економіки

Класичного приватного університету: "Моделювання соціально-економічних систем на макро і мікро рівні" (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 рр.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Аналіз рентабельності страхових платежів НАСК "ОРАНТА" / А.В. Бакурова, А.В. Діденко / Моніторинг, Моделювання та Менеджмент Емерджентної Економіки : VI Міжнародна науково-практична конференція (23-26 травня 2017 р., м. Одеса). – Одеса-Черкаси, 2017. – С. 33-36

2. Проблеми оподаткування в електронній економіці / А.В. Діденко / Формування податкової свідомості в Україні : зб. матер. наук.-практ. круглого столу, м. Запоріжжя, 19.05.2017 р. / Класичний приватний університет ; за ред. О. В. Покатаєвої. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – С. 41-43

3. Основні тенденції функціонування електронної економіки / А.В. Діденко / VI міжнародний науковий семінар «Формування економіки знань як базису інформаційного суспільства» м. Амстердам, Нідерланди - м. Руан та м. Париж, Франція, 29 квітня – 8 травня 2018 року

4. Відновлювальний потенціал екологічного податку в ОТГ Запорізької області / А.В. Бакурова, А.В. Діденко Еко Форум – 2019 : збірник тез доповідей III спеціалізованого

міжнародного Запорізького екологічного форуму, 29 – 31 травня 2019 р. / Запорізька міська рада, Запорізька торгово-промислова палата. – Запоріжжя: Запорізька торговопромислова палата, 2019. – 262 с. / С.152-156

5. Головні аспекти інформаційної економіки / А.В. Діденко. Сучасні проблеми та перспективи розвитку міжнародних економічних відносин і світового господарства : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції, 19-20 квітня 2019 р. (Хмельницький-Сатанів). Хмельницький : ХНУ, 2019. 256 с. / С. 229-232

6. Портфельний аналіз фінансової стабільності ОТГ / А.В. Бакурова, А.В. Діденко. Сучасні інноваційно-інвестиційні механізми розвитку національної економіки в умовах євроінтеграції: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 30-31 жовтня 2019 р. – Полтава: ФОП Пусан А.Ф., 2019. – 194 с., Полтавський національний технічний університет ім. Ю.Кондратюка. - С.95-97.

7. Аналіз портфелю місцевих податків та зборів ОТГ/ А.В. Бакурова, А.В. Діденко. Сучасні проблеми моделювання соціально-економічних систем. Матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції 09-10 квітня 2020 р. – Мультимедійне наук. електрон. вид. – Братислава – Харків, ВШЕМ – ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. Укр. мова, рос. мова, англ. мова. – [Електронний ресурс] - <http://mpsesm.org/book/2020/>

8. Kucherova, Hanna, Didenko Anastasiia,

Olena Kravets Modeling information transparency of economic entities under uncertainty 7th International Conference on Modeling, Development and Strategic Management of Economic System (MDSMES 2019). Atlantis Press, 2019. P.201-205
<https://doi.org/10.2991/mdsmes-19.2019.38>

9. Аналіз значення плати за землю для ОТГ Запорізької області. / Калашник О.А., А.В. Діденко
Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Підприємництво в аграрній сфері: глобальні виклики та ефективний менеджмент» (12-13 лютого 2020 р.): у 2 ч. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. Ч.1. С. 316-319.

10. Підхід до моделювання соціальних мереж / Буштин Л. В., А.В. Діденко
Specialized and multidisciplinary scientific researches : Collection of scientific papers «Λ'ΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 1), December 11, 2020. Amsterdam, The Netherland: European Scientific Platform С. 105-106

11. Податкова свідомість та її вплив на економіку країни / А.В. Діденко, Протопопова Н.А., Буштин Л.В.
Modern scientific researches. Выпуск №14. С. 57-62

12. Підходи до визначення конкурентоспроможності ЗВО / Барановська О., А.В. Діденко
Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання розвитку сучасної науки та освіти» (16-17 січня 2021 р.). Львів : Львівський науковий форум, 2021. С.8-9

13. Бараков А.О., Діденко А.В. Вплив інформаційної прозорості на розвиток територіальних об'єднань.

						<p>Регіональна політика ЄС: концепції, напрямки, значення для України: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 23 квітня 2021 року). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 293 с. С. 233-234</p> <p>14. Турчан О.В., Діденко А.В. Основні напрямки формування конкурентоспроможних ОТГ. Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, Запоріжжя, 13-14 травня 2021 року [Електронний ресурс] Електрон. дані. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2021. – 1 електрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. – Назва з тит. екрана. – 389 с. С. 334-336</p> <p>15. Мехальянц С.В., Діденко А.В. Проекти розвитку інфраструктури громади. Національна економіка та інфраструктурні проекти : Матеріали регіонального науково-практичного семінару (м. Дніпро, 29 квітня. 2021 р.). Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ. 2021. 120 с. С.</p>	
107521	Дяченко Олександр Григорович	Доцент, Сумісництво	Інститут економіки та права	<p>Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств</p> <p>о, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102</p>	14	Імітаційне моделювання	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection</p> <p>1. Застосування механізму управління ризиком ліквідності як рівня запасу / Дяченко О.Г. // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємство, 2012. – №3. – С. 137-143.</p> <p>2. Статистичне оцінювання інвестиційної привабливості регіонів України / Дяченко О.Г. // Ефективна економіка</p>

Економічна кібернетика,
Диплом магістра,
Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління",
рік закінчення: 2006,
спеціальність: 000005
Педагогіка вищої школи,
Диплом магістра,
"Класичний приватний університет",
рік закінчення: 2014,
спеціальність: 050114
Оподаткування, Диплом кандидата наук ДК 007897, виданий 26.09.2012,
Атестат доцента 12ДЦ 044705, виданий 15.12.2015

[електронне видання]. – 2012. – №4. Режим доступу: <http://www.economy.nauka.com.ua/index.php?operation=1&iid=1062>.
3. Статистичне оцінювання діяльності комерційного банку / Дяченко О.Г. // Економіка та держава. – 2012. – №7. – С. 61-63..
4. Аналіз обсягів вільної ліквідності банківської системи України / Дяченко О.Г. // Економіка та держава. – 2013. – №7. – С. 53-55.
5. Реалізація методики індикативного рейтингування комерційних банків / Дяченко О.Г. // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. – 2014. – №4. – С. 86 – 90.
6. Інституціональні теорії як основа дослідження страхового ринку / Дяченко О.Г., Андреева О.І. // Економіка та держава. – 2015. – №5. – С. 94-96.
7. Дяченко О.Г., Балтер В.О. Аналіз розвитку підприємництва за допомогою когнітивного моделювання. Підприємництво та інновації. Випуск № 9, 2019. С. 177-181. DOI: <https://doi.org/10.37320/2415-3583/9.29> . URL: <http://www.ei-journal.in.ua/index.php/journal/article/view/224>
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
Дьяченко А.
Возможности применения когнитивного моделирования в экономике : монография / О. Андреева, О. Болдуева, А. Дьяченко. – :

LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 84 с. – С. 54 – 77.

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Математичні методи і моделі ринкової економіки : методичні вказівки до виконання курсових робіт для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 051 Економіка освітньої програми Економічна кібернетика / укл. : В. М. Порохня, О. Г. Дяченко, А. І. Бабенко, А. В. Діденко. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. 30 с.

2. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи магістра для студентів денної та заочної форми навчання для студентів спеціальності 051 Економіка освітньої програми Економічна кібернетика / [укл. : В.М. Порохня, О.Г. Дяченко, Г.Ю. Кучерова, А.В. Діденко, О.В. Кравець]. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. 37 с.

3. Методичні вказівки для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для студентів денної та заочної форми навчання спеціальності 051 Економіка освітньої програми Економічна кібернетика / укл. : В.М. Порохня, Г.Ю. Кучерова, О.Г. Дяченко, А.В. Діденко, О.В. Кравець. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. 30 с

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Керівництво науковою проблемною групою за напрямом "Моделювання сучасних економічних процесів"

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікації;

1. Гармонійність в моделюванні управління ризиком ліквідності комерційного банку // Системний аналіз. Інформатика. Управління (САГУ-2013): матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13-16 березня 2013 року) / міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Академія наук вищої школи України, Запорізька обласна державна адміністрація, Класичний приватний університет. – Запоріжжя : КПУ, 2013. – 300 с.

2. Економетрична модель оцінювання інвестиційної привабливості регіонів України Стратегічні напрямки соціально-економічного розвитку держави в умовах глобалізації : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 18-20 квітня 2013 року). – Хмельницький : Хмельницький університет управління та права, 2013. – 514 с.

3. Когнітивна модель ефективного управління діяльністю комерційного банку Наука. Майбутнє: досягнення та перспективи : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Енергодар, 24 травня 2013 р. / за ред. В.М.

						<p>Огаренка та ін. – Запоріжжя : КПУ, 2013. – 316 с.</p> <p>4. Когнітивна модель управління ліквідністю банківської системи Соціально-економічний розвиток України і регіонів: зб. тез доповідей: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 22-23 листопада 2013 р. – Запоріжжя: КПУ, 2013.</p> <p>5. Принципи та особливості розробки системи статистичного моніторингу стану атмосферного повітря Сучасний стан та перспективи розвитку екологічного оподаткування в Україні: матеріали науково-практичного круглого столу, 21 березня 2014 р. / за ред. В.М. Огаренка та ін. – Запоріжжя: КПУ, 2014. – 156 с.</p> <p>6. Дяченко О.Г., Сауц В.В. АКТУАЛЬНІСТЬ РОЗВИТКУ ПАРТНЕРСТВА ВИЩОЇ ОСВІТИ, БІЗНЕСУ ТА ДЕРЖАВИ. Фінансові важелі соціально-економічного механізму взаємодії суб'єктів господарювання різних типів та сфер діяльності: матеріали доповідей круглого столу (м. Запоріжжя, 12 червня 2020 р.). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. С 70-73</p>	
49308	Діденко Анастасія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств о, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад</p>	8	Інформаційні системи і технології в управлінні	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection</p> <p>1. Porokhnya VasyI, Kravets Olena, Didenko Anastasiia, Penev Vladyslav. Model of brand value management as a process of strategic increase of enterprise value. The international conference on sustainable futures: environmental, technological, social</p>

"Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: 050114 Оподаткування, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 022094, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 006470, виданий 09.02.2021

and economic matters (ICSF 2020). In E3S Web of Conferences (Vol. 166, p. 13026). EDP Sciences. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613026> (Scopus)

2. Kucherova Hanna, Didenko Anastasiia, Kravets Olena, Honcharenko Yuliia and Uchitel Aleksandr. Scenario forecasting information transparency of subjects' under uncertainty and development of the knowledge economy. Proceedings of the Selected Papers of the Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020) at CEUR Workshop Proceedings, vol. 2713. P.81-106. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2713/> (Scopus)

3. Бакурова А.В., Діденко А.В., Пшегорлинська О.А. Комплексний підхід до управління життєздатністю підприємств на основі гармонійного аналізу та системно-динамічного моделювання. Інтелект XXI». Випуск 3/2018. С. 31-35

4. Бакурова А.В., Діденко А.В. Аналіз відновлювального потенціалу екологічного податку. Проблеми системного підходу в економіці. Вип. № 6(74), 2019. С. 156-162

5. Бакурова А.В., Діденко А.В. Система забезпечення інформаційної прозорості вищої освіти в Україні. Проблеми системного підходу в економіці. Випуск 6(80)/2020. С. 132-139.

6. Бакурова А.В., Діденко А.В. Інформаційна прозорість фінансово-ринкового стану приватних закладів освіти. Інтелект XXI. Випуск 6/2020. С 147-151

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Кучерова Г.Ю. Економічна кібернетика: моделювання соціально-економічних систем : колективна монографія / Г.Ю. Кучерова, А.В. Діденко / за заг. ред. Л.М. Савчук, К.Ф. Ковальчука. – Дніпро : Греда, 2017. – С. 464-478. (особистий внесок: 0,25 д.а.)

2. Кучерова Г.Ю., Діденко А.В., Кравець О.В., Гончаренко Ю.В. Фінансові важелі соціально-економічного механізму взаємодії суб'єктів господарювання різних типів та сфер діяльності : колективна монографія / Г.Ю. Кучерова, А.В. Діденко, О.В. Кравець, Ю.В. Гончаренко / За заг. ред. А.Г. Семенова. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 5-19 (особистий внесок: 0,22 д.а.)

3. Bakurova A.V., Didenko A.V. Analysis of structural features of the development of communities. Модели системного анализа в управленнии економическими процесами/ Под ред. докт. экон. наук, проф. В.С. Пономаренко, докт. экон. наук, проф. Т.С. Клебановой, докт. экон. наук, проф. Л.С. Гурьяновой – Братислава-Харьков, ВШЭМ – ХНЭУ им. С. Кузнеца, 2021. С.125-141 (особистий внесок: 0,42 д.а.)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових

спеціалізованих вчених рад;
1) Маринчук Северин Георгійович, 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, 01.10.2015, спеціалізована вчена рада К 73.138.02 при Східноєвропейському університеті економіки і менеджменту, Моделювання стратегій використання офшорних зон для податкової оптимізації суб'єктами господарування

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; відповідальний виконавець: Науково-дослідна теми кафедри економіки Класичного приватного університету: "Моделювання соціально-економічних систем на макро і мікро рівні" (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 рр.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Аналіз рентабельності страхових платежів НАСК "ОРАНТА" / А.В. Бакурова, А.В. Діденко / Моніторинг, Моделювання та Менеджмент Емерджентної Економіки : VI Міжнародна науково-практична

конференція (23-26 травня 2017 р., м. Одеса). – Одеса-Черкаси, 2017. – С. 33-36

2. Проблеми оподаткування в електронній економіці / А.В. Діденко / Формування податкової свідомості в Україні : зб. матер. наук.-практ. круглого столу, м. Запоріжжя, 19.05.2017 р. / Класичний приватний університет ; за ред. О. В. Покатаєвої. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – С. 41-43

3. Основні тенденції функціонування електронної економіки / А.В. Діденко / VI міжнародний науковий семінар «Формування економіки знань як базису інформаційного суспільства» м. Амстердам, Нідерланди - м. Руан та м. Париж, Франція, 29 квітня – 8 травня 2018 року

4. Відновлювальний потенціал екологічного податку в ОТГ Запорізької області / А.В. Бакурова, А.В. Діденко Еко Форум – 2019 : збірник тез доповідей III спеціалізованого міжнародного Запорізького екологічного форуму, 29 – 31 травня 2019 р. / Запорізька міська рада, Запорізька торгово-промислова палата. – Запоріжжя: Запорізька торговопромислова палата, 2019. – 262 с. / С.152-156

5. Головні аспекти інформаційної економіки / А.В. Діденко. Сучасні проблеми та перспективи розвитку міжнародних економічних відносин і світового господарства : матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції, 19-20 квітня 2019 р. (Хмельницький-Сатанів). Хмельницький : ХНУ, 2019. 256 с. / С. 229-232

6. Портфельний аналіз фінансової

стабільності ОТГ / А.В. Бакурова, А.В. Діденко. Сучасні інноваційно-інвестиційні механізми розвитку національної економіки в умовах євроінтеграції: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 30-31 жовтня 2019 р. – Полтава: ФОП Пусан А.Ф., 2019. – 194 с., Полтавський національний технічний університет ім. Ю.Кондратюка. - С.95-97.

7. Аналіз портфелю місцевих податків та зборів ОТГ/ А.В. Бакурова, А.В. Діденко. Сучасні проблеми моделювання соціально-економічних систем. Матеріали XII міжнародної науково-практичної конференції 09-10 квітня 2020 р. – Мультимедійне наук. електрон. вид. – Братислава – Харків, ВШЕМ – ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. Укр. мова, рос. мова, англ. мова. – [Електронний ресурс] - <http://mpsesm.org/book/2020/>

8. Kucherova, Hanna, Didenko Anastasiia, Olena Kravets Modeling information transparency of economic entities under uncertainty 7th International Conference on Modeling, Development and Strategic Management of Economic System (MDSMES 2019). Atlantis Press, 2019. P.201-205 <https://doi.org/10.2991/mdsmes-19.2019.38>

9. Аналіз значення плати за землю для ОТГ Запорізької області. / Калашник О.А., А.В. Діденко Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Підприємництво в аграрній сфері: глобальні виклики та ефективний менеджмент» (12-13 лютого 2020 р.): у 2 ч. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. Ч.1. С. 316-319.

10. Підхід до

моделювання соціальних мереж / Буштин Л. В., А.В. Діденко Specialized and multidisciplinary scientific researches : Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol. 1), December 11, 2020. Amsterdam, The Netherland: European Scientific Platform C. 105-106

11. Податкова свідомість та її вплив на економіку країни / А.В. Діденко, Протопопова Н.А., Буштин Л.В. Modern scientific researches. Выпуск №14. С. 57-62

12. Підходи до визначення конкурентоспроможності ЗВО / Барановська О., А.В. Діденко Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання розвитку сучасної науки та освіти» (16-17 січня 2021 р.). Львів : Львівський науковий форум, 2021. С.8-9

13. Бараков А.О., Діденко А.В. Вплив інформаційної прозорості на розвиток територіальних об'єднань. Регіональна політика ЄС: концепції, напрямки, значення для України: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 23 квітня 2021 року). Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 293 с. С. 233-234

14. Турчан О.В., Діденко А.В. Основні напрямки формування конкурентоспроможних ОТГ. Стратегічні пріоритети розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, Запоріжжя, 13-14 травня 2021 року [Електронний ресурс] Електрон. дані. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2021. – 1 електрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. –

						Назва з тит. екрана. – 389 с. С. 334-336 15. Мехальянц С.В., Діденко А.В. Проекти розвитку інфраструктури громади. Національна економіка та інфраструктурні проекти : Матеріали регіонального науково-практичного семінару (м. Дніпро, 29 квітня. 2021 р.). Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ. 2021. 120 с. С.	
76726	Порохня Василь Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 003687, виданий 30.06.2004, Диплом доктора наук ДТ 020083, виданий 09.06.1993, Диплом кандидата наук ТН 056451, виданий 02.04.1982, Атестат доцента ДЦ 095542, виданий 10.12.1986, Атестат професора ПР 001030, виданий 21.12.2001	37	Системи штучного інтелекту в економіці	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. R Ivanov, Y Sherstennikov, V Porokhnya, T Grynko, Mathematical model for imitation of management of the enterprise's logistical system SHS Web of Conferences 107, 10004 Available: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110710004 2. V Porokhnya, V Penev, O Ostapenko A flexible evolutionary model of machine learning of the most successful strategies of human capital development SHS Web of Conferences 107, 05005 Available: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110705005 3. V. Porokhnya, Yu. Shertennikov, R. Ivanov and O. Ostapenko. « Optimization of economic and environmental factors of the logistic system of enterprise management» in E3S Web Conf. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020).- Volume 166,13001, 2020. Available: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613001 (Scopus) 4. V. Porokhnya, O. Kravets, A. Didenko, and V. Penev. Model of

brand value management as a process of strategic increase of enterprise value» The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020).- Volume 166,13026, 2020. Available:<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613026>(Scopus)

5. V. Porokhnya, and O. Ostapenko, "Neural network and index forecasting of the strategies of development of the armed forces of Ukraine depending on their own economic opportunities and encroachments of the states of aggressors", in 8th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2 2019), Odessa, 2019. Available: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196504004> (Scopus).

6. V. Porokhnya. O. Ostapenko, Simulation modeling of the relative influence of the benefits of defense capability strategies on the security of states6th International Conference on Strategies, Models and Technologies of Economic Systems Management (SMTESM(2019), Khmelnytskyi,2019. Available: <https://doi.org/10.2991/smtesm-19.2019.49> (WoS)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Порохня В.М. Стратегія підприємства: за заг. ред. д.е.н., проф. Г.А. Семенова Навчальний посібник. — Запоріжжя: КПУ, 2015. — 352 с.;

2. Порохня В.М. Інтелектуальний

капітал економічного зростання:
Навчальний посібник.
— Запоріжжя: КПУ,
2012. — 696 с.;

3. В.М. Порохня, Т. О. Безземельна, Т. А. Кравченко
Стратегічне управління.- К. : Центр учбової літ-ри, 2012. — 224 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове консультування докторантів:Іванов Р.В.,2018-КПУ, Шерстенніков Ю.В. . (2017-КПУ), - 08.00.11 – Шерстенніков Ю.В. 08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці(2018р. - КПУ); Щукін О. І. (2011-КПУ), Головова Л. С.(2010-КПУ) - 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами»; Ус Г.О .(2013-КПУ) - 08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці; Семенча І.Є.(2012-КПУ) - 08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці; Пивоваров М.Г.(2011-КПУ) 08.00.03 – економіка та управління національним господарством і більше 10 кандидатів наук, які отримали документ про присудження наукового ступеня.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член спеціалізованої ради Д 17.127.01 за спеціальністю:08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці
Опонування дисертацій на здобуття наукового

ступеня
доктора економічних
наук: Турлакова С.С.,
2020р - КНЕУ:
08.00.11 –
Математичні методи,
моделі та
інформаційні
технології в
економіці) Кишакевич
Б. Ю.(2011-КНЕУ) :
08.00.11 –
Математичні методи,
моделі та
інформаційні
технології в
економіці); Расвнева
О.В. (2007-Харьків)
08.00.04 «Економіка
та управління
підприємствами»; та
ін.

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Член редакції:
Держава та регіони.
Серія: Економіка та
підприємництво :
науково-виробничий
журнал

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою
Студентка КПУ
Согнікова Т.О.– друге
місце 2 туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт за
галуззю
«Математичні методи,
моделі в економіці» у
2016/17 н.р.
Студент КПУ Пенєв
В.О.– отримав
відзнаку за
оригінальність
дослідження в 2 турі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт за
галуззю
«Математичні методи,
моделі в економіці» у

							2019/20 н.р.
223496	Кравець Олена Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03050803 оподаткування, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 046842, виданий 16.05.2018	2	Управління проектами інформатизації	16.05.2018 Кандидат економічних наук 08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, „ Моделювання впливу податкового регулювання на розвиток малого підприємництва в Україні ” Запорізький національний університет, 2007, Математика, Магістр математики; Запорізький національний університет, 2007, Фінанси, Економіст; Класичний приватний університет, 2016, Оподаткування, Магістр оподаткування Є виконавцем науково-дослідних тем: “Моделювання соціально- економічних систем на макро і мікро рівні” (держ. реєстр. №0119U100961, 2019- 2024 рр.). Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=ru&user=rM3hq-oAAAAJ
31692	Огаренко Тетяна Юріївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080101 Математика, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет"	14	Дослідження операцій	1. Огаренко Т.Ю. Модель формування попиту на послуги вищої освіти з врахуванням керованих та некерованих факторів впливу на попит / Т.Ю. Огаренко // Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. – 2016. - № 4-5 (91-92). – С. 20-25. 2. Огаренко Т.Ю. Імітаційне моделювання виробничих потоків на підприємстві / Т.Ю Огаренко // Причорноморські економічні студії : науковий журнал. – 2016. – Вип. 18. – С. 268-272 3. Огаренко Т.Ю. Оцінка впливу морального ризику на соціальну відповідальність бізнесу на основі когнітивного моделювання / Т.Ю. Огаренко, В.В. Томарева-Патлахова,

Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 002769, виданий 22.12.2011

О.В. Чернявська // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». – 2017. Вип. 24. Ч. 2. – С. 167-171.
4. Огаренко Т.Ю. Моделювання збутової діяльності підприємства-посередника / Т.Ю. Огаренко, В.В. Томарева-Патлахова // Причорноморські економічні студії : науковий журнал. – 2017. – Вип. 18. – С. 226-230.
5. Огаренко Т.Ю. Моделювання виробничих потокових процесів на підприємстві / Т.Ю. Огаренко, С.Л. Хрипко, // Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. – 2017. – № 6(99). – С. 32-37.
6. Огаренко Т.Ю. Концепція логістичного підходу до моделювання макроекономічних процесів управління державою / Т.Ю. Огаренко, В.М. Порохня // Моделювання та інформаційні системи в економіці : науковий збірник. – К. : КНЕУ, 2017. – № 94. – С. 95-110.
7. Огаренко Т.Ю. Моделювання збутової логістики соціально-економічних мереж / Т.Ю. Огаренко, С.Л. Хрипко, В.Л. Шевченко // Ефективна економіка : Ефективна економіка : електронне наукове фахове видання. – 2018. – № 5. – Режим доступу: <http://www.economy.nauka.com.ua/?p=5&y=2018>. – монографія:
1. Огаренко Т.Ю. Роль рефлексивного управління в забезпеченні життєспособності соціально-економічних систем / А.В. Бакурова, Т.Ю. Огаренко, Л.Н. Сергєєва // Рефлексивные процессы в экономике: концепции, модели, прикладные аспекты : [коллективная

монографія] ; под ред. Р.Н. Лепы ; НАН України, Інститут економіки пром-сти. – Донецьк : АПЕКС, 2010. – 306 с.

2. Огаренко Т.Ю. **Методологія сценарного управління міжгалузевими зв'язками стратегії розвитку держави** / Т.Ю. Огаренко, В.М. Порохня // **Інформаційна економіка: етапи розвитку, методи управління, моделі : монографія** / под ред. докт. екон. наук, проф. В.С. Пономаренко, докт. екон. наук, проф. Т.С. Клебановой. – Харків, ВШЕМ – ХНЭУ ім. С. Кузнеця, 2018. – 676 с. – С. 171-184.

3. Огаренко Т.Ю. **Логістичний підхід до моделювання макроекономічних процесів управління державою** / Т.Ю. Огаренко, В.М. Порохня // **Моделювання складних систем в економіці і освіті : монографія / за заг. ред. Кібальник Л.О., Соловйова В.М. – Черкаси : Видавець Вовчок О.Ю., 2018. – 300 с. – С. 223-235.**

4. Огаренко Т.Ю. **Методологія проектування моделювання виробничих процесів на підприємстві** / Т.Ю. Огаренко, В.М. Порохня // **Прикладні аспекти прогнозування розвитку економіки України : монографія / за ред. О.І. Черняка, П.В. Захарченка. – Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2018. – 432 с. – С. 170-182.**

Кандидат економічних наук, 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, «Моделювання динаміки попиту на послуги вищих навчальних закладів» (ДК № 002769 від 22 грудня 2011 р.)
Вчений секретар

						спеціалізованої вченої ради Д 17.127.10 при Класичному приватному університеті (2014-2019 рр.).	
53004	Гнезділова Олена Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: бухгалтерський облік, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 040172, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022253, виданий 19.02.2009	20	Бухгалтерський облік	4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Гнезділова О.М. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни «Бухгалтерський облік» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2018, 16 с. 2. Гнезділова О.М. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Бухгалтерський облік» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2019, 14 с. 3. Гнезділова О.М. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни «Облік у ЗЕД» галузі знань // Запоріжжя, КПУ, 2020, 16 с.. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук зі спеціальності – облік і аудит у спеціалізованій вченій раді Інституту аграрної економіки НАН України Дата

						захисту 2006 рік 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Співвиконавець науково-дослідних робіт Класичного приватного університету: «Методологія та практика бюджетно-податкової та облікової політики розвитку національного господарства України» (номер державної реєстрації (0116U008201) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Головний бухгалтер ТОВ «Ресторан Запоріжжя-2» з 1992-1996	
76726	Порохня Василь Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 003687, виданий 30.06.2004, Диплом доктора наук ДТ 020083, виданий 09.06.1993, Диплом кандидата наук ТН 056451, виданий 02.04.1982, Атестат доцента ДЦ 095542, виданий	37	Моделювання економіки	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection 1. R Ivanov, Y Sherstennikov, V Porokhnya, T Grynko, Mathematical model for imitation of management of the enterprise's logistical system SHS Web of Conferences 107, 10004 Available: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110710004 2. V Porokhnya, V Penev, O Ostapenko A flexible evolutionary model of machine learning of the most successful strategies of human capital

10.12.1986,
Атестат
професора ПР
001030,
виданий
21.12.2001

development
SHS Web of
Conferences 107, 05005
Available:
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110705005>

3. V. Porokhnya, Yu. Shertennikov, R. Ivanov and O. Ostapenko. « Optimization of economic and environmental factors of the logistic system of enterprise management» in E3S Web Conf. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020).- Volume 166,13001, 2020. Available:
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613001> (Scopus)

4. V. Porokhnya, O. Kravets, A. Didenko, and V. Penev. Model of brand value management as a process of strategic increase of enterprise value» The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020).- Volume 166,13026, 2020. Available:
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016613026>(Scopus)

5. V. Porokhnya, and O. Ostapenko, “Neural network and index forecasting of the strategies of development of the armed forces of Ukraine depending on their own economic opportunities and encroachments of the states of aggressors“, in 8th International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2 2019), Odessa, 2019. Available:
<https://doi.org/10.1051/shsconf/20196504004> (Scopus).

6. V. Porokhnya. O. Ostapenko, Simulation modeling of the relative influence of the benefits of defense capability strategies on the security of states6th International Conference on Strategies, Models and Technologies of

Economic Systems Management (SMTESM(2019), Khmelnytskyi, 2019. Available: <https://doi.org/10.2991/smtesm-19.2019.49> (WoS)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Порохня В.М. Стратегія підприємства: за заг. ред. д.е.н., проф. Г.А. Семенова Навчальний посібник. — Запоріжжя: КПУ, 2015. — 352 с.;

2. Порохня В.М. Інтелектуальний капітал економічного зростання: Навчальний посібник. — Запоріжжя: КПУ, 2012. — 696 с.;

3. В.М. Порохня, Т. О. Безземельна, Т. А. Кравченко Стратегічне управління.- К. : Центр учбової літ-ри, 2012. — 224 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове консультування докторантів:Іванов Р.В.,2018-КПУ, Шерстенніков Ю.В. . (2017-КПУ), - 08.00.11 – Шерстенніков Ю.В. 08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці(2018р. - КПУ); Щукін О. І. (2011-КПУ), Головкова Л. С.(2010-КПУ) - 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами»; Ус Г.О .(2013-КПУ) - 08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці; Семенча І.Є.(2012-КПУ) - 08.00.11 – Математичні методи, моделі та

інформаційні технології в економіці;
Пивоваров М.Г.(2011-КПУ) 08.00.03 – економіка та управління національним господарством і більше 10 кандидатів наук, які отримали документ про присудження наукового ступеня.
7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член спеціалізованої ради Д 17.127.01 за спеціальністю:08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці
Опонування дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук: Турлакова С.С., 2020р - КНЕУ: (08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці) Кишакевич Б. Ю.(2011-КНЕУ) : (08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці); Расвнева О.В. (2007-Харьків) 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами»; та ін.
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Член редакції: Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво : науково-виробничий журнал

						<p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Студентка КПУ Сотнікова Т.О.– друге місце 2 туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за галуззю «Математичні методи, моделі в економіці» у 2016/17 н.р. Студент КПУ Пенєв В.О.– отримав відзнаку за оригінальність дослідження в 2 турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за галуззю «Математичні методи, моделі в економіці» у</p>	
63323	Зеркаль Анастасія Вікторівна	Доцент, заступник завідувача, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	<p>Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, "Класичний</p>	8	Гроші та кредит	<p>2019/20 н.р. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; 1. Zerkal A. World events and market's changes impact to employee commercial awareness of enterprises / A. Zerkal // Международный научный журнал "Интернаука" Серия: "Экономические науки" 12(20)/2018, с.9-13 2. Зеркаль А. В. Реінжиніринг як один з факторів трансформації комерційної свідомості персоналу підприємств/ А. В. Зеркаль // Журнал «Агросвіт» №24, 2018, с.36-40 3. Zerkal A., V Zamlynskyi, A. Antonov A conceptual framework to apply financial engineering at the enterprise/ Baltic Journal of Economic Studies. – Vol. 5. – 2019. – No. 1. –68 – 74. (Web of Science) 4. Mariana Petrova, Viktor Koval, Milena Tepavicharova, Anastasiia Zerkal, Andrii Radchenko, Nataliia Bondarchuk</p>

приватний
університет",
рік закінчення:
2010,
спеціальність:
050206
Менеджмент
зовнішньоекон
омічної
діяльності,
Диплом
кандидата наук
ДК 025273,
виданий
22.12.2014,
Атестат
доцента АД
002573,
виданий
20.06.2019

The interaction between
the human resources
motivation and the
commitment to the
organization / Journal
of security and
sustainability issues. --
Vol. 9. – 2020. – No. 3.
–897-907. (Scopus Q2)
Shyra, T., Shtyrov, O.,
Korchynskyy, I., Zerkal,
A., & Skoryk, H. (2020).
Providing the corporate
security strategy in the
management system of
the enterprise.
Business: Theory and
Practice, 21(2), 737-745.
<https://doi.org/10.3846/btp.2020.12975>(Scopus Q2)

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
Зеркаль А. В.
Управління розвитком
комерційної
свідомості персоналу
на підприємствах :
монографія.
Запоріжжя : КПУ,
2019. 320 с. (17,49 д.
а.)

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Зеркаль А.В.
Методичні вказівки до
практичних та
семінарських занять з
навчальної
дисципліни
«Фінанси» для
студентів першого
(бакалаврського)
рівня спеціальності
051 Економіка галузі
знань 05 – «Соціальні
та поведінкові науки»
// Запоріжжя, КПУ,
2018, 24 с.

							<p>(бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2020, 47 с.</p> <p>5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук зі спеціальності 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) у спеціалізованій вченій раді Класичного приватного університету Д 17.127.01 м. Запоріжжя Дата захисту 30 березня 2021 року.</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Співвиконавець науково-дослідних робіт Класичного приватного університету: «Науково-методичне забезпечення фінансово-економічних процесів» (державний реєстраційний номер 0116U004350)</p>
198207	Северинюк Валентин Матвійович	Професор, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 009047, виданий 26.01.2011,</p>	26	Історія України та української культури	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection 1. Соціологічні інтенції феноменологічної психології тіла (співавтор: Катаєв С.Л.) // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та</p>

Атестат
професора
12ПР 008223,
виданий
30.11.2012

практики: зб. наук.
праць. – Запоріжжя:
Класичний приватний
університет, 2019. –
Вип. 83. – С. 119–124.
(Збірник включено до
міжнародної науко
метричної бази даних
Index Copernicus)
2. Залежність типів
політичної поведінки
від ціннісних та
соціально-статусних
детермінант
(співавтор: Катаєв
С.Л.) // Соціальні
технології: актуальні
проблеми теорії та
практики: зб. наук.
праць. – Запоріжжя:
Класичний приватний
університет, 2019. –
Вип. 84. – С. 6–14.
(Збірник включено до
міжнародної науко
метричної бази даних
Index Copernicus)
3. Северинюк В.М.
Біхевіоризм
політичний // Велика
українська
енциклопедія. URL:
https://vue.gov.ua/Біхевіоризм_політичний
4. Поняття «цар» та
сутність царизму в
поезії Тараса
Шевченка //
Політологічні та
правничі студії
суспільно-політичних
процесів ХХ – початку
ХХІ ст. : зб. наук.
праць до ювілею
д.п.н., проф. В.П.
Горбатенка / Ін-т
держ. і права ім. В.М.
Корецького; Польське
наук. т-во у Житомирі;
ред.-упор. С.
Рудницький. –
Житомир-Київ, 2017.
– С. 185–193.
5. Слово поета проти
деспотизму
самовладдя
(актуальний Т.
Шевченко) //
Держава та регіони:
Науково-виробничий
журнал. Серія
«Гуманітарні науки».
– 2018. – №3 (54). – С.
66–74.
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Історія політичної
думки : підручник / За
заг. ред. Н.М. Хоми. –

Львів : Новий Світ-2000, 2016. – 1000 с. (Рекомендовано до друку вченими радами: Львівського націон. ун-ту; ДВНЗ «Прикарпатський націон. ун-т»; Націон. пед. ун-ту ім. М.П. Драгоманова; Націон. ун-ту «Острозька академія»; Одеського націон. ун-ту; Дніпропетровського ун-ту ім. А. Нобеля). Власний внесок: навчальна тема 50: «Політичні ідеї представників доктрини комунізму» (С. 846–862).

2. Політична думка XX – початку XXI століть: методологічний і доктринальний підходи: підручник / За заг. ред. Н.М. Хоми. – Львів: Новий Світ-2000. – 2017. – Т. 2. Доктринальний підхід. – 535 с. (Рекомендовано до друку вченими радами: ДВНЗ «Прикарпатський націон. ун-т»; Націон. пед. ун-ту ім. М.П. Драгоманова; Київського націон. ун-ту будівництва і архітектури; Націон. ун-ту «Острозька академія»; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Григорія Сковороди; Львівського націон. ун-ту; Класичного приватного ун-ту (м. Запоріжжя); Східноєвропейського націон. ун-ту ім. Лесі Українки). Власний внесок: навчальна тема 23: «Комуністична доктрина та її еволюція» (с. 90–121).

3. І Конфуцій, і Шевченко. Вибране. Київ: Ліра-К, 2021. – 276 с. (Надруковано за рекомендацією вченої ради Класичного приватного університету, прот. №2 від 30.09.2020 р.)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

						<p>освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Політологія релігії: курс лекцій (2017 р.).</p> <p>2. Тести з навчальної дисципліни «Політологія релігії» (2017 р.).</p> <p>3. Робоча програма навчальної дисципліни „Політологія релігії” підготовки магістрів спеціальності 041 Богослов’я (2020 р.)</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член спеціалізованих рад в Класичному приватному університеті:</p> <p>1. Д 17.127.02 зі спеціальності 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології;</p> <p>2. Д 17.127.04 зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом Керівництво студентською групою з наукової проблематики „Політична соціалізація молоді в сучасних умовах”.</p>	
63323	Зеркаль Анастасія	Доцент, заступник	Інститут економіки та	Диплом бакалавра,	8	Фінанси	1) наявність не менше п’яти публікацій у

	Вікторівна	завідувача, Основне місце роботи	права	<p>"Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 025273, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 002573, виданий 20.06.2019</p>		<p>періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1. Zerkal A. World events and market's changes impact to employee commercial awareness of enterprises / A. Zerkal // Международний научный журнал "Интернаука" Серия: "Экономические науки" 12(20)/2018, с.9-13</p> <p>2. Зеркаль А. В. Реінжиніринг як один з факторів трансформації комерційної свідомості персоналу підприємств/ А. В. Зеркаль // Журнал «Агросвіт» №24, 2018, с.36-40</p> <p>3. Zerkal A., V Zamlynskyi, A. Antonov A conceptual framework to apply financial engineering at the enterprise/ Baltic Journal of Economic Studies. – Vol. 5. – 2019. – No. 1. –68 – 74. (Web of Science)</p> <p>4. Mariana Petrova, Viktor Koval, Milena Tepavicharova, Anastasiia Zerkal, Andrii Radchenko, Nataliia Bondarchuk The interaction between the human resources motivation and the commitment to the organization / Journal of security and sustainability issues. -- Vol. 9. – 2020. – No. 3. –897-907. (Scopus Q2)</p> <p>Shyra, T., Shtyrov, O., Korchynskyy, I., Zerkal, A., & Skoryk, H. (2020). Providing the corporate security strategy in the management system of the enterprise. Business: Theory and Practice, 21(2), 737-745. https://doi.org/10.3846/btp.2020.12975(Scopus Q2)</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на</p>
--	------------	---	-------	---	--	--

кожного співавтора);
Зеркаль А. В.
Управління розвитком
комерційної
свідомості персоналу
на підприємствах :
монографія.
Запоріжжя : КПУ,
2019. 320 с. (17,49 д.
а.)

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
єтодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;

1. Зеркаль А.В.
Методичні вказівки до
практичних та
семінарських занять з
навчальної
дисципліни
«Фінанси» для
студентів першого
(бакалаврського)
рівня спеціальності
051 Економіка галузі
знань 05 – «Соціальні
та поведінкові науки»
// Запоріжжя, КПУ,
2018, 24 с.

2. Зеркаль А.В.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
студентів з навчальної
дисципліни
«Фінанси» для
студентів першого
(бакалаврського)
рівня спеціальності
051 Економіка галузі
знань 05 – «Соціальні
та поведінкові науки»
// Запоріжжя, КПУ,
2020, 20 с.

3. Зеркаль А.В.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
студентів з навчальної
дисципліни «Гроші та
кредит» для студентів
першого
(бакалаврського)
рівня спеціальності
051 Економіка галузі
знань 05 – «Соціальні
та поведінкові науки»
// Запоріжжя, КПУ,
2021, 22 с.

4. Зеркаль А.В.
Методичні вказівки до
практичних та
семінарських занять з

навчальної дисципліни «Гроші та кредит» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2021, 24 с.

5. Зеркаль А.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Страховання» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2021, 40 с.

6. Зеркаль А.В. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни «Страховання» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2021, 22 с.

7. Зеркаль А.В. Словник страхових термінів з навчальної дисципліни «Страховання» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2020, 47 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук зі спеціальності 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) у спеціалізованій вченій раді Класичного приватного університету Д 17.127.01 м. Запоріжжя
Дата захисту 30 березня 2021 року.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або

						<p>головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Співвиконавець науково-дослідних робіт Класичного приватного університету: «Науково-методичне забезпечення фінансово-економічних процесів» (державний реєстраційний номер 016U004350)</p>
313019	Бабенко Катерина Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 013184, виданий 09.01.2002	14	Іноземна мова <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection</p> <p>1. Бабенко К. П. Використання художнього англійського тексту для розвитку творчого мислення студентів (на прикладі оповідань Р. Стаута) Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. серія: Педагогіка і психологія. - Вип. 42 - 2015. С. 21-25.</p> <p>2. Бабенко К. П. Активізація навичок монологічного мовлення студентів молодших курсів неспеціальних факультетів шляхом застосування англійського художнього тексту Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 4 (67), грудень 2019. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – 284 с. С. 9-14.</p> <p>3. Бабенко К. П. Активізація навичок спілкування</p>

англійською мовою засобами наочності у студентів Першого-другого курсів вищого навчального закладу. || Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. серія: Педагогіка і психологія. – Вип. 59. – 2019. – С. 9 – 14.

4. Бабенко Катерина Павлівна. Методичні особливості використання рольової гри при вивченні англійської мови на неспеціальних факультетах ЗВО || Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія педагогічні науки. – № 4, 2020. – С. 100 – 105.

Бабенко Катерина Павлівна. Застосування текстів спрямування при викладанні ділової іноземної мови в галузі туризму || Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія педагогічні науки. – № 1, 2021. – С. 234 – 240.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Бабенко К. П. Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для студентів першого курсу денного відділення всіх спеціальностей. Розвиток лексичних навичок. Модуль 3 (півмодуль 1) —

Запоріжжя, ЗНТУ, 2015. - 62 с.

2. Бабенко К. П. Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для студентів першого курсу денного відділення всіх спеціальностей. Розвиток лексичних навичок. Модуль 3 (півмодуль 2) – Запоріжжя, КПУ, 2020. - 52 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Бабенко К. П. Активні методи викладання ділової іноземної мови на неспеціальному факультеті ВНЗ || Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультілінгвальному просторі: Матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної конференції, 20 листопада 2019 р., Вінниця | гол. ред. Т. І. Ямчинська. – Вінниця, 2019. – 353 с. – С. 3-4.

2. Бабенко К. П. Новітні аспекти викладання англійської мови у вищих навчальних закладах || Зб. Тез I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами». М. Переяслав, 3 грудня 2019 р. | ред. К. І. Мізін. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав, 2019. – 284 с. (Електронна книга) – С. 80-83.

3. Бабенко К. П. Методичні аспекти використання усталених виразів при вивченні англійської мови у ВНЗ || Зб. Тез II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

«Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами». М. Переяслав, 3 грудня 2020 р. | ред. К. І. Мізін. Університет Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав, 2020. – 473 с. (Електронна книга) – С. 95-99.

4. Бабенко К. П. Інтерактивні технології навчання англійській мові студентів Неспеціальних факультетів || Зб. тез доповідей [Електронний ресурс] V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. – 360 с. (Електронна книга) – С. 248 – 251.

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

1. «Іноземна мова» – 174 години.
2. «Ділова іноземна мова» - 126 годин.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).

1. Глухівський державний педагогічний університет.
01.09.2001-30.08.2002. Кафедра української літератури.
Дисципліни:
Зарубіжна література.
Англійська мова.
Старший викладач.
2. Гуманітарний університет «ЗІДМУ».
01.09.2003-15.12.2003. Кафедра перекладу за фахом. Дисципліна: Англійська мова.
Доцент кафедри.
3. Запорізький національний технічний університет.
1) 07.09.2009-30.06.2010. 2)

						01.09.2010-31.08.2015. Кафедра іноземних мов професійного спілкування. Дисципліни: Англійська мова за професійним спрямуванням. Ділова іноземна мова. Доцент кафедри. 4. Класичний приватний університет. 11.09.2019-... Кафедра теорії та практики перекладу. Дисципліни: Іноземна мова (Англійська). Ділова іноземна мова. Теорія та практика перекладу. Іноземна мова спеціальності. Доцент кафедри.	
26552	Облес Ірина Ігорівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031789, виданий 26.09.2012	19	Філософія	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCore Collection 1. Особливості адаптації іноземних студентів в умовах вимушеного переселення // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2016. – Вип.43 (96) – С.543-552. 2. Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів-першокурсників/ І.І. Облес // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209-219. 3. Підвищення соціальної відповідальності світської вищої освіти щодо підготовки фахівців зі спеціальності «Богослов'я» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суцєнко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2018. –

Вип.56 (109)
4. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 - 90.

5. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 75, Т. 2 – С. 3)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

Етика та естетика : навчальний посібник / І.І. Облес. – Запоріжжя : КПУ, 2018. – 120 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

Філософія. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів / І.І. Облес. – Запоріжжя : КПУ, 2020. – 28 с.

Філософія. Методичні рекомендації до семінарських занять /

І.І. Облес. –
Запоріжжя : КПУ,
2020. – 44 с.
Філософія. Тестові
завдання для
самоперевірки / І.І.
Облес. – Запоріжжя :
КПУ, 2020. – 30 с.
7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Вчений секретар
спеціалізованої вченої
ради Д 17.127.04 зі
спеціальності 13.00.04
– теорія та методика
професійної освіти у
Класичному
приватному
університеті м.
Запоріжжя
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти
1. Інволюція жіночого
начала як фактор
втрати ціннісних
орієнтирів сім'ї //
Андріївські читання:
матеріали VI
Всеукраїнської
науково-практична
конференції. 14
грудня 2016р.;
Класичний приватний
університет –
Запоріжжя: КПУ,
2016.
2. Реорганізація
системи управління на
шляху реформування
та розвитку освітньої
галузі України //
Формування
ефективних
механізмів
державного
управління та
менеджменту в умовах
сучасної економіки :
теорія і практика:
матеріали IV Міжнар.
наук.-практ. конф. 18
листоп. 2016 р.;
Класичний приватний
ун-т. – Запоріжжя:
КПУ, 2016. – С. 152–
154.
3. Діалектика
завищеної та
заниженої самооцінки
в контексті
педагогічної
діяльності // Освіта та
соціалізація
особистості //

Матеріали V Всеукраїнської інтернет-конференції (Одеса, Запоріжжя, 12-13 травня 2017 р.).115 с. – С.28-29.

4. Роль зовнішніх стейкхолдерів у реалізації політики гарантії якості вищої освіти // Формування ефективних механізмів держ. упр-ня та менеджменту в умовах сучасної економіки : теорія і практика: матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф. 30 листоп. 2018 р.; Класичний приватний ун-т. – Запоріжжя: КПУ, 2018. – С. 308–311.

5. Умови формування педагогічної відповідальності майбутнього фахівця з богослов'ям // Наука і вища освіта : тези доповідей XXVIII Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 13 листопада 2019 р. Класичний приватний університет. Запоріжжя: КПУ, 2019. – С. 242.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво секцією „Гуманітарні проблеми суспільства: минуле та сучасне” постійно діючого студентського наукового гуртка у Класичному приватному університеті м. Запоріжжя

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Досвід практичної

							роботи за спеціальністю „Управління навчальним закладом” (кваліфікація: керівник навчального закладу та його підрозділів). Виконую обов'язки завідувача кафедри богослов'я та гуманітарних дисциплін Інституту управління класичного приватного університету
21305	Бургман Марина Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 026669, виданий 26.02.2015	11	Політична економія	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1. Методологические аспекты активизации инвестиционных процессов в системе развития человеческого капитала / М.К. Бургман // Motrol. Motoryzacja i energetyka rolnictwa.tom 15, № 2.- С 227-233.- 2013</p> <p>2. Концептуальні засади оцінки ефективності інвестицій в людський капітал / М.К. Бургман // Актуальні проблеми управління зовнішньоекономічною діяльністю: збірник наукових праць/ ДонДУУ. – Донецьк: ДонДУУ, 2012 – Т. XIII. Серія « Економіка» Випуск 231 – С. 268-281.</p> <p>3. Проблеми українського ринку праці та особливості його функціонування / М.К. Бургман // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2015. – № 3. – С. 14 - 19.</p> <p>4. Оцінка ефективності інвестицій в людський капітал на основі багатофакторних моделей / М.К. Бургман // Інвестиції: практика та досвід.-2013.- №17.- С.22-25. http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=3054&i=4</p> <p>5. Оцінка ефективності</p>

інтелектуального капіталу в інноваційній сфері / М.К. Бургман, Кульнева Г.М. // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2015. – № 5. – С. 82-89.

6. Вплив глобалізації на розвиток міжнародної міграції / М.К. Бургман, В.Д. Попова / «Приазовський економічний вісник», 2019.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Бургман М.К., Селезньова О.В.,. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни "Історія економіки та економічної думки" для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2018, 28 с.

2. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Економіка праці та соціально – трудові відносини» для студентів денної, заочної та дистанційної форми навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр», спеціальності: 051 – «Економіка», 056 – «Міжнародна економіка», 072 – «Фінанси, банківська справа та страхування» / укл. Селезньова О.В., Завадська Н.О., Бургман М.К. – Запоріжжя : КПУ,

2016.

3. Методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять з дисципліни «Управління міжнародною конкурентоспроможністю» для магістрів всіх форм навчання спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини / укл. М.К. Бургман. – КПУ, Запоріжжя, 2018. – 48 с.

4. Методичні рекомендації до самостійного роботи з дисципліни «Управління міжнародною конкурентоспроможністю» для магістрів всіх форм навчання спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини / укл. М.К. Бургман. – КПУ, Запоріжжя, 2018. – 57 с.

5. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Міжнародна економічна діяльність України» для студентів денної та заочної форми спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини. – укл. Гальцова О.Л., Бургман М.К., Дмитриченко М.І.– Запоріжжя: КПУ, 2018. – 34 с.

6. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Міжнародний менеджмент» для студентів денної та заочної форми спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини. – укл. Гальцова О.Л., Бургман М.К., Дмитриченко М.І.– Запоріжжя: КПУ, 2018. – 42 с.

7. Методичні вказівки до виконання магістерських робіт зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» для магістрів усіх форм навчання / О.Л. Гальцова, О.В. Селезньова, Бургман М.К. – Запоріжжя : КПУ, 2018. – 65 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
ДК № 026669 26 лютого 2015р

						«Інвестиційне забезпечення розвитку людського капіталу як фактору зростання національної економіки» зі спеціальності 08.00.03 – економіка та управління національним господарством.
21305	Бургман Марина Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 026669, виданий 26.02.2015	11	Історія економіки та економічної думки 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; 1. Методологические аспекты активизации инвестиционных процессов в системе развития человеческого капитала / М.К. Бургман // Motrol. Motoryzacja i energetyka rolnictwa.tom 15, № 2.- С 227-233.- 2013 2. Концептуальні засади оцінки ефективності інвестицій в людський капітал / М.К. Бургман // Актуальні проблеми управління зовнішньоекономічною діяльністю: збірник наукових праць/ ДонДУУ. – Донецьк: ДонДУУ,2012 – Т. XIII. Серія « Економіка» Випуск 231 – С. 268-281. 3. Проблеми українського ринку праці та особливості його функціонування / М.К. Бургман // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2015. – № 3. – С. 14 - 19. 4. Оцінка ефективності інвестицій в людський капітал на основі багатофакторних моделей / М.К. Бургман // Інвестиції:практика та досвід.-2013.- №17.- С.22-25. http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=3054&i=4 5. Оцінка ефективності інтелектуального капіталу в інноваційній сфері /

М.К. Бургман,
Кульнева Г.М. //
Держава та регіони.
Серія: Економіка та
підприємництво,
2015. – № 5. – С. 82-
89.

6. Вплив глобалізації
на розвиток
міжнародної міграції /
М.К. Бургман, В.Д.
Попова /
«Приазовський
економічний вісник»,
2019.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;

1. Бургман М.К.,
Селезньова О.В.,
Методичні вказівки до
практичних та
семінарських занять з
навчальної
дисципліни "Історія
економіки та
економічної думки"
для студентів першого
(бакалаврського)
рівня спеціальності
051 Економіка галузі
знань 05 – «Соціальні
та поведінкові науки»
// Запоріжжя, КПУ,
2018, 28 с.

2. Методичні
рекомендації до
практичних занять з
дисципліни
«Економіка праці та
соціально – трудові
відносини» для
студентів денної,
заочної та
дистанційної форми
навчання за освітньо-
кваліфікаційним
рівнем «бакалавр»,
спеціальності: 051 –
«Економіка», 056 –
«Міжнародна
економіка», 072 –
«Фінанси, банківська
справа та
страхування» / укл.
Селезньова
О.В., Завадська
Н.О., Бургман М.К. –
Запоріжжя : КПУ,
2016.

3. Методичні
рекомендації до

практичних (семінарських) занять з дисципліни «Управління міжнародною конкурентоспроможністю» для магістрів всіх форм навчання спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини / укл. М.К. Бургман. – КПУ, Запоріжжя, 2018. – 48 с.

4. Методичні рекомендації до самостійного роботи з дисципліни «Управління міжнародною конкурентоспроможністю» для магістрів всіх форм навчання спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини / укл. М.К. Бургман. – КПУ, Запоріжжя, 2018. – 57 с.

5. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Міжнародна економічна діяльність України» для студентів денної та заочної форми спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини. – укл. Гальцова О.Л., Бургман М.К., Дмитриченко М.І.– Запоріжжя: КПУ, 2018. – 34 с.

6. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Міжнародний менеджмент» для студентів денної та заочної форми спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини. – укл. Гальцова О.Л., Бургман М.К., Дмитриченко М.І.– Запоріжжя: КПУ, 2018. – 42 с.

7. Методичні вказівки до виконання магістерських робіт зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» для магістрів усіх форм навчання / О.Л. Гальцова, О.В. Селезньова, Бургман М.К. – Запоріжжя : КПУ, 2018. – 65 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
ДК № 026669 26 лютого 2015р
«Інвестиційне забезпечення розвитку людського

							капіталу як фактору зростання національної економіки» зі спеціальності 08.00.03 – економіка та управління національним господарством.
12345	Гончаренко Юлія Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика</p>	18	Теорія ймовірностей і математична статистика	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1. Гончаренко Ю. В. Концептуальний підхід до моделювання поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 7. С. 95–102. (0,4 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)</p> <p>2. Гончаренко Ю. В. Концептуальні положення щодо параметризації інформаційної прозорості у задачах оцінювання та оптимізації вебсайту ЗВО. Центральньоукраїнський науковий вісник. Економічні науки : зб. наук. пр. Кропивницький : ЦНТУ, 2019. Вип. 3 (36). С. 247–254. (0,43 д. а.) (Ulrich's Periodicals Directory , ResearchBib, Index Copernicus, Google Scholar)</p> <p>3. Гончаренко Ю. В. Дослідження інформаційної прозорості як економічної категорії з метою оптимізації її рівня. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 11 (211). С. 34–42. (0,51 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)</p> <p>4. Гальцова О. Л., Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. RS-аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти за показником частоти запитів онлайн в умовах</p>

обмеженої інформаційної прозорості сайтів. Приазовський економічний вісник. 2020. № 6 (23). С. 51–56. (0,46/0,17 д. а.) (Index Copernicus, Google Scholar)

5. Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. Рекурентний аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти в онлайн просторі в умовах обмеженої інформаційної прозорості їх сайтів. Актуальні проблеми економіки. 2020. № 7–8. С. 64–71. (0,37/0,19 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)

6. Honcharenko Y., Ocheretin D. Assessing the usability of sites in terms of digitalization of the economy. Green, Blue & Digital Economy Journal. 2020. Vol. 1. № 2. P. 115–123.

Особистий внесок: проведено оцінювання юзабіліті сайтів ЗВО. (0,7/0,35 д. а.) (Index Copernicus, Research Papers in Economics, Google Scholar)

Kucheroва H., Didenko A., Kravets O., Honcharenko Y., Uchitel A. Scenario forecasting information transparency of subjects' under uncertainty and development of the knowledge economy. Machine Learning for Prediction of Emergent Economy Dynamics, Proceedings of the Selected Papers of the Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020). 2020, CEUR-WS.org, online (2020). P. 81–106. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2713/paper05.pdf>. (1,7/0,4 д. а.) (Scopus, Emerging Sources Citation Index)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі

видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Кучерова Г. Ю., Діденко А. В., Кравець О. В., Гончаренко Ю. В. Моделювання інформаційної прозорості суб'єктів господарювання в умовах цифровізації національної економіки та невизначеності її розвитку. Фінансові важелі соціально-економічного механізму взаємодії суб'єктів господарювання різних типів та сфер діяльності : колективна монографія / за заг. ред. А. Г. Семенова. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 5–19.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування керівників відділів та практичні заняття зі співробітниками ПАТ «Запоріжсталь». 2017-2019 рр.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Гончаренко Ю.В. Моделювання економічних процесів з використанням електронних мереж // Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах

сучасної економіки: теорія і практика: матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції 30 листопада 2018 р. / за ред. В.М. Огаренка, О.В. Покатаєвої та ін. – Запоріжжя: КПУ, 2018. – С.405-407.

2. Гончаренко Ю.В. Використання електронної системи навчання в системі освіти / І.М. Нацюк, Ю.В. Гончаренко // Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції 18 листопада 2016 р. / за ред. В.М. Огаренка, А.О. Монаєнка та ін. – Запоріжжя: КПУ, 2016. – С.614-615.

3. Гончаренко Ю.В. Розробка моделі оцінки банком кредитоспроможності позичальника / І.М. Нацюк, Ю.В. Гончаренко // Сучасні проблеми модернізації та структурних трансформацій економіки України і регіонів: тези доповідей Міжнар. наук. – прак. конф., м. Запоріжжя, 11 листопада 2015 р. / Класичний приватний університет. – Запоріжжя: КПУ, 2015. – С. 62-65.

4. Гончаренко Ю.В. Оцінка тенденцій розвитку грошової маси / Ю.В. Гончаренко // Системний аналіз. Інформатика. Управління (САГУ-2013): матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13–16 березня 2013 року). – Запоріжжя : КПУ, 2013. – С. 69 – 71.

5. Гончаренко Ю.В. Система пенсійного забезпечення: проблеми та шляхи вирішення, прогнозування розвитку / І.М. Нацюк, Ю.В. Гончаренко // Системний аналіз.

						<p>Інформатика. Управління (САГУ-2013): матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13–16 березня 2013 року). – Запоріжжя : КПУ, 2013. – С. 172 – 174.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету Керівництво проблемною групою «Використання можливостей Moodle в освітньому процесі»</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Начальник центру дистанційних технологій навчання КПУ (Заступник декану факультету дистанційної освіти Інституту інформаційних технологій в освіті КПУ) 2014-2019 р.р.</p>	
72686	Белькова Світлана Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут журналістики і масової комунікації	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0302 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 010250, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12ДЦ 037188, виданий 17.01.2014</p>	20	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1. Белькова С. В. Масова культура: еволюція досліджень та форм. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2017. № 1. С. 4–8.</p> <p>2. Белькова С. В. Причини та наслідки трансформацій у сучасних друкованих ЗМІ (теоретичний аспект). Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2018. № 4. С. 27–36.</p> <p>3. Зоська Я. В., Согорін А. А., Белькова С. В.</p>

Реклама у фокусі соціології: методичні засади. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2020. № 1. С. 141–150.

4. Ігрушко А. Ю., Белькова С. В. Політична соціалізація як продукт взаємодії ціннісно-ментальних настанов індивіда та цілеспрямованого інформаційного впливу. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2020. № 2. С. 144–150.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Розділ у колективній монографії: Медіа в новій соціокомунікативній парадигмі : кол. монографія. Запоріжжя : КПУ, 2018. С. 106–120.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Українська мова в засобах масової комунікації: лексика, фразеологія : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 061 – Журналістика (освітні програми „Журналістика та соціальні комунікації”, „Реклама та зв’язки з

						<p>громадськістю”, „Видавнична справа та редагування”). Запоріжжя : КПУ, 91 с.</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Вчений секретар спеціалізованої вченої ради К 17.127.05, Класичний приватний університет</p> <p>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний редактор фахового журналу «Держава та регіони. Серія: Гуманітарні науки» 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Заступник начальника редакційного відділу Класичного приватного університету (за сумісництвом) до 01 липня 2020 року</p>
169247	Іржавський Олексій Іванович	Начальник навчальної частини навчально-наукового центру військової підготовки та цивільної оборони, старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр військової підготовки та цивільної оборони		11	<p>Безпека життєдіяльності і (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист)</p> <p>1. Безпека життєдіяльності : Курс лекцій для здобувачів вищої освіти усіх спеціальностей КПУ. Укл. О. І. Іржавський. – Запоріжжя : КПУ, 2017.</p> <p>2. . Безпека життєдіяльності : : Навчально-методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти усіх спеціальностей КПУ. О. І. Іржавський. – Запоріжжя : КПУ, 2018.</p> <p>3. Основи охорони праці : Тестові завдання для</p>

						здобувачів вищої освіти усіх спеціальностей КПУ. Укл. О. І. Іржавський. – Запоріжжя : КПУ, 2018.	
151357	Селезньова Олена Віталіївна	Доцент, заступник завідувача, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	<p>Диплом бакалавра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 292 Міжнародні економічні відносини, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 058931, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044144, виданий 29.09.2015</p>	13	Мікроекономіка	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1. Особливості співробітництва України з Європейським союзом у сфері охорони довкілля / О.В. Селезньова // Приазовський економічний вісник, 2018. - №6. – С.385-389.</p> <p>2. Особливості аналізу взаємозв'язку капітальних інвестицій та поточних витрат на природоохоронні заходи // Науковий вісник ДДМА, 2015. – №2 (35). – С.174-178.</p> <p>3. Селезньова О.В. Особливості участі громадян та громадських організацій у розбудові процесу еко-демократії суспільства / О.В. Селезньова // Бізнес Інформ. – Харків, 2017. - №7. - С. 8-12.</p> <p>4. Організаційно-економічний механізм інвестування державних цільових екологічних програм / О.В. Селезньова // Економіка і держава. – 2018. - №6. – С.17-20.</p> <p>5. Екологічна складова сталого розвитку економіки: оцінка, управління, інвестування / О.Л. Гальцова, Н.М. Шмиголь, О.В. Селезньова // Вісник Хмельницького національного університету. – Хмельницький, 2020. – №4. – С. 136-141.</p> <p>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на</p>

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Селезньова О.В. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни "Регіональна економіка" для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2020, 32 с.

2. Селезньова О.В., Бургман М.К. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни "Історія економіки та економічної думки" для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2018, 28 с.

3. Селезньова О.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Макроекономіка" для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2019, 38 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
14.04.2010 кандидат економічних наук, спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Тема дисертації «Конкурентоспроможність підприємств сільськогосподарського машинобудування»

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1) Селезньова О.В. Пріоритети екологічного співробітництва між Україною та ЄС / О.В. Селезньова // International Scientific Conference Economy without borders: Integration, Innovation, Cross-border cooperation: Conference Proceedings, August 26, 2016, Kaunas: Baltija Publishing, 2016. – С. 58-61

2) Особливості формування маркетингової стратегії зовнішньоекономічної діяльності підприємства / О.В. Селезньова // Наука і вища освіта: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, Запоріжжя. – КПУ: Запоріжжя, 2018. – С. 86-87.

3) Особливості вибору маркетингової стратегії в сфері зовнішньоекономічної діяльності підприємства / О.В. Селезньова // Методичні підходи до формування стратегічного бачення соціально-економічного розвитку регіонів : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 22 червня, 2019 р.) – Дніпро: НО «Перспектива», 2019. – 116 с. – С. 15-17.

4) Особливості інтеграції України у європейський економічний простір / О.В. Селезньова // Сучасні підходи до ефективного використання потенціалу економіки: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції. – Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2019. – 136 с. – 66-68.

5) Організація рекламної діяльності на вітчизняних

						торгівельних підприємствах / О.В. Селезньова // Економіка, управління, фінанси: національні особливості та світові тенденції: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. – К.: ГО «Київський економічний науковий центр», 2021. – 132 с. – С. 80-83.	
151357	Селезньова Олена Віталіївна	Доцент, заступник завідувача, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	<p>Диплом бакалавра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 292 Міжнародні економічні відносини, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 058931, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044144, виданий 29.09.2015</p>	13	Макроекономіка	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1. Особливості співробітництва України з Європейським союзом у сфері охорони довкілля / О.В. Селезньова // Приазовський економічний вісник, 2018. - №6. – С.385-389.</p> <p>2. Особливості аналізу взаємозв'язку капітальних інвестицій та поточних витрат на природоохоронні заходи // Науковий вісник ДДМА, 2015. – №2 (35). – С.174-178.</p> <p>3. Селезньова О.В. Особливості участі громадян та громадських організацій у розбудові процесу еко-демократії суспільства / О.В. Селезньова // Бізнес Інформ. – Харків, 2017. - №7. - С. 8-12.</p> <p>4. Організаційно-економічний механізм інвестування державних цільових екологічних програм / О.В. Селезньова // Економіка і держава. – 2018. - №6. – С.17-20.</p> <p>5. Екологічна складова сталого розвитку економіки: оцінка, управління, інвестування / О.Л. Гальцова, Н.М. Шмиголь, О.В. Селезньова // Вісник Хмельницького національного університету. – Хмельницький, 2020. – №4. – С. 136-141.</p>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Селезньова О.В. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни "Регіональна економіка" для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2020, 32 с.

2. Селезньова О.В., Бургман М.К. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни "Історія економіки та економічної думки" для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2018, 28 с.

3. Селезньова О.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Макроекономіка" для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2019, 38 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
14.04.2010 кандидат економічних наук, спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Тема

дисертації
«Конкурентоспроможність підприємств сільськогосподарського машинобудування»
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1) Селезньова О.В. Пріоритети екологічного співробітництва між Україною та ЄС / О.В. Селезньова // International Scientific Conference Economy without borders: Integration, Innovation, Cross-border cooperation: Conference Proceedings, August 26, 2016, Kaunas: Baltija Publishing, 2016. – С. 58-61
2) Особливості формування маркетингової стратегії зовнішньоекономічної діяльності підприємства / О.В. Селезньова // Наука і вища освіта: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, Запоріжжя. – КПУ: Запоріжжя, 2018. – С. 86-87.
3) Особливості вибору маркетингової стратегії в сфері зовнішньоекономічної діяльності підприємства / О.В. Селезньова // Методичні підходи до формування стратегічного бачення соціально-економічного розвитку регіонів : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 22 червня, 2019 р.) – Дніпро: НО «Перспектива», 2019. – 116 с. – С. 15-17.
4) Особливості інтеграції України у європейський економічний простір / О.В. Селезньова // Сучасні підходи до ефективного використання потенціалу економіки: збірник матеріалів II

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції. – Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2019. – 136 с. – 66-68.</p> <p>5) Організація рекламної діяльності на вітчизняних торговельних підприємствах / О.В. Селезньова // Економіка, управління, фінанси: національні особливості та світові тенденції: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. – К.: ГО «Київський економічний науковий центр», 2021. – 132 с. – С. 80-83.</p>	
107521	Дяченко Олександр Григорович	Доцент, Сумісництво	Інститут економіки та права	<p>Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: 050114</p>	14	Оптимізаційні методи і моделі	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection</p> <p>1. Застосування механізму управління ризиком ліквідності як рівня запасу / Дяченко О.Г. // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2012. – №3. – С. 137-143.</p> <p>2. Статистичне оцінювання інвестиційної привабливості регіонів України / Дяченко О.Г. // Ефективна економіка [електронне видання]. – 2012. – №4. Режим доступу: http://www.economy.nauka.com.ua/index.php?operation=1&iid=1062.</p> <p>3. Статистичне оцінювання діяльності комерційного банку / Дяченко О.Г. // Економіка та держава. – 2012. – №7. – С. 61-63..</p> <p>4. Аналіз обсягів вільної ліквідності банківської системи України / Дяченко О.Г. // Економіка та держава. – 2013. – №7. – С. 53-55.</p> <p>5. Реалізація методики індикативного рейтингування комерційних банків /</p>

Оподаткування
, Диплом
кандидата наук
ДК 007897,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12/ДЦ
044705,
виданий
15.12.2015

Дяченко О.Г. //
Держава та регіони.
Серія: Економіка та
підприємництво. –
2014. – №4. – С. 86 –
90.
6. Інституціональні
теорії як основа
дослідження
страхового ринку /
Дяченко О.Г.,
Андрєєва О.І. //”
Економіка та держава.
– 2015. – №5. – С. 94-
96.
7. Дяченко О.Г.,
Балтер В.О. Аналіз
розвитку
підприємництва за
допомогою
когнітивного
моделювання.
Підприємництво та
інновації. Випуск № 9,
2019. С. 177-181. DOI:
<https://doi.org/10.37320/2415-3583/9.29> .
URL: <http://www.ei-journal.in.ua/index.php/journal/article/view/224>
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
Дьяченко А.
Возможности
применения
когнитивного
моделирования в
экономике :
монография / О.
Андреева, О.
Болдуева, А.
Дьяченко. – :
LAMBERT Academic
Publishing, 2015. – 84
с. – С. 54 – 77.
13) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання/конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування;
1. Математичні методи
і моделі ринкової
економіки : методичні
вказівки до виконання
курскових робіт для
студентів денної та
заочної форми
навчання
спеціальності 051
Економіка освітньої

програми Економічна кібернетика / укл. : В. М. Порохня, О. Г. Дяченко, А. І. Бабенко, А. В. Діденко. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. 30 с.

2. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи магістра для студентів денної та заочної форми навчання для студентів спеціальності 051 Економіка освітньої програми Економічна кібернетика / [укл. : В.М. Порохня, О.Г. Дяченко, Г.Ю. Кучерова, А.В. Діденко, О.В. Кравець]. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. 37 с.

3. Методичні вказівки для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для студентів денної та форми навчання спеціальності 051 Економіка освітньої програми Економічна кібернетика / укл. : В.М. Порохня, Г.Ю. Кучерова, О.Г. Дяченко, А.В. Діденко, О.В. Кравець. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. 30 с

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Керівництво науковою проблемною групою за напрямом "Моделювання сучасних економічних процесів"

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікації;

1. Гармонійність в моделюванні управління ризиком ліквідності комерційного банку //

Системний аналіз.
Інформатика.
Управління (САГУ-2013): матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13-16 березня 2013 року) / міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, Академія наук вищої школи України, Запорізька обласна державна адміністрація, Класичний приватний університет. – Запоріжжя : КПУ, 2013. – 300 с.

2. Економетрична модель оцінювання інвестиційної привабливості регіонів України
Стратегічні напрямки соціально-економічного розвитку держави в умовах глобалізації : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 18-20 квітня 2013 року). – Хмельницький : Хмельницький університет управління та права, 2013. – 514 с.

3. Когнітивна модель ефективного управління діяльністю комерційного банку
Наука. Майбутнє: досягнення та перспективи : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Енергодар, 24 травня 2013 р. / за ред. В.М. Огаренка та ін. – Запоріжжя : КПУ, 2013. – 316 с.

4. Когнітивна модель управління ліквідністю банківської системи
Соціально-економічний розвиток України і регіонів: зб. тез доповідей: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 22-23 листопада 2013 р. – Запоріжжя: КПУ, 2013.

5. Принципи та особливості розробки системи статистичного моніторингу стану атмосферного повітря
Сучасний стан та перспективи розвитку

						<p>екологічного оподаткування в Україні: матеріали науково-практичного круглого столу, 21 березня 2014 р. / за ред. В.М. Огаренка та ін. – Запоріжжя: КПУ, 2014. – 156 с.</p> <p>6. Дяченко О.Г., Сауц В.В. АКТУАЛЬНІСТЬ РОЗВИТКУ ПАРТНЕРСТВА ВИЩОЇ ОСВІТИ, БІЗНЕСУ ТА ДЕРЖАВИ. Фінансові важелі соціально-економічного механізму взаємодії суб'єктів господарювання різних типів та сфер діяльності: матеріали доповідей круглого столу (м. Запоріжжя, 12 червня 2020 р.). – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. С 70-73</p>	
151357	Селезньова Олена Віталіївна	Доцент, заступник завідувача, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	<p>Диплом бакалавра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 292 Міжнародні економічні відносини, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 058931, виданий 14.04.2010, Аттестат</p>	13	Маркетинг	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1. Особливості співробітництва України з Європейським союзом у сфері охорони довкілля / О.В. Селезньова // Приазовський економічний вісник, 2018. - №6. – С.385-389.</p> <p>2. Особливості аналізу взаємозв'язку капітальних інвестицій та поточних витрат на природоохоронні заходи // Науковий вісник ДДМА, 2015. – №2 (35). – С.174-178.</p> <p>3. Селезньова О.В. Особливості участі громадян та громадських організацій у розбудові процесу еко-демократії суспільства / О.В. Селезньова // Бізнес Інформ. – Харків, 2017. - №7. - С. 8-12.</p> <p>4. Організаційно-економічний механізм інвестування державних цільових екологічних програм / О.В. Селезньова // Економіка і держава. – 2018. - №6. – С.17-</p>

доцента 12ДЦ
044144,
виданий
29.09.2015

20.
5. Екологічна складова сталого розвитку економіки: оцінка, управління, інвестування / О.Л. Гальцова, Н.М. Шмиголь, О.В. Селезньова // Вісник Хмельницького національного університету. – Хмельницький, 2020. – №4. – С. 136-141.
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Селезньова О.В. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни "Регіональна економіка" для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2020, 32 с.
2. Селезньова О.В., Бургман М.К. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни "Історія економіки та економічної думки" для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» // Запоріжжя, КПУ, 2018, 28 с.
3. Селезньова О.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни "Макроекономіка" для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні

та поведінкові науки»
// Запоріжжя, КПУ,
2019, 38 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
14.04.2010 кандидат економічних наук, спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Тема дисертації «Конкурентоспроможність підприємств сільськогосподарського машинобудування»

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1) Селезньова О.В. Пріоритети екологічного співробітництва між Україною та ЄС / О.В. Селезньова // International Scientific Conference Economy without borders: Integration, Innovation, Cross-border cooperation: Conference Proceedings, August 26, 2016, Kaunas: Baltija Publishing, 2016. – С. 58-61

2) Особливості формування маркетингової стратегії зовнішньоекономічної діяльності підприємства / О.В. Селезньова // Наука і вища освіта: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції, Запоріжжя. – КПУ: Запоріжжя, 2018. – С. 86-87.

3) Особливості вибору маркетингової стратегії в сфері зовнішньоекономічної діяльності підприємства / О.В. Селезньова // Методичні підходи до формування стратегічного бачення соціально-економічного розвитку регіонів : матеріали Міжнародної науково-практичної

						<p>конференції (м. Дніпро, 22 червня, 2019 р.) – Дніпро: НО «Перспектива», 2019. – 116 с. – С. 15-17.</p> <p>4) Особливості інтеграції України у європейський економічний простір / О.В. Селезньова // Сучасні підходи до ефективного використання потенціалу економіки: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції. – Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2019. – 136 с. – 66-68.</p> <p>5) Організація рекламної діяльності на вітчизняних торговельних підприємствах / О.В. Селезньова // Економіка, управління, фінанси: національні особливості та світові тенденції: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. – К.: ГО «Київський економічний науковий центр», 2021. – 132 с. – С. 80-83.</p>	
366424	Гончаренко Юлія Валеріївна	Старший викладач, Суміщення	Інститут економіки та права	<p>Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика</p>	17	Економетрика	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>7. Гончаренко Ю. В. Концептуальний підхід до моделювання поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 7. С. 95–102. (0,4 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)</p> <p>8. Гончаренко Ю. В. Концептуальні положення щодо параметризації інформаційної прозорості у задачах оцінювання та оптимізації вебсайту ЗВО. Центральньоукраїнський науковий вісник. Економічні науки : зб. наук. пр.</p>

Кропивницький : ЦНТУ, 2019. Вип. 3 (36). С. 247–254. (0,43 д. а.) (Ulrich's Periodicals Directory , ResearchBib, Index Copernicus, Google Scholar)

9. Гончаренко Ю. В. Дослідження інформаційної прозорості як економічної категорії з метою оптимізації її рівня. Актуальні проблеми економіки. 2019. № 11 (211). С. 34–42. (0,51 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)

10. Гальцова О. Л., Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. RS-аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти за показником частоти запитів онлайн в умовах обмеженої інформаційної прозорості сайтів. Приазовський економічний вісник. 2020. № 6 (23). С. 51–56. (0,46/0,17 д. а.) (Index Copernicus, Google Scholar)

11. Кучерова Г. Ю., Гончаренко Ю. В. Рекурентний аналіз поведінки стейкхолдерів закладів вищої освіти в онлайн просторі в умовах обмеженої інформаційної прозорості їх сайтів. Актуальні проблеми економіки. 2020. № 7–8. С. 64–71. (0,37/0,19 д. а.) (EBSCOhost, EconLit, ABI/Inform, Erih Plus)

12. Honcharenko Y., Ocheretin D. Assessing the usability of sites in terms of digitalization of the economy. Green, Blue & Digital Economy Journal. 2020. Vol. 1. № 2. P. 115–123.

Особистий внесок: проведено оцінювання юзабіліті сайтів ЗВО. (0,7/0,35 д. а.) (Index Copernicus, Research Papers in Economics, Google Scholar)

Kucheroва H., Didenko A., Kravets O., Honcharenko Y., Uchitel A. Scenario forecasting information transparency of subjects' under uncertainty and development of the knowledge economy. Machine Learning for

Prediction of Emergent Economy Dynamics, Proceedings of the Selected Papers of the Special Edition of International Conference on Monitoring, Modeling & Management of Emergent Economy (M3E2-MLPEED 2020). 2020, CEUR-WS.org, online (2020). P. 81–106. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2713/paper05.pdf>. (1,7/0,4 д. а.) (Scopus, Emerging Sources Citation Index)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Кучерова Г. Ю., Діденко А. В., Кравець О. В., Гончаренко Ю. В. Моделювання інформаційної прозорості суб'єктів господарювання в умовах цифровізації національної економіки та невизначеності її розвитку. Фінансові важелі соціально-економічного механізму взаємодії суб'єктів господарювання різних типів та сфер діяльності : колективна монографія / за заг. ред. А. Г. Семенова. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 5–19.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове

консультування керівників відділів та практичні заняття зі співробітниками ПАТ «Запоріжсталь». 2017-2019 рр.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Гончаренко Ю.В. Моделювання економічних процесів з використанням електронних мереж // Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції 30 листопада 2018 р. / за ред. В.М. Огаренка, О.В. Покатаєвої та ін. – Запоріжжя: КПУ, 2018. – С.405-407.

2. Гончаренко Ю.В. Використання електронної системи навчання в системі освіти / І.М. Нацюк, Ю.В. Гончаренко // Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції 18 листопада 2016 р. / за ред. В.М. Огаренка, А.О. Монаєнка та ін. – Запоріжжя: КПУ, 2016. – С.614-615.

3. Гончаренко Ю.В. Розробка моделі оцінки банком кредитоспроможності позичальника / І.М. Нацюк, Ю.В. Гончаренко // Сучасні проблеми модернізації та структурних трансформацій економіки України і регіонів: тези доповідей Міжнар. наук. – прак. конф., м. Запоріжжя, 11 листопада 2015 р. / Класичний приватний

							<p>університет. – Запоріжжя: КПУ, 2015. – С. 62-65.</p> <p>4. Гончаренко Ю.В. Оцінка тенденцій розвитку грошової маси / Ю.В. Гончаренко // Системний аналіз. Інформатика. Управління (САГУ-2013): матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13–16 березня 2013 року). – Запоріжжя : КПУ, 2013. – С. 69 – 71.</p> <p>5. Гончаренко Ю.В. Система пенсійного забезпечення: проблеми та шляхи вирішення, прогнозування розвитку / І.М. Нацюк, Ю.В. Гончаренко // Системний аналіз. Інформатика. Управління (САГУ-2013): матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 13–16 березня 2013 року). – Запоріжжя : КПУ, 2013. – С. 172 – 174.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету Керівництво проблемною групою «Використання можливостей Moodle в освітньому процесі»</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Начальник центру дистанційних технологій навчання КПУ (Заступник декану факультету дистанційної освіти Інституту інформаційних технологій в освіті КПУ) 2014-2019 р.р.</p>
167881	Семенов Андрій Григорович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце	Інститут економіки та права	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький	20	Економіка підприємства	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку

		роботи		<p>інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальними закладами, Диплом доктора наук ДД 007749, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук ДК 020859, виданий 12.11.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 015010, виданий 19.10.2005, Аттестат професора 12ПР 006581, виданий 20.01.2011</p>		<p>фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection</p> <p>1. Markina I., Chykurkova A., Pokataieva O., Semenov A., Hrei Y. Innovative Methods of Enterprise Personnel Motivation International Journal of Management and Business Research. December , 2019. Volume: 9, Issue: 4, pp. 215-226. Paper ID : 190065 URL: http://www.ijmbr.info/abstract.php?archiveid=253 (Scopus)</p> <p>2. Olena Petryk, Andriy Semenov, Iryna Hnatenko, Andrii Samiilenko, Viktoriia Rubezhanska, Oleksiy Patsarniuk. Conceptual model for assessing the investment attractiveness of innovative projects of industrial enterprises. Growing Science Year: 2020. Volume: 6 , Issue: 7 . pp.1345-1350 http://www.GrowingScience.com/ac/ac.html (Scopus)</p> <p>3. Isai O. , Romashko O. , Semenov A. Methods of multi-criteria evaluation of economic efficiency of investment projects. Journal of project management. Year: 2021. Том: 6. Випуск:2. С. 93-98. (WoS)</p> <p>4. A. Semenov, I. Kuksa, I. Hnatenko, T. Sazonova, L. Babiy/ Management of Energy and Resource-Saving Innovation Projects at Agri-Food Enterprises has been accepted to be published and printed in Tem Journal Vol. 10, № 2, (in last week of May, 2021) (Scopus, WoS)</p> <p>5. Напрями підвищення ефективності використання основних засобів підприємства/ Семенов А.Г., Єлькін А.В. // Науковий журнал «Молодий вчений»», 2016.-№ 12(39). –С.877-881.</p> <p>6.. Діагностика структури й складу фонду заробітної плати на підприємстві / Семенов А.Г., Складанна К.І. // Науковий журнал «Молодий вчений»»,</p>
--	--	--------	--	---	--	--

2016.-№ 12(39). – С.881-885.

7. Організаційні резерви підвищення продуктивності праці на підприємстві / Семенов А.Г., Юсипчук Л.А. // Науковий журнал «Молодий вчений», 2016.-№ 12(39). – С.886-889.

8. Оцінка фінансового стану промислового підприємства/ Семенов А.Г., Бежиняр Ю.М. // ” Держава та регіони” серія: Економіка та підприємництво, 2016.- №4-5.- С. 48-55.

9. Підвищення ефективності діяльності підприємства завдяки вдосконаленню мотивації праці/ Семенов А.Г., Олійник В.В. //” Держава та регіони” серія: Економіка та підприємництво, 2016.- №4-5.- С. 92-97.

10. Моделювання інвестиційної діяльності підприємств/ Семенов А.Г. //” Держава та регіони” серія: Економіка та підприємництво, 2016.- №6.- С. 89-95.

11. Діагностування стратегічної конкурентоспроможності будівельних підприємств в умовах сталого розвитку [Текст] /Семенов А.Г.// Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин. 2018. № 38. С. 270 –276.

12. Формування продуктивної траєкторії стратегічної конкурентоспроможності будівельних підприємств на базі економічного імунітету [Текст] /Семенов А.Г.// Шляхи підвищення ефективності будівництва в умовах формування ринкових відносин. 2019. № 40. Ч.2. С. 3-9.

13. Діагностування стратегічної конкурентоспроможності будівельних підприємств за індикаторами сталого розвитку [Електрон] /Семенов А.Г.// Ефективна економіка 2020 №5

<http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8304>

14. Формування стратегії забезпечення фінансової стійкості промислового підприємства/ Семенов А.Г./ / " Держава та регіони" серія: Економіка та підприємництво, 2019.- №4.- С.119-124.

15. Дослідження комплексу маркетингових комунікацій підприємства Інфраструктура ринку. 2020. Вип. 39. С.422-428.

16. Маркетингове стратегічне планування діяльності підприємств Причорноморські економічні студії. 2020. Вип.49. С.210-219.

17. Економічне та соціальне значення функціонування та розвитку туристичних підприємств України/ Семенов А.Г./ / Ж. " Держава та регіони" серія: Економіка та підприємництво, 2020.- №3. Частина 2 - С. 34-41.

18. Соціалізація послуг туристичних підприємств на основі організаційного розвитку /Семенов А.Г./ / Ж. " Держава та регіони" серія: Економіка та підприємництво, 2020.- №3. Частина 1 - С. 122-127.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Стратегія підприємства: навчальний посібник / А.Г. Семенов. За заг. ред. д.е.н., проф. Г.А. Семенова. - Запоріжжя: КПУ, 2015. – 351 с.

2. Удосконалення мотивації праці на підприємстві в монографії «Модернізація та структурна трансформація соціально-

економічної системи в Україні: комунальна контентна організації обслуговування промислового підприємства"/ А.Г. Семенов, К.І. Складанна, Л.А. Юсипчук.- Запоріжжя: КПУ,- 2015. – 431 с.[С. 312-327].

3. Шляхи вдосконалення використання основних засобів на підприємстві в монографії «Модернізація та структурна трансформація соціально-економічної системи в Україні: комунальна контентна організації обслуговування промислового підприємства"/ А.Г. Семенов, А.В. Єлькін. - Запоріжжя: КПУ,- 2015. – 431 с.[С. 302-311].

4. Кластерні підходи до активізації розвитку економіки регіонів в монографії „Теорія і практика кластерізації економіки"/ А.Г. Семенов.- Камянець-Подільський: ХНУ Аксіома, 2019.- 335с. [С.182-198].

5. Аналіз використання оборотного капіталу підприємства в монографії «Фінансові важелі соціально-економічного механізму взаємодії суб'єктів господарювання різних типів та сфер діяльності"/ А.Г. Семенов. Колективна монографія: Херсон: Гельветика, 2020.- 384с. [С.63-78].

6. Формування інтегрованих маркетингових комунікацій підприємства в монографії «Фінансові важелі соціально-економічного механізму взаємодії суб'єктів господарювання різних типів та сфер діяльності "/ А.Г. Семенов. Колективна монографія: Херсон: Гельветика, 2020.- 384с. [С.78-96].

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи магістра для студентів денної та заочної форми навчання для студентів спеціальності 051 Економіка освітньої програми Економіка підприємства / [укл. :А.Г. Семенов, О.В. Ярошевська, В.Д. Попова]. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. 87 с.

2. Методичні вказівки для підготовки до комплексного кваліфікаційного екзамену для студентів денної та форми навчання спеціальності 051 Економіка освітньої програми Економіка підприємства / укл. :А.Г. Семенов, О.В. Ярошевська, В.Д. Попова. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2019. 32 с

3. Методичні вказівки до виконання курсових робіт з дисципліни „Економіка підприємства”. Методичні вказівки до виконання курсових робіт для студентів спеціальності 051 Економіка освітньої програми Економіка підприємства/ укл. Ярошевська О.В., Семенов А.Г. – Запоріжжя : КПУ, 2019. – С. 36.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Кандидат економічних наук 08.00.04. – економіка та управління підприємствами. – 2003 рік.. Тема „Методи організації управління господарською діяльністю автомобільного підприємства” .

Доктор економічних наук 08.00.04. – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)- 2009 рік.
Тема „Методи стратегічного управління підвищення ефективності виробництва на підприємствах”.

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Керівництво докторантами: які захистили дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук: Ядранський Д.М. - спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), (16.02.2013 р. Класичний приватний університет м. Запоріжжя), на тему: Діагностика та контроль соціально-економічної ефективності праці персоналу на промисловому підприємстві; Керівництво аспірантами які захистили дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук: Демчук Н.І. - спеціальність 08.06.01 – економіка, організація і управління підприємствами (21.12.2006 р. Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління» м Запоріжжя”), на тему: Розвиток інвестиційного процесу на промислових підприємствах України; Шишкін В.О. – спеціальність - 08.06.01 – економіка, організація і управління підприємствами (25.01.2007 р. Гуманітарний університет «Запорізький інститут

державного та муніципального управління» м. Запоріжжя), на тему: Управління диверсифікацією виробництва промислових підприємств; Гончаренко І.Г. - спеціальність - 08.06.01 – економіка, організація і управління підприємствами (2008 р. Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління» м. Запоріжжя), на тему: Формування та розвиток системи збуту машинобудівних підприємств; Печеник А.І. - спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), (25.10.2012 р. Класичний приватний університет м. Запоріжжя), на тему: Розвиток мотивації праці в системі управління промисловими підприємствами; Зикіна В.О. - спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), (23.01.2013 р. Класичний приватний університет м. Запоріжжя), на тему: Формування стратегії інноваційної діяльності машинобудівних підприємств; Король С.А. - спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), (30.06.2015 р. Класичний приватний університет м. Запоріжжя), на тему: Методи управління економічною ефективністю промислових підприємств; Закаблук Г.О. - спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності),

(12.02.2016 р.
Класичний приватний
університет м.
Запоріжжя), на тему:
Формування системи
управління
персоналом на
підприємствах в
умовах нестабільності;
Складанна К.І. -
спеціальність
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності),
(08.09.2017 р.
Класичний приватний
університет м.
Запоріжжя), на тему:
Методи
удосконалення
організації оплати
праці на
підприємствах;
Пригула Л.А. -
спеціальність
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності),
(28.10.2017 р.
Класичний приватний
університет м.
Запоріжжя), на тему:
Продуктивність праці
і методи її підвищення
на підприємствах;
Єлькін А.В. -
спеціальність
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності),
(20.12.2017 р.
Класичний приватний
університет м.
Запоріжжя), на тему:
Ефективність
використання
основних виробничих
фондів на
підприємствах.
7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Заступник голови
спеціалізованої вченої
ради Д.17.127.01. у
Класичному
приватному
університеті (м.
Запоріжжя) щодо
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора (кандидата)
економічних наук за
спеціальностями
08.00.03 – економіка
та управління
національним
господарством та

08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності; 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці.
Голова міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці.
Участь у атестації кадрів – офіційний апонент (кандидатських та докторських дисертацій) зі спеціальності 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) – Найчук-Хрущ М. Б. – 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (24.10.07, м. Львів) за темою: Формування та економічне оцінювання діяльності холдінгових структур у машинобудуванні; Рожков В.О. – 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (07.12.10, м Запоріжжя) за темою: Формування системи управління конкурентоспроможністю металургійних підприємств в ринкових умовах; Щукін О.В. – 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (22.09.11, м Запоріжжя) за темою: Методи проектно-оперативного управління розвитком інвестиційного потенціалу інноваційної діяльності підприємств;

Іванов С.В. – 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (11.04.12, м Запоріжжя) за темою: Організаційно-економічний механізм управління підприємством, орієнтований на фінансовий результат і ліквідність;
Русінко М.І. – 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (13.11.12, м Запоріжжя) за темою: Ефективність управління трудовим потенціалом будівельних підприємств;
Малецький А.В - 08.00.04 економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (29.11.13, м Донецьк) за темою: Управління якістю продукції підприємств паливно-енергетичного комплексу;
Скрильник А.С. - 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (24.04.14, м Донецьк) за темою: Формування механізму управління інвестиційними ресурсами на підприємствах малого та середнього бізнесу;
Радинський С.В. - 08.00.04 економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (26.09.14, м Тернопіль) за темою: Стратегічне управління інноваційним розвитком сільськогосподарських машинобудівних підприємств;
Танасієнко Н.П. - - 08.00.04 економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (30.06.15, м Хмельницький) за темою: Формування системи виявлення та реалізації резервів продуктивності праці на промислових підприємствах;
Мосін О.О. - 08.00.04 економіка та управління

підприємствами (за видами економічної діяльності) (18.09.15, м Дніпропетровськ) за темою: Управління інноваційним потенціалом підприємства важкого машинобудування; „Лобов С.П. - 08.00.04 економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (05.09.15, м Кривий Ріг) за темою: Методологічні основи оцінювання ефективності прискорення процесів управління підприємствами; Білоус Н.М. - 08.00.04 економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (15.01.16, м Рівне) за темою: Корпоративні бізнес-моделі в стратегічному управлінні стійкістю страхових компаній; Вінченко О.М. - 08.00.04 економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (04.04.17, м Запоріжжя) за темою: Система динамічного контролю соціально-економічного розвитку промислового підприємства; Пригула М. Ю. - 08.00.04 економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (22.09.17, м Рівне) за темою: Економічні форми реалізації екологічної відповідальності корпорацій; Шерстюк Р.П.- 08.00.04 економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (27.03.18, м Тернопіль) за темою: Багатокомпонентна модель формування організаційного механізму забезпечення стабільного функціонування промислового підприємства; 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального

виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Керівник НДР: “Формування механізмів стабілізації функціонування промислових підприємств на засадах антикризового управління” (держ. реєстр. №0116U000799, 2016-2021 рр.)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Семенов А.Г. Удосконалення обліку розрахунків по заробітній платі на підприємстві. Економіка і менеджмент 2016: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку: тези доповідей учасників I Міжнародної науково-практичної конференції (том.9. Фінансовий механізм та фінансово-економічна безпека суб'єктів господарювання). – Дніпропетровськ: ДНУ ім. Олесь Гончара, 2016. – С. 16-20.

2. Семенов А.Г. Соціально-психологічні аспекти мотивації і стимулювання праці. Проблеми та перспективи розвитку малого і середнього підприємництва в Україні: економічний, правовий та управлінський аспекти: збірник матеріалів науково-практичного круглого столу. - Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2016. – С.

164-166.

3. Семенов А.Г.
Впровадження нових програм комп'ютеризації обліку праці і заробітної плати на підприємстві. Економіка і менеджмент 2016: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку: тези доповідей учасників I Міжнародної науково-практичної конференції (том 5. Управління інвестиційно-інноваційним потенціалом підприємств та менеджмент якості в умовах глобалізації). – Дніпропетровськ: ДНУ ім. Олеся Гончара, 2016. – С. 99-102.

4. Семенов А.Г.
Необхідність комплексної системи мотивації та стимулювання праці. Проблеми та перспективи розвитку малого і середнього підприємництва в Україні: економічний, правовий та управлінський аспекти: збірник матеріалів науково-практичного круглого столу. - Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2016. – С. 42-45.

5. Semenov A.
Structural-mathematical model for assessing the investment attractiveness of an innovative project. Korszeru muszerek es algoritmus tapaszlati es elmeleti tudomanyos-gyakorlati konferencia anyagaival (Hang 1), Szeptember 18, 2020. Budapest, Magyarorszag : European Scientific Platforme.

6. Semenov A.
Modeling of intracuster interaction of innovation cluster participants. Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation : collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceeding of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol.1),

							<p>Ferbruary 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Академік Академії економічних наук України. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). З 1997р. по кінець 2001 р. працював фахівцем з економічних питань у тов." Декор" та „Стандарт СК”.</p>
300921	Кокоріна Вікторія Ігорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Інститут управління	<p>Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств о, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент</p>	7	Менеджмент	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Кокоріна В.І. Закономірності формування інноваційних форм розвитку міжнародного бізнесу у глобальній виробничій системі. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. Запоріжжя : КПУ, 2016. №3. 2. Кокорина В.І. Виртуальная организация: модель международной предпринимательской сети и форма инновационного развития международного бизнеса. Зб. „Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки”. Кіровоград: Вид-во КНТУ, 2017. Вип. 31. 3. Кокоріна В.І. Теоретичні основи розвитку міжнародного бізнесу у глобальному економічному середовищі. Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. Запоріжжя : КПУ, 2018. №3. 4. Кокоріна В.І. Еволюція форм</p>

міжнародного бізнесу.
Держава та регіони.
Серія: Економіка та підприємництво.
Запоріжжя : КПУ,
2018. №4.

5. Кокоріна В.І. Аналіз сучасних детермінант середовища розвитку міжнародного бізнесу в інформаційно-інноваційному просторі.
Причорноморські економічні студії.
Одеса : Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій, 2019. №7.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1) Томарева-Патлахова В.В., Кокоріна В.І. Наскрізна програма практик для студентів усіх форм навчання галузі знань – 0305 „Економіка та підприємництво” напряму підготовки: 6.030503 – Міжнародна економіка. Запоріжжя : КПУ, 2015. 20 с.

2) Кокоріна В.І. Історія міжнародних відносин : методичні вказівки до семінарських занять всіх форм навчання галузі знань – 0305 «Економіка та підприємництво» напрямів підготовки: 6.030502 – Економічна кібернетика, 6.030504 – Економіка підприємства, 6.030506 – Прикладна статистика, 6.030507 – Маркетинг, 6.030508 – Фінанси і кредит, 6.030509 – Облік і аудит. Запоріжжя : КПУ, 2015. 20 с.

3) Курбала Н. В., Кокоріна В. І. Міжнародна торгівля : методичні вказівки до

виконання курсових робіт для студентів усіх форм навчання галузі знань – 0305 “Економіка та підприємництво” спеціальності 7.03050301 – “Міжнародна економіка” Запоріжжя : КПУ, 2015. 32 с.

4) Кокоріна В. І. Міжнародні економічні відносини : методичні вказівки до семінарських занять всіх форм навчання галузі знань – 07 „Управління та адміністрування” спеціальності: 073 „Менеджмент”. Запоріжжя : КПУ, 2018. 20 с.

5) Кокоріна В.І. Методичні вказівки до виконання навчальної практики для студентів всіх форм навчання галузі знань – 07 „Управління та адміністрування” спеціальності: 073 „Менеджмент”. Запоріжжя : КПУ, 2018. 18 с.

6) Кокоріна В.І. Методичні вказівки до практичних та семінарських занять з навчальної дисципліни «Менеджмент» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки». Запоріжжя: КПУ, 2019, 21 с.

7) Кокоріна В.І. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни «Менеджмент» для студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки». Запоріжжя: КПУ, 2020, 19 с.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Кокоріна В. І. Фактори й умови розвитку електронної

комерції як форми міжнародного бізнесу // Зб. матеріалів XXIII Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених «Наука і вища освіта» (23 квітня 2015 р.). Запоріжжя: КПУ, 2015. 638 с. (С. 70).

2. Кокоріна В. І. The Force of Global Value Chains in International Business Operations // Зб. матеріалів XXIII Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених «Наука і вища освіта» (08 квітня 2016 р.). Запоріжжя: КПУ, 2016. 468 с. (С. 62-63).

3. Кокоріна В. І. Передумови альтернативної інвестиційно-інноваційної діяльності малого та середнього бізнесу у глобальній економіці // Проблеми та перспективи розвитку малого і середнього підприємництва в Україні: економічний, правовий та управлінський аспекти : зб. матер. наук.-практ. круглого столу, м. Запоріжжя, 16.12.2016 р. / Класичний приватний університет ; за ред. О. В. Покатаєвої. Запоріжжя : КПУ, 2016. 176 с. (С. 84-87).

4. Кокоріна В. І. The Drivers of Global Economic System Shifted By the Information and Digital Revolution // Наука і вища освіта : тези доповідей XXV Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 7 квітня 2017 р. / Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2017. 556 с. (С. 45-46).

5. Кокоріна В. І. Менеджмент типів підприємництва у глобальному конкурентному середовищі // Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика : матеріали V Міжнародної заочної науково-практичної конференції (24 листопада 2017 р.). Запоріжжя: КПУ,

2017. 908 с. (С. 697-699).

6. Кокоріна В. І. Віртуальна організація в системі управління бізнес-процесів у глобальній економіці // Наука і вища освіта : тези доповідей XXVI Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 15 листопада 2017 р. / Класичний приватний університет. Запоріжжя : КПУ, 2017. 400 с. (С. 151-152).

7. Кокоріна В. І. Закономерности развития глобальной экономической системы и бизнес-процессов в условиях Четвертой промышленной революции // Заманауі ?лемдегі ?ылым мен білім. Халы?аралы? ?ылыми-практикалы? конференция материалдары. ?ара?анды: «Болаша?-Баспа» РББ. 2018. 379 бет. 1 том. [Материалы международной научно - практической конференции «Наука и образование в современном мире». Караганды: РИО «Болашак-Баспа» 2018. 379 с. 1 том] (С. 282-284).

8. Кокоріна В. І. Эволюция форм международного бизнеса в условиях нового глобального порядка // Предпринимательская деятельность в условиях инновационной экономики : материалы XV Международной научно-практической конференции, г. Минск, 11 мая 2018 / Институт предпринимательской деятельности. Минск, 2018.

9. Кокоріна В. І. Концептуальні підходи до вдосконалення координації зовнішньоекономічної діяльності підприємств у регіональних ТПП // Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах

сучасної економіки: теорія і практика : матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (30 листопада 2018 р.). Запоріжжя: КПУ, 2018. 445 с. (С. 347-351).

10. Кокоріна В. І. Консолідація міжнародного бізнесу в епоху глобалізації постіндустріальної цивілізації // Сучасні проблеми та перспективи розвитку міжнародних економічних відносин і світового господарства % матеріали XV Міжнар. наук.-практ. конференції, 19-20 квітня 2019 р. (Хмельницький-Сатанів). Хмельницький% ХНУ, 2019. 256 с. (С. 211-213).

11. Кокоріна В. І. Закономірності розвитку світових господарських відносин // Національні особливості та світові тенденції управління та адміністрування на макро-, мезо- і мікрорівнях економіки: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 9 листопада 2019 р.). Дніпро: ЦДАБА, 2019. 236 с. (С. 23-24).

12. Кокоріна В. І. Особливості ефективного управління малим підприємством // Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції, 29 листопада 2019 р. (м. Запоріжжя). Запоріжжя: КПУ, 2019. 608 с. (С. 409-413).

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

						робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Куратор груп ДА-117, ДА-119 спеціальності 073 «Менеджмент» Керівник студентським науковим гуртком «Територія лідерів» (для студентів освітньої програми «Менеджмент»)	
148332	Хрипко Сергій Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом доктора наук ДД 006525, виданий 27.04.2017, Атестат доцента ДЦ 007250, виданий 17.04.2003	20	Інформатика	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1. Khrypko S. L. Impact of Defects on Quality Contact Systems for Photoelectric Converters / O.Y. Nebesniuk, Z.A. Nikonova, A.A. Nikonova, Khrypko S. L. // Journal of Nano-and Electronic Physics. – 2019. – Vol. 11. № 5. – P. 05019-1–05019-5. (SCOPUS)</p> <p>2. Khrypko S. L. Searching for order parameter of low-temperature phase transitions in divalent nitrates/ Khrypko S. L. Kolomoets A.G. // Journal of Nano-and Electronic Physics. – 2019. – Vol. 5. № 4. – P. 04001-1–04001-3. (SCOPUS)</p> <p>2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір</p> <p>1. Хрипко С.Л. Патент на корисну модель № 118645. Спосіб отримання прозорої плівки ZnO, легованої алюмінієм / В.В. Кідалов, С.Л. Хрипко, А.Ф. Дяденчук // Патент опубліковано 28.08.2017, бюл. №</p>

16/2017.
2. Хрипко С.Л. Патент на корисну модель № 116768. Спосіб отримання сонячних елементів на монокристалічному кремнії з використанням нанорозмірного поруватого кремнію // С.Л. Хрипко, В.В. Кідалов, А.Ф. Дяденчук // Патент опубліковано 12.06.2017, бюл. № 11/2017.
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1.Хрипко С.Л.
Цифрова схемотехніка: Підручник [Текст] / Л.Л. Верьовкін, М.В. Світанько, Є.М. Кісельов, С.Л. Хрипко. – Запоріжжя: ЗДІА, 2016. – 214 с. - ISBN 978-617-685-023-6.
2.Хрипко С.Л.
Інформаційне право Навчально-методичний посібник. – Донець: ТОВ «Юго-Восток, Лтд». 2005. – 234с.
4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE
5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
доктор технічних наук, диплом ДД № 006525 за спеціальністю

05.27.06 -Технологія, обладнання та виробництво електронної техніки , 2017р.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; наукове керівництво здобувача Головка Олександр Костянтинович, наукового ступеня кандидата технічних наук зі спеціальності 05.27.06 «Технологія, обладнання та виробництво електронної техніки», 2021р.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; участь в атестації наукових кадрів як члена спеціалізованої вченої ради Д17.127.01 Класичного приватного університету зі спеціальності 08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; «Комп'ютерне моделювання нанокластерного росту пористих структур» 0110U003956. 2013-2014 р.р. (Науковий керівник)

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої

експертної ради як експерта
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН
Член експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти за напрямком «Технічні науки» наказ МОН України №1111 від 07.09.2020 р.
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
2019-2020 рік – участь у міжнародних проектах;
виконавцем проекту «SELF-SUFFICIENT "HUMIDITY TO ELECTRICITY" INNOVATIVE RADIANT ADSORPTION SYSTEM TOWARD NET ZERO ENERGY BUILDING» по програмі Європейської комісії Horizon 2020 Marie Skłodowska-Curie Research and Innovation Staff Exchange Evaluations 2019.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Khrypko S. Simulation of dynamic processes of systems // «RunIT 2020 online conference» 20-21.11.2020. Certificate.
2. Хрипко С.Л., Щербань В.В. Дослідження оптимізації використання ресурсів хмарних Web-додатків // XXIII Науково-технічна конференція

						<p>студентів, магістрантів, аспірантів і викладачів ЗДІА. Енергетика, електроніка та інформаційні технології. Том III: Збірник матеріалів / ЗДІА. – Запоріжжя: ЗДІА, 23-26 жовтня 2018. – 29с.</p> <p>3. Хрипко С.Л., Оборін О.О. Дослідження можливостей фреймворку Laravel 5 для створення Web-сервісу// XXIII Науково-технічна конференція студентів, магістрантів, аспірантів і викладачів ЗДІА. Енергетика, електроніка та інформаційні технології. Том III: Збірник матеріалів / ЗДІА. – Запоріжжя: ЗДІА, 23-26 жовтня 2018. – 29с.</p> <p>4. Хрипко С.Л., Кіпріч В.І. Порівняння технологій та бібліотек компонентів доступу та керування даними в Embarcadero Rad Studio// XXIII Науково-технічна конференція студентів, магістрантів, аспірантів і викладачів ЗДІА. Енергетика, електроніка та інформаційні технології. Том III: Збірник матеріалів / ЗДІА. – Запоріжжя: ЗДІА, 23-26 жовтня 2018. – 29с.</p> <p>5. Khrypko S.L. Modeling of etching nano-surfaces of indium phosphide// Proceedings of the 2nd International Conference on Modern Applications of Nanotechnology (Belarus, Minsk, 6-8 May 2015). – Minsk, 2015. – P0351-4.</p>	
366383	Кравченко Володимир Миколайович	Професор, Суміщення	Інститут економіки та права	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 080505 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний	22	Прогнозування соціально-економічних процесів	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection;</p> <p>1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF</p>

університет",
рік закінчення:
2010,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
магістра,
Гуманітарний
університет
"Запорізький
інститут
державного та
муніципальног
о управління",
рік закінчення:
2005,
спеціальність:
050102
Економічна
кібернетика,
Диплом
доктора наук
ДД 006886,
виданий
11.10.2017,
Атестат
доцента 02ДЦ
011968,
виданий
20.04.2006

PROFESSIONAL
TRAINING OF
FUTURE
ECONOMISTS FOR
DEVELOPMENT OF
NATIONAL ECONOMY
UNDER CONDITIONS
OF EUROPEAN
INTEGRATION. Baltic
Journal of Economic
Studies, 6(5), 148-154.
<https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154>
1. Кравченко В. М.
Підготовка майбутніх
викладачів вищої
школи до
інноваційної
педагогічної
діяльності / В. М.
Кравченко // Scientific
Journal Innovative
Solutions In Modern
Science. – 2016. – №
8(8). – С. 100–107.; 1.
Кравченко В. М.
Соціально-
філософські аспекти
модернізації освіти /
В. М. Кравченко // Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук.
праць / редкол.: Т. І.
Сущенко (голов. ред.)
та ін. – Запоріжжя,
2014. – Вип. 31 (84). –
С. 263–272.
2. Кравченко В. М.
Сутність та значення
інноваційних
педагогічних
технологій у
професійній
підготовці магістрів /
В. М. Кравченко // Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук.
праць / редкол.: Т. І.
Сущенко (голов. ред.)
та ін. – Запоріжжя,
2016. – Вип. 49 (102).
– С. 329–334.
6. Кравченко В. М.
Моделювання
професійної
підготовки викладачів
в умовах модернізації
освіти / В. М.
Кравченко // Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук.
праць / редкол.: Т. І.
Сущенко (голов. ред.)
та ін. – Запоріжжя. –
2016. – Вип. 51 (104) –
С. 194–207.
7. Кравченко В. М.
Теоретичні засади
формування
педагогічного
професіоналізму

майбутніх викладачів вищої школи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXIX. – Т. 2. – Вип. 69. – С. 69–72.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Кравченко В. М. Модернізація професійної підготовки викладачів вищої школи в умовах магістратури: теорія і практика : монографія / В. М. Кравченко. – Запоріжжя: КПУ, 2016. – 435 с. Проректор з науково-педагогічної роботи Класичного приватного університету

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Кравченко В.М. Прогнозування соціально-економічних процесів : Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 Економіка, освітня програма Економічна кібернетика. – Запоріжжя : КПУ, 2019.

2. Прогнозування соціально-економічних процесів : Курс лекцій для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 Економіка,

освітня програма
Економічна
кібернетика. Укл. В. М.
Кравченко –
Запоріжжя : КПУ,
2018.

3. Вища математика :
Курс лекцій для
здобувачів вищої
освіти спеціальностей
галузей знань 05
Соціальні та
поведінкові науки та
07 Управління та
адміністрування. Укл.
В. М. Кравченко. –
Запоріжжя : КПУ,
2018.

4. Вища математика :
Навчально-методичні
рекомендації до
практичних занять
для здобувачів вищої
освіти спеціальностей
галузей знань 05
Соціальні та
поведінкові науки та
07 Управління та
адміністрування. Укл.
В. М. Кравченко. –
Запоріжжя : КПУ,
2018.

5. Вища математика :
Методичні
рекомендації до
виконання
індивідуальних
домашніх завдань
для здобувачів вищої
освіти спеціальностей
галузей знань 05
Соціальні та
поведінкові науки та
07 Управління та
адміністрування. Укл.
В. М. Кравченко. –
Запоріжжя : КПУ,
2018.

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Член спецради Д
17.127.04 в
Класичному
приватному
університеті
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Кравченко В. М.
Електронний супровід
магістерського
педагогічного процесу
/ В. М. Кравченко //
Освітні інновації:
філософія, психологія,

педагогіка : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 3 грудня 2014 року : у 4 ч. – Суми : Видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2014. – Ч. III. – С. 73–77.

2. Кравченко В. М. Особливості організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі в сучасних умовах / В. М. Кравченко // Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 14–15 жовтня 2016 року). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. – С. 37–40.

3. Кравченко В. М. Професійний саморозвиток викладача в контексті оновлення парадигми вищої школи / В. М. Кравченко // Педагогіка і психологія сьогодні : постулати минулого і сучасні теорії : зб. наук. праць учасників Міжнародної науково-практичної конференції (21–22 жовтня 2016 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2016. – С. 69–73.

4. Кравченко В. М. Сутнісні особливості педагогічної взаємодії суб'єктів магістерського педагогічного процесу / В. М. Кравченко // Тенденції розвитку психології та педагогіки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 листопада 2016 року). – Київ : ГО «Київська наукова організації педагогіки та психології», 2016. – С. 36–39.

5. Кравченко В. М. Моделювання системи рейтингового оцінювання навчальної діяльності студентів / В. М. Кравченко // Економіка освіти: Збірка наукових праць

							НДЦ "Економіка вищої освіти" НДІ Вищої освіти АПН України. - Том 1.- Тернопіль: Економічна думка, 2001. – С. 137-143 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 10 роки стажу на посаді вчителя математики, фізики та інформатики середньої школи 1982 – 1992 Матвіївська середня школа Вільнянського району Запорізької області, СІПН№52 м.Запоріжжя
314831	Кравченко Володимир Миколайович	Професор, Суміщення	Інститут управління	Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економіка кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 02/ДЦ 011968, виданий 20.04.2006	22	Вища математика	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; 1. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 1. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності / В. М. Кравченко // Scientific Journal Innovative Solutions In Modern Science. – 2016. – № 8(8). – С. 100–107.; 1. Кравченко В. М. Соціально-філософські аспекти модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2014. – Вип. 31 (84). – С. 263–272.

2. Кравченко В. М. Сутність та значення інноваційних педагогічних технологій у професійній підготовці магістрів / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 49 (102). – С. 329–334.

6. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів в умовах модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194–207.

7. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXIX. – Т. 2. – Вип. 69. – С. 69–72.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Кравченко В. М. Модернізація професійної підготовки викладачів вищої школи в умовах магістратури: теорія і практика : монографія / В. М. Кравченко. – Запоріжжя: КПУ, 2016. – 435 с. Проректор з науково-педагогічної роботи Класичного приватного університету

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Кравченко В.М. Прогнозування соціально-економічних процесів : Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 Економіка, освітня програма Економічна кібернетика. – Запоріжжя : КПУ, 2019.

2. Прогнозування соціально-економічних процесів : Курс лекцій для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 Економіка, освітня програма Економічна кібернетика. Укл.В. М. Кравченко – Запоріжжя : КПУ, 2018.

3. Вища математика : Курс лекцій для здобувачів вищої освіти спеціальностей галузей знань 05 Соціальні та поведінкові науки та 07 Управління та адміністрування. Укл. В. М. Кравченко. – Запоріжжя : КПУ, 2018.

4. Вища математика : Навчально-методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів вищої освіти спеціальностей галузей знань 05 Соціальні та поведінкові науки та 07 Управління та адміністрування. Укл. В. М. Кравченко. – Запоріжжя : КПУ, 2018.

5. Вища математика : Методичні рекомендації до виконання індивідуальних домашніх завдань для здобувачів вищої освіти спеціальностей галузей знань 05

Соціальні та поведінкові науки та
07 Управління та адміністрування. Укл.
В. М. Кравченко. – Запоріжжя : КПУ,
2018.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член спецради Д 17.127.04 в Класичному приватному університеті

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Кравченко В. М. Електронний супровід магістерського педагогічного процесу / В. М. Кравченко // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 3 грудня 2014 року : у 4 ч. – Суми : Видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2014. – Ч. III. – С. 73–77.

2. Кравченко В. М. Особливості організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі в сучасних умовах / В. М. Кравченко // Пріоритетні наукові напрямки педагогіки і психології: від теорії до практики : збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 14–15 жовтня 2016 року). – Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. – С. 37–40.

3. Кравченко В. М. Професійний саморозвиток викладача в контексті оновлення парадигми вищої школи / В. М. Кравченко // Педагогіка і психологія сьогодні :

						<p>постулати минулого і сучасні теорії : зб. наук. праць учасників Міжнародної науково-практичної конференції (21–22 жовтня 2016 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2016. – С. 69–73.</p> <p>4. Кравченко В. М. Сутнісні особливості педагогічної взаємодії суб'єктів магістерського педагогічного процесу / В. М. Кравченко // Тенденції розвитку психології та педагогіки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 листопада 2016 року). – Київ : ГО «Київська наукова організації педагогіки та психології», 2016. – С. 36–39.</p> <p>5. Кравченко В. М. Моделювання системи рейтингового оцінювання навчальної діяльності студентів / В. М. Кравченко // Економіка освіти: Збірка наукових праць НДЦ "Економіка вищої освіти" НДІ Вищої освіти АПН України. - Том 1.- Тернопіль: Економічна думка, 2001. – С. 137-143</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 10 роки стажу на посаді вчителя математики, фізики та інформатики середньої школи 1982 – 1992 Матвіївська середня школа Вільнянського району Запорізької області, СІПН^о52 м.Запоріжжя</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	освіти (або охоплює його)			
<p><i>РН 1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.</i> РН 12. <i>Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</i> РН 15. <i>Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</i> РН 22. <i>Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.</i> РН 23. <i>Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</i> РН 24. <i>Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія України та української культури</p>	<p>За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-пізнавальний: виклад основного змісту навчальних тем в ході аудиторних лекційних занять; – проблемно-діалогічне спілкування: залучення студентів до співучасті в лекційному процесі за формулою «запитання – відповідь» для кращого розуміння висвітлюваного питання; – історична ретроспекція та аналогія: використання історичних фактів з метою виявлення тривалих суспільних тенденцій; – порівняльно-аналітичний: виявлення спільного та відмінного в подіях з різних історичних ситуацій та періодів, у т.ч. сучасного; – евристично-оцінний: висловлення студентами власних аргументованих суджень, гіпотез за змістом тих чи інших проблем навчальної дисципліни; – репродуктивно-дискусійний: відтворення набутих знань, вільний обмін думками, дебати з відповідної теми в ході семінарських занять; – самостійні заняття та самоконтроль: індивідуальна робота студентів за межами аудиторних занять; – дослідницький: виявлення студентами ініціативності, самостійності, творчого пошуку під час написання рефератів та підготовки доповідей на студентську наукову конференцію. – саморозвиток: розширення студентами власного світогляду та ерудиції через різні форми доступу до історичної інформації, її критичне усвідомлення та засвоєння; 	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль.</p> <p>При вивченні дисципліни застосовуються такі методологічні та оцінювальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, дискусіях, дебатах, робота у парах та групах); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (індивідуальних домашніх завдань; письмовий екзамен); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
<p><i>РН3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>При проходженні виробничої практики застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-</p>	<p>Під час проходження практики студенти дотримуються системи поточного та підсумкового контролю виконання окремих розділів й усієї</p>

макроекономіки.
РН5.
Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).
РН6.
Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.
РН12.
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.
РН14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.
РН15.
Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.
РН16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.
РН19.
Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів

пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, бесіда, робота з нормативними документами підприємства та літературними джерелами; практичні (виробничі) завдання);
б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія з керівниками практики від університету та підприємства, забезпечення успіху в практичному навчанні, презентації звітів з практики студентів, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності у практичному навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний - під час практики, письмовий – аналіз звітів з практики, самоконтроль).
На різних етапах навчально-практичної взаємодії застосовується комплекс наступних методів:
- пояснювально-ілюстративний метод - бесіда під час організаційних зборів перед початком практики, ознайомлення з правилами та інструкціями, які необхідно виконувати під час перебування на місці практики, пояснення керівником вимог, визначених програмою практики;
- репродуктивний метод – поетапна підготовка звіту з практики на основі програми практики та методичних рекомендацій, інструкцій, зразків оформлення звіту;
- метод проблемного викладення – постановка проблеми, формулювання завдань практики та їх опанування студентом, порівнюючи різні підходи до виконання, показ керівником практики способів розв'язання поставленого завдання;
- частково-пошуковий метод - організація активного пошуку методів розв'язання висунутих практично-пізнавальних завдань за участю керівника практики та самостійного пошуку студентом. Поетапний контроль керівником та самоконтроль студентом процесів виконання творчих виробничих завдань. Під час проходження практики студенти дотримуються системи поточного та підсумкового контролю виконання окремих розділів й усієї програми практики. Робота студентів контролюється керівниками

програми практики. Робота студентів контролюється керівниками практики від підприємства та кафедри. Керівники проводять контроль за відвідуванням студентами баз практики, дотриманням ними режиму роботи, а також проходження практики відповідно до встановленого графіка, що фіксується студентами в щоденниках з практики та підтверджується підписом керівника практики від підприємства. Перевіряються поточні записи з виконаних питань програми, а також підсумковий звіт з практики. Студентові створюють необхідні умови для вивчення усіх сторін діяльності підприємства, а також для збирання матеріалів до звіту практики. Студент веде щоденник, де коротко характеризує проведену роботу й результати власних спостережень. Перевірка виконання програми проводиться у формі поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль виконують керівники від КПУ та бази практики на основі зібраних матеріалів, передбачених програмою практики. Підсумковий контроль проводиться після представлення звіту з практики. Оцінку практики визначають з урахуванням: актуальності та відпрацьованості результатів виконання завдань практики; якості й оформлення звіту, щоденника практики; якості інформаційної доповіді та відповіді на запитання. Для оцінювання студентів за практику використовується система балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.

<p><i>РН23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</i> <i>РН26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення</i></p>			<p>практики від підприємства та кафедри. Керівники проводять контроль за відвідуванням студентами баз практики, дотриманням ними режиму роботи, а також проходження практики відповідно до встановленого графіка, що фіксується студентами в щоденниках з практики та підтверджується підписом керівника практики від підприємства.</p> <p>Перевіряються поточні записи з виконаних питань програми, а також підсумковий звіт з практики. Студентів створюють необхідні умови для вивчення усіх сторін діяльності, підприємства, а також для збирання матеріалів до звіту практики. Студент веде щоденник, де коротко характеризує проведену роботу й результати власних спостережень. Перевірка виконання програми проводиться у формі поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль виконують керівники від КПУ та бази практики на основі зібраних матеріалів, передбачених програмою практики. Підсумковий контроль проводиться після представлення звіту з практики. Оцінку практики визначають з урахуванням: актуальності та відпрацьованості результатів виконання завдань практики; якості й оформлення звіту, щоденника практики; якості інформаційної доповіді та відповіді на запитання. Для оцінювання студентів за практику використовується система балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>	
<p><i>РН 3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.</i> <i>РН 9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Міжнародна економіка</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, розповідь, робота з підручником; дискусія, виконання тестових завдань, рішення завдань, модульних контрольних робіт. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних домашніх завдань, за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання практичних робіт.</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - усне опитування ; - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (диктанти, письмові відповіді на питання,</p>

<p>соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави. PH 13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники. PH 14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку. PH 21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів. PH 23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p>			<p>Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури; оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, тези доповідей на наукових конференціях)</p>	<p>реферати, письмовий екзамен); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p>PH 3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки PH 8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач. PH 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. PH 21. Вміти абстрактно мислити,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Статистика</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, практичних завдань, за зразком, прикладом або правилом. Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача, або на основі вказівок щодо виконання завдань. Дослідницький метод: виконання творчих завдань</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (вирішенні практичних задач, участь у дискусіях, робота в групах); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, реферати, вирішення практичних робіт, індивідуальних домашніх завдань; письмовий екзамен);</p>

<p>застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів. РН 23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p>			<p>застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури; формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, доповіді).</p>	<p>- графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, презентацій, побудови графіків тощо); - практична перевірка проводиться шляхом виконання студентами практичних робіт, розробки індивідуальних та групових проектів тощо; - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p>РН 4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем. РН 5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). РН 11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин. РН 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. РН 23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Регіональна економіка</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, робота в парах, малих групах, розробка та презентація індивідуальних та групових проектів, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, практичних завдань, за зразком, прикладом або правилом. Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача, або на основі вказівок щодо виконання завдань. Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури; створення індивідуальних та групових проектів; формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, доповіді).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (вирішенні практичних задач, участь у дискусіях, робота у парах та групах, захисті індивідуальних та групових проектів); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, реферати, вирішення практичних робіт, індивідуальних домашніх завдань; письмовий екзамен); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, презентацій, побудови графіків тощо); - практична перевірка проводиться шляхом виконання студентами практичних робіт, розробки індивідуальних та групових проектів тощо. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p>РН 1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Страховання</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, розповідь, робота з підручником; вправи, робота в парах, малих</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються</p>

наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.

РН 5.
Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).

РН 6.
Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.

РН 12.
Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

РН 13.
Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.

РН 16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових

групах, підготовка презентацій за заданою проблематикою, вирішення кейсів, дискусія, дебати.

За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються:

Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних домашніх завдань, за зразком, прикладом або правилом. Метод проблемного викладення: Постановка проблеми до початку викладання матеріалу та розв'язання поставленого завдання, розкриваючи систему доведень, порівнюючи різні підходи, показ альтернативних способів.

Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача, або на основі вказівок щодо виконання завдань.

Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури; оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, тези доповідей на наукових конференціях).

такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна.

При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання:

- спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач та кейсів, участь у ділових іграх, дискусіях, дебатах, робота у парах та групах, захисті індивідуальних проєктів);
- усне опитування (індивідуальне і фронтальне)
- письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, реферати, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, вправ, індивідуальних домашніх завдань; письмовий екзамен);
- практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, вирішення кейсових проблемних завдань, розробки індивідуальних проєктів.
- тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.

<p>та аналітичних текстів з економіки. РН 17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків. РН 18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. РН 22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах. РН25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику; пропонувати стратегії його розвитку РН27. Уміння складати обґрунтовані прогнози розвитку соціально-економічних систем; приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p>				
<p>РН 7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки. РН 8. Застосовувати відповідні економіко-математичні</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Економічний аналіз</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, розповідь, робота з підручником; виконання тестових завдань, рішення контрольних робіт. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних домашніх завдань, за зразком, прикладом; застосування</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - усне опитування (індивідуальне і фронтальне)</p>

<p>методи та моделі для вирішення економічних задач. РН 10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності. РН 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. РН 21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів. РН 26. Вміти координувати дії та контролювати процес формування й використання всіх видів ресурсів та виробничий процес на підприємстві за різними сферами діяльності підприємства.</p>			<p>інструкцій до виконання практичних робіт. Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури; оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, тези доповідей на наукових конференціях, підготовка до конкурсу студентських наукових робіт).</p>	<p>- письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, реферати); - тестовий поточний контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p>РН 6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності. РН 11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин. РН 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Економіка праці і соціальні трудові відносини</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, розповідь, робота з підручником; вирішення кейсів, дискусія, виконання тестових завдань, рішення завдань, модульних контрольних робіт. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних домашніх завдань, за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання практичних робіт. Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури; оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (диктанти, письмові відповіді на питання, реферати, письмовий екзамен); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>

<p>практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. РН 14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку. РН 21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів. РН 23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p>			<p>самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, тези доповідей на наукових конференціях, підготовка до конкурсу студентських наукових робіт).</p>	
<p>РН7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки. РН8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач. РН19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів РН21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Економічна кібернетика</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, інструктаж, розповідь, робота з підручником; вправи, практичні роботи з використання ІКТ, ділові ігри, робота в парах, малих групах, розробка та презентація індивідуальних та групових проєктів, критичний аналіз фахової літератури, інтерпретація, підготовка презентацій за заданою проблематикою, вирішення кейсів, дискусія, дебати, виконання в командах проблемно-орієнтованого завдання. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою засобів Віртуальної аудиторії КІПУ. Провідна форма навчання – лекція. Практичні заняття з розв'язанням розрахункових задач. Індивідуальні завдання. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: - частково-пошуковий або евристичний метод – організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань; - дослідницький метод - здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження, здійснюють пошук інформації.</p>	<p>При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач та кейсів, участь у ділових іграх, дискусіях, дебатах, робота у парах та групах, захисті індивідуальних та групових проєктів); - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (реферати, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, вправ, індивідуальних домашніх завдань; письмовий екзамен).</p>

<p><i>PH27. Уміння складати обґрунтовані прогнози розвитку соціально-економічних систем; приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</i></p>				
<p><i>PH5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). PH8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач. PH10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Дослідження операцій</p>	<p>При викладанні дисципліни «Дослідження операцій» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; вправи, практичні роботи з використання ІКТ); б) методи стимулювання навчальної діяльності (забезпечення успіху в навчанні, стратегічна гра з дослідження операцій, робота в малих групах, розв'язок ситуаційних завдань, презентації результатів самостійної роботи, створення ситуації новизни; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка). На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Дослідження операцій» використовуються наступні види контролю: 1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом виконання практичних робіт, опитування на практичних заняттях під час захисту практичних робіт, перевірки виконання тестових завдань тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. 2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу.</p>
<p><i>PH7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки. PH19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів PH22. Демонструвати гнучкість та</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Моделювання економіки</p>	<p>За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних домашніх завдань, за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання практичних (лабораторних) робіт з використанням прикладного програмного забезпечення. Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача, або на основі</p>	<p>При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач та кейсів, участь у ділових іграх, дискусіях, дебатах, робота у парах та групах, захисті індивідуальних та групових проєктів); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, структурно-логічних схем, презентацій, побудови діаграм, графіків тощо);</p>

<p>адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах. PH25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику; пропонувати стратегії його розвитку PH26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення PH28. Уміння застосовувати принципи та методи економіко-математичного та імітаційного моделювання економічних процесів у сучасних умовах господарювання, виконувати аналітичну обробку економічної інформації в різних сферах економічної діяльності.</p>			<p>вказівок щодо виконання завдань. Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури; створення індивідуальних та групових проектів; оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, код програми, тези доповідей на наукових конференціях, підготовка до конкурсу студентських наукових робіт).</p>	<p>- практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, практичних (лабораторних) робіт, дослідів, вирішення кейсових проблемних завдань, створення моделей і кодів програм, розробки індивідуальних та групових проектів тощо. - підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу - екзамен.</p>
<p>PH6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності. PH7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки. PH8. Застосовувати відповідні економіко-математичні</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Моделювання економіки (курсова робота)</p>	<p>За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань. Дослідницький метод: самостійне опрацювання наукової літератури; оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (курслова робота, тези доповідей на наукових конференціях, підготовка до конкурсу студентських наукових робіт).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: індивідуальна, самоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - усне опитування (індивідуальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (курслова робота); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, структурно-логічних схем, презентацій, побудови діаграм, графіків тощо); - практична перевірка проводиться шляхом:</p>

методи та моделі для вирішення економічних задач.
PH12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.
PH14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.
PH15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.
PH16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.
PH19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів
PH21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.
PH22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.
PH23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне,

виконання студентами досліджень, з розрахунками, вирішення проблемних завдань, створення моделей.

<p>креативне, самокритичне мислення. <i>РН25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику; пропонувати стратегії його розвитку</i> <i>РН26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення</i> <i>РН27. Уміння складати обґрунтовані прогнози розвитку соціально-економічних систем; приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</i> <i>РН28. Уміння застосовувати принципи та методи економіко-математичного та імітаційного моделювання економічних процесів у сучасних умовах господарювання, виконувати аналітичну обробку економічної інформації в різних сферах економічної діяльності</i></p>				
<p><i>РН8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</i> <i>РН26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Системи прийняття рішень</p>	<p>При викладанні дисципліни «Системи прийняття рішень» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, самостійна робота, практичні роботи з використання ІКТ); б) методи стимулювання навчальної діяльності (забезпечення успіху в навчанні, презентації результатів самостійної</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Системи прийняття рішень» використовуються наступні види контролю: 1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом виконання практичних робіт, опитування на практичних заняттях під час захисту практичних робіт, перевірки виконання тестових завдань тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом</p>

спеціального призначення			роботи, стратегічна гра «Монополія», створення ситуації новизни; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка). На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.	навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. 2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу.
<p><i>РН6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</i></p> <p><i>РН19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів</i></p> <p><i>РН26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення</i></p> <p><i>РН28. Уміння застосовувати принципи та методи економіко-математичного та імітаційного моделювання економічних процесів у сучасних умовах господарювання, виконувати аналітичну обробку економічної інформації в різних сферах економічної діяльності</i></p>	<input type="checkbox"/>	Технологія проектування та адміністрування БД і СД	<p>Лекція, бесіда, пояснення, інструктаж, розповідь, робота з підручником; практичні роботи з використання ІКТ, робота в парах, малих групах, розробка та презентація індивідуальних та групових проектів, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія, дебати, виконання в командах проблемно-орієнтованого завдання. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою засобів Віртуальної аудиторії КПУ.</p> <p>Провідна форма навчання – лекція. Практичні заняття з розв'язанням розрахункових задач. Індивідуальні завдання.</p> <p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частково-пошуковий або евристичний метод – організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань; - дослідницький метод - здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження, здійснюють пошук інформації, створення індивідуальних проектів 	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль.</p> <p>При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, участь у дискусіях, робота у парах та групах, захисти індивідуальних проектів); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (реферати, вирішення індивідуальних завдань; письмовий екзамен); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, структурно-логічних схем, презентацій тощо); - практична перевірка проводиться шляхом виконання студентами певних досліджень, практичних робіт, розробки індивідуальних проектів тощо. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
<p><i>РН8. Застосовувати відповідні економіко-</i></p>	<input type="checkbox"/>	Імітаційне моделювання	Лекція, бесіда, пояснення, інструктаж, розповідь, робота з підручником; вправи, практичні роботи з	Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються

<p>математичні методи та моделі для вирішення економічних задач. РН28. Уміння застосовувати принципи та методи економіко-математичного та імітаційного моделювання економічних процесів у сучасних умовах господарювання, виконувати аналітичну обробку економічної інформації в різних сферах економічної діяльності</p>			<p>використання ІКТ, робота в парах, малих групах, розробка та презентація індивідуальних проєктів, критичний аналіз фахової літератури, інтерпретація, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів Віртуальної аудиторії КПУ.</p> <p>За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних завдань, за зразком, прикладом; застосування інструкцій до виконання практичних робіт з використанням прикладного програмного забезпечення. Метод проблемного викладення: Постановка проблеми до початку викладання матеріалу та розв'язання поставленого завдання, розкриваючи систему доведень, порівнюючи різні підходи, показ альтернативних способів. Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача, або на основі вказівок щодо виконання завдань. Дослідницький метод: самостійне опрацювання наукової літератури; створення індивідуальних проєктів; оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, тези доповідей на наукових конференціях, підготовка до конкурсу студентських наукових робіт).</p>	<p>такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, участь у дискусіях, робота у парах та групах, захисті індивідуальних проєктів); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, реферати, вирішення розрахункових завдань, індивідуальних домашніх завдань; письмовий екзамен); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, структурно-логічних схем, презентацій, побудови діаграм, графіків тощо); - практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, практичних робіт, вирішення проблемних завдань, створення моделей, розробки індивідуальних проєктів тощо. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p>РН6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Інформаційні системи і технології в управлінні</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, інструктаж, розповідь, робота з підручником; практичні роботи з використання ІКТ, робота в парах, малих групах, розробка та презентація індивідуальних та групових проєктів, критичний аналіз фахової літератури, інтерпретація, підготовка презентацій за заданою</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання:</p>

<p>діяльності. PH19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів PH26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення PH28. Уміння застосовувати принципи та методи економіко-математичного та імітаційного моделювання економічних процесів у сучасних умовах господарювання, виконувати аналітичну обробку економічної інформації в різних сферах економічної діяльності</p>			<p>проблематикою, дискусія, дебати, виконання в командах проблемно-орієнтованого завдання. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою засобів Віртуальної аудиторії КПУ. Провідна форма навчання – лекція. Практичні заняття з розв'язанням розрахункових задач. Індивідуальні завдання. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: - частково-пошуковий або евристичний метод – організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань; - дослідницький метод - здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження, здійснюють пошук інформації, створення індивідуальних та групових проєктів</p>	<p>- спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, участь у дискусіях, дебатах, робота у парах та групах, захисті індивідуальних та групових проєктів); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (реферати, вирішення індивідуальних завдань; письмовий екзамен); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, структурно-логічних схем, презентацій тощо); - практична перевірка проводиться шляхом виконання студентами певних досліджень, практичних робіт тощо. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p>PH17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів. PH26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Управління проєктами інформатизації</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, робота з підручником; практичні роботи з використання ІКТ, робота в парах, малих групах, розробка та презентація індивідуальних та групових проєктів з демонстрацією матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів Віртуальної аудиторії КПУ, інтерпретація, підготовка презентацій за заданою проблематикою, вирішення кейсів, дискусія, виконання в командах проблемно-орієнтованого завдання соціально-економічного напрямку. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних домашніх завдань, за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання практичних робіт з використанням прикладного програмного забезпечення. Метод проблемного викладання: Постановка проблеми до початку викладання матеріалу та розв'язання поставленого</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (вирішенні практичних задач та кейсів, участь у дискусіях, робота у парах та групах, захисті індивідуальних та групових проєктів); - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, реферати, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань; письмовий екзамен); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, презентацій, побудови діаграм, графіків тощо);</p>

			<p>завдання, розкриваючи систему доведень, показ альтернативних способів.</p> <p>Частково-пошуковий: спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача.</p> <p>Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури; створення індивідуальних та групових проектів; формування досвіду самостійного наукового пошуку.</p>	<p>- практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, практичних робіт, вирішення кейсових проблемних завдань, розробки індивідуальних та групових проектів тощо.</p> <p>- тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p><i>РН6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</i></p> <p><i>РН7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.</i></p> <p><i>РН8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</i></p> <p><i>РН12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</i></p> <p><i>РН14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.</i></p> <p><i>РН15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</i></p> <p><i>РН16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Економічна кібернетика (курсова робота)</p>	<p>За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються:</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань.</p> <p>Дослідницький метод: самостійне опрацювання наукової літератури; оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (курсова робота, тези доповідей на наукових конференціях, підготовка до конкурсу студентських наукових робіт).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: індивідуальна, самоконтроль.</p> <p>При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (курсова робота); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, структурно-логічних схем, презентацій, побудови діаграм, графіків тощо); - практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами досліджень, з розрахунками, вирішення проблемних завдань, створення моделей.

критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.
РН19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів
РН21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.
РН22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.
РН23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.
РН25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику; пропонувати стратегії його розвитку
РН26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення
РН27. Уміння

<p>складати обґрунтовані прогнози розвитку соціально-економічних систем; приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування РН28. Уміння застосовувати принципи та методи економіко-математичного та імітаційного моделювання економічних процесів у сучасних умовах господарювання, виконувати аналітичну обробку економічної інформації в різних сферах економічної діяльності</p>				
<p>РН7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки. РН8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач. РН19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів РН21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів. РН22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Системи штучного інтелекту в економіці</p>	<p>Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою засобів Віртуальної аудиторії КІПУ. Практичні заняття з розв'язанням розрахункових задач. Індивідуальні завдання. При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: - частково-пошуковий або евристичний метод – організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань; - дослідницький метод - здобувачі самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження, здійснюють пошук інформації.</p>	<p>При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач та кейсів, участь у ділових іграх, дискусіях, дебатах, робота у парах та групах, захисті індивідуальних та групових проектів); - практична перевірка виконання студентами певних досліджень, практичних (лабораторних) робіт, дослідів, вирішення кейсових проблемних завдань, створення моделей і кодів програм, розробки індивідуальних та групових проектів тощо.</p>

<p>роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.</p>				
<p>РН12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. РН14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку. РН15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні. РН16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки. РН20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами. РН23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення. РН24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Лекція, пояснення, інструктаж, розповідь, робота з підручником; вправи, робота в парах, малих групах, критичний аналіз фахової літератури. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів Віртуальної аудиторії КПУ. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, модульних контрольних робіт, вправ, індивідуальних домашніх завдань за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання практичних робіт Метод проблемного викладення: Постановка проблеми до початку викладання матеріалу та розв'язання поставленого завдання, розкриваючи систему доведень, порівнюючи різні підходи, показ альтернативних способів. Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури.</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач та вправ, участь у дискусіях, дебатах, робота у парах та групах.); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (диктанти, письмові відповіді на питання, модульних контрольних робіт, індивідуальних домашніх завдань; письмовий екзамен); - практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних практичних робіт. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p>РН8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач. РН12.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Прогнозування соціально-економічних процесів</p>	<p>При викладанні дисципліни «Прогнозування соціально-економічних процесів» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, лекція, бесіда,</p>	<p>При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, проходження тестів (1-3),</p>

<p><i>Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. РН22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та в умовах невизначеності. РН23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення РН26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення РН27. Уміння складати обґрунтовані прогнози розвитку соціально-економічних систем; приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</i></p>			<p>інструктаж до виконання лабораторних робіт, застосування шаблонів лабораторних робіт з використання прикладного програмного забезпечення); б) методи стимулювання навчальної діяльності (забезпечення успіху в навчанні, презентації робіт студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>перевірки виконання лабораторних робіт (1-6), підсумкової контрольної роботи. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі тестового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання тестових завдань з перевірки засвоєння теоретичного матеріалу, лабораторних робіт (1-6), підсумкової контрольної роботи. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p>
<p><i>РН 5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). РН 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Маркетинг</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, робота в парах, малих групах, розробка та презентація індивідуальних та групових проєктів, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних завдань, за зразком, прикладом або правилом. Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача, або на основі</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (вирішенні практичних задач, участь дискусій, робота у парах та групах); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, реферати, вирішення практичних робіт, індивідуальних</p>

<p>результати. РН 15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні. РН 22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах. РН 23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p>			<p>вказівок щодо виконання завдань. Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури; створення індивідуальних та групових проектів; формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, доповіді).</p>	<p>домашніх завдань; письмовий екзамен); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, презентацій, побудови графіків тощо); - практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами практичних робіт, розробки індивідуальних та групових проектів тощо. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p>РН 4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем. РН 5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). РН 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. РН 14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку. РН 19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Менеджмент</p>	<p>Лекція, пояснення, робота з підручником; ділові ігри, робота в парах, малих групах, критичний аналіз фахової літератури, інтерпретація, підготовка презентацій за заданою проблематикою, вирішення кейсів, дискусія, дебати, виконання в командах проблемно-орієнтованого завдання. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів Віртуальної аудиторії КПУ. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних домашніх завдань, за зразком, прикладом або правилом. Метод проблемного викладення: Постановка проблеми до початку викладання матеріалу та розв'язання поставленого завдання, порівнюючи різні підходи. Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача. Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури; оволодіння методами наукового пізнання,</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач та кейсів, участь у ділових іграх, дискусіях, дебатах, робота у парах та групах); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, реферати, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, презентацій тощо); - практична перевірка проводиться шляхом: вирішення кейсових проблемних завдань. - тестовий поточний контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>

<p>представлення аналітичних звітів РН 20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами. РН 25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику; пропонувати стратегії його розвитку РН 27. Уміння складати обґрунтовані прогнози розвитку соціально-економічних систем; приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p>			<p>формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, тези доповідей на наукових конференціях, підготовка до конкурсу студентських наукових робіт).</p>	
<p>РН 10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності. РН 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати РН 26. Вміти координувати дії та контролювати процес формування й використання всіх видів ресурсів та виробничий процес на підприємстві за різними сферами діяльності підприємства.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Економіка підприємства</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, дискусія. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних домашніх завдань, розв'язання задач за зразком, прикладом або правилом. Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача, або на основі вказівок щодо виконання завдань. Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури; формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (тези доповідей до наукових конференцій, підготовка до написання курсової роботи).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (вирішенні практичних задач, участь у дискусіях); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань; модульних контрольних робіт; письмовий екзамен); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, побудови діаграм, графіків тощо);</p>

				- практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами практичних робіт. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
<p><i>РН 3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</i></p> <p><i>РН 7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.</i></p> <p><i>РН 8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</i></p> <p><i>РН 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</i></p> <p><i>РН 26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення</i></p> <p><i>РН 27. Уміння складати обґрунтовані прогнози розвитку соціально-економічних систем; приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</i></p>	<input type="checkbox"/>	Економетрика	<p>Лекція, бесіда, пояснення, інструктаж, розповідь, робота з підручником; вправи, практичні роботи з використання ІКТ, дискусія, виконання в командах проблемно-орієнтованого завдання.</p> <p>Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів Віртуальної аудиторії КПУ.</p> <p>За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються:</p> <p>Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, практичних, лабораторних робіт, тестових завдань, модульних контрольних робіт, завдань самостійної роботи за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання практичних (лабораторних) робіт з використанням прикладного програмного забезпечення.</p> <p>Метод проблемного викладення: Постановка проблеми до початку викладання матеріалу та розв'язання поставленого завдання, розкриваючи систему доведень, порівнюючи різні підходи, показ альтернативних способів.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача, або на основі вказівок щодо виконання завдань.</p> <p>Дослідницький метод: самостійне опрацювання наукової літератури; оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, тези доповідей на наукових конференціях, підготовка до конкурсу студентських наукових робіт).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована.</p> <p>При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач та кейсів, дискусіях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт, вирішення розрахункових завдань, вправ; письмовий екзамен); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, побудови діаграм, графіків тощо); - практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, практичних (лабораторних) робіт, модульних контрольних робіт, створення моделей. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
<p><i>РН8. Застосовувати відповідні</i></p>	<input type="checkbox"/>	Оптимізаційні методи і моделі	<p>Лекція, пояснення, практичні завдання з використання ІКТ.</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю</p>

<p>економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач. РН10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності. РН12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. РН19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів РН28. Уміння застосовувати принципи та методи економіко-математичного та імітаційного моделювання економічних процесів у сучасних умовах господарювання, виконувати аналітичну обробку економічної інформації в різних сферах економічної діяльності</p>			<p>Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів Віртуальної аудиторії КПУ. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання практичних завдань, за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання практичних, самостійних, контрольних робіт з використанням прикладного програмного забезпечення. Частково-пошуковий, або евристичний метод: спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача, або на основі вказівок щодо виконання завдань.</p>	<p>студентів використовуються такі форми контролю: групова, індивідуальна, самоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у опитуванні, вирішенні практичних задач, захисті лабораторних робіт); - усне опитування - практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, домашніх, контрольних робіт. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p>РН 3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки. РН 4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем. РН 7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Макроекономіка</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, вправи, дискусія. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних домашніх завдань, розв'язання задач за зразком, прикладом або правилом. Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (вирішенні практичних задач, участь у дискусіях); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань</p>

<p>принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки. PH 9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави. PH 11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин. PH 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. PH 13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.</p>			<p>завдань під керівництвом викладача, або на основі вказівок щодо виконання завдань. Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури; формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, доповіді).</p>	<p>і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, реферати, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань; модульних контрольних робіт; письмовий екзамен); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, побудови діаграм, графіків тощо); - практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами практичних робіт, розробки індивідуальних проєктів тощо. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p>PH 3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки. PH 4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем. PH 5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Мікроекономіка</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, вправи, дискусія. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних домашніх завдань, завдань самостійної роботи за зразком, прикладом або правилом. Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача, або на основі</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (вирішенні практичних задач, участь у дискусіях); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на</p>

<p>управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). PH 10. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності. PH 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>			<p>вказівок щодо виконання завдань. Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури; формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, доповіді).</p>	<p>питання, реферати, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань; письмовий екзамен); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, побудови діаграм, графіків тощо); - практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами практичних робіт, розробки індивідуальних проектів тощо. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p>PH 1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу. PH 2. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя PH 23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення. PH 24. Демонструвати здатність діяти соціально</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист)</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, інструктаж, розповідь, робота в парах, малих групах, підготовка презентацій за заданою проблематикою. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів Віртуальної аудиторії КПУ. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних домашніх завдань, за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання практичних робіт. Метод проблемного викладання: Постановка проблеми до початку викладання матеріалу та розв'язання поставленого завдання, розкриваючи систему доведень, порівнюючи різні підходи, показ альтернативних способів.</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, робота у парах та групах); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (індивідуальних домашніх завдань; письмовий екзамен); - практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами домашніх, контрольних робіт, тестів. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>

<p>відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.</p>				
<p>PH 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. PH 13. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники. PH 15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні. PH 19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів PH 23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформатика</p>	<p>Лекція, пояснення, інструктаж, практичні, лабораторні роботи з використання ІКТ. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів Віртуальної аудиторії КПУ. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання лабораторних завдань, за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання лабораторних, домашніх, контрольних робіт з використанням прикладного програмного забезпечення. Частково-пошуковий, або евристичний метод: спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача, або на основі вказівок щодо виконання завдань.</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, захисті лабораторних робіт); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, лабораторних домашніх, контрольних робіт. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p>PH 5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія ймовірностей і математична статистика</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, інструктаж, розповідь, робота з підручником; вправи, практичні роботи з використання ІКТ, дискусія, виконання в командах проблемно-орієнтованого завдання. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною</p>

<p>(індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). РН 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. РН 23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p>			<p>засобів Віртуальної аудиторії КПУ. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, практичних, лабораторних робіт, тестових завдань, модульних контрольних робіт, завдань самостійної роботи за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання практичних (лабораторних) робіт з використанням прикладного програмного забезпечення. Метод проблемного викладення: Постановка проблеми до початку викладання матеріалу та розв'язання поставленого завдання, розкриваючи систему доведень, порівнюючи різні підходи, показ альтернативних способів. Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача, або на основі вказівок щодо виконання завдань. Дослідницький метод: самостійне опрацювання наукової літератури; оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, тези доповідей на наукових конференціях, підготовка до конкурсу студентських наукових робіт).</p>	<p>діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач та кейсів, дискусіях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт, вирішення розрахункових завдань, вправ; письмовий екзамен); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, побудови діаграм, графіків тощо); - практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, практичних (лабораторних) робіт, модульних контрольних робіт, створення моделей. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p>РН3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки. РН12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. РН14. Визначати та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p>	<p>□</p>	<p>Навчальна практика</p>	<p>При проходженні навчальної практики застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, бесіда, робота з нормативними документами підприємства та літературними джерелами; практичні (виробничі) завдання); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія з керівниками практики від університету та підприємства, забезпечення успіху в практичному навчанні, презентації звітів з практики студентів, створення ситуації новизни,</p>	<p>Під час проходження практики студенти дотримуються системи поточного та підсумкового контролю виконання окремих розділів й усієї програми практики. Робота студентів контролюється керівниками практики від підприємства та кафедри. Керівники проводять контроль за відвідуванням студентами баз практики, дотриманням ними режиму роботи, а також проходження практики відповідно до встановленого графіка, що фіксується студентами в щоденниках з практики та підтверджується підписом керівника практики від підприємства. Перевіряються поточні</p>

<p><i>РН15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</i></p> <p><i>РН16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.</i></p> <p><i>РН19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів</i></p> <p><i>РН23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</i></p> <p><i>РН26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення</i></p>			<p>опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності у практичному навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний - під час практики, письмовий – аналіз звітів з практики, самоконтроль). На різних етапах навчально-практичної взаємодії застосовується комплекс наступних методів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний метод - бесіда під час організаційних зборів перед початком практики, ознайомлення з правилами та інструкціями , які необхідно виконувати під час перебування на місці практики, пояснення керівником вимог, визначених програмою практики; - репродуктивний метод – поетапна підготовка звіту з практики на основі програми практики та методичних рекомендацій, інструкцій, зразків оформлення звіту; - метод проблемного викладення – постановка проблеми, формулювання завдань практики та їх опанування студентом, порівнюючи різні підходи до виконання, показ керівником практики способів розв'язання поставленого завдання; - частково-пошуковий метод – організація активного пошуку методів розв'язання висунутих практично-пізнавальних завдань за участю керівника практики та самостійного пошуку студентом. Поетапний контроль керівником та самоконтроль студентом процесів виконання творчих виробничих завдань. 	<p>записи з виконаних питань програми, а також підсумковий звіт з практики. Студентові створюють необхідні умови для вивчення усіх сторін діяльності, підприємства, а також для збирання матеріалів до звіту практики. Студент веде щоденник, де коротко характеризує проведену роботу й результати власних спостережень. Перевірка виконання програми проводиться у формі поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль виконують керівники від КПУ та бази практики на основі зібраних матеріалів, передбачених програмою практики. Підсумковий контроль проводиться після представлення звіту з практики. Оцінку практики визначають з урахуванням: актуальності та відпрацьованості результатів виконання завдань практики; якості й оформлення звіту, щоденника практики; якості інформаційної доповіді та відповіді на запитання. Для оцінювання студентів за практику використовується система балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
<p><i>РН8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</i></p> <p><i>РН12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</i></p> <p><i>РН19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Вища математика</p>	<p>При викладанні дисципліни «Вища математика» застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; вправи, практичні роботи з використання ІКТ); б) методи стимулювання навчальної діяльності (забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, робота в парах, малих групах, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні 	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Вища математика» використовуються наступні види контролю: Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання домашніх завдань, виконання практичних робіт, індивідуальних домашніх завдань (ДЗ)-типових розрахунків. За змістом він включає перевірку ступеня засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацьовувати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст</p>

<p>економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів. РН23. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p>			<p>(усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, домашніх завдань до практичних занять, аудиторних самостійних робіт, індивідуальних домашніх завдань (ІДЗ)-типових розрахунків. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p>
<p>РН 4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем. РН 6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності. РН 7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки. РН 16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Історія економіки та економічної думки</p>	<p>Лекція, бесіда, розповідь, вправи, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, модульних контрольних робіт, індивідуальних завдань, завдань самостійної роботи, за зразком, прикладом або правилом. Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача, або на основі вказівок щодо виконання завдань. Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури; створення індивідуальних та групових проектів; оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, доповідь).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (вирішенні практичних задач, участь у дискусіях, захисті індивідуальних проектів); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, реферати, вирішення контрольних робіт; індивідуальних завдань письмовий екзамен); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, презентацій тощо); - практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, практичних робіт, розробки індивідуальних проектів тощо. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та</p>

<p><i>РН 3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.</i> <i>РН 4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.</i> <i>РН 13. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку.</i> <i>РН 21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Політична економія</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, розповідь, робота з підручником; дискусія, виконання тестових завдань, рішення завдань, модульних контрольних робіт. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних домашніх завдань, застосування інструкцій до виконання практичних робіт. Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури; оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, тези доповідей на наукових конференціях)</p>	<p>практичного матеріалу.</p> <p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - усне опитування; - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (диктанти, письмові відповіді на питання, реферати, письмовий екзамен); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p><i>РН 2. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя.</i> <i>РН 15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</i> <i>РН 23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</i> <i>РН 24. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, розповідь, робота в малих групах, критичний аналіз літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, вирішення кейсів, дискусія, дебати. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів Віртуальної аудиторії КПУ. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Метод проблемного викладення: Постановка проблеми до початку викладання матеріалу та розв'язання поставленого завдання, порівнюючи різні підходи. Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача, або на основі вказівок щодо виконання завдань. Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання літератури; оформлення результатів досліджень (реферати, тези доповідей на наукових конференціях).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач та кейсів, участь у дискусіях, дебатах, робота у групах); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, реферати, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань; письмовий екзамен); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>

<p><i>РН 1. Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу.</i></p> <p><i>РН 3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</i></p> <p><i>РН 4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.</i></p> <p><i>РН 5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).</i></p> <p><i>РН 6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</i></p> <p><i>РН 7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.</i></p> <p><i>РН 9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Гроші та кредит</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, розповідь, робота з підручником; вправи, робота в парах, малих групах, підготовка презентацій за заданою проблематикою, вирішення кейсів, дискусія, дебати.</p> <p>За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються:</p> <p>Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних домашніх завдань, за зразком, прикладом або правилом. Метод проблемного викладення: Постановка проблеми до початку викладання матеріалу та розв'язання поставленого завдання, розкриваючи систему доведень, порівнюючи різні підходи, показ альтернативних способів.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача, або на основі вказівок щодо виконання завдань.</p> <p>Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури; оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, тези доповідей на наукових конференціях).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна.</p> <p>При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач та кейсів, участь у ділових іграх, дискусіях, дебатах, робота у парах та групах, захисті індивідуальних проєктів); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, реферати, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, вправ, індивідуальних домашніх завдань; письмовий екзамен); - практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, вирішення кейсових проблемних завдань, розробки індивідуальних проєктів. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
--	--------------------------	------------------------	--	--

<p>економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави. PH 11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин. PH 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. PH 17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків. PH 25. Вміти працювати як самостійно, так і в команді. PH 26. Вміти координувати дії та контролювати процес формування й використання всіх видів ресурсів та виробничий процес на підприємстві за різними сферами діяльності підприємства.</p>				
<p>PH 12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. PH 18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. PH 21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Бухгалтерський облік</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, інструктаж, робота з підручником; практичні роботи, робота в малих групах, критичний аналіз фахової літератури, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів Віртуальної аудиторії КПУ. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних домашніх</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач, робота у групах); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне)</p>

<p><i>аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів. РН 23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</i></p>			<p>завдань, за зразком, прикладом або правилом; застосування інструкцій до виконання практичних робіт. Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення.</p>	<p>- письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (диктанти, письмові відповіді на питання, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, модульні контрольні роботи, письмовий екзамен); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, презентацій); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>
<p><i>РН8. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Прикладні задачі моделювання економічних процесів</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, інструктаж, розповідь, робота з підручником; практичні роботи з використання ІКТ, робота в парах, малих групах, розробка та презентація індивідуальних проєктів, критичний аналіз фахової літератури, інтерпретація, підготовка презентацій за заданою проблематикою, дискусія. Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів Віртуальної аудиторії КПУ. За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються: Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних завдань, за зразком, прикладом; застосування інструкцій до виконання практичних робіт з використанням прикладного програмного забезпечення. Метод проблемного викладення: Постановка проблеми до початку викладання матеріалу та розв'язання поставленого завдання, розкриваючи систему доведень, порівнюючи різні підходи, показ альтернативних способів. Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача, або на основі вказівок щодо виконання завдань. Дослідницький метод: самостійне опрацювання наукової літератури; створення індивідуальних проєктів; оволодіння</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач та кейсів, участь у дискусіях, робота у парах та групах, захисті індивідуальних проєктів); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, реферати, вирішення розрахункових завдань, індивідуальних завдань; письмовий екзамен); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць, структурно-логічних схем, презентацій, побудови діаграм, графіків тощо); - практична перевірка проводиться шляхом виконання студентами певних досліджень, практичних робіт, вирішення проблемних завдань, створення моделей, розробки індивідуальних проєктів тощо. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.</p>

			методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, тези доповідей на наукових конференціях, підготовка до конкурсу студентських наукових робіт).	
<p><i>PH 2. Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя</i></p> <p><i>PH 3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</i></p> <p><i>PH 6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</i></p> <p><i>PH 15. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</i></p> <p><i>PH 16. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.</i></p> <p><i>PH 20. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.</i></p> <p><i>PH 23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</i></p>	□	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Лекція, пояснення, робота в парах, малих групах, критичний аналіз фахової літератури, інтерпретація, дискусія.</p> <p>Лекції з демонстрацією презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійних засобів або засобів Віртуальної аудиторії КПУ.</p> <p>За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються:</p> <p>Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних домашніх завдань за зразком, прикладом або правилом.</p> <p>Метод проблемного викладення: Постановка проблеми до початку викладання матеріалу та розв'язання поставленого завдання, розкриваючи систему доведень, порівнюючи різні підходи.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури; оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, тези доповідей на наукових конференціях, підготовка до конкурсу студентських наукових робіт).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, індивідуальна, самоконтроль.</p> <p>При вивченні дисципліни застосовуються такі методиконтролю та оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач та кейсів, участь у дискусіях, робота у парах та групах, захисті індивідуальних проєктів); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (диктанти, письмові відповіді на питання, реферати, вправ, індивідуальних домашніх завдань; письмовий екзамен); - графічний контроль виявляє вміння студентів узагальнювати, систематизувати, класифікувати вивчений матеріал (перевірка складання таблиць); - практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами практичних робіт, вирішення проблемних завдань, розробки індивідуальних проєктів.. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.

<p><i>РН 3. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</i></p> <p><i>РН 4. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.</i></p> <p><i>РН 5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).</i></p> <p><i>РН 6. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</i></p> <p><i>РН 7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.</i></p> <p><i>РН 9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</i></p> <p><i>РН 11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</i></p> <p><i>РН 12.</i></p>	<p style="text-align: center;">□</p>	<p>Фінанси</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, розповідь, робота з підручником; вправи, робота в парах, малих групах, підготовка презентацій за заданою проблематикою, вирішення кейсів, дискусія, дебати.</p> <p>За характером логіки процесу пізнання навчального матеріалу застосовуються:</p> <p>Репродуктивний метод: Виконання аудиторних, індивідуальних домашніх завдань, за зразком, прикладом або правилом. Метод проблемного викладення: Постановка проблеми до початку викладання матеріалу та розв'язання поставленого завдання, розкриваючи систему доведень, порівнюючи різні підходи, показ альтернативних способів.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний метод: евристична бесіда для активізації мислення, спонукання до пізнання, організація активного пошуку розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача, або на основі вказівок щодо виконання завдань.</p> <p>Дослідницький метод: виконання творчих завдань застосування знань; самостійне опрацювання наукової літератури; оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку; оформлення результатів наукових досліджень (реферати, тези доповідей на наукових конференціях).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю студентів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна.</p> <p>При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю студентів на заняттях (участь у фронтальному опитуванні, вирішенні практичних задач та кейсів, участь у ділових іграх, дискусіях, дебатах, робота у парах та групах, захисті індивідуальних проєктів); - усне опитування (індивідуальне і фронтальне) - письмовий контроль знань і умінь здійснюється за допомогою письмових робіт (письмові відповіді на питання, реферати, вирішення розрахункових, ситуаційних завдань, вправ, індивідуальних домашніх завдань; письмовий екзамен); - практична перевірка проводиться шляхом: виконання студентами певних досліджень, вирішення кейсових проблемних завдань, розробки індивідуальних проєктів. - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу.
--	--------------------------------------	----------------	--	--

<p><i>Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</i></p> <p><i>РН 17. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків.</i></p> <p><i>РН 18. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</i></p> <p><i>РН 21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</i></p>				
---	--	--	--	--