



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Класичний приватний університет
Освітня програма	19711 Економічна кібернетика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	198
Повна назва ЗВО	Класичний приватний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	19278502
ПІБ керівника ЗВО	Огаренко Віктор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.zhu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	19711
Назва ОП	Економічна кібернетика
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра економіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра гуманітарних дисциплін, кафедра іноземної філології, кафедра військової підготовки та цивільної оборони, кафедра теорії та історії держави і права
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського, 706
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	76726
ПІБ гаранта ОП	Порохня Василь Михайлович
Посада гаранта ОП	Професор

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **alo_kpu@ukr.net**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(050)-592-77-49**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(097)-634-03-47**

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма Економічна кібернетика першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (далі – ОПП) зі спеціальності 051 Економіка, розроблена кафедрою економіки Інституту економіки Класичного приватного університету згідно вимог ринку праці та Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка, регламентує цілі та теоретичний зміст предметної області, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, методи та технології навчання, систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та зосереджена на наданні здобувачу вищої освіти соціальних навичок, системи знань з економічної сфери, навичок використання інформаційних технологій в економіці.

Після відміни стандарту вищої освіти зі спеціальності 6.030502 Економічна кібернетика у 2016 р. було розроблено освітньо-професійну програму підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 051 Економіка, освітньої програми Економічна кібернетика, яку затверджено на засіданні Вченої ради Класичного приватного університету (протокол Вченої ради КПУ №7 від 27 квітня 2016 р.). Для розроблення ОПП було створено проектну групу у складі: Порожня В.М., доктор економічних наук., професор - голова проектної групи, гарант освітньої програми; Дяченко О.Г., кандидат економічних наук, доцент; Діденко А.В., кандидат економічних наук.

У 2018 р. у зв'язку із поділом навчального плану на два цикли, які враховують обов'язкову та вибіркову компоненти, та рекомендаціями стейкхолдерів (директора ТОВ «Флагман телеком сервіс» Боярського А.В., директора ТОВ «Трансфарм-Дніпро» Дьяченко Л.О. та заступника директора ТОВ «Палемія» Волкової М.А.) було оновлено зміст ОПП та навчального плану, які затверджено вченою радою КПУ (протокол Вченої ради КПУ №8 від 25 квітня 2018 р.). До освітньої програми та навчального плану було внесено зміни щодо структури і послідовності освітніх компонентів, набули суттєвих змін можливості здобувачів освіти щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Остання редакція освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 051 Економіка, освітньої програми Економічна кібернетика затверджена протоколом Вченої ради КПУ №4 від 26 грудня 2018 р. після оновлення її змісту у відповідності до прийнятого Стандарту вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка, затвердженого наказом МОНУ №1244 від 13.11.2018 року.

Згідно з ОПП загальний обсяг кредитів, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти – бакалавр на базі повної загальної середньої освіти складе 240 кредитів ЄКТС. Навчальний план, який затверджено у 2016 році, має три цикли підготовки: соціально-гуманітарної підготовки (36 кредитів ЄКТС), фундаментальної, природничо-наукової та загальноекономічної підготовки (67 кредитів ЄКТС), професійної та практичної підготовки (137 кредитів ЄКТС), з них нормативна частина складає 166 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 10, атестація здобувачів вищої освіти – 3, вибіркова частина має 61 кредит ЄКТС. Навчальний план 2018 року затвердження складається з двох циклів: загальної підготовки (71 кредитів ЄКТС) та професійної підготовки (169 кредитів ЄКТС), з них обов'язкові компоненти освітньої програми: обов'язкові дисципліни 167 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 10 кр., атестація здобувачів вищої освіти – 3 кр. та вибіркова складова освітньої програми – 60 кредитів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	7	6	1	0	0
2 курс	2018 - 2019	0	12	1	0	0
3 курс	2017 - 2018	27	35	2	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	34	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої	Інформація про освітні програми
--------------	---------------------------------

освіти	
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	9692 Економіка підприємства 19711 Економічна кібернетика
другий (магістерський) рівень	7394 Економіка підприємства 8956 Економічна кібернетика 10184 Прикладна економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>+ОПП бакалавр ЕК_16-18печ.pdf</i>	+K0l+0uodjV2Jqw0VSNBQedvX3HcR2HvHVlbfYulj44=
Навчальний план за ОП	<i>План ЕК_16-18.pdf</i>	RarFlpi3YnNigqmmmt/eDd41M3v5KNdt502TMncD5BKI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Резензии ЕК.pdf</i>	La0J0ztCMX2e6ZkMBZ/a+dVkuCuXDjCj5QkhThFn0wg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі навчання за Стандартом вищої освіти визначено як підготовку фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області.

Особливістю програми Економічна кібернетика є те, що вона розвиває вміння структурувати економічну інформацію, обґрунтовувати та приймати ефективні управлінські рішення за рахунок використання математичного інструментарію і сучасних інформаційних технологій. Високий фаховий академічний рівень університету формує засади для якісного та системного поєднання теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти, які конкурентоспроможні на ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Ціль ОП полягає у створенні і реалізації освітньої програми вищої економічної освіти в руслі досягнень світової економічної науки та наближення до рівня провідних економічних шкіл шляхом творчої самореалізації для студентів і викладачів. Ціль ОП відповідає місії Класичного приватного університету, зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2015-2020 рр., яка полягає в розширенні освітнього простору, досягненні найвищого рівня підготовки фахівців широкого спектру наукоємних спеціальностей, який відповідає потребам держави в ринкових умовах і світовим стандартам освітнього, освітньо-наукового і наукового рівня освіти, вимогам Болонської конвенції, ефективному використанню наукового потенціалу університету для зміцнення українського суспільства та просвітницької діяльності (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5481), Цілі ОП «Економічна кібернетика» зі спеціальності 051«Економіка» також відповідають Статуту Класичного приватного університету, затвердженого Загальними зборами (конференцією) трудового колективу КПУ від 26.10.2016р., (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), у якому зазначено, що одним з напрямів діяльності КПУ є підготовка відповідно до отриманих ліцензій висококваліфікованих фахівців різних освітніх (наукових) рівнів для науки, освіти, культури, економіки, інших галузей України та інших країн, які б поєднували високу професійну компетентність та загальну культуру, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розробки та оновлення ОПП «Економічна кібернетика» активно залучаються здобувачі вищої освіти, які мають право через щосеместрові опитування та безпосередню участь у засіданнях кафедри висловлювати власне бачення освітнього процесу, змісту освітньої програми та навчальних дисциплін. Так, було зазначено такі побажання: «з метою комунікативної компетенції у сферах ділового спілкування, а також, вдосконалення набутих на перших двох курсах навчання загальних знань іноземної мови подовжити викладання іноземної мови на старші курси, тобто протягом всього періоду навчання; запровадження дисциплін, які би надавали знання щодо способів застосування веб-технологій у бізнесі та просування веб-ресурсів», що знайшло відображення у формуванні проекту ОП 2020 року та зазначенні дисциплін «Ділова іноземна мова», «WEB-технологій в бізнесі» (протокол засідань кафедри економіки №5 від 26.12.2019 р.). Здобувачі приймають участь у міжнародних науково-практичних конференціях, міжнародних форумах та у проведенні науково-практичних круглих столів, де отримують досвід від фахівців та підприємців щодо застосування набутих під час навчання знань та навичок на практиці, проблем розвитку регіону та шляхи їх вирішення. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5456, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4975).

- роботодавці

Також під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховувались пропозиції роботодавців щодо підготовки бакалаврів за освітньою програмою «Економічна кібернетика» а саме: рекомендації: «додати до програми навчання дисципліну, що дозволить оволодіти досвідом, накопиченим у сфері організації та обслуговування товарного ринку, методами дослідження та управління товарообігом, набути навички щодо налагодження відносин з різними учасниками товарного ринку»; пропозиція щодо можливості «отримання майбутнім випускником знань, вмінь та методів, які допомагають аналізувати інформацію щодо стану підприємства на ринку, змін та загроз зовнішнього середовища, стратегій та перспектив його розвитку, має знайти своє відображення у переліку дисциплін»; зауваження щодо рівня володіння спеціалізованими програмними засобами для управління проектами, оцінки вартості програмного продукту, що сприяло включенню в ОПП 2018 року таких дисциплін, як «Інфраструктура товарного ринку», «Аналітика бізнес процесів», оновленні змісту дисципліни Управління проектами інформатизації та при формуванні проекту ОП 2020 року включення дисципліни «Економіка програмного забезпечення» (протоколи засідань кафедри економіки №8 від 28.02.2018, №5 від 26.12.2019 р.)

- академічна спільнота

На формування цілей та вибір способів досягнення програмних результатів ОП впливає участь викладачів інституту економіки та університету в цілому, здобувачів освіти у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і публікації їхніх матеріалів у фахових та наукових виданнях, участь у засіданнях спеціалізованих вчених рада. Також враховуються висновки зі звіту голови експертної комісії з атестації здобувачів вищої освіти. Всі ці заходи дозволяють оцінювати актуальність ОП вимогам сучасності та висловлювати побажання та надавати пропозиції щодо формування у здобувачів вищої освіти програмних результатів навчання, перегляду навчальних дисциплін, їх змісту, методів викладання. Також на оптимізацію ОП впливає впровадження в навчальний процес результатів дисертаційних робіт, виконаних на кафедрі (Кравець О.В. Тема дисертації: Моделювання впливу податкового регулювання на розвиток малого підприємництва в Україні, зокрема на дисципліни «Системи прийняття рішень», «Соціально-економічна безпека», «Імітаційне моделювання»)

- інші стейкхолдери

На формування освітньої програми впливають запити державних органів влади, які формують стратегію розвитку Запорізького регіону та зацікавлені у підготовці фахівців-економістів, що володіють сучасними економічними знаннями та в перспективі поповнять трудовий потенціал регіону та України в цілому.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність цілей та програмних результатів ОП тенденціям розвитку спеціальності перевіряється за допомогою постійного моніторингу ринку праці стосовно формуванню попиту на фахівців з організації економічної діяльності підприємств регіону у металургійній та машинобудівній галузях, в галузях легкої промисловості, виробництва харчових продуктів, постачання електроенергії та ін., здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні задачі у сфері економіки, що передбачає застосування сучасних теорій та методів економічної науки, економіко-математичного моделювання та інформаційно-комунікаційних технологій. Випускники ОП можуть займати посади в інформаційно-аналітичних, планових, відділах супроводження баз даних та автоматизації процесів на підприємстві, фінансово-економічних службах підприємств та установ, органах державної влади та місцевого самоврядування. Для ознайомлення з майбутньою професією студенти відвідують підприємства Запорізької області, де мають змогу побачити роботи відділів, поспілкуватись із персоналом про плани і перспективи діяльності підприємства (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5160, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5126, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5268)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано регіональний контекст шляхом включення інтересів стейкхолдерів. Формування ОПП здійснювалось з урахуванням сучасних тенденцій розвитку Запорізької області, що характеризується актуальною потребою вирішення питань щодо ефективної роботи промислових підприємств завдяки підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані та практичні задачі у сфері економіки із застосуванням сучасних теорій та методів економічної науки, економіко-математичного моделювання та інформаційно-комунікаційних технологій. Такій підхід сприятиме розвитку конкуренції та значно удосконалисть і диверсифікує ринкові структури регіону (відповідно до "Комплексна програма розвитку малого і середнього підприємництва в Запорізькій області на 2019-2020 роки" (<https://www.zoda.gov.ua/article/2174/kompleksna-programirozvitku-malogo-ta-serednogo-pidприємnitstva-v-zaporizkiy-oblasti-na-2019-2020-roki.html>)). Регіональний контекст знаходить своє відображення у переліку та змісті дисциплін, а також у програмних результатах навчання: впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику; передбачати та оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів та управлінських рішень на результативність діяльності підприємства при плануванні діяльності та розробці стратегій його розвитку тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Освітня програма "Економічна кібернетика" розроблена з використанням освітніх програм Київського національного економічного університету (https://fisit.kneu.edu.ua/ua/specialities_fisit/econom_cyber/), Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця (https://ek.hneu.edu.ua/bakalavrat_ua/bachelor-program_economic-cybernetics_ua/), Запорізького національного університету (<https://www.znu.edu.ua/ukr/pk/4362/bakalavr/12366>), Київський національний університет імені Тараса Шевченка (http://econom.univ.kiev.ua/departments/economic_cybernetics/educ_programs/) Враховуючи досвід провідних економічних закладів вищої освіти та регіональні особливості підприємств Запорізької області було скоректовано цілі, компетентності та програмні результати навчання, що зазначаються в ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка за першим (бакалаврським) рівнем забезпечується, перш за все, визначенням освітніх компонентів, які формують певний програмний результат навчання. Узагальнюючий результат такого розподілу зазначено у таблиці 4 «Матриця забезпечення програмних результатів навчання компонентам освітньої програми ОП Економічна кібернетика зі спеціальності 051 Економіка». У робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, програмах практик та атестаційного екзамену зазначено перелік програмних результатів навчання, які формуються даною освітньою

компонентою. Також у робочих програмах визначаються зміст навчального матеріалу, методи навчання, форми контролю та оцінювання, які сприяють формуванню кожного програмного результату навчання та надають можливість визначення рівня його досягнення здобувачами вищої освіти.

Як видно з таблиці 4 кожний результат навчання формується обов'язковими освітніми компонентами ОП та посилюється за допомогою вивчення окремих вибіркових дисципліни.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений Стандарт вищої освіти (наказ МОНУ №1244 від 13.11.2018 року, <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/051-ekonomika-bakalavr.pdf>). Програмні результати навчання за цим Стандартом спрямовані на виконання вимог Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а саме, формування інтегральної компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері економіки та у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

240

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідно до Стандарту вищої освіти 051 Економіка об'єктами предметної області спеціальності є закономірності функціонування та розвитку соціально-економічних систем, соціально-економічних процесів, їх моделювання, прогнозування та регулювання, мотивація і поведінка економічних суб'єктів. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи економічних наук.

Відповідно до характеристики предметної області в ОПП визначено цілі навчання: забезпечити здобуття студентами компетентностей за спеціальністю 051 Економіка володіння сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області.

Цілі навчання відображаються у завданнях та змісті навчальних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки (для ОПП 2018 року), завданнях курсової роботи, виробничої і навчальної практиках. Обов'язкові компоненти циклу загальної підготовки, в основному, спрямовані на формування загальних компетентностей і відповідних результатів навчання, розвитку соціальних навичок та формуванню фундаменту для освоєння дисциплін циклу професійної підготовки. Вибіркові дисципліни циклу загальної підготовки направлені на поглиблення знань та розширення навичок поведінкової та комунікативної сфери (психологія, конфліктологія, соціологія). Обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки спрямовані на формування фахівця у економічній сфері, здатного освоїти результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти з акцентом на формування навичок моделювання, прогнозування та регулювання діяльності економічних суб'єктів з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (Мікроекономіка, Макроекономіка, Економіко-математичне моделювання, Прогнозування соціально-економічних процесів, Інформаційні системи і технології в управлінні). Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки направлені на поглиблення теоретичних знань та розширення практичних навичок в професійній сфері.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема

- 1) через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому навчальним планом (регламентується до Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482);
- 2) шляхом самостійної роботи здобувачів вищої освіти з кожної дисципліни навчального плану на підставі відповідних методичних рекомендацій, вибору тематики курсових у відповідності з інтересами здобувачів вищої освіти;
- 3) використанням елементів дистанційної технології навчання у віртуальній аудиторії на сайті підтримки освітніх програм КПУ, що дає можливість здобувачу самостійно, у своєму власному темпі та у будь-який час вивчати дисципліни навчального плану, шляхом опанування теорії та виконання індивідуальних завдань. http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=5/
- 4) через право на академічну мобільність (регламентується до Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті);
- 5) навчання за індивідуальним графіком (регламентується до Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті);

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін студент реалізує відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), в якому прописані умови та механізм вибору освітніх компонентів ОП.

Індивідуальний навчальний план здобувача освіти складається з блоку обов'язкових за навчальним планом дисциплін, та з дисциплін вільного вибору студента. Також, існує можливість внесення до індивідуального плану студента дисциплін, які викладаються на інших спеціальностях, але які виявив бажання вивчити студент (регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті).

Варіативна частина освітньої програми забезпечується вибірковими дисциплінами. Дисципліни вільного вибору обираються студентом із навчального плану, з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Дисципліни обов'язкові та вибіркові можуть вивчатися в Класичному приватному університеті, в інших (закордонних) закладах освіти, що регламентується тристоронніми угодами у межах відповідності законодавства України.

Обсяг обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, запланованих для вивчення, становить не менше 60 кредитів на навчальний рік.

Для вибору окремої дисципліни студент повинен з заявою звернутися до дирекції інституту. У випадку, якщо для вивчення окремої вибіркової навчальної дисципліни не записалась мінімально необхідна кількість студентів кафедра доводить до відома студентів перелік дисциплін, що не будуть викладатися. Після цього студент повинен обрати іншу дисципліну, де вже є або може сформуватися кількісно достатня група студентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані передбачено проходження здобувачем освіти навчальної практики у шостому семестрі в обсязі 4 кредитів та виробничої практики у восьмому семестрі в обсязі 6 кредитів.

Практична підготовка спрямована на здобуття фахових компетентностей, які необхідні в подальшій професійній діяльності.

Метою навчальної практики є ознайомлення студентів зі своєю майбутньою спеціальністю, об'єктами професійної діяльності, вимогами до підготовки фахівця у сфері економіки, а також ознайомлення з інформаційною діяльністю підприємств, фінансових і нефінансових установ у сучасних економічних умовах.

Метою виробничої практики є закріплення та поглиблення теоретичних знань, здобутих у процесі вивчення професійно-орієнтованих навчальних дисциплін, набуття й удосконалення практичних навичок і умінь за спеціальністю. Завданнями практики є: оволодіння вмінням проведення дослідницької діяльності та аналітичного мислення; вивчення конкретної економічної інформації; практичне закріплення теоретичних знань з економіко-математичних дисциплін.

Загальні питання організації практики студентів в КПУ регламентує Положення про практику студентів КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5475)

Зміст, завдання та вимоги до практичної підготовки зазначено у Програмі навчальної практики та у Програмі виробничої практики, які розроблено викладачами кафедри та розміщено у вільному доступі на сайті підтримки освітніх програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=14)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Формування окремих соціальних навичок відбувається в процесі вивчення обов'язкових дисциплін циклу загальної підготовки (Безпека життєдіяльності, Філософія, Іноземна мова), також при

формуванні індивідуальної освітньої траєкторії студенти мають змогу обрати дисципліни, що сприяють формуванню soft skills (Психологія, Діловий етикет та протокол). Також ОП передбачає певні методи, методики та технології навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок (соціологічні методи, експертне оцінювання, анкетування, методи дослідницької діяльності та презентації результатів, інформаційно-комунікаційні технології. Для формування окремих соціальних навичок в освітньому процесі застосовуються методи та форми, що формують здатність навчатися протягом усього життя (самонавчання, завдання з пошуку інформації, доповіді); креативне мислення (моделювання, ділові ігри, кейси); адаптивність (конференції, семінари, колоквиуми); соціальний інтелект (командні методи навчання, робота над проектам). Соціальні навички формуються протягом всього періоду навчання через презентацію власних розробок у вигляді презентацій доповідей, захисту звіту з практики, курсової роботи. Здобувачі вищої освіти також мають можливість брати участь у різноманітних заходах, що сприяють їх професійному розвитку, інформація про які надається на сторінці групи кафедри (https://www.facebook.com/groups/822261108220346/?ref=group_browse), у межах Інституту економіки запроваджено Мовний клуб, де активну участь беруть і студенти.

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент розробки ОП професійний стандарт відсутній. За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 «Економіка», Національних класифікаторів України «Класифікація видів економічної діяльності» та «Класифікатор професій»

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до навчального плану для засвоєння освітньої програми підготовки бакалаврів передбачено 4 роки. Освітній процес триває вісім семестрів по 20 тижнів у кожному, включаючи теоретичне навчання, практику, екзаменаційні сесії та комплексний екзамен за фахом. Враховуючи те, що навантаження одного семестру складає 30 кредитів, на один тиждень припадає 1,5 кредиту ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин, тому навантаження студента на 1 тиждень складає 45 годин, включаючи аудиторні заняття та самостійну роботу. Аудиторні заняття на тиждень за розкладом занять тривають 18-19 академічних годин. За навчальним планом співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи студентів з кожної дисципліни, як правило, знаходиться у межах 1:2. Таку ж пропорцію заплановано у робочих програмах з кожної дисципліни. Для підготовки курсової роботи відводиться 1 кредит. На практичну підготовку у 6 семестрі заплановано 3 тижня (4 кредита, 120 годин), у 8 семестрі заплановано 4 тижнів (6 кредитів, 180 годин) у тому числі перебування на місці практики, виконання завдань під час самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП, але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців: залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до консультування викладачів та студентів; організація практики на базі діючих підприємств, організацій, установ; врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості професійної освіти, що виявляються під час проходження практики, залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм з окремих дисциплін, тематики курсових робіт тощо; проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5537

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Інформація для вступників про правила прийому до КПУ та програми вступних випробувань» доступна на сайті Класичного приватного університету за посиланням: http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5075.

Прийом на навчання за освітньою програмою здійснюється на конкурсній основі:

- Вступ на основі повної загальної середньої освіти проводиться за результатами зовнішнього

незалежного оцінювання з таких предметів: 1) Українська мова і література; 2) Математика 3) іноземна мова або історія України.

- Прийом осіб на базі диплома молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) здійснюється за умови успішного проходження фахового випробування та надання сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання з: 1) української мови і літератури, 2) математики або історії України. Фахове випробування проводиться у формі усного іспиту за екзаменаційним білетом, який містить два теоретичних питання. Відповідь по кожному питанню з білету оцінюється за 100 бальною шкалою. Підсумкова оцінка є сумою двох оцінок за кожним питанням білету і складає від 0 до 200 балів. Програми вступних випробувань, що сформовані членами екзаменаційної комісії, щорічно затверджуються на засіданнях приймальної комісії КПУ не пізніше ніж за три місяці до початку прийому заяв вступників та оприлюднюються на сайті університету. Склад екзаменаційної комісії, оновлюється щорічно на третину.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ (при вступі на 2 курс, за умови навчання в іншому ЗВО не менше 1 року та вступі на 2-3 курс на основі ОКР молодшого спеціаліста), Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ та іншими документами КПУ (при переведенні з інших ЗВО та поновленні студентів для розрахунку академізниці та перезарахування освітніх компонентів).

Для вступників, які попередньо навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, додаток до диплома молодшого спеціаліста тощо). Дирекцією інституту проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадання назви навчальної дисципліни (допускається деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЕКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану студента у поточному навчальному році.

Всі документи КПУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті КПУ та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадки застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО мають місце. Зокрема, в 2017 році відповідно до наказу №608-с від 31.08.2017 р. зараховано 1 особу студенткою 2 курсу ОП Економічна кібернетика спеціальності 051 Економіка на підставі академічної довідки, виданої Комунальним вищим навчальним закладом «Інститут підприємництва «Стратегія» Дніпропетровської обласної ради, згідно наказу № 558-с від 22.08.2017 зараховано 1 особу студентом 2 курсу на основі диплома ОКР молодшого спеціаліста.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою КПУ не передбачений.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За освітньою програмою Економічна кібернетика подібні випадки не мали місця

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес в університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. До основних видів навчальних занять належать: лекції, лабораторні, практичні, індивідуальні заняття, консультації, що зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474). Організація самостійної роботи студентів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476).

Досягненню програмних результатів навчання сприяють методи та технології навчання, які

зазначено у робочих програмах дисциплін та інших освітніх компонентів.

При викладанні дисциплін застосовуються такі методи навчання: пояснення, інструктаж, лекція, бесіда, самостійне спостереження, лабораторні, практичні і дослідні роботи; навчальна дискусія, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів тощо.

На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод. Також досягненню програмних результатів навчання сприяє методичне забезпечення електронних дисциплін навчального плану на сайті підтримки навчальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Запровадження студентоцентрованого навчання і викладання у КПУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та передбачає:

- повагу та врахування розмаїтості здобувачів вищої освіти та їх потреб, уможливаючи гнучкі навчальні траєкторії;
- врахування та використання, за умови доцільності, різних способів надання освітніх послуг;
- гнучке використання різноманітних педагогічних методів;
- регулярне оцінювання і коригування способів надання освітніх послуг і педагогічних методів;
- підтримку відчуття автономності у здобувача освіти з одночасним запереченням йому відповідного супроводу й підтримки з боку викладача.

Студентоцентрований підхід реалізується шляхом: формування студентом індивідуальної освітньої траєкторії; вибору навчальних дисциплін; можливості обрання індивідуального графіку навчання; вибору тем доповідей, проектів, курсової роботи; доступу до методичних матеріалів на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти формами та методами навчання і викладання проводиться анкетування студентів щодо якості викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання студентів викладачем. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

За результатами анкетування проводяться засідання кафедри з обговоренням результатів та наданням рекомендацій викладачам щодо провадження.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники КПУ мають право вільно обирати методи навчання та викладання, що відповідає принципам академічної свободи. Інтереси здобувачів освіти враховуються шляхом опитувань, стосовно задоволення методами викладання, вільності спілкування тощо.

На різних етапах навчальної взаємодії викладача та здобувача вищої освіти, відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів навчання і викладання: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, частково-пошуковий метод, дослідницький метод.

Цілодобовий доступ до віртуальної аудиторії КПУ надає можливість студенту вільно планувати свій час для засвоєння теоретичного матеріалу та виконання завдань самостійної роботи (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0).

Тематика курсових робіт розробляється кафедрою відповідно до змісту і завдань навчальної дисципліни. Здобувачам надається право вільного вибору теми роботи із запропонованого кафедрою переліку, а також можливість пропонувати власні теми для написання робіт.

Принципам академічної свободи відповідає обрання місця проходження практики, а, також, заохочення осіб, що працюють та навчаються в КПУ (Положення про порядок заохочення осіб, що працюють та навчаються в Класичному приватному університеті http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (віртуальна аудиторія http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання. Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їхнім бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Залучення студентів до науково-дослідної роботи, зміст якої співпадає з цілями ОП, виконується в межах самостійної роботи та за рахунок особистого часу студента.

В Класичному приватному університеті гармонійно поєднується навчання та дослідження під час освітнього процесу. Координує науково-дослідну роботу студентів Студентське наукове товариство, яке функціонує відповідно до Положення про студентське наукове товариство

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2617. В університеті створено розвинуту систему студентських науково-дослідних гуртків, основним завданням яких є формування у студентів здібностей до творчого мислення. Діяльність гуртків здійснюється відповідно до Положення про студентський науково-дослідний гурток (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2618).

Науково-дослідна робота студентів Класичного приватного університету включає: науково-дослідну роботу в межах навчального процесу (курсіві, кваліфікаційні роботи, практичні, лабораторні заняття, виробнича практика з елементами дослідницького характеру); роботу, що індивідуально виконується поза графіком навчального процесу - індивідуальне навчально-дослідне завдання (участь студентів у діяльності студентських науково-дослідних гуртків; публікація наукових статей; публікація тез доповідей на конференції http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5243). Представлення результатів дослідницької роботи реалізується в рамках проведення міжнародної науково-практичної конференції "Наука і вища освіта", започатковану КПУ, в рамках якої здобувачи вищої освіти мають можливість публікувати результати власних та спільних з викладачами досліджень (зокрема Товстик Р.В. Методи і моделі дослідження соціально-економічного стану України / Наука і вища освіта : тези доповідей XXVII Міжнар. наук. конф. студентів і молодих учених, м. Запоріжжя, 14 листопада 2018 р. / Класичний приватний університет. – Запоріжжя : КПУ, 2018. С. 109. Науковий керівник к.е.н., доц. Кравець О.В.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми з дисциплін ОПП "Економічна кібернетика" щорічно оновлюються, зокрема всі робочі програми обговорювалися та були схвалені на засіданні кафедри економіки Протоколом №1 від 29.08.2019 р. Професорсько-викладацький склад кафедри економіки в повному обсязі залучений до виконання ініціативної теми 0119U1009611 "Моделювання соціально-економічних систем на макро- і мікро- рівні" відповідальний за виконання Порохня В.М. (2019-2024рр.)

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/580). Результати досліджень НДР щодо застосування когнітивних і рефлексивних моделей, методи кластеризації (нечіткі множини) та розпізнавання образів (нейронні мережі) для регіональних підприємств застосовані в дисциплінах ОП. Наприклад, результати досліджень «Когнітивне моделювання впливу податкового регулювання на розвиток малого підприємництва в Україні», «Моделювання впливу податкового навантаження на діяльність сільськогосподарських товаровиробників», «Імітаційне моделювання впливу податкового зобов'язання на розвиток малого підприємництва в Україні» к.е.н. Кравець О.В. впроваджено у навчальний процес при викладанні дисципліни «Імітаційне моделювання»; результати досліджень «Імітаційне моделювання рівня соціально-економічного розвитку як індикатора стану безпеки країни» к.е.н. Кравець О.В. та д.е.н. Кучерової Г.Ю. впроваджено у навчальний процес при викладанні дисципліни «Соціально-економічна безпека»; результати дослідницької роботи д.е.н. Порохні В.М. «Інтелектуальний капітал економічного зростання: навчальний посібник» стали основою формування дисципліни «Управління інтелектуальним капіталом, в самостійній роботі студентів з дисципліни Моделювання економіки використовуються здобутки праці «Моделювання динамічних процесів розвитку структури і властивостей малих підприємств на основі моделей часових параметрів логістичної системи»

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Стратегії розвитку КПУ на 2015-2020 рр., процеси інтернаціоналізації діяльності здійснюються в рамках укладених договорів з іноземними закладами вищої освіти, зокрема: Університет економіки в Бидгощі (Польща) угода від 15.02.2017 р., Варненський вільний університет ім. Чорноризця Храбра (Болгарія) угода від 24.03.2017 р., Алматинська академія економіки та статистики (Казахстан) угода від 08.08.2017 р.

Студенти та викладачі університету беруть участь у міжнародних програмах обміну та стажування, конкурсах на отримання грантів, які проходять за фінансової підтримки Посольства США в Україні, німецької служби DAAD. У 2018-2019 рр впроваджувався міжнародний проект спільно з Гуманітарною академією ім. Олександра Гейштора (м. Пултуск, Польща) „Локальна політика” – підвищення кваліфікації для працівників обласних державних адміністрацій та викладачів. Учасники проекту отримали сертифікати Гуманітарної академії ім. Олександра Гейштора та свідоцтва про підвищення кваліфікації Класичного приватного університету.

Також інтернаціоналізація діяльності знайшла своє відображення в таких складових освітнього процесу та наукової діяльності: внесення до робочих програм окремих освітніх компонентів у якості додаткової літератури джерела, що опубліковані у закордонних виданнях; наукове стажування викладачів; участь у міжнародних конференціях; публікація монографій/розділів монографій та статей у закордонних виданнях мовами країн, які входять до Європейського Союзу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання студентів в КПУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. В університеті використовуються такі види контролю, що закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та інші. Конкретні форми контролю з дисципліни визначаються відповідною робочою програмою. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, контрольні заходи здійснюються, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів.

Діагностика вхідного рівня знань студентів застосовується як передумова успішної організації вивчення освітнього компонента. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі його викладання та визначенні форм і методів організації освітнього процесу.

Завдання поточного контролю націлені на допомогу студентам організувати свою роботу самостійно, сумлінно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: контрольна робота, тестування, захист проектів, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), ділові ігри тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на лабораторних (практичних, семінарських) заняттях, свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, диференційний залік, екзамен) та підсумкову атестацію студента.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478). У цьому положенні визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів та розподіл балів за змістовними модулями з окремих освітніх компонентів зазначено у робочих програмах, силабусах та методичних рекомендаціях до виконання контрольних заходів.

Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру безпосередньо викладачами в аудиторії та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ

(http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/course/index.php?categoryid=14) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять та підсумкових контрольних заходів заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету. Додатково розклади заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації розміщуються на сайті підтримки начальних програм КПУ.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої

освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яким передбачено атестація у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядження проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестра та робочою програмою дисципліни.

Процедура проведення підсумкової атестації регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5477) Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету, в дирекціях інститутів та на кафедрах.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з практик створюється комісія у складі трьох викладачів. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5477).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулює служба дирекції інституту економіки на основі Положення про організацію освітнього процесу КПУ. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю.

Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.

Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету

Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання.

В КПУ діє Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.) http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання.

Прикладів оскарження результатів контрольних заходів за спеціальністю 051 Економіка, освітня програма Економічна кібернетика не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи:
Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353)
Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052)
Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)
Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті академічна доброчесність забезпечується:

- діяльністю Комісії з академічної доброчесності в КПУ;
- функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату в КПУ;
- посиленням заходів щодо протидії списування студентами під час виконання різних типів завдань; протидією будь-яким проявам неправомірної вигоди;
- публікацією на офіційному веб-сайті КПУ про заходи боротьби з корупцією;
- проведенням тренінгів, семінарів, лекцій, факультативів: «Академічне письмо» та «Система функціонування та реалізації принципів академічної доброчесності»;
- формування умов для розвитку взаємної довіри та партнерства між всіма членами академічної спільноти.

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в освітній програмі використовуються:

- здійснення процедури внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми вільного доступу "Детектор плагіату" <https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php> (затверджено Протоколом № 2 від 12.11.2019 р. засідання комісії академічної доброчесності http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502);
- розміщення у бібліотеці КПУ наукових праць навчальних і наукових видань науково-педагогічних працівників;
- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед студентів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у курсових і кваліфікаційних роботах і наукових працях тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайті Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах інститутів. Також, гарантом освітньої програми та викладачами кафедри проводиться роз'яснювальна робота серед студентів щодо популяризації академічної доброчесності в освітньому процесі, запобігання плагіату у письмових роботах здобувачів освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

- організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
- виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
- розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
- надання пропозицій ректору академії щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

За час навчання за ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників освітньої програми під час конкурсного добору визначено у Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КПУ та укладання з ними трудових

договорів (контрактів) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5504).

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору виявляється шляхом перевірки відповідності претендента основним кваліфікаційним вимогам, які визначено Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) і Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>); обговорення кандидатури претендента на засіданні профільної кафедри, зокрема наявності стажу науково-педагогічної діяльності та рівня наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів з перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов, результатів проведених відкритих навчальних занять. Обговорення кандидатури претендента на засіданні вченої ради КПУ та проведення таємного голосування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для ознайомлення з майбутньою професією студенти відвідують підприємства Запорізької області, де мають змогу ознайомитись з роботою відділів, поспілкуватись із персоналом про плани і перспективи діяльності підприємства (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5160, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5126, http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5268) Роботодавці приймають участь в організації та реалізації освітнього процесу під час виробничої та навчальної практики в якості керівників практики від підприємства. Також фахівці-практики залучаються до участі в роботі екзаменаційної комісії у якості голови.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять епізодично залучають професіоналів-практиків та представників роботодавців і випускників. Зокрема провідним аналітиком „Аптеки низьких цін” (випускником ОПП “Економічна кібернетика”) Кузьменком О.С. було проведено лекцію з дисципліни “Прикладна економетрика” на тему „Інформаційні системи і технології в управлінні” на тему: „Економічна аналітика: прикладні аспекти” (обговорено на засіданні кафедри економіки 27.03.2019 р., Протокол № 10).

Проте викладачі кафедри економіки також мають досвід практичної роботи, адже працювали на підприємствах та були фізичними особами-підприємцями:

1. Професор кафедри Порохня В.М. завідувач сектора АСУТП металургійного виробництва Павлодарського проектно-конструкторського інституту АСУ, де відповідав за розробку автоматизованої системи управління електроплавкою (заводи ЧТЗ, Россельмаш, ПТЗ, ХТЗ), отримав медаль ВДНХ СССР (1975-1982).
2. Доцент кафедри Кравець О.В. фізична особа-підприємець (2011-2017 рр.)
3. Доцент кафедри Діденко А.В. державний податковий інспектор відділу супроводження баз даних управління інформатизації процесів оподаткування (2008-2011)
4. Доцент кафедри Дяченко О.Г. завідувач сектору маркетингу наукових розробок та проектно-технологічних рішень Запорізького науково-дослідного центру з механізації тваринництва (2016-2017)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку науково-педагогічних працівників освітньої програми є складовою Системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Процедура підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479). Комплексність професійного розвитку викладачів забезпечується наявністю Плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників КПУ (останній затверджено Наказом № 104/1 від 09.09.2019 р.), а також позаплановим підвищенням кваліфікації викладачів, у т.ч. закордонним (Болгарія, Німеччина, Франція, Нідерланди). Цільовими завданнями навчання працівників є: 1) набуття досвіду формування змісту навчання з урахуванням його цільового спрямування, здобутої освіти, досвіду практичної роботи та професійної діяльності; 2) розроблення пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу, впровадження у практику навчання кращих досягнень науки, техніки і виробництва; 3) застосування інноваційних технологій реалізації змісту навчання, що передбачає його диференціацію, індивідуалізацію, запровадження дистанційних, інформаційно-комунікативних технологій навчання. Наразі відбувається оновлення існуючої в КПУ процедури підвищення кваліфікації та стажування відповідно до нового Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Керівництво КПУ створює умови для розвитку викладацької майстерності, розвиває технічні, електронні та програмні засоби для якісного ведення занять, стимулює викладацьку майстерність через участь у міжнародних семінарах, конференціях. Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії,

компенсації, пільги, що надаються викладачам.

За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, за досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються такі форми морального та матеріального заохочення: оголошення подяки; нагородження Почесною грамотою; видача премії; нагородження нагрудним знаком «За вагомий внесок у розвиток Класичного приватного університету», присвоєння звання Почесного доктора (doctor honoris causa) Класичного приватного університету. Педагогічні працівники подаються до нагородження державними нагородами, знаками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112). Бібліотека налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури та періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики. Читальні зали нараховують 205 посадкових місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298). Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ <http://library.znu.edu.ua/> та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУЗП <http://nlibrary.zntu.edu.ua/>. Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science <http://Webofscience.com>, Journal Citation Reports <http://webofscience.com>, Essential Science Indicators <http://webofscience.com>, EndNote <http://my.endnote.com>, ResearcherID <http://researcherid.com>. Для проведення практичних занять з дисциплін ОП обладнані комп'ютерні класи з необхідним програмним забезпеченням.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В КПУ облаштовані лекційні аудиторії, обладнані лабораторії, комп'ютерні класи. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами. Функціонують спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо тощо. Університет має спортивні досягнення вищого рівня: жіноча баскетбольна команда «Козачка-КПУ» є призером вищої української ліги, чоловіча команда з футболу – призером студентського кубку України, функціонує туристичний клуб «Пілігрим». Власний профілакторій на березі Азовського моря у м. Бердянську. Облаштована актова зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/2965)

Силами студентського самоврядування проводяться різноманітні конкурси та концерти художньої самодіяльності. Проведення опитування серед здобувачів ОП щодо їхніх потреб та інтересів здійснюють представники адміністрації інститутів, працівники відділу профорієнтації, соціальної та виховної роботи, куратори, представники студентського самоврядування. За результатами опитування організовуються екскурсії на провідні підприємства, зустрічі з роботодавцями «Ярмарок вакансій» тощо. Організуються зустрічі з випускниками закладу та майбутніми здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації. Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам та працівникам. Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом та сімейним лікарем індивідуально. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитку, їдалень, буфетів та ін.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу.

Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів.

Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОП інформації про структуру закладу вищої освіти і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичної та нормативної інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для вступників; підтримка зв'язків з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.

У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба, соціальна лабораторія та юридична клініка для забезпечення психологічної, соціальної підтримки та юридичного консультування.

Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів.

Задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою виявляється в результаті опитувань, які проводять адміністрація інститутів, відділів, викладачі кафедр та органи студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Класичним приватним університетом виготовлено металеві пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната.

Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба та юридична клініка для забезпечення юридичної підтримки.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймального ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було.

Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» виділено принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу – напрями виховного характеру можливу протиправну поведінку. З цією метою в університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та інститутів розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед

студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та визначена Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розробляють за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, стейкхолдерів за стандартами вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів, на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОП розробляється проектною групою, обговорюється Методичною радою, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання. Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонентів та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічних працівників, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

Вперше ОПП запроваджено у 2016 році (протокол Вченої ради КПУ №7 від 27 квітня 2016 р.). У 2018 р. у зв'язку із поділом навчального плану на два цикли, які враховують обов'язкову та вибірково компоненти, та рекомендаціями стейкхолдерів було оновлено зміст ОПП та навчального плану (на основі листів компаній «Компанія «Флагман», «Сучасні технології»), внесені зміни затверджено вченою радою КПУ (протокол Вченої ради КПУ №8 від 25 квітня 2018 р.). Останні затверджені зміни ОПП відбулися після оновлення змісту у відповідності до прийнятого Стандарту вищої освіти (протокол Вченої ради КПУ №4 від 26 грудня 2018 р.). Наразі на громадське обговорення винесено проект ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП Економічна кібернетика за спеціальністю 051 „Економіка” в Класичному приватному університеті. Протягом навчання студенти активно приймають участь у різноманітних опитуваннях, результати яких береться до уваги під час перегляду ОП та впливають на зміст навчання і викладання (Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволення процедурою вибору індивідуальної освітньої траєкторії та процесом підтримки опанування освітньої програми в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5579); Анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5510); Анкета для опитування здобувачів вищої освіти, щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502)). Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри економіки, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються проектною групою та вносяться до проекту освітньої програми, освітніх компонентів

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої

освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів. Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічної мобільності

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В КПУ використовуються такі форми співробітництва із роботодавцями задля перегляду освітньої програми, що акредитується, та інших процедур забезпечення її якості:

1. Залучення роботодавців до атестації здобувачів вищої освіти через їхнє головування на засіданні екзаменаційної комісії. За результатами кваліфікаційного екзамену за фахом, а також роботи екзаменаційної комісії в цілому відбувається всебічне та неформальне обговорення досягнутих результатів за програмою, розробляються пропозиції для групи забезпечення спеціальності щодо вдосконалення "вузьких" місць освітніх компонентів.
2. Проведення публічних лекцій провідними фахівцями-практиками. Під час спілкування з боку трьох сторін (здобувачів, роботодавців, гаранта програми) відбувається верифікація адекватності і сучасності компетентностей, які набуваються за освітньою програмою. Найбільш дискусійні та проблемні для освітньої програми питання, які підіймалися під час проведення заходу, обговорюються на засіданні групи забезпечення.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводиться дирекціями інститутів та завідувачами випускових кафедр. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, імя та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів в процесі удосконалення освітньої програми та практиків для зустрічі як зі студентами, так і з вступниками програми. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП проводиться дирекціями інститутів та завідувачами випускових кафедр. Формується реєстр, в якому наводяться прізвища, імя та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів в процесі удосконалення освітньої програми та практиків для зустрічі як зі студентами, так і з вступниками програми.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації освітньої програми були виявлені та усунуті такі недоліки:

- невідповідність деяких визначених в ОП загальних компетентностей предметній області та програмним результатам навчання. Було вилучено несуттєві загальні компетентності;
- неможливість підбору методів визначення сформованості деяких результатів навчання, які виявились неадекватними сучасним вимогам до випускника першого (бакалаврського) рівня. Скоректовано список програмних результатів навчання, встановлено стійкі зв'язки між компетентностями, результатами навчання та компонентами освітньої програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП „Економічна кібернетика” за спеціальністю 051 Економіка першого (бакалаврського) рівня акредитуються вперше. Проте результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОП. Зокрема зауваження та пропозиції комісії щодо попередньої акредитаційної експертизи спеціальності Економічна кібернетика, яка проводилась згідно Наказу від 28.05.2014 р. № 1971л, 09.06-11.06.2014 р., враховані. Наприклад, запроваджено нові форми профорієнтації через соціальні мережі (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en, (https://www.facebook.com/groups/822261108220346/?ref=group_browser), проведення освітніх цільових екскурсій (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/5494), майстер-класів за профілем ОП (“Своя справа”), під час днів відкритих дверей (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5468;

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/5491). Розроблено комплекси електронних навчальних дисципліни за ОПП та розміщено на сайті підтримки освітніх програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). Було активізовано роботу щодо підготовки та видання монографій, наукових статей, зокрема у збірниках, що входять до наукометричних баз, а саме у 2019 р. опубліковано 4 статті, що індексуються у Scopus та Web of Science. З часу останньої акредитації членами кафедри прийнято участь у виданні більше 30 колективних та одноосібних монографій; надруковано 68 статей у фахових та наукометричних виданнях. Активізована наукова робота кафедри за рахунок збільшення та модернізації програмно-технічного забезпечення, зокрема лабораторії кафедри оснащено спеціалізованими програмними продуктами Vensim PLE, Aris Express, Mental Modeler, Метод аналізу ієрархій (<http://ahp.palemiya.com/>), Trello, Бітрікс 24.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Класичному приватному університеті здійснюються заходи, спрямовані на удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундаментом є: політика закладу щодо процедури забезпечення якості та публічність інформації. Відповідно до положення Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) система внутрішнього забезпечення якості зокрема передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів та інформаційних систем для організації та управління освітнім процесом, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу і здобувачів вищої освіти та інших заходів до яких залучено всіх учасників освітнього процесу. Співробітники та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей КПУ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Тому кожний працівник університету має спрямувати свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та учасниками освітнього процесу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено у Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473). У Положенні визначено сфери відповідальності ректора, Вченої ради, керівників структурних підрозділів (інститути, відділи), керівників кафедр, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);

- Колективним договором

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475);

- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)

та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу.

Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5581

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/en/node/580 Сторінка кафедри економіки

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці. ОП має багатовекторну спрямованість: економічну, управлінську та інформаційно-технологічну, що створює перспективну конкурентну спроможність випускника на ринку праці.

2. Університет має потужну інфраструктуру, яка спроможна надати необхідну навчальну, інформаційну, соціально-психологічну, організаційну підтримку кожному учаснику освітнього процесу.

3. Підтримка керівництва університету в реалізації ОП; атмосфера толерантності, запобігання корупції, академічної недобросовісності, що дозволяє здобувачам вищої освіти набути професійних компетентностей та додаткових навичок для успішної соціалізації та працевлаштування, а також продовження навчання за другим (магістерським) рівнем.

Проте, за результатами самоаналізу визначено й слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

1. Відсутність практики викладання дисциплін ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості здобувачів щодо їхньої академічної мобільності.

2. Наразі залучення роботодавців та фахівців, що мають практичний досвід, до освітнього процесу за ОП Економічна кібернетика є епізодичним (проведення окремих лекцій, екскурсій на виробництво), проте вважаємо за необхідне залучати фахівців-практиків до викладання окремих дисциплін навчального плану.

3. Відсутність реалізації дуальної форми навчання

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП убачаємо за такими напрямками:

- оновлення профілю програми;
- подальша корекція варіативної частини професійних компетентностей та програмних результатів навчання;
- модернізація освітнього середовища підготовки бакалаврів;
- створення двомовного (український та англійський) контенту для деяких дисциплін ОП, що відповідає новим економічним реаліям;
- розробка/оновлення відповідного методичного забезпечення дисциплін, зокрема дистанційних курсів;
- розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості майбутньої професійної діяльності випускника в умовах зовнішніх впливів;
- впровадження нових програмних продуктів в освітній процес;
- підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту;
- подальше впровадження та стимулювання системи самоперевірки, навчання роботи з системами «Антиплагіат»;
- узгодження освітніх програм з закладами-партнерами для реалізації принципу академічної мобільності студента.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Економіка праці і соціальні трудові відносини	навчальна дисципліна	+Силабус_ЕПІСТВ.pdf	pq13gqurVRzeJr45YHuDZUQhrBn6ZQ5O915h2uW/x80=	
Міжнародна економіка	навчальна дисципліна	+Силабус_Міжнар. економіка.pdf	YGI2pQCQ9HkXEbvZ/aYVfB9aD3mwrSiQvQ2ZMKr7g=	
Статистика	навчальна дисципліна	+Силабус_Статистика.pdf	1qwfbEHMWpkVbzI+ +4+ZfpBN/3XKkHaE4PRLQLm7al=	
Регіональна економіка	навчальна дисципліна	+Силабус_Регіональна_економіка.pdf	SZ/bl6y92+g7CmpEoZK1mOhM0UTUKz7XgjsnFEY4nlg=	
Економічна кібернетика	курсозна робота (проект)	Курсові економічна кібернетика(1).pdf	BgXB6urT4g2K8EjVXpWlu0Utc1FYc9GP83ti/LhbnAE=	
Економічна кібернетика	навчальна дисципліна	+СИЛАБУС Економічна кібернетика 2016.pdf	a75UxlvTqv6VFWCwRoWpJ8dyDjzb887dXCfKvQP+P0=	Project Expert, завдання для ділової гри, MS Excel, Метод аналіза ієрархій (http://ahp.palemiya.com/)
Дослідження операцій	навчальна дисципліна	+Силабус_ДО.pdf	4g9QlygYjRmfPmAbAQ8kZfnur28CfDmRlhCQiCwy4Y=	MS Excel, Sway office та проєктор
Бухгалтерський облік	навчальна дисципліна	+Силабус_Бухгалтерський облік.pdf	fKzV9aMLcrKZBhi4ez1WqgoVIQ5KpVEy4nJomML5sEo=	
Моделювання економіки	навчальна дисципліна	+Силабус_Моделювання економіки бакалавр.pdf	PQybil3oDGMbWwfxCU3iqvFiggDtIGFjh6TdNrdHnQU=	
Прогнозування соціально-економічних процесів	навчальна дисципліна	+Силабус_Прогнозування СЕП_ЕК.pdf	cWjqrIz2SNLnmwUrLcbsYBwsIDocFuDLLkE6ugwzQ=	MS Excel програма Advanced Grafer
Системи прийняття рішень	навчальна дисципліна	+Силабус_Системи прийняття рішень.pdf	9d0rIWpFnytnIKbfDk9GdZWAIKzraiY4hYGT/f5FTPE=	Sway office та проєктор, MS Excel, Statistica, СППР «Игла», картки для стратегічної гри
Технологія проектування та адміністрування БД і СД	навчальна дисципліна	+Силабус_ТПАБДСД.pdf	Rx0YozOCpGfKcVltO4ft0E8HQuilcrmwKLCR/gNu7w=	MS Access
Інформаційні системи і технології в управлінні	навчальна дисципліна	+Силабус_ІСТУ.pdf	5kAh9iX/yEhuMGSpJU4VtxyAq4YeikDWryaQ7STGKcc=	Aris Express, Project Expert, draw.io, Sway office
Управління проєктами інформатизації	навчальна дисципліна	+Силабус_Упр проєкт інформат.pdf	Kny04ILCD31YHN+hKgzZWHa1abi7whb3A+PNULPMak=	Sway office та проєктор, Trello, Бітрікс 24, Google таблиці, кейси
Моделі економічної динаміки	навчальна дисципліна	+Силабус_Моделі економічної динаміки.pdf	+Ge4y4GsIHMqVQZ1vY0Xjbej+WZgNHbgx9Wujd0l0rA=	VBA
Страховання	навчальна дисципліна	+Силабус_Страховання.pdf	GFYIqDcN8ftRkpr3VwtbDviSSgjnR2wCovsS1FW4=	
Моделювання економіки	курсозна робота (проект)	Курсові моделювання економіки(1).pdf	tnLI+Vkv3FD3Uglm3FyzRKzuabPxnk6OBK+m7scXw1Y=	
Навчальна практика, Виробнича практика	практика	+КЕКС_практика 2019 Кібернетика.pdf	XXqmQSoEUN+5xhpQ33h7nKdfNqGbM/49Arc5+xMISfo=	
Фінанси	навчальна дисципліна	СИЛАБУС_Фінанси.pdf	ZVyOC+00foiKzNdsZnlfaLv7+37GBFMutR/qYDrOCpC=	
Маркетинг	навчальна дисципліна	+Силабус_Маркетинг.pdf	2oaj8QzvyffXPjdCBAHcoXUqb5w5a2/+ZFBiqRGRM6E=	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	+Силабус_Укр мова.pdf	wSaA274wcWl7ix4PZy324mTfbfcyHNNm+Si4Wz4IIME=	
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	+Силабус_Історія України.pdf	CilUmSVLcjwPwEN/vHNeeHLdt39s5M+6Uo3L4FbCD9s=	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	+Силабус_Іноземна мова 2018.pdf	p70Aa7tamx9Z6Hezor0yruA6b4wybgopwH1TW/rfWm0=	
Філософія (філософія, логіка, релігієзнавство)	навчальна дисципліна	+Силабус_Філософія.pdf	iejwdAj2uv9V84ycf6Aygzr3CXRa39AZI/LF4N5DDBg=	
Політична економія	навчальна дисципліна	+Силабус_Політекономія 2018.pdf	LeCzbnE8k7e5M9zQTJANK0xRmFbefE01KcTeoegZGY=	
Мікроекономіка	навчальна дисципліна	+Силабус_Мікроекономіка.pdf	36wrxV6YSVi8F8ncS3Axl602sj2FzQZ9aO+hX+Kv4=	
Макроекономіка	навчальна дисципліна	+Силабус_Макроекономіка.pdf	u4K2LNFw7wFojKqX/aXMAEtMf5dgg5/yxgF/4fcCuU=	
Гроші та кредит	навчальна дисципліна	СИЛАБУС_Гроші_та_кредит.pdf	pL9qM8P/NcaSVhHyo0khgQh79cgGvavT3TyclDXf30g=	
Історія економіки та економічної думки	навчальна дисципліна	+Силабус_Історія економіки та екон. думки.pdf	gMouA3qBr0dePqxRLmWYZLpYsVJSK4VMI79Ra/otrf8=	
Теорія ймовірностей і математична статистика	навчальна дисципліна	+Силабус_Теор.вер.pdf	rtOORfL8MVIXK4oUJ9N5emD82QplosGmA0AX+oDivlg=	MS Excel
Оптимізаційні методи і моделі	навчальна дисципліна	Силабус_ОММ.pdf	jj0668ZbLWvzdDKvjRjRwCuy5kB2eAz8T3oQ2HV0HA=	MS Excel
Економетрика	навчальна дисципліна	+Силабус_Економетрия.pdf	nUzgfdoHOMye5DazdtKdH9g2MfFiDwaXbP8gVSLarYg=	MS Excel
Інформатика	навчальна дисципліна	+Силабус_Інформатика.pdf	a1ME3yx0R8CJ/JPMGT27XAcHYyTHxglxjHmZg4D9SV4=	MS Office

Безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист)	навчальна дисципліна	+Силабус_Безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист).pdf	zrBRRHjdAO2+E2u8Qto7hH5sxsjqdr+5Ho33uqVqw+s=
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	+Силабус_Економіка підприємства_EK.pdf	9Msyr18Xsq3m4h2e7a0v0Gi6333mSjMQNqvFrOE0hs4=
Менеджмент	навчальна дисципліна	+Силабус_Менеджмент.pdf	uhYtnMYDKtwmL9eWp5w9vEEi+MRc/99nGuh1axO9pE=
Вища математика	навчальна дисципліна	+Силабус_Вища математика.pdf	fcL1keZj/qBukD5Clti90PrBAA8lglcGZSt6RPE07M=
Комплексний екзамен за фахом	підсумкова атестація	+Програма_КЕФ_EK.pdf	q3U/aWSRKg4rbfiP03ZkADTvtP2yp5Ca+x/fi3zDls=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
124252	Гудима Ольга Вікторівна	Доцент			0	Бухгалтерський облік	<p>Стаж роботи – 21 років; 15.12.2005, кандидат економічних наук, 08.07.02 – економіка сільського господарства і АПК, тема дисертації: „Організація економічного механізму сільськогосподарської техніки“ 19.02.2009, доцент кафедри обліку і аудиту Гуманітарний університет “ЗІДМУ”, 1999, менеджмент організації спеціаліст економіст, менеджер організації, Гуманітарний університет “ЗІДМУ”, 2004, управління навчальними закладами магістр, керівник навчального закладу та його підрозділів, Класичний приватний університет, 2017, Облік і оподаткування, спеціаліст оподаткування, фахівець з обліку і аудиту</p> <p>Перелік публікацій: 1. Гудима О.В. Становлення та розвиток системи податкового адміністрування в Україні / О.В. Гудима // Держава та регіони. Серія: Економіка підприємств – № 6. – С. 100-103 2. Гудима О.В. Особливості відображення операцій зі списання безнадійної кредиторської заборгованості / О.В. Гудима // Держава та регіони. Серія: Економіка підприємств. – 2017. – № 1 – С. 61-64 3. Гудима О.В. Оптимізація та удосконалення податкового обліку в Україні / О.В. Гудима // Держава та регіони. Серія: Економіка підприємств. – 2017. – № 1 – С. 12-16 4. Гудима О.В. Переваги складання звітності за сегментами / О.В. Гудима / та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. – 2013. – № 4 – С. 12-16 Гудима О.В. Шляхи удосконалення обліку і аналізу товарних операцій / О.В. Гудима // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. – 2014. – № 4 – Навчально-методичні посібники</p> <p>1. Судово-бухгалтерська експертиза: методичні вказівки до самостійного і дисципліни для студентів денної і заочної форми навчання за галуззю знань „Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і оподаткування” освітньої програми „Облік і аудит”, „Оподаткування”, освітнього ступеня – укл.: М.В. Болдуєв, О.В. Гудима, О.М. Гнезділова. – Запоріжжя: КПУ, 2017. – 36 с. 2. Судово-бухгалтерська експертиза: методичні вказівки до самостійного і дисципліни для студентів денної і заочної форми навчання за галуззю знань „Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і оподаткування” програми „Облік і аудит”, „Оподаткування”, освітнього ступеня – магістр / Болдуєв, О.В. Гудима, О.М. Гнезділова. - Запоріжжя: КПУ, 2017. - 32 с. 3. Організація обліку у фермерських господарствах: методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни для студентів денної і заочної форми навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і оподаткування”, освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня – магістр / М. В. Болдуєв, О. В. Гудима. О. І. Андрєєва. - Запоріжжя: КПУ, 2017. - 36 с. 4. Організація обліку у фермерських господарствах: методичні вказівки до семінарських та практичних занять для студентів денної і заочної форми навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і оподаткування”, освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня – магістр / Гудима, М. В. Болдуєв, О. М. Гнезділова, - Запоріжжя: КПУ, 2017. - 56 с. 5. Адміністрування податків: методичні вказівки до семінарських та практичних занять для студентів денної і заочної форми навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і оподаткування” програми „Облік і аудит”, „Оподаткування”, освітнього ступеня – магістр / Гудима, М. В. Болдуєв, О. М. Гнезділова, - Запоріжжя: КПУ, 2017. - 56 с. 6. Адміністрування податків: методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни для студентів денної і заочної форми навчання за галуззю знань „Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і оподаткування” програми „Облік і аудит”, „Оподаткування”, освітнього ступеня – магістр / Болдуєв, О.В. Гудима. О. І. Андрєєва. - Запоріжжя: КПУ, 2017. - 48 с. 7. Адміністрування податків: Методичні вказівки до виконання курсових робіт студентів денної і заочної форми навчання за галуззю знань 07 „Управління адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і оподаткування”, освітньої програми „Оподаткування”, освітнього ступеня – магістр / О.М. Гнезділова, О.В. Гудима, І.В. Бугай, - Запоріжжя: КПУ, 2017. - 32 с. 8. Управлінський облік: методичні вказівки до семінарських та практичних занять для студентів денної і заочної форми навчання за галуззю знань 07 „Управління адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і оподаткування”, освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня – бакалавр / укл.: М. В. Болдуєв, Н.В. Бс О.В. Гудима. - Запоріжжя: КПУ, 2017. - 40 с. 9. НАСКРІЗНА РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИК для студентів Інституту економіки та заочної форми навчання галузі знань 07 „Управління та адміністрування” спеціальності 071 „Облік і оподаткування”, освітньої програми „Облік і ауд Болдуєв М.В., Гнезділова О.М., Гудима О.В. . - Запоріжжя: Вид-во КПУ, 2017. 10. Методичні вказівки для організації проведення виробничої практики: д студентів денної і заочної форми навчання за галуззю знань 07 „Управління адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і оподаткування”, освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня – бакалавр / укл.: М. В. Болдуєв, Г. В. В. Гудима. - Запоріжжя: КПУ, 2017. - 40 с. 11. Управлінський облік: методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни для студентів денної і заочної форми навчання за галуззю знань 07 „Управління адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і оподаткування”, освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня – бакалавр / укл.: М. В. Болдуєв, Н.В. Бс О.В. Гудима. - Запоріжжя: КПУ, 2017. - 52 с. 12. Облік у бюджетних установах: методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни для студентів денної і заочної форми навчання за галуззю знань „Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і оподаткування” освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня – бакалавр / укл.: Бі В., Гудима О.В., Бондаренко Н. В. - Запоріжжя: КПУ, 2017. - 20 с. 13. Облік у бюджетних установах: методичні вказівки до семінарських та практичних занять для студентів денної і заочної форми навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і оподаткування” освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня – бакалавр / укл.: Бі В., Гудима О.В., Бондаренко Н. В. - Запоріжжя: КПУ, 2017. - 40 с. 14. Облік і звітність в оподаткуванні: методичні вказівки до семінарських та практичних занять для студентів денної і заочної форми навчання за галуззю знань 07 „Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і оподаткування” освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня – бакалавр / укл.: у Покатаєва О.В., Гудима О.В. - Запоріжжя: КПУ, 2017. - 32 с. 15. Облік і звітність в оподаткуванні: методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни для студентів денної і заочної форми навчання за галуззю знань</p>

						<p>„Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і оподаткування” освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня – бакалавр / укл.: П О.В., Гудима О.В. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 32 с.</p> <p>16. Облікова політика підприємства: методичні вказівки до самостійного в дисципліні для студентів денної і заочної форми навчання за галузю знає „Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і оподаткування” освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня – бакалавр / укл.: М Болдуєв, О.В. Гудима. О. І. Андреева. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 40 с.</p> <p>17. Облікова політика підприємства: методичні вказівки до семінарських т практичних занять для студентів денної і заочної форми навчання за галу: 07 „Управління та адміністрування”, спеціальності 071 „Облік і оподаткування” освітньої програми „Облік і аудит”, освітнього ступеня – бакалавр / укл.: О Г. В. Власюк, О. І. Андреева. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 24 с.</p> <p>18. Програма переддипломної практики: до виконання переддипломної пр студентів денної і заочної форми навчання галузі знань: 07 “Управління та адміністрування”; спеціальності: 071 “Облік і оподаткування”; освітньої пр Облік і аудит, Оподаткування; освітнього ступеню: магістр / укл.: М. В. Бо Гудима, О.М. Гнезділова. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 40 с.</p> <p>19. Методичні вказівки до виконання магістерських дипломних робіт з обл аудиту: для студентів денної і заочної форми навчання галузі знань: 07 “У адміністрування”; спеціальності: 071 “Облік і оподаткування”; освітньої Облік і аудит; освітнього ступеню: магістр / укл.: М. В. Болдуєв, О.В. Гудим Гнезділова. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 52 с.</p> <p>Методичні вказівки до виконання магістерських дипломних робіт з оподат для студентів денної і заочної форми навчання галузі знань: 07 “Управління адміністрування”; спеціальності: 071 “Облік і оподаткування”; освітньої пр Оподаткування; освітнього ступеню: магістр / укл.: М. В. Болдуєв, О.В. Гуд Гнезділова. - Запоріжжя : КПУ, 2017. - 80 с.</p>
21305	Бургман Марина Костянтинівна	Доцент		0	Економіка праці і соціальні трудові відносини	<p>Стаж роботи – 11 років;</p> <p>26.02.2015, кандидат економічних наук, 08.00.03 - економіка та управління: національним господарством (051 – Економіка), тема дисертації: „Інвести забезпечення розвитку людського капіталу, як фактору зростання націона економіки” Запорізька державні інженерна академія, 1999, облік і аудит, є Класичний приватний університет, 2010, економіка підприємства, магістр економіки підприємства</p> <p>Перелік публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические аспекты активизации инвестиционных процессов в развитии человеческого капитала / М.К. Бургман // Motrol. Motoryzacja i e rolnictwa.tom 15, № 2.- С 227-233.- 2013 2. Концептуальні засади оцінки ефективності інвестицій в людський капіт: Бургман // Актуальні проблеми управління зовнішньоекономічною діяльніс наукових праць/ ДонДУУ. – Донецьк: ДонДУУ,2012 – Т. XIII. Серія « Економік 231 – С. 268-281. 3. Проблеми українського ринку праці та особливості його функціонуванн Бургман // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2015. 14 - 19. 4. Оцінка ефективності інвестицій в людський капітал на основі багатофак моделей / М.К. Бургман // Інвестиції:практика та досвід.-2013.- №17.- С.22- http://www.investplan.com.ua/?or=1&z=3054&i=4 5. Оцінка ефективності інтелектуального капіталу в інноваційній сфері / М Бургман, Кульнева Г.М. // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприє 2015. - № 5. - С. 82-89. 6. Вплив глобалізації на розвиток міжнародної міграції / М.К. Бургман, В.Д «Призовський економічний вісник», 2019. <p>Монографії</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фізичні аналогії в моделюванні розподілу товарних потоків Модернізаці структурна трансформація соціально-економічної системи України: комуна контента організації обслуговування промислового підприємства : моногр: заг. ред. О. В. Покатаєвої, Г. Ю Кучерової. - Запоріжжя : КПУ, 2015. - 432 с. 150. 2. Механізм страхування ризиків втрат людського капіталу в національній Україні Нова траєкторія розвитку національної економіки: мікро-, макро- та прикл аспекти: монографія / за заг. ред. О. В. Покатаєвої, М. В.Болдуєва, Г. Ю Ку Запоріжжя : КПУ, 2017. - 452 с., С. 183-197. <p>Навчально-методичні посібники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Економіка соціально – трудові відносини» для студентів денної, заочної та дистанцій навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр», спеціальності: 0 «Економіка»,056 – «Міжнародна економіка»,072 – «Фінанси,банківська спр: страхування» / укл. Селезньова О.В.,Завадська Н.О.,Бургман М.К. - Запоріж 2016. 2. Методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять з дисципл «Управління міжнародною конкурентоспроможністю» для магістрів всіх фс навчання спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини / укл. М.К. Бу КПУ, Запоріжжя, 2018. - 48 с. 3. Методичні рекомендації до самостійного роботи з дисципліни «Управлін міжнародною конкурентоспроможністю» для магістрів всіх форм навчання спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини / укл. М.К. Бургман. - І Запоріжжя, 2018. - 57 с.
21305	Бургман Марина Костянтинівна	Доцент		0	Міжнародна економіка	<p>Стаж роботи – 11 років;</p> <p>26.02.2015, кандидат економічних наук, 08.00.03 - економіка та управління: національним господарством (051 – Економіка), тема дисертації: „Інвести забезпечення розвитку людського капіталу, як фактору зростання націона економіки” Запорізька державні інженерна академія, 1999, облік і аудит, є Класичний приватний університет, 2010, економіка підприємства, магістр економіки підприємства</p> <p>Перелік публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические аспекты активизации инвестиционных процессов в развитии человеческого капитала / М.К. Бургман // Motrol. Motoryzacja i e rolnictwa.tom 15, № 2.- С 227-233.- 2013 2. Концептуальні засади оцінки ефективності інвестицій в людський капіт: Бургман // Актуальні проблеми управління зовнішньоекономічною діяльніс наукових праць/ ДонДУУ. – Донецьк: ДонДУУ,2012 – Т. XIII. Серія « Економік 231 – С. 268-281. 3. Проблеми українського ринку праці та особливості його функціонуванн Бургман // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво, 2015. 14 - 19. 4. Оцінка ефективності інвестицій в людський капітал на основі багатофак моделей / М.К. Бургман // Інвестиції:практика та досвід.-2013.- №17.- С.22- http://www.investplan.com.ua/?or=1&z=3054&i=4 5. Оцінка ефективності інтелектуального капіталу в інноваційній сфері / М Бургман, Кульнева Г.М. // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприє 2015. - № 5. - С. 82-89. 6. Вплив глобалізації на розвиток міжнародної міграції / М.К. Бургман, В.Д «Призовський економічний вісник», 2019. <p>Монографії</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фізичні аналогії в моделюванні розподілу товарних потоків Модернізаці структурна трансформація соціально-економічної системи України: комуна контента організації обслуговування промислового підприємства : моногр: заг. ред. О. В. Покатаєвої, Г. Ю Кучерової. - Запоріжжя : КПУ, 2015. - 432 с. 150. 2. Механізм страхування ризиків втрат людського капіталу в національній Україні Нова траєкторія розвитку національної економіки: мікро-, макро- та прикл аспекти: монографія / за заг. ред. О. В. Покатаєвої, М. В.Болдуєва, Г. Ю Ку Запоріжжя : КПУ, 2017. - 452 с., С. 183-197. <p>Навчально-методичні посібники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Економіка соціально – трудові відносини» для студентів денної, заочної та дистанцій навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр», спеціальності: 0 «Економіка»,056 – «Міжнародна економіка»,072 – «Фінанси,банківська спр: страхування» / укл. Селезньова О.В.,Завадська Н.О.,Бургман М.К. - Запоріж 2016. 2. Методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять з дисципл «Управління міжнародною конкурентоспроможністю» для магістрів всіх фс навчання спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини / укл. М.К. Бу

						КПУ, Запоріжжя, 2018. – 48 с. 3. Методичні рекомендації до самостійного роботи з дисципліни «Управління міжнародною конкурентоспроможністю» для магістрів всіх форм навчання спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини / укл. М.К. Бургман. – І Запоріжжя, 2018. – 57 с.
56122	Кучерова Ганна Юрївна	Професор			0	Статистика Стаж роботи – 12 років; 31.05.2011, Кандидат економічних наук, 08.00.04-економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), ДК 066649, тема дисер: «Ціноутворення на нову продукцію машинобудівних підприємств»; 28.02.2017 Доктор економічних наук, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством (051-Економіка), ДД 006261, тема дисертації розвитку оподаткування в Україні: теорія, методологія, практика Запорізька державна інженерна академія, 2006, Економічна кібернетика, Класичний приватний університет, 2016, магістр з оподаткування Виконавець науково-дослідної теми: "Формування механізмів стабілізації функціонування промислових підприємств на засадах антикризового упра (держ. реєстр. №0116U000799, 2016-2021 рр.), "Моделювання соціально-е систем на макро і мікро рівні" (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 рр. спеціалізованої вченої ради Д.17.127.01. у Класичному приватному універс Запоріжжя) щодо захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня докт (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.03 – економіка та національним господарством та 08.00.04 – економіка та управління підпри (за видами економічної діяльності) та спеціалізованої вченої ради Д.17.127 Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя) щодо захисту дисерт здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спе 08.00.11- математичні методи, моделі та інформаційні технології в економ міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господ: 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічно діяльності); 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технол економіці. Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations? user=FhBOVExn1foC&hl=uk
314649	Нестеренко Надія Василівна	Доцент			0	Регіональна економіка Стаж роботи – 21 років; 2006, доцент кафедри фінансів, 12ДЦ № 016086 Запорізька державна інженерна академія, 1999, диплом спеціаліста, екон підприємства, економіст Перелік публікацій: 1. Нестеренко Н.В. Систематизація індикаторів фінансової стійкості комер банку в Україні / Н.В. Нестеренко // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2015. – № 3(28 56. 2. Нестеренко Н.В. Механізми забезпечення фінансової стійкості комерцій- сучасних умовах їх функціонування в Україні / Н.В. Нестеренко, В.В. Фатюх КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2016. – № 1(29). – С. 62-68. 3. Нестеренко Н.В. Удосконалення процесу оцінки нерухомості на сучасно Н.В. Нестеренко, О.Гурська // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2016. – № 2(30). – С. 4. 4. Метеленко Н.Г. Фінансові та організаційно – правові ознаки банкрутства підприємства / Н.Г. Метеленко, В.В. Фатюха, Л.І. Кирилова, Н.В. Нестеренк Ефективна економіка. Дніпро, Державний аграрно-економічний університе Вип. №4. Навчально-методичні посібники 1. Аналіз фінансового стану підприємства [Текст] : метод. вказівки до пр занятя та самостійної роботи студентів спец. 7.03050801 "Фінанси і кредит спеціалізованими програмами" / Н. В. Нестеренко ; ЗДІА. - Запоріжжя : ЗДІА С. .. 2. Ризик-менеджмент [Текст] : Для студ. спец. 6.050104 "Фінанси" : конспе Н. В. Нестеренко ; ЗДІА. - Запоріжжя : ЗДІА, 2013. - 148 с. : іл. електронна в 3. Ризик-менеджмент: Методичні рекомендації до практичних занять та кс робіт [Текст] : Для студ. спец. 7.050104 "Фінанси" / Н. В. Нестеренко ; ЗДІА Запоріжжя : ЗДІА, 2013. - 44 с. електронна версія. 4. Фінанси зарубіжних корпорацій [текст] : навч.-метод. Посібник для студ спец. 7.050104 "фінанси" /Н. В. Нестеренко, О. П. Нікітін; ЗДІА. - Запоріжжя 2011. - 84 с. Електронна версія. 5. Методичні вказівки до виробничої практики [Електронний ресурс] : для 8.03050801 "Фінанси і кредит" / Є. Ю. Ткаченко, Н. В. Нестеренко, О. О. Лее ЗДІА. - Запоріжжя : ЗДІА, 2014. - 80 с. електронна версія
49308	Діденко Анастасія Володимирівна	Доцент			0	Дослідження операцій Стаж роботи – 7 років; 27.03.2014 кандидат економічних наук, 08.00.11 – економічні методи, моделі та інформаційні технології в економіці (051 Економіка) «Моделювання соціально-економічної ефективності системи оподаткуван туристичному бізнесі» ДВНЗ «Запорізький національний університет», 2008, економічна кібернет магістр з економічної кібернетики Класичний приватний університет, 2014, оподаткування, магістр з оподат Є виконавцем науково-дослідної теми: "Моделювання соціально-економіч на макро і мікро рівні" (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 рр.) Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=8SVZ6ilAAAAJ&hl=uk
326145	Порохня Василь Михайлович	Професор			0	Моделювання економіки Стаж роботи – 37 років; 30.06.2004, доктор економічних наук, 08.03.02 – економіко-математичне моделювання, „Методи моделювання аналітичних систем економічних об’є 21.12.2001 – професор кафедри математичних методів економіки та інфор технологій Запорізький машинобудівний інститут, 1967, автоматизація металургійног виробництва, інженер по автоматизації металургійного виробництва, Запорізька державна інженерна академія, 2001, економіка підприємства, і економіст Є керівником науково-дослідної теми: "Моделювання соціально-економіч на макро і мікро рівні" (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 рр.) Член редколегії: Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво: виробничий журнал. (держ реєстрація № 1-05/4 14.10.2009). Голова спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10. у Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертацій на здобуття науковс доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.11 – мате методі, моделі та інформаційні технології в економіці. Заступник голови міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господ: 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічно діяльності); 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технол економіці. Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations? hl=ru&user=VRwQe4EAAA&view_op=list_works&gmla=AJSN-F6vL6Lo7pqldZR5RydlIP3wL0gR6Ui7Ve8jLCPjHVP4DEl6dvjm_d6l-V5AdSp00M6veVlXpWk7DKoM_OEYl-D7vTVcTskM8mDBTWjVxG7UuBmd69-wXwmwJC7BrhVLAZztkgr
314829	Кравченко Володимир Миколайович	Професор			0	Прогнозування соціально-економічних процесів Стаж роботи – 22 років; 11.10.2017, доктор педагогічних наук; 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (011 – Освітні педагогічні і тема дисертації: „Теоретичні і методичні засади модернізації професійної і викладачів вищої школи в умовах магістратури” 23.12.2003, кандидат економічних наук, 08.03.02 – економіко-математичне моделювання, тема дисертації: „Економ математичне моделювання процесів відтворення у сільському господарстві 20.04.2006, доцент кафедри економічної кібернетики та статистики Запор державний педагогічний інститут, 1982, математика та фізика, спеціаліст ГУ «ЗІДМУ, 2005, економічна кібернетика, магістр з економічної кібернетик Публікації Монографія Кравченко В. М. Модернізація професійної підготовки виклада школи в умовах магістратури: теорія і практика : монографія / В. М. Кравче Запоріжжя: КПУ, 2016. – 435 с. Статті 1. Кравченко В. М. Проблема сутності парадигмального підходу до модерн педагогічної освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої осо вищої і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Суценько (і та ін. – Запоріжжя, 2014. – Вип. 32 (85). – С. 271-281.

						<p>2. Кравченко В. М. Сутність та значення інноваційних педагогічних технол професійної підготовки магістрів / В. М. Кравченко // Педагогіка формуван особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т Суценько (голов. ред.) та ін. - Запоріжжя, 2016. - Вип. 49 (102). - С. 329-33.</p> <p>3. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів в умов модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої осо вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Суценько (г та ін. - Запоріжжя. - 2016. - Вип. 51 (104) - С. 194-207.</p> <p>4. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіо майбутніх викладачів вищої школи // Збірник наукових праць «Педагогічні 2016. - Вип. LXIX. - Т. 2. - Вип. 69. - С. 69-72.</p> <p>5. Кравченко В.М., Грициняк Г.А., Порохня В.М. Моделювання економічного / В.М. Кравченко, Г.А. Грициняк, В.М. Порохня // Держава та регіони. Серія: та підприємництво. - 2010. - №1. - С. 166-171.</p> <p>6. Кравченко В.М., Назаренко Я.А., Порохня В.М. Концепція моделювання економічного стану країни / В.М. Кравченко, В.М. Порохня, Я.А. Назаренко та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. - 2009. - №6. - С. 165-173. Тези конференції:</p> <p>1. Кравченко В. М. Особливості організації освітнього процесу у вищому на закладі в сучасних умовах / В. М. Кравченко // Пріоритетні наукові напрям педагогіки і психології: від теорії до практики // збірник тез Міжнародної не практичної конференції (м. Харків, Україна, 14-15 жовтня 2016 року). - Хар Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. - С. 2.</p> <p>2. Кравченко В. М. Електронний супровід магістерського педагогічного проєкту / В. М. Кравченко // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : матер Міжнародної науково-практичної конференції, 3 грудня 2014 року : у 4 ч. - Видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2014. - Ч. III. - С. 73-77.</p> <p>3. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів до роботи в системі дистанційного навчання / В. М. Кравченко // Педагогіка в системі гуманітарн знання. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 18-19 листопада 2016 року). - Херсон : Видавничий дім „Ге 2016. - С.107 - 110.</p> <p>4. Кравченко В. М. Професійний саморозвиток викладача в контексті оновл парадигми вищої школи / В. М. Кравченко // Педагогіка і психологія сьогодо постулати минулого і сучасні теорії : зб. наук. праць учасників Міжнародно практичної конференції (21-22 жовтня 2016 р., м. Одеса). - Одеса : ГО «Пів фундація педагогіки», 2016. - С. 69-73.</p> <p>5. Кравченко В. М. Сутнісні особливості педагогічної взаємодії суб'єктів магістерського педагогічного процесу / В. М. Кравченко // Тенденції розви психології та педагогіки : матеріали Міжнародної науково-практичної конф Київ, Україна, 4-5 листопада 2016 року). - Київ : ГО «Київська наукова орга педагогіки та психології», 2016. - С. 36-39.</p> <p>6. Кравченко В.М. Стохастична модель оптимізації процесів відтворення та резервів для сільськогосподарського підприємства // Економіка: проблеми практики. Збірник наукових праць. Випуск 182: У 3 т. - Т.III - Дніпропетровс 2003. - С. 553-564</p> <p>7. Кравченко В.М. Моделі оптимізації процесів відтворення у сільському го // Економіка: проблеми теорії та практики: Збірник наукових праць.- Вип.1 Том II. - Дніпропетровськ: ДНУ, 2003. - С. 417-426</p> <p>Організаційна робота у закладах освіти: Проректор з науково-педагогічної Класичного приватного університету</p> <p>Член спецради Д 17.127.04 в Класичному приватному університеті</p> <p>Навчально-методичні посібники</p> <p>1. Кравченко В.М. Прогнозування соціально-економічних процесів : Методи рекомендації до виконання лабораторних робіт для здобувачів вищої освіт спеціальності 051 Економіка, освітня програма Економічна кібернетика. - К: КПУ, 2019.</p> <p>2. Прогнозування соціально-економічних процесів : Курс лекцій для здобув освіт спеціальності 051 Економіка, освітня програма Економічна кібернет М. Кравченко - Запоріжжя : КПУ, 2018.</p> <p>3. Вища математика : Курс лекцій для здобувачів вищої освіти спеціальнос галузей знань 05 Соціальні та поведінкові науки та 07 Управління та адміністрування. Укл. В. М. Кравченко. - Запоріжжя : КПУ, 2018.</p> <p>4. Вища математика : Навчально-методичні рекомендації до практичних зе здобувачів вищої освіти спеціальностей галузей знань 05 Соціальні та пов науки та 07 Управління та адміністрування. Укл. В. М. Кравченко. - Запоріж 2018.</p> <p>5. Вища математика : Методичні рекомендації до виконання індивідуальни домашніх завдань для здобувачів вищої освіти спеціальностей галузей зн Соціальні та поведінкові науки та 07 Управління та адміністрування. Укл. Е Кравченко. - Запоріжжя : КПУ, 2018.</p> <p>Досвід практичної роботи 10 роки стажу на посаді вчителя математики, фі інформатики середньої школи 1982 - 1992 Матвіївська середня школа Віл району Запорізької області, СШ№52 м.Запоріжжя</p>
223496	Кравець Олена Валеріївна	Доцент		0	Системи прийняття рішень	<p>16.05.2018 Кандидат економічних наук 08.00.11 - Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці «Моделювання впливу податкового регулювання на розвиток малого підприємництва в Україні» Запорізький національний університет, 2007, Математика, Магістр математика Запорізький національний університет, 2007, Фінанси, Економіст; Класичний приватний університет, 2016, Оподаткування, Магістр оподаткув Є виконавцем науково-дослідних тем: "Моделювання соціально-економічн на макро і мікро рівні" (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 pp.). Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=ru&user=rM3hq-oAAAAJ</p>
49308	Діденко Анастасія Володимирівна	Доцент		0	Технологія проектування та адміністрування БД і СД	<p>Стаж роботи - 7 років; 27.03.2014 кандидат економічних наук, 08.00.11 - економічні методи, моделі та інформаційні технології в економіці (051 Економіка) «Моделювання соціально-економічної ефективності системи оподаткуван туристичному бізнесі» ДВНЗ «Запорізький національний університет», 2008, економічна кібернет магістр з економічної кібернетики Класичний приватний університет, 2014, оподаткування, магістр з оподат Є виконавцем науково-дослідної теми: "Моделювання соціально-економічн на макро і мікро рівні" (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 pp.). Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=8SVZ6ilAAAAJ</p>
49308	Діденко Анастасія Володимирівна	Доцент		0	Інформаційні системи і технології в управлінні	<p>Стаж роботи - 7 років; 27.03.2014 кандидат економічних наук, 08.00.11 - економічні методи, моделі та інформаційні технології в економіці (051 Економіка) «Моделювання соціально-економічної ефективності системи оподаткуван туристичному бізнесі» ДВНЗ «Запорізький національний університет», 2008, економічна кібернет магістр з економічної кібернетики Класичний приватний університет, 2014, оподаткування, магістр з оподат Є виконавцем науково-дослідної теми: "Моделювання соціально-економічн на макро і мікро рівні" (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 pp.). Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?user=8SVZ6ilAAAAJ</p>
223496	Кравець Олена Валеріївна	Доцент		0	Управління проєктами інформатизації	<p>16.05.2018 Кандидат економічних наук 08.00.11 - Математичні методи, мо інформаційні технології в економіці, «Моделювання впливу податкового регулювання на розвиток малого підприємництва в Україні» Запорізький національний університет, 2007, Математика, Магістр математика Запорізький національний університет, 2007, Фінанси, Економіст; Класичний приватний університет, 2016, Оподаткування, Магістр оподаткув Є виконавцем науково-дослідних тем: "Моделювання соціально-економічн на макро і мікро рівні" (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 pp.). Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=ru&user=rM3hq-oAAAAJ</p>
107521	Дяченко	Доцент		0	Моделі	Стаж роботи - 14 років;

	Олександр Григорович				економічної динаміки	26.09.2012, кандидат економічних наук, 08.00.08 - гроші, фінанси і кредит, управління ризиком ліквідності комерційного банку» ГУ «ЗІДМУ», 2005, економічна кібернетика, магістр з економічної кібернети ГУ «ЗІДМУ», 2006, педагогіка вищої школи, магістр з педагогіки вищої школи Класичний приватний університет, 2014, оподаткування, магістр з оподаткування» науково-дослідних тем: "Моделювання соціально-економічних макро і мікро рівні" (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 pp.). Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=gUI7c	
63323	Зеркаль Анастасія Вікторівна	Доцент, заступник завідувача			0	Страховання	<p>Стаж роботи – 8 роки;</p> <p>27.10.2014, кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), (051 Економіка), тема дисертації: „Формування та розвиток корпоративної машинобудівних підприємств”</p> <p>Класичний приватний університет, 2010, менеджмент зовнішньо-економічної діяльності, магістр з менеджменту зовнішньоекономічної діяльності</p> <p>Перелік публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркаль А. В. Методика оцінки рівня корпоративної свідомості та її вплив управління персоналом підприємства/ А. В. Зеркаль // Фаховий науково-пр журнал «Причорноморські економічні студії» №24/2017 2. Зеркаль А. В. Вплив бенчмаркінгу на ефективність маркетингової діяльності / А. В. Зеркаль // Фаховий науково-практичний журнал «Причорноморські економічні студії» №24/2017 3. Зеркаль А. В. Корпоративна свідомість персоналу як основна для розвитку трудових ресурсів підприємства / А. В. Зеркаль // «Вісник Одеського національного університету. Економіка». Том 22 Випуск 10 (63) 2017 4. Зеркаль А. В. Особливості маркетингової діяльності банківських установ / А. В. Зеркаль // Науковий журнал «Економічний вісник Запорізької державної ін. академії» №3 (09) 2017 , с.116-119 5. Зеркаль А. В. Управління персоналом на засадах комерційної свідомості конкурентна перевага підприємств / А. В. Зеркаль // Фаховий науково-пра журнал «Причорноморські економічні студії», №46 2019, с.94-98 6. Zerkal A. The influence of employee commercial awareness to the interaction enterprise with partners. Scientific journal «Sciences of Europe» (Praha, Czech I VOL 4, No 44 (2019), p.18-21 7. Zerkal A. The impact of business partners s on commercial awareness and pe management of enterprises/ A. В. Зеркаль // Молодий вчений. — 2019. — №11 8. Управління персоналом підприємства: компетентнісний підхід Науково-і журнал «Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво» №3 (10 Методичні рекомендації <ol style="list-style-type: none"> 1. Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Програма виробничої практики для студентів та заочної форминавчання за напрямом підготовки 030508 «Фінанси і кредит» Запоріжжя КПУ 2018 30с 2. Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Методичні вказівки до виконання курсових дисципліни «Фінанси підприємств» для студентів денної і заочної форминавчання напрямом підготовки 072 „Фінанси, банківська справа: страхування” // Запоріжжя КПУ 2018 30с 3. Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Програма навчальної практики для студентів та заочної форминавчання за напрямом підготовки 072 „Фінанси, банківська справа: страхування” // Запоріжжя КПУ 2018 30с
63323	Зеркаль Анастасія Вікторівна	Доцент, заступник завідувача			0	Фінанси	<p>Стаж роботи – 8 роки;</p> <p>27.10.2014, кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), (051 Економіка), тема дисертації: „Формування та розвиток корпоративної машинобудівних підприємств”</p> <p>Класичний приватний університет, 2010, менеджмент зовнішньо-економічної діяльності, магістр з менеджменту зовнішньоекономічної діяльності</p> <p>Перелік публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркаль А. В. Методика оцінки рівня корпоративної свідомості та її вплив управління персоналом підприємства/ А. В. Зеркаль // Фаховий науково-пр журнал «Причорноморські економічні студії» №24/2017 2. Зеркаль А. В. Вплив бенчмаркінгу на ефективність маркетингової діяльності / А. В. Зеркаль // Фаховий науково-практичний журнал «Причорноморські економічні студії» №24/2017 3. Зеркаль А. В. Корпоративна свідомість персоналу як основна для розвитку трудових ресурсів підприємства / А. В. Зеркаль // «Вісник Одеського національного університету. Економіка». Том 22 Випуск 10 (63) 2017 4. Зеркаль А. В. Особливості маркетингової діяльності банківських установ / А. В. Зеркаль // Науковий журнал «Економічний вісник Запорізької державної ін. академії» №3 (09) 2017 , с.116-119 5. Зеркаль А. В. Управління персоналом на засадах комерційної свідомості конкурентна перевага підприємств / А. В. Зеркаль // Фаховий науково-пра журнал «Причорноморські економічні студії», №46 2019, с.94-98 6. Zerkal A. The influence of employee commercial awareness to the interaction enterprise with partners. Scientific journal «Sciences of Europe» (Praha, Czech I VOL 4, No 44 (2019), p.18-21 7. Zerkal A. The impact of business partners s on commercial awareness and pe management of enterprises/ A. В. Зеркаль // Молодий вчений. — 2019. — №11 8. Управління персоналом підприємства: компетентнісний підхід Науково-і журнал «Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво» №3 (10 Методичні рекомендації <ol style="list-style-type: none"> 1. Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Програма виробничої практики для студентів та заочної форминавчання за напрямом підготовки 030508 «Фінанси і кредит» Запоріжжя КПУ 2018 30с 2. Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Методичні вказівки до виконання курсових дисципліни «Фінанси підприємств» для студентів денної і заочної форминавчання напрямом підготовки 072 „Фінанси, банківська справа: страхування” // Запоріжжя КПУ 2018 30с 3. Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Програма навчальної практики для студентів та заочної форминавчання за напрямом підготовки 072 „Фінанси, банківська справа: страхування” // Запоріжжя КПУ 2018 30с
63323	Зеркаль Анастасія Вікторівна	Доцент, заступник завідувача			0	Гроші та кредит	<p>Стаж роботи – 8 роки;</p> <p>27.10.2014, кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), (051 Економіка), тема дисертації: „Формування та розвиток корпоративної машинобудівних підприємств”</p> <p>Класичний приватний університет, 2010, менеджмент зовнішньо-економічної діяльності, магістр з менеджменту зовнішньоекономічної діяльності</p> <p>Перелік публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркаль А. В. Методика оцінки рівня корпоративної свідомості та її вплив управління персоналом підприємства/ А. В. Зеркаль // Фаховий науково-пр журнал «Причорноморські економічні студії» №24/2017 2. Зеркаль А. В. Вплив бенчмаркінгу на ефективність маркетингової діяльності / А. В. Зеркаль // Фаховий науково-практичний журнал «Причорноморські економічні студії» №24/2017 3. Зеркаль А. В. Корпоративна свідомість персоналу як основна для розвитку трудових ресурсів підприємства / А. В. Зеркаль // «Вісник Одеського національного університету. Економіка». Том 22 Випуск 10 (63) 2017 4. Зеркаль А. В. Особливості маркетингової діяльності банківських установ / А. В. Зеркаль // Науковий журнал «Економічний вісник Запорізької державної ін. академії» №3 (09) 2017 , с.116-119 5. Зеркаль А. В. Управління персоналом на засадах комерційної свідомості конкурентна перевага підприємств / А. В. Зеркаль // Фаховий науково-пра журнал «Причорноморські економічні студії», №46 2019, с.94-98 6. Zerkal A. The influence of employee commercial awareness to the interaction enterprise with partners. Scientific journal «Sciences of Europe» (Praha, Czech I VOL 4, No 44 (2019), p.18-21 7. Zerkal A. The impact of business partners s on commercial awareness and pe management of enterprises/ A. В. Зеркаль // Молодий вчений. — 2019. — №11 8. Управління персоналом підприємства: компетентнісний підхід Науково-і журнал «Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво» №3 (10 Методичні рекомендації <ol style="list-style-type: none"> 1. Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Програма виробничої практики для студентів та заочної форминавчання за напрямом підготовки 030508 «Фінанси і кредит» Запоріжжя КПУ 2018 30с 2. Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Методичні вказівки до виконання курсових дисципліни «Фінанси підприємств» для студентів денної і заочної форминавчання напрямом підготовки 072 „Фінанси, банківська справа: страхування” // Запоріжжя КПУ 2018 30с 3. Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Програма навчальної практики для студентів та заочної форминавчання за напрямом підготовки 072 „Фінанси, банківська справа: страхування” // Запоріжжя КПУ 2018 30с

						<p>1. Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Програма виробничої практики для студентів та заочної форми навчання за напрямом підготовки 030508 «Фінанси і кредити Запоріжжя КПУ 2018 30с</p> <p>2. Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Методичні завіски до виконання курсових дисципліни «Фінанси підприємств» для студентів денної та заочної форми навчання напрямом підготовки 072 «Фінанси, банківська справа: страхування» // Запоріжжя КПУ 2018 30с</p> <p>3. Безбородова Т.В. Зеркаль А.В. Програма навчальної практики для студентів та заочної форми навчання за напрямом підготовки 072 «Фінанси, банківська справа: страхування» // Запоріжжя КПУ 2018 30с</p>
299899	Порохня Василь Михайлович	професор			0	<p>Економічна кібернетика</p> <p>Стаж роботи – 37 років; 30.06.2004, доктор економічних наук, 08.03.02 – економіко-математичне моделювання, «Методи моделювання аналітичних систем економічних об'єктів» 21.12.2001 – професор кафедри математичних методів економіки та інформаційних технологій Запорізький машинобудівний інститут, 1967, автоматизація металургійного виробництва, інженер по автоматизації металургійного виробництва, Запорізька державна інженерна академія, 2001, економіка підприємства, і економіст Є керівником науково-дослідної теми: «Моделювання соціально-економічних на макро і мікро рівні» (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 рр.) Член редколегії: Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємство: виробничий журнал. (держ. реєстрація № 1-05/4 14.10.2009). Голова спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10. у Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертацій на здобуття науковського доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Заступник голови міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності); 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=VrWQe4EAAA&view_op=list_works&gmla=AjsN-F6vL6Lo7pqldZR5YrdIP3wL0gR6Uf7Ve8jLCPjhhVP4DEI6dvjm_d6l-V5AdSp00M6veVixpWk7DKom_OEYl-D7vTVcTSM8mDBTjVjXG7UuBmd69-wXwmwJJC7BrhVLAZztkgr</p>
300921	Кокоріна Вікторія Ігорівна	Старший викладач			0	<p>Менеджмент</p> <p>Стаж роботи – 7 років; Класичний приватний університет, 2008, міжнародна економіка магістр з міжнародної економіки 1. Кокоріна В.І. Глобальні виробничі системи: нові механізми реалізації міжбізнесу // Інституціональний вектор економічного розвитку МІДМУ «КПУ». Мелітополь: Вид-во МІДМУ «КПУ», 2014. Вип. 2. 2. Кокоріна В.І. Закономірності формування інноваційних форм розвитку міжнародного бізнесу у глобальній виробничій системі // Держава та регіон. Економіка та підприємство. Запоріжжя: КПУ, 2016. №3. 3. Кокоріна В.І. Виртуальна організація: модель міжнародної підприємницької мережі та форма інноваційного розвитку міжнародного бізнесу // 36. «Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки». Кіровоград: Вид-во КНТУ, 2017. – Вип. 31. 4. Кокоріна В.І. Теоретичні основи розвитку міжнародного бізнесу у глобальній економічній системі // Держава та регіон. Серія: Економіка та підприємство. Запоріжжя: КПУ, 2018. №3. 5. Кокоріна В.І. Еволюція форм міжнародного бізнесу // Держава та регіон. Економіка та підприємство. Запоріжжя: КПУ, 2018. №4.</p>
154575	Покатаєва Тетяна Олександрівна	Старший викладач			0	<p>Історія України та української культури</p> <p>Стаж роботи – 12 років; Запорізький державний педагогічний інститут, 1980, історія, вчитель історії суспільствознавства Перелік публікацій: 1. Перші українські підприємці-благодійники XIX-XX ст. Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпряни «Культурологічний вісник» – №33 – Запоріжжя: «Просвіта», – 2014. – С. 39-49. 2. Некоторые аспекты развития первых негосударственных вузов в Украине дайджест «Экономика и право Казахстана». Центр деловой книги «Глобус» редактор Чернышова Ф.Р.] – №24. – Алматы, 2014. – С. 55 – 60. 3. Генезис и переодизация развития негосударственного образования в Ур Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Наука та образці сучасного світу». – Т.3 – Караганда, Казахстан: Академія «Болашақ» – 2014. – С. 195. 4. «Негативні та позитивні аспекти в історії недержавної вищої освіти: історіографічний аспект» Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпряни «Культурологічний вісник» – №31 – Запоріжжя: «Просвіта», – 2018. 5. «Переваги та недоліки історії недержавної вищої освіти: історіографічний аспект» Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпряни «Культурологічний вісник» – №39, Т. 1 – Запоріжжя: «Просвіта», – 2019. 1. Історія України: словник-довідник. – Запоріжжя, 2010. – 87 с. 2. Історія України в таблицях і схемах: навчальний посібник. – Запоріжжя, 2014. – 144 с.</p>
74502	Смурова Любов Іванівна	Професор			0	<p>Іноземна мова</p> <p>Стаж роботи – 43 роки; 14.04.1999 р. кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, тем дисертації: «Варіантність фінальних цільових синтаксем», 20.06.2002. Доцент кафедри англійської філології Запорізький державний педагогічний інститут, 1972 р., англійська мова, в англійській мові 1. Характерные ошибки в английской речи студентов (при искусственном билингвизме). // Держава та регіони. Сер.: Гуманітарні науки. – 2013. - № 1 56. 2. Способи систематизації матеріалу в курсі «Історія лінгвістичних учень» та регіони. Сер.: Гуманітарні науки. – 2013. - № 4. С. 78-81 3. Синтаксическая семантика конструкции «For+Noun» в современном английском языке // Держава та регіони. Сер.: Гуманітарні науки. – 2014. - № 4. С. 81-84 4. Смурова Л.І. Варианты финальных (целевых) синтаксем с субститутивом элементом SAKE " - / Л.І.Смурова // Держава та регіони. Сер. Гуманітарні науки. – 2016. С. 23-28 5. Смурова Л.І. Влияние родного языка на английский в сфересинтаксиса, м и симантики / Л.І.Смурова // Держава та регіони. Сер. Гуманітарні науки. – 2016. С. 13-17.</p>
72686	Белькова Світлана Вікторівна	Доцент			0	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Стаж роботи – 19 років; 26.10.2012, кандидат наук із соціальних комунікацій, 27.00.04 – теорія та історія журналістики (061 Журналістика), тема дисерт. «Жанр сучасного нарису: інваріант та модифікації (на матеріалі українських видань поч. XXI ст.)» 17.01.2014, доцент кафедри журналістики і соціальних комунікацій; Запорізький державний університет, 1996, українська мова та література, філолог, викладач української мови Перелік публікацій: 1. Белькова С. В. Модифікації подорожнього нарису в українських газетних наукових записках Інституту журналістики: науковий збірник / за ред. В. Різу імені Т. Шевченка. 2014. Т. 54. Січ.-берез. С. 148-151. 2. Белькова С. В. Чутки як канал неформальної комунікації: проблема дослі класифікації. Масова комунікація: історія, сьогодення, перспективи : наук практичний журнал. 2015. № 7-8. С. 5-9. 3. Белькова С. В. Масова культура: еволюція досліджень та форм. Держава та регіон. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2017. № 4. С. 27-36. 4. Белькова С. В. Причини та наслідки жанрових трансформацій у сучасних друкованих ЗМІ (теоретичний аспект). Держава та регіон. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2018. № 4. С. 27-36. 5. Зоська Я. В., Согорін А. А., Белькова С. В. Реклама у фокусі соціології: метод засади. Держава та регіон. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2020. № 1. С. 141-150. 6. Ігрушко А. Ю., Белькова С. В. Політична соціалізація як продукт взаємодії ментальних настанов індивіда та цілеспрямованого інформаційного впливу та регіони. Серія: Соціальні комунікації : науково-виробничий журнал. 2021</p>
21305	Бургман	Доцент			0	<p>Політична</p> <p>Стаж роботи – 11 років;</p>

	Марина Костянтинівна				економія	<p>26.02.2015, кандидат економічних наук, 08.00.03 - економіка та управління національним господарством. (051 - Економіка), тема дисертації „Інвестиції забезпечення розвитку людського капіталу, як фактору зростання національної економіки”</p> <p>Запорізька державна інженерна академія, 1999, облік і аудит, економіст; Класичний приватний університет, 2010, економіка підприємства, магістр економіки підприємства</p> <p>Перелік публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологічні аспекти активізації інвестиційних процесів в розвитку людського капіталу / М.К. Бургман // Motrol. Motoryzacja i eie rolnistwa.tom 15, № 2.- С 227-233.- 2013 2. Концептуальні засади оцінки ефективності інвестицій в людський капітал: Бургман // Актуальні проблеми управління зовнішньоекономічної діяльності наукових праць / ДонДУУ. - Донецьк: ДонДУУ, 2012 - Т. XIII. Серія « Економік 231 - С. 268-281. 3. Проблеми українського ринку праці та особливості його функціонування Бургман // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємство, 2015. 14 - 19. 4. Оцінка ефективності інвестицій в людський капітал на основі багатовимірних моделей / М.К. Бургман // Інвестиції: практика та досвід.-2013.- №17.- С.22- http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=3054&i=4 5. Оцінка ефективності інтелектуального капіталу в інноваційній сфері / М Бургман, Кульнева Г.М. // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємство. - № 5. - С. 82-89. 6. Вплив глобалізації на розвиток міжнародної міграції / М.К. Бургман, В.Д «Приазовський економічний вісник», 2019. <p>Навчально-методичні посібники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Економіка соціально - трудові відносини» для студентів денної, заочної та дистанційної форм навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр», спеціальності: 0 «Економіка», 056 - «Міжнародна економіка», 072 - «Фінанси, банківська справа, страхування» / укл. Селезньова О.В., Завадська Н.О., Бургман М.К. - Запоріжжя, 2016. 2. Методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять з дисципліни «Управління міжнародною конкурентоспроможністю» для магістрів всіх форм навчання спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини / укл. М.К. Бу КПУ, Запоріжжя, 2018. - 48 с. 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Управління міжнародною конкурентоспроможністю» для магістрів всіх форм навчання спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини / укл. М.К. Бургман. - І Запоріжжя, 2018. - 57 с.
151357	Селезньова Олена Віталіївна	Доцент, заступник завідувача		0	Мікроекономіка	<p>Стаж роботи - 13 років;</p> <p>14.04.2010 - кандидат економічних наук, 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації „Конкурентоспроможність підприємств сільськогосподарського машинобудування”</p> <p>29.09.2015, доцент кафедри економічної теорії, національної та прикладної економіки</p> <p>Таврійська державна агротехнічна академія, 2006, облік і аудит, магістр з аудиту</p> <p>Класичний приватний університет, 2019, Міжнародні економічні відносини міжнародних економічних відносин</p> <p>Перелік публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Досвід застосування програмно-цільового методу в національній економіці Європейського союзу / О.В. Селезньова, В.В. Жданов // Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (економічні науки) Проблеми економіки та управління національним господарством. - Мелітопіль: ТДАТУ, 2013. - С. 36-39. 2. Основні засади використання програмно-цільового методу в національній економіці зарубіжних країн / О.В. Селезньова // Університетські наукові збірники. - № 3 (46). - С. 119-125. 3. Роль адміністративних інституційних бар'єрів у транзитивній економіці / Селезньова // Інституціональний вектор економічного розвитку: 36. наук. г «КПУ». - Вип. 4 (2). - Мелітопіль: Вид-во КПУ, 2011. - С. 66-72 4. Основні підходи до удосконалення бюджетного процесу у пострадянській Україні / О.В. Селезньова // Інституціональний вектор економічного розвитку / Inst Vector of Economic Development : збірник наукових праць МІДМУ «КПУ» Мелітопіль: Вид -во КПУ, 2014. - Вип. 7 (2). 5. Особливості співробітництва України з Європейським союзом у сфері охорони довкілля / О.В. Селезньова // Приазовський економічний вісник, 2018. - №6 389. <p>Навчально-методичні посібники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для всіх форм навчання спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» Гальцова, О.В. Селезньова. - КПУ : Запоріжжя, 2018. - 46 с. 2) Методичні вказівки до виконання магістерських робіт зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» для магістрів усіх форм навчання / О.Л. Селезньова. - Запоріжжя : КПУ, 2018. - 65 с. 3) Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Міжнародна економіка» для студентів денної та заочної форми спеціальності 6.030503 Міжнародна економіка. - укл. Гальцова О.Л., Селезньова О.В., Дмитриченко Запоріжжя: КПУ, 2018. - 37 с.
151357	Селезньова Олена Віталіївна	Доцент, заступник завідувача		0	Макроекономіка	<p>Стаж роботи - 13 років;</p> <p>14.04.2010 - кандидат економічних наук, 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації „Конкурентоспроможність підприємств сільськогосподарського машинобудування”</p> <p>29.09.2015, доцент кафедри економічної теорії, національної та прикладної економіки</p> <p>Таврійська державна агротехнічна академія, 2006, облік і аудит, магістр з аудиту</p> <p>Класичний приватний університет, 2019, Міжнародні економічні відносини міжнародних економічних відносин</p> <p>Перелік публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Досвід застосування програмно-цільового методу в національній економіці Європейського союзу / О.В. Селезньова, В.В. Жданов // Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (економічні науки) Проблеми економіки та управління національним господарством. - Мелітопіль: ТДАТУ, 2013. - С. 36-39. 2. Основні засади використання програмно-цільового методу в національній економіці зарубіжних країн / О.В. Селезньова // Університетські наукові збірники. - № 3 (46). - С. 119-125. 3. Роль адміністративних інституційних бар'єрів у транзитивній економіці / Селезньова // Інституціональний вектор економічного розвитку: 36. наук. г «КПУ». - Вип. 4 (2). - Мелітопіль: Вид-во КПУ, 2011. - С. 66-72 4. Основні підходи до удосконалення бюджетного процесу у пострадянській Україні / О.В. Селезньова // Інституціональний вектор економічного розвитку / Inst Vector of Economic Development : збірник наукових праць МІДМУ «КПУ» Мелітопіль: Вид -во КПУ, 2014. - Вип. 7 (2). 5. Особливості співробітництва України з Європейським союзом у сфері охорони довкілля / О.В. Селезньова // Приазовський економічний вісник, 2018. - №6 389. <p>Навчально-методичні посібники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для всіх форм навчання спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» Гальцова, О.В. Селезньова. - КПУ : Запоріжжя, 2018. - 46 с. 2) Методичні вказівки до виконання магістерських робіт зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» для магістрів усіх форм навчання / О.Л. Селезньова. - Запоріжжя : КПУ, 2018. - 65 с. 3) Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Міжнародна економіка» для студентів денної та заочної форми спеціальності 6.030503 Міжнародна економіка. - укл. Гальцова О.Л., Селезньова О.В., Дмитриченко Запоріжжя: КПУ, 2018. - 37 с.
151357	Селезньова Олена Віталіївна	Доцент, заступник завідувача		0	Історія економіки та економічної думки	<p>Стаж роботи - 13 років;</p> <p>14.04.2010 - кандидат економічних наук, 08.00.04 - економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації „Конкурентоспроможність підприємств сільськогосподарського машинобудування”</p> <p>29.09.2015, доцент кафедри економічної теорії, національної та прикладної економіки</p>

						<p>Таврійська державна агротехнічна академія, 2006, облік і аудит, магістр з аудиту</p> <p>Класичний приватний університет, 2019, Міжнародні економічні відносини міжнародних економічних відносин</p> <p>Перелік публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Досвід застосування програмно-цільового методу в національних економіках Європейського союзу / О.В. Селезньова, В.В. Жданов // Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (економічні науки) Проблеми економіки та управління національним господарством. – Мелітопіль: ТДАТУ, 2013. – С. 36-39. 2. Основні засади використання програмно-цільового методу в національній економіці зарубіжних країн / О.В. Селезньова // Університетські наукові збірники. – № 3 (46). – С. 119-125. 3. Роль адміністративних інституційних бар'єрів у транзитивній економіці / Селезньова // Інституціональний вектор економічного розвитку: зб. наук. / «КПУ». – Вип. 4 (2). – Мелітопіль: Вид-во КПУ, 2011. – С. 66-72 4. Основні підходи до удосконалення бюджетного процесу у пострадянській Україні / О.В. Селезньова // Інституціональний вектор економічного розвитку / Inst Vector of Economic Development : збірник наукових праць МІДМУ "КПУ" Мелітопіль: Вид-во КПУ, 2014. – Вип. 7 (2). 5. Особливості співробітництва України з Європейським союзом у сфері охорони довкілля / О.В. Селезньова // Приазовський економічний вісник, 2018. – №6 389. <p>Навчально-методичні посібники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для всіх форм навчання спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» Гальцова, О.В. Селезньова. – КПУ : Запоріжжя, 2018. – 46 с. 2) Методичні вказівки до виконання магістерських робіт зі спеціальності 2 «Міжнародні економічні відносини» для магістрів усіх форм навчання / О.Л. О.В. Селезньова. – Запоріжжя : КПУ, 2018. – 65 с. 3) Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Міжнародна економіка» для студентів денної та заочної форми спеціальності 6.030503 Міжнародна економіка. – укл. Гальцова О.Л., Селезньова О.В., Дмитриченко Запоріжжя: КПУ, 2018. – 37 с.
314813	Облес Ірина Ігорівна	Доцент		0	Філософія (філософія, логіка, релігієзнавство)	<p>Стаж роботи – 18 років;</p> <p>12.06.2008, кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: „Педагогічні умови професійної адаптації викладача навчального закладу”</p> <p>26.09.2012, доцент кафедри управління навчальними закладами та педагогіки школи</p> <p>Перелік публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вплив вікового чинника на розвиток професійних криз та шляхи їх подолання в контексті збереження науково-педагогічного потенціалу вищої школи України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суценок (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2014 – 1 (88). – С.499-507 2. Методологічні засади ефективної організації навчально-пізнавальної діяльності студентів заочної форми навчання в процесі вивчення дисциплін філософії гуманітарного блоку // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суценок (голов. ред.) Запоріжжя, 2015. – Вип. 42 (95). – С. 209-217. 3. Особливості адаптації іноземних студентів в умовах вимушеного переселення // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суценок (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2015. – С.543-552. 4. Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів-першокурсників/ І.І. Облес // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суценок (голов. ред.) Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209-219. 5. Підвищення соціальної відповідальності світської вищої освіти щодо підготовки фахівців зі спеціальності «Богослов'я» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суценок (г. та ін.]. – Запоріжжя, 2018. – Вип.56 (109) 6. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах наук. пр. / [редкол.: Т. І. Суценок (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – 2 – С.85-90. <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конспект лекцій з дисципліни „Філософія” для студентів економічних спеціальностей. 2) Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів спеціальності 0201 – „Туризм”, „Готельне господарство” з дисципліни „Філософія”. 3) Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни „Філософія”. 4) Методичні рекомендації до семінарських занять за дисципліни „Естетика”.
12345	Гончаренко Юлія Валеріївна	Старший викладач		0	Теорія ймовірностей і математична статистика	<p>Стаж роботи – 17 років;</p> <p>Запорізький державний університет, 2002, математика, викладач</p> <p>Класичний приватний університет, 2009, економічна кібернетика, магістр економічної кібернетики</p> <p>Класичний приватний університет, 2014, програмне забезпечення систем, програміст</p> <p>Навчально-методичні посібники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математичний аналіз. Типові розрахункові завдання та методичні вказівки виконання. / укл. І.М. Нацюк, Ю.В. Гончаренко. – Запоріжжя : КПУ, 2017. 2. Дискретна математика. Методичні вказівки до лабораторних занять та роботи здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Ю.В. Гончаренко. Запоріжжя : – КПУ, 2017. 3. Теорія ймовірностей та математична статистика. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти спеціальності Середня освіта (Інформатика). / укл. Ю.В. Гончаренко. Запоріжжя : – КПУ,
299548	Нестеренко Надія Василівна	Доцент		0	Маркетинг	<p>Стаж роботи – 21 років;</p> <p>2006, доцент кафедри фінансів, 12ДЦ № 016086</p> <p>Запорізька державна інженерна академія, 1999, диплом спеціаліста, економіст підприємства, економіст</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нестеренко Н.В. Систематизація індикаторів фінансової стійкості комерційного банку в Україні / Н.В. Нестеренко // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2015. – № 3(28) 56. 2. Нестеренко Н.В. Механізми забезпечення фінансової стійкості комерційних підприємств в умовах їх функціонування в Україні / Н.В. Нестеренко, В.В. Фатюх // КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2016. – № 1(29). – С. 62-68. 3. Нестеренко Н.В. Удосконалення процесу оцінки нерухомості на сучасному етапі розвитку економіки України / Н.В. Нестеренко, О.Гурська // Вісник КІБІТ. – К.: КІБІТ. – 2016. – № 2(30). – С. 4. 4. Метеленко Н.Г. Фінансові та організаційно-правові ознаки банкрутства підприємства / Н.Г. Метеленко, В.В. Фатюха, Л.І. Кирилова, Н.В. Нестеренко // Ефективна економіка. Дніпро, Державний аграрно-економічний університет. Вип. №4.
107521	Дяченко Олександр Григорович	Доцент		0	Оптимізаційні методи і моделі	<p>Стаж роботи – 14 років;</p> <p>26.09.2012, кандидат економічних наук, 08.00.08 - гроші, фінанси і кредит, дисертація: «Методи управління ризиком ліквідності комерційного банку» ГУ «ЗІДМУ», 2005, економічна кібернетика, магістр з економічної кібернетики</p> <p>ГУ «ЗІДМУ», 2006, педагогіка вищої школи, магістр з педагогіки вищої школи</p> <p>Класичний приватний університет, 2014, оподаткування, магістр з оподаткування</p> <p>Виконавець науково-дослідних тем: “Моделювання соціально-економічних макро і мікро рівнів” (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 рр.).</p> <p>Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=gU17C</p>
305764	Кучерова Ганна Юріївна	професор		0	Економетрика	<p>Стаж роботи – 12 років;</p> <p>31.05.2011, Кандидат економічних наук, 08.00.04-економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), ДК 066649, тема дисертації: «Ціноутворення на нову продукцію машинобудівних підприємств»;</p> <p>28.02.2017 Доктор економічних наук, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством (051-Економіка), ДД 006261, тема дисертації: «Розвиток оподаткування в Україні: теорія, методологія, практика»</p> <p>Запорізька державна інженерна академія, 2006, Економічна кібернетика, т. Класичний приватний університет, 2016, магістр з оподаткування</p> <p>Виконавець науково-дослідної теми: “Формування механізмів стабілізації</p>

						функціонування промислових підприємств на засадах антикризового упра (держ. реєстр. №0116U000799, 2016-2021 рр.), "Моделювання соціально-е систем на макро і мікро рівні" (держ. реєстр. №0119U100961, 2019-2024 рр. спеціалізованої вченої ради Д.17.127.01. у Класичному приватному універс Запоріжжя) щодо захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня докт (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.03 – економіка та національним господарством та 08.00.04 – економіка та управління підпри (за видами економічної діяльності) та спеціалізованої вченої ради Д.17.127 Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя) щодо захисту дисерт здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спе 08.00.11– математичні методи, моделі та інформаційні технології в економ міжкафедрального семінару Класичного приватного університету за спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господ; 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічно діяльності); 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технол економіці. Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations? user=FhBOVExn1foC&hl=uk
53704	Шумада Анастасія Сергіївна	Старший викладач			0	Інформатика Стаж роботи – 10 років; Гуманітарний університет "ЗІДМУ", 2006 р., системний аналіз, бакалавр, т програміст. Гуманітарний університет "ЗІДМУ", 2007р., системний аналіз, магістр з сис аналізу і управління. Конференції 1. Шумада Р. Я. Використання моніторингу трафіку відвідувачів сайту для ефективного управління організацією [Електронний ресурс] / Р. Я. Шумада Шумада // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції "Фой ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах економіки: теорія і практика" (м. Запоріжжя, 29 листопада 2019 р., Класич приватний університет). – 2019. – Режим доступу до ресурсу: http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20конфер.%20упр.%20 2. Балаклеєць С. О. Розробка комп'ютерної гри жанра метроїдванія [Електр ресурс] / С.О. Балаклеєць, А.С. Шумада // Матеріали XXVIII Міжнародної нау конференції студентів і молодих учених "Наука і вища освіта" (м. Запоріж; листопада 2019 р., Класичний приватний університет). – 2019. – Режим до ресурсу: http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/%20НВО%202019.pdf 3. Шумада Р. Я. Формування ефективних механізмів державного управлін менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика : матеріали V Міжнародної заочної науково-практичної конференції 30 листопада 2018 р В. М. Огаренка, О. В. Покатаєвої та ін. – Запоріжжя : КПУ, 2018. – 445 с. С.4 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/sites/default/files/_ynp%20_10-11-2018_na%20сайт%20(1)_0.pdf 4. Шумада, Р. Я. Аналіз средств создания веб-графики [Текст] / Р. Я. Шума Шумада // Abstracts. IV International-Science conference Computing/Informatic Education Sciences, Teacher Education. Batumi, 2015 5. Shumada, R.Ya. Analysis of web-based tools for graphics creatio [Text] / R.Ya A.S. Shumada // Abstracts. III International-Science conference Computing/Infor Education Sciences, Teacher Education. Batumi, 17-19 October, 2014, P.55
169247	Іржавський Олексій Іванович	Начальник навчальної частини навчально-наукового центру військової підготовки та цивільної оборони, старший викладач			0	Безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист) Стаж роботи – 10 років; Донецький державний медичний університет , 1972, лікар Запорізький обласний центр охорони труда Запорізька обласна рада, загад питання охорони праці протокол № 11/273 Посвідчення № 5245
167881	Семенов Андрій Григорович	Завідувач кафедри, професор			0	Економіка підприємства Стаж роботи – 19 років; 20.01.2011, професор кафедри економіки підприємства, 18.11.2009, доктор економічних наук 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічно діяльності) (051-Економіка), тема дисертації «Методи стратегічного управл підвищення ефективності виробництва на підприємствах» Запорізька державна інженерна академія, 1997, економіка і управління в і спеціаліст ГУ «ЗІДМУ», 2005, управління навчальними закладами, магістр Голова міжкафедрального семінару Класичного приватного університету : спеціальностями 08.00.03 – економіка та управління національним господ; 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічно діяльності); 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технол економіці. Член спеціалізованої вченої ради Д.17.127.10. у Класичному при університеті (м. Запоріжжя) щодо захисту дисертацій на здобуття науковс доктора (кандидата) економічних наук за спеціальністю 08.00.11 – матема методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Перелік публікацій: https://scholar.google.com.ua/citations?hl=uk&user=BP-hA1wAAAAJ
314831	Кравченко Володимир Миколайович	Професор			0	Вища математика Стаж роботи – 22 років; 11.10.2017, доктор педагогічних наук; 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (011 – Освітні педагогічні і тема дисертації: „Теоретичні і методичні засади модернізації професійної і викладачів вищої школи в умовах магістратури” 23.12.2003, кандидат економічних наук, 08.03.02 – економіко-математичне моделювання, тема дисертації: „Економ математичне моделювання процесів відтворення у сільському господарстві 20.04.2006, доцент кафедри економічної кібернетики та статистики Запор державний педагогічний інститут, 1982, математика та фізика, спеціаліст ГУ «ЗІДМУ, 2005, економічна кібернетика, магістр з економічної кібернетик Перелік публікацій: Монографія Кравченко В. М. Модернізація професійної підготовки виклада школи в умовах магістратури: теорія і практика : монографія / В. М. Кравче Запоріжжя: КПУ, 2016. – 435 с. Статті 1. Кравченко В. М. Проблема сутності парадигмального підходу до модерн педагогічної освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої осо вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Суценок (г та ін. – Запоріжжя, 2014. – Вип. 32 (85). – С. 271–281. 2. Кравченко В. М. Сутність та значення інноваційних педагогічних технол професійній підготовці магістрів / В. М. Кравченко // Педагогіка формуван особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т Суценок (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 49 (102). – С. 329–333. 3. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів в умог модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої осо вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Суценок (г та ін. – Запоріжжя. – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194–207. 4. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіо майбутніх викладачів вищої школи // Збірник наукових праць «Педагогічні 2016. – Вип. LXIX. – Т. 2. – Вип. 69. – С. 69–72. 5. Кравченко В.М., Грицуняк Г.А., Порохня В.М. Моделювання економічного / В.М. Кравченко, Г.А. Грицуняк, В.М. Порохня //Держава та регіони. Серія: та підприємництво. – 2010. – №1. – С. 166–171. 6. Кравченко В.М., Назаренко Я.А., Порохня В.М. Концепція моделювання економічного стану країни / В.М. Кравченко, В.М. Порохня, Я.А. Назаренко та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. – 2009. – №6. – С. 165–173. Тези конференцій: 1. Кравченко В. М. Особливості організації освітнього процесу у вищому на закладі в сучасних умовах / В. М. Кравченко // Пріоритетні наукові напрям педагогіки і психології: від теорії до практики // Збірник тез Міжнародної не практичної конференції (м. Харків, Україна, 14–15 жовтня 2016 року). – Хар Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2016. – С. 2. 2. Кравченко В. М. Електронний супровід магістерського педагогічного прс М. Кравченко // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : матер Міжнародної науково-практичної конференції, 3 грудня 2014 року : у 4 ч. –

						<p>Видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2014. - Ч. III. - С. 73-77.</p> <p>3. Кравченко В. М. Підготовка майбутніх викладачів до роботи в системі дистанційного навчання / В. М. Кравченко // Педагогіка в системі гуманітарного знання. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 18-19 листопада 2016 року). - Херсон : Видавничий дім „Ге 2016. - С.107 - 110.</p> <p>4. Кравченко В. М. Професійний саморозвиток викладача в контексті оновлення парадигми вищої школи / В. М. Кравченко // Педагогіка і психологія сьогодення: постулати минулого і сучасні теорії : зб. наук. праць учасників Міжнародної практичної конференції (21-22 жовтня 2016 р., м. Одеса). - Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2016. - С. 69-73.</p> <p>5. Кравченко В. М. Сутнісні особливості педагогічної взаємодії суб'єктів магистерського педагогічного процесу / В. М. Кравченко // Тенденції розвитку психології та педагогіки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції Київ, Україна, 4-5 листопада 2016 року). - Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2016. - С. 36-39.</p> <p>6. Кравченко В.М. Стохастична модель оптимізації процесів відтворення та резервів для сільськогосподарського підприємства // Економіка: проблеми практики. Збірник наукових праць. Випуск 182: У 3 т. - Т.III - Дніпропетровськ 2003. - С. 553-564</p> <p>7. Кравченко В.М. Моделі оптимізації процесів відтворення у сільському господарстві // Економіка: проблеми теорії та практики: Збірник наукових праць. - Вип.1. Том II. - Дніпропетровськ: ДНУ, 2003. - С. 417-426</p> <p>Організаційна робота у закладах освіти: Проректор з науково-педагогічної роботи Класичного приватного університету Член спецради Д 17.127.04 в Класичному приватному університеті Навчально-методичні посібники</p> <p>1. Кравченко В.М. Прогнозування соціально-економічних процесів : Методи рекомендації до виконання лабораторних робіт для здобувачів вищої освіти спеціальності 051 Економіка, освітня програма Економічна кібернетика. - Запоріжжя, 2019.</p> <p>2. Прогнозування соціально-економічних процесів : Курс лекцій для здобувачів освіти спеціальності 051 Економіка, освітня програма Економічна кібернетика. - Запоріжжя : КПУ, 2018.</p> <p>3. Вища математика : Курс лекцій для здобувачів вищої освіти спеціальностей галузей знань 05 Соціальні та поведінкові науки та 07 Управління та адміністрування. Укл. В. М. Кравченко. - Запоріжжя : КПУ, 2018.</p> <p>4. Вища математика : Навчально-методичні рекомендації до практичних занять здобувачів вищої освіти спеціальностей галузей знань 05 Соціальні та поведінкові науки та 07 Управління та адміністрування. Укл. В. М. Кравченко. - Запоріжжя, 2018.</p> <p>5. Вища математика : Методичні рекомендації до виконання індивідуальних домашніх завдань для здобувачів вищої освіти спеціальностей галузей знань 05 Соціальні та поведінкові науки та 07 Управління та адміністрування. Укл. В. М. Кравченко. - Запоріжжя : КПУ, 2018.</p> <p>Досвід практичної роботи 10 роки стажу на посаді вчителя математики, фізики та інформатики середньої школи 1982 - 1992 Матвіївська середня школа Вілківського району Запорізької області, СШ№52 м.Запоріжжя</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Економіка праці і соціальні трудові відносини</i>		
<p>PH1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</p> <p>PH8. Визначати попит та пропозицію на ринку праці, аналізувати структуру зайнятості та безробіття.</p> <p>PH9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.</p> <p>PH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</p> <p>PH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.</p> <p>PH13. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p> <p>PH16. Використовувати нормативні та правові акти, що регулюють професійну діяльність.</p> <p>PH18. Уміння застосовувати навички усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Економіка праці і соціальні трудові відносини» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проєктів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладання, стимулювання об'єкту відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Економіка праці і соціальні трудові відносини» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль - здійснюється протягом семестру шляхом опитування на практичних заняттях, перевірки виконання тестових завдань, рішення завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль - здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів..</p> <p>Модуль №1 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Модуль №2 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Екзамен - 40 Разом -100</p>
<i>Міжнародна економіка</i>		
<p>PH1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</p> <p>PH2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.</p> <p>PH7. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики</p>	<p>При викладанні дисципліни «Міжнародна економіка» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>- методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності;</p> <p>- методи контролю і самоконтролю у навчанні.</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Міжнародна економіка» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль - здійснюється протягом семестру шляхом опитування на практичних заняттях, перевірки виконання тестових завдань, рішення завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та</p>

<p>держави. PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. PH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники. PH13. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p>	<p>метод проблемного викладення, частково-пошуковий.</p>	<p>практичного заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. 2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів.. Модуль №1 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Модуль №2 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Екзамен - 40 Разом -100</p>
<i>Статистика</i>		
<p>PH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники PH17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів PH19. Демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для визначення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Статистика» використовуються наступні види контролю: 1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. 2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу, шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Результати екзамену оцінюються у 100-бальній системі. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p>
<i>Регіональна економіка</i>		
<p>PH1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки. PH2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем. PH7. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави. PH8. Визначати попит та пропозицію на ринку праці, аналізувати структуру зайнятості та безробіття. PH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин. PH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники. PH14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні. PH16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. PH22. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних мотивів, поваги до різноманіття думок, індивідуальних та міжкультурних відмінностей людей.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Регіональна економіка» застосовуються такі методи навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю у навчанні. На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Регіональна економіка» використовуються наступні види контролю: 1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. 2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та</p>

		самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів. Модуль №1 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Модуль №2 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Екзамен - 40 Разом -100
<i>Економічна кібернетика</i>		
<p>РН6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>РН7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.</p> <p>РН19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів</p> <p>РН21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p> <p>РН22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.</p> <p>РН23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p> <p>РН25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику; пропонувати стратегії його розвитку</p> <p>РН26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення</p> <p>РН27. Уміння складати обґрунтовані прогнози розвитку соціально-економічних систем; приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p> <p>РН28. Уміння застосовувати принципи та методи економіко-математичного та імітаційного моделювання економічних процесів у сучасних умовах господарювання, виконувати аналітичну обробку економічної інформації в різних сферах економічної діяльності.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Економічна кібернетика» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Економічна кібернетика» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу або у формі заліку шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів</p> <p>Модуль №1 - 25 Тести - 5 Практична робота 1-3 - 5 Домашні завдання - 5 Контрольна робота - 10 Модуль №2 - 25 Тести - 5 Практична робота 4-6 - 5 Домашні завдання - 5 Контрольна робота - 10 Екзамен - 20 Разом -100</p>
<i>Економічна кібернетика</i>		
<p>РН6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>РН7. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.</p> <p>РН19. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів</p> <p>РН21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p> <p>РН22. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.</p> <p>РН23. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p> <p>РН25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику; пропонувати стратегії його розвитку</p> <p>РН26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення</p> <p>РН27. Уміння складати обґрунтовані прогнози розвитку соціально-економічних систем; приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p> <p>РН28. Уміння застосовувати принципи та методи економіко-математичного та імітаційного моделювання економічних процесів у сучасних умовах</p>	<p>При викладанні дисципліни «Економічна кібернетика» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладання, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Економічна кібернетика» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу або у формі заліку шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та</p>

господарювання, виконувати аналітичну обробку економічної інформації в різних сферах економічної діяльності.		самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів Модуль №1 - 25 Тести - 5 Практична робота 1-3 - 5 Домашні завдання - 5 Контрольна робота - 10 Модуль №2 - 25 Тести - 5 Практична робота 4-6 - 5 Домашні завдання - 5 Контрольна робота - 10 Екзамен - 20 Разом -100
<i>Дослідження операцій</i>		
<p>РН6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач</p> <p>РН9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.</p> <p>РН3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади);</p>	<p>При викладанні дисципліни «Дослідження операцій» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; вправи, практичні роботи з використання ІКТ); б) методи стимулювання навчальної діяльності (забезпечення успіху в навчанні, стратегічна гра з дослідження операцій, робота в малих групах, розв'язок ситуаційних завдань, презентації результатів самостійної роботи, створення ситуації новизни; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Дослідження операцій» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом виконання практичних робіт, опитування на практичних заняттях під час захисту практичних робіт, перевірки виконання тестових завдань тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу.</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Результати екзамену оцінюються у 100-бальній системі. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p> <p>Модуль №1 - 25 Тест 1 - 5 Практична робота 1, 2, 3, 4 - 20 Модуль №2 - 25 Тест 2 - 5 Практична робота 5, 6, 7 - 15 Стратегічна гра «Дослідження операцій» - 5 Модуль №3 - 30 Тест 3 - 5 Практична робота 8, 9, 10, 11, 12 - 25 Екзамен - 20 Разом - 100</p>
<i>Бухгалтерський облік</i>		
<p>РН4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефхівців у сфері економічної діяльності.</p> <p>РН7. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p>РН11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>РН14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p> <p>РН16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p> <p>РН19. Демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p> <p>РН 25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику.</p> <p>РН26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення</p>	<p>При викладанні дисципліни «Бухгалтерський облік» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Бухгалтерський облік» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p>
<i>Моделювання економіки</i>		
<p>РН6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>РН19. Демонструвати вміння</p>	<p>При викладанні дисципліни «Моделювання економіки» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Моделювання економіки» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється</p>

<p>абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p> <p>PH26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення.</p> <p>PH28. Уміння застосовувати принципи та методи економіко-математичного та імітаційного моделювання економічних процесів у сучасних умовах господарювання, виконувати аналітичну обробку економічної інформації в різних сферах економічної діяльності</p>	<p>(пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>протягом семестру шляхом виконання практичних робіт, опитування на практичних заняттях під час захисту практичних робіт, перевірки виконання тестових завдань тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу.</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Результати заліку оцінюються у 100-бальній системі. Вага письмового екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів.</p> <p>Модуль №1 - 25 Тест 1 - 5 Практична робота 1, 2, 3, 4 - 20 Модуль №2 - 35 Тест 2 - 5 Практична робота 5, 6, 7, 8 - 20 Створення презентації - 10 Екзамен -40 Разом -100</p>
---	---	---

Прогнозування соціально-економічних процесів

<p>PH6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH20. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та в умовах невизначеності.</p> <p>PH21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p> <p>PH26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення</p> <p>PH27. Уміння складати обґрунтовані прогнози розвитку соціально-економічних систем; приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування</p>	<p>При викладанні дисципліни «Прогнозування соціально-економічних процесів» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, лекція, бесіда, робота з підручником; інструктаж до виконання лабораторних робіт, застосування шаблонів лабораторних робіт з використання прикладного програмного забезпечення);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (забезпечення успіху в навчанні, презентації робіт студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Вища математика» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, проходження тестів (1-3), перевірки виконання лабораторних робіт (1-6), підсумкової контрольної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі тестового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання тестових завдань з перевірки засвоєння теоретичного матеріалу, лабораторних робіт (1-6), підсумкової контрольної роботи. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p> <p>Тест 1 – 5 б., тест 2 – 5 б., тест 3– 5 б., лабораторна робота №1 – 10, лабораторна робота №2 (частина1) – 5, лабораторна робота №2 (частина2) – 5, лабораторна робота №3 – 10, лабораторна робота №4 – 5, лабораторна робота №5 – 5, лабораторна робота №6 – 10, підсумкова контрольна робота – 15, екзаменаційне тестування - 20 Разом - 100</p>
--	---	--

Системи прийняття рішень

<p>PH6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>PH26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення</p>	<p>При викладанні дисципліни «Системи прийняття рішень» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, самостійна робота, практичні роботи з використання ІКТ);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (забезпечення успіху в навчанні, презентації результатів самостійної роботи, стратегічна гра «Монополія», створення ситуації новизни; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Системи прийняття рішень» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом виконання практичних робіт, опитування на практичних заняттях під час захисту практичних робіт, перевірки виконання тестових завдань тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу.</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Результати заліку оцінюються у 100-</p>
---	---	--

		<p>бальній системі. Вага письмового екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів.</p> <p>Модуль №1 - 25 Тест 1 - 5 Практична робота 1, 2, 3, 4 - 20 Модуль №2 - 35 Тест 2 - 5 Практична робота 5, 6, 7, 8 - 20 Стратегічна гра «Монополія» - 10 Екзамен - 40 Разом - 100</p>
<i>Технологія проектування та адміністрування БД і СД</i>		
<p>RH17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів</p> <p>RH26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення</p>	<p>При викладанні дисципліни «Технологія проектування та адміністрування БД і СД» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, самостійної роботи, практичні роботи з використання ІКТ);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (забезпечення успіху в навчанні, презентації результатів самостійної роботи, створення ситуації новизни; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Технологія проектування та адміністрування БД і СД» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання та захисту практичних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацьовувати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу.</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 75 балів. Результати екзамену оцінюються у 100-бальній системі. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 25 балів.</p> <p>Модуль №1 - 35 Тест 1 - 5 Практична робота 1,2,3 - 30 Модуль №2 - 25 Тест 2 - 5 Практична робота 4 - 10 Презентація доповіді -10 Модуль №3 - 15 Тест 3 - 5 Практична робота 5 -10 Екзамен - 25 Разом - 100</p>
<i>Інформаційні системи і технології в управлінні</i>		
<p>RH17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів</p> <p>RH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефайхівців у сфері економічної діяльності.</p> <p>RH26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення</p> <p>RH28. Уміння застосовувати принципи та методи економіко-математичного та імітаційного моделювання економічних процесів у сучасних умовах господарювання, виконувати аналітичну обробку економічної інформації в різних сферах економічної діяльності</p>	<p>При викладанні дисципліни «Інформаційні системи і технології в управлінні» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, самостійної роботи, практичні роботи з використання ІКТ);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (забезпечення успіху в навчанні, дискусії, робота в малих групах, презентації результатів самостійної роботи, створення ситуації новизни; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Інформаційні системи і технології в управлінні» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання та захисту практичних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацьовувати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу.</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Результати екзамену оцінюються у 100-бальній системі. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p>
<i>Управління проектами інформатизації</i>		
<p>RH17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів</p> <p>RH26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення</p>	<p>При викладанні дисципліни «Управління проектами інформатизації» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, самостійної роботи, практичні роботи з використання ІКТ);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (забезпечення успіху в навчанні, дискусії, робота в малих групах, презентації результатів самостійної роботи, кейси, проведення конкурсу проектів, створення ситуації новизни; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Управління проектами інформатизації» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом виконання практичних робіт, опитування на практичних заняттях під час захисту практичних робіт, перевірки виконання тестових завдань тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацьовувати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p>

	<p>відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Результати заліку оцінюються у 100-бальній системі. Вага письмового екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів. Модуль №1 - 32 Тест 1, 2, 3-4 - 12 Практична робота 1, 2, 3, 4 - 20 Модуль №2 - 28 Тест 5, 6 - 8 Практична робота 5, 6, 7, 8 - 20 Екзамен - 40 Разом - 100</p>
<i>Моделі економічної динаміки</i>		
<p>РН6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач РН20. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та в умовах невизначеності РН21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним РН26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення РН28. Уміння застосовувати принципи та методи економіко-математичного та імітаційного моделювання економічних процесів у сучасних умовах господарювання, виконувати аналітичну обробку економічної інформації в різних сферах економічної діяльності</p>	<p>При викладанні дисципліни «Моделі економічної динаміки» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проєктів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Моделі економічної динаміки» використовуються наступні види контролю: 1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом виконання практичних робіт, опитування на практичних заняттях під час захисту практичних робіт, перевірки виконання тестових завдань тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. 2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Результати заліку оцінюються у 100-бальній системі. Вага письмового екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів. Модуль №1 - 25 Тест 1 - 5 Практична робота 1, 2, 3, 4 - 20 Модуль №2 - 35 Тест 2 - 5 Практична робота 5, 6, 7, 8 - 20 Створення презентації - 10 Екзамен - 40 Разом - 100</p>
<i>Страхування</i>		
<p>РН3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). РН4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефаківців у сфері економічної діяльності. РН5. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки. РН7. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави. РН11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. РН12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники. РН16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. РН17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів. РН20. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та в умовах невизначеності. РН 25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проєктні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності</p>	<p>При викладанні дисципліни «Страхування» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проєктів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Страхування» використовуються наступні види контролю: 1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. 2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Модуль №1 - 50 Тести - 10 Реферат - 10 Рішення задач - 10 Контрольна робота 1 - 20 Модуль №2 - 50 Тести - 10 Реферат - 10 Рішення задач - 10 Контрольна робота 2 - 20 Разом - 100</p>

<p>та ризику. PH 26. Передбачати та оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів та управлінських рішень на результативність діяльності підприємства при плануванні діяльності та розробці стратегій його розвитку.</p>		
<i>Моделювання економіки</i>		
<p>PH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності. PH6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач. PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. PH14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні. PH19. Демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів. PH21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним. PH24. Розуміти та самостійно формувати зміст, структуру і висновки наукових та аналітичних текстів з економіки. PH26. Вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення PH28. Уміння застосовувати принципи та методи економіко-математичного та імітаційного моделювання економічних процесів у сучасних умовах господарювання, виконувати аналітичну обробку економічної інформації в різних сферах економічної діяльності</p>	<p>При підготовці курсової дисципліни «Моделювання економіки» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, бесіда, робота з літературними джерелами; дослідні завдання); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія з керівником, забезпечення успіху в навчанні, презентації проєктів студентів, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний - під час підготовки роботи, письмовий - аналіз тексту курсової роботи, самоконтроль). На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: - пояснювально-ілюстративний метод – бесіда з керівником під час установки на курсову роботу, пояснення керівником вимог, визначених методичними рекомендаціями до курсової роботи); - репродуктивний метод – підготовка курсової роботи на основі методичних рекомендацій, інструкцій, зразків оформлення роботи); - метод проблемного викладення – постановка проблеми, формулювання завдань курсової роботи та їх опанування студентом, використовуючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показ керівником способів розв'язання поставленого завдання. Студенти стають співучасниками наукового пошуку; - частково-пошуковий метод – організація активного пошуку методів розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача та самостійно на основі евристичних програм і вказівок. Поетапне керування викладачем, контроль та самоконтроль студентів процесів виконання роботи, що набувають продуктивного характеру, на основі роботи з літературними та інтернет-джерелами, та з комп'ютерними програмами; - дослідницький метод – самостійне ведення спостереження, виконання пошукових дій, аналіз емпіричних даних, імітаційне модулювання ситуацій за допомогою власних розробок комп'ютерних програм або прикладного програмного забезпечення; творчий пошук виконання завдань дослідницького характеру.и підготовці курсової дисципліни «Економіка промислового підприємства» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, бесіда, робота з літературними джерелами; дослідні завдання); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія з керівником, забезпечення успіху в навчанні, презентації проєктів студентів, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний - під час підготовки роботи, письмовий - аналіз тексту курсової роботи, самоконтроль). На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: Репродуктивний метод (підготовка курсової роботи на основі методичних рекомендацій, інструкцій, зразків оформлення роботи.) Метод проблемного викладення (постановка проблеми, формулювання завдань курсової роботи та їх опанування виконання студентом, використовуючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показ керівником способів розв'язання поставленого завдання. Студенти стають співучасниками наукового пошуку). Частково-пошуковий, або евристичний метод. (організація активного пошуку методів розв'язання висунутих пізнавальних завдань під керівництвом викладача та самостійно на основі евристичних програм і вказівок. Поетапне керування викладачем, контроль та самоконтроль студентів процесів виконання роботи, що набувають продуктивного характеру, на основі роботи з літературними та інтернет-джерелами, та з комп'ютерними програмами). Дослідницький метод (самостійне ведення спостереження, виконання</p>	<p>Критерії оцінювання курсової роботи є методичним засобом, який використовується з метою виявлення відповідності професійної компетенції студента вимогам освітньо-професійної програми. Вони передбачають аналіз рівня відображення в курсовій роботі професійних завдань, які виконуються на первинних посадах фахівців із цієї спеціальності. У процесі визначення оцінки враховується ряд важливих показників якості курсової роботи, зокрема: - якість виконання роботи та попередньої оцінки керівника; - виступ студента на захисті; - відповіді на запитання комісії щодо курсової роботи; - відповіді на питання за темою курсу, до якої належить тема курсової роботи. Підсумкову, диференційовану оцінку курсової роботи визначає комісія за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>

	пошукові дій, аналіз емпіричних даних, імітаційне модулювання ситуації за допомогою власних розробок комп'ютерних програм або прикладного програмного забезпечення; творчий пошук виконання завдань дослідницького характеру)	
<i>Навчальна практика, Виробнича практика</i>		
<p>Навчальна практика PH3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). PH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності. PH6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач. PH9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності. PH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин. PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. PH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники. PH13. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку. PH14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні. PH15. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах. PH16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. PH17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів. PH20. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та в умовах невизначеності. PH21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним. PH22. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних мотивів, поваги до різноманіття думок, індивідуальних та міжкультурних відмінностей людей.</p>	<p>При проходженні навчальної практики застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, бесіда, робота з нормативними документами підприємства та літературними джерелами; практичні (виробничі) завдання); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія з керівниками практики від університету та підприємства, забезпечення успіху в практичному навчанні, презентації звітів з практики студентів, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності у практичному навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний - під час практики, письмовий - аналіз звітів з практики, самоконтроль). На різних етапах навчально-практичної взаємодії застосовується комплекс наступних методів: - пояснювально-ілюстративний метод - бесіда під час організаційних зборів перед початком практики, ознайомлення з правилами та інструкціями, які необхідно виконувати під час перебування на місці практики, пояснення керівником вимог, визначених програмою практики; - репродуктивний метод - поетапна підготовка звіту з практики на основі програми практики та методичних рекомендацій, інструкцій, зразків оформлення звіту; - метод проблемного викладення - постановка проблеми, формулювання завдань практики та їх опанування студентом, порівнюючи різні підходи до виконання, показ керівником практики способів розв'язання поставленого завдання; - частково-пошуковий метод - організація активного пошуку методів розв'язання висунутих практично-пізнавальних завдань за участю керівника практики та самостійного пошуку студентом. Поетапний контроль керівником та самоконтроль студентом процесів виконання творчих виробничих завдань.</p>	<p>Під час проходження практики студенти дотримуються системи поточного та підсумкового контролю виконання окремих розділів й усієї програми практики. Робота студентів контролюється керівниками практики від підприємства та кафедри. Керівники проводять контроль за відвідуванням студентами баз практики, дотриманням ними режиму роботи, а також проходження практики відповідно до встановленого графіка, що фіксується студентами в щоденниках з практики та підтверджується підписом керівника практики від підприємства. Перевіряються поточні записи з виконаних питань програми, а також підсумковий звіт з практики. Студентів створюють необхідні умови для вивчення усіх сторін діяльності, підприємства, а також для збирання матеріалів до звіту практики. Студент веде щоденник, де коротко характеризує проведену роботу й результати власних спостережень. Перевірка виконання програми проводиться у формі поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль виконують керівники від КПУ та бази практики на основі зібраних матеріалів, передбачених програмою практики. Підсумковий контроль проводиться після представлення звіту з практики. Оцінку практики визначають з урахуванням: актуальності та відпрацьованості результатів виконання завдань практики; якості й оформлення звіту, щоденника практики; якості інформаційної доповіді та відповіді на запитання. Для оцінювання студентів за практику використовується система балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
<p>Виробнича практика PH3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). PH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності. PH6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач. PH9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності. PH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин. PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. PH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники. PH13. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку. PH14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні. PH15. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і</p>	<p>При проходженні виробничої практики застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, бесіда, робота з нормативними документами підприємства та літературними джерелами; практичні (виробничі) завдання); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія з керівниками практики від університету та підприємства, забезпечення успіху в практичному навчанні, презентації звітів з практики студентів, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності у практичному навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний - під час практики, письмовий - аналіз звітів з практики, самоконтроль). На різних етапах навчально-практичної взаємодії застосовується комплекс наступних методів: - пояснювально-ілюстративний метод - бесіда під час організаційних зборів перед початком практики, ознайомлення з правилами та інструкціями, які необхідно виконувати під час перебування на місці практики, пояснення керівником вимог, визначених програмою практики; - репродуктивний метод - поетапна підготовка звіту з практики на основі програми практики та методичних рекомендацій, інструкцій, зразків оформлення звіту; - метод проблемного викладення - постановка проблеми, формулювання завдань практики та їх опанування студентом, порівнюючи різні підходи до виконання, показ керівником практики способів розв'язання поставленого завдання; - частково-пошуковий метод -</p>	<p>Під час проходження практики студенти дотримуються системи поточного та підсумкового контролю виконання окремих розділів й усієї програми практики. Робота студентів контролюється керівниками практики від підприємства та кафедри. Керівники проводять контроль за відвідуванням студентами баз практики, дотриманням ними режиму роботи, а також проходження практики відповідно до встановленого графіка, що фіксується студентами в щоденниках з практики та підтверджується підписом керівника практики від підприємства. Перевіряються поточні записи з виконаних питань програми, а також підсумковий звіт з практики. Студентів створюють необхідні умови для вивчення усіх сторін діяльності, підприємства, а також для збирання матеріалів до звіту практики. Студент веде щоденник, де коротко характеризує проведену роботу й результати власних спостережень. Перевірка виконання програми проводиться у формі поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль виконують керівники від КПУ та бази практики на основі зібраних матеріалів, передбачених програмою практики. Підсумковий контроль проводиться після представлення звіту з практики. Оцінку практики визначають з урахуванням: актуальності та відпрацьованості результатів виконання завдань практики; якості й оформлення звіту, щоденника практики; якості інформаційної доповіді та відповіді на запитання. Для оцінювання студентів за практику використовується система балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у</p>

<p>проблем в одній або декількох професійних сферах.</p> <p>PH16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p> <p>PH17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.</p> <p>PH20. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та в умовах невизначеності.</p> <p>PH21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p> <p>PH22. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних мотивів, поваги до різноманіття думок, індивідуальних та міжкультурних відмінностей людей.</p>	<p>організація активного пошуку методів розв'язання висунутих практично-пізнавальних завдань за участю керівника практики та самостійного пошуку студентом. Поетапний контроль керівником та самоконтроль студентом процесів виконання творчих виробничих завдань. Під час проходження практики студенти дотримуються системи поточного та підсумкового контролю виконання окремих розділів й усієї програми практики. Робота студентів контролюється керівниками практики від підприємства та кафедри. Керівники проводять контроль за відвідуванням студентами баз практики, дотриманням ними режиму роботи, а також проходження практики відповідно до встановленого графіка, що фіксується студентами в щоденниках з практики та підтверджується підписом керівника практики від підприємства. Переверяються поточні записи з виконаних питань програми, а також підсумковий звіт з практики. Студентів створюють необхідні умови для вивчення усіх сторін діяльності, підприємства, а також для збирання матеріалів до звіту практики. Студент веде щоденник, де коротко характеризує проведену роботу й результати власних спостережень. Перевірка виконання програми проводиться у формі поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль виконують керівники від КПУ та бази практики на основі зібраних матеріалів, передбачених програмою практики. Підсумковий контроль проводиться після представлення звіту з практики. Оцінку практики визначають з урахуванням: актуальності та відпрацьованості результатів виконання завдань практики; якості й оформлення звіту, щоденника практики; якості інформаційної доповіді та відповіді на запитання. Для оцінювання студентів за практику використовується система балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>	<p>національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
--	--	---

Фінанси

<p>PH1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</p> <p>PH2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.</p> <p>PH3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).</p> <p>PH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефаківців у сфері економічної діяльності.</p> <p>PH7. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p>PH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH15. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах.</p> <p>PH16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p> <p>PH24. Розуміти та самостійно формувати зміст, структуру і висновки наукових та аналітичних текстів з економіки.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Фінанси» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації інтересу студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Фінанси» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p>
---	---	---

Маркетинг

<p>PH1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</p> <p>PH2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.</p> <p>PH3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).</p> <p>PH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефаківців у сфері економічної діяльності.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Маркетинг» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, мозковий штурм, дебати, робота в парах, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Маркетинг» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль –</p>
--	---	---

<p>PH9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p> <p>PH20. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та в умовах невизначеності.</p> <p>PH24. Розуміти та самостійно формувати зміст, структуру і висновки наукових та аналітичних текстів з економіки.</p>	<p>відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів.</p> <p>Модуль №1 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Модуль №2 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль - 10 Екзамен - 40 Разом - 100</p>
---	---	---

Українська мова (за професійним спрямуванням)

<p>PH1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</p> <p>PH14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p> <p>PH18. Уміння застосовувати навички усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні, практичні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» використовуються такі види контролю:</p> <p>1. Вхідний контроль – здійснюється на першому семінарському занятті шляхом перевірки знань, що отримані студентами до початку вивчення</p> <p>2. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, модульних контрольних робіт, вирішення задач тощо. За змістом він включає перевірку ступеня засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацьовувати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>3. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі іспиту шляхом визначення ступеня засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, написання рефератів, вирішення задач, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Модуль №1-40 Аудиторна робота - 5 Тестові завдання - 20 Домашні завдання - 5 Модульна контрольна робота № 1 - 10 Модуль №2 - 40 Аудиторна робота - 5 Тестові завдання - 20 Домашні завдання - 5 Модульна контрольна робота № 2 -10 Екзамен -20 Разом 100</p>
---	--	--

Історія України та української культури

<p>PH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</p> <p>PH19. Демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p> <p>PH20. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та в умовах невизначеності.</p> <p>PH21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p> <p>PH22. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних мотивів, поваги до різноманіття думок, індивідуальних та міжкультурних відмінностей людей.</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; демонстрування, самостійне спостереження);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Історія України та української культури» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацьовувати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію</p>
--	--	---

		<p>освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 85 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці 15 балів.</p> <p>Модуль №1 - 25 Тест 1 - 5 Індивідуальний варіант самостійної роботи - 5 Засвоєння теоретичного матеріалу - 5 Модульна контроль № 1. - 10 Модуль №2 - 30 Тест 2 - 5 Виконання реферату, есе - 5 Індивідуальний варіант самостійної роботи - 5 Засвоєння теоретичного матеріалу -10 Модульна контроль № 2. - 5 Модуль №3 - 20 Тест 3 - 5 Індивідуальний варіант самостійної роботи - 5 Засвоєння теоретичного матеріалу - 5 Модульна контроль № 3. - 10 Модуль №4 - 15 Тест 4 - 5 Засвоєння теоретичного матеріалу - 10 Екзамен -15 Разом - 100</p>
<i>Іноземна мова</i>		
<p>RH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>RH13. Розуміти та планувати можливості особистого професійного розвитку.</p> <p>RH14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p> <p>RH16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p> <p>RH18. Уміння застосовувати навички усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.</p> <p>RH21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Іноземна мова» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, аналіз, самостійне спостереження, тренувальні вправи, практичні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, робота в парах, малих групах, демонстрації повідомлень студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на практичних заняттях, перевірки виконання тестових завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темами практичних занять, умінням самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатністю осмислювати зміст теми, умінням публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконанням завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу, або у формі заліку шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів, творчих робіт.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів . Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p>
<i>Філософія (філософія, логіка, релігієзнавство)</i>		
<p>RH14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p> <p>RH21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p> <p>RH22. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних мотивів, поваги до різноманіття думок, індивідуальних та міжкультурних відмінностей людей.</p> <p>RH23. Знання основ безпеки життєдіяльності, засоби духовного самовдосконалення, весті і пропагувати здоровий спосіб життя.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Філософія (філософія, логіка, релігієзнавство)» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні та дослідні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Філософія (філософія, логіка, релігієзнавство)» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання творчих робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної чи творчої роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова</p>

	метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод.	оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 75 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 25 балів. Модуль №1 - 14 Тест 1 - 5 Домашні завдання - 4 Контрольна робота 1 - 5 Модуль №2 - 16 Тест 2 - 5 Домашні завдання - 6 Контрольна робота 2 - 5 Модуль №3 - 16 Тест 3 - 6 Домашні завдання - 5 Контрольна робота 3 - 6 Модуль №4 - 14 Тест 4 - 5 Домашні завдання - 4 Контрольна робота 4 - 5 Модуль №5 - 15 Тест 5 - 5 Домашні завдання - 5 Контрольна робота 5 - 5 Екзамен - 25 Разом - 100
<i>Політична економія</i>		
РН1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки. РН2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем. РН3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	При викладанні дисципліни «Політична економія» застосовуються такі методи навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю у навчанні. На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод.	У процесі вивчення навчальної дисципліни «Політична економія» використовуються наступні види контролю: 1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на практичних заняттях, перевірки виконання тестових завдань, рішення завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та практичного заняття, уміння самостійно опрацьовувати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. 2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів . Модуль №1 - 30 Практичні роботи -20 Поточний контроль - 10 Модуль №2 - 30 Практичні роботи - 20 Поточний контроль -10 Екзамен - 40 Разом - 100
<i>Мікроекономіка</i>		
РН1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки. РН2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем. РН3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). РН5. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки. РН6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач. РН8. Визначати попит та пропозицію на ринку праці, аналізувати структуру зайнятості та безробіття. РН11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.	При викладанні дисципліни «Мікроекономіка» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, вправи, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький метод.	У процесі вивчення навчальної дисципліни «Мікроекономіка» використовуються наступні види контролю: 1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацьовувати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. 2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним

<p>PH 25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику.</p> <p>PH 26. Передбачати та оцінювати вплив зовнішніх і внутрішніх факторів та управлінських рішень на результативність діяльності підприємства при плануванні діяльності та розробці стратегій його розвитку.</p> <p>PH27. Вміти координувати дії та контролювати процес формування й використання всіх видів ресурсів та виробничий процес на підприємстві за різними сферами діяльності підприємства.</p>		<p>переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p> <p>Модуль №1 - 20 Тест 1 - 5 Тест 2 - 5 Домашні завдання - 5 Контрольна робота 1 - 5 Модуль №2 - 30 Тест 3 - 5 Тест 4 - 5 Домашні завдання - 10 Контрольна робота 2 - 10 Модуль №3 - 30 Тест 5 - 5 Тест 6 - 5 Домашні завдання - 10 Контрольна робота 3 - 10 Екзамен - 20 Разом - 100</p>
--	--	---

Макроекономіка

<p>PH1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</p> <p>PH2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.</p> <p>PH5. Пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки.</p> <p>PH6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>PH7. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p>PH8. Визначати попит та пропозицію на ринку праці, аналізувати структуру зайнятості та безробіття.</p> <p>PH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH19. Демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Макроекономіка» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ділові ігри, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Макроекономіка» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p> <p>Модуль №1 - 40 Тест 1 - 5 Тест 2 - 5 Домашні завдання - 20 Контрольна робота 1 - 10 Модуль №2 - 40 Тест 3 - 5 Тест 4 - 5 Домашні завдання - 20 Контрольна робота 2 - 10 Екзамен - 20 Разом - 100</p>
--	---	---

Гроші та кредит

<p>PH1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</p> <p>PH2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.</p> <p>PH3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).</p> <p>PH4. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</p> <p>PH7. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</p> <p>PH10. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH15. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і</p>	<p>При викладанні дисципліни «Гроші та кредит» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Гроші та кредит» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних)</p>
---	--	--

<p>проблем в одній або декількох професійних сферах. PH16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. PH24. Розуміти та самостійно формувати зміст, структуру і висновки наукових та аналітичних текстів з економіки.</p>		<p>завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p>
<i>Історія економіки та економічної думки</i>		
<p>PH1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки. PH2. Демонструвати стійке розуміння принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем. PH7. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави. PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Історія економіки та економічної думки» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, практичні роботи); б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Історія економіки та економічної думки» використовуються наступні види контролю: 1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. 2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів. Модуль №1 - 25 Тест 1 - 5 Тест 2 - 5 Домашні завдання - 5 Контрольна робота 1 - 10 Модуль №2 - 25 Тест 3 - 5 Тест 4 - 5 Домашні завдання - 5 Контрольна робота 2 - 10 Модуль №3 - 30 Тест 5 - 5 Тест 6 - 5 Домашні завдання -10 Контрольна робота 3 - 10 Екзамен - 20 Разом - 100</p>
<i>Теорія ймовірностей і математична статистика</i>		
<p>PH3. Використовувати аналітичний та методичний інструментарій для розуміння логіки прийняття господарчих рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. PH19. Демонструвати вміння абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів. PH21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Теорія ймовірностей і математична статистика» застосовуються такі методи навчання: а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні роботи); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Теорія ймовірностей і математична статистика» використовуються наступні види контролю: 1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи. 2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу. Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та</p>

		самостійної роботи здійснюється у межах 65 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 35. Модуль №1 - 40 Тести - 10 Домашні завдання - 10 Контрольна робота 1 - 20 Модуль №2 - 25 Тести - 5 Домашні завдання - 5 Контрольна робота 2 - 15 Екзамен - 35 Разом - 100
<i>Оптимізаційні методи і моделі</i>		
<p>РН6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач</p> <p>РН9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності.</p> <p>РН11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань, змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>РН17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів</p> <p>РН28. Уміння застосовувати принципи та методи економіко-математичного та імітаційного моделювання економічних процесів у сучасних умовах господарювання, виконувати аналітичну обробку економічної інформації в різних сферах економічної діяльності</p>	<p>При викладанні дисципліни «Оптимізаційні методи і моделі» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; вправи, практичні роботи з використання ІКТ);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (робота в малих групах, розв'язок ситуаційних завдань, презентації доповідей здобувачів вищої освіти, створення ситуації інтересу у процесі викладення, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Оптимізаційні методи і моделі» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання та захисту практичних завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу.</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 75 балів. Результати екзамену оцінюються у 100-бальній системі. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 25.</p>
<i>Економетрика</i>		
<p>РН6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач</p> <p>РН11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань, змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>РН26. Уміння використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, програмні пакети загального і спеціального призначення</p> <p>РН27. Уміння складати обґрунтовані прогнози розвитку соціально-економічних систем; приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p>	<p>При викладанні дисципліни застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Економетрика» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу, шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ». Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Результати екзамену оцінюються у 100-бальній системі. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p>
<i>Інформатика</i>		
<p>РН11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>РН14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p> <p>РН17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.</p> <p>РН20. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та в умовах невизначеності.</p> <p>РН21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Інформатика» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, демонстрування, лабораторні, практичні);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (забезпечення успіху в навчанні, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Інформатика» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та лабораторного заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіку освітнього процесу шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p>

		<p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p>
<i>Безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист)</i>		
<p>PH23. Знання основ безпеки життєдіяльності, засоби духовного самовдосконалення, вести і пропагувати здоровий спосіб життя.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист)» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, робота в малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, опора на життєвий досвід студента);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності (БЖД, основи охорони праці, цивільний захист)» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських заняттях, перевірки виконання тестових завдань. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі заліку шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p>
<i>Економіка підприємства</i>		
<p>PH9. Проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники, які характеризують результативність їх діяльності.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH16. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p> <p>PH25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику; пропонувати стратегії його розвитку</p>	<p>При викладанні дисципліни «Економіка підприємства» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, мозковий шторм, дебати, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Економіка підприємства» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу шляхом визначення ступеню засвоєння студентом навчальної дисципліни за результатами виконання обов'язкових завдань поточного (модульного) контролю.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 60 балів.</p> <p>Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 40 балів.</p>
<i>Менеджмент</i>		
<p>PH2. Демонструвати стійке розуміння</p>	<p>При викладанні дисципліни</p>	<p>У процесі вивчення навчальної</p>

<p>принципів економічної науки, особливостей функціонування економічних систем.</p> <p>RH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>RH12. Ідентифікувати джерела та розуміти методологію визначення і методи отримання соціально-економічних даних, збирати та аналізувати необхідну інформацію, розраховувати економічні та соціальні показники.</p> <p>RH21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p> <p>RH22. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних мотивів, поваги до різноманіття думок, індивідуальних та міжкультурних відмінностей людей.</p> <p>RH23. Знання основ безпеки життєдіяльності, засоби духовного самовдосконалення, вести і пропагувати здоровий спосіб життя.</p> <p>RH 25. Впроваджувати в виробничу систему та систему управління підприємством розроблені заходи та проектні рішення з покращення результативності діяльності підприємства в умовах невизначеності та ризику.</p>	<p>«Менеджмент» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, мозковий штурм, дебати, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>б) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>дисципліни «Менеджмент» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання тестових завдань, виконання лабораторних робіт, модульних контрольних робіт тощо. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, контрольних (модульних) завдань, тестів.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 80 балів. Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 20 балів.</p>
<i>Вища математика</i>		
<p>RH6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач.</p> <p>RH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>RH17. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.</p> <p>RH21. Демонструвати навички самостійної роботи, виявляти ініціативу та підприємливість, бути критичним і самокритичним.</p>	<p>При викладанні дисципліни «Вища математика» застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; вправи, практичні роботи з використання ІКТ);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (забезпечення успіху в навчанні, пізнавальні ділові ігри, робота в парах, малих групах, презентації проектів студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p> <p>На різних етапах навчальної взаємодії відповідно до ступеня активності, самостійності й творчості студентів застосовується комплекс наступних методів: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладення, частково-пошуковий метод.</p>	<p>У процесі вивчення навчальної дисципліни «Вища математика» використовуються наступні види контролю:</p> <p>1. Поточний контроль – здійснюється протягом семестру шляхом опитування на семінарських (практичних) заняттях, перевірки виконання домашніх завдань, виконання практичних робіт, модульних контрольних робіт, індивідуальних домашніх завдань (ІДЗ)-типових розрахунків. За змістом він включає перевірку ступеню засвоєння студентом навчального матеріалу, який охоплюється темою лекційного та семінарського заняття, уміння самостійно опрацювати навчально-методичну літературу, здатність осмислювати зміст теми, уміння публічно та письмово представити певний матеріал, а також виконання завдань самостійної роботи.</p> <p>2. Підсумковий семестровий контроль – здійснюється у формі письмового екзамену відповідно до графіка освітнього процесу.</p> <p>Для оцінювання студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p> <p>Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, домашніх завдань до практичних занять, аудиторних самостійних робіт, індивідуальних домашніх завдань (ІДЗ)-типових розрахунків.</p> <p>Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни. Оцінка рівня роботи студента протягом семестру під час навчальних занять та самостійної роботи здійснюється у межах 75 балів (три модулі по 25 балів). Вага екзамену у підсумковій оцінці складає 25 балів.</p> <p>Змістовий модуль №1 - 25 Практична робота 1 - 3 CP№1 - 3 Практична робота 2 - 3 CP№2 - 3 Виконання домашніх завдань до практичних занять - 3 ІДЗ №1 - 10 Змістовий модуль №2 - 25 CP№3 - 5 CP№4 - 5 Виконання домашніх завдань до практичних занять - 5 ІДЗ №2 - 10 Змістовий модуль №3 - 25 CP№5 - 5 CP№6 - 5 Виконання домашніх завдань до практичних занять - 5 ІДЗ №3 - 10 Екзамен - 25 Разом - 100</p>
<i>Комплексний екзамен за фахом</i>		
<p>RH1. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро - та макроекономіки.</p> <p>RH6. Застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних</p>	<p>При підготовці до Комплексний екзамен за фахом застосовуються такі методи навчання:</p> <p>а) методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (оглядові лекції, пояснення вимог до комплексного екзамену, визначених</p>	<p>При оцінюванні якості виконання екзаменаційних завдань враховуються загальні вимоги до них, що забезпечують максимальну оцінку:</p> <p>- здатність до застосування знань, їх диференціювання, інтеграції та уніфікації аналізу фактів, подій,</p>

<p>задач.</p> <p>PH11. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p> <p>PH14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні.</p> <p>PH24. Розуміти та самостійно формувати зміст, структуру і висновки наукових та аналітичних текстів з економіки.</p> <p>PH27. Уміння складати обґрунтовані прогнози розвитку соціально-економічних систем; приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</p> <p>PH28. Уміння застосовувати принципи та методи економіко-математичного та імітаційного моделювання економічних процесів у сучасних умовах господарювання, виконувати аналітичну обробку економічної інформації в різних сферах економічної діяльності</p>	<p>програмою, інструктаж щодо організації самопідготовки студента до підсумкової атестації, показ розв'язання типових практичних екзаменаційних завдань та тестів);</p> <p>б) методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія щодо розв'яснення окремих екзаменаційних питань, створення ситуації інтересу у процесі навчальної взаємодії; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні);</p> <p>в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (тестовий, самоконтроль і самооцінка).</p>	<p>прогнозу результатів;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильність та повнота рішень; - грамотність, лаконізм і логічна послідовність викладу; стандартів. <p>Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка виставляється екзаменаційною комісією за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS.</p>
---	--	--