

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Класичний приватний університет
Освітня програма	9692 Економіка підприємства
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	198
Повна назва ЗВО	Класичний приватний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	19278502
ПІБ керівника ЗВО	Огаренко Віктор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.zhu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	9692
Назва ОП	Економіка підприємства
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра економіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра гуманітарних дисциплін, кафедра іноземної філології, кафедра теорії та історії держави і права, кафедра соціології та соціальної роботи, кафедра практичної психології, кафедра військової підготовки та цивільної оборони
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського 70Б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	167881
ПІБ гаранта ОП	Семенов Андрій Григорович

Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alo_kpu@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-315-34-79
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-634-03-47

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма Економіка підприємства першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка була розроблена на кафедрі економіки Класичного приватного університету у 2016 році відповідно до суспільних потреб з урахуванням тенденцій економічного розвитку Запорізької області тимчасово, до введення в дію стандарту із означеної спеціальності. Програма являє собою логічне поєднання традицій діяльності кафедри, змін в нормативній базі, потребах суспільства. Вона розглянута та затверджена Вченою радою КПУ 27.04.2016 р. (протокол № 7) та введена в дію з 1 вересня 2016 року.

Програма спрямована на вирішенні питань щодо ефективної роботи промислових підприємств. Це можливо досягти завдяки підготовці висококваліфікованих фахівців з економіки підприємства, що сприятиме розвитку конкуренції та значно удосконалив і диверсифікує ринкову структури регіону та країни в цілому, відповідно до "Комплексної програми розвитку малого і середнього підприємництва в Запорізькій області на 2019-2020 роки" (<https://www.zoda.gov.ua/article/2174/kompleksna-programi-rozvitku-malogo-ta-serednogo-pidприємnitstva-v-zaporizkiy-oblasti-na-2019-2020-roki.html>). В зв'язку з цим розвиток підприємств Запорізького регіону передбачає наявність фахівців з управління та економіки підприємства.

Для розроблення ОПП було створено проектну групу. Голова проектної групи, гарант освітньої програми - д.е.н., професор, завідувач кафедри економіки Семенов А.Г. До розроблення навчального плану та ОПП було залучено: Закаблук Ганну Олексіївну - кандидата економічних наук; Попову Вікторію Давидівну - кандидата економічних наук; Ярошевську Оксану Володимирівну - кандидата економічних наук, доцента.

В процесі розроблення вивчали освітньо-професійні програми інших ЗВО, вивчались інтереси та пропозиції студентів, здобувачів, роботодавців, консультувались з викладачами інших ЗВО. Згідно з ОПП загальний обсяг кредитів, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти - бакалавр на базі повної загальної середньої освіти складе 240 кредитів ЄКТС. Освітньо-професійна програма передбачає такі цикли підготовки:

соціально-гуманітарної підготовки - 36 кредитів; фундаментальної, природничо-наукової та загальноекономічної підготовки - 67 кредитів; професійної та практичної підготовки - 137 кредитів.

У 2018 р. у зв'язку із поділом навчального плану на два цикли, які враховують обов'язкову та вибіркову компоненти, та рекомендаціями стейкхолдерів (Перепелиця В.В., начальник відділу КП „НВК „Іскра” (№162/с від 06.02.2018); Попов В.А., директор ТОВ «Олімп-95» (№27 В від 05.02.2018) було оновлено зміст ОПП та навчального плану, які затверджено вченою радою КПУ (протокол Вченої ради КПУ №8 від 25 квітня 2018 р.). До освітньої програми та навчального плану було внесено зміни щодо структури і послідовності освітніх компонентів, набули суттєвих змін можливості здобувачів освіти щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Остання редакція освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 051 Економіка, освітня програма Економіка підприємства була затверджена протоколом Вченої ради КПУ №4 від 26 грудня 2018 р. після оновлення її змісту у відповідності до прийнятого стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка, затвердженого наказом МОНУ №1244 від 13.11.2018 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	11	5	6	0	0
2 курс	2018 - 2019	0	3	2	0	0
3 курс	2017 - 2018	31	37	10	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	40	15	0	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	9692 Економіка підприємства 19711 Економічна кібернетика
другий (магістерський) рівень	7394 Економіка підприємства 8956 Економічна кібернетика 10184 Прикладна економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>+ОПП_бакалавр_ЕП_16-18_печ.pdf</i>	Ag1HmBa5RuhKM7483GzLEJCjiVvgYnKa3cHbjUpPTZ0=
Навчальний план за ОП	<i>План_ЕП_16-18.pdf</i>	1e6KNb9BPu9fnjitE5TZdX3YQtzdjwJTdHApXM/5aEE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензии на ОПП бакалаврат ЕП.pdf</i>	LxK30PCzF8zj+u5R3ky002Cn5vTxpjuJF7TFDqS3IYU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: підготовка фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області діяльності.

Особливістю програми Економіка підприємства є її орієнтація на підготовку фахівців для організації економічної діяльності підприємств і організацій, спрямованої на їх ефективне функціонування та підвищення конкурентоспроможності на національному та міжнародному ринках.

Програма реалізує поєднання теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти з

науково-дослідною роботою, орієнтованою на вивчення об'єктів майбутньої професійної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії Класичного приватного університету, зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2015-2020 р.р., яка полягає в розширенні освітнього простору, досягненні найвищого рівня підготовки фахівців широкого спектру наукоємних спеціальностей, який відповідає потребам держави в ринкових умовах і світовим стандартам освітнього, освітньо-наукового і наукового рівня освіти, вимогам Болонської конвенції, ефективному використанню наукового потенціалу університету для зміцнення українського суспільства та просвітницької діяльності (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5481),

Цілі ОП «Економіка підприємства» зі спеціальності 051 «Економіка» також відповідають Статуту Класичного приватного університету, затвердженого Загальними зборами (конференцією) трудового колективу КПУ від 26.10.2016р., (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), у якому зазначено, що одним з напрямів діяльності КПУ є підготовка відповідно до отриманих ліцензій висококваліфікованих фахівців різних освітніх (наукових) рівнів (молодших спеціалістів, молодших бакалаврів, бакалаврів, спеціалістів, магістрів) для науки, освіти, культури, економіки, інших галузей України та інших країн, які б поєднували високу професійну компетентність та загальну культуру, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання інтереси здобувачів вищої освіти враховані шляхом визначення та надання загальних та спеціальних компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю, а також додаткових компетентностей, визначених КПУ. До обговорення освітньо-професійної програми, додаткових компетентностей та відповідних освітніх компонентів у 2018 році залучалися здобувачі вищої освіти (письмове анкетування та колективне обговорення, усне спілкування із окремими студентами). Зі спеціальності 051 Економіка перший випуск буде в 2020 році. Здобувачі приймають участь у проведенні науково-практичних круглих столів та конференцій, де отримують інформацію від фахівців та підприємців про проблеми розвитку підприємництва в м. Запоріжжя та шляхи їх вирішення, про внутрішній контроль оподаткування малого і середнього бізнесу і його вплив на їх діяльність.

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5456, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4975). В подальшому випускники освітньої програми Економіка підприємства спеціальності 051 Економіка будуть залучатись до обговорення і вдосконалення ОПП.

- роботодавці

Роботодавці були залучені до рецензування освітньо-професійної програми, у тому числі визначенні цілей і програмних результатів навчання. Було враховано їх пропозиції щодо організації навчання за освітньою програмою «Економіка підприємства» у напрямку підготовки фахівців, здатних не лише застосовувати засвоєні знання, але й генерувати нові на базі сучасних досягнень науки, а також здатних у майбутньому займатися науково-дослідницькою діяльністю, вирішуючи складні проблеми в галузі економічної науки. Це сприяло включенню в ОПП таких освітніх компонентів, як:

- «Капітал підприємства: формування та використання»,
- „Економічний аналіз” до циклу професійної підготовки у якості обов'язкової дисципліни (з дисциплін за вибором студентів)

(Протокол засідання кафедри № 11 від 24 квітня 2018 р).

- академічна спільнота

На формування цілей та вибір способів досягнення програмних результатів ОП впливає участь викладачів та здобувачів освіти у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і публікації їхніх матеріалів у фахових та наукових виданнях, участь у засіданнях спеціалізованих вчених рада. Також на оптимізацію ОП впливає впровадження в навчальний процес результатів дисертаційних робіт, виконаних на кафедрі і впроваджених у навчальний процес.

- інші стейкхолдери

На формування освітньої програми впливають запити державних органів влади, які формують стратегію розвитку Запорізького регіону та зацікавлені у підготовці фахівців-економістів, що володіють сучасними економічними знаннями та в перспективі поповнять трудовий потенціал регіону та України вцілому.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність цілей та програмних результатів ОП тенденціям розвитку спеціальності перевіряється за допомогою постійного моніторингу ринку праці стосовно формуванню попиту на фахівців з організації економічної діяльності підприємств регіону у металургійній та машинобудівній галузях, в галузях легкої промисловості, виробництва харчових продуктів, постачання електроенергії та ін., здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі у сфері економіки, що передбачає застосування сучасних теорій та методів економічної науки, економіко-математичного моделювання та інформаційно-комунікаційних технологій.

Випускники ОП можуть працювати у державних та приватних бізнес-структурах (на різних посадах організаційно-управлінського та фінансово-економічного профілю); виконувати трудові обов'язки на державній службі (організатор діловодства); практикувати освітню та наукову діяльність у вищих навчальних закладах і дослідницьких центрах (на посадах асистентів та молодших наукових співробітників). Для ознайомлення з майбутньою професією студенти відвідують підприємства Запорізької області, де мають змогу побачити роботи відділів, поспілкуватись із персоналом про плани і перспективи діяльності підприємства (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5160, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5126, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5268)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів.

Формування ОП здійснювалось з урахуванням сучасних тенденцій розвитку Запорізької області, що характеризується актуальною потребою вирішення питань щодо ефективної роботи промислових підприємств завдяки підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані та практичні задачі у сфері економіки. Такий підхід сприятиме розвитку конкуренції та значно удосконалисть і диверсифікує ринкові структури регіону (відповідно до "Комплексна програма розвитку малого і середнього підприємництва в Запорізькій області на 2019-2020 роки" (<https://www.zoda.gov.ua/article/2174/kompleksna-programirozvitku-malogo-ta-serednogo-pidприємnitstva-v-zaporizkiy-oblasti-na-2019-2020-roki.html>)).

Регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті дисциплін, а також у програмних результатах навчання: впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику; передбачати та оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів та управлінських рішень на результативність діяльності підприємства при плануванні діяльності та розробці стратегій його розвитку тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Освітня програма «Економіка підприємства» розроблена на основі вивчення матеріалів обговорення розробки проектів Стандарту вищої освіти підготовки бакалаврів спеціальності 051 Економіка, досвіду класичних економічних ЗВО з підготовки фахівців з економіки підприємства:

<https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/051-%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d1%96%d0%ba%d0%b0/>

(Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника);

<https://nubip.edu.ua/node/23669>

(Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ)

<https://vntu.edu.ua/uk/topic/vidmosti-pro-samoocinyuvannya-opp-916.htm>

(Вінницький Національний Технічний Університет)

<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/2011-04-05-15-42-31/90-economictheory>

(Національний університет «Києво-Могилянська Академія»)

Враховуючи досвід провідних економічних закладів вищої освіти та регіональні особливості підприємств Запорізької області було скоректовано цілі, компетентності та програмні результати навчання, що зазначаються в ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка за першим (бакалаврським) рівнем забезпечується, перш за все, визначенням освітніх компонентів, які формують певний програмний результат навчання. Узагальнюючий результат такого розподілу зазначено у таблиці 4 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання компонентом освітньої програми Економіка підприємства зі спеціальності 051 Економіка». У робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, програмах практик та атестаційного екзамену зазначено перелік програмних результатів навчання, які формуються даною освітньою компонентою. Також у робочих програмах визначаються зміст навчального матеріалу, методи навчання, форми контролю та оцінювання, які сприяють формуванню кожного програмного результату навчання та надають можливість визначення рівня його досягнення здобувачами вищої освіти.

Як видно з таблиці 4 кожний результат навчання формується обов'язковими освітніми компонентами

ОП та посилюється за допомогою вивчення окремих вибіркових дисципліни.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений Стандарт вищої освіти (наказ МОНУ №1244 від 13.11.2018 року, <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/051-ekonomika-bakalavr.pdf>). Програмні результати навчання за цим Стандартом спрямовані на виконання вимог Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а саме, формування інтегральної компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері економіки та у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

240

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти 051 Економіка об'єктами предметної області спеціальності є закономірності функціонування та розвитку соціально-економічних систем, соціально-економічних процесів, їх моделювання, прогнозування та регулювання, мотивація і поведінка економічних суб'єктів. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи економічних наук.

Відповідно до характеристики предметної області в ОПП визначено цілі навчання: забезпечити здобуття студентами компетентностей за спеціальністю 051 Економіка володіння сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області.

Цілі навчання відображаються у завданнях та змісті навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки (для ОПП 2018 року), завданнях курсової роботи, виробничої і навчальної практиках. Обов'язкові компоненти циклу загальної підготовки, в основному, спрямовані на формування загальних компетентностей і відповідних результатів навчання, розвитку соціальних навичок та формуванню фундаменту для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки. Вибіркові дисципліни циклу загальної підготовки направлені на поглиблення знань та розширення навичок поведінкової та комунікативної сфери (психологія, конфліктологія, соціологія). Обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки спрямовані на формування фахівця у економічній сфері, здатного освоїти результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти. Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки направлені на поглиблення теоретичних знань та розширення практичних навичок в професійній сфері.

Оскільки суб'єкти господарювання всіх форм власності діють у конкурентному середовищі, а їх робота пов'язана з управлінською та аналітичною діяльністю підприємств всіх форм власності тому до ОП «Економіка підприємства» 2018 року були введені такі ОК, як «Капітал підприємства: формування та використання», «Звітність підприємства» та «Платіжні системи».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема:

- 1) через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому навчальним планом ;
- 2) шляхом самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій, вибору тематики курсових та кваліфікаційних робіт у

відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти; 3) використанням елементів дистанційної технології навчання у віртуальній аудиторії на сайті підтримки освітніх програм КПУ, що дає можливість здобувачу самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань..

http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=5/

4) через право на академічну мобільність (регламентується до Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті);

5) навчання за індивідуальним графіком (регламентується до Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін студент реалізує відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркового студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), в якому прописані умови та механізм вибору освітніх компонентів ОП.

Індивідуальний навчальний план здобувача освіти складається з блоку обов'язкових за навчальним планом дисциплін, та з дисциплін вільного вибору студента. Також, існує можливість внесення до індивідуального плану студента дисциплін, які викладаються на інших спеціальностях, але які виявив бажання вивчити студент (регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті).

Варіативна частина освітньої програми забезпечується вибірконими дисциплінами. Дисципліни вільного вибору обираються студентом із навчального плану, з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Дисципліни обов'язкові та вибіркові можуть вивчатися в Класичному приватному університеті, в інших (закордонних) закладах освіти, що регламентується тристоронніми угодами у межах відповідності законодавства України.

Обсяг обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін, запланованих для вивчення, становить не менше 60 кредитів на навчальний рік.

Для вибору окремої дисципліни студент повинен з заявою звернутися до дирекції інституту. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів кафедра доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть викладатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані передбачено проходження здобувачем освіти навчальної і виробничої практики, загальним обсягом 10 кредитів у шостому і восьмому семестрі навчання відповідно. Терміни проведення практики передбачені графіком навчального процесу. Метою навчальної практики є ознайомлення студентів зі специфікою спеціальності, отримання ними первинних професійних умінь і навичок, а також відповідної робітничої професії. Головною метою виробничої практики є систематизація і розширення теоретичних навиків самостійної роботи у розв'язанні конкретних економічних та управлінських задач, які входять у коло обов'язків економіста.

Загальні питання організації практики студентів в КПУ регламентує Положення про практику студентів КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5475)

Зміст, завдання та вимоги до практичної підготовки зазначено у Програмі навчальної практики та у Програмі виробничої практики, які розроблено викладачами кафедри та розміщено у вільному доступі здобувачів освіти на сайті підтримки освітніх програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=14)

Програми навчальної і виробничої практик передбачає безперервність і послідовність її проведення при здобутті потрібного й достатнього обсягу практичних знань і вмінь, відповідно до ступеня бакалавра.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування окремих соціальних навичок відбувається в процесі вивчення обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки (Безпека життєдіяльності, Філософія, Іноземна мова), також при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії студенти мають змогу обрати дисципліни, що сприяють формуванню soft skills (Психологія, Діловий етикет та протокол). Також ОП передбачає певні методи, методики та технології навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок (соціологічні методи, експертне оцінювання, анкетування, методи дослідницької діяльності та презентації результатів, інформаційно-комунікаційні технології). Для формування окремих соціальних навичок в освітньому процесі застосовуються методи та форми, що формують здатність навчатися протягом усього життя (самонавчання, завдання з пошуку інформації, доповіді); креативне мислення (модельовання, ділові ігри, кейси); адаптивність (конференції, семінари, колоквиуми); соціальний інтелект (командні методи навчання, робота над проектами). Соціальні навички формуються протягом

всього періоду навчання через презентацію власних розробок у вигляді презентацій доповідей, захисту звіту з практики, курсової роботи. Здобувачі вищої освіти також мають можливість брати участь у різноманітних заходах, що сприяють їх професійному розвитку, інформація про які надається на сторінці групи кафедри (https://www.facebook.com/groups/822261108220346/?ref=group_browse), у межах Інституту економіки запроваджено Мовний клуб, де активну участь беруть і студенти.

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент розробки ОП професійний стандарт відсутній.

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 «Економіка», Національних класифікаторів України «Класифікація видів економічної діяльності» та «Класифікатор професій»

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану для засвоєння освітньої програми підготовки бакалаврів передбачено 4 роки. Освітній процес триває вісім семестрів по 20 тижнів у кожному, включаючи теоретичне навчання, практику, екзаменаційні сесії та комплексний екзамен за фахом. Враховуючи те, що навантаження одного семестру складає 30 кредитів, на один тиждень припадає 1,5 кредиту ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин, тому навантаження студента на 1 тиждень складає 45 годин, включаючи аудиторні заняття та самостійну роботу. Аудиторні заняття на тиждень за розкладом занять тривають 18-19 академічних годин. За навчальним планом співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи студентів з кожної дисципліни, як правило, знаходиться у межах 1:2. Таку ж пропорцію заплановано у робочих програмах з кожної дисципліни. Для підготовки курсової роботи відводиться 1 кредит. На практичну підготовку у 6 семестрі заплановано 3 тижня (4 кредита, 120 годин), у 8 семестрі заплановано 4 тижнів (6 кредитів, 180 годин) у тому числі перебування на місці практики, виконання завдань під час самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП, але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців: залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до консультування викладачів та студентів; організація практики на базі діючих підприємств, організацій, установ; врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості професійної освіти, що виявляються під час проходження практики, залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм з окремих дисциплін тощо; проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4785

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Інформація для вступників про правила прийому до КПУ та програми вступних випробувань» доступна на сайті Класичного приватного університету за посиланням:

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5075.

Прийом на навчання за освітньою програмою здійснюється на конкурсній основі:

- Вступ на основі повної загальної середньої освіти проводиться за результатами зовнішнього незалежного оцінювання з таких предметів: 1) Українська мова і література; 2) Математика 3) іноземна мова або історія України.

- Прийом осіб на базі диплома молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) здійснюється за умови успішного проходження фахового випробування та надання сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання з: 1) української мови і літератури, 2) математики або історії України. Фахове випробування проводиться у формі усного іспиту за екзаменаційним білетом, який містить два теоретичних питання. Відповідь по кожному питанню з білету оцінюється за 100 бальною шкалою. Підсумкова оцінка є сумою двох оцінок за кожним питанням білету і складає від 0 до 200 балів.

Програми вступних випробувань, що сформовані членами екзаменаційної комісії, щорічно затверджуються на засіданнях приймальної комісії КПУ не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників та оприлюднюються на сайті університету. Склад екзаменаційної комісії, оновлюється щорічно на третину.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ (при вступі на 2 курс, за умови навчання в іншому ЗВО не менше 1 року та вступі на 2-3 курс на основі ОКР молодшого спеціаліста), Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ та іншими документами КПУ (при переведенні з інших ЗВО та поновленні студентів для розрахунку академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів).

Для вступників, які попередньо навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, додаток до диплому молодшого спеціаліста тощо). Дирекцією інституту проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадання назви навчальної дисципліни (допускається деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЕКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану студента у поточному навчальному році.

Всі документи КПУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті КПУ та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В 2017 році завдяки програмі академічної мобільності після закінчення:

- Запорізького будівного технікуму студент Чиглашвілі А.Є. поступив на навчання на другий курс заочної форми у КПУ на ОП "Економіка підприємства".

В 2018 році завдяки програмі академічної мобільності після закінчення:

- Запорізького авіаційного коледжу студентка Гравенберг О.А. поступила на навчання на очну форму на другий курс у КПУ на ОП "Економіка підприємства";

- Запорізького індустріального технікуму студентка Гайдаш М.В. поступила на навчання на другий курс заочної форми у КПУ на ОП "Економіка підприємства";

- Запорізького авіаційного коледжу студент Смірнов О.С. поступив на навчання на другий курс заочної форми у КПУ на ОП "Економіка підприємства".

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою КПУ не передбачений. За освітньою програмою Економіка підприємства подібні випадки не мали місця.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За освітньою програмою Економіка підприємства подібні випадки не мали місця

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. До основних видів навчальних занять належать: лекції, лабораторні, практичні, індивідуальні заняття, консультації, що зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474). Організація самостійної роботи студентів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476).

Досягненню програмних результатів навчання сприяють методи та технології навчання, які зазначено у робочих програмах дисциплін та інших освітніх компонентів.

При викладанні дисциплін застосовуються такі методи навчання: пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, самостійне спостереження, лабораторні, практичні і дослідні роботи; навчальна дискусія,

пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів тощо.

На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод. Також досягненню програмних результатів навчання сприяє методичне забезпечення електронних дисциплін навчального плану на сайті підтримки навчальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Запровадження студентоцентрованого навчання і викладання у КПУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та передбачає:

- повагу та врахування розмаїтості здобувачів вищої освіти та їх потреб, уможливлючи гнучкі навчальні траєкторії;

- врахування та використання, за умови доцільності, різних способів надання освітніх послуг;

- гнучке використання різноманітних педагогічних методів;

- регулярне оцінювання і коригування способів надання освітніх послуг і педагогічних методів;

- підтримку відчуття автономності у здобувача освіти з одночасним запереченням йому відповідного супроводу й підтримки з боку викладача.

Студентоцентрований підход реалізується шляхом: формування студентом індивідуальної освітньої траєкторії; вибору навчальних дисциплін; можливості обрання індивідуального графіку навчання; вибору тем доповідей, проектів, курсової роботи; доступу до методичних матеріалів на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти формами та методами навчання і викладання проводиться анкетування студентів щодо якості викладання певної дисципліни;

об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання студентів викладачем. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

За результатами анкетування проводяться засідання кафедри з обговоренням результатів та наданням рекомендацій викладачам щодо провадження.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники КПУ мають право вільно обирати методи навчання та викладання, що відповідає принципам академічної свободи. Інтереси здобувачів освіти враховуються шляхом опитувань, стосовно задоволення методами викладання, вільності спілкування тощо.

На різних етапах навчальної взаємодії викладача та здобувача вищої освіти, відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів навчання і викладання: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.

Цілодобовий доступ до віртуальної аудиторії КПУ надає можливість студенту вільно планувати свій час для засвоєння теоретичного матеріалу та виконання завдань самостійної роботи (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0).

Тематика курсових робіт розробляється кафедрою відповідно до змісту і завдань навчальної дисципліни. Здобувачам надається право вільного вибору теми роботи із запропонованого кафедрою переліку, а також можливість пропонувати власні теми для написання робіт.

Принципам академічної свободи відповідає обрання місця проходження практики, а, також, заохочення осіб, що працюють та навчаються в КПУ (Положення про порядок заохочення осіб, що працюють та навчаються в Класичному приватному університеті http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (віртуальна аудиторія). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання. Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їхнім бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Залучення студентів до науково-дослідної роботи, зміст якої співпадає з цілями ОП, виконується в

межах самостійної роботи та за рахунок особистого часу студента.

В Класичному приватному університеті гармонійно поєднується навчання та дослідження під час освітнього процесу. Координує науково-дослідну роботу студентів Студентське наукове товариство, яке функціонує відповідно до Положення про студентське наукове товариство http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2617. В університеті створено розвинуту систему студентських науково-дослідних гуртків, основним завданням яких є формування у студентів здібностей до творчого мислення. Діяльність гуртків здійснюється відповідно до Положення про студентський науково-дослідний гурток (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2618). Науково-дослідна робота студентів Класичного приватного університету включає: науково-дослідну роботу в межах навчального процесу (курсів, кваліфікаційні роботи, практичні, лабораторні заняття, виробнича практика з елементами дослідницького характеру); роботу, що індивідуально виконується поза графіком навчального процесу - індивідуальне навчально-дослідне завдання (участь студентів у діяльності студентських науково-дослідних гуртків; публікація наукових статей; публікація тез доповідей на конференції http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5243). Представлення результатів дослідницької роботи реалізується в рамках проведення міжнародної науково-практичної конференції "Наука і вища освіта", започатковану КПУ, в рамках якої здобувачі вищої освіти мають можливість публікувати результати власних та спільних з викладачами досліджень

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми освітніх компонентів переглядаються щорічно та затверджуються на засіданні кафедри. Відповідно напряму викладацької діяльності викладачі проходять підвищення кваліфікації шляхом стажування на підприємствах, навчання, участі у тренінгах, форумах, конференціях, написанні монографій, статей. Результати досліджень за кафедральною науково-дослідною темою 0116U000799 «Формування механізмів стабілізації функціонування промислових підприємств на засадах антикризового управління» використовуються у навчальному процесі Інституту економіки Класичного приватного університету під час викладання дисциплін «Стратегія підприємства», «Економіка підприємства», «Формування бізнес-моделі підприємства», «Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Стратегії розвитку КПУ на 2015-2020 рр., процеси інтернаціоналізації діяльності здійснюються в рамках укладених договорів з іноземними закладами вищої освіти, зокрема: Університет економіки в Бидгощі (Польща) угода від 15.02.2017 р., Варненський вільний університет ім. Чорноризця Храбра (Болгарія) угода від 24.03.2017 р., Алматинська академія економіки та статистики (Казахстан) угода від 08.08.2017 р. Студенти та викладачі університету беруть участь у міжнародних програмах обміну та стажування, конкурсах на отримання грантів, які проходять за фінансової підтримки Посольства США в Україні, німецької служби DAAD. У 2018-2019 рр впроваджувався міжнародний проект спільно з Гуманітарною академією ім. Олександра Гейштора (м. Пултуск, Польща) „Локальна політика” – підвищення кваліфікації для працівників обласних державних адміністрацій та викладачів. Учасники проекту отримали сертифікати Гуманітарної академії ім. Олександра Гейштора та свідоцтва про підвищення кваліфікації Класичного приватного університету. Також інтернаціоналізація діяльності знайшла своє відображення в таких складових освітнього процесу та наукової діяльності: внесення до робочих програм окремих освітніх компонентів у якості додаткової літератури джерела, що опубліковані у закордонних виданнях; наукове стажування викладачів; участь у міжнародних конференціях; публікація монографій/розділів монографій та статей у закордонних виданнях мовами країн, які входять до Європейського Союзу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання студентів в КПУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. В університеті використовуються такі види контролю, що закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та інші. Конкретні форми контролю з дисципліни визначаються відповідною робочою програмою. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, контрольні заходи здійснюються, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів.

Діагностика вхідного рівня знань студентів застосовується як передумова успішної організації вивчення освітнього компонента. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі його викладання та визначенні форм і

методів організації освітнього процесу.

Завдання поточного контролю націлені на допомогу студентам організувати свою роботу самостійно, сумлінно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: контрольна робота, тестування, захист проєктів, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), ділові ігри тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на лабораторних (практичних, семінарських) заняттях, свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, диференційний залік, екзамен) та підсумкову атестацію студента.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478). У цьому положенні визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів та розподіл балів за змістовними модулями з окремих освітніх компонентів зазначено у робочих програмах, силабусах та методичних рекомендаціях до виконання контрольних заходів.

Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру безпосередньо викладачами в аудиторії та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ

(http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=14) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять та підсумкових контрольних заходів заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету. Додатково розклади заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації розміщуються на сайті підтримки начальних програм КПУ.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яким передбачено атестація у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженням проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестра та робочою програмою дисципліни.

Процедура проведення підсумкової атестації регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5477) Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету, в дирекціях інститутів та на

кафедрах.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з практик створюється комісія у складі трьох викладачів. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5477).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулює служба дирекції інституту економіки на основі Положення про організацію освітнього процесу КПУ. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю.

Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.

Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відрховується з університету

Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені терміни, відрховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання.

В КПУ діє Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання.

Прикладів оскарження результатів контрольних заходів за спеціальністю 051 Економіка, освітня програма Економіка підприємства не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353)

Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052)

Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)

Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті академічна доброчесність забезпечується:

- діяльністю Комісії з академічної доброчесності в КПУ;
- функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату в КПУ;
- посиленням заходів щодо протидії списування студентами під час виконання різних типів завдань;

- протидією будь-яким проявам неправомірної вигоди;
- публікацією на офіційному веб-сайті КПУ про заходи боротьби з корупцією;
- проведенням тренінгів, семінарів, лекцій, факультативів: «Академічне письмо» та «Система функціонування та реалізації принципів академічної доброчесності»;
- формування умов для розвитку взаємної довіри та партнерства між всіма членами академічної спільноти.

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в освітній програмі використовуються:

- здійснення процедури внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми вільного доступу "Детектор плагіату" <https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php> (затверджено Протоколом № 2 від 12.11.2019 р. засідання комісії академічної доброчесності http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502);
- розміщення у бібліотеці КПУ наукових праць навчальних і наукових видань науково-педагогічних працівників;
- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед студентів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у курсових і кваліфікаційних роботах і наукових працях тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайті Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах інститутів.

Також, гарантом освітньої програми та викладачами кафедри проводиться роз'яснювальна робота серед студентів щодо популяризації академічної доброчесності в освітньому процесі, запобігання плагіату у письмових роботах здобувачів освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положенням про академічну доброчесність в КПУ випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

- організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
- виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
- розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
- надання пропозицій ректору академії щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

За час навчання за ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників освітньої програми під час конкурсного добору визначено у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників Інституту (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5469).

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору виявляється шляхом: перевірки відповідності претендента основним кваліфікаційним вимогам, які визначено Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) і Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>);

Обговорення кандидатури претендента на засіданні профільної кафедри, зокрема наявності стажу науково-педагогічної діяльності та рівня наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов, результатів проведених відкритих навчальних занять. Обговорення кандидатури претендента на засіданні вченої ради КПУ та проведення таємного голосування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для ознайомлення з майбутньою професією студенти відвідують підприємства Запорізької області, де мають змогу ознайомитись з роботою відділів, поспілкуватись із персоналом про плани і перспективи діяльності підприємства (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5160,

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5126, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5268)

Роботодавці приймають участь в організації та реалізації освітнього процесу під час навчальної та

виробничої практики в якості керівників практики від підприємства. Також фахівці-практики, залучаються до рецензування звітів з практики, а керівники економічних підрозділів підприємств до участі в роботі екзаменаційної комісії у якості голови.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків є епізодичним і проводиться у вигляді зустрічі з фахівцями в аудиторіях університету, або на підприємства під час екскурсій чи термінів практики. Проте викладачі кафедри економіки також мають досвід практичної роботи, адже працювали на підприємствах та були фізичними особами-підприємцями:

1. Професор кафедри Порохня В.М. завідувач сектора АСУТП металургійного виробництва Павлодарського проектно-конструкторського інституту АСУ, де відповідав за розробку автоматизованої системи управління електроплавкою (заводи ЧТЗ, Россельмаш, ПТЗ, ХТЗ), отримав медаль ВДНХ СССР (1975-1982).
2. Доцент кафедри Кравець О.В. фізична особа-підприємець (2011-2017 рр.)
3. Доцент кафедри Діденко А.В. державний податковий інспектор відділу супроводження баз даних управління інформатизації процесів оподаткування (2008-2011)
4. Доцент кафедри Дяченко О.Г. завідувач сектору маркетингу наукових розробок та проектно-технологічних рішень Запорізького науково-дослідного центру з механізації тваринництва (2016-2017)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку науково-педагогічних працівників освітньої програми є складовою Системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (системи внутрішнього забезпечення якості) та становить цілісну систему.

Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479). Цільовими завданнями навчання працівників є: 1) набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування, здобутої освіти, досвіду практичної роботи та професійної діяльності; 2) розроблення пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу, впровадження у практику навчання кращих досягнень науки, техніки і виробництва; 3) застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання. Наразі відбувається оновлення існуючої в КПУ процедури підвищення кваліфікації та стажування відповідно до нового Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Керівництво КПУ створює умови для розвитку викладацької майстерності, розвиває технічні, електронні та програмні засоби для якісного ведення занять, стимулює викладацьку майстерність через участь у міжнародних семінарах, конференціях. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам.

За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, за досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються такі форми морального та матеріального заохочення: оголошення подяки; нагородження Почесною грамотою; видача премії; нагородження нагрудним знаком «За вагомий внесок у розвиток Класичного приватного університету», присвоєння звання Почесного доктора (doctor honoris causa) Класичного приватного університету. Педагогічні працівники подаються до нагородження державними нагородами, знаками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112). Бібліотека налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури та періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться

бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики. Читальні зали нараховують 205 посадкових місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298). Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ <http://library.znu.edu.ua/> та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУЗП <http://nbrary.zntu.edu.ua/>. Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science <http://Webofscience.com>, Journal Citation Reports <http://webofscience.com>, Essential Science Indicators <http://webofscience.com>, EndNote <http://my.endnote.com>, ResearcherID <http://researcherid.com>. Для проведення практичних занять з дисциплін ОП обладнані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В КПУ облаштовані лекційні аудиторії, обладнані лабораторії, комп'ютерні класи. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами. Функціонують спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо тощо. Університет має спортивні досягнення вищого рівня: жіноча баскетбольна команда «Козачка-КПУ» є призером вищої української ліги, чоловіча команда з футболу – призером студентського кубку України, функціонує туристичний клуб «Пілігрим». Власний профілакторій на березі Азовського моря у м. Бердянську. Облаштована актову зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2965)

Силами студентського самоврядування проводяться різноманітні конкурси та концерти художньої самодіяльності. Проведення опитування серед здобувачів ОП щодо їхніх потреб та інтересів здійснюють представники адміністрації інститутів, працівники відділу профорієнтації, соціальної та виховної роботи, куратори, представники студентського самоврядування. За результатами опитування організовуються екскурсії на провідні підприємства, зустрічі з роботодавцями «Ярмарок вакансій» тощо. Організуються зустрічі з випускниками закладу та майбутніми здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації. Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам та працівникам. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом та сімейним лікарем індивідуально. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитку, їдалень, буфетів та ін.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу.

Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів.

Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОП інформації про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичної та нормативної інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримка зв'язків з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.

У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба, соціальна лабораторія та юридична клініка для забезпечення психологічної, соціальної підтримки та юридичного консультування.

Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів. Задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою виявляється в результаті опитувань, які проводять

адміністрація інститутів, відділів, викладачі кафедр та органи студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Класичним приватним університетом виготовлено металеві пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната. Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба та юридична клініка для забезпечення юридичної підтримки.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було.

Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» виділено принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особою або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу – напрями виховного характеру можливу протиправну поведінку. З цією метою в університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та інститутів розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та визначена Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5469).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були об'єктовані?

ОП розробляють за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, стейкхолдерів за стандартами вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів, на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОП розробляється проектною групою, обговорюється Методичною радою, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічних працівників, здобувачі, роботодавці та стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

Вперше ОПП запроваджено у 2016 році (протокол Вченої ради КПУ №7 від 27 квітня 2016 р.). У 2018 р. у зв'язку із поділом навчального плану на два цикли, які враховують обов'язкову та вибірккову компоненти, та рекомендаціями стейкхолдерів було оновлено зміст ОПП та навчального плану, внесені зміни затверджено вченою радою КПУ (протокол Вченої ради КПУ №8 від 25 квітня 2018 р.). Останні затверджені зміни ОПП відбулися після оновлення змісту у відповідності до прийнятого Стандарту вищої освіти (протокол Вченої ради КПУ №4 від 26 грудня 2018 р.). Наразі на громадське обговорення винесено проект ОПП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП Економічна кібернетика за спеціальністю 051 „Економіка” в Класичному приватному університеті. Протягом навчання студенти активно приймають участь у різноманітних опитуваннях, результати яких береться до уваги під час перегляду ОП та впливають на зміст навчання і викладання. (Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволення процедурою вибору індивідуальної освітньої траєкторії та процесом підтримки опанування освітньої програми в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5579); Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5510); Анкета для опитування здобувачів вищої освіти, щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502)). Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри економіки, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються проектною групою та вносяться до проекту освітньої програми, освітніх компонент.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів. Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічної мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В КПУ використовуються такі форми співробітництва із роботодавцями задля перегляду освітньої програми, що акредитується, та інших процедур забезпечення її якості:

1. Залучення роботодавців до атестації здобувачів вищої освіти через їхнє головування на засіданні екзаменаційної комісії. За результатами захисту кваліфікаційних робіт, а також роботи екзаменаційної комісії в цілому відбувається всебічне та неформальне обговорення досягнутих результатів за програмою, розробляються пропозиції для групи забезпечення спеціальності щодо

вдосконалення “вузьких” місць освітніх компонентів.

2. Проведення публічних лекцій провідними фахівцями-практиками. Під час спілкування з боку трьох сторін (здобувачів, роботодавців, гаранта програми) відбувається верифікація адекватності і сучасності компетентностей, які набуваються за освітньою програмою. Найбільш дискусійні та проблемні для освітньої програми питання, які підіймалися під час проведення заходу, обговорюються на засіданні групи забезпечення.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводиться дирекціями інститутів та завідувачами випускових кафедр. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, імя та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів в процесі удосконалення освітньої програми та практиків для зустрічі як зі студентами, так і з абітурієнтами програми.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації освітньої програми були виявлені та усунуті такі недоліки:

- невідповідність деяких визначених в ОП загальних компетентностей предметній області та програмним результатам навчання. Було вилучено несуттєві загальні компетентності;
- неможливість підбору методів визначення сформованості деяких результатів навчання, які виявились неадекватними сучасним вимогам до випускника першого (бакалаврського) рівня. Скоректовано список програмних результатів навчання, встановлено стійкі зв'язки між компетентностями, результатами навчання та компонентами освітньої програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП „Економіка підприємства” за спеціальністю 051 Економіка акредитується вперше. Проте результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОПП. Зокрема, зауваження та пропозиції комісії щодо попередньої акредитаційної експертизи спеціальності Економіка підприємства, яка проводилась 04.06.-06.06.2014 р. згідно Наказу від 03.06.2014 р. №2077 л, враховані. Зокрема, розроблено комплекси електронних навчальних дисципліни за ОПП та розміщено на сайті підтримки освітніх програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=117); підготовлено та видано у 2015р. навчальний посібник за редакцією Семенова А.Г. “Стратегія підприємства”. З часу останньої акредитації членами кафедр прийнято участь у виданні 36 колективних та одноосібних монографій; 68 статей у фахових та наукометричних виданнях. Інформація підтверджена під час моніторингу експертною групою наукового та навчально-методичного забезпечення ОПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Класичному приватному університеті здійснюються заходи, спрямовані на удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундаментом є: політика закладу щодо процедури забезпечення якості та публічність інформації. Відповідно до положення Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) система внутрішнього забезпечення якості зокрема передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів та інформаційних систем для організації та управління освітнім процесом, забезпечення ефективною системою запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу і здобувачів вищої освіти та інших заходів до яких залучено всіх учасників освітнього процесу. Співробітники та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей КПУ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Тому кожний працівник університету має спрямувати свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та учасниками освітнього процесу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

визначено у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473). У Положенні визначено сфери відповідальності ректора, Вченої ради, керівників структурних підрозділів (інституту, відділи), керівників кафедр, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);

- Колективним договором

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475);

- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)

та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу.

Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а

також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5580

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/580 Сторінка кафедри економіки

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5578 Сторінка освітньої програми

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Освітній процес, який заснований на студентоорієнтованому підході, реалізує

висококваліфікований профільний склад викладачів.

2. Університет має потужну інфраструктуру, яка спроможна надати необхідну інформаційну, соціально-психологічну, організаційну підтримку кожному учаснику освітнього процесу за освітньою програмою Економіка підприємства.

3. Підтримка керівництва у реалізації ОП; атмосфера толерантності, запобігання корупції, академічної не доброчесності, що дозволяє здобувачам вищої освіти набути професійних компетентностей та додаткових навичок для успішної соціалізації та працевлаштування, а також продовження навчання на освітній програмі за другим (магістерським) рівнем.

Слабкі сторони:

1. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості здобувачів щодо їхньої академічної мобільності.

2. Не реалізовано можливості сучасних засобів зв'язку для запровадження організації вебінарів та інших форм віддаленої очної навчальної взаємодії зі здобувачами вищої освіти заочної форми навчання.

3. Часткове залучення роботодавців до оцінювання та оновлення змісту освітньої програми та участі в освітньому процесі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До основних перспектив розвитку ОП можна віднести: регулярне обговорення результатів навчання серед викладачів, зі студентами, стейкхолдерами з метою вдосконалення ОП і її компонентів, а також методів і форм викладання; розширення міжнародного співробітництва; додаткове залучення практиків, експертів галузі до аудиторних занять та практичної підготовки здобувачів освіти, впровадження та стимулювання системи самоперевірки, навчання роботи з системами «Антиплагіат»; розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані

на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах зовнішніх впливів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 24.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Економіка праці і соціальні трудові відносини	навчальна дисципліна	+Силабус_ЕПІСТВ.pdf	pq13gqurVRzeJr45YHuDUZUhrBn6ZQ5O915h2uW/x80=	
Міжнародна економіка	навчальна дисципліна	+Силабус_Міжнар. економіка.pdf	YGI2pQCQ9HkXEbvZ/aYFvfb9aD3mwRSiQvQ2ZMkr7g=	
Статистика	навчальна дисципліна	+Силабус_Статистика.pdf	EuZTFQCvPLEubQ7EhgQBNFWxz+PdYce3yaHLUp0BpR0=	
Регіональна економіка	навчальна дисципліна	+Силабус_Регіональна економіка.pdf	SZ/bl6y92+g7CMpEoZK1mOhM0UTUKz7XgjsnFEY4nlg=	
Стратегія підприємства	навчальна дисципліна	+Силабус_Стратегія підпр.pdf	FPJglZze5mRM98x1kpPi2vW7Am+8/F/hDo+O574esfM=	
Організація виробництва	навчальна дисципліна	+Силабус_Організація виробництва 2016.pdf	ZBcUgmu20FqJl77e3tjftAzIXS3ti3dOAvGPDs/05q4=	
Економіка та організація інноваційної діяльності	навчальна дисципліна	+Силабус_ЕОІД н.pdf	ngPbfGuFHSirEzmLWIM2vDAGmnEuLKUgLAYoGtDUocs=	
Бухгалтерський облік	навчальна дисципліна	+Силабус_Бухгалтерський облік.pdf	fKzV9aMLcrKZBhi4ez1WqgoVIQ5KpVEy4njoMML5sEo=	
Проектний аналіз	навчальна дисципліна	+Силабус_Проектний аналіз для ЕП.pdf	79FLEf/EsLjxWww8kxBHHGoEK9Cbwu5BSUvDKoLwrSY=	
Потенціал і розвиток підприємства	навчальна дисципліна	+Силабус_Потенціал і розвиток підприємства.pdf	SM5O09L5DFWurTh5kPXZayx0MAqIN51WhnALnGsCgHA=	
Планування і контроль на підприємстві	навчальна дисципліна	+Силабус_Планування і контроль на підприємстві.pdf	cDoidxxSlx6R8IY8xksIN8uUvwsOjr14habt7RMu4Y=	
Планування і контроль на підприємстві (курсова робота)	курсова робота (проект)	+Курсов ПКП_.pdf	f6szTr3b7t735PV5RUaVqQUROMiBLB3+zu++ZOA0t0=	
Управління витратами	навчальна дисципліна	+Силабус_Управління витратами.pdf	TYOPo5434tHGutdyt01eMeZ+Bqudhy15uq3PqfYds0=	
Страховання	навчальна дисципліна	+Силабус_Страховання.pdf	9Lq6XanJQUMixRke/zkR02ofsA7mszTjdHM5b0HPy1o=	
Навчальна практика	практика	ПРОГРАМА НАВЧ ПРАКТИКИ.pdf	UvO7LM4wRV9z6xkDm1qIKMmzga4H3jOFVHy9/VN/gqA=	
Виробнича практика	практика	ПРОГРАМА ВИРОБН ПРАКТИКИ.pdf	/aYFHxQshlsLdBqcvFXMmlRGxrxEeuqz/M+9pojgE4=	
Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	навчальна дисципліна	+Силабус_Обґрунтування господарських рішень та оцінювання ризиків Порохня.pdf	K3jKkuB+rCOW2qorlzYlgZTJQn3iBx/+KW1ZqDNNU98=	
Комплексний екзамен за фахом	підсумкова атестація	+Прогр_Держіспиту ЕП.pdf	KiNHr93gaNzWQwtuEHeuYZ8JCU/d+YGrMh2wVtniWr8=	
Фінанси	навчальна дисципліна	+Силабус_Фінанси.pdf	M1d84GqOLMfldUYloXGAidR+yu3E5Jay5k9QqNefQ=	
Маркетинг	навчальна дисципліна	+Силабус_Маркетинг.pdf	2oaJ8QzvyffXPjdCBAHcoXUqb5w5a2/+ZFBiqRGrM6E=	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	+Силабус_Укр мова.pdf	wSaAZ74wcWt7ix4PZy324mTfBfcyHNNm+Si4Wz4IIME=	
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	+Силабус_Історія України.pdf	CilUmSVLcjwPwEN/vHNeeHLDt39s5M+6Uo3L4fBCD9s=	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	+Силабус_Іноземна мова 2018.pdf	p70Aa7tamx9Z6Hazor0yruA6b4wybgopwH1TW/rfWm0=	
Філософія (філософія, логіка, релігієзнавство)	навчальна дисципліна	+Силабус_Філософія.pdf	iejwdAj2uv9V84ycf6Aygrz3CXRa39AZI/LF4N5DDBg=	
Політична економія	навчальна дисципліна	+Силабус_Політекономія 2018.pdf	LeCzbmE8k7e5M9zQTJANK0xRmFBefE01KcTeoegZGYy=	
Мікроекономіка	навчальна дисципліна	+Силабус_Мікроекономіка.pdf	36wrxV6YSVi8F8ncS3Axl602sj2FzQZ9aO+hX+Kv4=	
Макроекономіка	навчальна дисципліна	+Силабус_Макроекономіка.pdf	u4K2LNF7wFojkQx/aXMAEtMf5dgq5w/yxgf/4fcCuU=	
Гроші та кредит	навчальна дисципліна	+Силабус_Гроші та кредит.pdf	cK0I9dvRyy5dd5ohFoyXRtjWDC0hupUFTU9QE0vHsQ=	
Історія економіки та економічної думки	навчальна дисципліна	+Силабус_Історія економіки та екон.думки.pdf	gMouA3qBr0dePqxRLmWYZLpYsVJSK4VMi79Ra/otr8f=	
Оптимізаційні методи і моделі	навчальна дисципліна	+Силабус_ОММ.pdf	Ko70PAGcfhGSz0PHLkVykBJHyJ4xDeHtviz2TbIzVU=	
Економетрика	навчальна дисципліна	+Силабус_Економетрія.pdf	nUzgfdoHOMye5DazdtKdH9g2MfFDwaXbP8vGSLarYg=	
Інформатика	навчальна дисципліна	+Силабус_Інформатика.pdf	a1ME3yx0R8CJJPMGT27XAcHYyTHxgixhMzG4D9SV4=	
Безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист)	навчальна дисципліна	+Силабус_Безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист).pdf	zrABRRHjdaO2+E2u8Qto7hH5sxjqdr+5H033uqVqw+s=	
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	+Силабус_Економіка підприємства ЕП.pdf	HD2eoOKuNMqsvfjnF3Yrv1aQqP4kf+D2kIpcf00mHs=	
Економіка підприємства	курсова робота (проект)	Курсов ЕП.pdf	TEF74U/vFZguRAEf80SQgzP7Wz74uD/PnLuVhk1pJJQ=	

Менеджмент	навчальна дисципліна	+Силабус_Менеджмент.pdf	uhYTnvMYDKtwmL9eWp5w9vEEi+MRc/99nGuh1axO9pE=
Теорія ймовірностей і математична статистика	навчальна дисципліна	+Силабус_Теор.вер.pdf	rtOORfL8MVIXK4oUj9N5emD82QplosGmA0AX+oDivlg=
Вища математика	навчальна дисципліна	+Силабус_Вища математика.pdf	fcL1keZj/qBukD5Clti90PrBAA8IglcGzSt6RPE07M=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
305763	Дяченко Олександр Григорович	Доцент			0	Оптимізаційні методи і моделі	Стаж роботи – 14 років; 26.09.2012, кандидат економічних наук, 08.00.08 - гроші, фінанси і кредит, ризиком ліквідності комерційного банку» ГУ «ЗІДМУ», 2005, економічна кібернетика, магістр з економічної кібернети ГУ «ЗІДМУ», 2006, педагогіка вищої школи, магістр з педагогіки вищої шко Класичний приватний університет, 2014, оподаткування, магістр з оподат Виконавець науково-дослідних тем: "Моделювання соціально-економічних реєстр. №0119U100961, 2019-2024 pp.) Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=gU17c
300921	Кокоріна Вікторія Ігорівна	Старший викладач			0	Менеджмент	Стаж роботи – 7 років; Класичний приватний університет, 2008, міжнародна економіка магістр з і 1. Кокоріна В.І. Глобальні виробничі системи: нові механізми реалізації між вектор економічного розвитку МІДМУ "КПУ". Мелітополь: Вид-во МІДМУ „К 2. Кокоріна В.І. Закономірності формування інноваційних форм розвитку мі виробничі системи // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємни 3. Кокоріна В.І. Виртуальна організація: модель міжнародної предпр инваціоного розвитку міжнародного бізнеса // 36. „Наукові праці І технічного університету. Економічні науки". Кіровоград: Вид-во КНТУ, 201 4. Кокоріна В.І. Теоретичні основи розвитку міжнародного бізнесу у глобал Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, Запоріжжя : КПУ 5. Кокоріна В.І. Еволюція форм міжнародного бізнесу // Держава та регіон Запоріжжя : КПУ, 2018. №4.
21305	Бургман Марина Костянтинівна	Доцент			0	Економіка праці і соціальні трудові відносини	Стаж роботи – 11 років; 26.02.2015, кандидат економічних наук, 08.00.03 - економіка та управління (Економіка), тема дисертації: „Інвестиційне забезпечення розвитку людські національної економіки" Запорізька державні інженерна академія, 1999, о Класичний приватний університет, 2010, економіка підприємства, магістр Перелік публікацій: 1. Методологические аспекты активизации инвестиционных процессов в капитала / М.К. Бургман // Motrol. Motoryzacja i energetyka rolnictwa.tom 15, 2. Концептуальні засади оцінки ефективності інвестицій в людський капіт; управління зовнішньоекономічною діяльністю: збірник наукових праць/ До Серія « Економіка» Випуск 231 – С. 268-281. 3. Проблеми українського ринку праці та особливості його функціонування Серія: Економіка та підприємництво, 2015. – № 3. – С. 14 - 19. 4. Оцінка ефективності інвестицій в людський капітал на основі багатофак Інвестиції:практика та досвід.-2013.- №17.- С.22-25. http://www.investplan.cc 5. Оцінка ефективності інтелектуального капіталу в інноваційній сфері / М та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2015. – № 5. – С. 82-89. 6. Вплив глобалізації на розвиток міжнародної міграції / М.К. Бургман, В.Д вісник», 2019. Монографії 1. Фізичні аналогії в моделюванні розподілу товарних потоків Модернізації соціально-економічної системи України: комунальна контента організації о підприємства : монографія / за заг. ред. О. В. Покатаєвої, Г. Ю Кучерової. – 150. 2. Механізм страхування ризиків втрат людського капіталу в національній Нова траєкторія розвитку національної економіки: мікро-, макро- та прикл О. В. Покатаєвої, М. В. Болдуєва, Г. Ю Кучерової. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – Навчально-методичні посібники 1. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Економіка для студентів денної, заочної та дистанційної форми навчання за освітньо спеціальності: 051 – «Економіка», 056 – «Міжнародна економіка», 072 - «Фін / укл. Селезньова О.В., Завадська Н.О., Бургман М.К. – Запоріжжя : КПУ, 201 2. Методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять з дисципл конкурентоспроможністю» для магістрів всіх форм навчання спеціальност укл. М.К. Бургман. – КПУ, Запоріжжя, 2018. – 48 с. 3. Методичні рекомендації до самостійного роботи з дисципліни «Управлін конкурентоспроможністю» для магістрів всіх форм навчання спеціальност укл. М.К. Бургман. – КПУ, Запоріжжя, 2018. – 57 с.
21305	Бургман Марина Костянтинівна	Доцент			0	Міжнародна економіка	Стаж роботи – 11 років; 26.02.2015, кандидат економічних наук, 08.00.03 - економіка та управління (Економіка), тема дисертації: „Інвестиційне забезпечення розвитку людські національної економіки" Запорізька державні інженерна академія, 1999, о Класичний приватний університет, 2010, економіка підприємства, магістр Перелік публікацій: 1. Методологические аспекты активизации инвестиционных процессов в капитала / М.К. Бургман // Motrol. Motoryzacja i energetyka rolnictwa.tom 15, 2. Концептуальні засади оцінки ефективності інвестицій в людський капіт; управління зовнішньоекономічною діяльністю: збірник наукових праць/ До Серія « Економіка» Випуск 231 – С. 268-281. 3. Проблеми українського ринку праці та особливості його функціонування Серія: Економіка та підприємництво, 2015. – № 3. – С. 14 - 19. 4. Оцінка ефективності інвестицій в людський капітал на основі багатофак Інвестиції:практика та досвід.-2013.- №17.- С.22-25. http://www.investplan.cc 5. Оцінка ефективності інтелектуального капіталу в інноваційній сфері / М та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2015. – № 5. – С. 82-89. 6. Вплив глобалізації на розвиток міжнародної міграції / М.К. Бургман, В.Д вісник», 2019. Монографії 1. Фізичні аналогії в моделюванні розподілу товарних потоків Модернізації соціально-економічної системи України: комунальна контента організації о підприємства : монографія / за заг. ред. О. В. Покатаєвої, Г. Ю Кучерової. – 150. 2. Механізм страхування ризиків втрат людського капіталу в національній Нова траєкторія розвитку національної економіки: мікро-, макро- та прикл О. В. Покатаєвої, М. В. Болдуєва, Г. Ю Кучерової. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – Навчально-методичні посібники 1. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Економіка для студентів денної, заочної та дистанційної форми навчання за освітньо спеціальності: 051 – «Економіка», 056 – «Міжнародна економіка», 072 - «Фін / укл. Селезньова О.В., Завадська Н.О., Бургман М.К. – Запоріжжя : КПУ, 201 2. Методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять з дисципл конкурентоспроможністю» для магістрів всіх форм навчання спеціальност укл. М.К. Бургман. – КПУ, Запоріжжя, 2018. – 48 с. 3. Методичні рекомендації до самостійного роботи з дисципліни «Управлін конкурентоспроможністю» для магістрів всіх форм навчання спеціальност укл. М.К. Бургман. – КПУ, Запоріжжя, 2018. – 57 с.
52276	Ярошевська	Професор			0	Планування і	Стаж роботи – 11 років;

	Оксана Володимирівна				контроль на підприємстві	25.04.2013, кандидат економічних наук, 08.00.04 - економіка та управління економічної діяльності) „Розвиток стратегічного управління на промислових підприємствах” 29.09.2015, доцент кафедри економіки підприємства (051-Економіка) Запорізький національний університет, 2007, облік і аудит, магістр Класичний приватний університет, 2016, фінанси і кредит, магістр Виконавець науково-дослідної теми: “Формування механізмів стабілізації підприємств на засадах антикризового управління” (держ. реєстр. №01161 спеціалізованої вченої ради Д.17.127.01. у Класичному приватному університеті на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук та управління національним господарством та 08.00.04 – економіка та управління економічної діяльності). Член міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.11 – інформаційні технології в економіці. Перелік публікацій: https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=ftP2IkAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate
305764	Кучерова Ганна Юріївна	професор		0	Статистика	Стаж роботи - 12 років; 31.05.2011, Кандидат економічних наук, 08.00.04-економіка та управління економічної діяльності, ДК 066649, тема дисертації: «Ціноутворення на нову продукцію» 28.02.2017 Доктор економічних наук, 08.00.03 – економіка та управління економікою, ДД 006261, тема дисертації: Стратегія розвитку оподаткування в Україні Запорізька державна інженерна академія, 2006, Економічна кібернетика, магістр Класичний приватний університет, 2016, магістр з оподаткування Виконавець науково-дослідної теми: “Формування механізмів стабілізації підприємств на засадах антикризового управління” (держ. реєстр. №0119 соціально-економічних систем на макро і мікро рівні” (держ. реєстр. №0119 спеціалізованої вченої ради Д.17.127.01. у Класичному приватному університеті на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук та управління національним господарством та 08.00.04 – економіка та управління економічної діяльності) та спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10 (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора спеціальності 08.00.11- математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.04 – економіка та управління національним господарством, 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці; 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: https://scholar.google.com/citations?user=FhBOVExn1foC&hl=uk
314649	Нестеренко Надія Василівна	Доцент		0	Регіональна економіка	Стаж роботи - 21 років; 2006, доцент кафедри фінансів, 12ДЦ № 016086 Запорізька державна інженерна академія, 1999, диплом спеціаліста, економіка Перелік публікацій: 1. Нестеренко Н.В. Систематизація індикаторів фінансової стійкості комерційних підприємств в Україні / Н.В. Нестеренко, В.В. Фатюха // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2015. – № 3(28). – С. 51-56. 2. Нестеренко Н.В. Механізми забезпечення фінансової стійкості комерційних підприємств в Україні / Н.В. Нестеренко, В.В. Фатюха // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2016. – № 2(30). – С. 8-12. 3. Метеленко Н.Г. Фінансові та організаційно – правові ознаки банкрутства підприємств / Л.І. Кирилова, Н.В. Нестеренко // Ефективна економіка. Дніпро, Державний університет, 2018. – Вип. №4. Навчально-методичні посібники 1. Аналіз фінансового стану підприємства [Текст] : метод. вказівки до праць студентів спец. 7.03050801 “Фінанси і кредити (за спеціалізованими програмами)”. Запоріжжя : ЗДА, 2014. – 76 с. 2. Ризик-менеджмент [Текст] : Для студ. спец. 6.050104 “Фінанси” : конспект лекцій. Запоріжжя : ЗДА, 2013. – 148 с. : іл. електронна версія. 3. Ризик-менеджмент: Методичні рекомендації до практичних занять та курсових робіт. Спеціальність 7.050104 “Фінанси” / Н. В. Нестеренко ; ЗДА. - Запоріжжя : ЗДА, 2011. – 84 с. Електронна версія. 4. Фінанси зарубіжних корпорацій [Текст] : навч.-метод. Посібник для студентів спеціальності “Фінанси і кредити” / Н. В. Нестеренко, О. П. Нікітін; ЗДА. - Запоріжжя : ЗДА, 2011. – 84 с. Електронна версія. 5. Методичні вказівки до виробничої практики [Електронний ресурс] : для спеціальності “Фінанси і кредити” / Є. Ю. Ткаченко, Н. В. Нестеренко, О. О. Левченко ; ЗДА. - Запоріжжя : ЗДА, 2011. – 104 с. Електронна версія.
167881	Семенов Андрій Григорович	Завідувач кафедри, професор		0	Організація виробництва	Стаж роботи - 19 років; 20.01.2011, професор кафедри економіки підприємства, 18.11.2009, доктор економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) дисертації «Методи стратегічного управління підвищення ефективності виробництва в Україні» Запорізька державна інженерна академія, 1997, економіка і управління в Україні Голова міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, 08.00.04 – економіка та управління економічної діяльності); 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10. у Класичному приватному університеті на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук та управління національним господарством та 08.00.04 – економіка та управління економічної діяльності) та спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10 (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук та управління національним господарством та 08.00.04 – економіка та управління економічної діяльності) та спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10 (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора спеціальності 08.00.11- математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.04 – економіка та управління національним господарством, 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці; 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=BP-hA1wAAAAJ
68489	Попова Вікторія Давидівна	Доцент		0	Економіка та організація інноваційної діяльності	Стаж роботи - 25 років; 26.02.2015, кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління економічної діяльності) „Логістичні механізми управління потоковими процесами промислових підприємств” Запорізька державна інженерна академія, 1996, економіка підприємства, магістр Класичний приватний університет, 2014, магістр з оподаткування Виконавець науково-дослідної теми: “Формування механізмів стабілізації підприємств на засадах антикризового управління” (держ. реєстр. №01161 спеціалізованої вченої ради Д.17.127.01. у Класичному приватному університеті на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук та управління національним господарством та 08.00.04 – економіка та управління економічної діяльності). Член міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.11 – інформаційні технології в економіці. Перелік публікацій: https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=ftP2IkAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate
107521	Дяченко Олександр Григорович	Доцент		0	Проектний аналіз	Стаж роботи - 14 років; 26.09.2012, кандидат економічних наук, 08.00.08 - гроші, фінанси і кредит, ліквідності комерційного банку» ГУ «ЗІДМУ», 2005, економічна кібернетика «ЗІДМУ», 2006, педагогіка вищої школи, магістр з педагогіки вищої школи Класичний приватний університет, 2014, оподаткування, магістр з оподаткування Виконавець науково-дослідних тем: “Моделювання соціально-економічних процесів в Україні” (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 pp.). Перелік публікацій: https://scholar.google.com/citations?hl=ru&user=gU17
76726	Порохня Василь Михайлович	Професор		0	Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків	Стаж роботи - 37 років; 30.06.2004, доктор економічних наук, 08.03.02 – економіка-математичне моделювання економічних систем економічних об'єктів”, 21.12.2001 – професор кафедри математичних методів економіки та інформаційних технологій в економіці спеціалізованої вченої ради Д.17.127.01. у Класичному приватному університеті на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук та управління національним господарством та 08.00.04 – економіка та управління економічної діяльності) спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10. у Класичному приватному університеті на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук та управління національним господарством та 08.00.04 – економіка та управління економічної діяльності) та спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10 (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора спеціальності 08.00.11- математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.11 – інформаційні технології в економіці. Перелік публікацій: https://scholar.google.com/citations?hl=uk&user=VrWQe4EAAA&view_op=list_works&qmla=AjN-F6vL6Lo7pqlDR5RYdIP3wL0gR6U7Ve8JlCpJjHvP4DEI6dvjm_d61-V5AdSpOoM6vD7vTVcTskM8mDBTwtjVxG7UuBmd69-wXwmwJJC7BrhVLAZZkgr
68489	Попова Вікторія Давидівна	Доцент		0	Управління витратами	Стаж роботи - 25 років; 26.02.2015, кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління економічної діяльності) „Логістичні механізми управління потоковими процесами промислових підприємств” Запорізька державна інженерна академія, 1996, економіка підприємства, спеціаліст Класичний приватний університет, 2014, магістр з оподаткування

						Виконавець науково-дослідної теми: "Формування механізмів стабілізації підприємств на засадах антикризового управління" (держ. реєстр. №01161 публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=ftPX2IkAAA&view_op=lisF7KfmdudNkfhB167T1AfsMblt30AJ1ZEuBQBEveR3cVursCRMlitaFXHaERD0RhytAZW7dt6iLpJSLWR6GiLdNrpXwuavjwq1M)
63323	Зеркаль Анастасія Вікторівна	Доцент, заступник завідувача			0	Страхування <p>Стаж роботи – 8 роки; 27.10.2014, кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління економічної діяльності), (051 Економіка), тема дисертації: „Формування та розвиток корпоративної Класичний приватний університет, 2010, менеджмент зовнішньо-економіч зовнішньоекономічної діяльності Перелік публікацій: 1. Зеркаль А. В. Методика оцінки рівня корпоративної свідомості та її вплив підприємства/ А. В. Зеркаль // Фаховий науково-практичний журнал «Прич №24/2017 2. Зеркаль А. В. Вплив бенчмаркінгу на ефективність маркетингової діяльності науково-практичний журнал «Причорноморські економічні студії» №24/2017 3. Зеркаль А. В. Корпоративна свідомість персоналу як основна для розвитку підприємства / А. В. Зеркаль // «Вісник Одеського національного університету» 2017 4. Зеркаль А. В. Особливості маркетингової діяльності банківських установ «Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії» №3 (09) 2 5. Зеркаль А. В. Управління персоналом на засадах комерційної свідомості А. В. Зеркаль // Фаховий науково-практичний журнал «Причорноморські економічні студії» №24/2017 6. Zerkal A. The influence of employee commercial awareness to the interaction journal «Sciences of Europe» (Praha, Czech Republic), VOL 4, No 44 (2019), p.1 7. Zerkal A. The impact of business partners on commercial awareness and performance of the company // Молодий вчений. — 2019. — №10. 8. Управління персоналом підприємства: компетентнісний підхід Науково-практичний журнал «Економіка та підприємництво» №3 (108) 2019 Методичні рекомендації 1. Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Програма виробничої практики для студентів напрямку підготовки 030508 «Фінанси і кредит»// Запорізька КПУ 2018 ЗОС 2. Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Методичні вказівки до виконання курсових робіт «Фінанси підприємств» для студентів денної і заочної форм навчання на спеціальності «Фінанси і кредит» // Запорізька КПУ 2018 ЗОС 3. Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Програма навчальної практики для студентів напрямку підготовки 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» // ЗОС</p>
101821	Закаблук Ганна Олександрівна	Доцент			0	Потенціал і розвиток підприємства <p>Стаж роботи – 6 років; 12.05.2011, кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління економічної діяльності) „ Формування системи управління персоналом на підприємствах в умовах Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій, 2011, менеджер виконавцем науково-дослідної теми: "Формування механізмів стабілізації підприємств на засадах антикризового управління" (держ. реєстр. №01161 публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&author=1&user=ft)</p>
314831	Кравченко Володимир Миколайович	Професор			0	Вища математика <p>Стаж роботи – 22 років; 11.10.2017, доктор педагогічних наук; 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (011 – Освітні педагогічні науки), тема дисертації: „Методичні засади модернізації професійної підготовки викладачів вищої школи” 23.12.2003, кандидат економічних наук, 08.03.02 – економіко-математичне моделювання, тема дисертації: „Економічне відтворення у сільському господарстві” 20.04.2006, доцент кафедри економічної кібернетики та статистики Запорізького інституту, 1982, математика та фізика, спеціаліст ГУ «ЗІДМУ, 2005, економічна кібернетика, магістр з економічної кібернетики Перелік публікацій: Монографія Кравченко В. М. Модернізація професійної підготовки викладачів: теорія і практика : монографія / В. М. Кравченко. – Запоріжжя: КПУ, 2016. – 112 с. 1. Кравченко В. М. Проблема сутності парадигмального підходу до модернізації професійної підготовки викладачів вищої школи // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальній середній школі: збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. 32 (85). 2. Кравченко В. М. Сутність та значення інноваційних педагогічних технологій // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальній середній школі: збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. 49 (102). 3. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів у вищій школі // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі: збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194-201. 4. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професійного стилю // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXIX. – С. 194-201. 5. Кравченко В.М., Грициняк Г.А., Порохня В.М. Моделювання економічного розвитку регіону // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємство. – 2016. – Вип. 181: У 2 т. – Том II. – Дніпропетровський національний університет економіки і статистики. – С. 165-173. 6. Кравченко В.М., Назаренко Я.А., Порохня В.М. Концепція моделювання економічного розвитку регіону // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємство. – 2016. – Вип. 181: У 2 т. – Том II. – Дніпропетровський національний університет економіки і статистики. – С. 165-173. Тези конференцій: 1. Кравченко В. М. Особливості організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі // Пріоритетні наукові напрями педагогіки і психології: вісник міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 14-15 жовтня 2016 рр.) / М. М. Кравченко (голова комісії). – Харків: Видавничий дім «Гельветика», 2016. – С. 165-173. 2. Кравченко В. М. Електронний супровід магістерського педагогічного процесу: філософія, психологія, педагогіка : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальній середній школі» (м. Київ, Україна, 4-5 листопада 2016 року). – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2016. – С. 69-73. 3. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів до роботи в системі дистанційної освіти // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі: збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194-201. 4. Кравченко В. М. Професійний саморозвиток викладача в контексті освіти // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі: збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194-201. 5. Кравченко В. М. Сутнісні особливості педагогічної взаємодії суб'єктів майбутньої освіти // Тенденції розвитку психології та педагогіки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4-5 листопада 2016 року). – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2016. – С. 36-39. 6. Кравченко В.М. Стохастична модель оптимізації процесів відтворення та розвитку сільськогосподарського підприємства // Економіка: проблеми теорії та практики. – 2016. – Вип. 181: У 2 т. – Том II. – Дніпропетровський національний університет економіки і статистики. – С. 553-564. 7. Кравченко В.М. Моделі оптимізації процесів відтворення у сільському господарстві // Збірник наукових праць. – Вип. 181: У 2 т. – Том II. – Дніпропетровський національний університет економіки і статистики. – С. 553-564. Член спецради Д 17.127.04 в Класичному приватному університеті Навчально-методичні посібники 1. Кравченко В.М. Прогнозування соціально-економічних процесів : Методи лабораторних робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 Економіка кібернетики. – Запоріжжя : КПУ, 2019. 2. Прогнозування соціально-економічних процесів : Курс лекцій для здобувачів освіти спеціальності 051 Економіка кібернетики. Укл. В. М. Кравченко 3. Вища математика : Курс лекцій для здобувачів вищої освіти спеціальностей 051 Економіка кібернетики та 07 Управління та адміністрування. Укл. В. М. Кравченко 4. Вища математика : Навчально-методичні рекомендації до практичних занять спеціальностей галузей знань 05 Соціальні та поведінкові науки та 07 Упр. Кравченко. – Запоріжжя : КПУ, 2018. 5. Вища математика : Методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань вищої освіти спеціальностей галузей знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Укл. В. М. Кравченко. – Запоріжжя : КПУ, 2018. Досвід практичної роботи 10 роки стажу на посаді вчителя математики, фізики та інформатики в загальноосвітній школі №10 м. Матвіївська середня школа Вільнянського району Запорізької області 1982 – 1992</p>
124252	Гудима Ольга Вікторівна	Доцент			0	Бухгалтерський облік <p>Стаж роботи – 21 років; 15.12.2005, кандидат економічних наук, 08.07.02 – економіка сільського господарства, тема дисертації: „Організація економічного механізму лізингу сільськогосподарської техніки” 19.02.2009, доцент кафедри обліку і аудиту</p>

					<p>Гуманітарний університет "ЗІДМУ", 1999, менеджмент організації спеціал Гуманітарний університет "ЗІДМУ", 2004, управління навчальними закладами закладу та його підрозділів, Класичний приватний університет, 2017, Облік і оподаткування, спеціаліст обліку і аудиту</p> <p>Перелік публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> Гудима О.В. Становлення та розвиток системи податкового адміністрування та регіони. Серія: Економіка підприємництва. - 2013. - № 6. - С. 100-103 Гудима О.В. Особливості відображення операцій зі списання безнадійної Гудима // Держава та регіони. Серія: Економіка підприємництва. - 2017. - № 3. Гудима О.В. Оптимізація та удосконалення податкового обліку в Україні: регіони. Серія: Економіка підприємництва. - 2017. - № 2. Гудима О.В. Переваги складання звітності за сегментами / О.В. Гудима / та підприємництво. - 2013. - № 4 - С. 12-16 Гудима О.В. Шляхи удосконалення обліку і аналізу товарних операцій / О.І. Економіка та підприємництво. - 2014. - № 4 - С. 82-86 <p>Навчально-методичні посібники</p> <ol style="list-style-type: none"> Судово-бухгалтерська експертиза: методичні вказівки до самостійного і денної і заочної форми навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування оподаткування”, освітньої програми „Облік і аудит”, „Оподаткування”, осв Болдуєв, О.В. Гудима, О.М. Гнезділова. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 32 с. Судово-бухгалтерська експертиза: методичні вказівки до самостійного і денної і заочної форми навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування оподаткування”, освітньої програми „Облік і аудит”, „Оподаткування”, осв Болдуєв, О.В. Гудима, О.М. Гнезділова. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 32 с. Організація обліку у фермерських господарствах: методичні вказівки до студентів денної і заочної форми навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування оподаткування”, освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня Гудима. О. І. Андреева. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 36 с. Організація обліку у фермерських господарствах: методичні вказівки до студентів денної і заочної форми навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування оподаткування”, освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня Гудима. О. І. Андреева. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 36 с. Адміністрування податків: методичні вказівки до семінарських та практичних форм навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування оподаткування”, освітньої програми „Облік і аудит”, „Оподаткування”, осв Гудима, М. В. Болдуєв, О. М. Гнезділова, - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 56 с. Адміністрування податків: методичні вказівки до самостійного вивчення заочної форми навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування оподаткування”, освітньої програми „Облік і аудит”, „Оподаткування”, осв Болдуєв, О.В. Гудима. О. І. Андреева. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 48 с. Адміністрування податків: Методичні вказівки до виконання курсових робіт форми навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і оподаткування”, освітньої програми „Оподаткування”, освітнього ступеня О.В. Гудима, І.В. Бугай. - Запоріжжя: КПУ, 2017. - 32 с. Управлінський облік: методичні вказівки до семінарських та практичних форм навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і аудит”, освітнього ступеня - бакалавр / укл.: М Гудима. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 40 с. НАСКРІЗНА РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИК для студентів Інституту економіки галузі знань 07 „Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і аудит” / Болдуєв М.В., Гнезділова О.М., Гудима О.В. - Запоріжжя: І Методичні вказівки для організації проведення виробничої практики: д навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і аудит”, освітнього ступеня - бакалавр / укл.: М Запоріжжя : КПУ, 2017. - 40 с. Управлінський облік: методичні вказівки до самостійного вивчення дис курсу форми навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і аудит”, освітнього ступеня - бакалавр / укл.: М Гудима. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 52 с. Облік в бюджетних установах: методичні вказівки до самостійного вивчення заочної форми навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування оподаткування”, освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня - (О.В., Бондаренко Н. В. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 20 с. Облік у бюджетних установах: методичні вказівки до семінарських та практичних форм навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування оподаткування”, освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня - (О.В., Бондаренко Н. В. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 40 с. Облік і звітність в оподаткуванні: методичні вказівки до семінарських та практичних форм навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування оподаткування”, освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня - (О.В., Гудима О.В. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 32 с. Облік і звітність в оподаткуванні: методичні вказівки до самостійного вивчення заочної форми навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування оподаткування”, освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня - (О.В., Гудима О.В. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 32 с. Облікова політика підприємства: методичні вказівки до самостійного вивчення заочної форми навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування оподаткування”, освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня - (О.В., Гудима О. І. Андреева. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 40 с. Облікова політика підприємства: методичні вказівки до семінарських та практичних форм навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування оподаткування”, освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня - (О.В., Гудима О. І. Андреева. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 24 с. Програма переддипломної практики: до виконання переддипломної практики форми навчання галузі знань: 07 „Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і аудит”, освітнього ступеня: ма О.М. Гнезділова. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 40 с. Методичні вказівки до виконання магістерських дипломних робіт з обліку заочної форми навчання галузі знань: 07 „Управління та адміністрування оподаткування”, освітньої програми: Облік і аудит, освітнього ступеня: ма О.М. Гнезділова. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 52 с. Методичні вказівки до виконання магістерських дипломних робіт з оподаткування форми навчання галузі знань: 07 „Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і аудит”, освітнього ступеня: магістр / укл.: М. Гнезділова. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 80 с.
63323	Зеркаль Анастасія Вікторівна	Доцент, заступник завідувача		0	<p>Фінанси</p> <p>Стаж роботи - 8 роки; 27.10.2014, кандидат економічних наук, 08.00.04 - економіка та управління економічної діяльності), тема дисертації: „Формування та розвиток корпоративної Класичний приватний університет, 2010, менеджмент зовнішньо-економічної зовнішньоекономічної діяльності</p> <p>Перелік публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> Зеркаль А. В. Методика оцінки рівня корпоративної свідомості та її вплив на підприємства / А. В. Зеркаль // Фаховий науково-практичний журнал «Причорноморський економічний студій» №24/2017 Зеркаль А. В. Вплив бенчмаркінгу на ефективність маркетингової діяльності підприємства / А. В. Зеркаль // «Вісник Одеського національного університету» №24/2017 Зеркаль А. В. Корпоративна свідомість персоналу як основна для розвитку підприємства / А. В. Зеркаль // «Вісник Одеського національного університету» №24/2017 Зеркаль А. В. Особливості маркетингової діяльності банківських установ «Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії» №3 (09) 2019 Зеркаль А. В. Управління персоналом на засадах комерційної свідомості «Причорноморський економічний студій» №24/2017 Zerkal A. The influence of employee commercial awareness to the interactivity of business partners in the region (Prague, Czech Republic), VOL 4, No 44 (2019), p.1 Zerkal A. The impact of business partners on commercial awareness and performance of the company in the region. — 2019. — №10. Управління персоналом підприємства: компетентнісний підхід Науково-методичні рекомендації Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Програма виробничої практики для студентів напрямку підготовки 030508 «Фінанси і кредит» // Запоріжжя КПУ 2018 ЗОС Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Методичні вказівки до виконання курсових робіт «Фінанси підприємств» для студентів денної і заочної форм навчання на спеціальності «Фінанси підприємств» // Запоріжжя КПУ 2018 ЗОС Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Програма навчальної практики для студентів

						напрямопідготовки 072 „Фінанси, банківська справа та страхування” // З:
101821	Закаблук Ганна Олексіївна	Доцент			0	Стратегія підприємства Стаж роботи – 6 років; 12.05.2011, кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління економічної діяльністю) „ Формування системи управління персоналом на підприємствах в умовах (051-економіка) Запорізький інститут економіки та інформаційних технологій, 2011, менеджером науково-дослідної теми: “Формування механізмів стабілізації підприємств на засадах антикризового управління” (держ. реєстр. №0116 публікації: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&authuser=1&user=1)
299778	Нестеренко Надія Василівна	доцент			0	Маркетинг Стаж роботи –21 років; 2006, доцент кафедри фінансів, 12ДЦ № 016086 Запорізька державна інженерна академія, 1999, диплом спеціаліста, економіст 1. Нестеренко Н.В. Систематизація індикаторів фінансової стійкості комерційно-функціонування в Україні / Н.В. Нестеренко, В.В. Фатюха // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2015. – № 3(28). – С. 51-56. 2. Нестеренко Н.В. Механізми забезпечення фінансової стійкості комерційно-функціонування в Україні / Н.В. Нестеренко, В.В. Фатюха // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2016. – № 2(30). – С. 8-12. 3. Нестеренко Н.В. Удосконалення процесу оцінки нерухомості на сучасній Україні // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2016. – № 2(30). – С. 8-12. 4. Метеленко Н.Г. Фінансові та організаційно – правові ознаки банкрутства Фатюха, Л.І. Кирилова, Н.В. Нестеренко // Ефективна економіка. Дніпро, Де університет, 2018. – Вип. №4.
154575	Покатаєва Тетяна Олександрівна	Старший викладач			0	Історія України та української культури Стаж роботи – 12 років; Запорізький державний педагогічний інститут, 1980, історія, вчитель історії Перелік публікацій: 1. Перші українські підприємці-благодійники XIX-XX ст. Науково-теоретичний журнал «Культурологічний вісник» – №33 – Запоріжжя: «Просвіта», – 2014. – С. 2. Некоторые аспекты развития первых негосударственных вузов в Украине право Казахстана”. Центр деловой книги „Глобус”. [Главный редактор Чер С. 55 – 60. 3. Генезис и переодизация развития негосударственного образования в У практической конференции „Наука и образование в современном мире”. – Т.3 «Болашак» - 2016. С. 190 – 195. 4. „Негативні та позитивні аспекти в історії недержавної вищої освіти: історіографічний щорічник Нижньої Над-дніпряниці «Культурологічний вісник» – №39, Т. 1 – Запоріжжя: «Просвіта», – 2019. – С.18-25 1. Історія України: словник-довідник. – Запоріжжя, 2010. – 87 с. 2. Історія України в таблицях і схемах: навчальний посібник. – Запоріжжя,
299922	Смурова Любов Іванівна	професор			0	Іноземна мова Стаж роботи – 43 років; 14.04.1999 р. кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, «Вашингтонський», 20.06.2002. Доцент кафедри англійської філології Запорізький державний пед. інститут, 1972 р., англійська мова, вчитель а) 1)Характерные ошибки в английской речи студентов (при искусственном а Сер.: Гуманітарні науки. – 2013. - № 1. – С. С. 51-56. 2)Способи систематизації матеріалу в курсі«Історія лінгвістичних учень» / науки. – 2013. - № 4. С. 78-81 3)Синтаксическая семантика конструкций «Fog+Noun»в современном англ Сер.: Гуманітарні науки. – 2014. - № 4. С. 81-86 4) Смурова Л.І. Варианты финальных (целевых) синтаксис с субстативны м //Держава та регіони. Сер. Гуманітарні науки.-Запоріжжя. 2016. С. 23-28 5) Смурова Л.І. Влияние родного языка на английский в сферсинтаксиса,м //Держава та регіони. Сер. Гуманітарні науки.-Запоріжжя. 2016.С. 13-17.
72686	Белькова Світлана Вікторівна	Доцент			0	Українська мова (за професійним спрямуванням) Стаж роботи – 19 років; 26.10.2012, кандидат наук із соціальних комунікацій, 27.00.04 – теорія та історія журналістики (061 Журналістика), тема дисерту та модифікації (на матеріалі українських газетних видань поч. ХХІ ст.)» 17.01.2014, доцент кафедри журналістики і соціальних комунікацій; Запорізький державний університет, 1996, українська мова та література, української мови Перелік публікацій: 1. Белькова С. В. Модифікації подорожнього нарису в українських газетних журналістики : науковий збірник / за ред. В. Пізуна ; КНУ імені Т. Шевченка 2 Белькова С. В. Чутки як канал неформальної комунікації: проблема дослідження історія, сьогодення, перспективи : науково-практичний журнал 3. Белькова С. В. Масова культура: еволюція досліджень та форм. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2017. № 1. С. 4-8. 4. Белькова С. В. Причини та наслідки жанрових трансформацій у сучасній державі та регіоні. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2020. № 1. С. 14 5 Зоська Я. В., Согорін А. А., Белькова С. В. Реклама у фокусі соціології: метод Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2020. № 1. С. 14 6. Ігушко А. Ю., Белькова С. В. Політична соціалізація як продукт взаємодії та цілеспрямованого інформаційного впливу. Держава та регіони. Серія: С виробничий журнал. 2020. № 2.
26552	Облес Ірина Ігорівна	Завідувач кафедри, доцент			0	Філософія (філософія, логіка, релігієзнавство) Стаж роботи – 18 років; 12.06.2008, кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, «Педагогічні умови професійної адаптації викладача вищого навчального закладу» 26.09.2012, доцент кафедри управління навчальними закладами та педагогіки Перелік публікацій: 1. Вплив вікового чинника на розвиток професійних криз та шляхи їх подолання в педагогічному потенціалі вищої школи України // Педагогіка формування загальноосвітніх шкілах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред. (88)). – С.499-507 2. Методологічні засади ефективної організації навчально-пізнавальної діяльності в процесі вивчення дисциплін філософсько-гуманітарного блоку особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред. (95)). – С. 209-217. 3. Особливості адаптації іноземних студентів в умовах вимушеного перетворення особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред. (96)). – С.543-552. 4.Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів-формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред. (106)). – С.209-219. 5. Підвищення соціальної відповідальності світської вищої освіти щодо підготовки «Богослов'я» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред. (106)). – С.209-219. 6. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богословської особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред. (106)). – С.209-219. 7. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богословської особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред. (106)). – С.209-219. Наявність виданих навчально-методичних посібників 1) Конспект лекцій з дисципліни „Філософія” для студентів економічних спеціальностей 2) Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів спеціальності „Економіка підприємства” з дисципліни „Філософія” 3) Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни „Економіка підприємства” з дисципліни „Філософія” 4) Методичні рекомендації до семінарських занять за дисципліни „Естетика
21305	Бургман Марина Костянтинівна	Доцент			0	Політична економія Стаж роботи – 11 років; 26.02.2015, кандидат економічних наук, 08.00.03 – економіка та управління економікою, тема дисертації „Інвестиційне забезпечення розвитку людської національної економіки” Запорізька державна інженерна академія, 1999, облік і аудит, економіст; Класичний приватний університет, 2010, економіка підприємства, магістр Перелік публікацій: 1. Методологические аспекты активизации инвестиционных процессов в капитале / М.К. Бургман // Motrol. Motoryzacja i energetyka rolnictwa tom 15. 2. Концептуальні засади оцінки ефективності інвестицій в людський капітал: управління зовнішньоекономічною діяльністю: збірник наукових праць До Серія « Економіка» Випуск 231 – С. 268-281. 3. Проблеми українського ринку праці та особливості його функціонування Серія: Економіка та підприємництво, 2015. – № 3. – С. 14 - 19. 4. Оцінка ефективності інвестицій в людський капітал на основі багатовимірної Інвестиції: практика та досвід.-2013.- №17.- С.22-25. http://www.investplan.com

						<p>5. Оцінка ефективності інтелектуального капіталу в інноваційній сфері / М та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2015. - № 5. - С. 82-89.</p> <p>6. Вплив глобалізації на розвиток міжнародної міграції / М.К. Бургман, В.Д Вісник», 2019.</p> <p>Навчально-методичні посібники</p> <p>1. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Економіка для студентів денної, заочної та дистанційної форми навчання за освітньо-спеціальності: 051 – «Економіка», 056 – «Міжнародна економіка», 072 – «Фін / укл. Селезньова О.В., Завадська Н.О., Бургман М.К. – Запоріжжя : КПУ, 201</p> <p>2. Методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять з дисципліни «Конкурентоспроможність» для магістрів всіх форм навчання спеціальності укл. М.К. Бургман. – КПУ, Запоріжжя, 2018. – 48 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Управління конкурентоспроможністю» для магістрів всіх форм навчання спеціальності укл. М.К. Бургман. – КПУ, Запоріжжя, 2018. – 57 с.</p>
151357	Селезньова Олена Віталіївна	Доцент, заступник завідувача			0	<p>Мікроекономіка</p> <p>Стаж роботи – 13 років;</p> <p>14.04.2010 – кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління економічної діяльністю), тема дисертації «Конкурентоспроможність підприємств машинобудування»,</p> <p>29.09.2015, доцент кафедри економічної теорії, національної та прикладної Таврійська державна агротехнічна академія, 2006, облік і аудит, магістр з Класичний приватний університет, 2019, Міжнародні економічні відносини</p> <p>Відносини</p> <p>Перелік публікацій:</p> <p>1. Досвід застосування програмно-цільового методу в національних економіках Селезньова, В.В. Жданов // Збірник наукових праць Таврійського державного (економічної науки). Проблеми економіки та управління національним господарством С. 36-39.</p> <p>2. Основні засади використання програмно-цільового методу в національній економіці Селезньова // Університетські наукові записки - 2013. - № 3 (46). - С. 119-13</p> <p>3. Роль адміністративних інституційних бар'єрів у транзитивній економіці / укл. М.К. Бургман // МДМУ «КПУ». – Вип. 4 (2). – М. 2014. – С. 119-13</p> <p>4. Основні підходи до удосконалення бюджетного процесу у пострадянській економіці / укл. М.К. Бургман // МДМУ «КПУ». – Вип. 4 (2). – М. 2014. – С. 119-13</p> <p>5. Особливості співробітництва України з Європейським союзом у сфері охорони Приазовський економічний вісник, 2018. - №6. - С.385-389.</p> <p>Навчально-методичні посібники</p> <p>1) Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» / укл. : О.Л. Гальцова; 2018. – 46 с.</p> <p>2) Методичні вказівки до виконання магістерських робіт зі спеціальності 292 для магістрів усіх форм навчання / О.Л. Гальцова, О.В. Селезньова. – Запоріжжя: КПУ, 2018. – 37 с.</p>
151357	Селезньова Олена Віталіївна	Доцент, заступник завідувача			0	<p>Макроекономіка</p> <p>Стаж роботи – 13 років;</p> <p>14.04.2010 – кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління економічної діяльністю), тема дисертації «Конкурентоспроможність підприємств машинобудування»,</p> <p>29.09.2015, доцент кафедри економічної теорії, національної та прикладної Таврійська державна агротехнічна академія, 2006, облік і аудит, магістр з Класичний приватний університет, 2019, Міжнародні економічні відносини</p> <p>Відносини</p> <p>Перелік публікацій:</p> <p>1. Досвід застосування програмно-цільового методу в національних економіках Селезньова, В.В. Жданов // Збірник наукових праць Таврійського державного (економічної науки). Проблеми економіки та управління національним господарством С. 36-39.</p> <p>2. Основні засади використання програмно-цільового методу в національній економіці Селезньова // Університетські наукові записки - 2013. - № 3 (46). - С. 119-13</p> <p>3. Роль адміністративних інституційних бар'єрів у транзитивній економіці / укл. М.К. Бургман // МДМУ «КПУ». – Вип. 4 (2). – М. 2014. – С. 119-13</p> <p>4. Основні підходи до удосконалення бюджетного процесу у пострадянській економіці / укл. М.К. Бургман // МДМУ «КПУ». – Вип. 4 (2). – М. 2014. – С. 119-13</p> <p>5. Особливості співробітництва України з Європейським союзом у сфері охорони Приазовський економічний вісник, 2018. - №6. - С.385-389.</p> <p>Навчально-методичні посібники</p> <p>1) Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» / укл. : О.Л. Гальцова; 2018. – 46 с.</p> <p>2) Методичні вказівки до виконання магістерських робіт зі спеціальності 292 для магістрів усіх форм навчання / О.Л. Гальцова, О.В. Селезньова. – Запоріжжя: КПУ, 2018. – 37 с.</p>
151357	Селезньова Олена Віталіївна	Доцент, заступник завідувача			0	<p>Історія економіки та економічної думки</p> <p>Стаж роботи – 13 років;</p> <p>14.04.2010 – кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління економічної діяльністю), тема дисертації «Конкурентоспроможність підприємств машинобудування»,</p> <p>29.09.2015, доцент кафедри економічної теорії, національної та прикладної Таврійська державна агротехнічна академія, 2006, облік і аудит, магістр з Класичний приватний університет, 2019, Міжнародні економічні відносини</p> <p>Відносини</p> <p>Перелік публікацій:</p> <p>1. Досвід застосування програмно-цільового методу в національних економіках Селезньова, В.В. Жданов // Збірник наукових праць Таврійського державного (економічної науки). Проблеми економіки та управління національним господарством С. 36-39.</p> <p>2. Основні засади використання програмно-цільового методу в національній економіці Селезньова // Університетські наукові записки - 2013. - № 3 (46). - С. 119-13</p> <p>3. Роль адміністративних інституційних бар'єрів у транзитивній економіці / укл. М.К. Бургман // МДМУ «КПУ». – Вип. 4 (2). – М. 2014. – С. 119-13</p> <p>4. Основні підходи до удосконалення бюджетного процесу у пострадянській економіці / укл. М.К. Бургман // МДМУ «КПУ». – Вип. 4 (2). – М. 2014. – С. 119-13</p> <p>5. Особливості співробітництва України з Європейським союзом у сфері охорони Приазовський економічний вісник, 2018. - №6. - С.385-389.</p> <p>Навчально-методичні посібники</p> <p>1) Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» / укл. : О.Л. Гальцова; 2018. – 46 с.</p> <p>2) Методичні вказівки до виконання магістерських робіт зі спеціальності 292 для магістрів усіх форм навчання / О.Л. Гальцова, О.В. Селезньова. – Запоріжжя: КПУ, 2018. – 37 с.</p>
63323	Зеркаль Анастасія Вікторівна	Доцент, заступник завідувача			0	<p>Гроші та кредит</p> <p>Стаж роботи – 8 роки;</p> <p>27.10.2014, кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління економічної діяльністю), тема дисертації: «Формування та розвиток корпоративної Класичний приватний університет, 2010, менеджмент зовнішньо-економічної зовнішньоекономічної діяльності</p> <p>Відносини</p> <p>Перелік публікацій:</p> <p>1. Зеркаль А. В. Методика оцінки рівня корпоративної свідомості та її вплив на підприємства / А. В. Зеркаль // Фаховий науково-практичний журнал «Причорноморський економічний вісник» №24/2017</p> <p>2. Зеркаль А. В. Вплив бенчмаркінгу на ефективність маркетингової діяльності підприємств / А. В. Зеркаль // Фаховий науково-практичний журнал «Причорноморський економічний вісник» №24/2017</p> <p>3. Зеркаль А. В. Корпоративна свідомість персоналу як основна для розвитку підприємства / А. В. Зеркаль // «Вісник Одеського національного університету» №24/2017</p> <p>4. Зеркаль А. В. Особливості маркетингової діяльності банківських установ</p>

						«Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії» №3 (09) 2019; Зеркаль А. В. Управління персоналом на засадах комерційної свідомості А. В. Зеркаль // Фаховий науково-практичний журнал «Причорноморські ек» 6. Zerkal A. The influence of employee commercial awareness to the interactivity journal «Sciences of Europe» (Praha, Czech Republic), VOL 4, No 44 (2019), p.1 7. Zerkal A. The impact of business partners s on commercial awareness and pe Зеркаль // Молодий вчений. — 2019. — №10. 8. Управління персоналом підприємства: компетентнісний підхід Науково-регіони. Серія: Економіка та підприємництво» №3 (108) 2019 Методичні рекомендації 1. Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Програма виробничої практики для студентів напрямку підготовки 030508 «Фінанси і кредит»// Запорізька КПУ 2018 30с 2. Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Методичні вказівки до виконання курсових «Фінанси підприємств» для студентів денної і заочної форм навчання на напрямку «Фінанси і страхування» // Запорізька КПУ 2018 30с 3. Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Програма навчальної практики для студентів напрямку підготовки 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» // З	
56122	Кучерова Ганна Юрївна	Професор			0	Економетрика	Стаж роботи – 12 років; 31.05.2011, Кандидат економічних наук, 08.00.04-економіка та управління діяльності), ДК 066649, тема дисертації: «Ціноутворення на нову продукцію 28.02.2017 Доктор економічних наук, 08.00.03 – економіка та управління н Економіка), ДД 006261, тема дисертації: Стратегія розвитку оподаткування практика Запорізька державна інженерна академія, 2006, Економічна кібернетика, і Класичний приватний університет, 2016, магістр з оподаткування Виконавець науково-дослідної теми: «Формування механізмів стабілізації підприємств на засадах антикризового управління» (держ. реєстр. №01161 соціально-економічних систем на макро і мікро рівні» (держ. реєстр. №0119 спеціалізованої вченої ради Д.17.127.01. у Класичному приватному універсі дисертації на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економіч економіка та управління національним господарством та 08.00.04 – еконо видами економічної діяльності) та спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10 (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертації на здобуття наукового ступеня д спеціальністю 08.00.11– математичні методи, моделі та інформаційні техн міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спецї управління національним господарством, 08.00.04 – економіка та управлін економічної діяльності); 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформа публікації: https://scholar.google.com.ua/citations?user=FhBOVExn1f0c&hl=u
53704	Шумада Анастасія Сергіївна	Старший викладач			0	Інформатика	Стаж роботи – 10 років; Гуманітарний університет “ЗІДМУ”, 2006 р., системний аналіз, бакалавр, т Гуманітарний університет “ЗІДМУ”, 2007р., системний аналіз, магістр з сис Конференції 1. Шумада Р. Я. Використання моніторингу трафіку відвідувачів сайту для [Електронний ресурс] / Р. Я. Шумада, А. С. Шумада // Матеріали VII Міжнари “Формування ефективних механізмів державного управління та менеджме і практика” (м. Запоріжжя, 29 листопада 2019 р., Класичний приватний ун ресурсу: http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20konfer.pdf 2. Балаклеєць С. О. Розробка комп'ютерної гри жанра метроїдванія [Електр Шумада // Матеріали XXVIII Міжнародної наукової конференції студентів і а Запоріжжя, 13 листопада 2019 р., Класичний приватний університет). – 20 http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20HBO%202019.pdf 3. Шумада Р. Я. Формування ефективних механізмів державного управлін економіки: теорія і практика : матеріали VI Міжнародної заочної науково-п 2018 р. / за ред. В. М. Огаренка, О. В. Покатаєвої та ін. – Запоріжжя : КПУ, з ресурс]. – Режим доступу: http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default. 2018_na%20сайт%20(1)_0.pdf 4. Шумада, Р. Я. Анализ Средств создания веб-графики [Текст] / Р. Я. Шума International-Science conference Computing/Informatics, Education Sciences, T 5. Shumada, R.Ya. Analysis of web-based tools for graphics creatio [Text] / R.Ya International-Science conference Computing/Informatics, Education Sciences, T 2014, P.55
169247	Іржавський Олексій Іванович	Начальник навчальної частини навчально-наукового центру військової підготовки та цивільної оборони, старший викладач			0	Безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист)	Стаж роботи – 10 років; Донецький державний медичний університет , 1972, лікар Запорізький обласний центр охорони труда Запорізька обласна рада, загал 11/273 Посвідчення № 5245 Начальник навчальної частини Центру військової підготовки та цивільного Навчально-методичні посібники 1. Безпека життєдіяльності : Курс лекцій для здобувачів вищої освіти усіх сг – Запоріжжя : КПУ, 2017. 2. . Безпека життєдіяльності : Навчально-методичні рекомендації до практ освіти усіх спеціальностей КПУ. О. І. Іржавський. – Запоріжжя : КПУ, 2018. 3. Основи охорони праці : Тестові завдання для здобувачів вищої освіти ус Іржавський. – Запоріжжя : КПУ, 2018.
167881	Семенов Андрій Григорович	Завідувач кафедри, професор			0	Економіка підприємства	Стаж роботи – 19 років; 20.01.2011, професор кафедри економіки підприємства, 18.11.2009, доктор економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічно дисертації «Методи стратегічного управління підвищення ефективності вв Запорізька державна інженерна академія, 1997, економіка і управління в ГУ „ЗІДМУ”, 2005, управління навчальними закладами, магістр Голова міжкафедрального семінару Класичного приватного університету : та управління національним господарством, 08.00.04 – економіка та управ економічної діяльності); 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформа спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10. у Класичному приватному універсі дисертації на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економіч математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Перел https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=BP-hA1wAAAJ
12345	Гончаренко Юлія Валеріївна	Старший викладач			0	Теорія ймовірностей і математична статистика	Стаж роботи – 17 років; Запорізький державний університет, 2002, математика, викладач Класичний приватний університет, 2009, економічна кібернетика, магістр : Класичний приватний університет, 2014, програмне забезпечення систем, Навчально-методичні посібники 1. Математичний аналіз. Типові розрахункові завдання та методичні вказів Ю.В. Гончаренко. – Запоріжжя : КПУ, 2017. 2. Дискретна математика. Методичні вказівки до лабораторних занять та (освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). / укл. Ю.В. Гончаре 3. Теорія ймовірностей та математична статистика. Методичні вказівки до роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформа Запоріжжя : – КПУ, 2018.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Економіка праці і соціальні трудові відносини</i>		
РН1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки. РН8. Визначати попит та пропозицію на ринку праці, аналізувати структуру зайнятості та безробіття. РН9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх	При викладанні дисципліни «Економіка праці і соціальні трудові відносини» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні,	У процесі вивчення навчальної дисципліни «Економіка праці і соціальні трудові відносини» використовуються наступні види контролю: 1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на практичних заняттях, перевірки виконання тестових завдань, рішення завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який

<p>діяльності.</p> <p>RH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</p> <p>RH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.</p> <p>RH13. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p> <p>RH16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p> <p>RH18. Уміння застосовувати навички усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.</p>	<p>пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацьовувати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів..</p> <p>Модуль №1 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Модуль №2 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Екзамен - 40 Разом -100</p>
<i>Міжнародна економіка</i>		
<p>RH1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</p> <p>RH2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.</p> <p>RH7. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p>RH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>RH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.</p> <p>RH13. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>- методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності;</p> <p>- методи контролю і самоконтролю у навчанні.</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Міжнародна економіка» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на практичних заняттях, перевірки виконання тестових завдань, рішення завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацьовувати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів..</p> <p>Модуль №1 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Модуль №2 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Екзамен - 40 Разом -100</p>
<i>Статистика</i>		
<p>RH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники</p> <p>RH17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів</p> <p>RH19. Демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Статистика» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацьовувати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу, шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни</p>

	метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.	виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Результати екзамену оцінюються у 100-бальній системі. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.
<i>Регіональна економіка</i>		
<p>РН1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</p> <p>РН2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.</p> <p>РН7. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p>РН8. Визначати попит та пропозицію на ринку праці, аналізувати структуру зайнятості та безробіття.</p> <p>РН10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</p> <p>РН12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.</p> <p>РН14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p> <p>РН16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p> <p>РН22. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних мотивів, поваги до різноманіття думок, індивідуальних та міжкультурних відмінностей людей.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Регіональна економіка» застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю у навчанні. <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Регіональна економіка» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів.</p> <p>Модуль №1 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Модуль №2 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Екзамен - 40 Разом -100</p>
<i>Стратегія підприємства</i>		
<p>РН3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).</p> <p>РН4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</p> <p>РН 26. Передбачати та оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів та управлінських рішень на результативність діяльності підприємства при плануванні діяльності та розробці стратегій його розвитку.</p> <p>РН27. Вміти координувати дії та контролювати процес формування й використання всіх видів ресурсів та виробничий процес на підприємстві за різними сферами діяльності підприємства.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Стратегія підприємства» застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); б) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Стратегія підприємства» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів.</p>
<i>Організація виробництва</i>		
<p>РН22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.</p> <p>РН23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p> <p>РН26. Вміти координувати дії та</p>	<p>При викладанні дисципліни «Організація виробництва» застосовуються такі методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю у навчанні. <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності,</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Організація виробництва» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань. За змістом він включає перевірку</p>

<p>контролювати процес формування й використання всіх видів ресурсів та виробничий процес на підприємстві за різними сферами діяльності підприємства.</p>	<p>самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацьовувати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. 2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Результати екзамену оцінюються у 100-бальній системі. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів.</p>
---	---	--

Економіка та організація інноваційної діяльності

<p>RH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності. RH9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності. RH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. RH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники. RH13. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку. RH16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. RH17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів. RH18. Уміння застосовувати навички усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами. RH21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним. RH22. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних мотивів, поваги до різноманіття думок, індивідуальних та міжкультурних відмінностей людей. RH 26. Передбачати та оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів та управлінських рішень на результативність діяльності підприємства при плануванні діяльності та розробці стратегій його розвитку. RH27. Вміти координувати дії та контролювати процес формування й використання всіх видів ресурсів та виробничий процес на підприємстві за різними сферами діяльності підприємства.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Економіка та організація інноваційної діяльності» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; б) методи стимулювання навчальної діяльності; в) методи контролю і самоконтролю у навчанні. На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Економіка та організація інноваційної діяльності» використовуються наступні види контролю: 1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на практичних заняттях, перевірки виконання тестових завдань, рішення завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацьовувати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. 2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів. Модуль №1 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Модуль №2 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Екзамен - 40 Разом -100</p>
---	--	---

Бухгалтерський облік

<p>RH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності. RH7. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави. RH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. RH14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні. RH16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. RH19. Демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів. RH 25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику. RH26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення</p>	<p>При викладанні дисципліни «Бухгалтерський облік» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Бухгалтерський облік» використовуються наступні види контролю: 1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацьовувати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. 2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань,</p>
--	--	--

		тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.
<i>Проектний аналіз</i>		
PH3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). PH9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності. PH 25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проєктні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику	При викладанні дисципліни «Проектний аналіз» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, вправи, практичні роботи з використання ІКТ); б) методи стимулювання навчальної діяльності (робота в малих групах, розв'язок ситуаційних завдань, презентації доповідей та проєктів здобувачів вищої освіти, створення ситуації інтересу у процесі викладення, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка). На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.	У процесі вивчення навчальної дисципліни «Проектний аналіз» використовуються наступні види контролю: 1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання та захисту практичних завдань тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. 2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.
<i>Потенціал і розвиток підприємства</i>		
PH24. Розуміти та самостійно формувати зміст, структуру і висновки наукових та аналітичних текстів з економіки. PH 26. Передбачати та оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів та управлінських рішень на результативність діяльності підприємства при плануванні діяльності та розробці стратегій його розвитку. PH27. Вміти координувати дії та контролювати процес формування й використання всіх видів ресурсів та виробничий процес на підприємстві за різними сферами діяльності підприємства.	При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); б) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.	У процесі вивчення навчальної дисципліни «Потенціал і розвиток підприємства» використовуються наступні види контролю: 1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. 2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів.
<i>Планування і контроль на підприємстві</i>		
PH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефаківців у сфері економічної діяльності. PH9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності. PH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин. PH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати	При викладанні дисципліни «Планування і контроль на підприємстві» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; в) методи контролю і самоконтролю. На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.	У процесі вивчення навчальної дисципліни «Планування і контроль на підприємстві» використовуються наступні види контролю: 1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань

<p>та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.</p> <p>PH13. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p> <p>PH19. Демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p> <p>PH 25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику.</p> <p>PH 26. Передбачати та оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів та управлінських рішень на результативність діяльності підприємства при плануванні діяльності та розробці стратегій його розвитку.</p> <p>PH27. Вміти координувати дії та контролювати процес формування й використання всіх видів ресурсів та виробничий процес на підприємстві за різними сферами діяльності підприємства.</p>		<p>самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів.</p> <p>Модуль №1 (тема 1-6) - 26 Тест за темою - 2 Опитування за темою - 5 Контрольна (модульна) робота 1 - 6 Модуль №2 (тема 7-14) - 34 Тест за темою - 2 Опитування за темою - 5 Контрольна (модульна) робота 2 - 2 Екзамен - 40 Разом - 100 Курсова робота - 100</p>
--	--	--

Планування і контроль на підприємстві (курсова робота)

<p>PH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</p> <p>PH6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>PH9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.</p> <p>PH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.</p> <p>PH13. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p> <p>PH14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p> <p>PH18. Уміння застосовувати навички усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.</p> <p>PH23. Знання основ безпеки життєдіяльності, засоби духовного самовдосконалення, вести і пропагувати здоровий спосіб життя.</p> <p>PH24. Розуміти та самостійно формувати зміст, структуру і висновки наукових та аналітичних текстів з економіки.</p> <p>PH 25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику.</p> <p>PH 26. Передбачати та оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів та управлінських рішень на результативність діяльності підприємства при плануванні діяльності та розробці стратегій його розвитку.</p> <p>PH27. Вміти координувати дії та контролювати процес формування й використання всіх видів ресурсів та виробничий процес на підприємстві за різними сферами діяльності підприємства.</p>	<p>При підготовці курсової дисципліни «Планування і контроль на підприємстві» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, бесіда, робота з літературними джерелами; дослідні завдання);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія з керівником, забезпечення успіху в навчанні, презентації проектів студентів, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний – під час підготовки роботи, письмовий – аналіз тексту курсової роботи, самоконтроль). На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів:</p> <p>- пояснювально-ілюстративний метод – бесіда з керівником під час установки на курсову роботу, пояснення керівником вимог, визначення методичними рекомендаціями до курсової роботи);</p> <p>- репродуктивний метод – підготовка курсової роботи на основі методичних рекомендацій, інструкцій, зразків оформлення роботи;</p> <p>- метод проблемного викладення – постановка проблеми, формулювання завдань курсової роботи та їх опанування студентом, використовуючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показ керівником способів розв'язання поставленого завдання. Студенти стають співчасниками наукового пошуку;</p> <p>- частково-пошуковий метод – організація активного пошуку методів розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача та самостійно на основі евристичних програм і вказівок. Поетапне керування викладачем, контроль та самоконтроль студентів процесів виконання роботи, що набувають продуктивного характеру, на основі роботи з літературними та інтернет-джерелами, та з комп'ютерними програмами;</p> <p>- дослідницький метод – самостійне ведення спостереження, виконання пошукових дій, аналіз емпіричних даних, імітаційне моделювання ситуацій за допомогою власних розробок комп'ютерних програм або прикладного програмного забезпечення; творчий пошук виконання завдань дослідницького характеру.</p>	<p>Оцінювання курсових робіт здійснюється за результатами виконання двох видів робіт: I – проведення дослідження (написання курсової роботи); II – захист курсової роботи.</p> <p>Оцінювання здійснюється в балах за 100-бальною шкалою.</p> <p>I. Оцінка курсової роботи включає оцінювання таких видів робіт:</p> <p>— змісту роботи;</p> <p>— оформлення роботи.</p> <p>Максимальна кількість балів за цю роботу – 55.</p> <p>1. Зміст курсової роботи оцінюється керівником роботи. Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за цей вид роботи, – 35. Сюди входить оцінювання:</p> <p>1) Розділ 1 – максимум 10 балів. Враховується:</p> <p>— викладення суті досліджуваної проблеми – 1 бал;</p> <p>— рівень її сучасної розробки – 1 бал;</p> <p>— аналіз і узагальнення існуючих концепцій – 2 бали;</p> <p>— виділення дискусійних аспектів і невирішених проблем – 2 бали;</p> <p>— розгляд еволюції підходів до їх вирішення – 2 бали;</p> <p>— аналіз сучасної наукової літератури з досліджуваних питань – 2 бали.</p> <p>2) Розділ 2 – максимум 10 балів:</p> <p>— коротка організаційно-економічна характеристика об'єкта дослідження – 3 бали;</p> <p>— обробка й узагальнення аналітичних матеріалів – 4 бали;</p> <p>— визначення можливих причин і наслідків проблем, що виникають у процесі поточної виробничої діяльності – 3 бали.</p> <p>3) Розділ 3 – максимум 10 балів. Оцінюється:</p> <p>— розгляд запропонованих заходів, спрямованих на вдосконалення управління виробництвом у цілому – 2 бали;</p> <p>— узагальнення рекомендацій щодо поліпшення окремих аспектів виробничої діяльності та системи управління – 3 бали;</p> <p>— зв'язок пропозицій і рекомендацій з аналізом фактичного матеріалу – 2 бали;</p> <p>— підтвердження реального практичного значення пропозицій необхідними техніко-економічними розрахунками та визначенням очікуваного економічного ефекту – 3 бали.</p> <p>Крім самого змісту курсової роботи, керівник має оцінити такі аспекти роботи, як:</p> <p>— використання в дослідженні нових „свіжих” статистичних даних – 1 бал;</p> <p>— правильність аналітичних розрахунків – 2 бали;</p> <p>— наявність додатків – 1 бал;</p> <p>— список використаних джерел (новітність, необхідна кількість) – 1 бал.</p> <p>3. Максимальна кількість балів, яку можна отримати за оформлення курсової роботи – 20. Сюди входить оцінювання правильності оформлення:</p> <p>— титульної сторінки – 1 бал;</p> <p>— реферату – 2 бали;</p> <p>— шрифту, інтервал, поля, відступи – 2 бали;</p> <p>— посилання – 2 бали;</p> <p>— таблиці – 2 бали;</p> <p>— рисунки – 2 бали;</p> <p>— формули – 2 бали;</p> <p>— висновки – 4 бали;</p> <p>— список використаних джерел – 3 бали.</p>
--	--	---

		<p>Студент допускається до захисту курсової роботи у тому випадку, якщо в сумі за першу частину він набрав не менше ніж 33 бали.</p> <p>II. Захист курсової роботи оцінюється максимально у 45 балів.</p> <p>1. Доповідь – 25 балів. Враховується: — актуальність теми – 4 бали; — формулювання предмета й об'єкта дослідження – 3 бали; — формулювання мети і постановка завдань дослідження – 5 балів; — відповідність загальних висновків курсової роботи поставленим завданням – 6 балів; — вільне володіння проблематикою – 7 балів;</p> <p>2. Додаткові запитання на захисті курсової роботи – 20 балів (чотири запитання по 5 балів).</p> <p>Підсумкову, диференційовану оцінку курсової роботи визначає комісія за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
Управління витратами		
<p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.</p> <p>PH13. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p> <p>PH16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p> <p>PH 26. Передбачати та оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів та управлінських рішень на результативність діяльності підприємства при плануванні діяльності та розробці стратегій його розвитку.</p> <p>PH27. Вміти координувати дії та контролювати процес формування й використання всіх видів ресурсів та виробничий процес на підприємстві за різними сферами діяльності підприємства.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Управління витратами» застосовуються такі методи навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю у навчанні.</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Управління витратами» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на практичних заняттях, перевірки виконання тестових завдань, рішення завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів.</p> <p>Модуль №1 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Модуль №2 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Екзамен - 40 Разом -100</p>
Страховання		
<p>PH3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).</p> <p>PH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</p> <p>PH5. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.</p> <p>PH7. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.</p> <p>PH16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p> <p>PH17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.</p> <p>PH20. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та в умовах невизначеності.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Страховання» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Страховання» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Модуль №1 - 50 Тести - 10 Реферат - 10 Рішення задач - 10 Контрольна робота 1 - 20</p>

<p>PH 25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику.</p> <p>PH 26. Передбачати та оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів та управлінських рішень на результативність діяльності підприємства при плануванні діяльності та розробці стратегій його розвитку.</p>		<p>Модуль №2 – 50 Тести - 10 Реферат - 10 Рішення задач - 10 Контрольна робота 2 - 20 Разом - 100</p>
--	--	---

Навчальна практика

<p>PH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</p> <p>PH6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>PH9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.</p> <p>PH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.</p> <p>PH13. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p> <p>PH14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p> <p>PH18. Уміння застосовувати навички усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.</p> <p>PH23. Знання основ безпеки життєдіяльності, засоби духовного самовдосконалення, весті і пропагувати здоровий спосіб життя.</p> <p>PH24. Розуміти та самостійно формувати зміст, структуру і висновки наукових та аналітичних текстів з економіки.</p> <p>PH 25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику.</p> <p>PH 26. Передбачати та оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів та управлінських рішень на результативність діяльності підприємства при плануванні діяльності та розробці стратегій його розвитку.</p> <p>PH27. Вміти координувати дії та контролювати процес формування й використання всіх видів ресурсів та виробничий процес на підприємстві за різними сферами діяльності підприємства.</p>	<p>При проходженні навчальної практики застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, бесіда, робота з нормативними документами підприємства та літературними джерелами; практичні (виробничі) завдання);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія з керівниками практики від університету та підприємства, забезпечення успіху в практичному навчанні, презентації звітів з практики студентів, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності у практичному навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний - під час практики, письмовий - аналіз звітів з практики, самоконтроль).</p> <p>На різних етапах навчально-практичної взаємодії застосовується комплекс наступних методів:</p> <p>- пояснювально-ілюстративний метод - бесіда під час організаційних зборів перед початком практики, ознайомлення з правилами та інструкціями, які необхідно виконувати під час перебування на місці практики, пояснення керівником вимог, визначених програмою практики;</p> <p>- репродуктивний метод - поетапна підготовка звіту з практики на основі програми практики та методичних рекомендацій, інструкцій, зразків оформлення звіту;</p> <p>- метод проблемного викладення - постановка проблеми, формулювання завдань практики та їх опанування студентом, порівнюючи різні підходи до виконання, показ керівником практики способів розв'язання поставленого завдання;</p> <p>- частково-пошуковий метод - організація активного пошуку методів розв'язання висунутих практично-пізнавальних завдань за участю керівника практики та самостійного пошуку студентом. Поетапний контроль керівником та самоконтроль студентом процесів виконання творчих виробничих завдань.</p>	<p>Під час проходження практики студенти дотримуються системи поточного та підсумкового контролю виконання окремих розділів й усієї програми практики. Робота студентів контролюється керівниками практики від підприємства та кафедри. Керівники проводять контроль за відвідуванням студентами баз практики, дотриманням ними режиму роботи, а також проходження практики відповідно до встановленого графіка, що фіксується студентами в щоденниках з практики та підтверджується підписом керівника практики від підприємства.</p> <p>Перевіряються поточні записи з виконаних питань програми, а також підсумковий звіт з практики.</p> <p>Студентів створюють необхідні умови для вивчення усіх сторін діяльності підприємства, а також для збирання матеріалів до звіту практики. Студент веде щоденник, де коротко характеризує проведену роботу й результати власних спостережень.</p> <p>Перевірка виконання програми проводиться у формі поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль виконують керівники від КПУ та бази практики на основі зібраних матеріалів, передбачених програмою практики. Підсумковий контроль проводиться після представлення звіту з практики.</p> <p>Оцінку практики визначають з урахуванням: актуальності та відпрацьованості результатів виконання завдань практики; якості й оформлення звіту, щоденника практики; якості інформаційної доповіді та відповіді на запитання. Для оцінювання студентів за практику використовується система балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
--	---	---

Виробнича практика

<p>PH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</p> <p>PH6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>PH9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.</p> <p>PH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.</p> <p>PH13. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p> <p>PH14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p> <p>PH18. Уміння застосовувати навички усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.</p> <p>PH23. Знання основ безпеки життєдіяльності, засоби духовного</p>	<p>При проходженні виробничої практики застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, бесіда, робота з нормативними документами підприємства та літературними джерелами; практичні (виробничі) завдання);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія з керівниками практики від університету та підприємства, забезпечення успіху в практичному навчанні, презентації звітів з практики студентів, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності у практичному навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний - під час практики, письмовий - аналіз звітів з практики, самоконтроль).</p> <p>На різних етапах навчально-практичної взаємодії застосовується комплекс наступних методів:</p> <p>- пояснювально-ілюстративний метод - бесіда під час організаційних зборів перед початком практики, ознайомлення з правилами та інструкціями, які необхідно виконувати під час перебування на місці практики, пояснення керівником вимог, визначених програмою практики;</p> <p>- репродуктивний метод - поетапна підготовка звіту з практики на основі програми практики та методичних рекомендацій, інструкцій, зразків оформлення звіту;</p> <p>- метод проблемного викладення - постановка проблеми, формулювання завдань практики та їх опанування</p>	<p>PH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</p> <p>PH6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>PH9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.</p> <p>PH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.</p> <p>PH13. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p> <p>PH14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p> <p>PH18. Уміння застосовувати навички усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.</p> <p>PH23. Знання основ безпеки життєдіяльності, засоби духовного</p>
--	---	--

<p>самовдосконалення, вести і пропагувати здоровий спосіб життя.</p> <p>PH24. Розуміти та самостійно формувати зміст, структуру і висновки наукових та аналітичних текстів з економіки.</p> <p>PH 25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику.</p> <p>PH 26. Передбачати та оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів та управлінських рішень на результативність діяльності підприємства при плануванні діяльності та розробці стратегій його розвитку.</p> <p>PH27. Вміти координувати дії та використовувати всі види ресурсів та виробничий процес на підприємстві за різними сферами діяльності підприємства.</p>	<p>студентом, порівнюючи різні підходи до виконання, показ керівником практики способів розв'язання поставленого завдання;</p> <p>- частково-пошуковий метод – організація активного пошуку методів розв'язання висунутих практично-пізнавальних завдань за участю керівника практики та самостійного пошуку студентом. Поетапний контроль керівником та самоконтроль студентом процесів виконання творчих виробничих завдань. Під час проходження практики студенти дотримуються системи поточного та підсумкового контролю виконання окремих розділів й усієї програми практики. Робота студентів контролюється керівниками практики від підприємства та кафедри. Керівники проводять контроль за відвідуванням студентами баз практики, дотриманням ними режиму роботи, а також проходження практики відповідно до встановленого графіка, що фіксується студентами в щоденниках з практики та підтверджується підписом керівника практики від підприємства.</p> <p>Перевіряються поточні записи з виконаних питань програми, а також підсумковий звіт з практики.</p> <p>Студентів створюють необхідні умови для вивчення усіх сторін діяльності, підприємства, а також для збирання матеріалів до звіту практики. Студент веде щоденник, де коротко характеризує проведену роботу й результати власних спостережень.</p> <p>Перевірка виконання програми проводиться у формі поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль виконують керівники від КПУ та бази практики на основі зібраних матеріалів, передбачених програмою практики. Підсумковий контроль проводиться після представлення звіту з практики.</p> <p>Оцінку практики визначають з урахуванням: актуальності та відпрацьованості результатів виконання завдань практики; якості й оформлення звіту, щоденника практики; якості інформаційної доповіді та відповіді на запитання. Для оцінювання студентів за практику використовується система балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>	<p>самовдосконалення, вести і пропагувати здоровий спосіб життя.</p> <p>PH24. Розуміти та самостійно формувати зміст, структуру і висновки наукових та аналітичних текстів з економіки.</p> <p>PH 25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику.</p> <p>PH 26. Передбачати та оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів та управлінських рішень на результативність діяльності підприємства при плануванні діяльності та розробці стратегій його розвитку.</p> <p>PH27. Вміти координувати дії та контролювати процес формування й використання всіх видів ресурсів та виробничий процес на підприємстві за різними сферами діяльності підприємства.</p>
--	--	--

Обґрунтування господарських рішень і оцінювання ризиків

<p>PH6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>PH7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.</p> <p>PH19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів</p> <p>PH21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p> <p>PH22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.</p> <p>PH23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p> <p>PH25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику; пропонувати стратегії його розвитку</p> <p>PH26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення</p> <p>PH27. Уміння складати обґрунтовані прогнози розвитку соціально-економічних систем; приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p> <p>PH28. Уміння застосовувати принципи та методи економіко-математичного та імітаційного моделювання економічних процесів у сучасних умовах господарювання, виконувати аналітичну обробку економічної інформації в різних сферах економічної діяльності.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Економіка та організація інноваційної діяльності» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності;</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності;</p> <p>в) методи контролю й самоконтролю у навчанні.</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Обґрунтування господарських рішень та оцінювання ризиків» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом виконання практичних робіт, опитування на практичних заняттях під час захисту практичних робіт, перевірки виконання тестових завдань тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу.</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Вага письмового екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів.</p>
---	--	---

Комплексний екзамен за фахом

<p>PH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</p> <p>PH6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних</p>	<p>При підготовці до Комплексний екзамен за фахом застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (оглядові лекції, пояснення вимог до комплексного екзамену, визначених програмою, інструктаж щодо</p>	<p>Проведення комплексного екзамену за фахом – це найважливіший метод контролю та оцінювання знань студентів з навчального курсу. Іспит проводиться у комбінованій формі: шляхом комп'ютерного тестування та письмового вирішення практичних завдань. Завдання (білет) включає</p>
---	--	--

<p>задач.</p> <p>PH9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.</p> <p>PH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.</p> <p>PH13. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p> <p>PH14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p> <p>PH18. Уміння застосовувати навички усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.</p> <p>PH23. Знання основ безпеки життєдіяльності, засоби духовного самовдосконалення, вести і пропагувати здоровий спосіб життя.</p> <p>PH24. Розуміти та самостійно формувати зміст, структуру і висновки наукових та аналітичних текстів з економіки.</p> <p>PH 25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику.</p> <p>PH 26. Передбачати та оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів та управлінських рішень на результативність діяльності підприємства при плануванні діяльності та розробці стратегій його розвитку.</p> <p>PH27. Вміти координувати дії та контролювати процес формування й використання всіх видів ресурсів та виробничий процес на підприємстві за різними сферами діяльності підприємства.</p>	<p>організації самопідготовки студента до підсумкової атестації, показ розв'язання типових практичних екзаменаційних завдань та тестів); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія щодо роз'яснення окремих екзаменаційних питань, створення ситуації інтересу у процесі навчальної взаємодії; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p>	<p>теоретичні питання у вигляді тестів та практичні завдання у вигляді задач з організації виробництва, стратегії підприємства, планування і контролю на підприємстві, економіки підприємства.</p> <p>Результати іспиту оцінюються наступним чином: максимальна кількість балів за комп'ютерне тестування – 70 балів; максимальна кількість балів за вирішення задач – по 15 балів за кожну правильно вирішену задачу.</p> <p>Розподіл балів за вирішення практичних завдань здійснюється наступним чином: 11-15 балів за вирішення задачі ставиться, якщо повністю виконана розрахункова та графічна частина, зроблені висновки; 6-10 балів – якщо повністю виконана розрахункова та графічна частина, однак є невеликі арифметичні помилки в розрахунках та графічній частині; 1-5 балів – якщо є суттєві помилки у розрахунковій та графічній частинах, або відсутня одна з них.</p> <p>Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка виставляється екзаменаційною комісією за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
---	--	---

Фінанси

<p>PH1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</p> <p>PH2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.</p> <p>PH3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).</p> <p>PH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</p> <p>PH7. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p>PH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH15. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах.</p> <p>PH16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p> <p>PH24. Розуміти та самостійно формувати зміст, структуру і висновки наукових та аналітичних текстів з економіки.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Фінанси» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Фінанси» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p>
---	---	---

Маркетинг

<p>PH1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</p> <p>PH2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.</p> <p>PH3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).</p> <p>PH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення</p>	<p>При викладанні дисципліни «Маркетинг» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, мозковий штурм, дебати, робота в парах, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Маркетинг» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово</p>
--	--	---

<p>інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</p> <p>PH9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p> <p>PH20. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та в умовах невизначеності.</p> <p>PH24. Розуміти та самостійно формувати зміст, структуру і висновки наукових та аналітичних текстів з економіки.</p>	<p>навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів.</p> <p>Модуль №1 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Модуль №2 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Екзамен - 40 Разом - 100</p>
--	---	---

Українська мова (за професійним спрямуванням)

<p>PH1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</p> <p>PH14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p> <p>PH18. Уміння застосовувати навички усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» використовуються такі види контролю:</p> <p>1. Вхідний контроль – здійснюється на першому семінарському занятті шляхом перевірки знань, що отримані студентами до початку вивчення</p> <p>2. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, модульних контрольних робіт, вирішення задач тощо. За змістом він включає перевірку ступеня засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>3. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі іспиту шляхом визначення ступеня засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, написання рефератів, вирішення задач, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Модуль №1-40 Аудиторна робота - 5 Тестові завдання - 20 Домашні завдання - 5 Модульна контрольна робота № 1 - 10 Модуль №2 - 40 Аудиторна робота - 5 Тестові завдання - 20 Домашні завдання -5 Модульна контрольна робота № 2 -10 Екзамен -20 Разом 100</p>
---	--	---

Історія України та української культури

<p>PH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</p> <p>PH19. Демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p> <p>PH20. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та в умовах невизначеності.</p> <p>PH21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p> <p>PH22. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних мотивів, поваги до різноманіття думок, індивідуальних та міжкультурних відмінностей людей.</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; демонстрування, самостійне спостереження);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Історія України та української культури» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p> <p>Для оцінювання студентів</p>
--	--	---

		<p>використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 85 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці 15 балів.</p> <p>Модуль №1 - 25 Тест 1 - 5 Індивідуальний варіант самостійної роботи - 5 Засвоєння теоретичного матеріалу - 5 Модульна контроль № 1. - 10 Модуль №2 - 30 Тест 2 - 5 Виконання реферату, есе - 5 Індивідуальний варіант самостійної роботи - 5 Засвоєння теоретичного матеріалу -10 Модульна контроль № 2. - 5 Модуль №3 - 20 Тест 3 - 5 Індивідуальний варіант самостійної роботи - 5 Засвоєння теоретичного матеріалу - 5 Модульна контроль № 3. - 10 Модуль №4 - 15 Тест 4 - 5 Засвоєння теоретичного матеріалу - 10 Екзамен -15 Разом - 100</p>
--	--	--

Іноземна мова

<p>RH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>RH13. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p> <p>RH14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p> <p>RH16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p> <p>RH18. Уміння застосовувати навички усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.</p> <p>RH21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Іноземна мова» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, аналіз, самостійне спостереження, тренувальні вправи, практичні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, робота в парах, малих групах, демонстрації повідомлень студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на практичних заняттях, перевірки виконання тестових завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темами практичних занять, умінням самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатністю осмислювати зміст теми, умінням публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконанням завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу, або у формі заліку шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів, творчих робіт.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p>
--	--	---

Філософія (філософія, логіка, релігієзнавство)

<p>RH14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p> <p>RH21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p> <p>RH22. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних мотивів, поваги до різноманіття думок, індивідуальних та міжкультурних відмінностей людей.</p> <p>RH23. Знання основ безпеки життєдіяльності, засоби духовного самовдосконалення, вести і пропагувати здоровий спосіб життя.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Філософія (філософія, логіка, релігієзнавство)» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні та дослідні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Філософія (філософія, логіка, релігієзнавство)» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання творчих робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної чи творчої роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з</p>
--	--	--

	<p>методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод.</p>	<p>«Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 75 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 25 балів.</p> <p>Модуль №1 - 14 Тест 1 - 5 Домашні завдання - 4 Контрольна робота 1 - 5 Модуль №2 - 16 Тест 2 - 5 Домашні завдання - 6 Контрольна робота 2 - 5 Модуль №3 - 16 Тест 3 - 6 Домашні завдання - 5 Контрольна робота 3 - 6 Модуль №4 - 14 Тест 4 - 5 Домашні завдання - 4 Контрольна робота 4 - 5 Модуль №5 - 15 Тест 5 - 5 Домашні завдання - 5 Контрольна робота 5 - 5 Екзамен - 25 Разом - 100</p>
--	--	---

Політична економія

<p>РН1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки. РН2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем. РН3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).</p>	<p>При викладанні дисципліни «Політична економія» застосовуються такі методи навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю у навчанні. На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Політична економія» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на практичних заняттях, перевірки виконання тестових завдань, рішення завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів .</p> <p>Модуль №1 - 30 Практичні роботи -20 Поточний контроль - 10 Модуль №2 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль -10 Екзамен - 40 Разом - 100</p>
--	--	--

Мікроекономіка

<p>РН1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки. РН2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем. РН3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). РН5. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки. РН6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач. РН8. Визначати попит та пропозицію на ринку праці, аналізувати структуру зайнятості та безробіття. РН11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних</p>	<p>При викладанні дисципліни «Мікроекономіка» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, вправи, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Мікроекономіка» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова</p>
---	--	---

<p>завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH 25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику.</p> <p>PH 26. Передбачати та оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів та управлінських рішень на результативність діяльності підприємства при плануванні діяльності та розробці стратегій його розвитку.</p> <p>PH27. Вміти координувати дії та контролювати процес формування й використання всіх видів ресурсів та виробничий процес на підприємстві за різними сферами діяльності підприємства.</p>		<p>оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p> <p>Модуль №1 - 20 Тест 1 - 5 Тест 2 - 5 Домашні завдання - 5 Контрольна робота 1 - 5 Модуль №2 - 30 Тест 3 - 5 Тест 4 - 5 Домашні завдання - 10 Контрольна робота 2 - 10 Модуль №3 - 30 Тест 5 - 5 Тест 6 - 5 Домашні завдання - 10 Контрольна робота 3 - 10 Екзамен - 20 Разом - 100</p>
<i>Макроекономіка</i>		
<p>PH1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</p> <p>PH2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.</p> <p>PH5. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.</p> <p>PH6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>PH7. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p>PH8. Визначати попит та пропозицію на ринку праці, аналізувати структуру зайнятості та безробіття.</p> <p>PH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH19. Демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Макроекономіка» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ділові ігри, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Макроекономіка» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p> <p>Модуль №1 - 40 Тест 1 - 5 Тест 2 - 5 Домашні завдання - 20 Контрольна робота 1 - 10 Модуль №2 - 40 Тест 3 - 5 Тест 4 - 5 Домашні завдання - 20 Контрольна робота 2 - 10 Екзамен - 20 Разом - 100</p>
<i>Гроші та кредит</i>		
<p>PH1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</p> <p>PH2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.</p> <p>PH3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для логічного прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).</p> <p>PH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</p> <p>PH7. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p>PH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Гроші та кредит» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Гроші та кредит» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання</p>

<p>PH15. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах.</p> <p>PH16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p> <p>PH24. Розуміти та самостійно формувати зміст, структуру і висновки наукових та аналітичних текстів з економіки.</p>		<p>завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p>
<i>Історія економіки та економічної думки</i>		
<p>PH1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</p> <p>PH2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.</p> <p>PH7. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Історія економіки та економічної думки» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, практичні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, робота в парах, малих групах, презентації проєктів студентів);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Історія економіки та економічної думки» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль - здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p> <p>Модуль №1 - 25 Тест 1 - 5 Тест 2 - 5 Домашні завдання - 5 Контрольна робота 1 - 10 Модуль №2 - 25 Тест 3 - 5 Тест 4 - 5 Домашні завдання - 5 Контрольна робота 2 - 10 Модуль №3 - 30 Тест 5 - 5 Тест 6 - 5 Домашні завдання -10 Контрольна робота 3 - 10 Екзамен - 20 Разом - 100</p>
<i>Оптимізаційні методи і моделі</i>		
<p>PH6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач</p> <p>PH9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань, змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів</p> <p>PH28. Уміння застосовувати принципи та методи економіко-математичного та імітаційного моделювання економічних процесів у сучасних умовах господарювання, виконувати аналітичну обробку економічної інформації в різних сферах економічної діяльності</p>	<p>При викладанні дисципліни «Оптимізаційні методи і моделі» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; вправи, практичні роботи з використання ІКТ);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (робота в малих групах, розв'язок ситуаційних завдань, презентації доповідей здобувачів вищої освіти, створення ситуації інтересу у процесі викладення, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Оптимізаційні методи і моделі» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль - здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання та захисту практичних завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль - здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу.</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 75 балів. Результати екзамену оцінюються у 100-бальній системі. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 25.</p>
<i>Економетрика</i>		
<p>PH6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником;</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Економетрія» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль - здійснюється протягом семестру шляхом опитування</p>

<p>завдань, змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>RH26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення</p> <p>RH27. Уміння складати обґрунтовані прогнози розвитку соціально-економічних систем; приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p>	<p>ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу, шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Результати екзамену оцінюються у 100-бальній системі. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p>
--	--	--

Інформатика

<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Економетрія» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу, шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Результати екзамену оцінюються у 100-бальній системі. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Інформатика» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, демонстрування, лабораторні, практичні);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (забезпечення успіху в навчанні, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Інформатика» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та лабораторного заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p>
---	--	--

Безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист)

<p>RH23. Знання основ безпеки життєдіяльності, засоби духовного самовдосконалення, весті і пропагувати здоровий спосіб життя.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист)» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, робота в малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист)» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських заняттях, перевірки виконання тестових завдань. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі заліку шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p>
---	--	---

<i>Економіка підприємства</i>		
<p>RН9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначити функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.</p> <p>RН11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>RН16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p> <p>RН 25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Економіка підприємства» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, мозковий штурм, дебати, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Економіка підприємства» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі заліку та у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів.</p>
<i>Економіка підприємства</i>		
<p>RН9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначити функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.</p> <p>RН11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>RН16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p> <p>RН 25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Економіка підприємства» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, мозковий штурм, дебати, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Економіка підприємства» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі заліку та у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів.</p>
<i>Менеджмент</i>		
<p>RН2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.</p> <p>RН11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>RН12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.</p> <p>RН21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p> <p>RН22. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на</p>	<p>При викладанні дисципліни «Менеджмент» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>б) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Менеджмент» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль –</p>

<p>основі етичних мотивів, поваги до різноманіття думок, індивідуальних та міжкультурних відмінностей людей. PH23. Знання основ безпеки життєдіяльності, засоби духовного самовдосконалення, вести і пропагувати здоровий спосіб життя. PH 25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику.</p>	<p>методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p>
---	---	--

Теорія ймовірностей і математична статистика

<p>PH3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. PH19. Демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів. PH21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p>	<p>PH3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. PH19. Демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів. PH21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Теорія ймовірностей і математична статистика» використовуються наступні види контролю: 1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. 2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 65 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 35. Модуль №1 - 40 Тести - 10 Домашні завдання - 10 Контрольна робота 1 - 20 Модуль №2 - 25 Тести - 5 Домашні завдання - 5 Контрольна робота 2 - 15 Екзамен - 35 Разом - 100</p>
--	--	---

Вища математика

<p>PH6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач. PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. PH17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, аналітичних звітів. PH21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Вища математика» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; вправи, практичні роботи з використанням ІКТ); б) методи стимулювання навчальної діяльності (забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Вища математика» використовуються наступні види контролю: 1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання домашніх завдань, виконання практичних робіт, модульних контрольних робіт, індивідуальних домашніх завдань (ІДЗ)-типових розрахунків. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. 2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання</p>
---	---	---

		<p>завдань аудиторної роботи, домашніх завдань до практичних занять, аудиторних самостійних робіт, індивідуальних домашніх завдань (ІДЗ)-типових розрахунків.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 75 балів (три модулі по 25 балів). Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 25 балів.</p> <p>Змістовий модуль №1 - 25 Практична робота 1 - 3 СР№1 - 3 Практична робота 2 - 3 СР№2 - 3 Виконання домашніх завдань до практичних занять - 3 ІДЗ №1 - 10 Змістовий модуль №2 - 25 СР№3 - 5 СР№4 - 5 Виконання домашніх завдань до практичних занять - 5 ІДЗ №2 - 10 Змістовий модуль №3 - 25 СР№5 - 5 СР№6 - 5 Виконання домашніх завдань до практичних занять - 5 ІДЗ №3 - 10 Екзамен - 25 Разом - 100</p>
--	--	--