

**КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Ректор Класичного приватного університету,  
голова приймальної комісії  
**ОГАРЕНКО В.М.**  
«14» листопада 2014 р.



**ПРОГРАМА**

фахового випробування

**6.030102**

**Психологія**

(шифр)

(назва напрямку підготовки)

освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр

Запоріжжя, 2014

Затверджено на засіданні кафедри практичної психології, соціології та соціальної роботи

протокол № 6 від 05 лютого 2014 р.

Затверджено на засіданні Вченої ради Інституту журналістики і масових комунікацій

протокол № 5 від 12 лютого 2014 р.

Укладачі:

д.психол. н. Бочелюк В.Й.

к.психол.н. Горбань Г.О.

к.пед.н., Коваленко В.О.

## ЗМІСТ ПРОГРАМИ

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

## I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Мета фахового випробування** для вступу на здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра є визначення теоретичних знань, умінь та практичних навичок вступників згідно з вимогами до попередньо отриманого освітньо-кваліфікаційного рівня.

Фахове випробування проводиться у формі усного екзамену з дисциплін, знання з яких є базовими для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра. Відповідь вступники фіксують письмово на аркуші усної відповіді на вступному випробуванні зі штампом Приймальної комісії. Фахове випробування проводиться за екзаменаційним білетом, який містить три теоретичних питання. Тривалість фахового випробування 1 година.

### **Вимоги до підготовки вступника:**

Фахове випробування проводиться у формі усного екзамену. Його база обґрунтовується змістом навчальних дисциплін, що формують рівень фахівця. На фахове випробування виносяться теоретичні питання з дисципліни ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ, що узагальнює основні положення становлення психології, вивчає етапи й періоди її розвитку, характеризує діяльність ключових постатей у цій галузі.

Оцінювання знань вступників відбувається на підставі таких критеріїв:

- правильність відповідей (правильне і чітке, послідовне, достатньо глибоке викладення ідей, понять фактів тощо);
- ступінь усвідомлення матеріалу та самостійність міркувань;
- вміння користуватися засвоєними теоретичними знаннями, науковою термінологією;
- наявність власного міркування (аналіз, порівняльна характеристика періодичних видань в різних країнах одного періоду, що зумовлена економічними та політичними обставинами).

## II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

### ЗАГАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Предмет психології та її завдання, рефлексорна природа психіки, психіка і свідомість, основні галузі психологічних знань, зв'язок психології з іншими науками, основні напрями в сучасній психології.

Основні вимоги до методів психології, основні методи психології, додаткові методи: тест, опитування, бесіда, аналіз продуктів діяльності, узагальнення незалежних характеристик, самооцінка, кількісний та якісний аналізи дослідження психічних явищ.

Виникнення та розвиток психіки, розвиток механізмів психічної діяльності, розвиток психіки на різних етапах еволюції тваринного світу, виникнення та історичний розвиток людської свідомості.

Особистість, соціальні групи, поняття про особистість та її структуру, активність особистості та її джерела, розвиток і виховання особистості, поняття про групи людина живе, розвивається і діє у групі, між особистісні стосунки у групі, психологічна сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках.

Поняття про діяльність, мета і мотиви діяльності, структура діяльності, засоби діяльності, процес їх засвоєння, перенесення та інтерференція навичок, основні різновиди діяльності, творча діяльність.

Поняття про мову та її функції, фізіологічні механізми мовної діяльності, різновиди мовлення.

Спілкування, поняття про спілкування, засоби спілкування, функції спілкування, різновиди спілкування, увага, поняття про увагу, фізіологічне підґрунтя уваги, різновиди і форми уваги, властивості уваги.

Відчуття, загальна характеристика пізнавальних процесів, фізіологічне підґрунтя відчуттів, класифікація і різновиди відчуттів, основні властивості відчуттів, відчуття і діяльність.

Сприймання та мислення, поняття про сприймання, різновиди сприймань, властивості сприймань, спостереження і спостережливість,

поняття про мислення, розумові дії та операції мислення, форми мислення, процес розуміння, процес розв'язання завдань, різновиди мислення, індивідуальні особливості мислення.

Уява, пам'ять, поняття про уяву, зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю, фізіологічне підґрунтя уяви, процес створення образів уяви, різновиди уяви, уява і особистість, поняття про пам'ять, теорії пам'яті, різновиди пам'яті, запам'ятовування та його різновиди, відтворення та його різновиди, забування та його причини, індивідуальні особливості пам'яті.

Емоційно вольові процеси, поняття про емоції і почуття, фізіологічне підґрунтя емоцій і почуттів, вираження емоцій і почуттів, форми переживання емоцій і почуттів, вищі почуття, воля, поняття про волю, аналіз складної вольової дії, основні якості волі, безвілля, його причини і переборення.

Індивідуально психологічні особливості особистості, темперамент, поняття про темперамент, типи темпераментів, основні властивості темпераменту, фізіологічне підґрунтя темпераменту, роль темпераменту в діяльності людини, поняття про здібності, структура здібностей, різновиди здібностей, індивідуальні відмінності у здібностях людей та їх природні передумови, поняття про характер, структура характеру, основні риси типового характеру, природа характеру, формування характеру.

### III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань вступників відбувається на підставі наступних критеріїв:

- правильність відповідей (правильне, чітке, достатньо глибоке викладення теоретичних понять);
- ступінь усвідомлення програмного матеріалу і самостійність міркувань;
- новизна навчальної інформації; рівень використання наукових (теоретичних знань);
- вміння користуватися засвоєними теоретичними знаннями у повсякденному житті.

Відповіді вступників оцінюються також, за формою, тобто з точки зору логічності, чіткості, виразності викладу відповіді.

**Відмінно „5”** виставляється вступникам тоді, коли його відповідь бездоганна за змістом, формою, обсягом. Це означає, що вступник в повній мірі за програмою володіє навчальним матеріалом, дає бездоганні і глибокі відповіді на поставлені запитання, а також показує знання не лише основної, а й додаткової літератури, першоджерел, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, використовує знання з суміжних, галузевих дисциплін, вміє пов'язати вивчений матеріал з реальною дійсністю і доцільно використовує його для аналізу практичних завдань.

**Добре „4”** передбачає також високого рівня знань, навичок і вмінь. При цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності, або пропуски в неосновних питаннях. Можливе слабке знання додаткової літератури, недостатня чіткість в визначенні понять.

**Задовільно „3”** передбачає наявність знань лише основної літератури, вступник відповідає по суті питання, і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь неповна, неглибока, містить неточності, дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, відчуває труднощі, застосовуючи знання при рішенні практичних завдань.

**Незадовільно „2”** ставиться, коли вступник не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, робить велику кількість помилок в усній відповіді.



## IV. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

### Основна література

1. Ительсон Л.Б. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – М., 2002. – 896 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Уч. пособие. – М., 2001. – 592 с.
3. Максименко С.Д., Соловченко В.О. Загальна психологія: Навч. посібник. – К., 2000. – 256 с.
4. Мясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник. – К., 2004. – 487 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2003. – 720 с.

### Додаткова література

6. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990. – 298 с.
7. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. – М., 1980. – 198с.
8. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Учебное пособие. - Пятигорск, 1990. – 235с.
9. Батаршев А.В. Психология различий. – М., 2000. – 256 с.
10. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. - М., 1988. -153 с.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1988. – 301 с.
12. Дормашев Д.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М., 1995. – 351 с.
13. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - М., 1995. – 327 с.
14. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии - М., 1982. – 285 с.
15. Изард. К. Емоції людини. – М., 1980. – 428 с.

- 16.Климов Е.А. Основы психологии: Учеб. для вузов. – М., 1997. – 295 с.
- 17.Максименко С.Д. Общая психология – М., 1999. – 523 с.
- 18.Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание: Учебное пособие к спецкурсу. – Пермь, 1990. – 489 с.
- 19.Немов Р.С. Психология: учебник в 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 4-е изд. – М., 2001. – 688 с.
- 20.Общая психология / под ред. Петровского А.А. – М., 1986. – 296 с.
- 21.Общая психология: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / В.В.Богословский, А.А. Степанов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 1981. – 383 с.
- 22.Основи психології / За ред. Киричука О. В. та Роменця А. В. – Київ, 1995. - 528 с.
- 23.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Учебник. – 2-е изд. - М., 2000. - 512 с.
- 24.Психологические состояния. Хрестоматия. – СПб., 2000. – 512 с.
- 25.Психологический словарь. / Под ред. В.Г. Зинченко. – М., 1996. – 191 с.
- 26.Психология / Ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2001. – 209 с.
- 27.Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов / Сост. и отв. редактор А.А. Радугин, - М., 1999. – 256 с.
- 28.Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А.Пузыря. - М., 1982. – 385 с.
- 29.Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. - 286 с.
- 30.Психологія. Підручник / Ред. Ю.Л. Трофімова. – К., 1999. – 204 с.
- 31.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. - Т.1. – М., 1989. – 592 с.
- 32.Стреляу Я. Роль темпераменту в психічному розвитку.- М., 1982. - 230 с.
- 33.Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1987. – 211 с.

34. Хрестоматія з відчуття та сприймання. – МГУ, 1975. – 400 с.
35. Хрестоматія з уваги. – МГУ, 1976. – 296 с.
36. Хьелл Л., Зиглер Д. Теорії личности. – СПб., 1997. – 621 с.