

КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Класичного приватного університету,
голова приймальної комісії

ОГАРЕНКО В.М.

« 28 » _____ 2014 р.

ПРОГРАМА

фахового випробування

8.01020101

Фізичне виховання

(шифр)

(назва спеціальності)

освітньо-кваліфікаційний рівень – “ магістр ”

Запоріжжя, 2014

Затверджено на засіданні кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання,

протокол № 7 від 05 лютого 2014 р.

Затверджено на засіданні Вченої ради
Інституту здоров'я, спорту та туризму,

протокол № 5 від 05 лютого 2014 р.

Укладачі: доктор пед. наук., проф. Ляхова І.М.
доктор пед. наук.
проф. Захаріна Є.А.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

I. ПОЯСНОВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета фахового випробування для вступу на здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня магістра є визначення теоретичних знань, умінь та практичних навичок вступників згідно з вимогами до попередньо отриманого освітньо-кваліфікаційного рівня.

Фахове випробування проводиться у формі усного екзамену з дисциплін, знання з яких є базовими для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня магістра. Відповідь вступники фіксують письмово на аркуші усної відповіді на вступному випробуванні зі штампом Приймальної комісії. Фахове випробування проводиться за екзаменаційним білетом, який містить два теоретичних питання. Тривалість фахового випробування 1 година .

Вимоги до підготовки вступника:

- знати:

- основні вчення в галузі гуманітарних і соціально-економічних наук, соціально значущі проблеми та процеси у різних видах професійної та фізкультурно-педагогічної діяльності;

- медико-біологічні основи фізичної культури і спорту, вікові особливості людини;

- мати цілісне уявлення про процеси та явища, які відбуваються в суспільстві та природі; розуміти можливості сучасних наукових методів пізнання суспільства, особистості й володіти ними на рівні, необхідному для вирішення завдань, що постають у процесі виконання професійних функцій;

- продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні;

- вміти:

- організовувати навчально-виховний процес з фізичної культури; використовувати основні методи виховання рухових якостей, аналізувати структуру та основні напрями педагогічній діяльності в освітній установі,

організувати і проводити заходи щодо оздоровчої фізичної культури в режимі дня;

- здійснювати медично-педагогічні спостереження за станом здоров'я студентів, гігієнічними вимогами до місць занять, до взуття й одягу, їх реакцією на фізичне навантаження;

- систематизувати пакет документів щодо організації процесу фізичного виховання у дошкільних закладах та у молодшій школі з врахуванням специфіку віку та морфо-функціональних показників організму учнів;

- оцінити показники здоров'я населення та роль факторів, що його формують; застосувати методи діагностики фізичного та психічного рівня здоров'я та давати оцінку результатам його дослідження.

- розробляти індивідуальні програми і застосувати педагогічні методи оздоровлення різних категорій населення та здійснювати контроль за їх реалізацією.

II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ОСІБ РІЗНОГО ВІКУ

1. Значення, завдання та зміст фізичного виховання у дошкільному віці. Поняття про дошкільний вік. Періодизація дошкільного віку. Особливості розвитку рухів у дошкільному віці. Завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку. Засоби фізичного виховання: аналіз програмового матеріалу.

2. Форми організації фізичного виховання дошкільників. Форми організації фізичного виховання дітей в яслах. Організація ранкової гімнастики у дитячому садку. Проведення фізкультурних свят у дошкільних навчальних закладах (ДНЗ). Секційна робота з дітьми дошкільного віку. Особливості методики проведення занять з дітьми дошкільного віку.

3. Теоретичні і методичні основи галузі оздоровчої фізичної культури з дітьми дошкільного віку. Засоби фізкультурно-оздоровчої роботи та методичні правила проведення занять з дошкільнятами.

4. Функціональні проби для оцінки стану та ефективності фізкультурно-оздоровчих заходів дошкільнят. Фізичні навантаження у фізкультурно-оздоровчій роботі.

5. Система управління фізичним вихованням у дошкільних навчальних закладах (ДНЗ). Поняття про систему, систему управління, рівні управління фізичним вихованням. Функціональні обов'язки адміністративно-педагогічного персоналу у ДНЗ.

6. Значення та завдання фізичного виховання школярів. Періодизація шкільного віку. Особливості розвитку рухових якостей учнів шкільного віку.

7. Особливості організації фізичного виховання школярів. Особливості організації фізичного виховання з учнями молодшого шкільного віку. Особливості організації фізичного виховання учнів середнього

шкільного віку. Особливості організації виховання учнів старшого шкільного віку.

8. Форми фізичного виховання школярів відповідно до вікової періодизації. Форми організації фізичного виховання з учнями шкільного віку. Позакласні та позашкільні форми фізичного виховання школярів та особливості їх організації.

9. Фізичне виховання учнів, які мають відхилення у стані здоров'я. Поняття про спеціальні медичні групи, рівні розвитку, рівні фізичної підготовленості та їх загальна характеристика. Особливості організації занять з учнями спеціальної медичної групи (СМГ). Принципи проведення занять в СМГ.

10. Основи методики занять в спеціальних медичних групах (СМГ). При найбільш розповсюджених захворюваннях: серцево-судинної системи; органів дихання; при відхиленнях центральної нервової та периферійної нервової системи; при відхиленнях обміну речовин.

11. Факультативні та додаткові заняття з фізичної культури. Диференційований підхід до навчання учнів різного рівня фізичного розвитку та фізичної підготовленості.

12. Діапазони інтенсивності фізичних навантажень на заняттях зі школярами спеціальних медичних груп (СМГ). Зміст програм занять СМГ. Функціональні проби для оцінки стану здоров'я та фізичної підготовленості учнів на заняттях з фізичної культури.

13. Фізичне виховання студентів вищих навчальних закладів (ВНЗ). Значення та завдання фізичного виховання студентів. Основні напрямки фізичного навчання та виховання студентів.

14. Зміст фізичного виховання студентів. Форми фізичного виховання студентів. Фізичне виховання студентів у позанавчальний час. Особливості фізичного виховання студентів факультетів фізичного виховання.

15. Лікарський контроль за станом фізичного виховання студентів.

Зміст програм занять СМГ. Функціональні проби для оцінки стану та фізичної підготовленості студентів на заняттях фізичного виховання.

16. Фізичне виховання дорослого населення. Вікова періодизація дорослого населення. Форми та засоби проведення занять. Особливості методики проведення занять з особами різного віку.

17. Діапазони інтенсивності фізичних навантажень з особами похилого віку. Функціональні проби для оцінки стану здоров'я, фізичної підготовленості з особами похилого віку.

18. Роль професійної фізичної підготовки в загальній системі виховання. Теоретичні основи професійної педагогічної підготовки. Трудова діяльність та здатність до праці.

19. Фізичне виховання як засіб та метод розвитку здатності до праці. Фізичні вправи як метод розвитку фізичних якостей. Форми проведення занять з фізичного виховання.

ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

1. Організація фізичного виховання в дошкільний період. Гра як засіб фізичного виховання. Психомоторний розвиток дітей. Навчання рухових умінь і навичок. Гімнастика. Танці. Плавання й ігри на воді.

2. Оздоровчі завдання фізичного виховання в системі освіти. Зміцнення здоров'я дітей. Забезпечення гармонійного розвитку фізичних якостей. Підвищення опірності організму несприятливим впливам зовнішнього середовища. Підвищення загальної працездатності і прищеплювання гігієнічних навичок дітям дошкільного та шкільного віку.

3. Освітні й виховні завдання фізичного виховання. Формування рухових умінь і навичок. Формування необхідних знань в галузі фізичної культури і спорту. Виховання потреби до занять фізичними вправами. Виховання особистісних якостей.

4. Форми організації фізичного виховання серед школярів. Урок фізичної культури. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня. Позакласні форми організації занять. Форми організації фізичного виховання в системі позашкільних установ.

5. Види спортивних змагань у процесі класної і позакласної роботи. Чемпіонат. Кубок. Укорочені змагання. Порівняльні змагання. Товариські зустрічі.

6. Зміст та призначення положення спортивних змагань. Вимоги до оформлення положення змагань. Обов'язкові пункти положення.

7. Система розігрування на спортивних змаганнях. Кругова система. Вибування після поразки. Змішана. Ланцюжок. Пірамідка.

8. Сутність та призначення планування фізичного виховання. Призначення планування. Мета планування. Завдання планування.

9. Суть і призначення обліку в фізичному вихованні та його взаємозв'язок із плануванням. Визначення обліку. Призначення обліку. Взаємозв'язок обліку та планування.

10. Суть і зміст педагогічного й лікарського контролю. Мета педагогічного контролю. Мета і завдання лікарського контролю.

11. Основні вимоги до планування роботи з фізичного виховання. Практичні проблеми планування. Цілеспрямованість, систематичність, конкретність, різнобічність, наочність і простота, реальність.

12. Види планування в фізичному вихованні. Загальне, перспективне, поточне й оперативне планування.

13. Зміст загального плану роботи на календарний і навчальний рік. Документи загального планування. Організаційна робота. Навчально-методична робота. Навчально-тренувальна робота. Виховна робота. Лікарський контроль. Агітаційно-масова робота. Господарська робота.

14. Завдання фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи. Виховання, формування, оптимізація, активізація й прогрес.

15. Обов'язкові фізкультурно-спортивні заходи в системі освіти. Обов'язкові фізкультурно-спортивні заходи у навчальний і позанавчальний час.

16. Спортивно-масові заходи. Спортивно-масові заходи в дошкільних і шкільних освітніх установах.

17. Спортивні заходи в системі освіти. Спортивні заходи у позашкільних навчальних, професійно-технічних, коригуючих і загальноосвітніх навчальних закладах.

18. Вимоги до проведення спортивних заходів. Організаційні обов'язки. Затвердження положення. Узгодження з апаратом управління освіти.

19. Обов'язковий регламент спортивних заходів у дошкільних установах. Види змагань. Заходи режиму дня.

20. Обов'язковий регламент спортивних заходів у загальноосвітній школі. Види заходів і змагань. Заходи в рамках режиму дня.

21. Обов'язковий регламент проведення спортивних заходів в інтернатах для дітей з порушеннями фізичного і психічного розвитку. Для тих, що погано чує, глухонімих. Для дітей з наслідками дитячого церебрального паралічу і порушеннями опорно-рухового апарату. Для дітей з порушенням постави. Для дітей із серцево-судинними захворюваннями.

22. Завдання фізичного виховання і масового спорту у вищих навчальних закладах. Формування знань, досвіду, фізичного розвитку (прикладного і спортивного в тому числі).

23. Основні принципи навчально-виховного процесу і масового спорту. Пріоритетність. Багатоукладність. Індивідуалізація і диференціація.

24. Загальна організація навчально-виховного процесу фізичного виховання і спорту у вищому навчальному закладі. Обов'язки керівника організації навчально-виховного процесу з фізичного виховання і спорту у вищому навчальному закладі.

25. Зміст і завдання днів здоров'я. Формування мотивації. Залучення до участі основної та медичної груп. Пропаганда фізичної культури і спорту.

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ДИТЯЧО-ЮНАЦЬКОГО СПОРТУ

1. Дитячий та юнацький спорт у системі виховання підростаючого покоління. Спорт як складова частина фізичного виховання. Поняття про спорт. Дитячий і юнацький спорт на сучасному етапі. Участь юних спортсменів у міжнародних змаганнях. Внесок юних спортсменів у загальні досягнення спорту. Дитячий та юнацький спорт у системі фізичного виховання підростаючого покоління.

2. Структура організації дитячого і юнацького спорту. Мета і завдання училищ професійної спрямованості. Зміст навчання й виховання юних спортсменів в училищах. Мета й завдання дитячо-юнацьких спортивних шкіл (ДЮСШ). Програма навчання й виховання юних спортсменів у ДЮСШ та спортивних дитячо-юнацьких школах олімпійського резерву (СДЮШОР). Спортивні секції у школі: мета, завдання, управління. Організація платних спортивних шкіл.

3. Особистість тренера та його професійна підготовленість. Структура особистості педагога. Особистість тренера. Характеристика професійної діяльності тренера дитячого і юнацького спорту. Педагогічні здібності. Основні елементи педагогічних здібностей: авторитарні здібності (уміння домагатися); психологічні здібності (уміння „проникати” у психіку учня); комунікативні здібності.

5. Основи педагогічного такту і педагогічної етики. Особистість тренера – зразок для наслідування юним спортсменам. Мета і завдання навчання і виховання юних спортсменів. Підготовка всебічно розвинених юних спортсменів високої кваліфікації, забезпечення зміцнення здоров'я і різнобічного фізичного розвитку. Підготовка громадських інструкторів і спортивних суддів з юних спортсменів.

6. Мета, завдання, нормативні вимоги багаторічного навчання та виховання. Нормативні вимоги в групах початкової спортивної підготовки, III та II юнацьких розрядів, у групах I юнацького розряду, КМС і групах спортивного удосконалення. Зміст норм і вимог Єдиної спортивної класифікації з обраної спеціальності.

7. Основи навчання та виховання спортсменів. Педагогічні та психологічні основи навчання та виховання. Вікові основи удосконалення фізичних здібностей. Загально-педагогічні принципи навчання: науковість, системність і послідовність; зв'язок теорії з практикою; свідомість, активність, самостійність; наочність; доступність; принцип міцності знань, умінь і навичок. Облік індивідуальних особливостей юних спортсменів. Принципи морального виховання. Цілеспрямованість – основа завдань морального і вольового виховання юних спортсменів. Роль колективу у виховній роботі. Авторитет тренера; необхідність координації виховного впливу родини, школи, громадських організацій. Системність процесу виховання.

9. Фізичні здібності: походження й розвиток. Вікові особливості розвитку фізичних здібностей як прояв функцій організму. Значення знань про віковий розвиток фізичних здібностей для практикуму виховання та вдосконалення здібностей. Силові здібності; фізіологічні основи розвитку силових здібностей.

10. Організація спортивної підготовки. Основні принципи комплектування відділень юних спортсменів. Підготовчий етап набору до відділень ДЮСШ юних спортсменів. Форми організації набору. Набір до відділень юних спортсменів за показниками змагань, спостережень, тестування. Взаємозв'язок у роботі ДЮСШ і загальноосвітньої школи при наборі.

11. Критерії оцінки здатності дітей і підлітків до занять спортом. Психологічні основи спортивних здібностей. Методи вивчення психофізичних здібностей дітей і підлітків. Медико-біологічні основи

спортивних здібностей.

12. Педагогічні основи спортивних здібностей. Оцінка особистісних якостей і здатності до навчання рухів. Природа індивідуальних здібностей. Вплив індивідуальних здібностей на успішне виконання різних видів м'язової діяльності. Особливості м'язової діяльності в різних видах спорту.

13. Взаємодія систем організму при виконанні спортивних вправ. Спортивна підготовка як педагогічна система комплексного впливу. Зміст спортивної орієнтації і вибору спортивної спеціалізації. Адаптація як перевірка відповідності індивідуальних здібностей до обраної спортивної спеціалізації.

14. Планування навчання та виховання. Форми організації навчально-тренувального заняття. Принципи планування. Вимоги до багаторічного планування формування особистості спортсмена. Біологічні основи багаторічного планування. Психологічні основи багаторічного планування.

15. Етапи багаторічного планування навчання та виховання юних спортсменів. Попередня підготовка. Початкова спортивна спеціалізація. Заглиблене тренування з обраного виду спорту. Спортивне вдосконалення.

16. Перспективне планування. Мета та завдання перспективного планування. Форми та засоби перспективного планування.

17. Періодизація навчання та виховання юних спортсменів. Мета та завдання навчання й виховання у підготовчому та перехідному періодах. Особливості навчання у змагальному періоді.

18. Навчально-тренувальне заняття. Особливості проведення навчально-тренувального заняття залежно від віку і статі. Структура навчально-тренувального заняття. Типи і види навчально-тренувальних занять.

19. Методи організації юних спортсменів на занятті. Щільність тренувального заняття. Навантаження на занятті. Підготовка тренера до навчально-тренувального заняття.

20. Навчально-тренувальні збори. Мета, завдання, зміст. Особливості збору юних спортсменів у різних видах спорту. Особливості навчально-тренувальних зборів у підготовчому, перехідному та змагальному періодах макроциклу.

21. Спортивні змагання юних спортсменів. Види змагань юних спортсменів у індивідуальних та командних видах спорту. Допуск юних спортсменів до змагань за віком. Вікові групи.

22. Методика навчання та виховання юних спортсменів. Методика проведення занять з юними спортсменами за теоретичним курсом спортивної спеціалізації. Зміст основних розділів: фізична культура й спорт; будова та функції організму людини; вплив занять фізичною культурою й спортом на людину; гігієна, загартовування, режим і харчування; фізіологічні основи спортивного тренування; планування навчально-тренувального уроку; правила змагань; організація навчально-тренувального уроку.

23. Педагогічний контроль та корекція спортивної підготовки. Мета й завдання педагогічного контролю. Форми педагогічного контролю. Основні вимоги до підбору методів і тестування. Вивчення особистості юного спортсмена та його взаємовідносин у групі.

24. Контроль морального розвитку юних спортсменів. Виховання моральної свідомості та моральних почуттів у юних спортсменів. Контроль етики поведінки. Вивчення і контроль психічного розвитку юних спортсменів.

25. Вимір і контроль розвитку загальних і спеціальних фізичних здібностей. Тести для контролю розвитку загальної та спеціальної фізичної підготовки юного спортсмена. Вимір і контроль теоретичної, тактичної та технічної підготовленості юних спортсменів.

МЕТОДИКА СЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ В ШКОЛІ

1. Організація фізкультурно-оздоровчої діяльності в школі. Характеристика та класифікація секційної роботи. Різновиди секцій.

Особливості секційної роботи.

2. Дозування навантаження при проведенні секційних занять з дітьми шкільного віку. Особливості фізичного навантаження в різних вікових групах (групи з дітьми молодшого, середнього та старшого шкільного віку).

3. Організація та проведення секційних занять з дітьми молодшого шкільного віку. Вікові особливості дітей молодшого шкільного віку. Завдання, зміст та організація секційних занять з дітьми молодшого шкільного віку.

4. Організація та проведення секційних занять з дітьми середнього шкільного віку. Вікові особливості дітей середнього шкільного віку. Завдання, зміст та організація секційних занять з дітьми середнього шкільного віку.

5. Організація та проведення секційних занять з дітьми старшого шкільного віку. Вікові особливості дітей старшого шкільного віку. Завдання, зміст та організація секційних занять з дітьми старшого шкільного віку.

6. Методика проведення секційних занять у школі. Фізичне виховання школярів у позанавчальний час. Вимоги до проведення секційних занять у школі. Особливості методики при проведенні секційних занять з учнями різного шкільного віку.

7. Місце секційної роботи у виховному процесі. Специфічні організаційно-методичні особливості секційної роботи в школі. Основні завдання секційної роботи. Засоби та методи виховання юних спортсменів.

8. Спортивні змагання з різних видів спорту як результат секційної роботи в школі. Масовість – основна передумова спортивної майстерності школярів. Мета спортивних змагань у школі. Змагання на першість школи серед учнів молодших, середніх та старших класів.

9. Основні завдання фізкультурно-оздоровчої роботи в загальноосвітній школі. Завдання: збереження і зміцнення здоров'я,

розвиток основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищення рівня фізичної підготовленості учнів, вдосконалення техніки виконання фізичних вправ, які розучуються на уроках, організація дозвілля школярів, підвищення їх опорно-рухової активності.

10. Мета та завдання фізичного виховання в спортивних секціях з різних видів спорту для дітей шкільного віку. Оздоровча та виховна спрямованість занять у шкільних секціях. Приклад вчителя й тренера як модель дотримання здорового способу життя та відсутність шкідливих звичок.

11. Види й системи змагань (на прикладі обраного виду спорту). Положення про змагання. Організація змагань. Колова система проведення змагань; система з вибуванням; змішана система.

12. Основи планування секційної роботи в школі. Планування секційної роботи в школі в залежності від наявності тренерських кадрів, матеріальної бази. Вплив кліматичних умов та регіональних особливостей на планування, періодизацію та проведення секційних занять у школі.

НЕСТАНДАРТНЕ ОБЛАДНАННЯ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ

1. Загальна роль нестандартного обладнання у фізичному вихованні. Варіативність обладнання згідно з віком тих, хто займається. Спрямованість використання нестандартного обладнання.

2. Вимоги, які висуваються до нестандартного спортивного обладнання. Доступність. Простота. Малогабаритність. Безпечність. Швидкість установки.

3. Основні напрямки використання нестандартного обладнання. Нестандартне обладнання у дошкільних закладах. Нестандартне обладнання у середніх навчальних закладах. Нестандартне обладнання у лікувальній фізичній культурі. Нестандартне обладнання у спорті. Нестандартне обладнання у позакласній роботі в школі.

4. Використання нестандартного обладнання у спорті. Завдання, які вирішуються при використанні нестандартного обладнання у спорті. Приклади застосування нестандартного обладнання у спорті.

5. Правила безпеки при роботі з нестандартним обладнанням. Безпечність застосування. Безпечність конструкції. Обов'язки вчителя фізичної культури при роботі з нестандартним обладнанням. Підбір оптимального навантаження.

6. Застосування нестандартного обладнання у дошкільних закладах. Формування цікавості дітей до фізичної культури за допомогою нестандартного обладнання. Зміцнення здоров'я дитини. Приклади нестандартного обладнання у дитячих садках.

7. Застосування нестандартного обладнання у загальній освітній школі. Розподіл та використання нестандартного обладнання за віком учнів. Навести приклади нестандартного обладнання. Завдання, які вирішує застосування нестандартного обладнання на уроках фізичної культури.

8. Використання нестандартного обладнання на заняттях з інвалідами та у реабілітаційний період. Нестандартне обладнання у фізичній реабілітації. Нестандартне обладнання в інвалідному спорті. Завдання, які покладаються на створення та використання нестандартного обладнання у фізичній реабілітації та інваспорті.

III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань вступників відбувається на підставі наступних критеріїв:

- правильність відповідей (правильне, чітке, достатньо глибоке викладення теоретичних понять);
- ступінь усвідомлення програмного матеріалу і самостійність міркувань;
- новизна навчальної інформації; рівень використання наукових (теоретичних знань);
- вміння користуватися засвоєними теоретичними знаннями у повсякденному житті.

Відповіді вступників оцінюється також, за формою, тобто з точки зору логічності, чіткості, виразності викладу відповіді.

Критерії оцінювання:

«5» - «Відмінно» виставляється вступнику тоді, коли його відповідь бездоганна за змістом, формою, обсягом. Це означає, що вступник в повній мірі за програмою володіє навчальним матеріалом, дає бездоганні й глибокі відповіді на поставлені запитання, а також показує знання не лише основної, а й додаткової літератури, першоджерел, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, використовує знання з суміжних галузевих дисциплін, вміє пов'язати вивчений матеріал з реальною дійсністю і доцільно використовує його для аналізу практичних завдань.

«4» - «Добре» передбачає також високого рівня знань, навичок і вмінь. При цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності, або пропуски в неосновних питаннях. Можливе слабке знання додаткової літератури, недостатня чіткість у визначенні понять.

«3» - «Задовільно» передбачає наявність знань лише основної літератури, вступник відповідає по суті питання, і в загальній формі розбирається у матеріалі, однак відповідь неповна, неглибока, містить неточності, дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, відчуває труднощі, застосовуючи знання при рішенні практичних завдань.

«2» - «Незадовільно» ставиться, коли вступник не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, робить велику кількість помилок в усній відповіді.

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Основи здоров'я і фізична культура. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1– 11 класи.– Київ: Початкова школа, 2001. – 110 с.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: Учеб. пособие для студентов фак. физ. вос. пед. ин-тов / Б.А. Ашмарин, М.Я. Виленский, К.Х. Грантынь и др. – М.: Просвещение, 1979. – 360 с.
3. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. В 2-х частинах. / Б.М. Шиян – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2002. – 262 с.
4. Денисенко Н.Ф. Авторська програма “Гартуймося, діти! Разом і завжди”. (у рамках розвитку Національної мережі шкіл сприяння здоров'ю). / Н.Ф. Денисенко, О.П. Аксьонова., Н.С. Донеико. – Запоріжжя, 2004. – 64 с.
5. Закони України: “Про освіту”, “Про культуру і спорт”, “Про дошкільне виховання”.
6. Дехтяр В.Д. Фізичне виховання студентів вищих навчальних закладів: навчальний посібник / В.Д. Дехтяр, Л.П. Сущенко. – М-во освіти і науки України. – К. : ПП "Екмо", 2005. – 214 с.
7. Базильчук В.Б. Організаційні засади активізації спортивно-оздоровчої діяльності студентів в умовах вищого навчального закладу : Дис. канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Львівський держ. ін-т фізичної культури. – Л., 2004. – 224с.
8. Скрипко А.Д. Технологии кондиционной и спортивной подготовки в системе физического воспитания учащихся и студентов : дис. д-ра пед. наук : 13.00.04, 01.02.08 / А.Д. Скрипко – РГУФК. – М., 2004. – 380 с.
9. Верблюдов І.Б. Деякі аспекти індивідуальної тренувально-оздоровчої роботи у вузах / І.Б. Верблюдов, М.С. Шаповал // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків: ХДАДМ, 2006. – С. 23–26.

10. Глущенко Н.В. Адаптація серцево-судинної системи організму до плавального навантаження кондиційного напрямку / Н.В. Глущенко // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2008. – №4. – С. 119–121.

11. Зеленюк О.В. Физическое воспитание в управлении состоянием здоровья студенческим / О.В. Зеленюк // Физическое воспитание студентов творческих специальностей / ХГАДИ (ХХПИ). – Харьков, 2009. – N 2. – С. 75–82.

12. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. В 2-х частинах. / Б.М. Шиян. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2002.

13. Курцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания. В 2-х томах. / Т.Ю. Курцевич. – Киев: Олимпийская литература, 2003.

14. Литвиненко Г.В. Как мы используем нестандартное физкультур. оборудование / Г.В. Литвиненко // Физическая культура в школе. – 2005. – № 4. – С. 39–41.

15. Компьютерный тренажерный комплекс для определения биомеханических характеристик тяжелоатлетических упражнений и бесконтактной траектории движения штанги / Т.Ю. Черкесов // Теория и практика физ. культуры. – 2009. – N 3. – С. 21–22.

16. Горшков В.М. Применяя автомобильные покрышки и рукоход: [оборудование для спортив. площадок] / В.М. Горшков // Физическая культура в школе. – 2005. – N 6. – С. 30–36.

17. Салтымакова Л.П. Формирование статической координации у детей с проблемами психического и физического развития / Л.П. Салтымакова, М.Н. Драп, Н.П. Филатова // Проблемы совершенствования олимпийского движения, физической культуры и спорта в Сибири: материалы межрегион. Науч-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск, 2003. – С. 136–137.

18. Аксенова А.М. Реабилитация детей с дисплазией тазобедренных суставов / А.М. Аксенова, Н.И. Аксенова, Т.А. Поворознюк // Лечеб. физкультура и спорт. Медицина. – 2009. – N 1. – С. 22–29.

19. Козловская И.Б. Перспективы использования тренажера для поддержания и реабилитации профессиональных различных и возрастных групп населения / И.Б. Козловская // Теория и практика физ. культуры. – 2009. – N 3. – С. 18–20.

20. Реабилитационное оборудование для восстановления кисти // Лечеб. физкультура и спорт. Медицина. – 2009. – N 6. – С. 56–57.

21. Шмолль С. Лечение хронической боли в спине на тренажере «Подвесная петля» / С. Шмолль, Д. Хан, А. Швирц; пер. с нем. Н.Б. Сапроновой // Лечеб. физкультура и спорт. Медицина. – 2009. – № 1. – С. 48–55.