

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму підготовки магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.09 Інформатика, освітня програма Інформатика в Класичному приватному університеті

В рамках Нової української школи (НУШ) до сучасного вчителя інформатики висувуються специфічні вимоги, які акцентують увагу на інтеграції інноваційних методів навчання, розвитку учнівських компетентностей та створенні сприятливого навчального середовища. Це такі вимоги як:

- бути експертом у галузі інформатики, знати основи програмування, алгоритміки, інформаційних технологій та кібербезпеки;
- уміння використовувати сучасних технологій та інтерактивних методів навчання, такі як проектне навчання, STEAM-освіта та цифрові ресурси;
- здатність адаптувати навчальний процес до змінних умов, індивідуальних потреб учнів та нових викликів;
- уміння формувати в учнів навички критичного аналізу, розв'язання проблем і творчого мислення, розвивати їх емоційний інтелект і вчити ефективно взаємодіяти з іншими;
- сприяння формуванню цифрової компетентності учнів, навчання їх безпечному і відповідальному використанню технологій та інші.

Ці вимоги сприяють формуванню не лише компетентного фахівця, але й учителя, який здатен надихати учнів, допомагаючи їм розвивати навички, необхідні для успішного життя в сучасному світі.

Тому особливої актуальності набуває система підготовки сучасного вчителя інформатики у закладах вищої освіти.

Метою рецензованої освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.09 Інформатика, в Класичному приватному університеті є «формування у здобувачів вищої освіти загальних та професійних компетентностей, визначених професійним стандартом вчителя закладу загальної середньої освіти; здатності розв'язувати складні задачі щодо організації і здійснення освітнього процесу вивчення інформатики; готовності до використання цифрових та педагогічних технологій, проведення науково-педагогічних досліджень, подальшого саморозвитку та професійного зростання», що підтверджує відповідність ОПП сучасним вимогам до підготовки вчителя.

Особливістю освітньої програми є поєднанням теоретичної та практичної підготовки студентів у сфері інформатичної освіти, опанування сучасними

методами навчання, зокрема, дистанційними технологіями організації освітнього процесу, що є актуальним в умовах воєнного стану.

Аналіз компетентностей та результатів навчання, задекларованих в ОПІ, показує відповідність загальних та професійних компетентностей Професійному стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 року №2736, а також відповідність програмних результатів навчання зазначеним компетентностям, що підтверджує логічну структуру освітньо-професійної програми.

Запропонований в ОПІ набір обов'язкових компонентів (навчальні дисципліни, педагогічна та переддипломна практики, кваліфікаційна робота магістра) є збалансованим і дозволяє забезпечити теоретико-педагогічну, предметно-методичну, організаційно-управлінську, практичну та науково-дослідну підготовку майбутніх вчителів інформатики.

В якості рекомендації, бажано додати і в теоретичній, і в практичній складовій ОПІ питання Інтеграції освітніх галузей в БСО, вивчення міжгалузевого курсу робототехніки та STEM, що більшій мірі реалізує потреби сучасної школи.

Усе вищезазначене дає підстави рекомендувати освітньо-професійну програму підготовки магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.09 Інформатика, освітня програма Інформатика до використання в освітньому процесі Класичного приватного університету.

Проректор з навчально-методичної роботи Комунального закладу «Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент, «Заслужений працівник освіти України» Людмила ЧЕРНІКОВА

