

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Класичний приватний університет"
Освітня програма	48191 Право
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	198
Повна назва ЗВО	Класичний приватний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	19278502
ПІБ керівника ЗВО	Огаренко Віктор Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.zhu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/198>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48191
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра кримінального права, процесу та криміналістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії, історії держави і права та міжнародного права, кафедра цивільного, адміністративного та фінансового права, кафедра богослов'я та гуманітарних дисциплін, теорії та практики перекладу, кафедра освіти та управління навчальним закладом
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	69002, м. Запоріжжя, вул. Жуковського 70б
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	202166
ПІБ гаранта ОП	Рябчинська Олена Павлівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alo_kpu@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-386-03-27
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-634-03-47

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Робоча група для розробки програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розробила освітньо-наукову програму «Право» (далі-ОНП), яка була схвалена Вченою радою Класичного приватного університету (протокол № 3, від 14.06.2016) і затверджена наказом від 14.06.2016 № 612. Програму було сформовано та розроблено у 2016 році відповідно до чинних на той час вимог Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261, Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 та передбачала передумови доступу до навчання, орієнтацію освітньої програми, основний фокус програми, придатність здобувачів до працевлаштування, перспективи подальшого навчання, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього рівня доктор філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмні результати навчання. ОП було розроблено робочою групою фахівців у різних галузях права, що мають значний досвід наукової, викладацької, професійної діяльності. ОП визначала підготовку аспірантів у двох аспектах: 1) загальнонауковому (філософський, мовний та універсальні навички дослідника), 2) професійному (відповідно до Переліку галузей знань та спеціальностей). Перший набір здобувачів вищої освіти здійснено у 2016 р. (протокол №7 від 27 квітня 2016 р.).

У 2019 р. у зв'язку із набуттям чинності Наказу МОН «Про затвердження примірнього переліку та опису предметних напрямів досліджень в межах спеціальності 081 "Право" № 1477 від 28.12.2018 р. та рекомендаціями стейкхолдерів було внесено зміни до ОП та навчального плану та затверджено вченою радою КПУ нову редакцію освітньо-професійної програми (протокол №9 від 29 травня 2019 р.). Від стейкхолдерів надійшли пропозиції розширення фахових компетентностей, зокрема: підсилити блок дисциплін освітньої програми, які б сприяли формуванню спеціальних компетентностей, що дозволило би інтегруватися в європейське наукове середовище; включити до освітньої програми формування спеціальних компетентностей в сфері проведення актуальних наукових розробок в галузі кримінально-виконавчого права.

У 2022 р., у зв'язку з удосконаленням Положення про вибір дисциплін в КПУ та враховуючи рекомендації стейкхолдерів, які були залучені до рецензування ОП, було запропоновано внесення змін до ОП та навчального плану. Проект ОП Право третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 2022 року було розміщено для громадського обговорення на офіційному сайті КПУ. Від стейкхолдерів надійшли пропозиції розширення фахових компетентностей, зокрема: формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання аспіранта з урахуванням вивчення загальних апробованих алгоритмів пошуку грантових програм, складання заявок на отримання грантів та виконання вимог для їх успішного виконання; введення до освітньої програми компонентів щодо формування фахових спеціальних компетентностей за напрямком 2.9 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність; набуття цифрових компетентностей тощо. ОП затверджена вченою радою КПУ 25 травня 2022 року (протокол № 9) з урахуванням окремих зауважень та побажань, висловлених в ході громадського обговорення та введена в дію наказом ректора КПУ № 39 від 25 травня 2022 року.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	45	45	0
2 курс	2021 - 2022	14	12	0
3 курс	2020 - 2021	3	0	0
4 курс	2019 - 2020	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	8955 Право
другий (магістерський) рівень	8384 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48191 Право

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	9783
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_Право_ДФ_2019.pdf</i>	pA4/uE9aOapoOFYkYVXntQRYkdBAieDndK14Bj+PWL M=
Освітня програма	<i>ОНП_Право_ДФ_2022.pdf</i>	5/RgEeJoG17F70mvWf/ayaeesWTK42ueK9i8sfapl74=
Навчальний план за ОП	<i>План_081_Право_ДФ_2019.pdf</i>	8QljodfhJXZQsRgKLuD/snFhT6mvelLV4EHe1wXuiUo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Право_ДФ_2022_КПУ.pdf</i>	702S6JqeNJMynFcCt+BYqQyRYqBUG9acunZguIiu2MA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОПП_Гетманець.pdf</i>	ilFU2TuYzNPVf25lLcFksEgXrxDF5L1Xcs2fXtm4Wms=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Боровик_А.М..pdf</i>	GN/07Fx/w6pABQdbkc9JL58VZl5A1apMSwf+7SbjNNQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Семенов_М..pdf</i>	pHAYTbjNijG3zWUINWJnuBhxDO+sFOvsuS4gu4YpPpI =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Тетерятник_Г.К..pdf</i>	hAvqmrRhQS3pR4jzDS8lKF1fSlqWrtmx6yzV9OSZrGo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Лактовська.pdf</i>	d6JmDnWQde97C9hky2r7oz8xDKbVZaFSVca4uO59XL U=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців з права, що володіють глибокими знаннями в цій галузі, професійними та науково-дослідними методами роботи, здатних до самостійної управлінської, науково-дослідної та проектно-інноваційної діяльності. Особливістю програми є те, що вона орієнтована на розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково-методичного рівня здобувачів, які би орієнтувалися в тенденціях розвитку національної правової системи, оволоділи практичним інструментарієм наукових досліджень у сфері права та орієнтована на співробітництво із науковими закладами та закладами вищої освіти країни та інших країн, державними установами та органами місцевого самоврядування, судовими та правоохоронними органами. Програма реалізує поєднання навчального процесу з науково-дослідною роботою, орієнтованою на вивчення об'єктів майбутньої професійної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії Класичного приватного університету, зазначеній у Стратегії розвитку КПУ на 2021-2025 р.р., яка полягає в організації на найвищому рівні наукової, навчально-методичної, виховної діяльності, що ґрунтується на принципах гуманізму й демократизму та спрямована на виховання морально й фізично здорового, високоінтелектуального покоління, свідомих громадян України, висококваліфікованих фахівців, готових до трудової діяльності та відповідальних за долю суспільства, держави й людства.
(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/107).

Стратегічна мета університету – удосконалення освітньо-наукового середовища, яке сприятиме запровадженню якісної підготовки висококваліфікованих фахівців різних рівнів освіти, проведенню наукових досліджень на засадах інноваційного розвитку освіти і науки, інформаційно-комунікаційних технологій зі збереженням академічних традицій національної освіти та інтеграції до європейського та світового освітнього простору.
(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5757)

Цілі ОП «Право» зі спеціальності 081«Право» також відповідають Статуту Класичного приватного університету, (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), у якому зазначено, що одним з напрямів діяльності КПУ є підготовка висококваліфікованих фахівців різних освітніх (наукових) рівнів для науки, освіти, культури, економіки, інших галузей України та інших країн, які б поєднували високу професійну компетентність та загальну культуру, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Ретроспективний аналіз процесу підготовки здобувачів та аспірантів зі спеціальності 12.00.07 – адміністративне право та процес; фінансове право; інформаційне право та 12.00.08 – кримінальне право та криминологія; кримінально-виконавче право засвідчив їхню зацікавленість у формуванні не тільки загальних, але й спеціальних компетентностей, які би надавали можливість інноваційно здійснювати наукової дослідження в різних сферах юриспруденції, формувати особистість професіонала в тій чи іншій сфері.

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 081 Право (ОП Право) прагнуть бути висококваліфікованими професіоналами в цій галузі, володіти сучасним правовим мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, бути спроможними розв'язувати складні дослідницькі, правові методичні кейси (Case method) та оцінювати і вирішувати проблеми, що виникають в правозастосуванні.

Програма орієнтована на набуття вмінь та навичок здійснення наукових досліджень із продукування нових знань та розробки ефективних механізмів функціонування, стратегічного розвитку та управління державно-правовими інститутами, що базуються на сучасних тенденціях розвитку національного, зарубіжного міжнародного права й матимуть широке практичне застосування

Для задоволення дослідницьких інтересів в контексті обраної наукової теми та формування загальних та професійних компетентностей здобувачам надається право обирати із загально університетського списку будь-яку дисципліну.

- роботодавці

При формулювання цілей та програмних результатів навчання враховувались пропозиції та зауваження стейкхолдерів Стоматова Е.Г., Копотуна І.М., Шкути О.О. щодо удосконалення ОНП «Право» та навчального плану 2019 року. Зокрема пропозицію рецензента Копотуна І.М. щодо розширення освітнього компонент, який би формував навички проведення порівняльно-правових досліджень в сфері протидії злочинності, в сфері аналізу сучасних зарубіжних стратегій запобігання злочинності та виокремлення підходів щодо запозичення такого позитивного досвіду в Україні.

Також обговорені та частково враховані наступні пропозиції та зауваження стейкхолдерів на ОП та навчальний план 2022 року: введення до освітньої програми компонентів щодо формування фахових спеціальних компетентностей за напрямком 2.9 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність (Рецензент Стоматов Е.Г.); сприяння в набутті цифрових компетентностей відповідно до розробленої ЄС рамок цифрової компетентності для громадян (DigComp та педагогів (DigCompEdu) (Тетерятник Г.К.); формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання аспіранта з урахуванням вивчення загальних апробованих алгоритмів пошуку грантових програм, складання заявок на отримання гранту та інших питань успішного виконання грантових програм (Семенов М.В.).

- академічна спільнота

Усі дисципліни навчального плану освітньої програми відповідають головним напрямкам науково-дослідних тем КПУ «Баланс публічних і приватних інтересів при правовому регулюванні суспільних відносин» (державний реєстраційний номер 0116U008200) та «Вплив інтеграційних процесів на кримінально-правову, кримінально-виконавчу політику та політику в сфері запобігання злочинності (державний реєстраційний номер 0116U008203), а також науковим інтересам викладачів, які входять в групу забезпечення, що дає можливість впроваджувати в освітній процес результати їх наукових досліджень.

На формування цілей та вибір способів досягнення програмних результатів ОП впливає участь викладачів та здобувачів освіти у міжнародних наукових та науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і публікації їхніх матеріалів у фахових наукових виданнях, в тому числі тих, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science, участь у засіданнях спеціалізованих вчених радах

- інші стейкхолдери

не має

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність цілей та програмних результатів ОП тенденціям розвитку спеціальності перевіряється за допомогою постійного моніторингу ринку праці стосовно формуванню попиту на фахівців з спеціальності 081 Право. Враховуючи сучасні тренди розвитку правової системи в країні та впливу цих тенденцій на сферу кримінальної юстиції запропоновано додати дисципліни, які формують компетентності щодо здатностей: розв'язання комплексних проблем функціонування кримінального права на основі аналізу сучасних та прогнозування нових тенденцій кримінально-правової політики; тлумачення норм кримінального права, моделювання різних варіантів вирішення складних правових проблем, прогнозування їх правових наслідків в аспекті розробки та реалізації сучасної кримінально-правової політики України; до аналізу, узагальнення та оцінки правових позицій Європейського суду з прав людини, Конституційного Суду України та Верховного Суду, правозастосовної практики судів та інших органів державної влади, місцевого самоврядування як суб'єктів та учасників кримінально-правової політики в Україні

Також визначені в ОНП цілі та програмні результати навчання направлені на задоволення потреб закладів вищої освіти України щодо підбору нових та підвищення кваліфікації діючих наукових і науково-педагогічних кадрів, здатних глибоко переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання з метою розвитку та вдосконалення теорії та практики в галузі держави і права.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузеві контекст ОП у повній мірі відбивають різні аспекти функціонування органів та установ адміністративної та кримінальної юстиції, адвокатури, судових органів, що знаходять підтвердження у змісті, формах та методах теоретичної підготовки та максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Галузевий контекст освітньої програми враховано у програмних результатах навчання та консолідується з: Національною стратегією у сфері прав людини, Планом дій з реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на 2021-2023 роки; Стратегією розвитку системи правосуддя та конституційного судочинства на 2021-2023 роки; Стратегією розвитку прокуратури на 2021-2023 роки; Стратегією розвитку НААУ на 2021-2025 роки; Концепцією реформування (розвитку) пенітенціарної системи України; Стратегією розвитку інформаційного суспільства в Україні та ін. Регіональний контекст врахований через обрання специфічного напрямку наукового дослідження (на прикладі Запорізької обл.), а також необхідності підготовки фахівців з права для реалізації стратегії розвитку Запорізького регіону на період до 2027 року (<https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>) та «Плану заходів на 2021-2023 роки з реалізації стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року» (<https://www.zoda.gov.ua/article/2553/plan-zahodiv-na-2021-2023-roki-z-realizatsiji-strategiji-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Право» було враховано досвід провідних класичних ЗВО юридичного профілю з підготовки фахівців з права, зокрема: Національна юридична академія імені Ярослава Мудрого (<https://nlu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/04/proyekt-opr-081-pravo-nuuu.pdf>); Київський Національний юридичний університет ім. Тараса Шевченка; Львівського національного університету ім. Івана Франка (<https://law.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>); НУ «Кієво-Могилянська» академія (<https://www.ukma.edu.ua/index.php/vidomosti-pro-samootsiniuvannia-osvitnikh-phd-prohram>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт для третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 081 Право не затверджений. Наразі програма повністю відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук», якою затверджено зміст і форму нових структурованих програм підготовки в аспірантурі та узгоджена з примірним переліком та описом предметних напрямів досліджень в межах спеціальності 081 «Право», затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 28.12.2018 р. № 1477.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 081 Право за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти відсутній. Проте розроблена з ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікації для восьмого кваліфікаційного рівня (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей представлені в ОНП «Право». Відповідно до сформованих матриць: інтегральна компетентність – здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі права, провадити дослідницько-

інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також уміння їх впроваджувати в освітню та практичну діяльність. Знання – концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН11, ПРН12, ПРН20, ПРН21. Уміння – започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здатності до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей – ПРН1, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН17, ПРН18, ПРН22. Комунікація – вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому – ПРН5, ПРН6, ПРН16. Відповідальність і автономія – демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН7, ПРН19, ПРН22.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

27

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-науковою програмою передбачено цілісну систему компонент, які складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяє досягти цілей і ПРН, відповідають загальним та фаховим компетентностям, що передбачають підготовку фахівців вищої кваліфікації, здатних глибоко переосмислювати наявні та створювати нові цілісні знання з метою розвитку та вдосконалення теорії та практики в галузі теорії держави і права, наук адміністративно-правового та кримінально-правового циклів.

ОП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання (за семестрами/роками), а також змістовно.

Усі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, включеними до обов'язкової складової ОНП, загалом 6 дисциплін, які формують загальнонаукові (філософські), мовні та універсальні компетентності. Перелік вибіркових компонент складається з 2 блоків за відповідними спеціалізаціями, з яких здобувач обирає дисципліни, пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, загальним обсягом 12 кредитів.

Гуманітарна складова забезпечується такими дисциплінами як філософія та іноземна мова.

Формування фахових компетентностей забезпечується обов'язковими дисциплінами та дисциплінами вільного вибору відповідного блоку. На дисципліни вільного вибору припадає 31% кредитів від загального обсягу і 36 % аудиторного навантаження.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб'єктності та автономної відповідальної позиції майбутніх докторів філософії і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та аспірантів, 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми дисертаційного дослідження, закладу для проведення експериментальної частини, 3) створення індивідуального навчального плану здобувача (індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи), 4) самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; місця проходження практики, стажування, 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті, 8) участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр у межах наукових шкіл університету тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачам вищої освіти забезпечена можливість самостійного формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору дисциплін для вивчення.

Право на вибір навчальних дисциплін студент реалізує відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Класичного приватного університету (Право на вибір навчальних дисциплін

студент реалізує відповідно до Положення про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), в якому прописані умови та механізм вибору освітніх компонентів ОНП.

Навчальним планом та освітньою програмою передбачено вибіркова складова освітньої програми в обсязі 15 кредитів. У аспіранта є можливість обрати дисципліни з запропонованого загально-університетського списку дисциплін, які поглиблюють професійні компетентності в межах обраної ним ОП або поглибити чи здобути додаткові загальні компетентності в межах інших спеціальностей.

Викладачі, що задіяні у підготовці аспірантів, оновлюють зміст вибіркового дисциплін із урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів роботодавців та із врахуванням рівня задоволеності аспірантів. На кожен вибірково компоненту складається силабус, що містить анотацію, мету, результати навчання та стислий зміст дисципліни; силабуси дисциплін розміщуються у вільному доступі на сайті КПУ на сторінці відділу аспірантури (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/?q=node/1065).

Запроваджена така процедура інформування аспірантів про дисципліни, що пропонуються їм на вибір:

1. Після прийому в аспірантуру відділ аспірантури оприлюднює комплект матеріалів довідкового характеру, складовими якого є перелік вибіркового компонентів ОНП та силабуси цих компонентів та проводить збори першокурсників для роз'яснення умов навчання в аспірантурі;
2. Після ознайомлення із запропонованими матеріалами та відповідно до особисто визначеної освітньої траєкторії аспіранти зобов'язані самостійно сформулювати перелік вибіркового компонентів ОНП для свого індивідуального плану роботи аспіранта (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5955);
3. Відділ аспірантури організовує роботу з формування списків аспірантів для вивчення обраних вибіркового компонентів ОНП та передає навчальному відділу для формування розкладу занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані передбачено проходження здобувачем освіти науково-педагогічної практики, загальним обсягом 6 кредитів у четвертому семестрі навчання впродовж 4 тижнів. Терміни проведення практики передбачені графіком освітнього процесу. Метою науково-педагогічної практики є формування компетентностей оволодіння аспірантами навичками здійснення педагогічної діяльності та реалізації освітньо-наукових програм, зокрема освітньо-наукової програми 081 Право, зокрема універсальними компетентностями (дослідницька спроможність, комунікативні навички, навички групової й проектної роботи, навички викладацької діяльності) та фаховими компетентностями (здатність виконувати дослідницькі завдання у галузі права, технологічні здатності, інноваційність і фаховість у методах навчання і методик викладання юридичних дисциплін).

Практика проводиться після опанування здобувачами вищої освіти теоретичної складової та дозволяє сформувати загальні та спеціальні компетентності відповідно до ОП: ЗК5, ЗК10-ЗК14, СК3-СК4, СК8, СК10, СК12, СК16.

Загальні питання організації практики студентів в КПУ регламентує Положення про практику студентів КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5475).

Зміст, завдання та вимоги до практичної підготовки зазначено у Програмі науково-педагогічної практики, яка розміщена на сайті підтримки освітніх програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає здобуття аспірантами соціальних навичок (soft skills):

- формування комунікативних навичок (нетворкінг, обговорення результатів своєї наукової роботи в тому числі іноземною мовою, представлення наукових результатів в усній та письмовій формі, спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі);
 - групової і проектної роботи (розробка, планування та реалізація дослідницьких та інноваційних проектів і програм, здатність працювати у науковій та професійній групі з дотриманням етичних правил, здатність до лідерських якостей);
 - креативності (здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми);
 - здатності до критики та оцінювання (компетентність у публічному представленні та захисті результатів наукового дослідження, відстоювання власної думки (наукової) позиції, здатність до конструктивного діалогу та дискусії).
- Набуття соціальних навичок (soft skills) сприяють такі форми та методи навчання як: використання дистанційних курсів та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет; співробітництво аспірантів зі своїми науковими керівниками, залучення до консультування аспірантів провідних фахівців профільної галузі; інформаційну підтримку щодо участі аспірантів в конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів; активна робота аспірантів у складі проектних команд, при виконанні науково-дослідних тем кафедри, участь у розробці звітних матеріалів, активна участь здобувачів в наукових заходах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент розробки ОП професійний стандарт не затверджено

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для визначення того, яким є реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти на заявленій ОНП,

здійснюються опитування аспірантів (у т.ч. у процесі спілкування із викладачами), спостереження, колегіальна експертна оцінка укладачів ОНП, яка проходить затвердження Вченою радою університету. Обсяг часу, який відводиться для самостійної роботи аспірантів, визначається Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ.

Відповідно до навчального плану для засвоєння освітньої програми підготовки здобувачів докторів філософії передбачено 4 роки. Загальний обсяг навчального часу освітньої складової на ОНП складає 48 кредитів ЄКТС (1440 год.), на кожну дисципліну відводиться 90 годин (3 кредити), в тому числі на аудиторні заняття 32 години. Загалом за навчальним планом ОНП Право на самостійну роботу відводиться 69% часу від загального обсягу.

Співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи аспірантів з кожної дисципліни, як правило, знаходиться у межах 1:2.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте більшість аспірантів вже мають основне місце роботи за профілем ОНП Право та закріплюють набуті знання та навички при виконанні професійних робіт.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/?q=node/1065

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників до аспірантури КПУ відповідають вимогам п.20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)»

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-p#Text>) і рекомендаціям МОНУ, які щороку надаються ЗВО.

Конкурсний відбір для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється за результатами таких вступних випробувань: вступного іспиту із спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра зі спеціальності 081 «Право»); вступного іспиту з іноземної мови (англійської, німецької або французької) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник, який підтвердив свій рівень знання, зокрема англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, звільняється від складення вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом; додаткового вступного випробування (призначається особам, які вступають до аспірантури за спеціальністю 081 «Право», в дипломі магістра (спеціаліста) яких зазначено іншу галузь знань.

Метою вступних випробувань є визначення наявності теоретичних знань, умінь, практичних навичок, комунікації та ін. вступників, які дають змогу оцінити рівень його підготовленості для навчання на третьому рівні вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновленні та переведенні студентів». Для вступників, які раніше навчалися в ЗВО, зокрема на третьому рівні вищої освіти, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка). Керівництвом відділу аспірантури та докторантури проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадання назви навчальної дисципліни (допускається деякі відхилення у назві, що не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЄКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану аспіранта у поточному навчальному році.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОНП «Право» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти регулюються в нормативно-правовій базі КПУ через «Положення про порядок визнання в Класичному приватному університеті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», який розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5913)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОНП «Право» не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), освітній процес в університеті здійснюється за класичними видами навчальної роботи: аудиторні навчальні заняття, самостійна робота аспірантів, практична підготовка, контрольні заходи, а організація самостійної роботи здобувачів проводиться відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5476).

Основними підходами до викладання та навчання аспірантів, що сприяють досягненню програмних результатів навчання є компетентнісний, особистісно-зорієнтований та андрагогічний. Вони дають змогу залучення широкого спектру форм, методів та засобів педагогічної взаємодії:

- використання класичних та інноваційних лекційних курсів, семінарів та консультацій із запланованих дисциплін;
- самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету, наукових бібліотеках України та світу;
- використання дистанційних асинхронних варіантів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет;
- глибоке індивідуальне співробітництво та співтворчість аспірантів зі своїми науковими керівниками;
- індивідуальні консультації викладачів КПУ та фахівців з профілю дослідження, включаючи докторантів, більш досвідчених аспірантів та стейкхолдерів програми.

Також цьому сприяє використання повноцінного методичного комплексу забезпечення електронних дисциплін навчального плану на сайті підтримки навчальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/?redirect=0).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Положення про організаційне та методичне забезпечення навчальної дисципліни» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5628), «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472) та Положенням про Вчену Раду (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5723) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОНП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на і скарги. Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ, зокрема: «Про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474); «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5473); «Про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482); «Про самостійну роботу студентів у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5476); «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5912); «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933) тощо.

В цих та багатьох інших документах процесуальні характеристики освітньої взаємодії, вибір методів і форм навчання дає змогу академічній свободі для всіх учасників педагогічного процесу через вільне впровадження викладачами результатів власних наукових досліджень, надання аспірантам права самостійно обирати форму та темп навчання, теми наукових досліджень, наукового керівника, бази педагогічної практики тощо.

Аспіранти вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5891

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі освітньо-наукової програми, перелік вибіркових дисциплін, які розміщено на сторінці ОНП сайту КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5964).

Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, також критеріїв оцінювання контрольних завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання. Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їхнім бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня програма передбачає виконання дисертаційного дослідження, що передбачає проведення дослідницької роботи.

Цикл дисциплін загальної підготовки спрямований на опанування навичок дослідницької діяльності, а саме: вміння формувати науковий апарат дослідження, обирати його методологію, вміння здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, вміння підбору фактичного матеріалу, вміння моделювати рішення, для вирішення проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом.

Цикл професійної підготовки спрямований на поглиблення (спеціалізацію) навичок наукового дослідження, вміння визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), поглиблення навичок аргументовано розв'язувати складну проблему в правозастосуванні, розширення теоретико-методологічного підґрунтя дослідження, подальшого обґрунтування його наукової та практичної значущості, та апробувати результати роботи.

Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом наукового керівника.

Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у самостійних або спільних (з керівником дослідження) публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів). Щорічно здобувачі приймають участь у конференції, що проводиться у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/8).

Належним чином оформлені та обґрунтовані (аргументовані) положення щодо результатів конкретного наукового дослідження можуть бути розглянуті профільними кафедрами на предмет доцільності запровадження їх в освітній процес, змін до ОП в цілому, чи методики викладання певної дисципліни ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Методичні та теоретичні знахідки вчених нині використовуються в освітньому процесі, зокрема в процесі викладання дисциплін: «Застосування кримінального закону» (викладає д.ю.н., доцент Абакумова Ю. В., автор дисертації «Теорія співучасті у кримінальному праві України», захищено у 2013 р.); «Інформаційно-комунікативні технології в науковій та освітній діяльності» (викладає д.ю.н., доцент Калюга К. В., автор дисертації «Особа злочинця як об'єкт криміналістичного дослідження: сучасний стан та перспективи розвитку», захищено у 2021 р.); У зміст навчальної дисципліни «Актуальні проблеми фінансового права» були внесені зміни на основі наукових досліджень Pokataieva O. V.:

- Rakhmetulina Z., Pokataieva O., Trokhymets O., Hnatenko I., Rubezhanska V. Optimization of the structure of an innovative cluster on a competitive basis in a free market: Financial and credit activities: problems of theory and practice. 2020 No 4 (35). pp.238-247;

- Pokataieva O.V., Шушко О.О.Економічна безпека національного енергетичного сектору в умовах глобалізації: колективна монографія / За заг. ред. О. Л. Гальцової. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2020. 280 с.;

- Pokataieva O.V., Кравчун О.С. Gesellschaftsrechtliche Transformation en von wirtschaftlichen Systemen in den Zeiten der Neo Industrialisierung. Kornieiev V., Pasichnyk, Yu., Radchenko O., Khodzhaian A. und andere: Collective monograph. Verlag SWG imex GmbH, Nuremberg, Germany, 2020. 715 p.)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту, мистецтва і культури, а також міжнародні стажування та обміни є одними з напрямків діяльності КПУ, передбаченим Статутом (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/4353).

З метою оптимізації міжнародної діяльності в університеті розроблена «Програма розвитку міжнародних зв'язків КПУ до 2022 року у зв'язку інтернаціоналізацією вищої освіти» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/322),

згідно з якою визначені нормативна база й організаційне забезпечення, основні напрями, форми і принципи, науково-інформаційне та навчально-методичне забезпечення міжнародної діяльності університету. Відповідно до розділу 2 зазначеної програми, для посилення нормативної бази з організації міжнародної діяльності та прийому іноземних громадян на були підготовлені, затверджені ректором та прийняті до використання у роботі такі документи: Положення про прийом іноземних фахівців та делегацій у Класичному приватному університеті; Положення про проведення стажування за кордоном студентів Класичного приватного університету; Положення про службові відрядження, наукові стажування викладачів та студентів КПУ за кордоном.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Можливість перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів в КПУ досягається системними підходами та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. В університеті використовуються такі види контролю, що закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті: вхідний, поточний, модульний, підсумковий та інші. Конкретні форми контролю з дисципліни визначаються відповідною робочою програмою. З метою забезпечення об'єктивності оцінок та прозорості контролю набутих студентами знань та вмінь, контрольні заходи здійснюються, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів.

Завдання поточного контролю націлені на допомогу здобувачам організувати свою роботу самостійно та систематично щодо опанування матеріалу навчальних дисциплін, і мають на меті: визначити повноту, глибину програми навчальної дисципліни та якість сприйняття матеріалу, що вивчається; виявити результат засвоєння навчальної дисципліни, рівень сформованості знань, умінь і навичок (компетентностей) тощо. Основними формами поточного контролю можуть бути: тестування, підготовка рефератів або есе, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), підготовка презентації тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на семінарських заняттях, та виконаних в ході самостійної роботи свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні завдання тощо, які передбачають перевірку розуміння студентами програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування навчальної дисципліни у межах компетентностей як результатів навчання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (залік, диференційний залік, екзамен).

Інформація про форми контрольних заходів наводиться на початку вивчення певної дисципліни в силабусі, деталізується в навчальних та робочих програмах, які знаходяться у вільному доступі на сайті віртуальної аудиторії КПУ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), «Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), «Положення про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання аспірантів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до аспірантів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами в аудиторії та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому порядку. Розклади занять та підсумкових контрольних заходів заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету. Додатково розклади заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації розміщуються на сайті підтримки начальних програм КПУ.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти з підготовки докторів філософії (PhD) за спеціальністю 081 «Право» відсутній. Основні положення щодо форм атестації здобувачів вищої освіти містяться в ОНП за спеціальністю 081 «Право» і повною мірою відповідають Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (Постанова КМУ № 261 від 23.03.2016 р., Постанові КМУ № 283 від 03.04.2019 р.).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.

Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.

Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету, у відділі аспірантури і докторантури та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється як правило в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Тести навчальних досягнень (як форми проведення поточного, тематичного та підсумкового контролю), порівняно з іншими методиками оцінювання, мають, зокрема, наступні переваги: швидка автоматична перевірка результатів навчальних досягнень із теми чи усього курсу, об'єктивна оцінка рівня засвоєння навчального матеріалу; однакові умови для усіх аспірантів.

Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Для об'єктивності проведення захисту звітів з практик створюється комісія у складі трьох викладачів.

Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760) Конфліктних ситуацій на даній ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегулює відділ аспірантури та докторантури на основі «Положення про організацію освітнього процесу КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474).

Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання аспірантом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Аспіранти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.

Аспіранти, які одержали під час атестації незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо аспірант під час складання заліку комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету.

Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує 1 дисципліну і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість вносяться в індивідуальний навчальний план аспіранта до семестру, що розпочався. Майбутні доктори філософії, які не ліквідували академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету. Приклади застосування відповідних правил на ОП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КПУ

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474) аспіранти мають можливість оскаржити процедуру проведення та результатів контрольних заходів. В КПУ діє Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та їх перескладання. Вказане положення та механізми його реалізації доводяться до відома здобувачів відділом аспірантури на першому навчальному тижні навчання.

Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОНП «Право» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність»

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальна інформація з питань дотримання академічної доброчесності.

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353) Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052). Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОП використовуються:

- процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми вільного доступу “Детектор плагіату” <https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>;
- розміщення у бібліотеці КПУ та на сторінці спеціалізованої вченої ради КПУ Д 17.127.07 наукових праць (авторефератів, відгуків опонентів, дисертацій) здобувачів наукового ступеня кандидата та доктора наук (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5377);
- проведення інформаційно-роз’яснювальної роботи серед аспірантів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайті Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах аспірантури.

Для здобувачів ступеня доктора філософії проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень». Під час викладання дисциплін в частині виконання практичних завдань та підготовці доповідей, написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.

Проводяться обговорення зі здобувачами вищої освіти текстів захищених дисертацій, в яких в ході прийняття остаточного рішення МОН України про присудження наукового ступеню знайдено плагіат або компіляцію. Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807), результати обговорюються на засіданні випускаючої кафедри.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в КПУ випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:

- організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
- виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
- розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
- надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.

У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються, в першу чергу, науковим керівником із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до Положення про академічну доброчесність в КПУ з правом відрахування здобувача.

Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів для участі в ОП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти задекларованих програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої програми за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів) ініціює обговорення на засіданні випускаючої кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності викладачів, наявність бажання та досвіду успішного наукового керівництва аспірантами, рівня компетентності в освітньому компоненті, на який претендує НПП. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОП, до співпраці на умовах сумісництва запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму НПП ОП під час конкурсного добору визначено у Положенні про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Підготовка здобувачів на третьому рівні вищої освіти передбачає залучення до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців (органи й установи адміністративної та кримінальної юстиції, організації, установи, ЗВО тощо).

Організація освітньо-наукової програми 081 Право та композиція навчального плану відбувається за безпосередньої участі роботодавців, що підтверджується представленими рецензіями на ОНП третього освітньо-наукового рівня вищої освіти підготовки докторів філософії зі спеціальності 081 Право. На діючу редакцію освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 081 Право отримано рецензії голови ГО «Європейський інститут післядипломної освіти» Копотуна І.М., завідувача кафедри професійних та спеціальних дисциплін Херсонського факультету Одеського державного університету внутрішніх справ Шкути О.О., голови Комунарського районного суду м. Запоріжжя Стоматова Е.Г.

До реалізації освітньо-наукової програми 081 Право фахівці із інших університетів України та фахівці-практики залучаються для проведення науково-педагогічної практики та консультування аспірантів щодо тематики наукових досліджень у межах підготовки дисертації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

При провадженні освітньої діяльності на третьому рівні вищої освіти зі спеціальності 081 Право до викладання фахових дисциплін залучені висококваліфіковані викладачі з науковими степенями та вченими званнями, які є визнаними фахівцями у сфері права, а також мають практичний досвід роботи в юридичній галузі (д.ю.н., професор Рябчинська О.П., очолює Запорізький місцевий осередок ГО «Всеукраїнська асоціація кримінального права», д.ю.н., доцент Абакумова Ю.В. – член Запорізького місцевого осередку ГО «Всеукраїнська асоціація кримінального права», д.ю.н., професор Покатаєва О.В.). Для проведення окремих проблемних лекцій залучаються фахівці-практики, зокрема судді (к.ю.н., доцент Стоматов Е.Г.), прокурори (заступник Дніпропетровської обласної прокуратури д.ю.н., доцент Спільник С.І.), адвокати, члени Асоціації адвокатів України (к.ю.н., доцент Беклеміщев С.О.- голова ГО «Правники України»).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в КПУ включає в себе підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, яке регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5479).

Для підвищення кваліфікації викладацького складу проводиться зовнішнє підвищення кваліфікації викладачів у закладах відповідного профілю та стажування на провідних підприємствах та установах та внутрішнє підвищення кваліфікації викладачів наступними шляхами: проведення методичних семінарів кафедр та університету з питань удосконалення навчального процесу; проведення та відвідування відкритих занять; впровадження інноваційних методів проведення навчальних занять; рейтингове оцінювання викладачів інституту за підсумками роботи у навчальному році

Щорічне оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників інституту та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті КПУ, на інформаційних стендах (п.1.3.3. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5473).

Викладачі мають можливість публікувати статті у фахових виданнях, зокрема «Держава та регіони. Серія «Право»» (<http://www.law.stateandregions.zp.ua>), «Право та державне управління» (<http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua>), заснованих КПУ.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Керівництво КПУ створює умови для розвитку викладацької майстерності через участь у міжнародних семінарах, конференціях, в тому числі навчальних та практичних он-лайн конференціях:

<https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1148761902236930/>, 24 листопада 2020 р. у вебінарі «Як розробити онлайн-заняття та втримати увагу студентів»

<https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1093002804479507/>, 19.11.2020 р. у панельній дискусії

«Переваги та виклики дистанційної освіти»

<https://www.facebook.com/groups/822261108220346/permalink/1019861215127000/>.

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам.

За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічній діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517).

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби студентів. КПУ здійснює підготовку фахівців у навчальному комплексі у центрі міста площею 26448,9 кв. м. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/112). Бібліотека налічує 120 тис. примірників наукової та навчально-методичної літератури та періодичних видань. Одним із ресурсів Web-сайту бібліотеки є електронний каталог. У базі даних понад 65 тис. бібліографічних описів документів, окремо ведуться бази даних дисертацій та авторефератів, наукових публікацій співробітників КПУ, періодики.

Читальні зали нараховують 205 посадкових місць. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/1298).

Відповідно до домовленостей з бібліотеками навчальних закладів студенти та викладачі мають доступ до електронних наукових баз даних Web of Science у залі електронних ресурсів бібліотеки ЗНУ <http://library.znu.edu.ua/> та Scopus - у залі електронної інформації бібліотеки НУЗП <http://nlibrary.zntu.edu.ua/>.

Для наукових досліджень доступні інформаційні ресурси Clarivate Analytics (IP & Science Thomson Reuters): Web of Science <http://Webofscience.com>, Journal Citation Reports <http://webofscience.com>, Essential Science Indicators <http://webofscience.com>, EndNote <http://my.endnote.com>, ResearcherID <http://researcherid.com>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет має солідну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети. Працює бібліотека, читальні зали, пункти харчування.

Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами. Функціонують спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, функціонує туристичний клуб «Пілігрим». Власний профілакторій на березі Азовського моря у м. Бердянську. Облаштована актовна зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад тощо.

Потреби аспірантів в оприлюдненні наукових здобутків вирішуються проведенням щорічних конференцій, зокрема Міжнародна наукова конференція студентів і молодих учених «Наука і вища освіта», що проводить КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/8), а також можливістю публікації у наукових фахових виданнях зокрема «Держава та регіони. Серія «Право» (<http://www.law.stateandregions.zp.ua>), «Право та державне управління» (<http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua>), заснованих КПУ

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. Постійно контролюється технічний стан будівель та споруд, до цієї роботи також залучаються спеціалізовані організації. Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам та працівникам. Медичне обслуговування студентів проводиться за місцем проживання сімейним лікарем індивідуально. Обов'язково здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитку, їдалень, буфетів та ін.

Заклад вживає необхідних заходів попередження розповсюдження інфекції Covid-19, відбувається сканування температури тіла та превентивний огляд осіб, що відвідують КПУ.

Безпечність здобувачів освіти безпосередньо пов'язана з проведенням політики протидії негативним явищам та створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, попередження сексуальних домагань, а також проявів булінгу в закладі освіти. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів. Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Аспіранти також можуть підписатися на телеграм канал навчального відділу та отримувати актуальну інформацію щодо освітнього процесу (t.me/nv_cpu).

Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОП інформації про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичної та нормативної інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримка зв'язків з іншими науково-освітніми

закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.

Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку; збереження і зміцнення здоров'я; підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників).

Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Класичним приватним університетом виготовлено пандуси, що забезпечило доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486). Також для занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОП не було.

Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» виділено принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу – напрями виховного характеру можливу протиправну поведінку. З цією метою в університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та інститутів розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про запобігання корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) та визначена Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОП переглядається за ініціативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, роботодавців, стейкхолдерів за стандартами вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів, на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, розвитку правової системи України, впровадження діджиталізації правового регулювання правових відносин та сфери судочинства зокрема, наукового потенціалу викладацького складу кафедр. ОП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту економіки та права, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання.

Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освітніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічних працівників, здобувачі, роботодавці та стейкхолдери. Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефективності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

За результатами перегляду ОНП 2016 року було затверджено ОНП 2019 року, де внесено вибіркові дисципліни за напрямками (2.7 – адміністративне право та процес; фінансове право; інформаційне право та 2.8 – кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право) та внесено додаткові спеціальні дисципліни, що обґрунтовано рекомендаціями стейкхолдерів.

За результатами перегляду ОНП 2019 року було затверджено ОНП 2022 року, де внесено вибіркові дисципліни вже за трьома напрямками (крім напрямів 2.7 та 2.8, додано напрям 2.9 – кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність) та внесено додаткові спеціальні дисципліни, що обґрунтовано рекомендаціями стейкхолдерів. Також ураховано оновлення у 2021 році «Положення про порядок та умови обрання вибіркового дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок з аспірантами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП. Право за спеціальністю 081 Право в Класичному приватному університеті. Протягом навчання аспіранти активно приймають участь у різноманітних опитуваннях (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807), результати яких беруться до уваги під час перегляду ОП та впливають на зміст навчання і викладання. Зокрема: анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволення процедурою вибору індивідуальної освітньої траєкторії та процесом підтримки опанування освітньої програми в Класичному приватному університеті; анкета для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання в Класичному приватному університеті; анкета для опитування здобувачів вищої освіти, щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті. Результати опитувань обговорюються на засіданнях профільних кафедр після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються робочою групою та вносяться до проекту освітньої програми. Як приклад, за побажаннями здобувачів до проекту ОНП та навчального плану 2022 року було введено третій напрям 9 - кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ (п.3, п.7.6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів аспірантів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На проект ОНП 2019 року отримані рецензії: Стоматова Е.Г., Шкути О.О., Копотуна І.М., які обговорювались на вченій раді Інституту. З урахування їх пропозицій було внесено зміни до навчального плану та компонентів ОНП, та затверджено нову редакцію ОНП на вченій раді КПУ.

На проект ОНП, затвердженої в 2022 році, отримано рецензії керівника адвокатського об'єднання «ЛЕГЕС» Семенова М.В., проректора Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука Боровика А.М., зав. каф. кримінального процесу Одеського державного університету внутрішніх справ Тетерятник Г.К. з зауваженнями: формування мовних компетентностей виключно вивченням іноземної мови звужує розуміння мовної компетентності, яке має відбуватися й через вдосконалення мовної компетентності в сфері оволодіння нормами літературної української мови на всіх її рівнях; створення належних умов формування професійних компетентностей в цифровій сфері та ін. Окремі з цих зауважень, після обговорення на профільній кафедрі та вченої раді Інституту економіки та права були враховані, зокрема до навчального плану підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня включено дисципліни за вибором студента за напрямом 2.9 - кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність, збільшено з 3 до 4 кредитів ECTS вивчення дисципліни «Інформаційно-комунікативні технології в науковій та освітній діяльності», переглянуто кількість кредитів ECTS для вибіркових дисциплін.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Передбачено, що збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП проводиться дирекціями інститутів та завідувачами випускових кафедр, шляхом формування реєстру, в якому наводяться прізвища, ім'я та по-батькові випускників, їх контактні дані та місце роботи. Метою збору цієї інформації є залучення їх як стейкхолдерів, експертів для удосконалення освітньої програми, роботодавців та керівників баз практиків.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації ОНП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості суттєвих недоліків не виявлено, проте за результатами перевірок внесено зміни до Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480), удосконалено структуру та зміст ОНП, запроваджено систему моніторингу шляхом анкетування здобувачів ступеня доктора філософії.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти 081 Право акредитована умовно рішенням НАЗЯВО протокол №8(13) (термін дії до 17.05.2023 р.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Класичному приватному університеті здійснюються заходи, спрямовані на удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Її фундаментом є: політика закладу щодо процедури забезпечення якості та публічність інформації. Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) система внутрішнього забезпечення якості зокрема передбачає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів та інформаційних систем для організації та управління освітнім процесом, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу і здобувачів вищої освіти та інших заходів до яких залучено всіх учасників освітнього процесу. Співробітники та студентська громада сприймають існування системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних цілей КПУ – відповідності суспільним, соціальним і особистісним очікуванням, вимогам споживача тощо. Тому кожний працівник університету спрямує свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для удосконалення внутрішньої системи якості освіти в КПУ створено Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, який функціонує відповідно до Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5805). Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО та учасниками освітнього процесу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено у розділі 7 Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473).

У Положенні визначено сфери відповідальності ректора, Вченої ради, керівників структурних підрозділів (інститути, відділи), керівників кафедр, науково-педагогічних працівників, органів студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами:

- Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353);

- Колективним договором (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475);

- Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474)

та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730).

Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету

(http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5729

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5964

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Вибіркові дисципліни орієнтовані таким чином, щоби максимально надати аспіранту можливість сформувати спеціальні компетентності за обраним напрямом дослідження. З метою надати кожному аспіранту можливості вибору дисциплін відповідно до обраного ним напрямку наукового дослідження (зі спеціальності) в навчальних планах періодично розширюються напрямки з галузі права, зокрема в плані 2019 року – було два напрями (2.7 - адміністративне право та процес; фінансове право; інформаційне право» та 2.8. - кримінальне право та кримінологія; кримінально-виконавче право), в плані 2022 року – вже три напрями (2.7, 2.8 та 2.9 кримінальний процес та криміналістика; оперативно-розшукова діяльність).

На формування світоглядної позиції людини і науковця спрямоване поглиблення знань з філософії.

Дисципліни «Методологія наукового дослідження», «Педагогіка вищої школи та методика викладання»,

«Методика та методологія кримінологічних досліджень» спрямовані на формування універсальних навичок дослідника.

Поглиблення знань з іноземної мови (12 кредитів), спрямований на формування належного рівня англомовного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі.

ОНП «Право» підготовки здобувачів на третьому рівні вищої освіти періодично корелюється відповідно до наукових інтересів аспірантів, їх дослідницьких потреб та вдосконалення в науковій сфері, яка базується на опитуванні здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

З метою належного проведення наукових досліджень і повноцінної підготовки до дослідницької діяльності до індивідуального навчального плану аспіранта включено ряд дисциплін, що забезпечують формування дослідницьких й методологічних компетентностей здобувача, зокрема «Методологія наукових досліджень», «Методика та методологія кримінологічних досліджень».

Важливою складовою, яка пронизує зміст ОНП і спрямована на повноцінну підготовку здобувача до дослідницької діяльності, особливо представлення її результатів в науковому середовищі, є її націлення на ефективне спілкування в науковому та професійному середовищі (нетворкінг, інструменти переконання у спілкуванні, переговори) та формування академічної культури. Формами такої підготовки є: участь в наукових заходах ЗВО та інших закладів, організацій, професійних об'єднань, громадських організацій та ін.; комунікація з науковим керівником, науково-педагогічним складом кафедри, колегами з інших закладів освіти та наукових установ; участь у проблемних та навчальних вебінарах поза академічним середовищем.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку

здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку на третьому рівні вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю. Здобувачі ступеня доктора філософії в КПУ мають можливість набути компетентності у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності під час вивчення курсу «Педагогіка вищої школи та методика викладання» та проходження науково-педагогічної практики.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів обираються з врахуванням наукового досвіду та наукових інтересів наукових керівників, починаючи на етапі вступу при поданні та оцінюванні дослідницьких пропозицій. Науковий доробок та напрями досліджень посвідчуються тематикою публікації наукових керівників, яка загалом відповідає тематиці наукових досліджень аспірантів. Зокрема професор Шкута О.О. (нагороджений Премією Президента України (2021 р.) за монографію «Пенітенціарна система України: теоретико-прикладна модель») керує науковою тематикою, пов'язаними з проблемними питаннями функціонування кримінально-виконавчої системи України (як от). Професор Рябчинська О.П. має коло наукових інтересів в сфері кримінального права. Саме в зазначеній предметній галузі формуються переважно теми дисертацій аспірантів, яким вона керує (зокрема Большакова Д.О. «Особливості призначення заходів кримінально-правового характеру на підставі угод про примирення та про визнання вини», Харченко А.Ю. «Застосування кримінально-правових засобів за вчинення контрабанди за КК України та інших країн», Дем'янов В.В. «Кримінальна відповідальність за організацію та проведення заходів політичного характеру, як форми колабораційної діяльності» та ін.). наукові дослідження здобувачів освіти корелюють з науковими темами ЗВО, наприклад «Баланс публічних і приватних інтересів при правовому регулюванні суспільних відносин» (державний реєстраційний номер 0116U008200) (проф. Покатаєва О.В.).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Організаційне забезпечення можливості для проведення та апробації результатів наукових досліджень аспірантів можливе шляхом:

- участі впродовж року на науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, що проводяться в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5947);
 - на науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, у тому числі міжнародних, що проводяться в інших ЗВО України відповідно до інформації МОН (Перелік міжнародних та всеукраїнських наукових конференцій здобувачів вищої освіти та молодих учених Міністерства освіти і науки України на поточний рік) та інших країн;
 - можливістю публікацій у фахових журналах "Право та державне управління" та «Держава та регіони. Серія: Право», які віднесені до фахових журналів категорії «Б» на пільгових умовах. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/231)
 - шляхом інформування аспірантів (ад'юнктів) щодо публікацій у виданнях, проіндексованих у наукометричних базах, зокрема Scopus та/або WoS (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5613);
- Проміжні результати досліджень аспірантів доповідаються на профільних кафедрах під час проміжної та підсумкової атестації, що проводиться згідно з розпорядженням проректора з науково-методичної та наукової роботи (восени на навесні навчального року).
- Інформаційне забезпечення здобувачів включає вільний доступ до віртуальної аудиторії КПУ, мережі інтернет, наукової літератури, електронних журналів, спеціалізованих баз даних.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти КПУ можуть долучитися до міжнародної академічної спільноти, використовують можливості, створені університетом для отримання досвіду міжнародної співпраці впродовж навчання (наукові стажування, самоініційована мобільність). Відділ наукової роботи та міжнародних зв'язків постійно інформує аспірантів про актуальні програми в аспекті співпраці з міжнародними освітніми агенціями (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/384), університетами (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/382), членство в міжнародних освітніх організаціях (http://www.unesco.org/iau/onlinedatabases/list_data/u-nw.html#Ukraine). Також аспірантів регулярно інформують про необхідності реєстрації на світових наукових порталах ORCID, ResearcherID, Google Scholar.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є експертами науково-дослідних тем:

1. Проф. Покатаєва О.В. є експертом науково-дослідної теми «Баланс публічних і приватних інтересів при правовому регулюванні суспільних відносин» (державний реєстраційний номер 0116U008200),
2. Професори Рябчинська О.П., Абакумова Ю.В. експерти з теми НДР «Вплив інтеграційних процесів на кримінально-правову, кримінально-виконавчу політику та політику в сфері запобігання злочинності (державний реєстраційний номер 0116U008203). Результатом виконання тем стали, зокрема, захисти ряду дисертацій впродовж

2016-2021 pp. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5377).

Керівники аспірантів активно займаються науково-дослідною діяльністю, про що може свідчити активність наукових публікацій (у тому числі залучення до авторських колективів сучасних енциклопедичних видань), участь у міжнародних науково-практичних конференціях та круглих столах, опанування дисертаційних досліджень в інших ЗВО, активна участь в громадських організаціях, метою діяльності яких є обмін науковим досвідом між членами організації, координація, допомога і сприяння у науковій діяльності спеціалістів у різних сферах тощо, та наукових заходах, що ними проводяться. Див. також зведену інформацію про викладачів ОП.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В КПУ запроваджено практику дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів відповідно до внутрішніх нормативні документи, зокрема Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

З метою популяризації принципів академічної доброчесності на сайті КПУ створена відповідна сторінка, на якій розміщено нормативні документи та методичні матеріали (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), а також анкети для опитування здобувачів вищої освіти, щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (Google форма).

Наукові роботи здобувачів, як і усіх науково-педагогічних працівників проходять перевірку на наявність академічного плагіату. В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОНП використовується процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми вільного доступу "Детектор плагіату" <https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php>.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОНП не виявлено фактів порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних працівників.

У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до відповідальності відповідно до законодавства. Недотримання вимоги академічної доброчесності тягне застосування заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту». Правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та здобувачів Університету визначені в «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» від 26 червня 2019 року. (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Освітній процес, який заснований на студентоорієнтованому підході, реалізує висококваліфікований профільний склад викладачів.
2. Університет має потужну інфраструктуру, яка спроможна надати необхідну інформаційну, соціально-психологічну, організаційну підтримку кожному учаснику освітнього процесу за освітньою програмою Право.
3. Підтримка керівництва у реалізації ОП; атмосфера толерантності, запобігання корупції та академічної не доброчесності, що дозволяє здобувачам вищої освіти набути професійних компетентностей та додаткових навичок для успішної соціалізації та працевлаштування.

Слабкі сторони:

1. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості здобувачів щодо їхньої академічної мобільності.
2. Часткове залучення роботодавців відповідного профілю для проведення аудиторних занять.
3. Не впроваджено дуальну форму освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До основних перспектив розвитку ОП можна віднести: розширення міжнародного співробітництва для забезпечення мобільності студентів та викладачів; додаткове залучення практиків, експертів галузі до аудиторних занять та практичної підготовки здобувачів освіти; розробка та впровадження в освітній процес нових інформаційно-комунікаційних технологій.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 02.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія	навчальна дисципліна	+Силабус_Філософія_о.pdf	YcbBgG3MxiyJ5emA Ip+ej2cM6cunAZvsH /mNyvQPfJ8=	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	+Силабус_Методологія_наукових_досліджен_.pdf	u2Y7PmsJIe7jTCKqJ VwuWUWhMRsz8qv FskKkhzo9uLw=	
Педагогіка вищої школи та методика викладання	навчальна дисципліна	+Силабус_Педагогіка_вищої_школи_та_методика_викладання_о.pdf	YmcaTvcOfjsupCN/3 3uCgmOnEeH4eLHd 3nZZqZEo62o=	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	+Силабус_Іноземна_мова_Право.pdf	nwGDHcn+enByo3l5 3xtvxaOHSrlS+GELK FhceK389ko=	
Інформаційно-комунікативні технології в науковій та освітній діяльності	навчальна дисципліна	Силабус_Інформаційно-комунікативні_технології_в_науковій_та_освітній_діяльності.pdf	If3gOJHZZQDefMSz hQyCQLnjb/NcSRxh KNp25htmwt0=	
Актуальні проблеми юридичної деонтології	навчальна дисципліна	+Силабус_Актуальні_проблеми_юридичної_деонтології_.pdf	v5kVdB7HfGz7v5Lw dbm8VTJcSRb3JGO BT2jpTJxwzOI=	
Науково-педагогічна практика	практика	+Науково-педагогічна_практика.pdf	YyoLJ6oCGXQm6Jv OAvS5Kg+vvfqkMNV TkCroKYlaaDQ=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
200885	Зубов Вадим Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Київський державний економічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Управління матеріальними ресурсами та організація оптової торгівлі засобами виробництва, Диплом	18	Філософія	Філософія: Навчально-методичний посібник для аспірантів / Уклад. Л.Д. Кривега, В.О. Зубов, В.І. Манжура, П.В. Гончаренко, М.О. Мегрелішвілі, С. М. Гребінь .– Запоріжжя: ТОВ “КСК-Альянс”, 2015. – 78 с. Філософія: навчально-методичний посібник для підготовки бакалаврів з усіх спеціальностей / Зубов В.О., Кривега

спеціаліста,
Запорізький
національний
університет,
рік закінчення:
2013,
спеціальність:
, Диплом
спеціаліста,
Запорізький
державний
університет,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
, Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
041 Богослов'я,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2021,
спеціальність:
227 Фізична
терапія,
ерготерапія,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2021,
спеціальність:
242 Туризм,
Диплом
доктора наук
ДД 004055,
виданий
26.02.2015,
Диплом
кандидата наук
ДК 029140,
виданий
13.04.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
023642,
виданий
09.11.2010,
Атестат
професора АП
004367,
виданий
10.10.2022

Л.Д. Філософія:
навчально-
методичний посібник
для підготовки
бакалаврів з усіх
спеціальностей. –
Запоріжжя: КПУ, 2019
– 42 с.
1. Oleg Grygor, Yuri
Krysiuk, Angela Boyko,
Vadim Zubov, Igor
Sinegub Correlation
between Philosophy
and Theory of State and
Law. - Studies of
Applied Economics -
Vol 39, No 5 (2021) -
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4797>
2. Krivega L. D., Zubov
V. A. The life of a
modern person:
philosophical
reflections. Wisdom.
Armenia, Yerevan,
Armenian State
Pedagogical University,
2021. Vol 2. (Index
Scopus).
3. Зубов В. А.
Проблема человека в
работе Августина
Блаженного «О Граде
Божьем». Гілея:
науковий вісник.
Збірник наукових
праць. Випуск 143.
Київ, 2019. С.56-59
(база Google Scholar;
Index Copernicus
(Польща); EBSCO
Publishing, Inc. (США);
SIS (Scientific Indexing
Services) (США);
InfoBase Index (Індія).
4. Зубов В.А., Кривега
Л. Д. Основные идеи
Аврелия Августина о
государстве. Гілея:
науковий вісник.
Збірник наукових
праць. Випуск 126.
Київ, 2017. С.190-193
(база Google Scholar;
Index Copernicus
(Польща); EBSCO
Publishing, Inc. (США);
SIS (Scientific Indexing
Services) (США);
InfoBase Index (Індія).
5. Зубов В.О.
Кроскультурні стилеві
характеристики
життєдіяльності
сучасної людини
Гілея: науковий
вісник. Збірник
наукових праць.
Випуск 98. Київ, 2015.
С.226-229 (база Google
Scholar; Index
Copernicus (Польща);
EBSCO Publishing, Inc.
(США); SIS (Scientific
Indexing Services)
(США); InfoBase Index
(Індія).
6. Зубов В.О. Новий
світовий порядок:
кроскультурний

						<p>пастиш. Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпряни / Гол. ред. М.А. Лепський; Запорізький національний університет. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2016. Випуск № 35. С 109-115. (база Index Copernicus (Польща)).</p> <p>7. Krivega L. D., Zubov V. A. Coronavirus world: attributes of sociality. Humanities studies: збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. Випуск 5 (82). С. 51- 60 (база Index Copernicus).</p> <p>8. Головань О. О., Олійник О. М., Кривега Л. Д., Зубов В.О., Сербіненко Н. В., Кривенко О., Гаркуша В. Optimization of logistics business processes by perturbation methods. В кн.: Sustainable geospatial development of natural and economic systems in Ukraine / За загальною редакцією Горошкова Л. А., Хлобистов Є. В. Bilostok: Bilostok. 2020 С. 174-191.</p> <p>9. Євстїгнеєва І.В., Євстїгнеєв М.О., Зубов В.О. Психологічний супровід юних спортсменів. /І.В.Євстїгнеєва//XI Міжнародна науково-практична інтернет конференція “ Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти” м.Біла Церква: БІНПО ДВНЗ УМО, 2020.- 331 с.</p>	
82757	Гальцова Ольга Леонідівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, Мелітопольський інститут державного та муніципального управління "Класичного приватного університету", рік закінчення: 2011, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом спеціаліста,	22	Методологія наукових досліджень	<p>1) Andrusiv, U. Ya., GfItsova O.L. Evaluation of innovation activity of construction enterprises. Scientific bulletin Polissia. - 2017. - Vol. 3 (11), P. 1. - P. 204- 215.</p> <p>2) Nadiia Shmygol, Olga Galtsova, Iryna Varlamova. DEVELOPING A METHODOLOGY TO ASSESS THE ENVIRONMENTAL AND ECONOMIC PERFORMANCE</p>

Таврійська
державна
агротехнічна
академія, рік
закінчення:
2000,
спеціальність:
0501
Економіка
підприємства,
Диплом
магістра,
"Класичний
приватний
університет",
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
доктора наук
ДД 001082,
виданий
26.09.2012,
Атестат
професора
12ПР 010002,
виданий
22.12.2014

INDEX TO RESOLVE
THE ECONOMIC AND
ENVIRONMENTAL
PROBLEMS OF
UKRAINE. Baltic
Journal of Economic
Studies 366 Vol. 4, No.
4, 2018. С. 366-374.
3) Shmygol N., Galtsova
O., Solovyov O., Koval
V., Arsawan I. Analysis
of country's
competitiveness factors
aced on inter-state
rating comparisons E3S
Web Conferences, 153,
03001. E3S Web
Conferences, 153,
03001 (2020)
4) Popadynets, I.,
Andrusiv, U., Shtohryn,
M & Galtsova, O. The
effect of cooperation
between universities
and stakeholders:
Evidence from Ukraine.
International Journal of
Data and Network
Science, 4(2), 199-212.
doi:
10.5267/j.ijdns.2020.1.0
01. Scopus
5) Olga Galtsova,
Tetiana Pulina, Oleh
Holovko. THE USE OF
SWOT-ANALYSIS
METHODOLOGY FOR
COMPLEX
EVALUATION OF
CONDITIONS FOR
ENTERPRISES'
CLUSTER
ASSOCIATION
DEVELOPMENT.
Baltic Journal of
Economic Studies,
Volume 6 Number 5.
Riga, Latvia: "Baltija
Publishing", 2020, 240
pages. С. 163-171.
6) Uliana Andrusiv,
Halyna Zelinska, Olga
Galtsova, Halyna
Kupalova, Nataliia
Goncharenko. The
modeling and
forecasting of fuel and
energy resources usage
in the context of the
energy independence of
Ukraine. POLITYKA
ENERGETYCZNA –
ENERGY POLICY
JOURNAL 2021;
Volume 24 Issue 1: 29–
48 DOI:
10.33223/epj/132892
7) Popadinets, I.,
Andrusiv, U.,
Galtsova, O., B horka, M.
& Yurchenko, N.
Management of
motivation of
managers' work at the
enterprises of Ukraine:
innovative aspects.
Management Systems
In Production
Engineering 2021,
Volume 29, Issue 2, pp.
120-

131<https://doi.org/10.2478/mspe-2021-00168>) Zelinska, H., Andrusiv, U., Galtsova, O., Dmytrechenko, M. Management of Social Risks and their Impact on the Spheres of Human Life in the Conditions of Sustainable Development of Ukraine. PROBLEMY EKOROZWOJU (2021), 16(2), 116-124

9) Andrusiv, U., Zelinska, H., Kupalova, H., Galtsova, O., Marynychak, L., & Dovgal, O.. Optimization of Balance Components of Fuel and Energy Resources for Organizational and Economic Support of Energy Efficiency in Ukraine. Ecol. Eng. Environ. Technol. 2021; 6:27–35. Volume 22, Issue 6, 2021.

10) Shmygol N., Galtsova O., Krylov D., Semenov A., Shaposhnykov K. The Assessment of the prospects for restoring the financial security of the state. FINANCIAL AND CREDIT ACTIVITIES: PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE. 2021 No 5 (40). P. 226-235.

11) Volodymyr Rossokha, Serhiy Mykhaylov, Oksana Bolshaia, Dmytro Diukariiev, Olga Galtsova, Olena Trokhymets, Valerii Ilin, Mykola Zos-Kior, Iryna Hnatenko, Viktoriia Rubezhanska. Management of simultaneous strategizing of innovative projects of agricultural enterprises responsive to risks, outsourcing and competition (2021). Journal of Hygienic Engineering and Design, Vol. 36, pp. 199-205.

12) Nadiia Shmygol, Olga Galtsova, Kostiantyn Shaposhnykov, Saule Bazarbayeva. Environmental management policy: an assessment of ecological and energy indicators and effective regional management (on the example of Ukraine). Polityka Energetyczna – Energy

Policy Journal
2021;24(4):43–60.
13) N Shmygol, O
Galtsova, O Yelisyeyeva,
V Belozertsev. Priority
areas of state regulation
of the industry in the
context of sustainable
development. IOP
Conference Series:
Earth and
Environmental Science
915 (1), 012028.
14) Shmygol N.,
Galtsova O., Kushnir S.,
Beisenova L., Zasoba S.,
Matvejciuk
L.RESEARCH OF
CREDIT POLICY
PROSPECTS IN THE
DEVELOPMENT OF
UKRAINE'S
AGRICULTURAL
COMPLEX.
FINANCIAL AND
CREDIT ACTIVITIES:
PROBLEMS OF
THEORY AND
PRACTICE 2022 No 1
(42). P. 34-40
15) Yurii Safonov, Olga
Galtsova, Ievgen
Bazhenkov.
EVOLUTION OF
HIGHER EDUCATION:
PROSPECTS –
MODERNIZATION
CONCEPTS. Baltic
Journal of Economic
Studies Vol. 7 No. 5
(2021) DECEMBER. P.
192 - 203.
16) Uliana Andrusiv,
Haluna Zelinska,
Halyna Kupalova, Olga
Galtsova, Liliya
Marynychak, Olena
Dovgal. Optimization of
Balance Components of
Fuel and Energy
Resources for
Organizational and
Economic Support of
Energy Efficiency in
Ukraine. Ecol. Eng.
Environ. Technol. 2021;
6:27–35. Volume 22,
Issue 6, 2021.
17) N Shmygol, O
Galtsova, L Matvejciuk,
A Antoniuk, M
Dmytrechenko.
Implementation of the
Concept of Circular
Economy in Ukraine.
Conference Proceedings
Determinants Of
Regional Development,
37-62.
18) N Shmygol, O
Galtsova, O
Trokhymets, S
Bazarbayeva, M
Serikova, L Matvejciuk,
K Antoniuk. Methods
for evaluating economic
indicators of the
industry. 15th
International
Conference Monitoring
of Geological Processes

and Ecological Condition of the Environment. 2021
Номер 1 С. 1-5.

10) Кластерний аналіз регіонального споживання продуктів харчування в Україні // Приазовський економічний вісник. Електронний науковий журнал. – Випуск 2(19). – 2020. – С. 38 – 42.

11) Regulation of the domestic consumer market in the national economy // Trokhymets, O.; Galtsova, O.; Livinskyi, A. Regulation of the Domestic Consumer Market in the National Economy. Economics. Ecology. Socium 2020, 4, 68-77. Vol 4 No 2 (2020): Economics. Ecology. Socium

12) Сучасний стан та динаміка фінансового забезпечення системи охорони здоров'я в Україні // Приазовський економічний вісник. Електронний науковий журнал. – Випуск 3(20). – 2020. – С. 50 – 54.

13) Теоретико-методологічні основи розвитку внутрішнього споживчого ринку в національній економіці // Науково-виробничий журнал Держава та регіони: Серія: Економіка та підприємництво. 2020 р., № 3 (114), С. 38-43.

14) Comparative analysis of the current state of information communication technology in Ukraine and in the leading // Global Academics 3 (9) September, 2020 – С. 28-51.

15) THE IMPACT OF MODERN MANAGEMENT MODELS ON THE EFFECTIVENESS OF THE SOCIAL COMPONENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: EVIDENCE FROM UKRAINE // <https://www.i-journal.org/upload/10.pdf> // Global Academics 4 (10) December, 2020 – С. 4-23.

16) ANALYSIS OF THE FACTORS OF THE STATE COMPETITIVENESS

ON THE BASIS OF INDUSTRIAL ECONOMIC DEVELOPMENT INDICATORS // <https://www.i-journal.org/upload/10.pdf> // Global Academics 4 (10) December, 2020 – С. 24-36.

17) Стратегічні пріоритети нарощення ринкового потенціалу регіону // Науково-виробничий журнал Держава та регіони: Серія: Економіка та підприємництво. 2020 р., № 5 (116), С. 144-149.

185) Прийняття управлінського рішення при переході на альтернативні джерела енергії на підприємстві // Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету імені Дмитра Моторного (економічні науки) № 2 (42), 2020, С. 65-75.

19) Концептуальні засади стратегічного управління сферою охорони здоров'я // Український журнал прикладної економіки. 2020. Том 5. № 2. С. 101-107. <http://ujae.org.ua/en/public-health-policy-the-beginning-of-the-second-phase-of-reform/>

20) PROBLEMS OF COMPETITIVE DEVELOPMENT OF INDUSTRY IN UKRAINE // EUROPEAN JOURNAL OF ACCOUNTING, FINANCE & BUSINESS Volume XIV/ 2020 Issue (XXIV) /October 2020 http://www.accounting-management.ro/getpdf.php?paperid=24_10

21) Forecasting technologies for the labor market development // Випуск 23, June, 2020 EUROPEAN JOURNAL OF ACCOUNTING, FINANCE & BUSINESS Volume XIII/ 2020 Issue (XXIII) /June 2020 http://www.accounting-management.ro/get.pdf.php?paperid=23_15

22) ЕКОЛОГІЧНА СКЛАДОВА СТАЛОГО

РОЗВИТКУ
ЕКОНОМІКИ:
ОЦІНКА,
УПРАВЛІННЯ,
ІНВЕСТУВАННЯ //
Вісник
Хмельницького
національного
університету.
Хмельницький, 2020.
№ 4. Т. 2. С. 136–141.

23) Особливості
інституційного
забезпечення
розвитку аграрного
сектору економіки
України // Науковий
вісник Полісся. –
Чернігів: ЧНТУ, 2020.
– № 2 (21). С. 67-72.

21) MODERN
INVESTMENT
STRATEGIES FOR
THE DEVELOPMENT
OF THE
CONSTRUCTION
INDUSTRY OF
UKRAINE // Global
Academics 1 (11) March,
2021 – С. 121-142.

24) Modern tax
instruments to increase
the country's
competitiveness
scenarios // Global
Academics 1 (11) March,
2021 – С. 105-120.

25) CIRCULAR
ECONOMY IN THE
CONTEXT OF
SUSTAINABLE
DEVELOPMENT OF
UKRAINE: AN
INNOVATIVE
MANAGEMENT
MODEL // Global
Academics 1 (11) March,
2021 – С. 87-104.

26) УПРАВЛІННЯ
НАЦІОНАЛЬНОЮ
ЕКОНОМІКОЮ:
СУЧАСНІ ПІДХОДИ
ДО
ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ
// [http://www.visnyk-
econom.uzhnu.uz.ua/ar
chive/35_2021ua/17.pd
f](http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/archive/35_2021ua/17.pdf) // Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету. Випуск
35 • 2021. С.80-82.

27) RS-аналіз
поведінки
стейкхолдерів
закладів вищої освіти
за показником
частоти запитів
онлайн в умовах
обмеженої
інформаційної
прозорості сайтів //
Приазовський
економічний вісник.
Електронний
науковий журнал. –
Випуск 6(23). – 2020.
– С. 51 – 56.

28) Management of
Social Risks and their
Impact on the Spheres

							of Human Life in the Conditions of Sustainable Development of Ukraine Управління соціальними ризиками та їх вплив на сфери людського життя в умовах сталого розвитку України /// PROBLEMY EKOROZWOJU (2021), 16(2), 116-124 doi:10.35784/pe.2021.2.12 Scopus, Web of Science.
314808	Облес Ірина Ігорівна	Доцент, Суміщення	Інститут управління	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031789, виданий 26.09.2012	20	Педагогіка вищої школи та методика викладання	<p>1. Особливості адаптації іноземних студентів в умовах вимушеного переселення // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2016. – Вип.43 (96) – С.543-552.</p> <p>2. Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів-першокурсників/ І.І. Облес // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко(голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209-219.</p> <p>3. Підвищення соціальної відповідальності світської вищої освіти щодо підготовки фахівців зі спеціальності «Богослов'я» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2018. – Вип.56 (109)</p> <p>4. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 - 90.</p> <p>5. Особливості використання</p>

						<p>Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153-157</p> <p>1. Робоча програма з дисципліни «Освітні технології» для здобувачів ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма Освітні, педагогічні науки. Укл. І.І. Облес – Запоріжжя : КПУ, 2021. – 17 с.</p> <p>2. Облес І.І. Освітні технології : Методичні рекомендації до виконання практичних робіт для здобувачів ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма Освітні, педагогічні науки. – Запоріжжя : КПУ, 2021. – 18 с.</p> <p>3. Освітні технології : Курс лекцій для здобувачів ступеня доктора філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма Освітні, педагогічні науки. Укл. І.І. Облес – Запоріжжя : КПУ, 2021. – 32 с.</p>	
313019	Бабенко Катерина Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут іноземної філології	Диплом кандидата наук ДК 013184, виданий 09.01.2002	15	Іноземна мова	<p>1. Бабенко К. П. Використання художнього англомовного тексту для розвитку творчого мислення студентів (на прикладі оповідань Р. Стаута) Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. серія: Педагогіка і психологія. - Вип. 42 - 2015. С. 21-25.</p> <p>2. Бабенко К. П. Активізація навичок монологічного мовлення студентів молодших курсів неспеціальних факультетів шляхом застосування англомовного</p>

художнього тексту ||
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського.
Педагогічні науки: зб.
наук. пр. / за ред.
проф. Тетяни
Степанової. – № 4
(67), грудень 2019. –
Миколаїв : МНУ імені
В. О. Сухомлинського,
2019. – 284 с. С. 9-14.
3. Бабенко К. П.
Активізація навичок
спілкування
англійською мовою
засобами наочності у
студентів Першого-
другого курсів вищого
навчального закладу.
|| Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського. серія:
Педагогіка і
психологія. – Вип. 59.
– 2019. – С. 9 – 14.
4. Бабенко Катерина
Павлівна. Методичні
особливості
використання
рольової гри при
вивченні англійської
мови на
неспеціальних
факультетах ЗВО ||
Вісник Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького. Серія
педагогічні науки. –
№ 4, 2020. – С. 100 –
105.
5. Бабенко Катерина
Павлівна.
Застосування текстів
професійного
спрямування при
викладанні ділової
іноземної мови в
галузі туризму ||
Вісник Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького. Серія
педагогічні науки. –
№ 1, 2021. – С. 234 –
240.
2) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці

						й/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Бабенко К. П. Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для студентів першого курсу денного відділення всіх спеціальностей. Розвиток лексичних навичок. Модуль 3 (півмодуль 1) — Запоріжжя, ЗНТУ, 2015. - 62 с. 2. Бабенко К. П. Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для студентів першого курсу денного відділення всіх спеціальностей. Розвиток лексичних навичок. Модуль 3 (півмодуль 2) — Запоріжжя, КПУ, 2020. - 52 с.	
12581	Калюга Каріна Вікторівна	Доцент, заступник завідувача кфедри, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 012320, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 002820, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД	7	Інформаційно-комунікативні технології в науковій та освітній діяльності	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, доннакометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, Core Collection 1. Kalyuga K.V., Pokataev P.S., Lukashevych V.G., Hryshyna T.A., Pavlenko I.O. On the development of the socio-psychological (forensic) portrait of the "Quarantine" criminal Journal for Educators Teachers and Trainers, Vol. 12(1).2021. P. 82-88; Indexing: Scopus 2. Vitalii H. Lukashevych, Maxym V. Deev, Karina V. Kaliuga, Oksana V. Uzunova, Darina O.Rud. Modern Law enforcement agencies of Ukraine: reform problems and development prospects. Revista Género & Direito's Edition. Vol. 1 No. 01 (2020). Indexing: Web of Science 3. Калюга К. В., Деєв М. В. Щодо впровадження профайлінга в адвокатську діяльність. Держава та регіони. Серія: Право. 2020. №4. № 1. С. 68-

				008443, виданий 27.09.2021		77; 4. Калюга К. В. Профайлінг як сучасний засіб встановлення особи злочинця. Прикарпатський юридичний вісник. 2019. №1–2. Том 2. С.156-159; 5. Калюга К. В. Сучасність інституту суду присяжних: організаційно-правові засади та виклики практики. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Юридичні науки». 2018. № 2. С. 128-131. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Калюга К. В. Мистецтво здобувати і використовувати початкову інформацію про особу злочинця: від моделювання зовнішнього вигляду та психологічних властивостей до висування і розробки криміналістичних версій щодо кола осіб, причетних до злочину: монографія / під. наук. ред. В. Г. Лукашевича. Запоріжжя : Дніпровський металург, 2012. 352 с. 2. Калюга К. В. Окрема криміналістична теорія про зовнішні ознаки та властивості особи злочинця : монографія. Запоріжжя : КСК- Альянс, 2017. 296 с. 3. Калюга К. В. Мистецтво здобувати та використовувати інформацію щодо особи злочинця: монографія. Харків : Право, 2019. 256 с.	
29126	Слабко Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки та права	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030202 міжнародне	12	Актуальні проблеми юридичної деонтології	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

право, Диплом спеціаліста, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2003, спеціальність: 7.060101 правознавство, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2006, спеціальність: 8.060101 Правознавство, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 057188, виданий 10.03.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 046270, виданий 25.02.2016

Collection
1. Теоретичні засади юридичної відповідальності засобів масової інформації. Порівняльно-аналітичне право. 2017. №. 1. С. 24-26.
2. Правове забезпечення та особливості реалізації прав осіб з інвалідністю. Електронне наукове фахове видання „Юридичний науковий електронний журнал”. 2017. № 6. С. 44-46.
3. Функціонування права у сучасному суспільстві: плюралізм підходів. Електронне наукове фахове видання "Юридичний науковий електронний журнал". 2019. С.25-27.
4. Проблемні аспекти визначення методу правового регулювання комплексної галузі права. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Юридичні науки. 2020. Том 31 (70). № 1.
5. Співвідношення понять "метод", "спосіб", "засіб", "захід": теоретико-правове обґрунтування та галузеві особливості. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія "Право". 2021. № 1.
2) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування
1. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни "Юридична деонтологія" для

						студентів спеціальності “Право” / Укл. С.М. Слабко. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. 11 с. 2. Методичні рекомендації та плани семінарських занять з дисципліни “Юридична деонтологія” для студентів спеціальності “Право” / Укл. С.М. Слабко. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. 10 с.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до засадничих принципів логіки наукового пізнання.</i></p> <p><i>ПРН 2. Аналізувати і виявляти особливості правового пізнання порівняно з пізнанням в інших науках – природничих і соціальних, враховувати у власних дослідженнях особливості співвідношення істини і цінностей в правовому пізнанні.</i></p> <p><i>ПРН 7. Виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми, генерувати власні нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія	В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).	Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: екзамен
<p><i>ПРН 1. Здійснювати наукове дослідження у відповідності до</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод,	Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі

<p>засадничих принципів логіки наукового пізнання. ПРН 2. Аналізувати і виявляти особливості правового пізнання порівняно з пізнанням в інших науках – природничих і соціальних, враховувати у власних дослідженнях особливості співвідношення істини і цінностей в правовому пізнанні. ПРН 3. Знати та розуміти методи наукових досліджень, вміти використовувати методи наукових досліджень на рівні доктора філософії. ПРН 4. Знати та розуміти теорії і методології правознавства, вміти застосувати системний підхід при дослідженні правових питань та використовувати методології у сфері права. ПРН 5. Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез. ПРН 6. Вміння проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів (зокрема і іноземною мовою) в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у сфері юридичних наук. ПРН 7. Виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми, генерувати власні нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення. ПРН 8. Аналізувати</p>			<p>проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: залік</p>
--	--	--	---	---

особливості зв'язків між правом і державою в публічному та приватному праві, кримінальному, адміністративному у та інших галузях права, виявляти протиріччя між ними, визначати форми взаємовпливу держави і права в досліджуваних правових сферах, явищах і процесах.

ПРН 9.
Аналізувати та систематизувати здобутки різних типів шкільних напрямів праворозуміння та синтезувати і використовувати їх у власних наукових дослідженнях.

ПРН 10. Володіти навичками осмислення і виявлення складних проблем сучасної правової науки та практики, застосовувати набуті теоретичні знання до розв'язання конкретних юридичних проблем, виокремлювати стратегічні пріоритети розвитку національної правової науки з урахуванням світового досвіду загальноцивілізаційних перетворень.

ПРН 13.
Формулювати пропозиції, спрямовані на подолання недоліків і прогалин права на основі фахової експертизи законодавства.

ПРН 14. Планувати та ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і

відповідне програмне забезпечення.
ПРН 15. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й керуватись ними у власному дослідженні.
ПРН 17. Вміти організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень, використовувати сучасні технології наукової роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
ПРН 18. Вміння організувати творчу діяльність, роботу над статтями та доповідями, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі права, ретельно досліджувати та осмислювати різні відносини та взаємодії (технологічні, організаційні, правові та ін.) у межах юридичних наук, проводити дослідження щодо підвищення їх ефективності, організовувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертації встановленим вимогам.
ПРН 19. Планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти технологічну карту дослідження, створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам рецензентів на національному та міжнародному

рівнях.				
<p>ПРН 6. Вміння проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів (зокрема і іноземною мовою) в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у сфері юридичних наук.</p> <p>ПРН 9. Аналізувати та систематизувати здобутки різних типів шкіл і напрямів праворозуміння та синтезувати і використовувати їх у власних наукових дослідженнях.</p> <p>ПРН 10. Володіти навичками осмислення і виявлення складних проблем сучасної правової науки та практики, застосовувати набуті теоретичні знання до розв'язання конкретних юридичних проблем, виокремлювати стратегічні пріоритети розвитку національної правової науки з урахуванням світового досвіду загальноцивілізаційних перетворень.</p> <p>ПРН 16. Вміння спілкуватися (зокрема і іноземною мовою) в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, симпозіумах,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль.</p> <p>При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. <p>Форма підсумкового контролю: 1-3 сем. – залік, 4 сем. – екзамен.</p>

<p>наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновації до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження.</p>				
<p>ПРН 9. Аналізувати та систематизувати здобутки різних типів шкіл і напрямів праворозуміння та синтезувати і використовувати їх у власних наукових дослідженнях. ПРН 14. Планувати та ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення. ПРН 17. Вміти організувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень, використовувати сучасні технології наукової роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ПРН 18. Вміння організувати творчу діяльність, роботу над статтями та доповідями, виконувати незалежні оригінальні і придатні для</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Інформаційно-комунікативні технології в науковій та освітній діяльності</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: залік</p>

<p>опублікування дослідження у галузі права, ретельно досліджувати та осмислювати різні відносини та взаємодії (технологічні, організаційні, правові та ін.) у межах юридичних наук, проводити дослідження щодо підвищення їх ефективності, організувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертації встановленим вимогам.</p>				
<p>ПРН 6. Вміння проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів (зокрема і іноземною мовою) в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у сфері юридичних наук. ПРН 9. Аналізувати та систематизувати здобутки різних типів шкіл і напрямів праворозуміння та синтезувати і використовувати їх у власних наукових дослідженнях. ПРН 11. Знати та розуміти моделі правового розвитку, визначення тенденцій та пріоритетних напрямів розвитку галузі права, формулювання напрямів правової політики. ПРН 12. Знати та розуміти методологічні засади функціонування механізму регулювання національної правової системи, методи, форми та</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Актуальні проблеми юридичної деонтології</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: екзамен</p>

<p>інструменти реалізації регулювання національного права. ПРН 13. Формулювати пропозиції, спрямовані на подолання недоліків і прогалин права на основі фахової експертизи законодавства. ПРН 15. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й керуватись ними у власному дослідженні. ПРН 16. Вміння спілкуватися (зокрема і іноземною мовою) в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження. ПРН 22. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>				
<p>ПРН 3. Знати та розуміти методи наукових досліджень, вміти використовувати методи наукових досліджень на рівні доктора філософії. ПРН 4. Знати та розуміти теорії і</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Науково-педагогічна практика</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати,</p>	<p>Форма підсумкового контролю: диф.залік, захист звіту з практики</p>

методології правознавства, вміти застосувати системний підхід при дослідженні правових питань та використовувати методології у сфері права.

ПРН 5.
Формулювати переконливі аргументи на підтвердження наукових гіпотез.

ПРН 6. Вміння проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів (зокрема і іноземною мовою) в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у сфері юридичних наук.

ПРН 7. Виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми, генерувати власні нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення.

ПРН 8.
Аналізувати особливості зв'язків між правом і державою в публічному та приватному праві, кримінальному, адміністративному у та інших галузях права, виявляти протиріччя між ними, визначати форми взаємовпливу держави і права в досліджуваних правових сферах, явищах і процесах.

ПРН 9.
Аналізувати та систематизувати здобутки різних типів шкіл і напрямів праворозуміння та синтезувати і використовувати їх у власних наукових дослідженнях.

ПРН 13.
Формулювати

ділова гра, кейс-метод, тощо).

пропозиції, спрямовані на подолання недоліків і прогалин права на основі фахової експертизи законодавства.

ПРН 14. Планувати та ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення.

ПРН 15. Визначати ціннісні та етичні засади наукової діяльності й керуватись ними у власному дослідженні.

ПРН 16. Вміння спілкуватися (зокрема і іноземною мовою) в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження.

ПРН 17. Вміти організовувати

творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень, використовувати сучасні технології наукової роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ПРН 18. Вміння організувати творчу діяльність, роботу над статтями та доповідями, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі права, ретельно досліджувати та осмислювати різні відносини та взаємодії (технологічні, організаційні, правові та ін.) у межах юридичних наук, проводити дослідження щодо підвищення їх ефективності, організувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертації встановленим вимогам.

ПРН 19. Планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти технологічну карту дослідження, створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам рецензентів на національному та міжнародному рівнях.

ПРН 20. Знати та розуміти структуру вищої освіти в Україні, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

ПРН 21. Знати та

<p>вміти використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання. ПРН 22. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>				
<p>ПРН 16. Вміння спілкуватися (зокрема і іноземною мовою) в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження. ПРН 20. Знати та розуміти структуру вищої освіти в Україні, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. ПРН 21. Знати та вміти використовувати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогіка вищої школи та методика викладання</p>	<p>В залежності від характеру пізнавальної діяльності здобувачів використовуються: пояснювальний метод, проблемного викладання, проектування, частково-пошуковий, дослідницький, контекстні, інтерактивні методи (дискусії, дебати, ділова гра, кейс-метод, тощо).</p>	<p>Залежно від специфіки організації контролю за навчальною діяльністю аспірантів використовуються такі форми контролю: фронтальна, групова, індивідуальна, самоконтроль, взаємоконтроль. При вивченні дисципліни застосовуються такі методи контролю та оцінювання: - спостереження за навчально-пізнавальною діяльністю здобувача на заняттях; - усне опитування (індивідуальне і фронтальне); - письмовий контроль (письмові відповіді на питання, вирішення ситуаційних завдань, індивідуальних домашніх завдань); - тестовий поточний та підсумковий контроль засвоєння теоретичного та практичного матеріалу. Форма підсумкового контролю: залік</p>

<p>законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання. ПРН 22. Демонструвати принципи академічної доброчесності і високої академічної культури.</p>				
---	--	--	--	--